



¡LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, UNA VERDADERA EXPERIENCIA!

Sandra Milena Muñoz Castro

Universidad Magdalena

Facultad de ciencias de la Educación
Programa de Licenciatura en preescolar

Santa Marta D.T.C.H

2021



¡La práctica pedagógica, una verdadera experiencia!

Sandra Milena Muñoz Castro

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciada en preescolar

Director (a):
Esp., Edna Sánchez Ruiz

Universidad del Magdalena
Facultad de Ciencias de la Educación
programa de Licenciatura en Preescolar
Santa Marta D.T.C.H
2021

Nota de aceptación.

Jurado

Santa Marta, 09 de 04 del 2021

DEDICATORIA

A mis hijos, esposo, padres, hermanos y amigos, quienes han ofrecido su ayuda de todo corazón, apoyo moral y económico para que concrete con éxito la finalización de mis estudios.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad del Magdalena, a todos en la Facultad de Educación en especial a mis profesores; quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos me han ayudado a crecer como persona y profesional. Gracias a cada uno por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza cuando sentí desvanecer, por brindarme el entendimiento necesario; pero sobre todo por permitirme vivir esta hermosa experiencia

Le doy gracias a mi esposo por su apoyo, paciencia y amor incondicional, a mis padres, hermanos e hijos, que fueron el motor que impulsó este sueño.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación a mis profesores de la Facultad de Educación, Universidad del Magdalena Mykena Moreno, Libis López, Rosa Lara, Ana María Ureche, Helina Herrera, Alex Gutiérrez, Dolcei Amador Fonseca, Patricia Jiménez, Karen Jackson, y a todos aquellos que compartieron su conocimiento y amistad, su tiempo en formarme para ser docente, y motivarme en ser una excelente profesional.

... A mi asesora y profesora de prácticas pedagógica Edna Sánchez Ruiz, por su paciencia y tiempo dedicado en la elaboración de este informe y poder optar al título de licenciado en educación preescolar.

... A mis amigos, los presentes y aquellos que no lo están; por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa en la universidad un trayecto de vivencias que nunca olvidaré; gracias por disfrutar a mi lado esos momentos especiales.

Sandra Muñoz

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN	13
1 PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	14
1.1 PRÁCTICA FAMILIA Y COMUNIDAD	15
1.1.1 Actividades Realizadas	15
1.1.2 Resultados Obtenidos.....	19
1.1.3 Aportes del estudiante al centro de práctica	22
1.1.4 Lecciones aprendidas	23
1.2 PRÁCTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	24
1.2.1 Actividades Realizadas	25
1.2.2 Resultados Obtenidos.....	32
1.2.3 Aportes del estudiante al centro de práctica	36
1.2.4 Lecciones aprendidas	36
1.3 PRÁCTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS I	38
1.3.1 Actividades Realizadas	38
1.3.2 Resultados Obtenidos.....	41
1.3.3 Aportes del estudiante al centro de práctica	42
1.3.4 Lecciones aprendidas	43
1.1 PRÁCTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS II	44
1.3.5 Actividades Realizadas	44
1.3.6 Resultados Obtenidos.....	47
1.3.7 Aportes del estudiante al centro de práctica	48
1.3.8 Lecciones aprendidas	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
ANEXOS.....	55

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1.ACTIVIDADES DE PRACTICA FAMILIA Y COMUNIDAD UDS MUNDO MÁGICO	16
Tabla 2.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIA ARVILLA.....	20
Tabla 3.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIA RAMOS	21
Tabla 4.ACTIVIDADES DE PRÁCTICA CENTROS DE ATENCION INTEGRAL LA PRIMERA INFANCIA HOGAR INFANTIL JUGAR Y CREAR.....	25
Tabla 5.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A YOMARIS MENDOZA....	28
Tabla 6.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A AUSTIN CANTILLO	29
Tabla 7. ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A JORGE VELEZ	29
Tabla 8.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A NAYARITH MENDIVIL....	30
Tabla 9.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A BASTIAN ROBLES	31
Tabla 10. RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A YOMARIS MENDOZA	32
Tabla 11.RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A AUSTIN CANTILLO	33
Tabla 12.RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A JORGE VELEZ.....	33
Tabla 13. RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A NAYARITH MENDIVIL.....	34
Tabla 14.RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A BASTIAN ROBLES.....	35
Tabla 15.ACTIVIDADES DE PRACTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS I EN IED. ONCE DE NOVIEMBRE sede 6.....	39
Tabla 16.ACTIVIDADES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO “DESCUBRIENDOME”	40
Tabla 17.ACTIVIDADES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS II EN DREAM GARDEN ...	45
Tabla 18.ACTIVIDADES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO “MI NIDO DE AMOR”	46

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1.Registro fotográfico de práctica pedagógica	55
Anexo 2.Planeaciones de prácticas pedagógicas	58
Anexo 3.Plan de fortalecimiento (Práctica familia y comunidad)	67
Anexo 4.Escala de valoración cualitativa - Plan de Fortalecimiento	72

GLOSARIO

COMUNIDAD: Grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos.

CONTEXTOS: son una variedad de condiciones que se encuentran dentro del sujeto o de su alrededor, en ellos encontramos el contexto cultural que incluye tradiciones, creencias patrones de actividades, estándares de conductas, y expectativas aceptadas por la sociedad a las cuales el individuo pertenece. El contexto personal que involucra aquellas características demográficas de la persona como edad, genero, situación socioeconómica, y niveles educativos. El contexto temporal, vincula los aspectos tales como etapa de vida en que se encuentra la persona, momentos del día, duración y ritmo de desempeño de la actividad. También tenemos el contexto virtual, en donde ocurre la comunicación a través de ordenadores o a través del aire; o sea, en ausencia de contacto físico.

EDUCACIÓN FORMAL: Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

EDUCACIÓN INICIAL O EDUCACION PREESCOLAR: Período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar. Eso conduce a tener en cuenta las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad. En algunos casos se especifica como nivel anterior a la educación preescolar, mientras en otros se integra con éste para cubrir todo el período previo a la escolaridad obligatoria.

ENTORNOS: son los espacios físicos, sociales y culturales donde habitamos los seres humanos, en ellos se produce una intensa y continua interacción con el contexto que nos rodea, es decir con el espacio físico y biológico, con el ecosistema, la comunidad, la cultura y la sociedad en general. Los entornos se delimitan por unas fronteras físicas, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa.

FAMILIA: Grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños.

FAMILIAS ENSAMBLADAS: Se define como una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría

entran tanto las segundas parejas de viudos y viudas como de divorciados y de madres solteras.

FORMACIÓN DOCENTE: Entendemos la formación como un campo en el que se cruzan planos y múltiples vectores de fuerza, y al maestro como un sujeto de saber y poder en devenir constante, constructores de una cultura de la no exclusión y como agenciantes de justicia social.

INCLUSIÓN EDUCATIVA: Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

INFANCIA: Período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales.

PRACTICAS PEDAGÓGICAS: Proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciado

RESUMEN

Ante la crisis que afronta el país y el mundo entero, surge la necesidad de reformar los medios y recursos educativos desde todas las perspectivas que requieran de dichos cambios; sin embargo; la tarea no es del todo fácil; especialmente en estos tiempos donde las transformaciones sociales y las exigencias globales demandan mayor cohesión y compromiso social, educativo, económico y cultural, siendo la inclusión educativa uno de los grandes retos de la educación en Colombia.

Con tal finalidad, dentro del marco de una Atención Integral de la Primera Infancia, como parte de una apuesta fundamental del Gobierno Nacional por superar la inequidad social y reducir la pobreza en el territorio Colombiano, la Universidad del Magdalena articula y promueve planes, programas y acciones donde los estudiantes en formación tenga la posibilidad de interactuar con niños/niñas en los diferentes contextos donde se desarrollan, de poder problematizarse y generar inquietudes que le permitan a partir de la formación pedagógica y disciplinar que está recibiendo, formular proyectos de investigación que contribuyan a las solución de problemáticas de los niños y niñas, mediante las prácticas pedagógica del programa de licenciaturas de educación preescolar: Familia y Comunidad, Centros de Atención Integral a la Primera Infancia., Instituciones Educativas I Instituciones Educativas II. Reconociendo la importancia de la familia en el cuidado, crianza, educación y desarrollo de los niños y niñas desde su concepción hasta los seis años de edad. Así mismo; por medio de los centros de desarrollo infantil-CDI y los Hogares Infantiles llegar hasta los sectores más vulnerables de la ciudad de santa Marta. En este mismo sentido, participar en intervenciones pedagógicas en Instituciones educativas formales ya sean de carácter público o privado.

Por último, la participación activa del docente en formación en entornos educativos donde se atienden niños y niñas con discapacidad y condiciones diferenciales, para realizar intervenciones pedagógicas sustentadas en las teorías y el marco legal de educación inclusiva en nuestro país.

ABSTRACT

Faced with the crisis facing the country and the whole world, the need arises to reform the educational means and resources from all the perspectives that require such changes; However; the task is not entirely easy; especially in these times where social transformations and global demands demand greater social, educational, economic and cultural cohesion and commitment, being educational inclusion one of the great challenges of education in Colombia.

To this end, within the framework of Comprehensive Early Childhood Care, as part of a fundamental commitment of the National Government to overcome social inequity and reduce poverty in the Colombian territory, the University of Magdalena articulates and promotes plans, programs and Actions where students in training have the possibility of interacting with children in the different contexts where they develop, to be able to problematize and generate concerns that allow them, from the pedagogical and disciplinary training that they are receiving, to formulate research projects that contribute to the solution of problems of children, through the pedagogical practices of the pre-school education degree program: Family and Community, Centers for Comprehensive Early Childhood Care, Educational Institutions I Educational Institutions II. Recognizing the importance of the family in the care, upbringing, education and development of children s and girls from conception to six years of age. Likewise; Through the child development centers-CDI and the Children's Homes, reach the most vulnerable sectors of the city of Santa Marta. In this same sense, participate in pedagogical interventions in formal educational institutions, whether of a public or private nature.

Finally, the active participation of the teacher in training in educational environments where children with disabilities and differential conditions are cared for, to carry out pedagogical interventions based on the theories and the legal framework of inclusive education in our country.

Keyword: pedagogical practice, initial education, inclusive education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está orientado en las prácticas pedagógicas durante el proceso formativo de los estudiantes del programa de Licenciaturas en Educación Preescolar de la Universidad del Magdalena, con el fin de brindar una reflexión sobre los aspectos relevantes de las prácticas académicas, las características generales y en común de estas en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, concebidas como escenarios para la adquisición de aprendizaje y apropiación pedagógica. La práctica pedagógica según el MEN.

“Se refiere al proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios educativos. En ella se reconocen la observación, el diseño, la inmersión y la investigación, como ejercicios a partir de los cuales el futuro docente se apropia del ambiente real para el desempeño profesional. Puede configurarse desde una interrelación entre componentes curriculares referidos a la apropiación de contenidos didácticos, aspectos investigativos y desarrollos pedagógicos, garantizando la realización de actividades prácticas demostrativas y reflexivas, que posibiliten el afianzamiento de las capacidades pedagógicas de los estudiantes en diferentes contextos y niveles de formación”¹.

A través de ella los docentes en formación, logran comprender y apropiarse de las dinámicas y problemáticas dadas en los diferentes ambientes de aprendizaje, reconociendo las modalidades de atención y su importancia en la formación de los niños y niñas como sujetos de derechos. Así mismo, procurar hacer intervenciones ludo pedagógicas, garantizando la calidad y pertinencia en los procesos educativos por medio de la reflexión crítica, creatividad, valores y actitudes éticas, en el marco del respeto por la diversidad. Permitiendo avanzar en los procesos de enseñanza - aprendizaje, de investigación, resolución de problemas y transformación de conflictos mediante el empoderamiento pedagógico y uso de las TIC.

¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2016. RESOLUCIÓN No. 02041

1 PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica y un escenario de aprendizaje que permite al docente en formación, desarrollar competencias pedagógicas, didácticas e investigativas. Además, es la puesta en escena para diseñar, organizar, proponer y liderar ambientes de aprendizaje en función con los nuevos referentes que orientan el trabajo pedagógico en diversos contextos escolares, atendiendo niños y niñas en educación inicial y preescolar.²

La práctica pedagógica, articula el ejercicio de la acción pedagógica en la enseñanza con los actores directos, permitiendo su realización y cuyo propósito es ponerlo(a) en contacto con el fenómeno educativo; ya sea en una institución, en unos niveles educativos, en un grado escolar o en escenarios alternativos

Los escenarios donde se desarrollan las practicas pedagógicas, se materializan a través de las diferentes modalidades de atención en la educación inicial y preescolar - familiar e institucional o Centros de Desarrollo Infantil -CDI e – Instituciones Educativas Formales. En virtud a lo anterior, el docente en formación, transita a través de las diferentes modalidades, entendiendo el sentido que caracteriza cada una; apropiándose de los conceptos y la importancia de estos escenarios en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, en la preparación, formación y acompañamiento a las familias, como también la confrontación de la teoría y la práctica para favorecer el avance en su formación y experiencia docente en educación inicial.

² (MINEDUCACION)

1.1 PRÁCTICA FAMILIA Y COMUNIDAD

La práctica pedagógica Familia y Comunidad es una intervención que tiene lugar en los escenarios de modalidad familiar, su prioridad se centra en reconocer la importancia de la familia en el cuidado, crianza, educación y desarrollo de los niños y niñas desde su concepción hasta los seis años de edad, en ella se brindan herramientas de tipo pedagógicas para la formación integral del infante desde un enfoque diferencial propendiendo el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos y sus entornos.

Entre las competencias desarrolladas en la práctica, se destaca la capacidad de observación, diagnóstico comunitario y análisis del contexto sujetos a los lineamientos conceptuales y normativos; establecidos en la política de Atención Integral a la primera infancia a través de un enfoque diferencial, reconociendo las características y peculiaridades de cada uno de ellos.

La experiencia tuvo lugar en la ciudad de Santa Marta, departamento del Magdalena; exactamente en la urbanización Santa Elena, comúnmente conocida como Ciudad Equidad, cuya característica en común entre los pobladores, es ser beneficiario del programa social de vivienda gratuita, orientada a la población más vulnerable de nuestro país.

La oportunidad de ejecutar la práctica familia y comunidad se dio en el periodo del 2018-II, atendiendo a mujeres gestantes, lactantes y niños menores de cinco años.

en el centro de atención (UDS) Mundo mágico de la entidad Asoneshca, ubicado en la mz 2, casa 79; a través de ella, se pudo conocer e involucrar en el escenario educativo en modalidad familiar, aquí la familia es el eje fundamental para lograr el objetivo del programa, donde se abordan temas para el desarrollo infantil, cuidado y puericultura, lactancia materna, salud, nutrición, lenguaje, autoestima, prevención del maltrato infantil e intrafamiliar etc. De igual modo, se comparten pautas de crianzas que permitan crear estrategia y uso de herramientas que promuevan un ambiente sano; lleno de amor en el desarrollo infantil.

1.1.1 Actividades Realizadas

Dentro de las actividades realizadas durante la práctica tenemos la observación y elaboración de diagnóstico de contexto, aplicación de la ficha de caracterización sociofamiliar aplicada a dos (2) familias, elaboración de informe de la ficha de

caracterización sociofamiliar por familia, diseño e implementación del plan de fortalecimiento familiar mediante encuentros en el hogar, en la unidad de atención para ejecutar las estrategias y actividades en función con los temas abordados por el jefe inmediato; aplicando metodologías que involucraban el juego, el drama, experiencias sensoriales, rondas etc. Con las cuales se brindaron estrategias y herramientas formativas que favorecieran las pautas de crianzas e intereses de las familias. En la siguiente tabla, se presentan las actividades realizadas durante los encuentros en la UDS.

Relación de actividades ejecutadas durante la práctica Familia y Comunidad

Tabla 1.ACTIVIDADES DE PRACTICA FAMILIA Y COMUNIDAD UDS MUNDO MÁGICO.

PRACTICA FAMILIA Y COMUNIDAD				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO		FECHA	
La papa caliente	Conocer y presentarme en el centro de practica ante el grupo de atención		11/09/2018	
Llegó el cartero	Conocer y presentarme en el centro de practica ante el grupo de atención		12/09/2018	
El baile del chuchua	Promover la actividad física para cuidar la salud		18/09/2018	
Bailando al ritmo del cocodrilo dante	Fomentar el ejercicio y estilos de vida saludable a través de la rumba terapia		19/09/2018	
Corazones reflexivos	Promover el afecto y el cuidado familiar		25/09/2018	
Dinámica del nudo	Proponer estrategias que permitan resolver los conflictos de forma pacífica y prevenir el maltrato intrafamiliar		26/09/2018	
Caracterizaciones sociofamiliares	Diligenciar fichas de caracterización sociofamiliar		26/09/2018	

Encuentro Ramo (Conejos Asus conejeras) Arvilla (lectura de imagen cuento la historia de los dos pollitos)	Ramo (Promover intercambio de afecto entre padres e hijos a través de la dinámica conejos a sus conejeras.) Arvilla (Fomentar la lectura a través de imágenes con el cuento la historia de los dos pollitos y proponer la creación de un cuento con imágenes.)	02/10/2018
prevención del cáncer de mama	Aprender y Realizar como hacer el autoexamen de mama	03/10/2018
Encuentro Ramo (mi rincón favorito) Arvilla (caperucita roja)	Ramo (Propiciar un espacio familiar en función de la lectura de un cuento) Arvilla (. Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y ampliación del vocabulario a través de la lectura de cuentos.)	09/10/2018
Cuidando nuestro cuerpo	Promover la higiene y el cuidado del cuerpo a partir del chequeo médico, aseo y alimentación adecuado	10/10/2018

Encuentro familias Ramo (lo que más le gusta a...) Arvilla (creemos nuestro cuento)	Ramo (Brindar estrategias para fortalecer el asertividad en nuestros hijos. Arvilla (Elaborar en familia un cuento en imágenes que permitan al niño demostrar su capacidad de razonamiento lógico, creatividad e imaginación para organizar la secuencia de la historia durante la construcción del cuento.)	1610/2018
Encuentro Ramo (mi rincón de lectura favorito) Arvilla (caperucita roja	Ramo (Propiciar un espacio familiar en función de la lectura de un cuento.) Arvilla (Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y ampliación del vocabulario a través de la lectura de cuentos)	1710/2018
La importancia de los valores	Fomentar los valores y su importancia para mejorar la convivencia	2310/2018
		2410/2018
Rincón dl juego	Proponer diversas actividades para estimular las áreas motrices fina- gruesa y cognitiva	30/10/2018

Prevención del uso de sustancias psicoactivas	Facilitar información pertinente sobre los efectos del consumo de sustancias psicoactivas	31/10/2018
Aseo y adecuación de UDS	Contribuir en la adecuación y presentación de la UDS	06/11/2018
Proyecto zika, Cruz Roja	Participar del proyecto de prevención de enfermedades infecciosas liderado por la cruz roja	07/11/2018

Fuente: planeaciones de practica familia y comunidad. UDS Mundo Mágico

1.1.2 Resultados Obtenidos

La intervención pedagógica en función de los objetivos de la práctica y los objetivos específicos de cada uno de los planes de fortalecimientos, presentaron resultados positivos, no los esperados en su totalidad como se deseaba, aunque significativos si se tiene en cuenta que se requiere mayor tiempo y continuidad para lograr el éxito absoluto. La acción pedagógica llegó a fin, cumpliendo cada uno de los compromisos que demandó la práctica; en cuanto al acompañamiento de las dos (2) familias a las cuales se les aplicó las fichas de caracterización sociofamiliar, se presentan los siguientes resultados.

Familia Arvilla Noriega

Niño: Cristopher Arvilla Noriega

Edad: 2 años, 9 meses.

Durante la visita, se pudo identificar que la estimulación en el área cognitiva; específicamente del lenguaje y la lectura, los padres muestran escasa atención en el interés del niño por leer cuentos y otros textos. Ante la posibilidad de aprovechar al máximo esta motivación en el menor y la eminente desatención - desconocimiento de sus cuidadores acerca del beneficio que tiene para su hijo adoptar el hábito de la lectura, para desarrollar competencias lectoras y el apoyo emocional que le brindan. se intervino en el

acompañamiento, estimulación e importancia de la lectura para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del menor, para ello se diseñaron una serie de actividades orientadas a lograr el objetivo planteado relacionadas a continuación.

Tabla 2.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIA ARVILLA

FAMILIA Y COMUNIDAD		
ASPECTOS A FORTALECER	OBJETIVO	FECHA
La importancia de la lectura de cuentos en el desarrollo afectivo y cognitivo.	Fomentar la lectura a través de imágenes con el cuento la historia de los dos pollitos y proponer la creación de un cuento con imágenes.	02/ 10/2018
El desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y ampliación del vocabulario a través de la lectura de cuentos.	Promover el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y ampliación del vocabulario a través de la lectura de cuentos.	09/ 10/2018
capacidad de razonamiento lógico, creatividad e imaginación del menor para organizar la secuencia de los sucesos durante la lectura de un cuento en imagen	Elaborar en familia un cuento en imágenes que permitan al niño demostrar su capacidad de razonamiento lógico, creatividad e imaginación para organizar la secuencia de la historia durante la construcción del cuento.	16/10/2018

Fuente: plan de fortalecimiento familia Arvilla Noriega. UDS Mundo Mágico

Las actividades motivaron a los cuidadores y al niño a participar de manera activa, comprender el sentido de las estrategias lo importante que es aprovechar el interés en su hijo; aprender a conocerlo y trabajar por un objetivo en común con el entorno educativo. Al finalizar, la visión de los padres se enfocó en la labor por aprovechar ese interés del niño por los libros de cuentos; dedicándose a brindarle mayor tiempo y estimularlo en la adquisición de competencias básicas para la lectura; lo que seguramente tendrá frutos en su vida académica.

Familia Ramos Romero

Niño: Erickson Ramos Romero

Edad: 4 años, 5 meses

Son un tipo de familia ensamblada, aquí se logró identificar que cada miembro es independiente y sus intereses están centrados en distintos horizontes; por ejemplo, el padre, se preocupa únicamente en conseguir el sustento familiar; los hermanos mayores en actividades deportivas y, la madre en el cuidado y atención del hogar en cuanto a comida y aseo, incluyendo la seguridad de los dos niños menores. Sin embargo, no se logró apreciar durante la visita, un espacio para brindarle afecto a los niños, elogiar sus avances y ofrecerle la seguridad socio-emocional que necesitan para forjar en ellos autonomía y seguridad. Por lo anterior, se procedió a diseñar – ejecutar el plan de fortalecimiento para fortalecer en la familia, los vínculos afectivos. Las actividades ejecutadas para la consecución del objetivo se relacionan en la siguiente tabla.

Tabla 3. ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIA RAMOS.

PRACTICA FAMILIA Y COMUNIDAD		
ASPECTOS A FORTALECER	OBJETIVO	FECHA
La importancia del intercambio de afecto entre los miembros de la familia.	Promover intercambio de afecto entre padres e hijos a través de la dinámica conejos a sus conejeras.	02/10/2018
La necesidad de crear espacios en el hogar para aprender,	Propiciar un espacio familiar en función	09/10/2018

conocerse y compartir como familia.	de la lectura de un cuento.	
Estrategias y actividades para aprovechar de forma asertiva el tiempo en familia	Brindar estrategias para fortalecer el asertividad en nuestros hijos.	16/10/2018

Fuente: plan de fortalecimiento familia Ramos Romero. UDS Mundo Mágico

Al inicio de las actividades, no se evidenció mayor interés de los miembros de la familia por la participar; no obstante, en la medida que se emplearon estrategias actividades y charlas; aprendieron a conocer sus intereses, cualidades y habilidades que anteriormente no distinguían; también se fortaleció el amor y la unidad familiar, entendiendo que la prioridad de la familia, es protegerse y velar por el bienestar del hogar.

1.1.3 Aportes del estudiante al centro de práctica

El impacto de la educación inicial y preescolar en los últimos años han sido corroborados por distintas investigaciones sobre desarrollo infantil; que aseguran que “la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia; se reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje.”³ bajo este argumento, se considera de gran relevancia el acompañamiento y las intervenciones de practicantes en los centros de prácticas, aportando nuevas y diversificadas estrategias para avanzar en la construcción del cambio social, además se refuerzan los saberes, puesto que el estudiante que aún no finaliza sus estudios posee un bagaje de conocimientos actualizados que posiblemente no poseen los docentes con mayor experiencia, consigo las novedades de la academia, una visión de cómo deben hacerse las cosas bajo un sustento teórico que seguramente serán de gran provecho por parte del personal que labora en la entidad.

En tanto a los aportes al centro de práctica en específico, el más significativo fue presentar y ejecutar estrategias congruentes que focalizan el sentido de la modalidad, pues durante

³ (RUIZ & GUTIERREZ, 2018)

los primeros días en el centro de práctica, se observó que el trabajo ejecutado por parte del cuerpo pedagógico estaba .desligado de los intereses propuestos por la entidad, al parecer; no se comprendía como abordar los temas entrelazándolos y que se facilitaran para desarrollar con cuidadores y niños al tiempo, por lo cual, ofrecían un acompañamiento aislado donde los niños recibían atención exclusiva del auxiliar y la docente se encargaba de los cuidadores.

1.1.4 Lecciones aprendidas

La primera lección que se aprendió en la práctica en particular, es entender las controversias que en ocasiones se presentan entre la realidad vs teoría, confrontación que generó una visión amplia sobre la profesión docente, su sentido y las exigencias del escenario a enfrentar. Otra lección adquirida durante la práctica; fue aprender a establecer coherencia entre los temas que se desarrollaban en el centro de prácticas con las planeaciones orientadas a padres e hijos, moldearlas de tal manera que se permitiera trabajar con ambos en un mismo tiempo. Realmente fue un reto; pero las orientaciones y los bases teóricas brindadas por nuestros docentes; facilitaron lograrlo. Por último, se aprendió que no siempre la sabemos toda; de hecho, vamos a estos escenarios a aprender y enseñar. Pero creeríamos que más a aprender de las experiencias del personal profesional encargado. La mayor sorpresa es terminar aprendiendo de los cuidadores mismos; quienes con su experticia en la vida comparten y entre sí se apoyan, al intercambiar anécdotas, esto también facilitó entenderlos, ayudarlos y proporcionarle nuevas ideas.

1.2 PRÁCTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

La práctica Centros de Atención Integral a la Primera Infancia es una intervención pedagógica que tiene lugar en los escenarios de Modalidad Institucional como centros de desarrollo infantil-CDI-, Hogar Infantil-HI- o bien, en modalidad comunitaria, conocidos popularmente como Hogar Comunitario de Bienestar Tradicional- HCB- La prioridad de estos centros de atención, es garantizar la atención integral, cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas menores de 5 años, hasta su ingreso al grado obligatorio de transición, en función con los referentes establecidos de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre; regulados por el ente encargado en el territorio colombiano del desarrollo y la protección de los menores de edad y el de las familias más vulnerables de territorio nacional, delegada por la comisión intersectorial en los servicios de atención de la primera infancia-.ICBF-

Esta experiencia tuvo lugar en los espacios de la modalidad de Hogar Comunitario de Bienestar Tradicional, en ellos se propicia el desarrollo y cuidado de los niños menores de 5 años en condiciones vulnerables, promoviendo el ejercicio de sus derechos, la participación activa de la familia, la comunidad y las entidades territoriales. En esta modalidad, la atención, el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial se brinda a través de las madres comunitarias, quienes atienden en su vivienda un promedio de 13 niños y niñas de su entorno, durante 200 días al año, en jornadas de 8 horas o en media jornada.

El acompañamiento pedagógico se materializó durante el 2019 -I, en el Hogar Infantil Jugar y Crear, ubicado en el barrio San Martín Calle 3 Kra 3 #3- 25, corresponde al centro zonal Norte; cuya población es de estrato 1. Funciona a través de alianzas con el ICBF que fortalecen el componente pedagógico, desarrollo físico, protección, salud, nutrición y cuidado de los niños y las niñas. El presupuesto para la operación del Hogar, está conformado por el aporte del ICBF; que brinda requerimiento nutricional, teniendo como referencia la recomendación de calorías y nutrientes para la población colombiana.

El agente pedagógico encargado(a) es la señora Margarita Navarro, una persona entregada a su labor, egresada de la normal de señorita de Santa Marta, quien hoy día cuenta con 34 años de experiencia en la atención de la primera infancia, dedicada y entregada a su labor, no como trabajo sino como una oportunidad para transformar la vida de cada uno de los niños que llega a su vida, con la certeza de que cada acción que realice en su diario vivir, puede ser el inicio de un cambio hacia la construcción de la sociedad anhelada. La población atendida estaba compuesta por doce niños (12) niños, divididos de

la siguiente manera: cuatro (4) niñas y ocho (8) niños con edades que oscilaban entre 2- 4 años de edad, ninguno con capacidades diferenciales.

1.2.1 Actividades Realizadas

Las actividades realizadas durante este proceso, consistieron en elaborar el diagnóstico del centro de práctica, aplicar la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil⁴, a 5 niños 2 veces durante la práctica, presentar un informe sobre la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil por cada niño seleccionado, diseñar e implementar un plan de fortalecimiento de habilidades por cada niño. Trabajamos temas como las lateralidades, concepto arriba-abajo, dentro-fuera, día- noche, partes del cuerpo, cuidado del cuerpo e higiene, medios de transporte, uso del semáforo, las emociones entre otros.

A continuación, se presenta la relación de actividades ejecutadas durante los encuentros

Tabla 4.ACTIVIDADES DE PRÁCTICA CENTROS DE ATENCION INTEGRAL LA PRIMERA INFANCIA HOGAR INFANTIL JUGAR Y CREAR.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Llegó el cartero.	Identificar y presentarme ante mis nuevos amigos en el hogar infantil.	05-04-2019
Huellitas mágicas.	Identificar y reconocer mis manos y todo lo que con ellas puedo hacer.	10-04-2019

⁴ (ICBF, 2015)

vistiendo a Sofía y Marcelo.	Identificar y reconocer las partes del cuerpo.	11-04-2019
Zumba kids al ritmo de los gorilas	Promover la actividad física y las destrezas motoras a través del baile.	12-04-2019
Fiesta de emociones	Identificar las emociones y reconocer las emociones de los demás a través de las expresiones de la cara.	25-04-2019
Me muevo al ritmo de la luna y el sol.	Afianzar progresivamente la lateralidad ejercitando libremente en variadas situaciones.	30-04-2019
Pasos de gigantes.	Realizar actividades que permitan a los niños desarrollar sus destrezas motoras (gruesa) a través de ejercicios al aire libre.	03-05-2019

Llega a la meta.	Promover la autonomía e independencia de los niños a través de juegos que favorezcan su desarrollo motriz.	15-05-2019
Mi amigo el semáforo.	Dar a conocer una de las normas de tránsito, para fomentar su uso y el respeto en la vía.	17-05-2019
Los piratas del Mar Caribe.	Reconocer los medios de transporte y su uso.	22-05-2019
En los zapatos de mi personaje favorito.	Estimular la creatividad, imaginación y afianzar la identidad personal - cultural de los niños/as y los conocimientos que tienen sobre la realidad a través de los juegos de roles.	24-05-2019

Fuente: planeaciones de practica Centros de atención a la primera Infancia. Hogar jugar y crear

Respecto a los planes de fortalecimientos, presento los informes donde se relaciona lo concerniente a aplicación, condiciones encontradas tras aplicación de escala y actividades ejecutadas como parte del plan de intervención:

YOMARIS MENDOZA

EDAD:2 Años

FECHA DE NACIMIENTO:26-01-2017

Tabla 5.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A YOMARIS MENDOZA.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Saltos de gigantes	Compartir, recrearse y aprender a disfrutar la compañía de otros niños a través de juegos elementales	25/04/2019
Armar rompecabezas en equipo	Tomar iniciativas y participar en la reconstrucción de la imagen que forma la rompecabeza haciendo intervenciones	30/04/2019

Fuente: Plan de fortalecimiento. Hogar jugar y crear

AUSTIN CANTILLO CORTEZ

EDAD:4 Años

FECHA DE NACIMIENTO:10-10-2014

Tabla 6.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A AUSTIN CANTILLO
PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Feria del dulce	Reconocer el sentido de la semana Santa, y su celebración a través de actividades conmemorativas	25/04/2019
El Renacuajo saltarín	Identificar los personajes que históricamente han contribuido al reconocimiento del idioma castellano y la literatura, a través de la lectura de cuentos de Rafael Pombo	30/04/2019

Fuente: Plan de fortalecimiento. Hogar jugar y crear

JORGE VELEZ REY

EDAD:3 Años

FECHA DE NACIMIENTO:08-05-2015

Tabla 7. ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A JORGE VELEZ
PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
El espejo del afecto	Reconocerse así mismo, valorarse y preocuparse por cuidar su cuerpo, mantenerlo aseado, a través de la observación de su imagen en el espejo y uso de las imágenes de útiles de aseo	25/04/2019
Armar rompecabezas (Sofía y Marcelo) en equipo	Identificarse como niño, a través de dos rompecabezas, uno de imagen femenina y otro masculino, los cuales debe colocar las prendas de vestir correctamente, trabajando en equipo con sus compañeros.	30/04/2019

Fuente: Plan de fortalecimiento. Hogar jugar y crear

NAYARITH MENDIVIL ÁVILA

EDAD:3 Años, 8 meses

FECHA DE NACIMIENTO:08-05-2015

Tabla 8.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A NAYARITH MENDIVIL

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Cuentacuentos	construir un cuento de aventura a partir de una premisa (imagen de un pirata animado), que permita explorar su imaginación y estimular la creatividad.	03-05-2019

Fuente: Plan de fortalecimiento. Hogar jugar y crear

BASTIAN ROBLES

EDAD:3 Años, 11 meses

FECHA DE NACIMIENTO:13-05-2015

Tabla 9.ACTIVIDADES DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO A BASTIAN ROBLES

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
La selva loca	Dramatizar el cuento titulado "la selva loca", para promover el valor del respeto y la solidaridad	05-05-2019

Fuente: Plan de fortalecimiento. Hogar jugar y crear

1.2.2 Resultados Obtenidos

En el presente apartado, se muestran los resultados obtenidos al aplicar la escala de valoración cualitativa a cinco (5) niños del hogar infantil Jugar y crear. Las descripciones específicas acerca de las ventajas y desventajas identificadas en los menores; pueden ser apreciadas en las siguientes tablas de relación.

YOMARIS MENDOZA

FECHA DE VALORACIÓN:12-04-2019

Tabla 10. RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A YOMARIS MENDOZA.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	
RESULTADO (Escala)	RELACION A FORTALECER
En riesgo	Relación con los demás, independencia ítems 6. Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto.
En riesgo	ítems 7. Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones

Fuente: Análisis de escalas aplicada en niños del Hogar Jugar y Crear

AUSTIN CANTILLO CORTEZ

FECHA DE VALORACIÓN:12-04-2019

Tabla 11.RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A AUSTIN CANTILLO.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	
RESULTADO (Escala)	RELACION A FORTALECER
En riesgo	Relación con el mundo representación de la realidad Ítem 19. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales
En riesgo	Ítems 20. Reconoce personajes de la historia, la vida Local o Nacional.

Fuente: Análisis de escalas aplicada en niños del Hogar Jugar y Crear

JORGE VELEZ REY

FECHA DE VALORACIÓN:12-04-2019

Tabla 12.RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A JORGE VELEZ.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	
RESULTADO (Escala)	RELACION A FORTALECER
En riesgo	Relación con los demás, independencia

	ítems 10 cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal. ítems11.cumple con pequeñas responsabilidades
En riesgo	Relación consigo mismo, identidad ítem 17 se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas

Fuente: Análisis de escalas aplicada en niños del Hogar Jugar y Crear

NAYARITH MENDIVIL ÁVILA

FECHA DE VALORACIÓN:12-04-2019

Tabla 13. RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A NAYARITH MENDIVIL.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	
RESULTADO (Escala)	RECOMENDACIONES
Esperado	Continuar el proceso de estimulación de la niña, a través de las actividades trabajadas

Fuente: Análisis de escalas aplicada en niños del Hogar Jugar y Crear

BASTIAN ROBLES

FECHA DE VALORACIÓN:12-04-2019

Tabla 14.RESULTADOS DE ESCALA CUALITATIVA A BASTIAN ROBLES.

PRACTICA CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	
RESULTADO (Escala)	RECOMENDACIONES
Esperado	Continuar el proceso de estimulación de la niña, a través de las actividades trabajadas

Fuente: Análisis de escalas aplicada en niños del Hogar Jugar y Crear

Por otro lado; tras el diseño y aplicación de actividades propuestas en los planes de fortalecimiento para cada niño, se logró un avance satisfactorio. La menor Yomaris Mendoza, intervenida en la relación con los demás, independencia; ítems 6. Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia y ítems 7 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones, progresivamente, fue vinculándose al grupo de trabajo mostrando iniciativa en el juego y mayor independencia en ciertas actividades cotidiana, aprender a identificarse a sí misma.

Austin Cantillo, en la relación con el mundo representación de la realidad; Ítem 19. Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales e Ítems 20. reconoce personajes de la historia, la vida Local o Nacional, mostró mayor interés por la importancia que tienen algunas fechas conmemorativas en Colombia y Latinoamérica y el porqué de ello.

Jorge Vélez Rey, en la relación con los demás, independencia; ítems 10 cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal e ítems11.cumple con pequeñas responsabilidades, relación consigo mismo, identidad; ítem 17 se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas, se preocupa por su cuidado personal, aprender a respetar, cuidar su cuerpo e identificarse como niño (masculino).

Mientras que los menores Nayarith Mendivil y Bastián Robles, se encuentran en estado ESPERADO; en las relaciones comprendidas en la escala de valoración cualitativa. Sin embargo, es necesario reforzar cada una de las relaciones en los niños, con el fin de dar continuidad al proceso de formación integral de cada uno de estos pequeños. Para ello, se dialogó con la docente encargada, sobre el tema y la proyección de nuevas actividades que fortalecieran las dimensiones de los menores de manera global.

1.2.3 Aportes del estudiante al centro de práctica

Al hablar de aportes a los centros de práctica; sin duda alguna se hace necesario destacar, ante todo; que son los practicantes, quienes mayormente se benefician de las alianzas entre instituciones, porque permite reflexionar sobre las prácticas y creencias que constituyen los dilemas del docente en la acción formativa; desarrollar ideas y evaluar los propios avances. No obstante, nuestra presencia también representa una ayuda que puede favorecer el mejoramiento del espacio, información y manejo de propuestas innovadoras bajo un soporte teórico.

En este sentido, comparto algunos de los aportes durante el proceso de la practica en el Hogar comunitario Jugar y Crear. Donde la acogida por parte del centro de practica fue de mayor cercanía; lo que facilitó la interacción con los niños y docente; permitiendo ayudar en la ambientación del espacio físico, proponer estrategias didácticas y actividades ludo-pedagógicas, diseñar recursos didácticos reutilizables para abordar diferentes temáticas, realizar actividades grupales entre los hogares infantiles de la zona para promover la cultura, la historia y los estilos de vida saludable. Aunque los temas que se abordan en los centros de prácticas de la modalidad, no son escolarizados como tal, si sustentan las bases para la inserción a la escuela. por lo que el trabajo fue más experiencial con la intención de favorecer la preparación de los niños al preescolar.

1.2.4 Lecciones aprendidas

De esta práctica, fuero variadas las lecciones aprendidas; no solo en el campo profesional, también en el personal. En primer lugar, por el contexto donde tuvo lugar la experiencia y, en segundo lugar; por la visión de los hogares comunitarios. Puesto que anteriormente, la atención en estos centros, se encontraba a cargo de mujeres de la comunidad; carentes de conocimientos básicos sobre pedagogía y atención en primera infancia; quienes eran responsable del cuidado de los niños y proporcionar el requerimiento nutricional aportado por el ICBF.

Sin embargo, tras la puesta en marcha de la política de primera infancia, se sometieron a preparase en el ámbito, para dar continuidad a esta labor al servicio de su comunidad. De igual forma, se considera que favoreció la formación, comprensión y experticia en el uso de instrumentos como la escala, conocimiento sobre modo de operación de la modalidad de atención en los hogares infantiles comunitarios, así como la puesta en marcha de la estrategia de cero a siempre.

1.3 PRÁCTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS I

La práctica instituciones educativas I, es la primera practica pedagógica en ambiente escolar formal, la cual consiste en confrontar la teoría vs practica en el contexto escolar con los actores del fenómeno educativo y cada una de las peculiaridades dadas en este espacio. Favoreciendo el proceso de formación y experiencia docente en la intervención pedagógica con niños y niñas en educación inicial a partir de la observación y reflexión de la realidad educativa.

Así mismo, posibilitar el desarrollo integral en los niños y niñas de educación inicial a través de experiencias de aprendizajes significativos teniendo en cuenta todos los referentes que orientan la educación inicial y preescolar.

Tomando las palabras de vallejo, Rodríguez y Duque ⁵, entendiendo que se requiere más que una preparación conceptual, procedimental e incluso estratégica como docente, donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y exige reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes.

La intervención pedagógica tuvo lugar en el periodo 2019- II en la Institución Educativa Departamental Once de Noviembre -IED. 11 de noviembre (sede anexa 6) de carácter oficial mixto, ubicada en la zona urbana de Santa Marta en la vía minca cra.74 # 33-20, en horas de la tarde debido que es un establecimiento arrendado donde funciona por las mañanas un colegio privado. La población atendida durante la práctica fueron 19 niños entre 5-7 años de edad, correspondiente al grado de transición a cargo de la docente Rosmeri Manjarrez. En este grupo se atendió un niño con capacidad diferencial, el cual llegó trasladado de otra sede.

1.3.1 Actividades Realizadas

Las actividades realizadas durante el periodo de práctica por parte de la docente en formación con el fin de desarrollar competencias didácticas, pedagógicas e investigativas que le permitan diseñar, organizar, proponer y liderar ambientes de aprendizaje en contextos de escolarización formal fueron variadas; entre ellas mencionamos la elaboración del diagnóstico del centro de práctica, diligenciar el diario pedagógico de aula por cada encuentro, diseñar e implementar un proyecto pedagógico a partir de las

⁵ (VALLEJO, RODRIGUEZ, & Duque, 2013)

necesidades identificadas en el aula asignada y la presentación del informe general de la práctica. De igual manera, se desarrollaron temas como adiciones sencillas, partes de las plantas y su importancia; cuidado, respeto e higiene del cuerpo, la navidad, comprensión de lectura, el alfabeto, los fonemas y su escritura, las emociones, identificación sexual entre otros temas.

A continuación, se presentan las actividades ejecutadas en la práctica Instituciones Educativas I

Tabla 15. ACTIVIDADES DE PRACTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS I EN IED. ONCE DE NOVIEMBRE sede 6.

PRACTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS - I		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
La pelota caliente	Identificar el contexto y presentarme ante los niños de transición A	10/10/2019
Que viva la naturaleza	Reconocer las plantas y sus partes	16/10/2019
The Numbers	Reconocer e identificar los números 1-10 en inglés.	17/10/2019
Fiesta de números	Realizar operaciones de adición sencillas.	22/10/2019
Aprendamos a leer	Iniciar la lectura de palabras que emplean combinaciones de sílabas compuestas: bri, gre.	29/30/2019
rumba terapia – clap, clap.	Reconocer la importancia de la actividad física y	05/11/2019

	sus beneficios para la salud	
Llegó la navidad	Comprender el sentido y tradición navideña.	12/11/2019

Fuente: planeaciones de práctica instituciones I. Transición A; Once de noviembre Sede 6.

Atendiendo a las necesidades identificadas en el centro de práctica, el proyecto implementado consistió en promover en los niños y niñas de la IED Once de Noviembre, los conocimientos básicos sobre el autocuidado, las diferencias sexuales, proceso de fecundación y nacimiento del bebe con el fin de brindar una formación integral en valores y principio, que le permitan relacionarse de una forma sana, feliz y responsable. Para ello se propuso una serie de actividades acorde a su edad, que facilitaran abordar la temática enfocándonos en la estimulación del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Los temas desarrollados son los siguientes:

partes del cuerpo, diferencias sexuales (Identificación de genero), autocuidado del cuerpo, alimentación saludable y hábitos de higiene. utilizando variadas estrategias y recursos como observación de videos, juegos con rompecabeza, elaboración de poster y murales, actividades físicas, practicas saludables de aseo e higiene, camping etc. También se ejecutaron actividades relacionadas con los temas trabajados por la docente titular de grado (jefe inmediato) como adiciones, aprensión de lectura y escritura, los animales, las plantas y aquellas vinculadas con las festividades y conmemoración de fechas especiales como navidad, semana cultural entre otras. En el siguiente apartado se presentan las actividades correspondientes al proyecto pedagógico.

Tabla 16.ACTIVIDADES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO “DESCUBRIENDOME”

PRACTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS – I
PROYECTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Conozco y respeto mi cuerpo	Conocer e identificar las partes del cuerpo	23/10/2019
Respeto y cuido mi cuerpo y el de los demás.	Identificar y respetar las diferencias entre niño y niña	30/10/2019
Hábitos de higiene y rutinas que pueden afectar mi salud.	Conocer la importancia de dormir, asearnos y alimentarse saludablemente.	06/11/2019
Una nueva vida	Conocer el proceso de formación de una persona desde la concepción hasta el nacimiento.	13/11/2019

Fuente: actividades del proyecto “Descubriéndome”, practica instituciones educativas I Transición A; Once de noviembre Sede 6.

1.3.2 Resultados Obtenidos

El trabajo realizado durante la práctica instituciones educativas I fue arduo, en primer lugar; por el contexto donde se desarrollaba la práctica que corresponde a colegios de educación formal, un reto para las practicantes por ser la primera experiencia en este escenario y en segundo lugar; por el cambio de formatos y forma de ejecutar la práctica misma, como elaborar y ejecutar un proyecto pedagógico partiendo de las necesidades dentro del aula, manejar diarios de campo y planificar teniendo en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para transición.

A pesar de las complicaciones iniciales, el final de la práctica fue positivo; logramos los objetivos trazados desde el comienzo y, la experiencia se dio sin inconvenientes; presentamos las actividades en las fechas programadas con los materiales adecuados y;

alcanzando el objetivo propuesto en cada planeación. Respecto a los resultados sobre la práctica; puedo decir que aprendí sobre la labor docente y la realidad educativa de nuestro país; que aunque a pesar de todos los referentes teóricos, lineamientos y directrices sobre la educación infantil, la inclusión y todo lo concerniente a la oportunidad de prestar un servicio de calidad y equidad a todos los niños y niñas en Colombia; muchos profesionales en educación no comprenden la intencionalidad de transformar desde el aula los modelos de enseñanza; basándose en sustentos teóricos y aportes científicos; sino que persisten en impartir el proceso de enseñanza- aprendizaje, bajo un sustento idiosincrático; es decir, desde sus creencias.

Sobre los resultados obtenidos con el proyecto; los niños mostraron interés ante los temas presentados y la manera de abordarlos; la intención de este proyecto fue promover el respeto entre los niños y las niñas; aclarar que tanto niñas, como niños por muy diferentes que parezcan físicamente tienen igualdad de derechos y ambos se merecen respeto; no existe el sexo fuerte y el débil; sino que se complementa entre sí. Además, se trabajó con ahínco sobre los valores; lo que al final dio frutos al ver el cambio de conducta en el trato de niños a niñas y viceversa. Finalmente, también considero relevante dar continuidad al proyecto, puesto que el tiempo que manejamos es relativamente corto y requiere hacer este tipo de proyectos un hábito para lograr avances realmente significativos a largo plazo, que propenda a la sana convivencia.

1.3.3 Aportes del estudiante al centro de práctica

la práctica Instituciones Educativas I, realizada en la institución pública once de noviembre, muestra la realidad de la educación en la ciudad, escasos recursos, maestros pocos esmerados, no se motivan en continuar su preparación para ofrecer más, se nota que muchos son víctimas del síndrome del “profesor quemado” y que aún asisten porque es un deber, no replantean, ni reflexionan sobre su labor, no innovan para brindar una educación de calidad; aunque también es resaltable decir, que el espacio no permitía ejecutar mayores actividades. A pesar de todo ello, la participación de los docentes en formación va más allá, al ser dinámicas y acudir a distintos materiales como frisos, el cuento, demostraciones, dramas y socializaciones de experiencias que presenten una manera de aprender desde otras perspectivas; con estrategias lúdicas y pedagógicas motivadoras, a partir del interés de los niños y que contribuyan al fortalecimiento de las dimensiones de forma integral. De esta manera lo veo como un aporte, porque presento ante los docentes del colegio nuevas visiones para desarrollar actividades sin limitarse por el espacio, los recursos e incluso puede ser motivo de inspiración para ellos de ser creativos y dar un poco más, de despertar el amor y la razón del por qué decidieron ser maestros.

Las prácticas son sin duda un logro que favorece nuestra carrera docente, se viven muchas dificultades, pero se debe asumir con excelente actitud, con esmero al diseñar y ejecutar las actividades, con verdadero sentido del saber pedagógico, entendiendo que, en este quehacer todo tiene una intención formativa que debe contribuir al desarrollo y aprendizaje de los niños, que educar no debe ser un acto al azar. un aspecto relevante en las practicas fue la realización del proyecto orientado a la sexualidad, porque es un tema aún

controversial, ya que los padres se alarman al entenderlo solo desde el punto de vista sexual, por lo que fue interesante hacerlo al notar que los niños desde pequeños empiezan a marcar diferencias y desigualdades entre varones y mujeres, incitando al irrespeto, por ello pareció adecuado fomentar el desarrollo de la identidad y la sexualidad a través del respeto por sí mismo y por los demás mediante actividades lúdicas y conversatorios que lograron un interés por preguntar e indagar; así mismo las clases trabajadas acerca del reconocimiento de las diferencias y el respeto de las mismas teniendo en cuenta los DBA y las actividades rectoras para fortalecer el desarrollo y pleno potencial de las destrezas y habilidades de cada niño.

1.3.4 Lecciones aprendidas

Para hablar de las lecciones aprendidas en esta experiencia; es vital, autoevaluarse reflexionar sobre la labor, el interés puesto en ello, la responsabilidad con que se asumió el trabajo, las destrezas que se poseían al iniciar y las que ahora se han desarrollado, la dedicación en cada actividad, pero especialmente, el interés que se puede despertar en los niños, la motivación y la incitación a participar, de entender, que ellos siempre están prestos a descubrir, que las barreras la ponemos los adultos. Cada escenario ha representado un nuevo saber, hacer y vivir; son enseñanzas de vida de las cuales se adquieren aprendizajes, unos mejores que otros, pero que marcan, sobre todo en este arduo camino y que contribuyen a ser mejor cada día en lo que se eligió “ser maestra”. Se aprendió de los niños, de las docentes, compañeras y de la institución en general, así como a superar los retos internos y externos que se presentaron.

Hoy se puede reconocer en sí mismo las debilidades, fortalezas, oportunidades de aprender y los riesgos de no asumir cada desafío, de valorar más la profesión y a aquellos que han sido realmente maestros. Por último, se resalta la importancia de continuar formándose, pues esta es una profesión inacabada, y cada día hay algo nuevo que aprender, enseñar y mejorar. Es una profesión que requiere tiempo, dedicación, esfuerzos, preparación continua e investigación sobre la misma para estar a la vanguardia, así acercarnos a la anhelada “Colombia, mejor educada”.

1.1 PRÁCTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS II

Instituciones Educativas II, es la última práctica pedagógica del proceso formativo del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, esta práctica tiene características diferentes a las anteriores en ciertos aspectos, puesto que se dirige a realizar intervención pedagógica con niños y niñas en condición de discapacidad (discapacidad motora, discapacidad auditiva -visual, discapacidad cognitiva y del desarrollo, discapacidad visceral, múltiple y psíquica) desde un enfoque diferencial.

Las características de esta práctica, no solo se sustentan de los referentes conceptuales y normativos; establecidos en la política de Atención Integral a la primera infancia, sino que también se soporta en el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, reconociendo, valorando y respondiendo de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo, reglamentadas a través del decreto 1421 de 2017.

El escenario donde se materializan las intervenciones; puede variar dependiendo de los centros de atención con los cuales la Universidad del Magdalena tenga convenios. Algunos corresponden a contextos del sector educativo y, en otros casos al de salud o fundaciones encargadas de la atención de población infantil con discapacidad.

El proceso y ejecución de las prácticas académicas en cumplimiento de la asignatura Instituciones educativas II, de la Universidad del Magdalena durante el periodo 2020-I, se desarrolló en el colegio Dream Garden School de la ciudad de Santa Marta, bajo la modalidad de vinculación laboral. Este centro educativo fue el escenario principal para proponer, diseñar y ejecutar actividades pedagógicas con niños y niñas del grado de párvulo con condiciones diferenciales, teniendo en cuenta las características que exige esta práctica. Dentro de la población atendida, encontramos niños/as diagnosticados con TEA (Trastorno del Espectro Autista)

1.3.5 Actividades Realizadas

Cabe destacar que las actividades realizadas en esta práctica, guardan similitud con las anteriores. Se realiza la elaboración del diagnóstico del centro de práctica, diligenciamiento del diario de campo, el diseño e implementación de proyecto pedagógico partiendo de las necesidades identificadas en el centro de práctica o aula asignada y la presentación de un informe general y reflexivo de la práctica.

Así mismo, es pertinente mencionar que el curso normal de la práctica, se vio afectado ante la actual crisis que se afronta en el país y el mundo entero por causa del COVID- 19.

Sin embargo, Para dar continuidad al proceso académico e medio de la crisis por la pandemia, fue necesario transformar el escenario regular de clases- aula- por ambientes virtuales de aprendizaje con herramientas digitales, mediante encuentros sincrónicos, utilizando como medio de comunicación las aplicaciones Zoom- DUO; videollamadas por WhatsApp y guías de trabajo, permitiendo realizar actividades dinámicas y ludo-pedagógicas. Se realizaron actividades en las que se desarrollaron temas y conceptos como los números, partes del cuerpo, las partes del cuerpo en inglés, las vocales, figuras geométricas, los colores y los animales. En la presente tabla, se relacionan las actividades desarrolladas en sus respectivos tiempos.

Tabla 17.ACTIVIDADES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS II EN DREAM GARDEN

PRACTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS – II		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Mi amigo el número 1	Identificar y realizar el trazo del número 1	20/04/2020
Descubriéndome	Conocer e identificar las partes del cuerpo	22/04/2020
My body	conocer e identificar las partes del cuerpo en ingles	27/04/2020
Conociendo la vocal O	Conocer e identificar la vocal O	29/04/2020
Las figuras geométricas	Identificar y nombrar las figuras geométricas	06/05/2020

The colors	Nombrar e identificar los colores en ingles	13/05/2020

Fuente: planeaciones de práctica instituciones II. Párvulo; Dream Garden.

Así mismo, fue necesario elaborar y poner en práctica el proyecto pedagógico atendiendo las necesidades de los niños y sus condiciones en el marco de la problemática social actual. El objetivo general del proyecto pedagógico fue Promover experiencias significativas en familia; que contribuyan y faciliten procesos de enseñanza-aprendizaje, relaciones padres-hijos. Utilizando herramientas digitales en ambientes virtuales de aprendizaje. Para lograrlo, se diseñaron actividades que orientaron el proceso, vinculando a las familias como parte fundamental.

Tabla 18.ACTIVIDADES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO “MI NIDO DE AMOR”.

PRACTICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS – II		
PROYECTO PEDAGÓGICO		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA
Peinados locos con mamá	Fomentar el cuidado y el afecto entre padres e hijo a través de actividades divertidas en casa	04/05/2020
Fiesta de disfraces en familia	diseñar un disfraz con materiales del medio con ayuda de nuestras familias, unidos; para alcanzar un objetivo en común	11/05/2020
Las recetas de mi casa “mini chef”	realizar una receta casera en familia, aprendiendo a	18/05/2020

	utilizar patrones de medidas no convencionales	
Creaciones familiares	Desarrollar habilidades motrices finas a través de la elaboración de collares de colores con macarrones.	20/05/2020
Mi hermosa familia	Elaborar un ábaco de colores y organizar un collage en el que resuma los momentos familiares más divertidos.	25/05/2020

Fuente: actividades del proyecto "Mi nido de amor", practica instituciones educativas II, Párvulo; Dream Garden.

1.3.6 Resultados Obtenidos

El inicio de la práctica en medio de la situación social que se atravesaba, la repentina transformación del aula de clases por ambientes virtuales de aprendizaje, no fue una tarea sencilla; especialmente cuando se debe realizar la intervención con niños que oscilan en edades de 2-3 años de edad que no mantienen un grado de atención y concentración que supere 5 minutos. Entendiendo que estos procesos son fundamentales para estimular los diferentes canales para aprender, facilitando el aprendizaje.

Es la capacidad que poseemos las personas para concentrarnos de forma persistente en un estímulo o actividad concreta, nos permite mantener nuestro nivel de alerta alto, pero este nivel, evidentemente, se ve condicionado entre otros factores por la motivación, la edad, los intereses, las necesidades, el contexto y los estímulos externos.⁶

A pesar de las complicaciones iniciales, el final fue positivo, gracias a la acción oportuna y eficiente por parte de coordinación de prácticas pedagógicas -universidad del Magdalena y el colegio Dream Garden, alcanzando así los objetivos trazados haciendo breves ajustes para dar continuidad al ciclo de prácticas académicas. Presentamos las actividades en las fechas programadas con los materiales adecuados y; alcanzando el objetivo propuesto en cada planeación. Respecto a los resultados sobre la práctica de forma general, se aprendió

⁶ (JOUBERT, 2015)

que por muy desagradables e incomprensibles que parezcan las situaciones, tienen sentido y traen consigo un aprendizaje, pues al final suman un saber, una nueva forma de ver, actuar, sentir y valorar la vida y lo que tenemos. En lo profesional, fue un reto; el hecho de enfrentarnos a ambientes diferentes, en condiciones complejas. Resulta abrumador, pero es parte del crecimiento personal como profesional en esta labor, que debe amoldarse a las necesidades de cada época, sus problemáticas y condiciones. Por ello, cada vez que se daba la oportunidad de un encuentro con los niños y sus familias, debíamos estar dispuestas y comprometidas para lograr cumplir con tiempo las videollamadas, el aprendizaje y aplicación de herramientas TIC en el proceso, valorando sus ritmos de aprendizaje, formas diferentes de aprender y variación en las herramientas para aprender.

En relación con los resultados obtenidos con el proyecto; se resalta el compromiso de los cuidadores en cada actividad; además, disfrutaron del espacio para compartir y disfrutar en familia, aprender y estimular a sus hijos en diferentes áreas. A continuación, resumo algunos conceptos y habilidades.

Peinados locos: Esta actividad permitió que cada familia compartiera y disfrutara de los momentos más sencillos, aprovecharlos para descubrir y enseñar a sus hijos.

Fiesta de disfraces en familia: con esta actividad los niños aprendieron y pusieron en práctica sus primeras nociones de educación ambiental.

Las recetas de mi casa “mini chef”: favoreció la aprensión de conceptos de medidas y la importancia de ello, utilizando vasos, cucharadas y otros patrones de medidas no convencionales durante la elaboración de una receta.

Creaciones familiares: habilidades motrices finas, mientras elaboran un collar de colores, donde pintan los macarrones y ensartan cada pieza; además de compartir con sus familias y compañeros sobre la cultura del caribe que nos caracteriza.

Mi hermosa familia: Esta experiencia fue el compendio de todas las actividades realizadas en familia, para su desarrollo los niños elaboraron un Abaco de colores y luego participaron en la construcción de una torre con espaguetis; al final de la actividad se construyó un collage con cada una de las evidencias de las actividades pasadas y elegir la familia con mejor actitud a través del grupo Dream Garden.

1.3.7 Aportes del estudiante al centro de práctica

El actuar del docente debe ser oportuno, basado en el ejercicio de la comunicación con procedimientos, estrategias y prácticas que faciliten la interacción entre los sujetos involucrados, no se limita exclusivamente al quehacer docente, sino más bien éste hace parte del proceso mismo.

Según Díaz, la práctica pedagógica se refiere a los procedimientos, estrategias y prácticas que regulan la interacción, la comunicación, el ejercicio del pensamiento, del habla, de la

visión, de las posiciones, oposiciones y disposiciones de los sujetos en la escuela, instaurándola no solo en el quehacer docente sino también en el marco comunicativo que rodea los sujetos cognoscentes que interactúan en el proceso enseñanza, aprendizaje.⁷

De manera que los aportes como practicantes, no se limitan a realizar acompañamiento pedagógico, sino también en proporcionar ideas y estrategias en los centros, partiendo del conocimiento cotidiano y la experiencia en el aula y las competencias digitales en el uso de las nuevas tecnologías TIC, para dar continuidad a las actividades escolares.

1.3.8 Lecciones aprendidas

En primer lugar, el aprender a asumir y actuar en medio de la crisis generada por la pandemia COVID -19, respondiendo con estrategias y medios para darle continuidad al proceso formativo de los niños, adaptar los planes de aula a una modalidad de trabajo virtual, y adaptarse así mismo, especialmente cuando se trabaja con población de tan corta edad; enfrentarse a la exigencia de esta nueva forma de trabajo mediante el uso de las nuevas tecnologías, vincular a las familias en el proceso de manera pertinente; lo que supone un verdadero reto.

Sin embargo; lo más complejo fue el adaptar nuestro propio estilo de vida y sobrellevar los cambios que la crisis ha ocasionado en cada faceta de nuestras vidas. En definitiva, podemos resumir las lecciones aprendidas respecto al quehacer pedagógico con las palabras: versatilidad y disposición ante los cambios, porque el poder responder como todo un profesional, y no cualquier profesional, sino como un verdadero maestro en medio del pánico y la zozobra, es una actitud con aptitud que el mundo espera de un buen docente considerado una fuente de sabiduría y ejemplo.

⁷ Citado por (RIOS, 2015)

CONCLUSIONES

Con este informe se concluye que es a través de las prácticas profesionales que se facilita la participación de los docentes en formación, en contextos dinámicos de aprendizaje que se caracterizan por establecer relaciones entre la institución formadora- docentes en formación- y las instituciones o sectores que representan el desarrollo profesional, habilidades para asumir el compromiso social y competencias pedagógicas, didácticas e investigativas necesarias para hacerlo.

Las prácticas profesionales contribuyen en la formación integral de los estudiantes en educación preescolar, facilitando el acceso en los escenarios educativos formales y no formales, actuar frente a las realidades educativas actuales y consolidar las competencias profesionales que trasciendan al cambio social esperado. Sin embargo, cada practicante debe realizar una reflexión crítica de su proceso y el avance propio, así mismo, disponerse en dar continuidad a su formación profesional entendiendo que la educación es un proceso inacabado, que requiere esfuerzos, tiempo y dedicación.

De acuerdo con Ortega, Valencia & Buendía⁸ para lograr convertirse en sujeto promotor de cambio. y generador de ambientes de paz, entendiendo las oportunidades que su accionar promueve para mejorar las dinámicas sociales y de convivencia en el contexto educativo.

⁸ (ORTEGA.J.M, VALENCIA.V, & BUENDIA.M, 2019)

RECOMENDACIONES

En definitiva y desde las ideas presentadas anteriormente, se establece que el proceso de formación docente, debe ser un periodo dedicado única y exclusivamente a la acción práctica en los escenarios educativos que representan

el desarrollo profesional, de habilidades y las competencias pedagógicas, didácticas e investigativas para asumir el compromiso social que tenemos. Ya que son estos campos los mejores espacios formativos, ya que permite contrastar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas vs necesidades y problemáticas reales. Por ello, se recomienda ampliar el tiempo de intervención de los estudiantes en los contextos donde se materializan las realidades educativas.

En función con los acontecimientos dados durante el desarrollo de las prácticas Instituciones Educativas II, en referencia con los nuevos espacios virtuales de aprendizaje y, entendiendo que la profesión docente es una labor que exige adaptabilidad, versatilidad y flexibilidad. se recomienda promover en estos espacios, el uso de las TIC como herramienta fundamental durante la participación activa; para facilitar a través de los practicantes, el desarrollo de competencias digitales en sí mismos y en los centros de prácticas con la intención de proporcionar nuevas estrategias mediante ellas.

BIBLIOGRAFÍA

Sitio web.

DAMENO, M. (s.f.). ¿QUÉ ES UNA FAMILIA ENSAMBLADA? Recuperado el 29 de 09 de 2020, de FAMILIAS ENSAMBLADAS:

<https://gestaltnet.net/sites/default/files/articulos/familias-ensambladas.pdf>

ICBF. (2013). OBSEVATORIO DEL BIENESTAR DE LA NIÑEZ. Obtenido de LA FAMILIA:EL ENTORNO PROTECTOR DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COLOMBIANOS:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

ICBF. (2015). ESCALA DE VALORACION CULITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL-REVISADA (desde el nacimiento hasta los seis años). Obtenido de

www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf

LINEAMIENTO TÉCNICO DE ENTORNOS QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO

(s.f.). Recuperado el 28 de 09 de 2020, de deceroasiempre.gov: <http://www.dezeroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf>

JOUBERT, J. (03 de 08 de 2015). DOCENCIA. Obtenido de Niveles de atencion

<https://competenciasendocenciaparaempleo.blogspot.com/2015/08/niveles-de-atencion.html>

MINEDUCACION . (s.f.). LA PRACTICA PEDAGÓGICA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles357388_recurso_1.pdf

de

MINEDUCACION. (s.f). Documento de orientaciones técnicas,administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la de la educación inclusiva. Recuperado el 20 de 09 de 2020, de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1#:~:text=Es%20un%20proceso%20permanente%20que,misma%20edad%2C%20en%20un%20ambiente

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (03 de Febrero de 2016). RESOLUCIÓN No. 02041 "Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado". Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356144_recurso_1.pdf

ORTEGA.J.M, VALENCIA.V, & BUENDIA.M. (12-14 de Junio de 2019)
CONCEPCIÓN DEL PERFIL DOCENTE CONSTRUCTOR DE PAZ: LAS
VOCES DE ESTUDIANTES Y PROFESORES PERTENECIENTES A
ESCUELAS PÚBLICAS UBICADAS EN LA ZONA TRONCAL DEL CARIBE
DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA. Obtenido de Coloquio Internacional en Educación e Interculturalidad con Enfoque Territorial: https://eventos.unimagdalena.edu.co/Content/ArchivosPublicaciones/Publicacion_3/documento_5_20191025165339.944.pdf

RIOS, A. (2015). LA PRACTICA PEDAGÓGICA. Obtenido de <http://cmap.upb.edu.co/rid=1PBKKVTL5-11WFSR6-134/Acerca%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20pdf>.

UNESCO. (03 de Abril de 2008). "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO". Recuperado el 25 de 09 de 2020, de CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

VALLEJO, S., RODRIGUEZ, J. C., & Duque, P. (2013). PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

Revista

AUSSE, M. (2009). EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO –HISTÓRICO-CULTURAL Y LINGÜÍSTICO. Redalyc, num(3)

12-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

EGIDO, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. Revista Iberoamericana de Educacion, num(22), 119-154. Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.PDF>

JARAMILLO, L. (2007). CONCEPCIONES DE INFANCIA. Zona próxima(8), 108

123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

MARTINEZ, M., & SOLER, C. (2015). Formación y acción pedagógica de los maestros: vínculos entre educación y justicia social. Scielo, folio(42), 17-27

Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n42/n42a02.pdf>

MERCADO, R. (2010). LOS ENTORNOS Y CONTEXTOS DENTRO DEL PROCESO DE VALORACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCION EN TERAPIA OCUPACIONAL. Revista TOG, 7(11), 1-8. Obtenido de Revistatog.com/: <http://revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>

RUIZ, M., & GUTIERREZ, S. (22 de mayo de 2018). IMPACTO DE LA EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL. Scielo 33-51.

Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>

Libro.

LEY 115. (08 de Feb 1994.). LEY GENERAL DE EDUCACION. En C. d. Colombia Bogotá,D.C: Editorial Union Ltda.

ANEXOS

Anexo 1.Registro fotográfico de práctica pedagógica



Fuente: actividades semana Andina, práctica familia y comunidad.



Fuente: actividad sobre uso del semáforo, práctica Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.



Fuente: actividad del proyecto pedagógico "Descubriéndome", práctica Instituciones Educativas I



Fuente: actividad del proyecto pedagógico "Mi nido de amor", práctica Instituciones Educativas II.

Anexo 2.Planeaciones de prácticas pedagógicas

 PRÁCTICA PEDAGÓGICA FAMILIA Y COMUNIDAD PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES			
GRUPO ETARIO: Mujeres lactantes, mujeres gestantes y niños de 2- 3años.		FECHA: 12/09/2018	JEFE INMEDIATO: Shirley Ávila
OBJETIVO: Conocer y presentarme en el centro de practica ante el grupo de atencion		PRACTICANTE: Sandra Muñoz	
TEMA: Llego el cartero			
DESCRIPCION DE LOS MOMENTOS PEDAGOGICOS (Tener en cuenta las actividades rectoras)	REALIZACIONES Y PROCESO DE DESARROLLO QUE INTERVIENEN	RECURSOS	EVALUACION DEL ENCUENTRO
Se iniciará una vez que el jefe inmediato finalice la charla sobre la temática que trabajan actualmente. Después, Invito a los usuarios a participar de la actividad titulada "llegó el cartero" para ello, tomaré una pelota y les solicitaré que se coloquen sentados en sus sillas formando un círculo; les paso la pelota para que entre ellos se la pasen y al sonar la Campana pararan la pelota para realizar el objetivo de la actividad que es conocernos. Durante la actividad, al sonar la campana deben parar la pelota y quedarse todos quietos. La persona que tenga en su Poder la pelota, debe levantarse; presentarse y comentar lo que mas le gusta, especialmente cuando asiste a los Encuentros en el centro de atención, luego, toma su silla nuevamente y continuamos la actividad. Para finalizar, se llevará a cabo un espacio de socialización donde se comentará y reflexionará sobre el ejercicio realizado. Como se sintieron, si les agradó hacer parte de la actividad y si recuerdan el nombre de la nueva compañera, así Mismo la practicante también aprovechará para entrar en confianza y brindarles seguridad.	- Se encuentra en estado nutricional adecuado - Crece en ambientes que favorecen su desarrollo PROCESOS DE DESARROLLO - vinculación afectiva - convivencia y autorregulación - comunicación y lenguaje	R. Humanos Docente Auxiliar pedagógico practicante Mujeres lactantes, mujeres gestantes y niños de 2-3 años R. Didácticos Pelota campana	El encuentro se evaluó durante la observación de la actividad, seguida de un espacio de socialización de la misma.
Observaciones: se logró ejecutar la actividad, algunos inconvenientes se debieron a la prolongación del tiempo de llegada de los usuarios; pero no afectó en nada la realización de la actividad.			
Shirley Ávila		Sandra Muñoz	
		Yamile Deluque	

Fuente: planeaciones de práctica Familia y comunidad.

Aula: H.C.B. Cinar y Jugar

Fecha: 11/04/2014

Nombre del proyecto: las partes de mi cuerpo

Nombre de la actividad: vistiendo a Sofía y Marcelo

Objetivo: identificar y reconocer las partes de mi cuerpo

Se proponen en la ejecución de la actividad otros objetivos como:

- ✓ Identificar las partes de mi cuerpo
- ✓ Describir las partes de mi cuerpo
- ✓ Realizar actividades donde emplee algunas partes de mi cuerpo
- ✓ Describir y asociar las imágenes del cuerpo con mi propio cuerpo
- ✓ Formular preguntas y reflexiones sobre las partes del cuerpo y su cuidado
- ✓ Identificar mi sexo biológico
- ✓ Seguir instrucciones sencillas sin la ayuda de un adulto

Descripción de la actividad:

- **Indagar:** la actividad a desarrollar se propone una vez nos encontremos en el hogar infantil con todos los niños y las niñas, es decir que todos los niños y niñas hayan llegado, y será sobre la identificación y reconocimiento de las partes del cuerpo y todo lo que puedo hacer con ellas, la cual les permite a los niños descubrir su propio cuerpo, e identificarse como un niño o una niña, y la importancia de su cuidado. En el encuentro pasado se trabajó con una de las partes del cuerpo y ellos proponían actividades que se realizan con otras partes del cuerpo diferentes a las manos. Para el desarrollo de esta actividad, se proponen dos canciones, la primera es una que menciona las partes del cuerpo "cabeza, hombros, rodilla y pies" del grupo musical Chu Chu, y la segunda será "la mane" del grupo musical Canta-juego que desarrollaremos precisamente a través de un juego. Se necesitará un rompecabezas del cuerpo humano de una niña y un niño (Sofía y Marcelo), sonido. Esta actividad se ejecutará en la sala del hogar infantil.
- **Proyectar:** se realizará la actividad para iniciar el proceso pedagógico una vez los niños y las niñas tomen sus desayuno, en el siguiente orden:
 - ✓ Canción "cabeza, hombros, rodilla y pies" del grupo musical Chu Chu.
 - ✓ Preguntas acerca de lo que trata la canción

- ✓ Mostrar las partes del cuerpo , a través de nuestro propio cuerpo
- ✓ Preguntas y socialización sobre lo que podemos hacer gracias a nuestro cuerpo
- ✓ Proponer juego "la mané"
- ✓ Indicaciones breves sobre la actividad que se realizará
- ✓ Invitamos a los niños para formar una ronda
- ✓ Colocamos la canción de la mané, y se explica que es lo que se va a hacer
- ✓ Pregunta de retroalimentación sobre lo que aprendimos en la actividad
- ✓ Se presentan las imágenes de los rompecabezas del cuerpo humano de Sofía y Marcelo, para describirlas y asociarlas con su propio cuerpo, distinguiéndonos como niñas o como niños
- ✓ Se formulan preguntas y reflexiones sobre las partes del cuerpo y su cuidado (retroalimentación bidireccional)
- ✓ Nuevamente se dan otras indicaciones
- ✓ Se organizan los niños (as) en dos hileras de seis niños.
- ✓ Se colocan en la pared, las láminas de la silueta de Sofía y Marcelo
- ✓ Se les solicita a los niños que en orden cada uno le coloque una prenda de vestir en una parte del cuerpo a Marcelo y Sofía (rompecabezas)
- ✓ Compartimos lo que más nos gusta de esta actividad.
- ✓ Descanso.

Vivir la experiencia: Para dar paso a la actividad propuesta, mientras los niños toman su desayuno, se aprovecha el momento para hacer una lectura del contexto, con el fin de verificar el estado emocional de los niños que nos servirá como base para abordar la actividad ya que los niños se encontraran aprestos y motivados para participar. Una vez terminen de desayunar, esperamos un tiempo para que los niños digieran los alimentos, luego coloco la canción "cabeza, hombros, rodilla y pies" del grupo musical Chu Chu, e invito a los niños a cantarla y bailarla, una vez terminada la canción, propiciare un espacio de preguntas respecto a lo que trata la canción, para que los niños nos muestren las partes del cuerpo, a través de nuestro propio cuerpo. Luego se desarrollaran unas preguntas sobre lo que podemos hacer gracias a nuestro cuerpo. Después se propone el juego de "la mané" y se dan indicaciones breves sobre la actividad que se realizará, invitamos a los niños a formar una ronda, les colocamos la canción de la mané, y se explica que es lo que se va a hacer. En la medida que suene la canción se repetirá cada acción, por ejemplo, una mene, en la orejé, los niños deben poner su mano en

la oreja, así hasta terminar la música. Se elaboran preguntas de retroalimentación sobre lo que aprendimos en la actividad, seguidamente

Les presento las imágenes de los rompecabezas del cuerpo de Sofía y Marcelo, para que los niños(as) las describan y asocien con su propio cuerpo, distinguiendo que si son niñas o niños. Formulamos preguntas y reflexiones sobre las partes del cuerpo y su cuidado (retroalimentación bidireccional). Nuevamente se dan otras indicaciones, en esta ocasión, organizamos los niños(as) en dos hileras de seis niños. Les colocamos las láminas de la silueta de Sofía y Marcelo, para solicitarle a los niños(as) que en orden cada uno le coloque una prenda de vestir en una parte del cuerpo a Marcelo y Sofía (rompecabezas), se comparte lo que más nos gusta de esta actividad. Y nos vamos a descansar

- **Valorar el proceso:** la actividad se valorará durante la ejecución de la misma, en aspectos relacionados con la construcción de saber y la relación consigo mismo, con los otros y con el mundo que los rodea.

Construcción del saber:

- ✓ Participa y sigue las rondas infantiles representando las acciones.
- ✓ Identifica las partes de su cuerpo y reconoce la importancia de cuidarlo.
- ✓ Describe y relaciona objetos, láminas, y situaciones con su cotidianidad.
- ✓ Sigue instrucciones sencillas sin la ayuda de un adulto.
- ✓ Cuenta historias de su vida cotidiana.
- ✓ Formular preguntas del porqué de las cosas.
- ✓ Formular explicaciones acerca de lo que ocurre a su alrededor
- ✓ Comparte juegos con otros niños, resolviendo pequeñas dificultades sin la ayuda del adulto

- **Recursos:** los recursos utilizados durante la actividad a desarrollar son los siguientes:

- ↓ Escenarios del hogar infantil, isalal.
- ↓ Talento humano
- ↓ Sillas
- ↓ mesas
- ↓ Rompecabezas
- ↓ Sonido, canción: Cabeza, hombros, rodillas y pies
https://www.youtube.com/results?search_query=cabeza+hombros+rodillas+y+pies
s. La mané https://www.youtube.com/watch?v=j3_82WUdbAA

Evaluación de la actividad: El objetivo se alcanzó, gracias al componente motivacional, pues los niños se mostraron muy entusiasmados y participativos. Dando la oportunidad a cada uno de compartir sus siluetas y describiendo otros nuevos conceptos.

Firma docente de práctica profesional: Espinoza 11-01-2019
Firma de jefe inmediato: Humberto Nolasco
Firma estudiante de práctica profesional: Lucía Muro

Fuente: planeaciones de práctica Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.

DOCENTE TITULAR: Rosmery Manjarrez PRACTICANTE: Andrés Huay FECHA: 16/10/2019

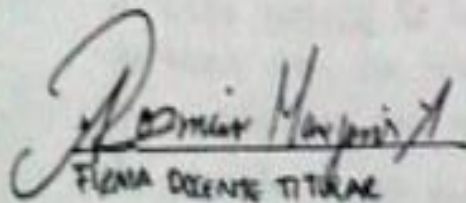
GRADO: Transición A NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Que viva la naturaleza

OBJETIVO: Reconocer las plantas y sus partes PROPÓSITO: Los niños y las niñas disfrutan aprender, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo

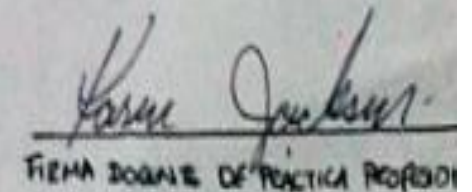
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
INICIO: Se llevará una planta como demostración al aula de clase, con el fin de captar la atención de los niños. Después entonaremos una canción titulada "Una semillita" autoría propia. Seguidamente se dará inicio a una sesión de preguntas sobre la planta, para indagar los saberes previos de los niños y las niñas.	• Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. • Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden o el o a su alrededor.	• Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otros) • Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades. • Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.	R. Humanos Niños, niñas y docentes R. Físicos Sillas, aulas, mesas, pizarra R. Didácticas Planta (demostración), hojas de block, papel bond, cartón, materiales del medio, papel iris, papel de azúcar.	Se realizará una socialización sobre el tema abordado, la cual permitirá retroalimentar y evaluar lo aprendido, la relación entre el tema y su vida cotidiana y todas aquellas relaciones o causas y efectos logrados establecer a partir de la actividad programada.
DESARROLLO: Después de conocer todo lo que los niños saben sobre las plantas, ofreceré una explicación sobre el tema, con la intención de ampliar la información y comprender que las plantas son vitales para la vida humana y de todo ser vivo, y que estas se componen de diferentes partes. Para ello nos apoyaremos de material visual (cartón y sus partes) el cual los niños armarán, colocando cada parte en su lugar correspondiente.				
CIERRE: A cada niñ(a) se le entregará una hoja de block con una imagen de una planta para rellenarla con materiales del medio de acuerdo a las partes de la planta.				

OBSERVACIONES

Los niños se mostraron motivados, participaron en la actividad programada. No se presentaron inconvenientes que afectaran la ejecución de la actividad.


Firma docente titular


Firma Ponente


Firma docente de práctica profesional



PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PREESCOLAR

PRÁCTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONES EDUCATIVAS II
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES



LUGAR DE ATENCIÓN: DREAM GARDEN SCHOOL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD (TEMA): MI AMIGO EL NÚMERO 1	FECHA: 20/04/2020
OBJETIVO: IDENTIFICAR Y REALIZAR EL TRAZO DEL NUMERO 1		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (Tener en cuenta las dimensiones de desarrollo)	DIMENSIONES Y/O DBA	RECURSOS
MOTIVACIÓN: iniciamos el encuentro a través de la aplicación DUO, para ello se solicitó con antelación al grupo de párvulo, por el WhatsApp sobre el material necesario durante la actividad y explicación de elaboración del mismo (regleta, hoja de block y lápiz). En primer lugar, se provoca un momento para el saludo y la canción de reconocimiento entre compañeros "quien vino hoy al encuentro" después presentaré una pelota mediana de color rojo con la cual invito a los niños a participar. Realizo preguntas sobre la pelota, su color y cuantas hay, con ello los niños me responderán si una o varias pelotas va que hemos trabajado cantidades y recitación secuencial de cantidades numéricas. INICIO: para la actividad, presento el número 1 (uno) elaborado en cartón y pintado de color amarillo como un amiguito el cual desea hacerse amigo de los niños, y los invito a mostrarme el mismo número que tienen en casa (realizado por padres), luego los motivo a que imiten lo que yo realizo (delinear el contorno del número con el dedo índice para que realicen el movimiento adecuado del trazo del número 1, repitiendo una y otra vez que numero es. (relación de concepto y símbolo) DESARROLLO: se solicita a los padres que coloquen frente de los niños la regleta, la hoja de block y el lápiz e indico que van a realizar lo mismo que yo voy haciendo (utilizar regleta con silueta del número 1, para realizar el trazo) primero yo lo hago para que ellos observen, levanto la regleta y les muestro el número 1 que realicé; después ellos con ayuda del cuidador, realizan en su hoja lo mismo y nos presentan el número que realizaron, esta operación se ejecuta repetitivamente hasta que los niños logren realizar el trazo por sí solos, siempre recordando el nombre del número.	❖ Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos ❖ Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas ❖ Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar	RECURSOS HUMANOS Docente- alumnos (niños/as)- cuidadores RECURSOS DIDÁCTICOS Regleta de cartón con silueta del número 1, hoja de block, lápiz, pelota y guías de trabajo. RECURSOS TECNOLÓGICOS PC o celular, servidor de internet o datos móviles, aplicación DUO. RECURSOS FÍSICOS Instalaciones de nuestra casa.

Activar W
Ve a Configu

— — <u>CIERRE: como se envió de forma anticipada el material “guía”, los niños con ayuda del cuidador deben realizar la actividad de seguir el trazo del número 1.</u> — <u>Para finalizar la actividad y retroalimentar el aprendizaje, solicito a los cuidadores que ayuden a los niños para que identifiquen (nombrar y mostrar) y tachen todos los números 1 que encuentren en la guía correspondiente a la actividad (compartir la evidencias en grupo de WhatsApp de párvulo).</u> — _____ _____ _____ _____ _____ _____		
OBSERVACIONES: durante el encuentro sincrónico, se hizo complejo trabajar con los niños al tiempo porque se distraen entre ellos mismos.		
Sandra Muñoz Castro		

Firma Jefe Inmediato

Firma docente en formación

Firma Docente de Práctica Profesional

Anexo 3. Plan de fortalecimiento (Práctica familia y comunidad)

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR Práctica Pedagógica Familia y Comunidad. ¶				
Nombre del niño/-niña/-mujer- Gestante:¶			Christopher Arvilla Noriega¶	
Edad:¶	-2 años, -9 meses.¶	Sexo:¶	Masculino¶	Comunidad: -santa Helena-(ciudad-equidad) ¶ Mz-2-casa-351¶

¶

INTRODUCCIÓN: - El presente trabajo tiene como contenido un cronograma de actividades diseñadas para trabajar la lectura de cuentos como medio para fomentar el afecto, la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico desde la primera infancia. Estas actividades fueron pensadas tras un proceso de conocimiento y observación realizado inicialmente en el centro de atención al cual asiste el menor, y luego se propuso a la encargada del niño autorizar la continuidad del mismo, pero en su hogar; con el fin de involucrar en el proceso a todos los miembros de la familia, de esta manera se presentaría una estrategia para propiciar la lectura como una actividad cotidiana y placentera. Se optó por trabajar la lectura debido a que uno de las debilidades hallada durante la visita, radicaba en la escasa importancia que se tiene de leer cuentos al menor, argumentando que estos solo tienen una finalidad que es jugar, despreciando las ventajas que puede tener la lectura de cuentos para el desarrollo socioafectivo y cognitivo futuro del niño. ¶

OBJETIVOS GENERAL: - Presentar la lectura de cuentos como una herramienta que impulsa el placer por la lectura, la creatividad, imaginación y desarrollo d conocimiento previo a la etapa escolar. ¶

¶

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: ¶

¶

- ★ → Fomentar la lectura a través de imágenes con el cuento la historia de los dos pollitos y proponer la creación de un cuento con imágenes. ¶
- ★ → Promover habilidades cognitivas en el menor, a través de la lectura de cuentos con imágenes que requieran la anticipación de los sucesos que acontecen en la historia y enriquecer el vocabulario del menor con palabras desconocidas que requieran el uso de nuevas herramientas (diccionario, pregunta, mímicas, sonidos). ¶
- ★ → Ejecutar en familia la lectura de un cuento, utilizando las estrategias del cuento presentadas anteriormente. ¶

¶

JUSTIFICACIÓN: ¶

La necesidad de realizar estas actividades se centra en la importancia de que los -padres acompañen a sus pequeños en la preparación para la vida social y, escolar y todo lo que en ella encontramos, uno de los problemas que a menudo presentan los niños al ingresar a la escuela, está ligado con la aprehensión de los procesos de lectura y escritura, y sabemos que estos son complejos, sin embargo podemos ayudar a nuestros hijos mucho antes de encontrarse de frente con la situación, según Emilia Ferreiro, existen tres componentes fundamentales en la aprehensión de estos procesos: Afectivo, simbólico y psicomotriz. Razones suficientes para pensar que el apoyo de la familia y las experiencias placenteras con la lectura pueden mejorar la continuidad del proceso de formación futuro del niño. ¶

¶

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. ¶

ASPECTO A FORTALECER¶	ACTIVIDADES¶	FECHA DE EJECUCIÓN¶	RECURSOS¶
La importancia de la lectura de cuentos en el desarrollo afectivo y cognitivo.¶ ¶	-Realizar en compañía de los padres del menor la lectura de un cuento con imágenes, donde se evidencie como podemos fomentar la lectura desde la primera infancia, de manera placentera en familia para contribuir al desarrollo afectivo y cognitivo del menor.¶	02/-10/2018¶	Capital humano, cuento "los dos pollitos" en imágenes. Formato de planeación de actividad.¶
El desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y ampliación del vocabulario a través de la lectura de cuentos.¶ ¶	La actividad consiste en presentar un cuento a través de un friso, el cual será narrado por sus padres, mientras la docente de práctica motiva al niño a realizar inferencial sobre lo que puede ocurrir en la historia, al finalizar se preguntará al niño ¿cuáles fueron los personajes del cuento?, ¿Que les ocurrió a los personajes en el cuento? Para evidenciar sus capacidades de atención y memoria.¶	09/10/2018¶	Capital humano, cuento de Caperucita roja elaborado en un friso, formato de planeación.¶
La capacidad de razonamiento lógico, creatividad e imaginación del menor para organizar la secuencia de los sucesos durante la lectura de un cuento en imagen.¶ ¶	Se construirá un cuento en imágenes secuenciales que permitan al niño comprender el concepto antes de después de. Con el fin de presentar un problema de lógica, divertido y constructivo para los niños cuando le leemos cuentos, además de despertar su creatividad e imaginación. ¶	16/10/2018¶	Capital humano, revista o libro con imágenes de animales, tijeras, Colbon, hojas de block, formato de planeación.¶
¶ ¶	¶	¶	¶

Conclusiones:

Se fortaleció la lectura de cuento como herramienta para impulsar el hábito de lectura, la creatividad, imaginación y adquisición de saberes previos a la etapa escolar. Los padres se comprometieron en continuar fortaleciendo esta área aprovechando el interés de su hijo.

Sandra Muñoz

Yamile Deluque

Shirley Ávila

Firma Estudiante de Práctica

Vo. Bo. Docente de Práctica

Vo. Bo. Jefe Inmediato



Carrera 32 No.22-08 Sector San Pedro Alejandrino
Edificio 'Sierra Nevada' Bloque Norte, 2do Piso
Santa Marta – Colombia PBX: (57-5) 4217940 Ext. 2202
cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

PLAN DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR

IDH EHE KB.

ASPECTO A FORTALECER	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	RECURSOS
La importancia del intercambio de afecto entre los miembros de la familia	Iniciaremos con el juego " conejos a sus conejeras" donde los padres y los hermanos mayores serán las conejeras, y sus hijos y hermanos menores harán de conejitos, al atrapar en las conejeras a los conejitos, debe abrazarlos, besarlos y decirle palabras positivas, finalizaremos con una reflexión sobre la actividad.	02/10/2018	Humanos, formato de planeación, USB, Canción, sonido.
La necesidad de crear espacios en el hogar para aprender, conocerse y compartir como familia.	La actividad consiste en ubicarnos en un espacio confortable, en el cual los padres deben leer un cuento a sus hijos, ellos lo harán representando a los personajes para lograr que la lectura sea divertida, al terminar la actividad compartiremos sobre otras posibles actividades para disfrutar en el espacio familiar.	09/10/2018	Humanos, cojines o sillas cómodas, libro del cuento " Aladino" Formato de planeación.
Estrategias y actividades para aprovechar de forma asertiva el tiempo en familia.	La actividad consiste en hacer el juego " Lo que más le gusta a..." En esta actividad los padres descubrirán los gustos de sus hijos, y lo que éstos desearían de sus padres. De allí al finalizar el juego los padres propondrán actividades para compartir en familia.	16/10/2018	Humanos, una botella, USB, sonido, canción y formato de planeación.

Conclusiones: Se fortaleció el vínculo afectivo entre los miembros del hogar, para garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del niño, los padres se mostraron al final comprometidos en la importancia de compartir y dedicarles tiempo a sus hijos, su familia para conocerlos, apoyarlos y acompañarlos en cada una de sus etapas de vida.

Sandra Muñoz Castro
Alma Estudiante de Práctica

Yamir Delgado
Vo. Bo. Docente de Práctica

Shirley Acuña
Vo. Bo. Jefe Inmediato

**de cero
a Siempre**
ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad Santa Marta, Magdalena

Nombre de la niña o niño Yomari Mondzoza R

Fecha de nacimiento 26 01 2017

Sexo Masculino ☐ Femenino ☒

¿El niño/a tiene hermanos? Sí ☒ ¿cuántos? 01 No ☐

Entre sus hermanos, ¿qué número de hijo/a es el niño/a? # 2

Primera Valoración
 Nombre del observador Sandra Milena Muñoz Castro
 Fecha de valoración 12 04 2019

Rango de edad 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro **Resultado de la evaluación**
 En riesgo ☒ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales
La niña se encuentra en riesgo en la relación con los demás, esto se observó en el momento de realizar las diferentes actividades propuestas

Segunda Valoración
 Nombre del observador _____
 Fecha de valoración _____

Rango de edad 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro **Resultado de la evaluación**
 En riesgo ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales _____

Tercera Valoración
 Nombre del observador _____
 Fecha de valoración _____

Rango de edad 0 a 6 meses ☐ 6 meses y 1 día a 12 meses ☐ 1 año y 1 día a 2 años ☐ 2 años y 1 día a 3 años ☐ 3 años y 1 día a 4 años ☐ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☐

Color de registro **Resultado de la evaluación**
 En riesgo ☐ Esperado ☐ Avanzado ☐

Observaciones generales _____

Elena Sanchez
 C.C. TITULAR
 CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

	Relación con los demás				Relación consigo mismo				Relación con el mundo			
	Comunicación		Interacción		Construcción de roles	Identidad		Autopercepción	Manejo Corporal	Conocimiento de los objetos	Relaciones de causalidad	Representación de la realidad social
	Verbal	No Verbal	Independencia	Cooperación	Autonomía	Identidad						
						Personal y de género	Social					
0 a 6 Meses	1 2 3	1 2	1 2	1 2	1	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2 3	1	1	1
6 meses y 1 día a 12 Meses	1 2	1 2	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1	1 2 3	1 2	1 2	1 2
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2 3	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1	1 2
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2	1 2
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4	1 2	1 2 3	1	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2 3	1 2
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1	1 2	1	1	1 2	1 2	1 2	1	1 2	1	1 2

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES
Escala cualitativa del desarrollo
Práctica Centros De Atención Integral A La Primera Infancia.

Nombre del niño o niña: Yamari Mendoza R	Edad: 2 Años
Relación a fortalecer	Relación con los demás

11. INTRODUCCIÓN: ser social, es una condición inherente del ser humano, a través de las relaciones que establecemos con el medio y con los demás, nos desarrollamos, aprendemos y nos realizamos. Desde el momento mismo que nacemos estamos rodeados por otros individuos, somos acogidos por una sociedad, en dentro de esta experimentamos las primeras conexiones con el mundo social, se descubre una forma de comunicación, y adoptamos características propias que nos identifican como parte de esta, así como la idealización que percibimos del mundo.
 En estas interacciones se construye el carácter, la ética y la identidad propia de la persona, una forma de pensar, sentir y actuar, mediada por el intercambio de afecto, conocimiento y comportamientos entre distintos agentes socializadores

12. OBJETIVOS: realizar actividades que fortalezcan en el niño sus relaciones con los demás

13. JUSTIFICACIÓN:

La relación con los demás, es un componente vital en el desarrollo del ser humanos. En los primeros años de vida los niños se descubren como persona única que forma parte de una sociedad. Las relaciones entre pares, permite a los niños crear sus propios aprendizajes de la vida, sustentándose en la experiencia misma, partir del ejercicio de la sociabilidad, y el juego un vehículo para representar esta realidad y la construcción de las normas morales establecidas socialmente, se aprende a compartir, a respetar las diferencias y valorarlas, ganar y perder, ceder el turno, pero además; a comprender que todos somos únicos y al tiempo iguales, con los mismos derechos y deberes. Por ello, es una etapa crucial para trabajar valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad, el amor; con el fin de formar desde la niñez competencias y habilidades, que le permitan al niño establecer relaciones asertivas; empáticas y aprender a ser y hacer por el bien común y social.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

14. descripción detallada de todas las actividades requeridas para la ejecución del plan de fortalecimiento.

RELACIÓN / PROCESO A FORTALECER	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	RECURSOS
Relación con los demás: <i>Independencia</i> Ítems 6 Disfruta la compañía de otros niños y hacer con ellos juegos elementales, cada vez con menor presencia del adulto	Salto de gigantes: compartir, recrearse y aprender a disfrutar la compañía de otros niños a través de juegos elementales.	25/04/2019	R. Humanos Niños/as- agente pedagógico R. Didácticos Figuras de diferentes formas (círculos, huellas de zapatos) y colores (amarillo, azul, rojo)





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PREESCOLAR

Relación con los demás: Independencia Ítems 7 Por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones.	Armar rompecabezas en equipo: tomar iniciativas y participar en la reconstrucción de la imagen que forma el rompecabeza haciendo intervenciones.	30/04/2019	R. Humanos Niños/as Agente pedagógico R. Didácticos rompecabezas
--	--	------------	--

15. CONCLUSION:

Se fortaleció la relación con la demás independiente a tener de seguridad que permitieron desarrollar en la niña a participar en juegos grupales y tomar de decisiones sencillas.

[Firma]
Firma Estudiante de Práctica

Vo. Bo. Docente de Práctica

[Firma]
Vo. Bo. Jefe Inmediato

Fuente: Escala aplicada a Yomari Mendoza durante práctica Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.