



**REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
JÓVENES DEL BARRIO CIUDAD EQUIDAD DE SANTA MARTA**

**AKLE YANINA
GARCERANT AMISAY
MANJARREZ LINDA
ESTUDIANTES**

**KELLY OBISPO SALAZAR
DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
SANTA MARTA, MAGDALENA D.T.C.H**

2019

Dedicatoria

A **Dios** por haber permitido que este proyecto germinara y por su protección a lo largo de
nuestra carrera;

A mis padres **Jorge** y **Madis** que fueron las personas que motivaron y apoyaron este
proyecto desde un principio;

A mis hermanas **Candy**, **María José** y **Karen** que me impulsaron cada día para cumplir
este logro;

A mis compañeras **Yanina** y **Amisay** por construir en conjunto con esfuerzo y dedicación
este proyecto tan importante en nuestras vidas y con quienes mantengo una valiosa amistad.

Linda Lucia Manjarres Pérez.

Dedicatoria

Gracias primeramente a **Dios** por su acompañamiento y protección en cada momento de vida, lo que me ha llevado hasta aquí;

A **Isaac** y **Amparo** mis padres por su gran apoyo emocional y económico durante este proceso crucial de mi pregrado;

A mis hermanos y sobrinos porque han sido mi fuente de inspiración y apoyo para seguir adelante con mi proyecto de vida.

A mis compañeras de proyecto **Yanina** y **Linda** por su compromiso, responsabilidad y valiosa amistad a lo largo de este camino.

Amisay Garcerant Jiménez.

Dedicatoria

A *Dios*, quien bendice, llena y acompaña mi vida y la de toda mi familia.

A mis padres *Maritza* y *pedro* quienes, con su amor, respeto y apoyo incondicional me han motivado para seguir este largo camino siempre dando lo mejor de mí.

A *Ana Milena* y *Edwin*, mis hermanos, quienes confiaron en mí y me apoyaron todo el tiempo para alcanzar este primer triunfo.

En memoria de *Norahyda* que en paz descansa y por la vida de *Alejandra* que me llena de felicidad.

A mis compañeras *Amisay* y *Linda* por su desinteresada amistad, apoyo y cariño, quienes nunca se rindieron a pesar de las dificultades hasta alcanzar este logro.

Yanina Akle Orozco.

Agradecimientos

A nuestra profesora y tutora *Kelly Obispo Salazar*, por su constante motivación y asesoría en el proyecto con la excelencia y exigencia que nos permitió llevarlo a cabo, sin su acompañamiento no fuera sido posible finiquitarlo.

A las administradoras de las manzanas donde se llevó a cabo la investigación, por abrirnos las puertas de la comunidad y ser un plus para establecer el rapport con la misma.

A *Juan José Serrano*, líder de la comunidad juvenil quien nos facilitó el acercamiento hacia otros participantes potenciales para esta investigación.

Y a los *jóvenes participantes* en la investigación por su disposición y participación en esta investigación.

Representación Social del Acceso a la Educación Superior en los Jóvenes del Barrio

Ciudad Equidad de Santa Marta (Colombia)

Resumen: El objetivo del presente estudio es describir la representación social que tienen los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad con respecto al acceso a la educación superior, la investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo acompañado de una perspectiva etnometodológica. La población estuvo compuesta por jóvenes que pertenecían a las manzanas 9, 10,11 y 12 del barrio en mención, el tipo de muestreo aplicado fue por conveniencia, en primera instancia, y luego por bola de nieve, en total participaron nueve jóvenes, el número se determinó por la aplicación del criterio de saturación. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la entrevista semi-estructurada y la asociación libre, para el análisis de los datos se recurrió al análisis temático, análisis prototípico y la red semántica. Los resultados obtenidos en relación a las categorías de Conocimientos, Actitudes y Razones permiten describir que la representación social para los jóvenes del barrio Ciudad Equidad acerca del acceso a la educación superior se encuentra íntimamente relacionada con términos como *universidad* entendiendo esta como una institución poco accesible, *profesionalismo* como producto de la educación superior, *meta* como el fin de la educación superior y *educación* como sinónimo de mejora y desarrollo personal. Además, se encontraron razones no contempladas en la literatura sobre el porqué no acceden muchos de estos jóvenes a la educación superior entre estas, la *admisión*, por cuanto consideran que los exámenes de admisión son difíciles de aprobar y el *tiempo* puesto que se les dificulta trabajar para solventar sus gastos y también estudiar.

Palabras claves: Representación social, acceso, educación superior, jóvenes, meta.

Tabla de Contenido

1. Planteamiento del problema.....	1
2. Justificación	5
3. Objetivos	8
4. Marco teórico.....	9
4.1. La actitud.....	16
4.2. La información.....	16
4.3. Campo de representación.....	16
4.4. Función generadora.....	17
4.5. Función organizadora.....	17
4.6. Dimensión funcional.....	17
4.7. Dimensión normativa.....	18
4.8. Función concreción.....	18
4.9. Función Regulación.....	18
4.10. Función defensa.....	19
5. Estado del arte.....	20
6. Método.....	30
6.1. Enfoque.....	30
6.2. Paradigma.....	30
6.3. Diseño.....	31
6.4. Población.....	32
6.5. Muestra.....	32
6.6. Técnicas de recolección de datos.....	33
6.6.1. Entrevista semiestructurada.....	33
6.6.2. Asociación libre.....	33
6.7. Análisis de datos.....	33
6.7.1. Análisis temático.....	33
6.7.2. Análisis prototípico.....	34
6.7.3. Red semántica.....	34

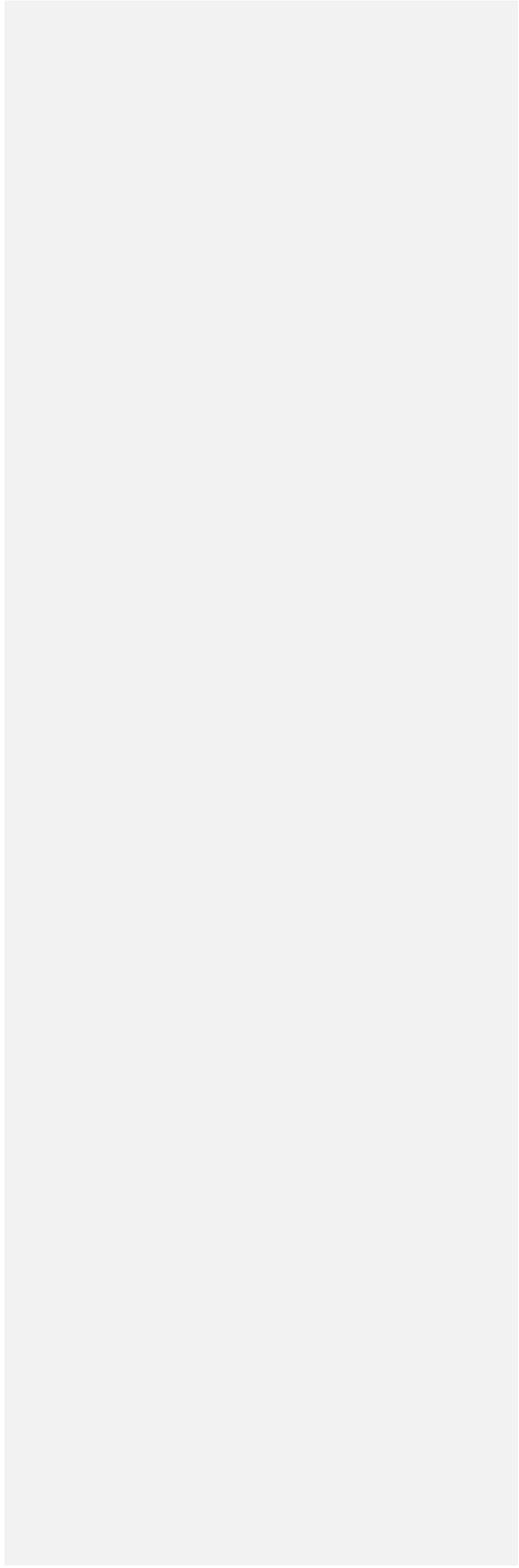
7. Procedimiento de investigación.....	35
8. Consideraciones éticas.....	37
9. Resultados.....	39
10. Interpretación de los resultados.....	49
11. Conclusiones.....	66
12. Recomendaciones.....	69
13. Referencias.....	70
14. Anexos.....	83

Lista de tablas

Tabla 1: Subcategorías y códigos del componente de Información de la RS del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta.....	40
Tabla 2: Subcategorías y códigos del componente de Actitudes de la RS del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta.....	40
Tabla 3: Subcategorías y códigos del componente de Razones de la RS del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta.....	41
Tabla 4: Términos con rango promedio y frecuencia de aparición.....	46
Tabla 5: Análisis prototípico.....	47

Lista de figuras

Figura N1. Red Semántica..... 5



1. Planteamiento del Problema

Para el Consejo Nacional De Acreditación (CNA) la educación superior es entendida como todos aquellos programas que preparan para el desempeño de ocupaciones, para ejercer una profesión o una disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica en el área de las humanidades, las artes y la filosofía; de esta manera como lo determina el artículo 18 de la Ley 30 de 1992, las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, son todas aquellas concedidas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización.

De acuerdo a los datos encontrados en el boletín Saber para Decidir ofrecido por el Departamento Administrativo de Estadísticas (DANE) en 2018 en Colombia se encontraron 2.446.314 jóvenes estudiando y en Santa Marta había en el mismo año un total de 39.345 jóvenes matriculados en pregrado. De acuerdo a las cifras ofrecidas por el Ministerio Nacional De Educación (MEN) en el año 2013 se registraban 9 instituciones de educación superior, ubicadas principalmente en Santa Marta, abarcando el 71.4% de la matrícula total, a su vez los municipios que le continúan son Ciénaga con 16.4%, y Fundación 5.9% por ciento de participación

Asimismo, según Mercado, Amador y Cabana (2014) en el año 2012, el 57% de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior pertenecían a los estratos 1 y 2, pero además, el 58% de los estudiantes era originarios de familias con ingresos inferiores a los dos salarios mínimos vigentes, lo cual indicó un incremento en la participación de los estudiantes en situación de vulnerabilidad por sus condiciones económicas, este hecho se relaciona con lo propuesto por el Ministerio de Educación en el año 2013, la cobertura

nacional de educación superior pasó del 37% al 42% entre los años 2010 y el 2012, al mismo tiempo que la proporción de estudiantes con apoyo financiero estatal se incrementó, pasando del 66% al 73% en el mismo período.

Cabe resaltar que, la presente investigación encuentra sus sustentos en la teoría de la representaciones sociales, las cuales se refieren a las formas de conocimientos elaboradas y compartidas dentro de un grupo, en el que interviene prácticas sociales comunes y que conllevan una determinada inserción en la estructura social, de tal forma que, estas representaciones funcionan como método orientador para la acción de los miembros de un determinado colectivo, indicando comportamientos y condicionando uniones, toda vez que permitan o apoyen la identidad de los mismos (Moscovici, 1984 citado por Jodelet, 1986).

En este sentido, el acceso a la educación se constituye como un problema de representación social por cuanto cumple con los tres elementos para ser estudiado desde dicha teoría, los cuales de acuerdo con Jodelet (1989), citado en Cuevas (2016) son: **el objeto** de representación, este hace referencia a una persona, social, ideal o material, que puede ser (maestro, estudiante, padre de familia), una institución (colegio o universidad), un modelo (el buen maestro, la calidad educativa), un elemento físico (un aula, el patio de juegos, el campus). En este sentido, para que un tema sea objeto de representación social debe ser importante para los sujetos, estar involucrado en sus prácticas y conversaciones, además de ser un asunto que genere debate entre los sujetos sociales. **El sujeto**, este crea relaciones con otros, a su vez se configura por diversos aspectos de la vida cotidiana, como su interacción con otros sujetos, es decir, un sujeto con pertenencia cultural y social, que interactúa con los otros (acuerdos, divergencias) mediante la comunicación (Jodelet, 2008). Por último, **el contexto**, teniendo en cuenta que, las representaciones sociales son producto de un tiempo y

un espacio, la historia y la cultura son los cimientos que le dan forma a éstas de tal forma que, las representaciones sociales no surgen de manera fortuita y al azar; por el contrario, la elaboración de éstas toma como referencia elementos contextuales donde se ubica el sujeto y por lo tanto, es preciso delinear el contexto donde surgen las representaciones sociales, a fin de aportar elementos que posibiliten entender su origen

Teniendo en cuenta lo anterior, el objeto de representación social en esta investigación es el acceso a la educación superior, el sujeto de representación corresponde a los participantes de la investigación quienes elaboran el objeto (acceso a la educación superior) a través de sus cogniciones en torno a este, y el contexto, corresponde al espacio donde se encuentran los sujetos y donde se desarrolla su historia y cultura, para este caso, el Barrio Ciudad Equidad de Santa Marta, Colombia.

Por tanto, el abordaje de una temática desde la teoría de las representaciones sociales posibilita un acercamiento a la comprensión de la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales, pues la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente (Abric, 1994). Por otro lado, se abordará la investigación desde una perspectiva cualitativa, bajo este paradigma se desarrollan procesos investigativos en términos descriptivos e interpretación de acciones, lenguajes, hechos relevantes para ubicarlos en una correlación con el más amplio contexto social (Martínez, 2011).

Por otra parte, dicho contexto de desarrollo se ubica geográficamente en la ciudad de Santa Marta según la Registraduría Nacional en la comuna 6, en la cual, se ve manifestada esta problemática que será tomada como objeto de estudio para esta investigación. Recordemos que la ciudad se encuentra dividida político administrativamente en 9 comunas.

Ahora bien, en el barrio Ciudad Equidad ubicado en la periferia de la ciudad en el cual se construyeron 4.000 viviendas gratis de dos pisos y 45 metros cuadrados, distribuidas en 11 manzanas y donde viven cerca de 20.000 personas entre desplazados, madres cabeza de hogar, desmovilizados y afectados por la ola invernal o personas que vivían en zonas de alto riesgo (Benjumea, 2015).

Observando y teniendo en cuenta el contexto de desarrollo en el que se desenvuelven los jóvenes, se deben analizar los factores que intervienen como causa a esta problemática, entre estos: el nivel socioeconómico bajo, este determina de forma trascendental el acceso a la educación superior, dado que en el caso de las instituciones públicas, por ejemplo, el Estado es quien se hace responsable de los gastos de docencia, muchos de los otros gastos destinados para el sostenimiento de los estudiantes como el dinero utilizado para transportarse a diario o el destinado para la obtención de material académico como libros o copias deben ser responsabilidad de la familia o del mismo joven que como consecuencia debe optar por buscar un trabajo que lo ayude a solventar dichos gastos (Elviz, 2013).

Además y de acuerdo con lo anterior no se puede excluir la influencia que ejercen los agentes socializadores más próximos al joven, en este caso, los padres, los cuales actúan como un agente socializador de gran importancia en el cual se forjan las conductas que repercutirán a lo largo de la vida y en el que estos principales actores al ser figuras de autoridad y ejemplo a seguir, no se puede dejar lado, dado que, el nivel de escolaridad que estos tengan y la motivación que estos les impriman a sus hijos para culminar sus estudios básicos y superiores será determinante, de esta manera, Ganzach (2000) expresa que existe una relación equivalente entre la educación de los dos padres en el desarrollo y

establecimiento de las expectativas de sus hijos, pero que esa educación no garantiza la decisión para alcanzar un logro por parte de estos.

Igualmente la influencia del grupo de amigos es otro de los factores conocidos que puede intervenir en este proceso de acercamiento para el acceso a la educación superior, este entorno al ser uno de los agentes socializadores más cercanos a los jóvenes repercute en gran medida, ya que, si la mayoría de los jóvenes pertenecientes al grupo logran integrarse a una institución de educación superior se verán más como exitosos en cuanto a que obtendrán en el futuro más posibilidades de aprovechar todo lo aprendido para mejorar sus condiciones de vida y aquellos que no lo logren serán vistos como con menos oportunidades laborales en el futuro (Elviz, 2013).

Así mismo, y de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina (2010) la escuela se establece como un lugar exclusivo con un sentido específico donde se nivelan las capacidades de aprendizaje, de tal forma que, la preparación preescolar representa una diferencia fundamental lo cual, influye en los niveles y rendimiento escolar en ciclos posteriores de la educación, más aun, la terminación de la educación secundaria es determinante para la inclusión social, pues certifica y prepara a los graduados para aspirar a múltiples posibilidades de salir de la pobreza o de no caer en ella, gracias a las oportunidades laborales que tienen a su alcance los poseedores de credenciales educativas.

De acuerdo a todo lo planteado anteriormente, entonces, ¿Cómo es la representación social acerca del acceso a la educación superior en los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad de Santa Marta?

2. Justificación

La presente investigación se orienta en describir cuál es la representación social que tienen los jóvenes del barrio Ciudad Equidad, acerca del acceso a la educación superior, convirtiéndose en un tema de interés público, ya que, el hecho de que los jóvenes no se instruyan académicamente para ejercer cierta profesión, resulta como una desventaja para el país en ámbitos de promover un desarrollo social y económico, en relación a esto García (2014) argumenta que la educación influye sobre la economía de un país, no sólo por el valor individual sino por el valor colectivo y es por esto que se debe apostar por una educación de calidad, es decir, un nivel de formación superior permite el incremento del desarrollo económico de los países.

Para poder comprender porque los jóvenes no acceden a la educación superior se debe abordar esta problemática desde la teoría de las Representaciones Sociales, porque permite sumergirse en el constructo social, compuesto por las creencias, actitudes, valores y conocimientos que poseen los jóvenes acerca del acceso la educación superior y así poder entender porque posiblemente no se encaminan por acceder a esta.

Se convierte en un problema de investigación posible de estudiar desde la teoría de las representaciones sociales puesto que, se tienen en cuenta los elementos que componen dicha teoría, siendo estos, un objeto de representación (acceso a la educación superior), el sujeto que construye la RS (jóvenes) y un contexto particular en el que surge la representación (Barrio Ciudad Equidad), lo cual da paso al abordaje de esta problemática.

Es importante destacar que esta problemática no ha sido investigada, puesto que no se encontraron investigaciones relacionadas con dicha cuestión predominante en los jóvenes

del barrio Ciudad Equidad, por tanto, esta investigación permitirá la exploración del ambiente influyente en esta problemática.

El impacto que tendrá esta investigación en los jóvenes participantes de la comunidad del barrio Ciudad Equidad fue un acercamiento hacia ellos con el fin de despertar el interés acerca del acceso a la educación superior, y a su vez, percibieran el interés que tiene la Universidad del Magdalena por su desarrollo académico y de lo necesario que es que se integren competentemente en la sociedad, además, los resultados posiblemente permitirán que las instituciones sociales se interesen en generar estrategias y programas en pro de acercar los jóvenes a la educación superior.

Así mismo, los hechos tienen una estrecha relación con la causa de la dificultad, puesto que factores como la falta de dinero y de expectativas, sesgan el camino entre el joven y la educación superior, como se mencionó anteriormente causando una desventaja en cuanto a la productividad que estos jóvenes le pueden aportar a sus vidas y a la sociedad.

Es necesario entender que una persona necesita una educación de calidad desde la primera infancia, y que es primordial inculcar que el estudio no termina en el bachillerato, sino que es un proceso continuo, en el que la persona obtiene las bases para alcanzar la educación superior, con el objetivo de ser competente en el mundo laboral (Umayahara, 2004).

Para garantizar la viabilidad de esta investigación, se analizaron factores tales como: que se tiene acceso fácil y directo a la comunidad para interactuar con los jóvenes y para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos pertinentes y por ende alcanzar confiabilidad y finalidad en esta investigación, además, de que se tiene una ventaja en cuanto al gasto

económico, puesto que las investigadoras residen cerca del barrio en mención, por tanto los gastos de movilización para acceder al barrio resultará menos costoso.

Además, se tuvo en cuenta que este proyecto de investigación se encuentra en relación con el grupo de investigación Cognición y educación, bajo una de las líneas de investigación declaradas por el grupo, siendo esta, cognición social y educación.

3. Objetivos

Objetivo General

Describir la representación social que tienen los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad con respecto a acceder a la educación superior.

Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los conocimientos que los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad tienen acerca de acceder a la educación superior.
- Identificar las actitudes de los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad acerca de acceder a la educación superior.
- Analizar las razones por las cuales los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad no acceden a la educación superior.
- Reconocer la estructura de las representaciones sociales acerca de la educación superior de los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad.

4. Marco Teórico

Educación Superior

La educación superior cumple un papel de suma importancia en la planeación del desarrollo social, económico y político. Se necesitan instituciones de educación superior que cuenten con la capacidad de formar generaciones competentes y responsables para la consolidación de estrategias que permitan la solución de muchos problemas. Así mismo, la educación superior a lo largo de su historia se ha enfrentado al problema de la adaptación de la sociedad a ella y viceversa, por lo tanto, debe apoyarse en la educación secundaria para que los escolarizados consideren a la educación superior como la puerta de entrada a la investigación y por supuesto al conocimiento. Por consiguiente, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006), la educación superior se divide en dos niveles: el pregrado y posgrado. Ahora bien, el nivel de pregrado está compuesto por tres subniveles, los cuales son: Técnico Profesional (duración de dos años); relacionado a los programas Técnicos Profesionales, Tecnológico (duración de tres años); dirigido a programas tecnológicos y el Profesional (duración de cinco años), que está encaminado a programas profesionales universitarios.

Así mismo, el nivel de posgrado comprende los siguientes niveles; Especializaciones relacionadas a programas de Especialización Técnica, Especialización Tecnológica y Especialización Profesional. Además, las Maestrías y Doctorados hacen parte de este nivel. Pueden acceder a los programas de pregrado las personas que certifiquen la culminación sus estudios de bachillerato y a su vez, el Examen de Estado, la cual es una prueba obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior.

Por su parte, la Ley 30 de 1992 ha proporcionado a las instituciones de Educación Superior el alcance del desarrollo en sus actividades misionales, logrando en gran manera el aumento de la cobertura y recursos económicos, mejoramiento en la calidad de la educación, fortalecimiento del sistema de evaluación y acreditación institucional, para así, gozar de una educación de alta calidad. Sin embargo, la educación en Colombia con su intento de avanzar y cumplir su misión, no logra alcanzar los estándares de la ciencia, investigación e innovación enmarcados en las TICs (Tecnología de la Información y la Comunicación), factores sumamente importantes y necesarios de la educación para que la sociedad se integre y apropie del conocimiento. A razón de esto, se hace importante la reforma, puesto que la educación es el único medio existente para reducir la exclusión, desigualdad y discriminación, dando paso al desarrollo personal, social, económico, regional, cultural, y medioambiental (Forero, 2014).

Jóvenes

Es importante hacer la distinción que en esta investigación se estudiaron jóvenes entre diferentes rangos de edad, lo que permitió abordar varias perspectivas acerca del acceso a la Educación Superior. El término joven es definido por Estatuto de Ciudadanía Juvenil o Ley Estatutaria (2013) como la persona que comprende entre los 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía. Así pues, el concepto de Juventud “No es más que una palabra”, sustentó el sociólogo Pierre Bourdieu, que se crea y construye como una representación ideológica de la división de los grupos dentro de la sociedad, para diferenciar etapas de la vida (Gallo, 2011).

El asunto de la relación entre juventud y educación se establece en términos de sentido y actividad, sin dejar de lado que el joven tiene una posición social en una sociedad desigual. Por consiguiente, para comprender los problemas escolares, no sólo se debe conocer lo que no tiene y lo que no es, sino que se debe analizar en primera instancia las situaciones que el alumno vive, sus prácticas (y las de aquellos que lo educan en su ambiente natural) y el modo en que éste las interpreta, para entonces poder estudiar su relación con el conocimiento y/o aprendizaje con la escuela u otro lugar de formación. La teoría de Bourdieu y Passeron esboza que la familia y el contexto social le transmiten al sujeto un capital cultural que les permite o no alcanzar el éxito escolar (Charlot, 2009).

Por otra parte, al apuntar sobre los jóvenes se hace importante mencionar el concepto de “moratoria social” el cual tiende a reducirse como estado de la vida que se encuentra incompleto, haciendo referencia al sujeto como un “recipiente vacío que debe llenarse de capital humano” (Hopenhayn, 2015). La moratoria social se refiere a que con el inicio de la pubertad los jóvenes empiezan a adquirir una capacidad propia que contribuir a la conducción del proceso existencial, llenando vacíos que se surgieron en las bases de su experiencia de vida y centrándose en situaciones vividas en la niñez y en su presente. Por tanto, el desarrollo de estos pone a prueba las fortalezas y debilidades propias y las circunstancias del entorno. Es por esto que, la palabra juventud se concebiría como un posicionamiento cronológico y una experiencia temporal de vida con una visión de posibilidades de realización y un espacio de irreversibilidad menor que en la etapa adulta.

La moratoria psicosocial se instituyó en las representaciones sociales como la estrategia apropiada para la preparación del joven hacia la vida adulta. La definición parte de la comprensión de los jóvenes como personas aún carentes de madurez social y experiencia,

en donde sienten preocupación por el futuro. Asimismo, la moratoria psicosocial hace énfasis en la adolescencia como un periodo de transición entre la niñez y la adultez, siendo el único lapso del ciclo de vida establecido como tal, aun cuando lograríamos percibir la vida en diferentes etapas. La sociedad de hoy necesita contar con personas capaces de aprender y reciclar con flexibilidad sus aptitudes y actitudes. Por ello, las juventudes se consideran bases fuertes en las nuevas estrategias de desarrollo (Krauskopf, 2004).

Por tanto, es necesario que las escuelas cultiven una simpatía entre el estudiante y el conocimiento para que el joven no pierda el sentido y la pertinencia por alcanzar la autoridad científica que prestigia la educación superior. En consideración a lo mencionado anteriormente, se darán a conocer algunas teorías postuladas por autores reconocidos acerca de las Representaciones Sociales.

Teoría de las Representaciones sociales

La teoría de las Representaciones Sociales fue creada por Serge Moscovici en el año de 1961 en París, el cual, después de varios años de estudios dio a conocer en su Tesis de Doctorado denominada originalmente "La Psychoanalyse, son image et son public", o en español "El psicoanálisis, su imagen y su público", como las personas francesas comprendían el Psicoanálisis, por medio de observaciones de la prensa y entrevistas en varios colectivos sociales (Perera, 2003).

Este postulado se considera como un de los causantes de una nueva perspectiva en la psicología social de Europa que se encaminaba a buscar una nueva alternativa a la propuesta por la psicología social estadounidense y de esta manera rediseñar los inconvenientes y concepciones de la Psicología Social, entonces Moscovici agrupa en su teoría las

contribuciones de varias disciplinas, dentro de un entorno europeo que permiten entender los aspectos fundamentales del razonar social desde otro punto de vista (Perera, 2003).

Según Ibáñez (1988) citado por Perera (2003) esta teoría necesitó de tiempo y polémica a pesar de proponer una nueva y original perspectiva para comenzar a ganar importancia ya que, el conductismo reinante en Estados Unidos no admitía otro argumento más que el de la conducta observable para realizar estudios y se oponía a los postulados subjetivos realizados en grupos.

Esta teoría adoptó un camino diferente a la de la supremacía paradigmática norteamericana, sus diferencias se despliegan respecto a: el principio social de sus concepciones en contraste al individualismo predominante en Estados Unidos, se recalca la importancia en los contenidos tanto en los procesos y la posibilidad de combinar diferentes métodos en donde no se favorece en específico ninguna técnica (Perera, 2003).

A medida que los años pasaron, el conductismo fue disminuyendo su influencia y se esperaba que la teoría de las Representaciones Sociales fuera más aceptada, esto por el contrario no sucedió, pues como argumenta Ibáñez (1988) y González (2008) citado por Sánchez (2012) este aporte dado por Moscovici era calificado como “sociologizante”, debido a que la psicología social le concede importancia a la indagación de procesos individuales, apreciando lo social como un valor añadido. Por otra parte, en Estados Unidos, se mantuvo la imagen de que los trabajos europeos más precisamente los provenientes de Francia caían muy expeditamente en el verbalismo, de tal manera que el lenguaje metafórico que utilizó Moscovici en su primer trabajo ayudó a mantener esta imagen.

Así Moscovici (1979) asegura que “las representaciones sociales son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la

comunicación entre los individuos, es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. Son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo”.

En relación con esta definición Vergara (2008) argumenta que las Representaciones Sociales se encaminan al conocimiento social de tal forma que la memoria, la percepción y la adquisición de conocimiento se articulan para brindar el conocimiento real acerca de un entorno social, abarcando los valores, los mitos, las crónicas y símbolos que se obtienen por medio de la experiencia directa con los padres, los amigos, la iglesia, el colegio y los medios de comunicación, las cuales guardarían gran cantidad de conocimientos, criterios, posturas, ritos, métodos, tradiciones, sentimientos, estilos, miedos, entre muchas otras particularidades que nos posibilitan vivir, además, estos conocimientos se vinculan con un objeto, una labor, un hecho económico, un actor social o la relación existente entre un grupo de personas como la familia por ejemplo, con otro individuo, es decir, las Representaciones Sociales se relacionan con la posición de los sujetos o grupos en la sociedad, la cultura y la economía.

Por otra parte, Jodelet (1986) incluyó nuevos conceptos explicativos a esta teoría, se postula esta definición propuesta por esta autora ya que, resultó ser una de las más fervientes seguidoras de Moscovici, la cual siguió estudiando este postulado e insistió en seguir desarrollándolo, así para esta investigadora las representaciones sociales son, junto a lo mencionado anteriormente: "imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los

individuos con quienes tenemos algo que ver, formas de conocimiento social que permiten interpretar la realidad cotidiana, un conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual” (Perera, 2003, p. 10).

Ahora bien, en el artículo “Aporte del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación” desarrollado por Jodelet (2011), se puede observar un recorrido histórico de carácter cualitativo que se centra en ejemplos acerca de la situación francesa frente a la realidad que se vive en las instituciones de educación superior y abordando desde la representación social las posibles soluciones para los problemas que surgen en el campo educativo. Asimismo, considera que el campo de la educación y las representaciones sociales se establecen como factores que ponen en juego los conocimientos y el comportamiento, implicados en situaciones distintas dentro de un espacio cultural, social e institucional. Estos permiten abrir facetas de la realidad en un momento determinado.

Los esquemas que forman el sistema educativo adquieren ideologías que cumplen grandes funciones como lo son, la integración social y profesional, la cultura y la selección social. Estas orientaciones se dirigen hacia el sistema educativo y las decisiones que toman los jóvenes para mejorar su calidad de vida y adquirir conocimientos. Por lo tanto, se denota que el rol que ocupan las representaciones sociales en los estudiantes que cursan estudios de educación media es determinante al momento de elegir cuál carrera universitaria deciden escoger y qué factores intervienen para que muchos de ellos no puedan acceder y se desligue el fracaso.

En cuanto a la estructura de la representación social Moscovici (1979), argumenta que estas se organizan en torno a tres dimensiones, las cuales son:

La Actitud

Es el elemento afectivo, le da un perfil empático a la representación y guía la conducta hacia el objeto de esta; confiriéndole reacciones emocionales de desigual intensidad y orientación. Las diferentes investigaciones han señalado que, desde el punto de vista del origen, la mayoría de veces es la primera representación puesto que se toma una representación de algo y se coloca en oficio de la posición de ese algo. Por tanto, los elementos afectivos son de gran relevancia en la conformación de una representación.

La Información

Es la dimensión que da cuenta del conocimiento del individuo en torno al centro de representación, la cuantía y eficacia de ésta es variada y depende de elementos como la pertenencia grupal y la inserción social, puesto que el acceso a la información está influido por las dos variables. También repercute en el acceso a la información la cercanía o distancia del centro u objeto de representación y todo lo que se relacione con este.

Campo de Representación

Se refiere al orden que adquieren los contenidos de la representación. Este campo representacional se organiza en torno al núcleo o esquema figurativo que está conformado por las cogniciones que otorgan de significado a los contenidos, es necesario aclarar que éste es construido por el investigador a partir del estudio la actitud y de la información

En relación a esto, últimamente ha tomado auge la propuesta del núcleo central de Jean Claude-Abric, la cual estaría constituida por elementos centrales y periféricos, Abric (2001) argumenta que el núcleo central es el componente primordial de toda representación conformada que establece y a su vez el sentido y categorización de la representación, este núcleo cumple dos funciones primordiales:

Función Generadora

Es el componente que permite crear y transformar el significado que tiene el individuo de los demás elementos que constituyen la representación, permitiendo que dichos componentes tomen un sentido y un valor.

Función Organizadora

Es el núcleo central, ya que, permite la integración y estabilización de los elementos de la representación, esta función significa en la representación el elemento más fuerte ante cambios, puesto que, cualquier alteración del núcleo central conllevará una transformación de la representación.

De acuerdo con Abric (2001) este núcleo central estaría conformado por una o varias partes que en el ordenamiento de la representación ocupan una posición favorecida: estos le proporcionan el significado a la representación y están determinados por el carácter del objeto representado; también por la interacción que el individuo o el grupo tiene con dicho objeto y por último, por el sistema de valores y normas sociales que conforman las características del pensamiento del momento y del grupo.

Según la naturaleza o carácter del objeto y el objetivo de la situación el núcleo central podrá tener dos dimensiones distintas:

Dimensión Funcional

Es decir, en aquellas situaciones que requieren una finalidad operatoria resultarán favorecidos en la representación y conformando el núcleo central los componentes más relevantes para la ejecución del quehacer.

Dimensión Normativa

Se relaciona con todas aquellas situaciones en que las que participen directamente dimensiones sociales, emotivas o ideológicas, se puede presentar que una regla un estereotipo, una actitud destacada resultarán el centro de la representación.

Según Abric (2001) por su parte los elementos periféricos van organizados alrededor del núcleo central y cuentan con una relación directa a dicho núcleo, estos elementos contienen conocimientos, juicios establecidos con respecto al objeto y su medio, estereotipos e ideologías. Estos elementos pueden estar próximos o no a los elementos centrales, aquellos que estén cerca al núcleo, cumplirán un rol fundamental en la creación del significado de la representación, los que se encuentren más alejados, aclaran y dan el porqué de esta representación, estos elementos conforman la conexión entre el núcleo central y la situación específica en la que se fabrica la representación y tienen tres funciones primordiales:

Función Concreción

Determinados por el contexto, incluye los componentes de la circunstancia en la cual se produce la representación, integran el presente y pasado del sujeto.

Función Regulación

Resultan ser más maleables que los elementos centrales, estos los elementos juegan un papel fundamental, ya que, adaptan a la representación al contexto de evolución, Entonces pueden ser incluidos ya sea a la periferia de la representación como nuevo conocimiento o como cambio del entorno. Conforman los elementos movibles y cambiantes de la representación.

Función Defensa

Como ya se mencionó antes, el núcleo central de una representación es resistente al cambio, puesto sus conllevarían a una alteración más completa, por ende, el sistema

periférico cumple la función de sistema de defensa de la representación, entonces los cambios de una representación se llevarán a cabo en su mayoría veces por medio del cambio de sus elementos periféricos, en este sistema periférico es donde pueden aparecer las contradicciones y ser mantenidas.

Moscovici (1981) hace mención de dos categorías importantes de las Representaciones Sociales: la **objetivación** y el **anclaje**. Por su parte, la objetivación consiste en reconstruir categorías abstractas en algo concreto, realidades físicas o imágenes. Por otro lado, el anclaje se refiere a un proceso mediante el cual se categorizan las personas, grupos o cosas, por tanto, el objeto se incluye cognitivamente al pensamiento previo, seleccionándolo de los significados variados que le ofrece la sociedad

En síntesis, Román (2004) menciona que para Moscovici (1981), “los conceptos de objetivación y anclaje aluden a los procesos principales referidos a la elaboración y el funcionamiento de una representación social, por cuanto muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio”.

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, fue posible abordar la representación social desde dos perspectivas, procesual y estructural. De tal forma que, en la perspectiva procesual, se pudo comprender cómo son los hechos particulares que dan lugar a la configuración de la representación social sobre el acceso a la educación superior en jóvenes, desde esta perspectiva los significados que se asignan a un hecho, persona u objeto están estrechamente relacionados a la historia, el contexto y la cultura. Por su parte, la estructural buscó identificar la organización de los elementos de la representación social, es decir, núcleo central y elementos periféricos que la componen (Cuevas, 2016).

5. Estado del Arte

La educación superior desarrolla un papel fundamental en el proceso económico, social, político y ambiental de Colombia. La universidad requiere estar capacitada para formar futuras generaciones con el propósito de construir una mejor sociedad. Por tal razón, debe ser transparente en sus labores y establecer diálogos productivos con el país. Esta debe autoevaluarse para conocer cuál es la calidad que brinda y por qué muchos de los jóvenes no se interesan para acceder a ella.

La implementación de estrategias para que los jóvenes se interesen por estudiar es uno de los temas para analizar y actuar de manera inmediata. Como bien se sabe, con el conocimiento se puede transformar la organización de las comunidades y con ello al mundo entero si es preciso. Es necesario que el Estado se preocupe en verdad por los jóvenes que no acceden a la educación superior, invirtiendo en esta y rescatando a todos aquellos que son afectados por otros factores que nos les permiten enfocarse en una carrera profesional (Misas, 2004)

En torno a esta situación se presentarán distintos estudios que sustentan la problemática que envuelve a los jóvenes para que no tomen la iniciativa de acceder a la educación superior y presentando los diferentes análisis de autores reconocidos por su labor en la educación a nivel nacional e internacional. Como bien se podrá notar, no solo en Colombia los jóvenes tienen una representación social encaminada a la apatía respecto a la educación superior, sino que en otros lugares del mundo también se ve reflejada y desde hace 17 años aproximadamente muchos profesionales (sociólogos, psicólogos...) se han interesado por descubrir qué factores pueden ser los posibles causantes de dicho problema. A continuación, se presentarán los siguientes estudios plasmados en artículos científicos

organizados cronológicamente con el propósito de demostrar que esta problemática se encuentra englobada en distintos países y temporalidades.

En el artículo desarrollado por Nino (2011) en Argentina, denominado “La desigualdad en el acceso a la educación universitaria se llevó a cabo una encuesta dirigida hacia algunos jóvenes de la ciudad de Buenos Aires que oscilan entre los 20 y 25 años, los cuales colapsan un 15% en estudios universitarios cada año. Al analizar este porcentaje por medio de un tipo de muestreo probabilístico y de paradigma cuantitativo para conocer exactamente las cifras se establece que el nivel socioeconómico es un determinante en los estudios académicos. Dicho autor analiza que la posibilidad de los jóvenes para entrar al campus universitario cada vez es más difícil, así mismo, las estadísticas publicadas por la Universidad de Buenos Aires, ilustran que la igualdad en oportunidades de educación son insatisfactorias, en relación a esto el motivo de este abandono puede ser causado por no poseer estabilidad económica por parte de los padres o de los mismos jóvenes, los costos de matrícula, la preparación inadecuada de conceptos básicos. Por tal motivo, sería necesario que el gobierno otorgara más becas universitarias y las promulguen en las instituciones educativas de bachillerato para que los jóvenes se motiven a acceder a la educación superior y se mantengan estudiando.

En el artículo “Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana: Un estudio de trayectorias” realizado por Messina (2012) en la ciudad de México, en este estudio de tipo cualitativo la autora pretende conocer las trayectorias de vida de jóvenes de sectores sociales de escasos recursos y la relación que tienen con la continuidad de la educación media y superior, se seleccionaron a los jóvenes de forma intencionada en distintas instituciones educativas, en la cual se encontró que al culminar sus estudios de bachillerato no significa

que necesariamente sus egresados logran continuar con los debidos estudios de educación superior, es decir, el estudio muestra que para algunos egresados la secundaria implica un cierre de horizontes en cuanto a los estudios. Sin embargo, para otros estudiantes no es un obstáculo seguir con sus estudios.

En el artículo “Quedar afuera: experiencias y vivencias de los jóvenes que no logran ingresar a la universidad desarrollado por Guzmán (2012), socióloga de la UNAM en la ciudad de México señala que el 90% de los jóvenes que aspiran ingresar a la universidad no lo logran. Al analizar la representación social que tienen ellos ante esta situación, permite averiguar cuál es la perspectiva que tienen acerca de la educación superior y muchos de ellos respondieron que es necesario tomar pausa en los estudios, es decir, descansar. Sin embargo, otros deciden trabajar en diversos oficios informales creyendo que la universidad es una pérdida de tiempo y algo fastidioso. Así mismo, estos datos se calculan a partir del número total de jóvenes aceptados que reporta la UNAM en la agenda estadística que se hace semestral para conocer el ciclo escolar, siendo estos datos de carácter cuantitativo con un diseño descriptivo de la situación que se desea conocer.

Ahora bien, en el artículo “Influencia de las tribus urbanas en los jóvenes y en la escuela”, la licenciada Alvis (2012) destaca una serie de problemáticas que se encuentran dentro las poblaciones de nuestro país, llevando a cabo un diseño descriptivo de las características de la problemática y un paradigma cualitativo en donde menciona cuales son los factores que causan dicho problema. Siendo así, desarrolla en este artículo una serie de ideas acerca de los grandes problemas que Colombia está viviendo debido a las conocidas “tribus urbanas” Estas se encuentran en sectores de las ciudades, por lo tanto, la influencia de los miembros de estas tribus, se ve reflejada en la concepción que tienen estos sobre el

mundo y en lo que él hay, cambian su manera de pensar respecto al estudio afectando su rendimiento académico los cuales deciden no terminar el bachillerato. Los centros educativos no desconocen estos fenómenos sociales en el que muchos jóvenes se encuentran inmersos y, por lo tanto, se deben tomar medidas drásticas por parte de los padres, las escuelas y el gobierno.

Así mismo, estas tribus son una mala influencia para los jóvenes, consiguiendo que estos actúen con violencia, se desinteresen por sus compromisos académicos y lo que es peor, retirarse de la escuela. Colombia necesita que sus jóvenes continúen con sus estudios en educación superior para que el país cuente con profesionales que le den un cambio. La educación de calidad debe cultivar en los jóvenes aspectos intelectuales, afectivos y volitivos, pero la ayuda de los padres es indispensable para que ellos se motiven a estudiar y no a permanecer en las calles perdiendo el tiempo.

En el artículo “¿Alcanza la educación para salir de la pobreza? Análisis del proceso de estratificación ocupacional de jóvenes rurales, la doctora Yaschine (2014) perteneciente al programa Oportunidades que propone el gobierno mexicano, realiza un estudio cuantitativo sobre la transmisión intergeneracional de la pobreza, la inserción laboral de los descendientes de familias en pobreza extrema y el nivel de escolaridad de los jóvenes. En la última variable se observó que la educación del padre y de la madre es en gran instancia el factor más influyente o que más incide sobre el logro educativo del joven. Además, se conoció que en muchos centros educativos se cuenta con una educación media de calidad deficiente, así como bajos niveles de aprovechamiento. Por tanto, si la educación ha de funcionar como motor de movilidad social y cambio, debe asegurarse entonces el acceso a

educación de calidad, para que exista una mayor motivación de alcanzar el nivel superior a todos los niños y jóvenes mexicanos.

El siguiente artículo, denominado Enseñanza: qué es constante y qué no se consolida en la representación social (*Teaching: What is Constant and What is not Consolidated in The Social Representation*) realizado en el año 2014 por los investigadores Pardal, Gonçalves, Martins y Neto-Mendes, los cuales, tuvieron como objetivo descubrir la forma en que los futuros maestros consideran el trabajo de los docentes, dichos autores recurrieron a una muestra de 96 personas pertenecientes a la carrera de licenciatura, los sujetos fueron escogidos por conveniencia, mediante la técnica de asociación libre, el procesamiento de los datos se realizó utilizando el análisis de contenido y posteriormente los investigadores construyeron una tabla de contingencias, para obtener como resultado la representación social del docente como profesional de educación y del conocimiento y de la docencia como profesión, en la que el elemento de instrucción es el componente permanente y central, mientras que las actividades no docentes o extra curriculares se perciben como algo que no se consolida , excepto con el propósito de reforzar los rasgos estables. Los contenidos y la estructura de dicha representación cuestionan no solo el papel de la capacitación en términos de innovación sino también las condiciones bajo las cuales se implementan los cambios.

Por su parte, en el artículo “Representación social del trabajo en jóvenes que culminan sus estudios de bachillerato en el distrito de Santa marta”, Diazgranados y Sánchez (2014) psicólogas de la Universidad del Magdalena, realizan una investigación con estudiantes de undécimo grado, reportados por la Secretaría de Educación en la ciudad de Santa Marta (Colombia) desde los postulados de Serge Moscovici. El estudio permitió observar la apreciación positiva de las perspectivas futuras en lo referente a conseguir un empleo que sea

de satisfacción para el joven, en el campo laboral que deba ejercerla, en donde pueda estar preparado, adquirir experiencia y recibir un salario justo. Esto se explica en el hecho de que el joven considera que el trabajo mejora la noción que se tiene de sí mismo y se obtiene una mejor calidad de vida, por tanto, es lo que los impulsará a acceder a la educación superior cuando culminen sus estudios de educación media, desde una motivación intrínseca que concede importancia a aspectos como el cumplimiento de logros y la autorrealización, lo cual se logra si el individuo posee estabilidad y seguridad.

En la investigación denominada “La institución superior privada en México. Representaciones sociales de estudiantes: privilegio y prestigio” a cargo de la investigadora Cuevas en el año 2015, tuvo como objetivo investigar las representaciones sociales que elaboran dos grupos de estudiantes de Instituciones de Educación Superior Privada de perfil bajo y de perfil medio. De esta manera, la autora llevó a cabo 10 entrevistas las ideas de interpretación, se agruparon con base en las dimensiones de las representaciones sociales, es decir, campo de información, campo de actitud y campo de representación.

Para determinar el campo de información la autora les preguntó a los estudiantes sobre los conocimientos que tenían acerca de las normas que debían cumplir las instituciones de educación superior privadas para brindar formación profesional, los estudiantes respondieron que tenían muy poco conocimiento sobre esto, otra pregunta realizada fue acerca de los criterios que los llevaron a seleccionar su institución, estos fueron el factor económico y el curriculum.

En cuanto al campo de actitud, expresaron que se sienten comprometidos y privilegiados con su institución para terminar su licenciatura, y de cursar sus estudios en esta,

también, ratificaron que su formación y desarrollo académico, profesional y personal no solo depende de la institución, sino de su interés, disciplina y desempeño personal,

Por otro lado, para los estudiantes de la institución de educación superior privada de perfil medio la calidad de una institución se relaciona con el reconocimiento profesional que tienen los egresados el que sea conocida por la sociedad, pero fundamentalmente sobre los empresarios, así mismo, para estos estudiantes es importante que sus profesores cuenten con experiencia profesional en el área laboral.

A su vez, el campo de representación para estos estudiantes está conformado por el prestigio, en cuanto al orgullo, calidad, status y éxito que perciben tiene dicha institución, por su parte, el campo actitud estuvo conformado por dos elementos, el primero fue el prestigio, los estudiantes eran conscientes de que su institución no contaba con el reconocimiento de las instituciones de alto nivel, por tanto la valoración que realizaron de su institución fue de buena a medias, el segundo elemento, fue la formación académica ofrecida, la cual fue valorada positivamente, no obstante, la Institución adolece de la profundización en un segundo idioma, como consecuencia a esta Institución le faltan más componentes para ser más prestigiosa.

Además, se encuentra el artículo titulado La representación social de la educación a distancia desde una perspectiva brasileña (*The social representation of distance education from a Brazilian perspective*) liderado por Guimarães, Bayma y Prudencio (2017), el cual tuvo como objetivo principal comprender cómo la población brasileña percibe la educación a distancia (EaD). Para esto se utilizó la técnica de asociación libre; se identificó que la composición del núcleo central de la representación social de la EaD está compuesta por las palabras: Flexibilidad, Facilidad, Práctica, Disciplina, Tiempo, Barato, Costo, Oportunidad,

Internet y Comodidad. Los datos se evaluaron utilizando la técnica de la “tabla de las cuatro casas que se compone de los elementos del núcleo central y sistema periférico de la representación. En cuanto a los resultados, entre los más significativos y frecuentes que se obtuvieron con relación a la asociación de cada una de las palabras con la EaD fueron tanto positivos como negativos, en cuanto a los positivos se encontró la palabra flexibilidad, en la cual los participantes manifestaban que la EaD es más flexible, ya que los cursos no tienen tiempos preestablecidos y se realizan cuando el estudiante tiene tiempo en una ubicación independiente de cualquier ubicación física predeterminada.

Por el contrario, palabras como practicidad representa la EaD como práctica, ágil el estudiante puede tomar el curso sin salir de casa cuando pero también representa aspectos negativos con respecto a la calidad del material, de los medios de comunicación y de los tutores, que deben adaptarse a la educación a distancia. Se concluye que la mayoría de los brasileños ven la educación a distancia de manera positiva, pero tienen reservas y premisas que deben seguirse.

De otro lado, Sánchez y Jara (2017) publicaron un artículo titulado “El trabajo docente y las relaciones con el estudiantado desde las representaciones de docentes en formación”, el cual buscó conocer la representación del profesorado en formación en relación con el trabajo docente en términos de sus características y aspectos condicionantes. Desde la perspectiva del profesorado en formación se buscó profundizar en la dinámica que se vive en un salón de clases. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de pedagogía básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule, La técnica utilizada en esta investigación fue la entrevista semiestructurada con aportes de relatos de vida (Berteaux, 2005 citado por Sánchez y Jara, 2017). Por consiguiente, el procedimiento

de análisis implicó la contextualización y organización significativa de las entrevistas, según frases significativas; identificación de temas y subtemas (elaboración de índice temático); escritura y redacción del análisis por tema. A manera de conclusión se puede decir que el grupo docente en formación mira con añoranza cómo el aula y sus actores han cambiado, y de esa manera generan presión en los supuestos paradigmáticos que tienen de la docencia. Ello es clave al reconocer que estos docentes con proyectores conceptuales aún incompletos se enfrentan a los requerimientos de la docencia se relaciona con su forma de ver el mundo, según su mapa, sus creencias y respectivos filtros, sin ser necesariamente conscientes de las implicancias que ello tiene en la comprensión que logran de la tarea docente.

En el artículo “Pasaportes para salir de la pobreza: aumentar el acceso a la educación superior para quienes abandonan la atención” (*Passports out of poverty: Raising access to higher education for care leavers*) las investigadoras McNamara, Harvey y Andrewartha (2017) señalan en un estudio cualitativo realizado en universidades públicas de Australia, mediante los resultados de las entrevistas semiestructuradas, que el papel que juega la pobreza, el trauma y la desventaja en la niñez afectan los resultados educativos para muchos jóvenes. Los déficits de aprendizaje y las discapacidades claramente afectan la preparación académica para la educación superior. La pobreza también puede limitar la capacidad de pagar los costos y reducir la capacidad de visualizar y construir un futuro educativo. Por último, la desventaja educativa a menudo se combina con un apoyo institucional limitado para los que abandonan el cuidado, lo que exacerba su marginación de la educación superior.

En el artículo “Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat”, los licenciados Velázquez y González (2017) realizan una investigación en Tamaulipas (México) para determinar los factores asociados a la permanencia de los

estudiantes de licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, mediante una investigación cuantitativa, tomando como objeto de estudio a estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre de dicha carrera. Las variables independientes fueron comprendidas en cuatro factores: motivación, compromiso, actitudes y comportamiento y condiciones sociales y económicas. La variable dependiente es la permanencia estudiantil de los alumnos de licenciatura. Se evidenció que la institución no se preocupa por conocer los factores que influyen en el desempeño académico y de qué forma impacta en cada uno de ellos sobre la permanencia estudiantil de los alumnos de la licenciatura. Además, el porcentaje de estudiantes que permanecen en la Unidad cada vez es más bajo puesto que uno o todos los anteriores factores ejercen gran influencia de manera negativa en sus vidas.

Por último, en una investigación denominada “Representaciones Sociales de empleo y desempleo en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador”, llevada a cabo por López, Munguía y Torres (2018), se buscó principalmente analizar las representaciones sociales de empleo y desempleo en dichos estudiantes. Así pues, obtuvieron como resultado que la representación social de empleo se relaciona con una ocupación y resulta un derecho que se cumple a cambio de un sueldo, además implica que se cuente con experiencia, conocimientos, motivación, responsabilidad. Como resultado, genera estabilidad emocional y económica, conlleva bienestar, e independencia; así como las posibilidades para su futuro con respecto a éxitos y logros.

En contraposición, el desempleo representaría tiempo desocupado y desperdiciado que provoca pobreza, deudas y situaciones precarias. Por otro lado, no se puede omitir el componente personal, en el cual repercute con inestabilidad, dependencia, falta de desarrollo,

insatisfacción de necesidades. En el ámbito familiar, puede elicitarse divorcios y falta de estudio en los hijos; y en lo social puede provocar vagancia y suicidio. En síntesis, la representación social acerca de los conceptos investigados demuestra una perspectiva holística, puesto que no sólo se incluyen componentes de índole económica sino también elementos personales y sociales que la problemática implica.

6. Método

Enfoque.

Esta investigación posee un enfoque histórico-hermenéutico puesto que, según Arráez., Calles & Moreno de Tovar (2006), se basa en la interpretación de los textos, por lo tanto, si el lector quiere lograr comprender al autor y al texto debe adoptar una actitud receptiva, que le permite evocar sus propias ideas, juicios y opiniones en cuanto al tema de investigación que lee. De esta manera, este enfoque permite comprender la realidad que viven muchos jóvenes del barrio Ciudad Equidad y a su vez, la representación social que estos tienen respecto al acceso a la educación superior, por lo tanto, se hace pertinente incluir este enfoque en la investigación por lo que facilita el diálogo y la confrontación constante entre la muestra de la investigación y el investigador.

Paradigma.

El presente estudio es de carácter cualitativo, éste encuentra sus bases en las ciencias sociales y puede entenderse según Sampieri (2014) como un grupo de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos, que resulta ser de carácter naturalista, dado que, estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o

ambientes naturales en su acontecer habitual e interpretativo, porque trata de hallarle un sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les conceden.

Por consiguiente, el paradigma cualitativo resulta ser el más pertinente para esta investigación, ya que, por su flexibilidad posibilita la aparición de las representaciones que estos jóvenes tienen, lo cual facilitará la obtención de información y el análisis de esta, además este paradigma permitirá estudiar de manera más profunda los aportes teóricos de los jóvenes de esta comunidad en cuanto a su pensamiento acerca del acceso a la educación superior.

Diseño.

La etnometodología es un postulado básico de la sociología que brinda un punto de vista diferente acerca de origen e investigación del orden social. Asimismo, estudian lo que se da por veraz, estudia el proceso de construcción de conocimiento social, es decir, las prácticas del sentido común mediante las cuales los miembros de la sociedad coordinan, estructuran y entienden sus actividades cotidianas. En síntesis, la etnometodología se orienta al estudio de la acción social, la intersubjetividad, y la comunicación, cimienta, en gran medida el análisis de la conversación, en este caso en particular se trata de investigar por medio de la comunicación y opiniones que brindan los jóvenes, la representación social que tienen respecto al acceso a la educación superior (Firth, 2010).

Participantes

Los participantes son jóvenes del barrio Ciudad Equidad en la ciudad de Santa Marta. La muestra está conformada más exactamente por las manzanas 9, 10,11 y 12, se escogen estas manzanas pues las investigadoras tienen acceso fácil a estas, posibilitando la interacción

y la buena comunicación con los jóvenes participantes en esta investigación que tengan 17 y 26 años y que no se encuentren cursando estudios en un centro de educación superior.

Muestra.

La muestra fue seleccionada bajo dos tipos de muestreo no probabilísticos, inicialmente se utilizó un muestreo intencional en el que las investigadoras escogieron a personas específicas de la comunidad que cumplieran con las características de inclusión y que a su vez conocieran a más personas con los mismos criterios que requiere la investigación. Se utilizó un segundo tipo de muestreo denominado bola de nieve, en el cual, las personas con las características pertinentes y antes mencionadas para este estudio, condujeron a otros sujetos potenciales que cumplieran dichas características a participar en esta investigación (Alperin & Skorupka, 2014). De esta manera, en esta investigación el tamaño de la muestra será definido por medio del criterio de saturación, el cual, se alcanza cuando la información compilada no aporta nada nuevo a la investigación, es decir, las investigadoras optarán por detener la obtención de datos y en palabras de Sáenz (2015) se convierte en un punto de inflexión, pues los datos recabados que no aportan mayor riqueza ni profundidad al estudio del fenómeno de interés y que no complementan la respuesta ya elaborada a la pregunta de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Entrevista semi-estructurada. Según Banister, Burman, Parker, Taylor y Tindall (2004) esta técnica presenta una ventaja enfatizando en los significados personales de los participantes abordados mediante esta técnica, representando un alcance mucho más profundo que el de los métodos cuantitativos. así mismo, al utilizar entrevistas

semiestructuradas se ajustan las preguntas a cada entrevistado sin procurar fijar estándares que busquen la generalización de la información brindada en el discurso, en ese mismo orden de ideas, esta técnica se aplica con el fin de obtener datos sustanciales desde la concepción que tienen los jóvenes acerca del acceso a la educación superior.

Asociación libre. Esta técnica asociativa es grandemente utilizada en la investigación cualitativa sobre Representaciones Sociales, la cual consiste en solicitar al sujeto escribir o decir expresiones y adjetivos a partir de un tema propuesto por el investigador (Betancur, Restrepo, Ossa, Zuluaga & Pineda, 2014). Según Gordo (2014) la asociación libre es una técnica proyectiva que se centra en la palabra y el pensamiento puesto que produce una liberación del pensamiento que permite mover ideas de las representaciones y así mismo le permite al cerebro abrirse a nuevos conocimientos.

Análisis de datos

Análisis Temático. Esta técnica se define como un método para procesar la información de una investigación cualitativa, la cual permite identificar, organizar y detallar cuidadosamente mediante la lectura, para así inferir sobre los resultados que produzcan la debida comprensión e interpretación del fenómeno a estudiar (Braun & Clarke, 2006). Por tanto, al identificar, constituir e indicar temas y estructuras, se logra revelar las experiencias, significados y realidades que viven los sujetos. Schütz (1973), se refiere al análisis temático como el apremio que el investigador debe estimar para establecer con tenacidad las ideas principales y fundamentales que orientarán su trabajo de investigación, así como también una adecuada y estricta organización de sus procedimientos metodológicos.

Análisis Prototípico. Vergés (1992) citado por Betancur et al. (2014) propuso el análisis prototípico en el que se busca la prototipicidad del contenido de la relación a partir de las palabras mencionadas por el sujeto teniendo como propósito identificar la estructura del contenido de la representación. Por tanto, se cruzan dos indicadores principales: la frecuencia de aparición de los ítems y el rango de aparición.

Red Semántica. Como método, una red semántica hace mención a la reconstrucción de una estructura mental (Allan, 2008). Las redes semánticas naturales, han resultado útiles para identificar los significados psicológicos en diferentes contextos. Se conocen como clasificaciones adquiridas directamente de la memoria semántica del sujeto, y el orden concedido va de acuerdo al valor y percepción que este le da. No obstante, cuando se le pide a un sujeto que comunique palabras que definan un concepto determinado (palabra estímulo), este busca en su memoria y escoge aquellos significados con los que se siente más relacionado, obtenido como resultado un proceso subjetivo de representarse al mundo (en particular a la palabra estímulo). Así, la intervención del investigador se restringe solo a la estimulación, es decir, no interviene durante la exploración y selección de palabras del sujeto, lo cual le da un carácter natural y abierto a esta técnica de investigación cualitativa en la que genera un proceso de registro obtenido mediante el lenguaje (Schwartz & Jacobs, 1984 citado por Zermeño, Arellano & Ramírez, 2005).

Para el análisis de los datos fue necesario apoyarse en el software ATLAS Ti, el cual permite hacer un análisis cualitativo de datos, siendo una técnica apropiada para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto o implícito de una fuente de datos como son las entrevistas, las observaciones de campo, los documentos impresos

(diarios, cartas, autobiografías, bibliografías, periódicos y otros materiales) y las grabaciones audiovisuales; por lo tanto, será pertinente su uso en esta investigación (Varguillas, 2006).

Procedimiento de investigación.

Como se mencionó al principio de esta investigación, no se cuenta con literatura referente a la problemática de la Representaciones Sociales acerca del acceso a la educación superior, por parte de los jóvenes del barrio en cuestión, además y dado que, la muestra fue escogida por conveniencia, se necesitó primeramente el acercamiento al campo de estudio de esta investigación para realizar la recopilación de datos.

Acto seguido, se realizó un lista de los potenciales participantes en esta investigación para determinar cuáles eran los jóvenes que cumplían con los criterios de inclusión establecidos como que no estuviesen estudiando en un institución de educación superior y que se encontrasen dentro del rango de edad establecido; junto con los administradores de cada de las manzanas 11 y 12 respectivamente, se recurrió a los administradores con el fin de que proporcionaran información de los potenciales participantes, ya que, estos están inmersos en este contexto e identifican a cada familia que reside en el lugar, además, de que firmaran un documento que evidenciaba un permiso para ingresar y realizar la investigación en dichas manzanas. Luego se procedió a conversar con cada participante referido por el administrador y los participantes mismos para confirmar si querían participar en la investigación. Después de saber con claridad cuales jóvenes se incluirán en esta investigación, se presentó el debido consentimiento informado a los padres de los jóvenes menores de edad y a los jóvenes en edad legal, el cual, asegura la total confidencialidad de los datos que serán utilizados con fines académicos y explica que estos se pueden retirar de la investigación cuando lo deseen.

Una vez se iban conociendo los participantes se le aplicó a cada uno la técnica de asociación libre y la entrevista semiestructurada para obtener los datos iniciales. Posteriormente, en el caso de la información de las entrevistas los datos fueron pasados por un proceso de codificación abierta y axial, apoyado por el software Atlas Ti que permitió realizar una red semántica de las apreciaciones más significativas de los participantes acerca del acceso de la educación. Por otra parte, en el caso de la técnica de Asociación Libre se realizó un análisis prototípico con las palabras evocadas por los participantes dando como resultado la frecuencia y rango de estas, con la cual se realizó finalmente la respectiva discusión e interpretación de los resultados.

7. Consideraciones Éticas

En Colombia se cuenta con una reglamentación jurídica que acoge los aspectos éticos que se deben llevar a cabo en la investigación. A razón de esto, se propone la **Resolución 8430 de 1993** del ministerio de salud en el título II De la Investigación en Seres Humanos. En el Capítulo I de los aspectos éticos, se presenta una serie de actitudes en los que se dictan leyes y normas para la realización de investigaciones, plantea que algunos de los aspectos que se tocan, es que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio deberá predominar el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar. Además, la investigación que se realice con seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen, se realizará sólo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo, deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos mínimos, contará con el consentimiento informado del sujeto de investigación o de su representante legal, deberá ser realizada por profesionales con conocimiento y experiencia para cuidar la integridad del ser humano y se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el consentimiento informado de los participantes y la aprobación del proyecto por parte del comité de ética de investigación de la institución. Por otro lado, **la Ley 1090 del 2006** originada por el Colegio Colombiano de Psicólogos, brinda pautas que se deben llevar a cabo en el campo de la psicología. Se realiza una conceptualización sobre la psicología, refiriéndose como la ciencia encargada de los procesos mentales, emocionales y sociales del ser humano en los diversos escenarios de la vida y a su vez, contribuye enormemente a mejorar la calidad de vida. Así pues, se establecen

los principios fundamentales que debe tener en cuenta el psicólogo: responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, anuncios públicos, bienestar del usuario, confidencialidad, investigación con participantes humanos, relaciones profesionales, evaluación de técnicas, cuidado y uso de animales.

No obstante, hace mención a las actividades que debe llevar a cabo el psicólogo relacionadas a la enseñanza, la aplicación e indicación del conocimiento, por tanto, para lograr ejercer esta profesión es necesario poseer la tarjeta profesional. Este código da a conocer los derechos que tiene el psicólogo: ser respetado y conocido, recibir protección especial para garantizar su integridad, ejercer la profesión dentro de las normas de ética que se encuentren vigentes, proponer innovaciones al Sistema General de Seguridad Social en Salud y tener recursos humanos, tecnología e insumos. Asimismo, plantea los deberes y prohibiciones para contar con el adecuado funcionamiento de la profesión.

Esta institución se ocupa del apoyo, fortalecimiento y cumplimiento, así como de otras funciones primordiales que dan paso al adecuado funcionamiento de la profesión para que logre sus fines y brinde bienestar a las personas, proporcionando al psicólogo elementos que faciliten la toma de decisiones en cada situación que se enfrente.

8. Resultados

Considerando que esta investigación es de carácter cualitativo se mostrarán detalladamente los resultados obtenidos en las entrevistas y la técnica de asociación libre aplicadas a los sujetos. Así pues, se hará una descripción e interpretación de los mismos con base a los elementos planteados por la teoría de las Representaciones Sociales, tales como el conocimiento, la actitud y campo de representación, en el cual se describirá la Representación social del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta, lo cual es el objetivo de estudio de la presente investigación.

Ahora bien, se presenta primeramente lo correspondiente a la descripción en la que se estipulan de forma integrada las categorías de Conocimiento y Actitud, los cuales hacen referencia a qué tanto saben los participantes acerca del acceso a la Educación Superior y qué actitudes poseen los sujetos encuestados acerca de este. Emergió una tercera categoría, la cual se denominó “razones”, la cual incluye elementos que hacen referencia a aspectos personales, familiares y sociales que los jóvenes consideran no contribuyen en su acceso a la Educación Superior. Conviene subrayar que, en un segundo momento se analizará y construirá el Campo de Representación con base a los elementos antes mencionados.

El análisis de los datos fue elaborado por un proceso continuo de codificación e identificación de categorías y subcategorías, teniendo en un comienzo alrededor de 101 códigos y tres categorías, hasta llegar a obtener lo expuesto a continuación en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1

Subcategorías y códigos del componente de Información de la RS del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta.

Subcategorías	Códigos
Definición	
Conocimientos	Estudio, oportunidad, aprendizaje, lugar, metas
Adquirir conocimiento	Adquisición de conocimientos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Subcategorías y códigos del componente de Actitudes de la RS del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta.

Subcategorías	Códigos
Acceso a la educación superior	Logro, acceso limitado, profesional, trabajo, bachiller, ejercer, disposición, orgullo, felicidad.
Actitudes	
Importancia de acceder	Futuro, experiencia laboral ,medio de superación, preparación, ser profesional, descubrir capacidades, credibilidad, reconocimiento por la sociedad, planificación

Aspectos positivos	Trabajo formal, experiencia, crecimiento personal, ayuda a familia, independencia, certificado, buen nivel educativo, brindar conocimientos, aprendizaje.
Aspectos negativos	Gastos económicos, estancamiento, poco trabajo, ninguno, alejarse.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Subcategorías y códigos del componente de Razones de la RS del Acceso a la Educación Superior en Jóvenes del barrio ciudad equidad de Santa Marta.

	Subcategoría	Códigos
Razones	Personales	Desmotivación, falta de madurez, responsabilidad
	Familiares	Problemas familiares, motivación de la familia, apoyo
	Sociales	Tiempo, influencia de los amigos, admisión, factor económico.

Fuente: Elaboración propia.

Con todo lo expuesto hasta aquí mediante las tablas 1, 2 y 3 es posible reconocer elementos específicos y centrales que conforman los hallazgos del estudio investigativo, los cuales son: 1) Definición de Educación Superior, 2) El acceso a la Educación Superior, 3)

La importancia de acceder a la Educación Superior, 4) Los aspectos tanto positivos como negativos de acceder a la Educación Superior, 5) Las razones personales, familiares y sociales que presuntamente obstaculizan el acceso a la Educación Superior.

Se debe agregar que los hallazgos son presentados mediante una descripción de lo expresado por los jóvenes participantes, en el cual prima la percepción de estos acerca del acceso a la Educación Superior, por consiguiente, dichos descubrimientos son estructurados de acuerdo a las categorías de Conocimientos, Actitudes y Razones, en las cuales se recogen las expresiones más significativas de cada categoría

” Para mí es un lugar y una oportunidad para aprender y mejorar el futuro” (P8).

En cuanto a los conocimientos que tienen los sujetos en torno a la educación superior, se encuentran expresiones de los participantes en la subcategoría de **Definición**, tales como: “...estudio para ser profesional” (P4), “Es la oportunidad para salir adelante y ayudar a la familia” (P2), “ Para mí es un lugar y una oportunidad para aprender y mejorar el futuro” (P8), “Es el estudio para lograr alguna meta que se proponga en su vida” (P1). Además, uno de los sujetos expresó en cuanto a la **Adquisición de conocimientos**, que “Representa un logro y adquisición de conocimientos para ponerlos en práctica” (P7).

“Un gran paso para ser una mejor persona, más productivo y un buen profesional” (P3)

En la categoría de **Actitud** se encuentra la subcategoría de **acceso a la Educación Superior**, sobre la cual los jóvenes manifestaron que representa: “Representa orgullo y felicidad para mí y mi familia” (P8), además de ser “un gran paso para ser una mejor persona, más productivo y un buen profesional” (P3). Otro ejemplo mencionado fue: “Más aún “Representa todo, porque no todos tienen la facilidad de acceder a la Educación

Superior, ya que, son muy pocas las personas que son universitarias o profesionales” (P6).

Además, un participante agrega que *“la Educación Superior representa un logro y adquisición de conocimiento para ponerlo en práctica, que los conocimientos no queden en mi cabeza, sino que yo los pueda ejercer” (P7).*

Acceder a la Educación Superior representara para algunos participantes: *“un gran logro, ya que en mi comunidad son muy pocas las personas que puedan acceder a ella, puesto que en Santa Marta se exige el examen de admisión, el cual no es fácil pasarlo” (P1).*, también agregan que el acceso sería, *“una gran oportunidad para ayudar a mi familia y a los demás” (P2)*, así como también *“el acceso representa mucho, porque les permite a las personas superarse y capacitarse en muchos ámbitos” (P4).*

Aun cabe señalar la importancia que le conceden los participantes al acceso de la educación superior: *“es importante porque al acceder a ella puedo estudiar y realizar cambios en mi comunidad, descubrir mis capacidades y sobre todo lograr mis metas (P1).* Siguiendo con esta línea agregan que, *“es importante porque al acceder a ella puedo estudiar y realizar cambios en mi comunidad, descubrir mis capacidades y sobre todo lograr mis metas” (P2).*

A su vez, la importancia de acceder a la educación superior radica en que: *“me preparo para ser un profesional y adquiero conocimiento para mejorar mi vida” (P7).* Además, que *“(…) al acceder a ella puedo estudiar y realizar cambios en mi comunidad, descubrir mis capacidades y sobre todo lograr mis metas (P1).* Como también *“puedo obtener experiencia en el campo laboral, personal y social (P2).*

“Todos los aspectos son positivos, buen nivel de educación y eso planifica todo en la vida” (P8).

Los aspectos positivos de la educación superior para los sujetos son: “(...) tener oportunidades de trabajo formal, porque ya se tiene un certificado” (P3), y un “(...) Certificado profesional para conseguir trabajo formal, el aprendizaje y compartir experiencias de vida con nuevas personas” (P5), Además detallan que “Todos los aspectos son positivos, buen nivel de educación y eso planifica todo en la vida, son personas totalmente diferentes a los que no cuentan con estudios de educación superior” (P8).

“Serían ciertas complicaciones, como el pago” (3).

Se encuentra que los participantes reconocieron como elementos negativos de acceder a la Educación Superior: “El factor económico” (P7), además de que “(...) algunos no pasan el examen de admisión en la universidad (P4)”, también “(...) ciertas complicaciones, como el pago” (P3) y el (...) tiempo, para culminar, a veces no hay suficiente trabajo para ejercer y prefieren a los técnicos y tecnólogos que los profesionales y el hecho de que uno se estanque (P9). No obstante, algunos jóvenes expresaron que no ven ningún aspecto negativo en cuanto acceder a la Educación Superior puesto que “(...) uno en una universidad puede aprender más y prepararse para mejorar el futuro (P8), así mismo, otro participante afirma que: “Ninguno, puesto que esta educación permite que las personas se superen en la vida de manera autónoma “(P1).

“El factor económico, la falta de madurez, (...) influencia de los amigos, problemas familiares (...)” (P5).

Las razones para que los jóvenes no acceden a la Educación Superior se pueden agrupar en tres subcategorías, las cuales corresponden a: **razones personales, razones familiares y razones sociales**. Con respecto, a las razones personales que expresaron algunos de los participantes se traen a colación las siguientes; “(...) *Por falta de madurez y falta de responsabilidad (...)*” (P5), agregaron que “... *la desmotivación va ligada (...)*” (P6). En cuanto a las razones familiares que manifestaron los participantes se resaltan algunas de ellas: “*los problemas familiares*” (P6), así como también resaltaron la motivación y apoyo de la familia.

Por último, en cuanto a las razones sociales, se resaltan la dificultad de los exámenes de admisión de la universidad pública, la influencia del grupo de amigos y el factor económico como un determinante en el acceso a la Educación Superior.

Cuando se aplicó la técnica de Asociación Libre, se presentaron los términos “Educación Superior” los cuales sirvieron para inducir las respuestas de los participantes, generando veintidós palabras diferentes, que se encuentran en la tabla 4 con la frecuencia y rango de aparición.

Tabla 4

Términos con rango promedio y frecuencia de aparición.

TÉRMINO	FRECUENCIA	RANGO
Universidad	2	1
Aprender	1	2,5
Profesionalismo	2	2
Falta de disciplina	1	1
Futuro	1	1
Meta	3	2,3
Trabajo	1	1
Tiempo	1	1
Superarse	1	2
Socializarse	1	2
Dedicación	6	3,5
Educación	2	2,5
Dinero	3	3
Oportunidades	1	3
Perseverancia	1	3
Obtener	1	3
Responsabilidad	1	3
Autonomía	1	4
Información	1	4
Valores	1	4
Nuevos proyectos	1	5
Sencillez	1	5
PROMEDIO	1,5	2,7

Fuente: Elaboración propia

En la anterior tabla se pueden apreciar los términos expresados por los participantes, en relación a la técnica de asociación libre, posteriormente se utilizó el análisis prototípico para establecer la frecuencia y rango de los términos para poder determinar la centralidad de los elementos. Por tanto y teniendo en cuenta que el promedio de frecuencia fue de 1,5 y el

rango de aparición fue de 2,7 se considera que los términos inferiores a estos valores tendrán una frecuencia y rango débiles, por su parte, los ítems que posean un valor mayor a dichas cifras serán considerados con rango y frecuencia fuertes, por consiguiente, se obtiene la siguiente tabla.

Tabla 5

Análisis Prototípico

		FECUENCIA	
		FUERTE > 1.5	DEBIL <1.5
RANGO	DEBIL < 2.7	<i>Casilla 1</i>	<i>Casilla 2</i>
	Universidad Profesionalismo Meta Educación	Aprender Falta de disciplina Futuro Trabajo Tiempo Superarse Socializarse	
	FUERTE > 2.7	<i>Casilla 3</i>	<i>Casilla 4</i>
	Dedicación Dinero	Oportunidades Perseverancia Responsabilidad Autonomía Información Determinación Valores Nuevo Proyecto Sencillez	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos que se encuentra en la tabla 5, se puede evidenciar que en la casilla 1 se ubican las palabras más evocadas, es decir, que poseen mayor frecuencia y

las que fueron mencionadas en primer lugar, las cuales cuentan con un rango de aparición débil, siendo estos los elementos presuntamente centrales de la representación (universidad, profesionalismo, meta y educación).

De otra parte, en la casilla 2 se encuentran las palabras de frecuencia y rango débil (aprender, falta de disciplina, futuro, trabajo, tiempo, superarse y socializarse). A su vez, en la casilla 3 se posicionan las palabras de rango y frecuencia fuerte (dedicación y dinero). Estas casillas constituyen una zona con alto potencial de cambio ya que, estas palabras presentan una gran posibilidad de convertirse en elementos centrales.

Por último, en la cuarta casilla se evidencian los elementos periféricos de la representación, teniendo una frecuencia débil y rango fuerte (oportunidad, perseverancia, obtener, responsabilidad, autonomía, información, determinación, valores, nuevo proyecto y sencillez).

9. Interpretación de los resultados

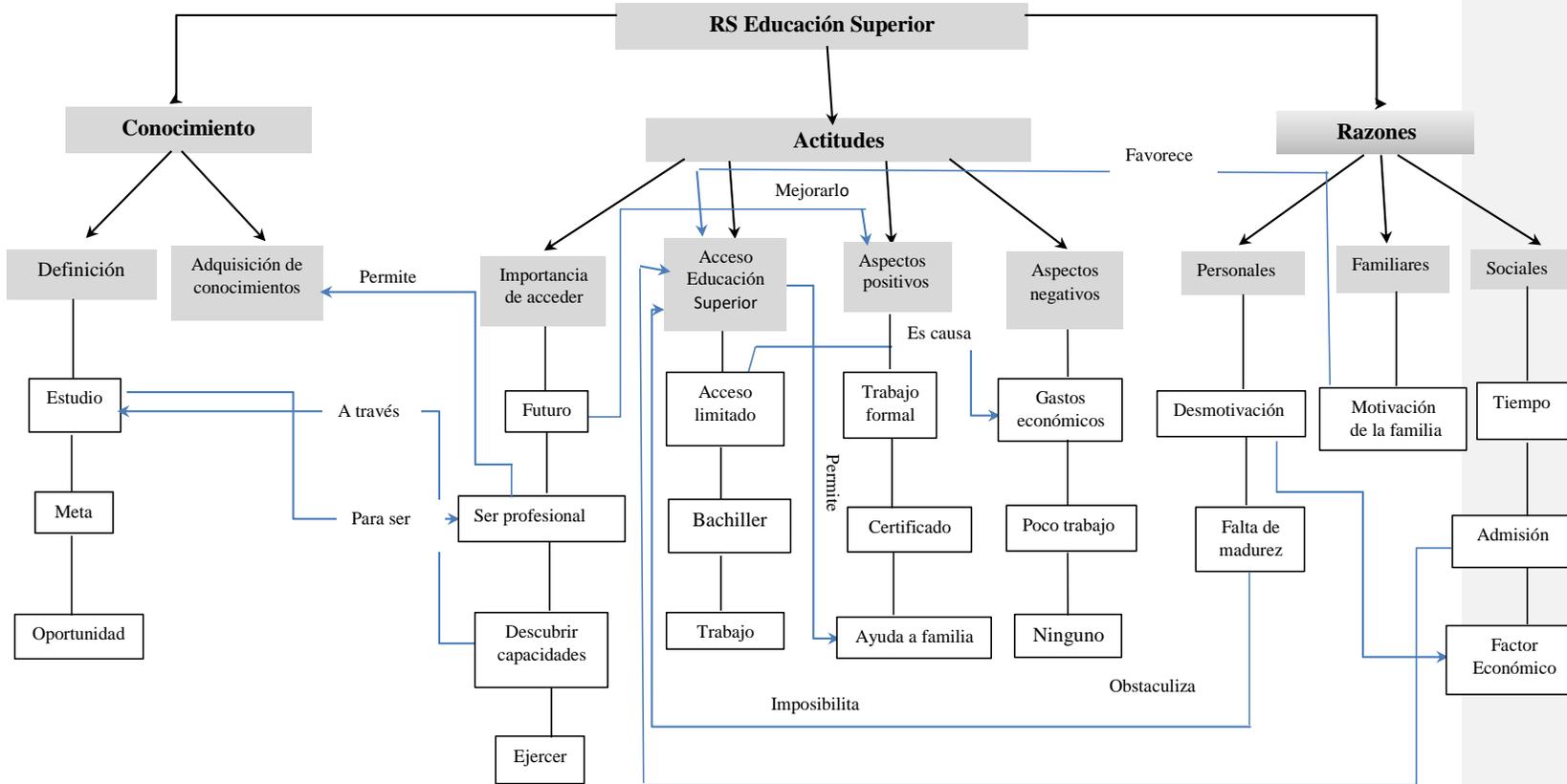
En este apartado se despliega la triangulación interpretativa de los datos, la cual posibilitó establecer las relaciones lógicas que le brindan sentido a la representación. Es así que dicha triangulación se vale del establecimiento de tres vértices, es decir, el vértice del investigador, el cual busca garantizar objetividad, el vértice de la realidad conformado por la descripción recogida en el trabajo de campo y el vértice de la teoría. De tal forma que la interpretación de los resultados se dirige a ir más allá del simple análisis de estos y por el contrario busca establecer la unión entre la información recogida y organizada y la comprensión teórica del tema abordado y que permita finalmente la comprensión del fenómeno en cuestión (Serna, 2009).

Asimismo, mediante esta interpretación se da a conocer el campo de la representación social, el cual hace referencia a la distribución y jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la representación, a su vez este campo se organiza en torno al núcleo figurativo, el cual se establece como la parte más sólida y estable de la representación, es así que de él depende el significado global de la representación (Knapp, Suarez & Mesa, 2003).

Con base al análisis prototípico y a la técnica análisis temático fue posible obtener los datos que permitieron identificar la estructura de la Representación Social del acceso a la Educación Superior en jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta. De esta manera, se encontró que el núcleo central de la representación está comprendido por los términos: universidad, profesionalismo, meta y educación, dichos términos pueden ser presentados esquemáticamente, por tanto, la exposición de la representación se da a través de niveles; así, el término de mayor frecuencia se ubica en la parte central y en los niveles subsecuentes se

ubican los otros términos según las frecuencias que presentan, esta organización cumple un papel primordial puesto que permite la comprensión de elementos que integran a la representación (Sáenz, Maldonado y Figueroa, 2016). Así, y de acuerdo con Abric (2001), también se pueden presentar elementos periféricos, los cuales se organizan alrededor del núcleo central y pueden estar cerca o alejados de este, dichos elementos desempeñan un papel importante, pues establecen una conexión entre el núcleo central y el contexto en el cual se forma la representación. Dichos elementos periféricos se representan en la figura 1.

Figura N1
Red Semántica



Fuente: Elaboración propia.

Universidad como institución poco accesible

La *universidad* además de ser un elemento central por la frecuencia con la que se repite, es expresada con gran importancia por los participantes, por cuanto se constituye para ellos como un lugar al que no todos pueden acceder y en el cual se lleva a cabo la formación, como lo expresaron textualmente: “...es que a veces algunos no pasan el examen de admisión en la universidad...” (P4) siendo entonces “...muy pocas las personas que puedan acceder a instituciones como el Sena o la universidad...” (P1). Así mismo, manifestaron que “...es un lugar y una oportunidad para aprender y mejorar el futuro” (P8). Cabe añadir que, se encontró que los códigos de *estudio, oportunidad, aprendizaje, meta* y que pertenecen a la subcategoría de Definición, de la categoría Conocimientos, se relacionan con lo expresado por los participantes en las entrevistas, esto permite observar una congruencia entre la triangulación de las técnicas utilizadas, el análisis de los resultados obtenidos y la teoría, lo cual le brinda validez a la investigación, es así que Okuda y Gómez (2005) afirman que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

Garrido (2012) plantea que la universidad es una institución social que por medio de la socialización se relaciona e influye en la transformación de representaciones sociales negativas de una comunidad, es decir, beneficia el desarrollo social de la comunidad. Algo semejante plantea Navarrete (2013) cuando dice que las universidades son las instituciones formadoras de profesionales y éstas han favorecido a la sociedad a través de la instauración de nuevas carreras universitarias, la supresión o reemplazo de algunas otras, las actualizaciones curriculares, etcétera, todo ello en favor de las exigencias y necesidades locales y temporales de la sociedad en la que se encuentra inmersa. Por tanto, la universidad

es aseguradora de reconocimiento y es quien posibilita a los profesionales que trabajarán y ocuparán cargos en la sociedad.

El profesionalismo como producto de la Educación Superior.

Otro de los elementos centrales es el término *profesionalismo*, ante el cual, los participantes expusieron que “*me preparo para ser un profesional y adquiero conocimiento para mejorar mi vida*” (P7), además de que (...) “*ser profesional y lograr objetivos laborales, (...) permite que cada persona desarrolle y potencie sus capacidades*” (P5), como también que con, (...) “*ser profesional podría tener mayores de trabajo*” (P3). Por tanto, para los participantes de estudio el profesionalismo implica un medio de desarrollo y superación personal y laboral; así mismo, Sapiains y Zuleta (2001); Humayara (2004) coinciden argumentando como se mencionó anteriormente que la educación de calidad prepara a las personas para su futuro con la finalidad de aumentar sus posibilidades de apertura e inclusión laboral, mejora de la calidad de vida y disminución en brechas sociales.

Ante el planteamiento anterior, también se encuentra que el *profesionalismo* implica un medio de construcción personal y económico, pues por medio de este el sujeto no sólo puede abrirse ante nuevas oportunidades laborales que le permitan la satisfacción de sus requerimientos económicos, es así que en sus expresiones los jóvenes manifiestan que convertirse en profesionales trae consigo (...) *beneficios laborales para obtener (...) un trabajo formal* (P4), sino que también les permite desarrollar sus capacidades y mejorar aspectos de la vida, tal y como lo relacionan con la (...) *independencia* (P1) y el (...) *crecimiento personal* (P4). De ahí que, Abundis (2013) menciona que al convertirse en un profesional no solo se adquieren beneficios económicos sino también laborales que a su vez contribuyen al desarrollo personal y colectivo, dado que el ejercicio profesional tiene un gran

significado en el ámbito social, por lo que el individuo desarrolla sus habilidades y capacidades en pro del bien propio y el de los demás. Es así como Fierro, Montecinos y Pino (2009) concuerdan argumentando que la Educación Superior debe suscitar mayores oportunidades laborales, lo cual, se relaciona con la posibilidad de obtener una mejor calidad de vida con la adquisición de recursos económicos, así mismo, otro de los objetivos de la Educación Superior sería promover el forjamiento de individuos autónomos y por ende su crecimiento personal.

Meta: el fin de la ES.

Con respecto al término *Meta* se encuentra que este está estrechamente relacionado con el acceso a la Educación Superior, siendo así que los participantes argumentaron que el Acceso es una “Oportunidad para obtener nuestros sueños y metas a corto plazo y a futuro” (P6), es decir, es una (...) “meta, (...) seguir adelante mediante el esfuerzo (...) para poder ejecutar lo que yo quiero para mi futuro” (P7), pero además, es “uno de logros que uno se pone como una meta, porque lo primero es pasar, ser admitido” (P9), así como también que “el estudio para lograr alguna meta que se proponga en su vida (P1), que pero que además implica “(...) alcanzar metas y (...) mejorar el futuro ” (P8). Considerando lo anterior, Armijo (2009) menciona que las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar y se caracterizan por tener un proceso medible en el cual la persona puede saber qué tan cerca está del objetivo, además deben especificar la fase de cumplimiento, ser realistas y logrables, por tanto, representan un desafío significativo. En definitiva, la Educación Superior para los jóvenes participantes de esta investigación conduce a una meta, es decir, el joven la ve como medio de superación y por ende como una alternativa para mejorar su calidad de vida.

Educación

Por último, el término *educación* fue relacionado por los participantes como sinónimo de mejorar, desarrollar la productividad y adquirir oportunidades en varios ámbitos de la vida. En consecuencia, se presentan las expresiones textuales: “...*Un aspecto positivo es ser una mejor persona, más productivo.*” y por tanto favorece “(...)*tener oportunidades de trabajo formal...*” (P3). Es por esto, que la educación resulta factible para ellos, consecuente con lo que expresaron: “*Es importante porque al acceder a ella puedo estudiar y realizar cambios en mi comunidad, descubrir mis capacidades...*” y a su vez “(...)*las personas se superan en la vida de manera autónoma*” (P1). De este modo, no solo ven la educación como un aspecto fundamental a desarrollar en la vida, sino como el medio para alcanzar objetivos individuales y colectivos. En este sentido, Delors (1996) citado por García, Juárez & Salgado (2018) propone cinco pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, refiriéndose a que la educación con calidad además de que busca desarrollar y descubrir habilidades y destrezas pretende formar personas capacitadas para comprender las complicadas interrelaciones existentes entre la ciencia y la tecnología, trayendo consigo un trabajo formal que resulte productivo. No obstante, la educación atribuye al mejoramiento personal y toma de decisiones para lograr crecer en el ámbito social, económico, político y cultural en aras de transformar la sociedad.

Admisión y Tiempo

Resulta de gran importancia destacar dos factores que expresaron los participantes que explican por qué muchos de ellos no acceden a la educación superior y que no estaban contemplados dentro de la investigación, pero que emergieron en las entrevistas realizadas, y que estarían enmarcados en la subcategoría de *Razones Sociales*. De esta manera, los

factores que surgieron son: el tiempo y el proceso de admisión. Así pues, se expresaron los participantes: *“...instituciones como el Sena o la universidad exigen el examen de admisión el cual no es fácil pasarlo”* por tanto *“el único obstáculo que no me permitiría acceder a la educación superior pública es no ser admitida por el examen de estado”* (P1) de la misma manera algunos destacaron como aspecto negativo el *“...examen de admisión en la universidad”* (P5) argumentando que *“...a veces algunos no pasan el examen de admisión en la universidad...”* (P4). Con respecto a lo anterior, De los Santos (2001) define la admisión como un proceso en el que una institución conforma un cuerpo cerrado de miembros que no está disponible para otros, a no ser que ese particular cumpla con unos requisitos predeterminados. Para esto, se adquiere una pequeña muestra del comportamiento o conocimiento en un área específica de interés, para elaborar deducciones acerca del rendimiento de una persona en esa área.

Por otro lado, en cuanto al factor de tiempo manifestaron que un aspecto negativo era *“alejarse de la familia para dedicarle más tiempo al estudio”* (P2) y además manifestaron que era complicado estudiar y trabajar para sostenerse económicamente dentro de una institución, en propias palabras un participante enunció: *“...El tiempo y el dinero, necesito tiempo para trabajar y conseguir el dinero y tiempo para estudiar”* (P9) y que estudiar *“...demanda mucho tiempo”* (P6).

Por último, se podría decir que la Educación Superior es vista por los participantes como una posibilidad para mejorar su futuro y su calidad de vida, así mismo, para los jóvenes representa un crecimiento a nivel personal y laboral, por tanto, le otorgan un valor positivo al acceso a esta.

Entiendo el carácter procesual de la RS es importante precisar la manera en cómo en los jóvenes se evidencian factores como la objetivación y el anclaje. Así, de acuerdo con Materan (2008) la objetivación lleva a hacer real un esquema conceptual, este puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante, es decir, a través de este proceso se materializan los significados, se establecen la relación entre concepto e imágenes o entre palabras y cosas, partiendo de este planteamiento se entiende que los jóvenes participantes en esta investigación logran objetivizar cuando establecen la relación entre la imagen que tienen de Educación Superior con los lugares donde se lleva a cabo, es decir, se pudo constatar que varios participantes hicieron alusión a la Educación Superior como un lugar específico, refiriéndose a la Universidad como un centro donde se imparte este nivel de educación, así mismo, relacionaron la Educación Superior con términos como profesionalismo, meta y educación.

Por su parte, el anclaje es un proceso que permite que los objetos y eventos de la realidad que se presentan como extraños y desprovistos de significado para la sociedad se incorporen en la realidad social o conocimientos pre existentes que tienen las personas (Materan, 2008), en este caso, para los jóvenes el anclaje se relacionó no solo con el término de Universidad como un lugar donde se puede recibir educación, para ser un profesional y por ende lograr una meta, sino que también, existen otras instituciones donde pueden cursar y alcanzar un nivel de Educación Superior, que puede ser técnico, tecnólogo o profesional.

No obstante, los resultados encontrados no solo podrían relacionarse y ser de interés para las universidades y centros de educación como lo plantean los jóvenes sino que también podría interesarles a instituciones como ONG'S, alcaldía del distrito, gobernación, fundaciones, universidades, etc, puesto que estas buscan implementar estrategias para

mejorar la calidad y estilos de vida de los jóvenes y así disminuir los índices de pobreza los cuales tienen cierta relación con la deserción de los estudios académicos. Además, estos resultados pueden ser de interés para estas instituciones por cuanto les permite saber cómo está su mercado y la necesidad de generar políticas y programas cada vez más incluyentes como es el caso de la Universidad del Magdalena que se ha interesado por brindar ciertos programas como “Talento Magdalena” que apoya a jóvenes con escasos recursos económicos a través de subsidios y becas para que los aspirantes accedan a estudiar y permanezcan en esta (Universidad del Magdalena, 2017). Para terminar, se hace necesario desarrollar acciones y/o estrategias por parte de los entes territoriales, las secretarías de educación y las instituciones educativas para que contribuyan a la promoción y fortalecimiento de la educación (Henríquez, 2018).

Lo dicho hasta aquí supone adentrarse a reconocer cómo el joven concibe la educación superior y a partir de ello se podrían establecer estrategias, programas o intervenciones para hacer posible el acceso no solo a este tipo de formación, sino también a un nivel técnico o tecnológico, dado que los jóvenes son conscientes que el acceso a la educación superior los acercará a mejorar sus condiciones de vida e impactará favorablemente en factores económicos y sociales que probablemente influyen sobre la pobreza de la ciudad. Es así como, Meisel y Ricciulli (2018) argumentan que la gran parte de las problemáticas se encuentran íntimamente relacionados con el mismo tema, es decir la educación, es así que acceder a un buen empleo, poseer una vivienda con buena infraestructura y con acceso a los servicios públicos dependen de una u otra forma del nivel educativo alcanzado.

En definitiva, la educación es el principal instrumento que les ofrece la sociedad a las personas con menos oportunidades para mejorar sus condiciones de vida. No obstante, para que la educación sea una herramienta verdaderamente útil no es suficiente con sólo asistir a la escuela, sino que además es necesario que el aprendizaje resulte de calidad. En síntesis, la realidad es que si las personas con menos recursos económicos, son las que tienen una educación de poca calidad, las desigualdades y desventajas se conservan y el progreso se convierte en el privilegio de algunos pocos, lo cual genera una compleja crisis del aprendizaje (Banco Mundial, 2017)

10. Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos en este estudio se puede concluir que, en concordancia con los objetivos propuestos en la presente investigación, la representación social que tienen los jóvenes del Barrio Ciudad Equidad con respecto a acceder a la educación superior, está asociada a los siguientes aspectos:

- Para los participantes del estudio la educación superior es una meta que posiblemente permite mejorar su calidad de vida y por ende la de su familia, la consecución de los planes y objetivos trazados, el crecimiento personal, ampliar sus posibilidades de empleo y estabilidad laboral.
- El componente actitudinal refleja más aspectos favorables que desfavorables. De manera que, los jóvenes reconocen que por medio del acceso a esta pueden obtener un título profesional que posiblemente le ayudaría a la consecución de un trabajo formal, el orgullo y felicidad de su familia y por ende el crecimiento personal y laboral que repercutirían de forma positiva en una mejora en su calidad de vida. No obstante, los aspectos negativos según los jóvenes estarían relacionados con los gastos económicos que implica la rutina universitaria, puesto que la mayoría de ellos no cuentan con los recursos y/o apoyo monetario suficiente para mantenerse durante el ciclo universitario. Asimismo, las escasas oportunidades laborales los podrían “estancar” después de graduarse.
- El núcleo central de la representación social obtenidos tras la investigación y análisis, están comprendidos por la Universidad, Meta, Profesionalismo y Educación, elementos que son compartidos por los jóvenes participantes, por su parte, los elementos periféricos están relacionados con Oportunidad, Perseverancia, Obtener,

Responsabilidad, Autonomía, Información, Determinación, Valores, Nuevo Proyecto y Sencillez, estos se asocian a aspectos que hacen parte de las individuales.

- En lo relacionado con las razones por las cuales los jóvenes no acceden a la Educación Superior se encuentran las personales, familiares y sociales. En lo que respecta a las razones personales se encuentra que muchos jóvenes manifestaron la desmotivación como una de las razones principales que les impide acceder, y es por esto que, la motivación que reciban de sus padres o familiares para lograr sus metas es un elemento necesario que puede posibilitar el acceso debido al componente significativo que tienen estas personas sobre su vida. Además, algunos jóvenes consideraron que la falta de madurez es otro aspecto que impide el acceso a la Educación Superior puesto que postergan el estudio al creer que existen otro tipo de prioridades en su vida, sin embargo, tienen claro que, al formarse como técnicos, tecnólogos o profesionales, les pueden surgir nuevas oportunidades de trabajo formal y adquirir nuevas experiencias.

Ahora bien, en lo referente a las razones familiares, se encontró que si este ambiente es conflictivo según los jóvenes obstaculizará el acceso a la Educación Superior. Por último, la razón social que dificulta el acceso a la Educación Superior es la influencia del grupo de amigos o el entorno en el que se desenvuelven, dado que al continuar siendo parte de un grupo y al encaminarse por otro tipo de actividades como el estudio, posiblemente no serán aceptados por aquellos que tienen pensamientos distintos.

Es importante mencionar que en las entrevistas surgieron dos razones que no estaban previstas y que impiden o tienen incidencia sobre la posibilidad de acceso a la Educación Superior: el tiempo y la admisión. El tiempo es concebido como un factor que interviene en

el acceso a la Educación superior por la demanda que el estudio requiere, siendo para estos jóvenes desventajoso al considerar que los espacios familiares y la interacción con los amigos es primordial y necesaria para sus vidas, además, de la inversión de dinero que tendrían que hacer a lo largo de la carrera para poder terminar la carrera.

Los requisitos que las Instituciones de Educación Superior poseen para el ingreso es otro factor que dificulta el acceso, ya que, en los exámenes, resultado de pruebas de estado y entrevistas resultan embarazosos, dado que muchos de los jóvenes no tienen altos puntajes o terminaron el bachillerato hace un tiempo y no recuerdan ciertas temáticas que evalúan los exámenes o entrevistas.

11. Recomendaciones

Aunque este tipo de investigación resultó fructífera en cuanto a nuevos hallazgos que no se encontraron en la literatura, se recomienda para próximos estudios ampliar la muestra y dirigirlo a otro tipo de jóvenes, con el fin de ampliar el conocimiento de la concepción que tienen los jóvenes acerca del acceso a la educación superior, tanto de estratos socioeconómicos bajos como de aquellos que tienen un poder adquisitivo más alto, dirigido a establecer posibles diferencias.

Además, se sugiere que realizar estudios de tipo investigación-acción para poder realizar intervenciones con los participantes que permitan mejorar su realidad despertando en ellos la importancia de acceder a la educación superior. Así pues, la investigación-acción es una herramienta metodológica que posibilita investigar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación a través de investigadores que asuman un rol de agentes de cambio en compañía de los participantes a los que va dirigida dicha intervención (Colmenares y Piñero, 2008).

Referencias

- Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B5UfjjAP0C2FWAFVYLXdJVEFsT3c/edit>.
- Abric, J. C. (1994). (Coord.) *Prácticas sociales y representaciones*. José Dacosta Chevrel y Fátima Flores Palacios (Trad.) México, D.F. Coyoacán. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32322563/37370029-Abric-Jean-Claude-Practicas-Sociales>
- Allan, H. (2008). Medir el Significado: las Redes Semánticas como Método de Investigación Sociológica. (Tesis de pregrado, Universidad de Chile). Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/allan_v/sources/allan_v.pdf
- Alperin, M & Skorupka, C. (2014). Métodos de muestreo. Recuperado de: <http://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf>
- Alvis, M. (2012). Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo educativo. Influencia de las tribus urbanas en los jóvenes y en la escuela, (10), (1-21). Fecha de consulta: 16 de abril de 2017. Disponible en: [http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/Influencia de las tribus urbanas en los jóvenes y la escuela.pdf](http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/Influencia%20de%20las%20tribus%20urbanas%20en%20los%20jóvenes%20y%20la%20escuela.pdf)
- Abundis de León, F. (2013). El papel de las profesiones dentro de la dinámica de la vida social.
- Armijo, M. (2009). Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Recuperado de:

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf

- Arráez, M., Calles, J & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2).
- Arias, L., Portilla De Arias, L & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, XIV (40), 117-119. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/849/84920454022/>.
- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M & Tindall, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología: Una Guía Para la Investigación*, Guadalajara, México, Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Recuperado de: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/MetodosCualitativos-completo.pdf
- Benjumea, P. (2015). *La cara desconocida en urbanización Ciudad Equidad, en Santa Marta*. El Tiempo. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16313175>.
- Betancur, C., Restrepo A., Ossa, J., Zuluaga, C & Pineda, C. (2014). Representaciones sociales sobre salud mental en un grupo de profesionales en la ciudad de Medellín: análisis prototípico y categorial. *CES Psicología*, 7 (2), 96-107. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539424008.pdf>
- Braun, V. & Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/1347976.pdf>
- Caggiani, M. (2014). Heterogeneidad en la condición juvenil rural: aportes para una definición sociológica de la juventud rural. (Tesis de maestría, Universidad de la Republica, Uruguay).

- Cano, A. (2008). Revista Mexicana de Orientación Educativa. *Motivación y elección de carrera*, (5). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=1665-7527&lng=pt&nrm=iso.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina) (2010), La hora de la igualdad: Brechas por cerrar, caminos por abrir. Trigésimo tercer periodo de sesiones de la CEPAL. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13309/S2010986_es.pdf
- Consejo Nacional De Acreditación. (s.f). *Sistema de educación superior en Colombia*. Recuperado de: <http://www.cna.gov.co/1741/article187279.html><http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>
- Charlot, B. (2009). Juventud y educación: Aproximaciones filosóficas y sociológicas. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 2(1), 5-16. Recuperado de: <http://ojsnew.uv.es:81/index.php/RASE/article/viewFile/8610/8153>
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Cuevas, Y. (2015). La institución superior privada en México. Representaciones sociales de estudiantes: privilegio y prestigio. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 46-66. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000049>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2018). Saber para Decidir, boletín nacional. Recuperado de:

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/sinidel/boletin-sinidel-2018.pdf>

Cuevas., Y. (2016). Recomendaciones para el estudio de las representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 109-140.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>.

De los Santos, J. E. (2001). Los procesos de admisión en educación superior. El caso de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 25(1), 1-7.

Díazgranados, P. & Sánchez, D. (2014). Representación social del trabajo en jóvenes que culminan sus estudios de bachillerato en el distrito de Santa Marta. *Psicogente*, 17(32), 406-420.

Elviz, Y. (2013). *Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Recuperado de http://media.cervantesvirtual.com/s3/BVMC_OBRAS/416/63f/176/409/465/8b2/4e1/a07/28e/e3f/9f/mimes/41663f17-6409-4658-b24e-1a0728ee3f9f.pdf.

Estatutaria, L. (2013). 1622. *Estatuto de ciudadanía juvenil*. *Diario oficial*, 48776, 29.

Recuperado de:

<http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf>

- Firth, A. (2010). Etnometodología. *Discurso y sociedad*, 4(3), 597-614.
- Fierro, M., Montecinos, A., Pino, D. (2009). *Rol de la educación como mecanismo de superación de la pobreza y sentidos del currículum, según la comunidad educativa de la escuela en la comuna de Saavedra*. (Tesis Doctoral). Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-fierro_m/pdfAmont/cs-fierro_m.pdf.
- Fierro, M., Montecinos, A., Pino, D. (2009). *Rol de la educación como mecanismo de superación de la pobreza y sentidos del currículum, según la comunidad educativa de la escuela en la comuna de Saavedra*. (Tesis Doctoral). Universidad de Chile. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-fierro_m/pdfAmont/cs-fierro_m.pdf.
- Forero, E. (2015). Análisis de la reforma a la Ley 30 de educación superior de 1992, desde el desarrollo humano, integral y sustentable (DHIS), como factor de transformación social. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17358/T72.14%20F761a.pdf?sequence=3>
- Gallo, P. (2011). *Juventud, Historia y Sociedad*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.unicen.edu.ar/content/juventud-historia-y-sociedad>.
- García, A. (2014). ¿Qué tienen en común la educación y el PIB? *Revista Consumer*. Recuperado de: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2014/02/05/219252.php>
- García, F., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado en 03 de abril de 2019,

de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es.

Garrido, A. (2012). La universidad como institución social y su incidencia en la transformación de representaciones sociales negativas en la comunidad. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (2012-02).

Gordo, J. (2014). Pensamiento y límite en psicoanálisis. *Revista Scielo*, 34(123). Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352014000300008

Guimarães, G., Bayma, F & Prudêncio, A. (2017). The social representation of distance education from a Brazilian perspective. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, (AHEAD), 0-0.

Guzmán, C. (2012). Quedar afuera: experiencias y vivencias de los jóvenes que no logran ingresar a la universidad, (12), (131guzman-163). Fecha de consulta: 16 de abril de 2017. Disponible en: http://www.culturayrs.org.mx/revista/num12/Guzman_12.pdf

Henríquez, L. (2018). Uniminuto oferta nuevos Programas para 2019. Diario del Magdalena. Recuperado de: <https://www.hoydiariodelmagdalena.com.co/archivos/176425>

Hopenhayn, M. (2015). La juventud latinoamericana. Recuento de daños, logros y esperanzas. En Hernández Hernández y Campos-Delgado (. Actores, redes y desafíos. Juventudes e Infancias en América Latina. CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160303033708/ActoresRedesyDesafios.pdf>

- Jodelet, D. (1986): La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *S. Moscovici (comp), Introducción a la psicología social*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: <https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>.
- Jodelet, D. (2011). Aporte del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. Fecha de consulta: 16 de abril de 2017. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v21n1/v21n1a06.pdf>
- Knapp, E., Suarez, M & Mesa, M. (2003). Aspectos Teóricos y Epistemológicos de la Categoría Representación Social. *Revista Cubana de Psicología*, 20(1). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/03.pdf>
- Krauskopf, D. (2004). Comprensión de la juventud. *El ocaso del concepto de moratoria psicosocial. JOVENes*, 8(21), 26-39. Recuperado de: https://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Cultura%20y%20Tribus%20Urbanas/D_Krauskop_Concepto_de%20juventud_2004.pdf
- López, T. M. T., Munguía-Cortés, J. A., & Torres-Valdovinos, M. M. (2018). Representaciones sociales de empleo y desempleo en estudiantes universitarios de Quito, Ecuador (Social representations about employment and unemployment of university students from Quito, Ecuador). *Revista Reflexiones*, 97(2), 7-22.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010>> ISSN 1316-6077.
- McNamara, P., Harvey, A., & Andrewartha, L. (2017). Passports out of poverty: Raising access to higher education for care leavers in Australia. *Children and Youth Services Review*. Recuperado de: <https://ac-els-cdn->

com.biblioteca.unimagdalena.edu.co/S0190740917305984/1-s2.0-S0190740917305984-main.pdf?_tid=a2df1e5a-19c5-45b9-8730-431174fb068a&acdnat=1523543231_eb44d6b448b3c7dd984379c68eb36764

- Mercado, A., Amador, A., & Cabana, J. (2014). Políticas de acceso de la población vulnerable a la educación superior, una visión desde la experiencia de la Universidad del Magdalena, *Clio América*, 8 (15), 8 - 21. Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/cliomercado/article/view/826/875>.
- Meisel-Roca, A., & Ricciulli-Marin, D. (2018). La pobreza en Santa Marta: Los estragos del bien. Documento de Trabajo sobre Economía Regional y Urbana; No. 266.
- Messina, G. (2012). Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana: Un estudio de trayectorias. *Perfiles Educativos*, xxxv (141) ,46-64. Recuperado de: https://ac-els-cdn-com.biblioteca.unimagdalena.edu.co/S0185269813718348/1-s2.0-S0185269813718348-main.pdf?_tid=2970e611-0d4d-4a22-930c-494d06a393ac&acdnat=1523224447_cafb74047c72fb7ab0db44e040891c90 .
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). Educación superior, síntesis estadística departamento del magdalena. Recuperado de: http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Magdalena.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007). *La educación en el magdalena: cifras para el cambio*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-124950.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). Niveles de la educación superior. Recuperado de:

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-printer-231238.html>

Ministerio de Salud (1993). Resolución 8430 de 1993. Recuperado de:

https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESO_LUCION-8430-DE-1993.PDF

Misas, G. (2004). La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo, (4-40). Fecha de consulta: 10 de mayo del 2017. Disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles73081_archivo.pdf

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Edit. Huemul, Buenos Aires, Argentina.

Moscovici, S. (1981). Representaciones sociales. Universidad Complutense de Madrid.

Moscovici, S. (1981). "On social representation". En J.P. Forgas (Comp.). *Social cognition. Perspectives in everyday life*. Londres, Reino Unido: Academic Press.

Mundial, B. (2017). Aprender para hacer realidad la promesa de la educación: panorama general. Informe sobre el desarrollo mundial 2018. Recuperado de :

<http://disde.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5593>

Navarrete, Z. (2013). La universidad como espacio de formación profesional y constructora de identidades. *Universidades*, 63(57).

Nino, E. (2011). La desigualdad en el acceso la educación universitaria en Argentina, (89), (351-366). Fecha de consulta: 16 de abril de 2017. Disponible en:

<http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/revistas/89/nino-ezequiel-la-desigualdad-en-el-acceso-a-la-educacion-universitaria-argentina.pdf>.

- Okuda M., & Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-7450200500010000.
- Pardal, L., Gonçalves, M., Martins, A & Neto-Mendes, A. (2014). Teaching: What is Constant and What is not Consolidated in The Social Representation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 159, 25-31.
- Perera, M. (2003). CIPS- Centro de investigaciones psicológicas y sociológicas. A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad, [2-25] Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/2013062811po0808/Perera_perez_repr_sociales.pdf.
- Román, M., (2004). El difícil cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en escuelas vulnerables chilenas.
- Sáenz, D., (2015) Muestreo y selección de fuentes de información. Universitat Autònoma de Barcelona. Fundació Doctor Robert. Recuperado de: https://www.semfc.es/wpcontent/uploads/2018/01/M3_curso_intro_investigacion_cualitativa.pdf
- Sáenz, D., Maldonado, A., & Figueroa L. (2016). Estructura y organización de la representación social sobre consumo. El caso de la colonia 18 de marzo de Minatitlán, Veracruz. *Cultura y representaciones sociales*, 11(21), 211-241. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00211.pdf>.

- Sánchez, M. (2012). Representaciones sociales de profesoras de educación preescolar en torno a su profesión. Recuperado de:
file:///C:/Users/mariajose/Documents/31_representaciones.pdf
- Sánchez, G & Jara, X. (2017). El trabajo docente y las relaciones con el estudiantado desde las representaciones de docente en formación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3).
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de:
<http://www.intercambiosvirtuales.org>
- Sapiains, R & Zuleta P. (2001). Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. Ex-cuela y juventud popular: la escuela desde la desescolarización. Fecha de consulta: 16 de abril de 2017. Recuperado de:
[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501502>ISSN 0717-469](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501502>ISSN%200717-469).
- Serna, A. (2009). *Memorias en crisoles: propuestas teóricas, metodológicas y estratégicas para los estudios de la memoria*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/5682312/Memorias_en_crisoles.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554254481&Signature=3DtsqaFRnMBySDX6wmSMHla%2F2yo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMemorias_en_crisoles.Propuestas_teorica.pdf#page=111
- Schutz, A. (1973). *Collected papers i: the problem of social reality*. The Hague, the Netherlands: Martinus Nijhoff.

Umayahara, M. (2004). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

En búsqueda de la equidad y calidad de la educación de la primera infancia en América Latina, 2 (2), 2-7. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000200002

Universidad del Magdalena. (2017). Acuerdo Superior No. 27. Recuperado de:

https://www.unimagdalena.edu.co/Content/Public/Docs/Entrada_Direcci%C3%B3n1002/adjunto_1032-20180914095113_991.pdf

Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus*, 12(0) 73-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/761/76109905/>

Velázquez, Y & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la Educación Superior*, 46 (184), 117–138. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S0185276017300705/1-s2.0-S0185276017300705-main.pdf?_tid=9358fadf-7d05-460e-8b1b-0a1a2d1668e5&acdnat=1523226131_d39f3d01a5cd737ad10a28261751f49c

Vergara, M. (2008). La naturaleza de las Representaciones Sociales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 6 (1) ,60-61. Recuperado de: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>.

Y. (2000). Educación de los padres, capacidad cognitiva, expectativas educativas y logro educativo: efectos interactivos. *British Journal of Educational Psychology* , 70 (3), 419-441.

Comentado [OSK1]: Sin apellido? O cómo?

- Yaschine, I. (2014). ¿Alcanza la educación para salir de la pobreza? Análisis del proceso de estratificación ocupacional de jóvenes rurales en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, (223), 377- 406. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S0185191815721422/1-s2.0-S0185191815721422-main.pdf?_tid=dc08ff85-170b-4062-b395-485975286b83&acdnat=1523226778_b143f522b4fdb615f0e18504fe846c5c
- Zermeño, A., & Arellano, A., & Ramírez, V. (2005). Redes semánticas naturales: técnica para representar los significados que los jóvenes tienen sobre televisión, Internet y expectativas de vida. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XI (22), 305-307. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/316/31602207.pdf>

Anexos

Anexo A

Consentimiento informado para participantes mayores de edad

ASENTIMIENTO INFORMADO

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Luzmila Paola Pulgarin Benítez identificado con CC. 1092486995 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Luzmila Pulgarin
Firma del participante
CC No. 1092486995
Teléfono. 312 70 24550

AMISAH GARCEKANT J.
Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.148.706.236
Estudiante de Psicología

Anexo B*Consentimiento informado para participantes mayores de edad*

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Jesus Alberto Dominguez montero identificado con CC. 1.082.908.615 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Jesus Alberto Dominguez
Firma del participante
CC No. 1082.908.615
Teléfono.

AMISAH GARCELANI J.
Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.148.706.286
Estudiante de Psicología

Anexo C*Consentimiento informado para participantes mayores de edad***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Julieth Vanessa Potes Diaz identificado con CC. 1004092916 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Julieth Vanessa Potes Diaz

Firma del participante
CC No. 1004092916
Teléfono. 3006559515

GENEVA ANE OROZCO

Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.082.988.199.
Estudiante de Psicología

Anexo D*Consentimiento informado para participantes mayores de edad*

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Anderson Flórez Contreras identificado con CC. 1007692276 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Anderson Flórez Contreras
Firma del participante
CC No.
Teléfono.

AMISAG GARCEPANT J
Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.148.706.236
Estudiante de Psicología

Anexo E*Consentimiento informado para participantes mayores de edad*

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Stefany Guevara identificado con CC. 1062913096 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Stefany G.
Firma del participante
CC No.
Teléfono.

AMISAG GATCEPANT J
Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.148.706.236
Estudiante de Psicología

Anexo F*Consentimiento informado para participantes mayores de edad***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Juan José Seviano C. identificado con CC. 1083020033 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.


Firma del participante
CC No. 1083020033
Teléfono. 3042181187
Psicología


Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.148.706.236
Estudiante de

Anexo G*Consentimiento informado para participantes mayores de edad***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

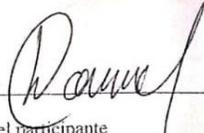
El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

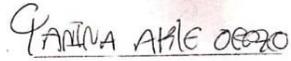
Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Daniel David Parejo Castro identificado con CC. 1083045826 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.



Firma del participante
CC No. 1083045826
Teléfono. 313 364 6079
Psicología



Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.082.988.199.
Estudiante de

Anexo H*Asentimiento informado para participantes menores de edad***ASENTIMIENTO INFORMADO**

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos

4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Cabula Martínez Lago, a través del presente formato, dejo constancia que he sido informado/a del propósito y las características de la presente actividad de investigación y que acepto voluntariamente que mi hijo(a) Alexis Barros Martínez identificado con T.I. M. 18808299 participe en ella.

Declaro haber sido informado/a que la participación de mi hijo/a en esta actividad de investigación será completamente voluntaria y que no recibiré ningún tipo de retribución económica por ello. Manifiesto además tener conocimiento que su participación no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para él/ella y que podré estar presente durante la actividad.

Cabula Martínez Lago

Firma del padre

CC No. 40933982

Teléfono.

3126844907

3022364197

YANINA ANNE OROZCO

Firma de una de las
CC No. 1.082.988.199
Estudiante de Psicología

Anexo I*Consentimiento informado para participantes mayores de edad***CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El programa de Psicología de la Universidad del Magdalena en el marco de la cátedra Seminario taller aplicado III, desarrolla el proyecto académico denominado Representaciones Sociales de los jóvenes del barrio Ciudad Equidad de Santa Marta acerca del acceso a la Educación Superior que tiene como finalidad indagar sobre las concepciones que tienen los jóvenes en torno al tema en mención.

El proceso está compuesto por una evaluación inicial que implica la realización de aplicación de consentimiento informado, entrevistas semiestructuradas y grabaciones para recolectar la información necesaria para realizar de manera eficiente la investigación.

Los resultados serán completamente confidenciales y además de la finalidad académica el único objetivo es recolectar información referente al tema de investigación.

Me han explicado los siguientes datos:

1. Propósito del proyecto de investigación
2. Beneficios que puedo esperar
3. Los procedimientos
4. Los resultados de la práctica serán confidenciales, no serán divulgados de manera individual, ni identificables sin mi permiso a no ser sean requerido por la ley.

Yo Ana Milena Anillo Blanco identificado con CC. 1.082.857.819 manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Ana Anillo Blanco

Firma del participante
CC No. 1.082.857.819.
Teléfono. 3016096555

Scanned with
CamScanner

TANIA AKLE OCHOA

Firma de una de las Investigadoras
CC No. 1.082.988.199.
Estudiante

de

Anexo J

Entrevista semi estructurada

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DEL BARRIO CIUDAD
EQUIDAD ACERCA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Cómo se define la educación superior?

2. ¿Qué representa para ti acceder a la educación superior?

3. ¿Por qué es importante para ti acceder a la educación superior?

4. ¿Cuáles crees que son los aspectos positivos de acceder a la educación superior?

5. ¿Cuáles crees que son los aspectos negativos de acceder a la educación superior?

6. ¿Cuáles son los motivos que no te han permitido acceder a la educación superior?

Fuente: Elaboración propia

Anexo K

Ficha de identificación para los jóvenes participantes en la investigación

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DEL BARRIO CIUDAD****EQUIDAD ACERCA DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.****Datos de Identificación****Nombre:****No de Identificación:****Edad:****Fecha / lugar de nacimiento:****Sexo: (M) (F)****Estado Civil:****Nivel de Escolaridad:****Dirección:****Teléfono:****Fuente:** Elaboración propia