



**MÓDULO TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL
PARA EL GRADO 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

**DISEÑADO COMO PARTE INTEGRAL DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE
EDUCACION SEXUAL DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN
CONSEJO (FEMENINO) DE BARRANQUILLA**

ROSSANA CAVIEDES DE ROMERO

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ESPECIALIZACION EN EDUCACION SEXUAL Y PROCESOS AFECTIVOS
SANTA MARTA
1995**

**MÓDULO TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL
PARA EL GRADO 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**

**DISEÑADO COMO PARTE INTEGRAL DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE
EDUCACIÓN SEXUAL DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN
CONSEJO (FEMENINO) DE BARRANQUILLA**

ROSSANA CAVIEDES DE ROMERO

Monografía para optar al título de:
Especialista en Educación Sexual y Procesos Afectivos

Director
JOSE ANTONIO CAMARGO RODRIGUEZ
Ms. en Filosofía

**UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
ESPECIALIZACION EN EDUCACION SEXUAL Y PROCESOS AFECTIVOS
SANTA MARTA**

1995

Pes
00015

024981

NOTA DE ACEPTACION

Presidente

Jurado

Jurado

Pes
00015

024981

NOTA DE ACEPTACION

Presidente

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a:

Mis hijos Sandra Milena, Alexander Iván y Juan Carlos, mi razón de ser en la búsqueda de la superación.

Mis encantadoras alumnas del grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, de Barranquilla, especialmente a Paola Consuegra, gran motivadora de esta investigación.

La autora

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

CARMELINA PABA BARBOSA, Psicóloga y Psicopedagoga,
Coordinadora de la Especialización de Educación Sexual y Procesos Afectivos
del Convenio Universidad Industrial de Santander - Universidad del
Magdalena.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la
realización de este trabajo monográfico.

La autora

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| INTRODUCCION | 9 |
| 1 DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION | 13 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.2 OBJETIVOS | 16 |
| 1.2.1 Objetivo General | 16 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 16 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 17 |
| 1.4 POBLACION Y MUESTRA | 19 |
| 1.5 PROCEDIMIENTO | 20 |
| 2 MARCO DE REFERENCIAS | 23 |
| 2.1 MARCO INSTITUCIONAL | 23 |
| 2.2 MARCO CONCEPTUAL | 36 |

| | Pág. |
|--|------|
| 3 EXPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO SOBRE LA SEXUALIDAD | 55 |
| 3.1 EXPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES SEGUN INFORMACION DADA POR LOS PADRES | 55 |
| 3.2 EXPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES SEGUN INFORMACION DADA POR LOS PROFESORES | 64 |
| 3.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA INFORMACION DADA POR LOS PADRES Y LA DADA POR LOS PROFESORES | 72 |
| 3.4 EXPECTATIVAS EXPRESADAS POR LAS ESTUDIANTES | 82 |
| 3.5 ANALISIS COMPARATIVO DE LA INFORMACION DADA POR LOS PADRES Y LO EXPRESADO POR LAS ESTUDIANTES | 83 |
| CONCLUSIONES | 87 |
| RECOMENDACIONES | 90 |
| PROPUESTA DE MODULO-TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA EL SEPTIMO GRADO DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO (FEMENINO), DE BARRANQUILLA. | 92 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 109 |
| ANEXOS | 111 |

COLBUENCO*², que impidió obtener la información por este medio. Se consideró que la confiabilidad de la información no podía garantizarse. (Por temor y vergüenza de manejar ciertos temas, a pesar de que se les explicó que la encuesta era anónima, la mayoría de niñas del grupo de prueba se limitó a contestar "no se" o simplemente no contestó.)

Por lo anterior, se optó por realizar actividades de grupo en desarrollo de las cuales fueran aflorando las expectativas de las niñas acerca de la sexualidad: charlas, debates sobre temas previamente acordados, mesas redondas para plantear y resolver dudas, talleres programados en coordinación con los directivos del colegio y el departamento de sicoorientación.

A través de estas actividades se fue creando el espacio y el ambiente para que las niñas fueran superando el temor y hablaran abiertamente de sus expectativas, inquietudes, preocupaciones y dudas. Finalmente la colaboración de las estudiantes fue amplia.

De todas las actividades se fue tomando la información que luego se ordenó y que se presenta en el capítulo tercero de este informe.

* Cabe aclarar que en el Colegio se viene haciendo la educación sexual fundamentada en el "temor de Dios, el recato y el "pudor natural de la mujer", razón por la cual los temas de la sexualidad constituyen un tabú para las niñas.

La información de los padres de familia, lo mismo que de los profesores, se recogió través de una encuesta cuyo cuestionario se anexa al presente informe. Los padres de familia fueron previamente motivados a través de una charla sobre relaciones padres-hijos con respecto a la sexualidad. El cuestionario fue breve y estuvo enfocado principalmente hacia las cosas que preocupan a las púberes con respecto a ellas mismas, su cuerpo, los muchachos, aquello que les molesta con más frecuencia y lo que preguntan.

Una vez obtenida toda la información se procedió a su tabulación en forma manual y luego a su análisis.

También fue objeto de análisis, para la realización del módulo-taller, la legislación hecha por el Ministerio de Educación Nacional sobre el Proyecto de Educación Sexual y las orientaciones impartidas el respecto. Así mismo analizamos los objetivos del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo (COLBUENCO).

La elaboración del módulo-taller se hizo no sólo en concordancia con los conocimientos y expectativas de las estudiantes, sino de conformidad con lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y con la filosofía del Colegio.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1 MARCO INSTITUCIONAL

Objetivos del Proyecto Nacional de Educacion Sexual, del Ministerio de Educación Nacional.

- Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo y fomentar la salud en general y la salud en particular; guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.
- Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.

- Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre los padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia.

- Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cuál es el momento en que puedan traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad.

- Buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental.

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre Educación Sexual . El proyecto de educación sexual es una propuesta abierta a la comunidad colombiana para su discusión, con el objeto de ser enriquecida en sus procesos, mediante la reflexión, autocrítica y crítica constructiva por parte de todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores, padres de familia y estudiantes), que permita el fortalecimiento del desarrollo de la educación sexual y los procesos de formación integral del niño, el joven, la familia y la comunidad como protagonistas de su transformación.

De acuerdo con las recomendaciones que se consignan en la Resolución No. 0353 del 2 de Julio de 1993, son doce (12) los lineamientos que apoyan “La educación Sexual para la vida y el amor”. Estos pueden aglutinarse, según las características sociales, espaciales, pedagógicas y programáticas, así:

Del 1 al 4: “La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano, debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor. Por tanto, es responsabilidad de toda la comunidad educativa implementarla en todo proyecto pedagógico”.

Todo ser humano necesita realizarse como persona que piensa, siente y actúa. Su vida se desarrolla a través de procesos individuales y colectivos que exigen la vivencia de valores configurados en la identidad, autoestima, el compromiso, la capacidad de dar y recibir amor, de tomar decisiones, el respeto, la solidaridad y el disfrute como ser sensible y ético, constituyéndose éstos en mediadores para la convivencia en pareja, en familia y en la comunidad.

La carencia en nuestro medio de una sexualidad caracterizada en los aspectos anteriores ha imposibilitado el desarrollo del individuo como ser digno e íntegro capaz de trascender como parte de la colectividad.

Actualmente son muchos los problemas que nos agregan en razón de esta carencia: la represión sexual, la violencia familiar, el abuso y el maltrato, la desinformación de los medios de comunicación y de muchas entidades escolares, la falta de la orientación de la familia en relación a la sexualidad, promiscuidad, hijos indeseados y abandonados, el aborto y el incremento de enfermedades de transmisión sexual. A éstos se une la problemática específica de los procesos socializadores en relación con los roles de la mujer y el varón, generando “discriminación y subordinación de lo femenino como la sobrevaloración de lo masculino”.¹

El 5o. lineamiento del M.E.N. reglamenta los aspectos que deben contemplarse en la construcción de un proyecto pedagógico de educación sexual. Ellos son:

- Conformación del grupo coordinador (comunidad)
- Filosofía del proyecto (intenciones colectivas)
 - a. Vivencia (realidad)
 - b. Articulación (integración de contexto social y nacional)
 - c. Memoria del trabajo (recopilación escrita)

¹ PLAN NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá, Marzo 1992. p. 22.

- Currículo (diseño, selección y organización de filosofía).
- Formación de educadores sexuales.
- Evaluación.

Este lineamiento es quizá uno de los más difíciles de lograr, pues si bien es cierto que el estado está llevando a cabo la sensibilización de los profesores en instituciones oficiales, aunque en forma muy limitada, los colegios privados en su mayoría aún no han empezado con el primer punto de este lineamiento que sería lo más elemental para empezar a desarrollar el programa institucional de educación sexual. (P.I.E.S.), el cual deberá operacionalizarse en programas o líneas articuladas al proyecto nacional y distrital con participación activa y protagónica de todos los miembros de la comunidad educativa y si todavía no hemos coordinado el grupo coordinador, más lejano aún estará la sensibilización y aportes del resto de la comunidad en estudio y colaboración.

Los 6o. y 7o. lineamientos tratan de los programas y su metodología de desarrollo, los cuales deben responder al concepto de un ser humano dinámico e integral y a una institución educativa que lo permita.

En esta parte quizá habrá tantas metodologías y programas como instituciones y criterios filosóficos diferentes existen, pues a pesar de que el M.E.N. se muestra claro en sus planteamientos, cada institución tratará de plasmar sus propios intereses en su Proyecto Institucional de Educación Sexual (P.E.I.S.).

Aunque en las últimas décadas se ha dado una apertura hacia la liberación de la sexualidad (por ejemplo son menos criticadas socialmente las relaciones prematrimoniales; existe una mayor permisividad para el goce sexual de la mujer casada y una menor discriminación del homosexual) la sexualidad se ha convertido en tema obligado de la literatura, del cine y de la publicidad. Sin embargo esta "liberación" es tan solo aparente; el sexo continúa siendo tabú. De esta forma sutil se continúa la manipulación de lo erótico, la rigidez de los roles masculino-femenino que entorpece y dificulta la aproximación satisfactoria del hombre y la mujer en un plano de igualdad. Vista desde otro ángulo, esta relación no es más que un parentesco de dependencia basado en el poder, donde prima la dominación del uno por el otro.

El M.E.N. sugiere el TALLER como la metodología más adecuada, pero no olvidemos que si no contamos con buenos talleristas las consecuencias pueden ser peores.

Del lineamiento 8 al 11, el M.E.N. considera a la familia como la principal responsable de la educación de los hijos por ser ella el espacio primario para vivir la sexualidad y los padres los primeros modelos para los hijos. De ahí lo importante que es el que la familia participe en el proyecto de educación sexual.

La sexualidad en nuestro medio ha sido socializada a través de la negación, el miedo, el silencio, los mitos y tabúes, la desinformación y falta de capacitación en la familia y el docente, lo que les limita asumir el reto que les plantea la educación sexual. “La familia es el espacio primario para vivir la sexualidad”²; es por ello que los padres deben reconocer la realidad sexual de sus hijos comprendiendo que cada uno de ellos tiene una identidad propia que lo hace diferente y que requiere de una orientación y acompañamiento durante su desarrollo.

² M.E.N. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Directiva No. 3, Noviembre, 1993.

En el estudio realizado en 1988 por la Universidad del Norte en Barranquilla acerca de las características del comportamiento sexual de los estudiantes que cursaban bachillerato en esta ciudad, se determinó que la información sexual que reciben los estudiantes procede de los padres para el sexo femenino, de los amigos para el sexo masculino y generalmente ésta se inicia a la edad de 12 años. Las relaciones sexuales por vía vaginal ocurren cada vez a una edad más temprana, los varones tienden a presentar en mayor proporción conductas como el exhibicionismo, fetichismo, vojerismo y zoofilia, además tienden a utilizar drogas para intensificar el juego amoroso y a su vez padecen con mayor frecuencia enfermedades venéreas.

La mayoría de los jóvenes desconocían la terminología científica y correcta de la sexualidad humana, lo que pone en duda el conocimiento o información que reciben acerca del comportamiento sexual. Esto nos lleva a reflexionar sobre el tipo de educación sexual que reciben los estudiantes en las instituciones de la ciudad.

Se hace necesario replantear la educación sexual en los planteles educativos, de tal forma que permita conocer su realidad, discutirla y proponer acciones formativas que involucren al docente, al estudiante y a la familia.

Objetivos del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo. - Despertar en las alumnas la necesidad de tener a Dios siempre presente como fuerza impulsadora de la vida.

- Promover en las alumnas la creación de espacios de interiorización que las lleve a un conocimiento personal y por tanto su valoración como obra del creador.

- Orientar a la alumna a que descubra el sentido de la libertad para que pueda asumir responsablemente sus opciones.

- Fomentar en la alumna el sentimiento de la gratitud para que lo adopte como valor.

- Conscientizar a la alumna de su compromiso ante la vida para que vivencie los problemas más relevantes de nuestra comunidad que la lleven a constituirse en agente de cambios en la sociedad.

- Incrementar el análisis de la problemática social del país que conlleve al discernimiento y beneficio común.

Confrontación de los objetivos planteados por el M.E.N. respecto de la Educación Sexual y los objetivos institucionales del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo. En términos generales no hay mucha diferencia entre los objetivos de las dos instituciones por cuanto los objetivos del Colbuenco tienen como principio fundamental de referencia la Ley 115 de Educación y los decretos que los reglamentan.

La congregación "hijas de Santa María de la Providencia", propietaria del Colegio para el cual se propone el módulo- taller, y los docentes que en él laboran, tienen muy claro que para la plena consecución de los objetivos propuestos es preciso que todos los miembros de la comunidad educativa tengan conocimiento de la filosofía y objetivos que le dan carácter propio al Plantel y los aceptan o, al menos, los respetan. Cabe destacar que estamos confrontando objetivos institucionales del Colbuenco con los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual por cuanto el Colbuenco todavía no tiene un P.I.E.S. pero de todas formas éste deberá estar enmarcado dentro del (P.E.S.) Proyecto Nacional de Educación Sexual.

- Por ser un centro católico perteneciente a una comunidad religiosa, consideramos que "En Jesucristo todos los hombres somos hijos de Dios", "Por eso nos empeñamos en transmitir esta perspectiva del origen y del

destino del hombre, de su dignidad y de su misión en la familia, en el trabajo y en la sociedad adhiriéndonos a su magisterio y a sus directrices³.

Este planteamiento no riñe con los objetivos que para la educación sexual expone el M.E.N. por cuanto la libertad de cultos así lo explica; y su objetivo No. 1 cuando dice "... guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares⁴ hace referencia a la pluralidad y tolerancia que establece nuestra Constitución Nacional. El objetivo No. 2 del Colbuenco dice "Promover en las alumnas la creación de espacios de interiorización que las lleve a un conocimiento personal y por tanto su valoración como obra del creador" que estaría de acuerdo con el objetivo No. 2 del P.N.E.S. (Proyecto de Educación Sexual) que dice: "Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre-mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por el otro, basados en los principios de igual clase social, jurídica y económica de ambos sexos. La mujer tiene que continuar su búsqueda de la igualdad social y laboral, pues si bien es cierto que jurídicamente se consigna la igualdad de todos los seres humanos, también es verdad que en la realidad se sigue dando la injusticia laboral al considerarse puestos y trabajos para hombre y mujeres así como salarios diferentes para uno y otras ante el mismo trabajo, a pesar de que la Constitución Nacional

³ P.E.I. "Carácter propio" Colbuenco. 1995 p. 2.

⁴ M.E.N. Proyecto Nacional de Educación Sexual. Objetivos No. 1

dice que para igual trabajo igual salario. Qué decir de la discriminación social cuando desde el hogar se fomenta la supremacía del varón sobre la mujer?. Sólo cuando la mujer sea consciente de su propio valor e importancia social hará valer sus derechos dentro de un campo de equidad y justicia ante Dios y ante los hombres.

El objetivo No. 3 del Colbuenco habla de orientar a la alumna a que descubra el sentido de la libertad para que pueda asumir responsablemente sus opciones que estaría muy de acuerdo con el No. 4 del P.N.E.S. que dice “lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cuál es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad” y dentro de las opciones de la mujer está la de casarse, tener hijos, etc. O decidir su vida pero responsablemente para que pueda contribuir a solucionar las dificultades de la sociedad y no convertirse en un problema mayor. Además el objetivo No.5 del P.N.E.S. dice “buscar la salud sexual de los educandos tanto física como mental, y ésta también es una responsabilidad no sólo de la comunidad sino un compromiso de responsabilidad y opción del mismo educando. De ahí que haya que educarse para la vida y el amor de manera responsable para que sea verdaderamente libre, pues lo decía Jean Paul Sastre

en su obra "El ser y la nada"... "El hombre por su libertad es responsable de su vida, responsable del mundo y responsable de la moral".

Los objetivos No. 5 y 6 del Colbuenco están enmarcados dentro de los objetivos No. 2 y 3 del P.N.E.S. por cuanto ambas instituciones hablan de hacer un replanteamiento de roles y primeras modificaciones de las viejas estructuras con el fin de buscar relaciones más equitativas de todos los miembros de la sociedad y los lleven a constituirse en agentes de cambio en la comunidad, propiciando el amor, el respeto, el crecimiento y la autoestima y autodeterminación de los miembros que recién se inician, incrementando el análisis de la problemática social del país que conlleve al discernimiento y beneficio común.

En términos generales las estudiantes piden comprensión, respeto, consideración, justicia etc., y tanto el colegio como el M.E.N estarían en capacidad de propiciarlos a través de su reglamentación particular. Corresponde a los educadores fomentar el conocimiento de los valores sociales y humanitarios, la toma de conciencia de lo que las estudiantes significan para la comunidad como miembros partícipes de sus angustias y alegrías, para que contribuyan a su propia formación y la de otros que están en la misma necesidad. Sólo así las alumnas podrán estar en capacidad de



hacer uso de este respeto, trato equitativo y justicia que piden para sí sin perder de vista los tres grandes pilares sobre los que se fundamentan los objetivos generales de la institución: trascendencia, sintetización y solidaridad.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Sexualidad: sistema de comunicación mediante el cual los seres humanos y aún los animales ejercen la función sexual. A menudo tendemos a confundir este concepto con genitalidad, que aunque tiene su importancia, es tan sólo una parte de la primera.

La sexualidad es un todo integrado por tres componentes básicos que condicionan a toda la persona que al mismo tiempo está en su conjunto: el equilibrio emocional y en consecuencia la propia autorrealización de la persona; ellos son:

- a.- Componente psicológico
- b.- Componente afectivo
- c.- Componente genital.

Sexualidad pre-adolescente. No es fácil hablar de sexualidad pre-adolescente en general diferenciando etapas cronológicamente determinadas, ya que las variaciones individuales entre los 12 y 13 años de edad son notables, haciendo casi imposible determinar el inicio de la pubertad en un niño o niña; es común en el colegio encontrar niñas que tienen su primera menstruación a los 10 años y otras que no la tienen hasta los 14. De la misma manera, el desarrollo sexual posterior varía mucho de unos individuos a otros y durante el periodo de la pre-adolescencia y adolescencia.

Hay una serie de características del pre-adolescente que, de una manera clara, diferencian esta época de la infancia. Como es lógico, no todas estas características aparecen al mismo tiempo en el sujeto sino que van apareciendo a su propio ritmo. Se han de tener en cuenta determinadas variables que pueden acelerar o retrasar su aparición, tales como el contexto socio-cultural y en concreto la familia y el colegio.

Como características más importantes del pre-adolescente podríamos señalar las siguientes:

- Cambios físicos notables, se dan por igual en ambos sexos, aunque acostumbran a surgir antes en las niñas. Engloban a todo el cuerpo y es lo que se llama cambio puberal.

Las partes sexuales, por tanto, se desarrollan produciéndose cambios a nivel psicológico. La menstruación en las niñas, marcan una pauta madurativa en el desarrollo sexual de su cuerpo. Esta alteración general de su cuerpo y en concreto la incidencia que tiene sobre sus partes sexuales provoca al pre-adolescente un desconcierto que le hará aumentar su curiosidad sexual respecto a sus propios cambios y a las consecuencias que éstos comportan.

- Variedad madurativa. Los procesos madurativos son muy diferentes, creando muchos conflictos tanto en los más "avanzados" como en los "retrasados". Es muy importante la colaboración de los maestros en esta etapa, de tal forma que ayude al púber a vivir su propio proceso madurativo sin complejos ni inhibiciones.

- Dificultades familiares. "El individuo quiere romper los lazos de su dependencia infantil para alcanzar la autonomía adulta" (Braudilio Martínez). Es sin duda el binomio dependencia-independencia el que provocará en los

púberes una situación de crisis e inestabilidad personal que redundará en una mayor dificultad para tener una relación equilibrada y madura con los padres.

- Conflicto entre realismo e idealismo. El idealismo propio de esta edad y a menudo lo hace perder sentido de la realidad, por tanto, una actitud natural de ellos será el de descargar su generosidad sobre la sociedad, la cual representa el principio de la realidad.

- Interés por temas sexuales. Es una necesidad que presentan todos los púberes a causa de los cambios que ha experimentado su vida, no sólo a nivel físico, sino también relacional y mental.

- Atracción de sexos. Al principio en los púberes la atracción es por miembros del mismo sexo, amigas para las niñas y amigos para el muchacho, para pasar después a relaciones heterosexuales.

- Valoración personal. En esta época de crisis y conflictos los púberes necesitan de instrumentos que al menos en apariencia los haga sentirse independientes y maduros; buscan ser valorados por su belleza física o cualidades intelectuales; si las poseen se sentirán más seguros de lo que quieren conseguir.

En la sexualidad preadolescente pueden señalarse las siguientes fases:

En primer lugar aflora una serie de realidades, que de alguna forma estaban latentes y que ahora vuelven a tener importancia en él aunque con unos años más.

En segundo lugar, es necesario recordar la incongruencia que significa para el joven el tener una genitalidad capaz de desarrollarse plenamente desde el punto de vista físico, y en cambio pedirle que no lo desarrolle porque no está preparado sexualmente.

El descubrimiento del ejercicio genital de la sexualidad por parte del adolescente le permite ir conociendo y cuestionando los sistemas de valores dentro de los cuales se encuentran inmersos. De una vez por todas los adultos tenemos que empezar a reconocer y aceptar que las ideas, actitudes y conductas sexuales que caracterizan a los adolescentes no son simplemente el resultado de la expresión fenotípica de rasgos biológicamente heredados, sino la consecuencia natural y forzosa de una ideología que ha troquelado su comportamiento, que se ha ido inculcando a lo largo del decisivo proceso de su educación.

A los adolescentes, como también a los adultos, les resulta difícil hablar, explicar, enseñar, aprender, comunicar situaciones en las que se puedan sentirse particularmente vulnerados, tales como aquellas donde el aspecto afectivo tiene una importante participación, en cuyo caso el camino más fácil es el del silencio, llegando a predominar una situación de completa incomunicación.

En general, podemos distinguir las siguientes fases en el desarrollo del adolescente:

En una primera fase, que puede calificarse como **autoerótica**, el joven, ante los cambios que experimenta su cuerpo, quiere experimentar y conocer esta nueva realidad. La expresión más clara de esta situación es la masturbación, por ser la que desde un punto de vista sexual le produce más placer. Algunos autores hablan de "Fase Autoerótica" aunque esta última sea más explícita.

La masturbación tendríamos que plantearla entonces como una búsqueda de conocimiento de las posibilidades que tiene su cuerpo, se podría considerar como una etapa premadurativa, la cual implica que se enmarque dentro de los comportamientos normales, y no patológicos.

Es importante tener presente que una fijación de la masturbación con demasiada intensidad o durante tiempo prolongado será indicadora de que para aquel sujeto es un subterfugio, de que "esconde" problemas más importantes. Respecto al por qué el joven se masturba se pueden encontrar motivos diferentes, teniendo en cuenta la edad y el sexo (masculino o femenino). En general, son la soledad, la curiosidad, el fracaso, la alegría, el placer etc.

En conclusión se puede decir que la masturbación no es preocupante como tal, sino que más bien es la expresión normal de la fase autoerótica del sujeto o refugio de problemas psicológicos más o menos serios.

En una segunda fase, que puede denominarse homosexual, el joven intenta buscar salida mediante una relación con otro individuo que por afinidad será de su mismo sexo. Muchas veces es un intento de encontrar una afectividad que le falta. El joven quiere salir de su soledad con la intención de que la crisis que sufre le sea más leve. En sexualidad, es un paso hacia adelante respecto a la posición narcisista que apuntaba en la fase anterior. Esta fase, aunque no sirva de mucho para iniciar verdaderas amistades, sí cumple una clara función de reafirmación íntima de aquello que cada uno es. Viene a ser como un periodo de reflexión de uno mismo pero en una fase posterior.

En una tercera y última fase, que puede denominarse heterosexual, se inicia la atracción mutua de sexos, que aunque al principio es puramente física, poco a poco el sujeto va madurando su propia concepción de lo que es la sexualidad hasta llegar a relaciones más maduras. Es, por tanto, una etapa difícil de educación donde las experiencias vividas durante la infancia, y las figuras parentales tendrán una cierta importancia a la hora de escoger la compañera o el compañero y empezar a vivir una vida de relación.

Autoestima. Conjunto de opiniones y sentimientos que una persona tiene acerca de sí mismo en áreas como lo físico, lo intelectual, lo emocional, lo social, etc, en donde la interacción con otros pueden reforzar o modificar dicha apreciación. Una autoestima adecuada y un ambiente propicio que permita el desarrollo de habilidades sociales al adolescente en su autoafirmación, son las condiciones necesarias para llegar a ser un adulto útil con proyección social y humana. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las dificultades que se nos presentan. Nos desplomamos ante las adversidades que con un sentimiento más positivo de uno mismo podría vencer. Si no creemos en nosotros mismos, ni en nuestra capacidad, ni en nuestra bondad, el universo es un lugar atemorizante, donde el seno al igual que las drogas o el alcohol podrían ser nuestro refugio.

La autoestima fortalece, da energía, motiva y el no poseerla produce lo contrario. Ella nos permite experimentar satisfacción y el no poseerla o tenerla muy baja nos induce a buscar otro tipo de satisfacción fuera de nosotros mismos.

Las estudiantes del COLBUENCO, en razón de la clase social a que pertenecen, y como así lo han demostrado las que les han antecedido, están llamadas a ser las dirigentes. De ahí la necesidad de trabajar con ellas en procura de su autonomía, responsabilidad personal e independencia; en otras palabras, autoestima positiva que les permita salir airoso ante los desafíos difíciles o complejos.

Cuanto más alta es nuestra autoestima, más inclinados estamos a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia, ya que no tendemos a percibirlos como una amenaza y el respeto a nosotros mismos es la base del respeto a los demás.

Las personas con una autoestima alta no se ven impulsadas a mostrarse superiores a los demás; no buscan probar su valor midiéndose según un estándar comparativo. Se alegran de ser como son, no de ser mejores que otra persona.

La autoestima no es un lujo emocional sino un requisito para la supervivencia, planteando la necesidad y la importancia que tiene para el adolescente una autoestima positiva que en cierto grado lo inmunice de errores que podrían menoscabar su crecimiento personal como miembro útil para la sociedad, negándose a peticiones de actividades sexuales que aún no desean o les serían dañinas.

¿Porqué surge la necesidad de la Autoestima?

Nuestra supervivencia y nuestra conservación del medio ambiente depende del uso apropiado de nuestra conciencia. Nuestras vidas y bienestar dependen de nuestra capacidad de pensar. Pero el uso correcto de nuestra consciencia no es automático, no está "construido" por la naturaleza. Existe un elemento crucial de elección en la regulación de su actividad y, por lo tanto, de responsabilidad personal.

La mente es algo más que la conciencia explícita inmediata; es todo aquello por medio de lo cual nos abrimos al mundo y lo aprehendemos. La naturaleza ha diseñado los órganos y sistemas de nuestro cuerpo para funcionar automáticamente al servicio de nuestra vida sin intervención de nuestra voluntad, pero nuestra mente opera de forma diferente.

Pensar o no pensar es la razón de nuestra libertad y de nuestra responsabilidad. Podemos efectuar elecciones racionales o irracionales, pero de cualquier manera ellas afectan nuestra autoestima. Si desarrollamos patrones de hábitos que nos incapacitan para funcionar con eficacia y que nos mueven a desconfiar de nosotros mismos, sería irracional sugerir que “deberíamos” seguir sintiéndonos tan eficaces y dignos como nos sentiríamos si nuestras elecciones hubieran sido mejores. Esto explicaría que nuestras acciones no tienen o no deberían tener ninguna relación con cómo nos sentimos con respecto a nosotros mismos. Se perjudica a las personas, y más si son muy jóvenes, si se les envían mensajes del tipo “síntase bien” o viceversa, que disocian la autoestima de las cuestiones de conciencia, responsabilidad o elección moral. El hecho de ser la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia, crea nuestra necesidad de autoestima, que es la necesidad de saber que estamos funcionando como lo exigen nuestras vidas, nuestro bienestar y el de los demás.

Necesidades Emocionales: son las necesidades que tienen las personas de recibir y expresar sentimientos, emociones, de ser aceptados, valorados y reconocidos, escuchados y respetados.

Afectividad: conjunto de momentos de la vida psíquica que comprende, entre otros, el ser aceptado, apreciado y amado por los demás, así como la capacidad de aceptar, estimar y amar a los demás.

Erotismo. manera como se expresa la sensualidad. Ejemplo, un perfume me erotiza por los recuerdos que me trae. El animal difiere del hombre porque éste tiene que manejar las ideas.

Genitalidad. Todo lo que deriva del coito y no de la relación sexual; no hay compromiso emocional.

Coito. Acople pene-vagina sin que haya desigualdad porque la posesión es mutua.

Relación Sexual. Acto íntimo con relación sexo - afectiva; puede haber coito o no. En la relación sexual se involucra la razón, hay un compromiso emocional.

Masturbación. Es la autoestimulación de los órganos genitales para provocar sensaciones agradables. Es ejercida por el propio sujeto conscientemente.

Sexofilia. Tendencia que propugna y enaltece la sexualidad en todas sus formas.

Sexofobia. Tendencia a erradicar drásticamente cualquier tinte sexual de la vida humana.

Pornografía. Representación visual de todo tipo de objetos o poses del cuerpo, generalmente desnudo, casi con el fin de producir excitación en quien observa.

Educación Sexual. Es un proceso que se inicia con la vida y termina con la muerte. En este proceso aprendemos a conocer, a expresar nuestras emociones, sentimientos, a comunicarnos y relacionarnos con los demás.

Educación Sexual como una propuesta de valores.

“Yo mismo, en el momento de decir que todo cambia, ya he cambiado”. Bertrand Russell.

Al tomar el mundo de los valores y considerar al ser humano como un ser moral, todas las dimensiones del hombre, son tenidas en cuenta: ser existente

en un medio natural, ser viviente, ser corpóreo, sexuado y sujeto de sentimiento, ser familiar, ser humano, social, político y sujeto de derechos y deberes; ser transeúnte pero trascendente; transformador del mundo y constructor de sí mismo; artífice de conocimientos y libertad, ser ético, es decir llamado a vivir en un mundo de sentido y de valores, que al vivir y practicar unos valores individuales en sintonía con los valores éticos, socio-culturales, morales y políticos de la humanidad en busca de una vida digna y con una visión integral humanizante, asume el respeto por sí mismo y por los otros, basado en la tolerancia sin límites de lugar, creencias culturales, tiempo y grado de conocimientos, dando ocasión de reflexionar y buscar un sentido gratificante para nuestras vidas, acorde con la naturaleza humana.

Sobre la educación sexual como una propuesta de valores, los conceptos que con mayor frecuencia se escuchan entre la gente son relativos, pues éstos cambian según la edad, nivel social y cultural, estrato económico, etc., pero en común tenemos la gran responsabilidad que se le asigna a:

* Los medios de comunicación, pues muchas personas todavía creen que “no saber implica no hacer” y por lo tanto los responsables de la pérdida de valores son la televisión, los videos, el cine pornográfico que se emite sin control, la falta de censura a la música y, en fin, toda esa avalancha de

información no pedida que le llega a toda la población indiscriminadamente y no de la mejor manera.

* La propaganda contra las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.) ha hecho que a muy temprana edad al niño se le esté informando sobre condones, protección, etc.

* La pérdida de autoridad de los padres ha puesto al mundo al revés. Antes "nadie se traumatizaba con los castigos físicos, bien dosificados, pero hoy no se puede corregir porque hay que ponerles sicólogo para remediar el trauma". Hasta hace poco tiempo la mayoría de los padres de familia, por desinformación, estaban muy angustiados ante el proyecto que legalizaba la educación sexual en la escuela, pues temían que a los niños desde muy temprana edad se les iba a dar toda una información para la cual no contaban con la suficiente madurez, pero a medida que el tiempo pasa se han ido tranquilizando y aceptando, no sin alguna prevención, la educación sexual.

A partir de la década de los 90, el M.E.N. empieza a preocuparse por impartir la educación sexual en la escuela. Hoy se acepta que indudablemente la pedagogía que más conviene emplear en la educación sexual es la pedagogía en valores, activa y responsable, siempre en un ambiente de tolerancia,

libertad, creatividad, amor, diálogo y respeto de todos y por todos los que de una u otra forma tengan que ver con educación y especialmente con educación sexual, asumiendo un compromiso consigo mismo, con los otros, con la sociedad, el mundo y la naturaleza, como compromiso de todos, teniendo en cuenta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, social, de formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos.

Tenemos dos clases de moralidad; una que predicamos pero no practicamos y otra que practicamos pero no solemos predicar. En la práctica, en nuestro tiempo, bajo la influencia capitalista, se desprecia el más leve movimiento hacia la no resistencia (carácter pacífico) y se espera de las personas que sean capaces de hacer lo que les corresponde. Nuestra moralidad efectiva es la del éxito material logrado mediante la lucha, y esto es aplicable tanto a las naciones como a los individuos”⁵ “Si tuvieramos que resumir en una frase la diferencia principal entre los chinos y nosotros, diría que ellos, en general, aspiran al goce mientras que nosotros también en general aspiramos al poder”.⁶ Nos gusta ejercer poder sobre nuestros conciudadanos, así como el poder sobre la naturaleza. El primero nos ha llevado a la creación de estados fuertes, y el segundo a los avances científicos que a la postre, si olvidamos la

⁵ BERTRAN, Russel. Sobre la ética, el sexo y el matrimonio. Alcor, p. 237.

⁶ Op. Cit. p. 328

ética y los valores, será la autodestrucción del hombre al destruir la naturaleza.

La gente está angustiada ante la abrupta ruptura de un tabú que de generación en generación fue manejado de puertas para adentro y hoy, de pronto se encuentra la sociedad haciendo uso en público de un vocabulario y manejando temas que hasta hace poco se consideraron de mal gusto.

Todo cambio genera crisis y la implementación de la educación sexual en la escuela no sería la excepción. Las iglesias y las familias también han sentido la repercusión de los rápidos cambios de nuestro ambiente moral, y en este mundo sujeto a rápidos cambios, cada día es más difícil para las familias orientarse éticamente.

Las agencias de publicidad utilizan el sexo para vender todo lo imaginable, preocupación cultural que no sólo afecta a la sociedad como un todo, sino que perjudica en particular a niños y adolescentes. La nueva moral sexual de nuestra sociedad presenta muchos retos a los padres de familia cristianos, quienes, según las palabras de Tipper Gore, intentan educar a sus hijos “en el seno de una sociedad creada exclusivamente para adultos de muy amplio criterio”.

La educación sexual como una propuesta de valores es de suma importancia por la trascendencia que tiene en el momento actual en que permanentemente oímos hablar de "crisis de los valores"; pues si a la educación sexual le quitamos los valores éticos y morales se convertiría en una instrucción muy pobre y deshumanizada.

Los valores morales pueden cambiar de acuerdo a las diferentes regiones geográficas y socioculturales, pero siempre se deben conservar los conceptos éticos universales y que básicamente pueden resumirse en dos: la dignidad y la libertad.

Lo anterior quiere decir que mientras cualquier ser humano, de cualquier procedencia o cultura, trate y logre hacer respetar tanto su dignidad como su libertad y las de sus semejantes puede ser considerado un ser profundamente ético, aunque tenga diferencias en su conceptualización moral con ellos.

A los jóvenes que recién se inician se les debe plantear la sexualidad como algo bello y positivo que implica la totalidad de las personas y sólo tendrá sentido cuando es puesta al servicio de un amor comprometido, estable y responsable que requiere una atención constante porque toma tiempo para

formarse y evolucionar y sólo mediante el pensamiento creador se intensifica, pero con el tiempo se encuentra la verdadera felicidad.

La enseñanza de la sexualidad requiere “criterios” claros y profundos acerca de la información de las personas.

La educación de la sexualidad, como proceso formal e intencional, debe partir de la realidad: deben tenerse en cuenta los intereses, necesidades, expectativas y motivaciones particulares de las personas a quienes se dirige, para nuestro caso las púberes de 7o. grado del COLBUENCO, centro educativo católico. “Uno de los principales objetivos de la educación sexual debe ser el de facilitarle a las personas tomar decisiones propias y responsables.. Al respecto, Lester Kirdentall, reconocido como “padre de la sexología humanística”, planteaba la urgente necesidad de construir un sistema de valores universal que traspasara las barreras culturales, que tendiera hacia el progreso y bienestar de la humanidad, que buscara la unidad humana a través de la consideración y el respeto mutuo, basándose en la comprensión profunda de las necesidades, aspiraciones y motivaciones de las personas. Esto abarcaría todas las potencialidades humanas y no sólo las sexuales”⁷

⁷ BONILLA, Nelssy. Educación Sexual “por quién y cómo”. Cali: Sexualidad y vida, 1994. p.6.

CAPITULO III

EXPECTATIVAS DE LAS ALUMNAS DEL SEPTIMO GRADO DE E.B.S DEL COLEGIO FEMENINO "NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO", DE BARRANQUILLA, RESPECTO DE LA SEXUALIDAD.

3.1 EXPECTATIVAS DE LAS ALUMNAS SEGUN INFORMACION DADA POR PADRES DE FAMILIA

Aunque la convocatoria se hizo a los dos padres, hubo una amplia mayoría de madres de familia (48) y sólo 12 padres.

Pregunta Nro. 1: Su hija de séptimo grado le hace preguntas sobre temas sexuales?

| OPCIONES | No. | % |
|----------|-----|-----|
| SI | 38 | 64 |
| NO | 22 | 36 |
| TOTAL | 60 | 100 |

A pesar de que el 64.% de los padres y madres de familia dicen que sus hijas sí les preguntan sobre temas de sexualidad, una gran mayoría de alumnas sostienen que no es fácil preguntarles a sus papás o mamás, por cuanto la mayoría de las veces ellos responden con evasivas y de cualquier manera y algunos se disgustan y hasta regañan, razón por la cual se limitan, las que se atreven, a preguntar cosas elementales, pero casi nunca preguntan lo que en realidad les preocupa o les gustaría saber porque temen incomodar a los papás o que “piensen mal de ellas; este concepto también se refleja en el 36.% de padres y madres de familia que respondieron que sus hijas no les preguntan sobre sexualidad, ni ellos facilitan los temas por temor o incomodidad.

Pregunta Nro.2: ¿Qué preguntas le hacen?

| TEMAS PREGUNTADOS POR LAS NIÑAS | No. | % |
|---|-----|------|
| - Sobre el desarrollo de la mujer y el varón | 9 | 10.5 |
| - Por qué se produce la menstruación | 18 | 21 |
| - Sobre los muchachos | 17 | 20 |
| - Cambios en la adolescencia | 5 | 6 |
| - Películas pornográficas | 4 | 5 |
| - Funcionamiento de los órganos sexuales femeninos y masculinos | 8 | 9.4 |
| - Homosexualidad y enfermedades de transmisión sexual (causas) | 7 | 8.2 |
| - Qué se siente estar embarazada? | 4 | 4.7 |
| - A qué se debe la diferenciación sexual? | 7 | 8.2 |
| - Es malo ver revistas pornográficas? | 4 | 4.7 |
| - El porqué de la infidelidad. | 2 | 2.3 |
| TOTAL | 85 | 100 |

Como podemos observar, el tema de la menstruación es por el que preguntan con mayor frecuencia (21%). Le siguen los temas sobre los muchachos (20%), el desarrollo de la mujer y el varón (10.5%), el funcionamiento de los órganos sexuales del hombre y la mujer (9.4%), diferenciación sexual y homosexualidad (8.2% cada uno), cambios en la adolescencia (6%), películas pornográficas (5%), embarazo y revistas pornográficas (4,7% cada uno) y en último lugar el tema de la infidelidad (2,3%).

Todas estas inquietudes son lógicas dado la edad y el proceso de cambio que están viviendo las niñas objeto de estudio, por cuanto están despertando a la sexualidad y todos estos temas son de sumo interés para ellas, que quisieran agotar toda la información sobre dichos fenómenos. Por lo tanto el programa y talleres para el séptimo grado deben tener muy en cuenta dichas inquietudes e incluir los temas que den respuesta a las necesidades planteadas por las estudiantes. Así mismo podemos registrar las observaciones presentadas por los profesores.

La simplicidad de los temas de que hablan las alumnas son corroborados por los padres de familia en el tipo de preguntas que dicen que ellas hacen, pues para el grado 7o. estos temas ya son manejados con cierta frecuencia entre ellas, como es el de la menstruación. Confrontando el tipo de preguntas que

los padres mencionan con las que a las hijas les gustaría hacerles, encontramos que son muy diferentes, pues las que hacen se refieren más que todo a lo que están viviendo, sintiendo y oyendo y las que suelen hacer a esa edad o se sienten como problema son de mucho más alcance y se refieren en su mayoría a las relaciones con el otro sexo, al acto sexual y a los permisos. Estas inquietudes se explican por el cambio que ellas están viviendo, sus sentimientos frente al despertar hacia el otro y el deseo de saberlo todo rápidamente, pero a su vez les acompaña mucho el temor ante el qué dirán.

Pregunta Nro. 3: Cuando le pregunta su hija sobre este tema Ud. le responde:

| ACTITUDES | Nro. | % |
|---------------------|------|------|
| a. Con interés | 15 | 25 |
| b. Con indiferencia | 8 | 13,4 |
| c. Con naturalidad | 10 | 16,7 |
| d. Con desconcierto | 3 | 5 |
| e. Con risa | 1 | 1,7 |
| f. Con mentiras | 5 | 8,4 |
| g. Con rechazo | 2 | 3,33 |
| h. Con temor | 2 | 3,33 |
| i. Con asombro | 4 | 6,6 |
| j. Con pena | 1 | 1,7 |
| k. Con evasivas | 5 | 8,4 |
| l. Otros (regaños) | 4 | 6,6 |
| TOTAL | 60 | 100 |

El 25% respondió que con interés, el 16.7% respondió que con naturalidad, el 13.4% que con indiferencia, el 8.4% que con mentiras y evasivas, el 6.6% respondió que con asombro el 5% que con desconcierto, el 3.3% respondió que con rechazo y temor, el 1.7% que con risa y pena y el 6.6% responden de múltiples formas, entre ellos con regaños.

Analizando la forma de reaccionar de los padres y madres de familia cuando sus hijas les preguntan sobre temas de sexualidad, encontramos que solamente el 4.7% de los padres de familia responden a las inquietudes de sus hijas con interés y naturalidad, que debe ser la actitud de todos para permitir a las hijas asumir posiciones de naturalidad, espontaneidad y responsabilidad ante la sexualidad. El 58.3% asumen actitudes que van desde la risa hasta el regaño, pasando por las mentiras, el temor y el desconcierto; lógicamente las hijas, que son muy despiertas y están pendientes de cualquier reacción, terminan asumiendo actitudes de desconfianza y miedo ante estos temas, prefiriendo preguntarle a las amigas que están igual de desorientadas o sacando sus propias conclusiones de las novelas que ven en la televisión, a las cuales son muy adictas. Por supuesto que si esto no lo corregimos a tiempo pueden terminar comentando errores, no sólo por curiosidad sino también por ignorancia, en el marco de la sexualidad. Esto se evitará orientando a tiempo, según la edad y la etapa que las jovencitas están pasando.

Pregunta Nro.4: Qué medios cree ud que utiliza su hija para informarse?. (Marque máximo dos posibilidades).

| MEDIOS | Nro. | % |
|----------------------|------|------|
| a. Tíos | 8 | 13,3 |
| b. Primos | 9 | 15 |
| c. Amigos | 48 | 80 |
| d. Hermanos | 15 | 25 |
| e. Padres | 15 | 25 |
| f. Libros | 20 | 33,3 |
| g. Revistas | 30 | 50 |
| h. Programas de t.v. | 60 | 100 |
| i. Afiches | 7 | 11,6 |
| j. Otros: cine | 37 | 61,6 |
| Colegio | 18 | 30 |

Acerca de los medios que utilizan las hijas para informarse sobre sexualidad, según los padres y madres de familia, ellos respondieron entre uno y dos datos cada uno, encontrándose que sólo una cuarta parte (25%) dice que sí les preguntan a ellos. Todos coinciden en contestar que la televisión es el

principal medio de información para sus hijas acerca de la sexualidad. Un 80% dice que lo hacen con las amigas, un 61.6% en películas, un 50% en revistas, un 30% con los profesores del colegio y un 25% con sus hermanos; encontramos otros porcentajes menores que tienen que ver con otros familiares como tíos, primos, etc, y un 33.3% dice que la información la toman de los libros.

De todos modos es de resaltar la importancia de los medios de comunicación para la educación y sería algo que el M.E.N. debiera tener en cuenta, ya sea para controlar o supervisar con respecto al material que emite o también para utilizarlos y a través de ellos hacer una verdadera y adecuada educación sexual.

En los últimos tiempos se ha observado una acometida del Ministerio de Salud sobre la prevención del Sida, pero falta mucho en otros aspectos.

El colegio Nuestra Señora del Buen Consejo y todas la instituciones de educación deben propiciar la desmitificación de la sexualidad por parte de los padres de familia, ya que ellos por haber sido educados con otros parámetros, donde el "respeto" impuesto por el miedo al castigo y el temor al "qué dirán" tratan de repetir en sus hijas estos comportamientos que ya no son válidos en

un mundo tan cambiante, que expone a las jovencitas a peligros mayores por ignorancia.

Pregunta Nro. 5: Qué actitudes y comportamientos observa en sus hijas con respecto a la sexualidad?

| ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS | No. | % |
|--|-----|------|
| a. Quieren vestirse a su manera | 33 | 19.4 |
| b. Empiezan a atraerle los muchachos | 25 | 14.7 |
| c. Se preocupan por su figura | 22 | 13.2 |
| d. Tienen amigas "íntimas" | 16 | 9.4 |
| e. Les fascina hablar por teléfono con las amigas | 27 | 15.4 |
| f. Quieren asistir a fiestas y reunirse con amigos para ir a cine | 12 | 7.1 |
| g. Salir a ver vitrinas (pasear) | 13 | 7.4 |
| h. Están pendientes de las modas y les gusta oír música moderna | 9 | 5 |
| h. Todo el tiempo están pendientes de las amigas pero tienen una en particular | 13 | 7.4 |
| TOTAL | 170 | 100 |

Podemos observar claramente que los porcentajes más altos, según las apreciaciones hechas por los padres, están relacionadas con su aspecto físico y sus relaciones con el otro sexo, lo cual encaja perfectamente en el cambio y despertar a la sexualidad que viven los púberes en esa etapa de su vida. Esta observación, aunque más directa, es hecha también por los profesores.

En cuanto a las actitudes y comportamientos que los padres de familia observan en sus hijas de séptimo con respecto a la sexualidad, se refieren a aquellas que más les incomoda porque ponen en entredicho su autoridad, que hasta aquí era obedecida en forma amplia; ahora observan que la niña quiere salir pero sin la compañía de los padres, o no les piden opinión para la ropa que se ponen o, aún más, exige que la tengan en cuenta para ser ella quien escoja su ropa en el momento de comprarla. Por lo demás hay actitudes que por ser frecuentes son tildadas de normales pero que les desagrada mucho, como son las llamadas frecuentes y prolongadas por teléfono, tener amigas casi exclusivas, preferir el concepto de su grupo al de sus mayores, etc, pero en realidad no mencionan actitudes de fondo como cambios temperamentales, aislamiento, baja en el ritmo de estudio, etc, que se da en ellas, pero, o es muy frecuente o lo ven normal, o lo ignoran porque pasan mucho tiempo fuera y sus hijas se les van haciendo unas "perfectas desconocidas".

3.2 EXPECTATIVAS DE LAS ALUMNAS SEGUN INFORMACION DADA POR PROFESORES

Pregunta Nro.1: Las alumnas le hacen preguntas sobre temas sexuales?

| OPCIONES | No. | % |
|----------|-----|-----|
| SI | 3 | 25 |
| NO | 9 | 75 |
| TOTAL | 12 | 100 |

El 25% responde que sí y el 75% dice que no. Llama mucho la atención el hecho de que no tengan la suficiente confianza con la mayoría de sus profesores, ya que sólo le preguntan al de biología, por razones obvias, a la tutora, que es la persona más cercana a ellas y a la profesora de mecanografía por la privacidad que presenta el salón donde se dicta la clase. Preocupa este hecho si pensamos que son los profesores las personas, después de los padres, más capacitadas para descifrar e interpretar el complejo comportamiento adolescente con sus altibajos en esta fundamental etapa de la vida. Sin embargo, por el tabú que rodea toda la temática sexual y por ser un colegio femenino donde al profesor de sexo masculino se le ve con cierto respeto, sobre todo en los cursos inferiores, ya que éstas alumnas son poco "confianzudas", no se atreven a preguntar.

Hay que decir que a partir de 1990 el tema de la educación sexual en Colombia ha venido cobrando fuerza sobre todo por la presión ejercida por organizaciones y grupos de mujeres que ven en la educación sexual una oportunidad más y un paso adelante en la conquista de los derechos de grupos oprimidos. Sin embargo son muchas las reticencias y preocupaciones de algunos profesores para tratar estos temas en clase, así que ni las alumnas preguntan ni ellos ponen los temas o dan oportunidad.

Pregunta Nro. 2: ¿Qué preguntas le hacen?

| TEMAS PREGUNTADOS POR LAS NIÑAS | No. | % |
|---|-----|-----|
| ¿Por qué se produce la erección? | 2 | 6.5 |
| ¿Cuándo una mujer puede quedar embarazada y cuándo no? | 1 | 3 |
| ¿A qué se deben los nacimientos múltiples? | 3 | 10 |
| Sobre virginidad: ¿Se puede tener relaciones sin perderla?, ¿Se puede perder en una caída? | 2 | 6.5 |
| Relaciones con los muchachos. | 4 | 13 |
| Sobre sexo. | 3 | 10 |
| Comportamiento con el sexo masculino. | 5 | 16 |
| ¿Es pecado besarse? | 4 | 13 |
| ¿Hasta dónde puede llegar una relación? | 2 | 6.5 |
| ¿Cómo conseguir permisos y salidas? | 5 | 16 |
| TOTAL | 31 | 100 |

Acerca de los temas que preguntan las niñas, de mayor a menor porcentaje encontramos que el 16% indaga sobre la forma de pedir permisos y salidas, así como el comportamiento con el sexo masculino, respectivamente; el 13% preguntan si es pecado besarse y sobre las relaciones con los muchachos; a un 10% le interesa saber sobre sexo concretamente y otro 10% indaga sobre los nacimientos múltiples; un 6.5% indaga sobre las causas de la erección, otro 6.5% averigua sobre la virginidad y si se pueden tener relaciones sin perderla; otro 6.5% pregunta hasta dónde puede llegar una relación. Por último encontramos un 3% que pregunta cuándo sí y cuándo no una mujer puede quedar embarazada.

Si analizamos la profundidad y variedad de los temas que inquietan a las alumnas, cada vez es más urgente la necesidad de que los docentes indaguen, investiguen y participen en debates constructivos sobre los temas inmediatos y trascendentes que la educación colombiana requiere, pues ya lo dice el Nuevo Manual Sueco para la Educación Sexual: "La congruencia y cooperación entre el hogar y la escuela, es lo único que puede asegurar el éxito pedagógico de la Educación Sexual".

Pregunta Nro.3: Cuando les preguntan sobre temas de sexualidad Ud. responde:

| ACTITUDES | Nro. | % |
|---------------------|------|-------|
| a. Con interés | 4 | 33,3 |
| b. Con indiferencia | -- | -- |
| c. Con naturalidad | 7 | 58,33 |
| d. Con desconcierto | 1 | 8,34 |
| e. Con risa | -- | -- |
| f. Con mentiras | -- | -- |
| g. Con rechazo | -- | -- |
| h. Con temor | -- | -- |
| i. Con asombro | -- | -- |
| j. Con pena | -- | -- |
| k. Con evasivas | -- | -- |
| l. Otros (regañíos) | -- | -- |
| TOTAL | 12 | 100 |

Acerca de la reacción de los profesores cuando las alumnas les preguntan sobre sexualidad, de mayor a menor porcentaje tenemos: el 58.33% responde que con naturalidad, el 33.3% responde que con interés y sólo el 8.34% responde

que con desconcierto. Esto, analizado a la luz de los conocimientos pedagógicos, era de esperarse, pues son los profesores las personas llamadas a manejar con naturalidad e interés las inquietudes de las alumnas; ese 8.34% que se desconcierta con las preguntas que les hacen las estudiantes son los que mayor interés deben poner en el conocimiento y manejo de la temática sexual para vencer el tabú heredado de la educación recibida en su tiempo.

Luis María Aller Atucha (Argentino) decía: “en el comportamiento sexual humano no existen conductas “normales” y “anormales” claramente definidas sino por el contrario una amplia gama de comportamientos válidos y aceptables según situaciones culturales y personales”.

Pregunta Nro. 4. Qué medios cree ud que utilizan las estudiantes para informarse? (Marque máximo dos posibilidades).

| MEDIOS | Nro. | % |
|----------------------------|-----------|------------|
| a. Tíos | -- | -- |
| b. Primos | -- | -- |
| c. Amigos | 9 | 75 |
| d. Hermanos | 1 | 8,34 |
| e. Padres | 2 | 16,67 |
| f. Libros | 2 | 16,67 |
| g. Revistas | 7 | 58,33 |
| h. Programas de televisión | 9 | 75 |
| i. Afiches | -- | -- |
| j. Otros: cine | 5 | 41,66 |
| Colegio | 2 | 16,67 |
| TOTAL | 37 | 100 |

Acerca de los medios que creen los profesores que utilizan las estudiantes para informarse sobre sexualidad, el 75% respondió que la televisión y las amigas; el 58.3% que las revistas, el 41.66% que varios, entre ellos el cine. Al colegio sólo lo consideran un 16.67%, al igual que a los padres y los libros. A los hermanos les correspondió un 8.34%, según los profesores.

Es preocupante que tanto padres de familia como profesores consideren los medios de comunicación masiva, además de las amigas, como los principales medios de información en sexualidad, sobre todo porque las amigas son tan ignorantes como ellas y la televisión deforma la sexualidad, sobre todo a la mujer que con mucha frecuencia es presentada más que como persona como un objeto sexual.

Pregunta Nro. 5. Qué actitudes y comportamientos observa en sus alumnas con respecto a la sexualidad?

| ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS | No. | % |
|---|-----|------|
| Son muy despiertas y saben más de lo que uno cree para su edad | 3 | 10.3 |
| Gran interés por profundizar sobre temas de sexualidad | 4 | 13.7 |
| Curiosidad por tener novio | 4 | 13.7 |
| Hablan mucho de muchachos y amigos, miran afiches de sus ídolos | 7 | 24.1 |
| Interés y asombro, muy interesadas en temas sobre sexo para mayores | 5 | 17.1 |
| Espectantes, no saben cómo comportarse con los muchachos, se sienten atacadas | 2 | 6.7 |
| Métodos anticonceptivos | 2 | 6.7 |
| "Apenadas" en clases de educación sexual que es donde se atreven un poco. | 2 | 6.7 |
| TOTAL | 29 | 100 |

Con respecto a las actitudes y comportamientos observados por los profesores en sus alumnas de séptimo grado, el 10.3% las consideran muy despiertas y que saben más de lo que se cree para su edad; el 13.7% dice que tienen curiosidad por tener novio, al igual que mucho interés por saber más y profundizar más sobre temas de sexualidad; el 24.1% dice que hablan mucho

de muchachos y se solazan mirando los afiches de sus ídolos; el 17.1% dice que están muy interesadas en sexo para mayores y el 6.6% dice que no saben cómo comportarse con los muchachos y se sienten atacadas, el 6.7% dice que desean saber sobre métodos anticonceptivos y con frecuencia se sienten apenadas en clase de educación sexual, que es donde se atreven un poco a preguntar.

Todas estas actitudes son normales y oportunas debido a la serie de cambios que ellas están viviendo y la presión del medio; tener conocimiento de sus expectativas nos va a permitir a los profesores ubicar la pubertad y la adolescencia en el desarrollo evolutivo del ser humano con énfasis en los nuevos retos que le plantea el mundo adulto de saber elegir y decidirse por sí mismo. De aquí se reduce el gran reto que se nos plantea a los educadores no sólo a los especialistas sino a todo aquel que tenga el compromiso de formar juventudes.

3.3 ANALISIS COMPARATIVO DE LA INFORMACIÓN DADA POR LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS PROFESORES

Pregunta 1. Las estudiantes hacen preguntas sobre temas sexuales?

| OPCIONES | Padres | | Profesores | |
|----------|--------|-----|------------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| SI | 38 | 63 | 3 | 25 |
| NO | 22 | 37 | 9 | 75 |
| TOTAL | 60 | 100 | 12 | 100 |

En la comparación de la información obtenida de padres y profesores para las diferentes preguntas encontramos que para las primeras respuestas hay discordancia en las afirmaciones que dan los padres y las que dan los profesores con respecto a si las alumnas hacen o no preguntas sobre temas sexuales, ya que el 63% de los padres dicen que sí les preguntan mientras que sólo un 25% de los profesores responden afirmativamente; posiblemente por la poca confianza que a esta edad tienen con los profesores, que no son los mismos que le dieron clase en sexto grado. Preocupa que no tengan en cuenta a sus profesores para clarificar sus dudas, pues se supone que ellos están

capacitados para hacerlo y hacerlo bien; es por lo tanto un reto a vencer por parte de los docentes el ganarse la confianza real de sus alumnas.

Pregunta Nro. 2. ¿Qué preguntas le hacen?

| TEMAS PREGUNTADOS POR LAS NIÑAS | Padres | | Profesores | |
|---|--------|------|------------|-----|
| | No. | % | No. | % |
| - Sobre el desarrollo de la mujer y el varón | 9 | 10.5 | | |
| - Por qué se produce la menstruación | 18 | 21 | | |
| - ¿A qué se deben los nacimientos múltiples? | | | | |
| - Sobre los muchachos | 17 | 20 | 4 | 13 |
| - Cambios en la adolescencia | 5 | 6 | | |
| - Películas pornográficas | 4 | 5 | | |
| - Funcionamiento de los órganos sexuales femeninos y masculinos | 8 | 9.4 | | |
| - Homosexualidad y enfermedades de transmisión sexual (causas) | 7 | 8.2 | | |
| - Que se siente estar embarazada | 4 | 4.7 | | |
| - A qué se debe diferenciación sexual | 7 | 8.2 | | |
| - Es malo revistas pornográficas? | 4 | 4.7 | | |
| - El porqué de la infidelidad? | 2 | 2.3 | | |
| ¿Porqué se produce la erección? | | | 2 | 6.5 |
| ¿Cuándo una mujer puede quedar embarazada y cuándo no? | | | 1 | 3 |
| ¿A qué se deben los nacimientos múltiples? | | | 3 | 10 |
| Sobre virginidad: ¿Se puede tener relaciones sin perderla?, ¿Se puede perder en una caída?. | | | 2 | 6.5 |
| Sobre sexo. | | | 3 | 10 |
| Comportamiento con el sexo masculino. | | | 5 | 16 |
| ¿Es pecado besarse? | | | 4 | 13 |
| ¿Hasta dónde puede llegar una relación? | | | 2 | 6.5 |
| ¿Cómo conseguir permisos y salidas? | | | 5 | 16 |
| TOTAL | | | 85 | 100 |

Acerca de las preguntas que les hacen a padres y profesores observamos gran diferencia en la temática ya que con los padres cuidan su imagen, no quieren que ellos piensen "mal" de ellas, ya que por ser de épocas diferentes el padre fue educado con otros parámetros y muy a menudo considera la sexualidad como algo vulgar y corriente que no vale la pena tratar y que cada quien va descubriendo según las circunstancias; mientras que con los profesores tienen la oportunidad de ser más abiertas cuando rompen el hielo y tienen un poco de confianza. Además hay clases que se prestan, como biología o moral; vemos que a los papás les preguntan más sobre los cambios fisiológicos que están viviendo y sintiendo. como por ejemplo la menstruación, que tiene un 21%, funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino. con un 9.4%, homosexualidad y sida 8.2% (temas de actualidad), diferenciación sexual 8.2%, etc., y siguen temas que generalmente ellas manejan pero no profundizan con los padres por la incomodidad que causan a la mayoría de ellos y que para ellas no pasan inadvertidos.

A los profesores les preguntan en temas más concretos y relacionados con la sexualidad, tales como comportamientos con los muchachos, que tiene un 16% al igual que el interés que tienen en adquirir destrezas en la mejor manera de conseguir permisos para salir, el 13% de los profesores dicen que les preguntan si es pecado besarse, el 10% dice que preguntan directamente

sobre sexo, al igual que sobre nacimientos múltiples. Vemos claramente la diferencia de la temática que manejan con padres y profesores, que no es más que su afán de no incomodar a sus padres y el temor a ser consideradas indecentes por ellos, mientras que con los profesores que tienen confianza se muestran en su verdadera dimensión.

Pregunta Nro. 3. Cuando les preguntan sobre temas de sexualidad Ud. responde:

| ACTITUDES | Padres | | Profesores | |
|---------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | Nro. | % | No. | % |
| a. Con interés | 15 | 25 | 4 | 33,3 |
| b. Con indiferencia | 8 | 13,4 | -- | -- |
| c. Con naturalidad | 10 | 16,7 | 7 | 58,33 |
| d. Con desconcierto | 3 | 5 | 1 | 8,34 |
| e. Con risa | 1 | 1,7 | -- | -- |
| f. Con mentiras | 5 | 8,4 | -- | -- |
| g. Con rechazo | 2 | 3,33 | -- | -- |
| h. Con temor | 2 | 3,33 | -- | -- |
| i. Con asombro | 4 | 6,6 | -- | -- |
| j. Con pena | 1 | 1,7 | -- | -- |
| k. Con evasivas | 5 | 8,4 | -- | -- |
| l. Otros (regañíos) | 4 | 6.6 | -- | -- |
| TOTAL | 60 | 100 | 12 | 100 |

Los profesores solo respondieron a 3 ítems que concientizan su ser docente, ya que el 58.33% dice que reacciona con naturalidad y el 33.3% responde que con interés. Sólo un 8.34% muestra desconcierto, actitud por cierto poco estimulante para el aprendizaje.

En cuanto a la reacción de los padres encontramos, un 25% que responden con interés, un 16.7% responden con naturalidad un 13.4% con indiferencia, un 5% con desconcierto, con risa un 1.7% con mentiras un 8.4%, presentan rechazo un 33.3%, al igual que con temor, un 6.6% con asombro, un 1.7% experimentan pena, con evasivas un 8.4% y otros, entre ellos regaños, encontramos un 6.6%.

Es amplia la diferencia de reacciones por la diferencia de criterios, sentimientos acerca de los niños, formación y educación. Los profesores mal que bien están preparados para educar y deben estar capacitados para responder a las expectativas de las alumnas, aunque es poca la labor que realizan en este campo, por la poca confianza de las alumnas para preguntarles.

4. Qué medios cree ud que utilizan las estudiantes para informarse sobre temas de sexualidad? (Marque máximo dos (2) opciones)

| MEDIOS DE INFORMACION | Padres | | Profesores | |
|----------------------------|--------|------|------------|-------|
| | Nro | % | Nro | % |
| a. Tíos | 8 | 13,3 | -- | -- |
| b. Primos | 9 | 15 | -- | -- |
| c. Amigos | 48 | 80 | 9 | 75 |
| d. Hermanos | 15 | 25 | 1 | 8,34 |
| e. Padres | 15 | 25 | 2 | 16,67 |
| f. Libros | 20 | 33,3 | 2 | 16,67 |
| g. Revistas | 30 | 50 | 7 | 58,33 |
| h. Programas de televisión | 60 | 100 | 9 | 75 |
| i. Afiches | 7 | 11,6 | -- | -- |
| j. Otros: cine | 37 | 61,6 | 5 | 41,66 |
| Colegio | 18 | 30 | 2 | 16,67 |

Acercas de los medios que utilizan las estudiantes para informarse sobre temas de sexualidad, padres y profesores coinciden al conceder el porcentaje mayor a los medios masivos de comunicación como televisión y revistas; los padres señalan la televisión en un 100% y los profesores en un 75%; para las revistas los profesores señalan un 58.33% mientras que los padres indican en un 50%; otro valor representativo es el que se refiere a las amigas, medio que los

padres señalan en un 80% y los profesores en un 75%. Para los padres, libros y el colegio los profesores les conceden un 16.67% a cada item mientras que los padres de familia consideran en un 25% que sus hijas aprenden de ellos, Un 33.3% cree que aprenden de los libros, un 61.6% cree que aprenden del cine y los profesores le conceden al cine un 41.66% de importancia en el aprendizaje de los estudiantes acerca de la sexualidad.

Esto nos demuestra la gran importancia que tienen los medios masivos de comunicación en cualquier tipo de aprendizaje, pues las estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo libre frente al televisor, leyendo revistas o escuchando música y todos estos envían mensajes que la mayoría de las veces no son los más aconsejables para el crecimiento personal de las jóvenes que recién se inician en su participación más activa en el medio social. De ahí la insistencia en la conveniencia de utilizarlos en la enseñanza de la sexualidad y la educación en general.

Pregunta Nro.5. Qué actitudes y comportamientos observa en las estudiantes con respecto a la sexualidad?

| ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS | Padres | | Profesores | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | No | % | No | % |
| Son muy despiertas y saben más de lo que uno cree para su edad | | | 3 | 10.3 |
| Gran interés por profundizar sobre temas de sexualidad | | | 4 | 13.7 |
| Curiosidad por tener novio | | | 4 | 13.7 |
| Hablan mucho de muchachos y amigos, miran afiches de sus ídolos | | | 7 | 24.1 |
| Interés y asombro, muy interesadas en temas sobre sexo para mayores | | | 5 | 17.1 |
| Espectantes, no saben cómo comportarse con los muchachos, se sienten atacadas | | | 2 | 6.7 |
| Métodos anticonceptivos | | | 2 | 6.7 |
| "Apenadas" en clases de educación sexual que es donde se atreven un poco. | | | 2 | 6.7 |
| Quieren vestirse a su manera | 33 | 19.4 | | |
| Empiezan a atraerle los muchachos | 25 | 14.7 | | |
| Se preocupan por su figura | 22 | 13.2 | | |
| Tienen amigas "íntimas" | 16 | 9.4 | | |
| Les fascina hablar por teléfono con las amigas | 27 | 15.4 | | |
| Quieren asistir a fiestas y reunirse con amigos para ir a cine | 12 | 7.1 | | |
| Salir a ver vitrinas (pasear) | 13 | 7.4 | | |
| Están pendientes de las modas y les gusta oír música moderna | 9 | 5 | | |
| Todo el tiempo están pendientes de las amigas pero tienen una en particular | 13 | 7.4 | | |
| TOTAL RESPUESTAS | 170 | 100 | 29 | 100 |

Con respecto a las actitudes y comportamientos observados en las estudiantes por padres y profesores referente a la sexualidad tenemos:

- Los padres le dan mucha importancia al hecho de que en la búsqueda de su identidad las hijas quieran vestirse a su manera (19.4%); el 14.7% considera que a las niñas les empiezan a atraer los muchachos; el 13.3% observa que se preocupan por su figura, el 9.4% dicen que tienen amigas íntimas, el 15.4% dicen que a sus hijas les fascina hablar por teléfono con sus amigas, el 7.1% de los padres observa que quieren asistir a fiestas y reuniones con amigos para ir a cine, el 7.4% dicen que les gusta pasear por las calles y salir a ver vitrinas, el 5% las ven pendientes de la moda y la música moderna y el 7.4% es enfático en afirmar que están pendientes de las amigas pero prefieren una en particular.

Comparando con las actitudes observadas por los profesores encontramos grandes diferencias ya que los padres hacen mucho énfasis en las observaciones de comportamientos externos como la moda, el vestido, las amigas, su interés por los muchachos, por su figura, etc., mientras que los profesores van más allá y señalan comportamientos de fondo como gestos e intereses y centran sus observaciones en comportamientos más representativos de actitudes ejemplo: el 10.3% considera que son muy despiertas y saben más de lo que se cree para su edad, el 13.7% observa gran interés por profundizar sobre temas de sexualidad al igual que se preocupan por tener novio, el 24.1% consideran que hablan mucho de muchachos y amigos y observan afiches de

sus ídolos; el 17.1% de los profesores dice que las estudiantes presentan gran interés y asombro por los temas sobre sexualidad y están muy interesadas en asuntos sobre sexo para mayores; el 6.7% las ve expectantes, no saben cómo comportarse con los muchachos, se sienten atacadas, el mismo porcentaje las ve que buscan información sobre métodos anticonceptivos al igual que se sienten apenadas en las clases de Educación Sexual.

Como podemos observar, las estudiantes definitivamente asumen comportamientos diferentes y muestran expectativas variadas a los padres y a los profesores pero unos y otros comportamientos son normales para la etapa de cambios que están experimentando.

3.4 EXPECTATIVAS MANIFESTADAS DIRECTAMENTE POR LA ALUMNAS

Después de realizar varios debates, confrontaciones y mesas redondas, previa desmitificación de algunos temas, se concretaron aquellos que les interesa a las estudiantes o sobre los cuales tienen gran expectativa. Estos temas son:

- * Qué cambios se dan y cómo se dan en el desarrollo?
- * Por qué a algunas niñas les dan cólicos y a otras no?
- * La masturbación es mala?
- * Por qué se masturban más los muchachos que las niñas?
- * Es malo tener deseos de hacer el amor?
- * Por qué la mayoría de los padres no nos dejan tener novio?
- * Puede una niña que no ha desarrollado quedar embarazada?
- * Qué se siente cuando se da un beso largo en la boca?
- * Por dónde entra el pene?
- * Cuántas relaciones sexuales hay que tener para quedar embarazada?
- * Cómo llegan los espermatozoides al útero?
- * En quién es más fuerte el deseo sexual, en el hombre o en la mujer?
- * Qué se siente estar embarazada?
- * Qué es el orgasmo?

- * Por qué a los padres poco les gusta cuando les preguntamos sobre cosas de sexualidad?

3.5 ANALISIS COMPARATIVO DE LA INFORMACION DADA POR LOS PADRES Y LAS MANIFESTACIONES DE LAS ALUMNAS.

A pesar de que el 63,6% de los padres y madres de familia dicen que sus hijas si les preguntan sobre temas de sexualidad, una gran mayoría de alumnas sostienen que no es fácil preguntarles a sus papás o mamás, por cuanto la mayoría de las veces ellos responden con evasivas y de cualquier manera y algunos se disgustan y hasta regañan. Por eso se limitan, las que se atreven, a preguntar cosas elementales, pero casi nunca preguntan lo que en realidad les preocupa o les gustaría saber, porque temen incomodar a los papás o que "piensen mal de ellas". Este concepto también se refleja en el 36,4% de padres y madres de familia que respondieron que sus hijas no les preguntan sobre sexualidad.

La simplicidad de los temas de que hablan las alumnas son corroborados por los padres de familia en el tipo de preguntas que dicen que ellas les hacen, pues para el grado 7o. estos temas ya son manejados con cierta frecuencia

entre ellas, como es el de la menstruación, y confrontando el tipo de preguntas que ellos mencionan con las que a las hijas les gustaría hacerles son muy diferentes, pues las que hacen se refieren más que todo a lo que están viviendo, sintiendo u oyendo y las que suelen hacer a esa edad o que sienten como problema son de mucho más alcance y se refieren en su mayoría a las relaciones con el otro sexo, al acto sexual, y a los permisos. Estas inquietudes se explican por el cambio que ellas están viviendo, sus sentimientos frente al despertar hacia el otro sexo y el deseo de saberlo todo rápidamente, pero a su vez las acompaña mucho temor y angustia ante el qué dirán.

Solamente el 41,7% de los padres de familia responden las inquietudes de sus hijos con interés y naturalidad, que debe ser la actitud de todos para permitir a los hijos asumir una posición natural, espontánea y responsable ante la sexualidad, mientras el 58,3% asumen actitudes que van desde la risa hasta el regaño, pasando por las mentiras, el temor y el desconcierto. Las hijas, que son muy despiertas y están pendientes de cualquier reacción, terminan asumiendo actitudes de desconfianza y miedo ante estos temas, prefiriendo preguntarle a las amigas que están tan desorientadas como ellas o sacando sus propias conclusiones de las novelas que ven en la televisión, a las cuales son muy adictas; por supuesto que si esto no lo corregimos a tiempo pueden terminar cometiendo errores no solo por curiosidad sino también por

ignorancia en el manejo de la sexualidad. Esto se evitaria orientando a tiempo, según la edad y la etapa que las jovencitas están pasando.

Acerca de los medios que utilizan las hijas para informarse sobre sexualidad, sólo una cuarta parte (25%) de los padres de familia dice que le preguntan a ellos, pero todos ellos consideran que la televisión es el principal medio de información para sus hijas acerca de la sexualidad; un 80% dice que lo hace con las amigas, un 61,6% que en películas, un 50% que en revistas, un 30% que con los profesores del colegio y un 25% que con sus hermanos. Encontramos otros porcentajes menores que tienen que ver con otros familiares como tíos, primos, etc.. Un 33,3% dice que la información la toman de los libros.

De todos modos es de resaltar la importancia de los medios de comunicación para la educación sexual de la juventud actual y sería algo que el M.E.N. debiera tener en cuenta ya sea para controlar o supervisar con respecto al material que emiten o también para utilizarlos y a través de ellos hacer una verdadera y adecuada educación sexual.

En los últimos tiempos se ha observado una acometida del Ministerio de Salud sobre todo para prevenir el SIDA pero falta mucho en otros aspectos.

El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo y todas las instituciones de Educación deben propiciar la desmitificación de la sexualidad en los padres de familia ya que ellos por haber sido educados con otros parámetros donde el "respeto" impuesto por el miedo al castigo y el temor al "qué dirán" tratan de repetir en sus hijas estos comportamientos que ya no son válidos en un mundo tan cambiante, que expone a las jovencitas a peligros mayores por ignorancia.

* En cuanto a las actitudes y comportamientos que los padres de familia observan en sus hijas con respecto a la sexualidad, se refieren a aquellas actitudes que más les incomoda porque ponen en entredicho su autoridad que hasta aquí era obedecida en forma amplia. Ahora observan que la niña quiere salir pero sin la compañía de los padres, o no les pide opinión para la ropa que se pone o aún más, exige que la tengan en cuenta para ser ella quien escoja la ropa en el momento de comprarla. Por lo demás hay actitudes que por lo frecuentes son consideradas normales pero que les desagradan mucho, como las llamadas frecuentes y prolongadas por teléfono, tener amigas casi exclusivas, preferir el concepto de su grupo al de sus mayores, etc. En realidad no mencionan actitudes de fondo como cambios temperamentales, aislamiento, baja en el ritmo de estudio, etc, que se dan en ellas, pero, o es muy frecuente y lo ven normal o lo ignoran porque pasan mucho tiempo fuera y sus hijas se les van haciendo unas "perfectas desconocidas".

CONCLUSIONES

- La televisión, el cine y en general los medios masivos de comunicación son los principales “educadores” sexuales de nuestra juventud.
- Es a través de la confianza, el respeto, la individualidad y la diferencia establecida, que podremos lograr hijos sanos, felices y adultos capaces y responsables.
- Es responsabilidad de padres y educadores transmitir a los niños y adolescentes valores de respeto, solidaridad y responsabilidad que les ayuden a vivir la sexualidad de manera sana, placentera y responsable.
- Cuando las necesidades afectivas no son satisfechas pueden aparecer comportamientos de rebeldía, agresividad, alejamiento de la realidad o aislamiento de las demás personas.

- El reconocimiento de las necesidades vitales en el grupo familiar y en el colegio, así como el papel que todos sus miembros cumplen en su satisfacción, favorecen el desarrollo físico, mental, emocional y social armónico del adolescente.
- La adecuada distribución de responsabilidades en la satisfacción de las necesidades afectivas y sociales es muy importante para lograr el bienestar personal y familiar.
- Cada miembro de la familia debe tener responsabilidades proporcionales a su capacidad, edad, y condiciones, porque ello contribuye a la armonía y al bienestar personal y familiar.
- La enseñanza de la sexualidad de manera formal es inaplazable. Es tarea que todos los adultos debemos asumir, y los que hemos optado por ella de manera formal, debemos ser conscientes de los valores socio-culturales, de la "doble moral", de la manipulación comercial, de la distorsión de nuestra realidad sexual. Es un reto que no basta con ser legalizado sino que tenemos que asumirlo sin que se quede en la tarea de evitar problemas de salud pública o de orden demográfico, sino que debe abordar la dimensión integral del ser humano en sus aspectos biológico, afectivo, de relaciones

interpersonales, que le permitan trascender y proyectarse en todo un potencial como persona, con decisiones auténticas y responsables, como ser sexual y como ser social.

- Las estudiantes sienten como problema las siguientes situaciones:

- Miedo a preguntar a los padres.
- Poca confianza a preguntar a los padres sobre temas sexuales.
- Burla y malicia de las compañeras de curso cuando preguntan en clase.
- Temor y pena para entablar amistad con los muchachos.
- Negativa de los padres a dejarlas tener amigos o recibir llamadas.
- No saben cómo sostener una conversación con los muchachos.
- Les molestan los muchachos de la misma edad.
- Desean ser consideradas como mujer y que les tengan más confianza.
- La negativa de los padres para dar permiso.

RECOMENDACIONES

- El Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo y todas las instituciones de Educación deben propiciar la desmitificación de la sexualidad por parte de los padres de familia debido a que ellos, por haber sido educados con otros parámetros donde el “respeto” impuesto por el miedo al castigo y el temor al “qué dirán”, tratan de repetir en sus hijas estos comportamientos que ya no son válidos en un mundo tan cambiante, que expone a las jovencitas a peligros mayores por ignorancia.

- Promover en las alumnas, profesores y padres de familia la valoración positiva de la sexualidad.

- Abrir espacios para la reflexión en alumnas, profesores y padres de familia, sobre las actitudes y valores respecto a la sexualidad.

- Contribuir al desarrollo de la autonomía, responsabilidad e identidad personal.

- Crear ámbitos de convivencia solidaria y tolerante que permitan el desarrollo de los procesos de formación en las alumnas de 7o. a través de la educación en valores.

- Incrementar el nivel de información y comunicación en torno a conceptos y problemas de la educación sexual de las alumnas de 7o.

- Afianzar autoestima y autoconcepto así como el respeto por su cuerpo y su persona y el de los demás.

**PROPUESTA DE MODULO - TALLER PARA LA EDUCACION
SEXUAL DE LAS ALUMNAS DEL SEPTIMO GRADO DE E.B.S,
DEL COLEGIO FEMENINO "NUESTRA SEÑORA DEL BUEN
CONSEJO, DE BARRAQUILLA**

PRESENTACION

Con el presente módulo-taller se pretende facilitar al Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo, a las estudiantes de 7º y profesores, elementos de análisis enmarcados en nuestro medio social y cultural para que las alumnas, responsable y solidariamente, estén en capacidad de asumir sus propias decisiones.

El Proyecto Nacional de Educación Sexual del M.E.N. (Resolución 3353 de 1993) propone unos contenidos y acorde con ellos se han diseñado las estrategias didácticas presentadas en los talleres con el fin de fomentar cambios de actitudes, valores y comportamientos desde la misma

interiorización del valor a través de la confrontación de las realidades vividas por las estudiantes.

Para la educación sexual no existen fórmulas exactas sino que cada grupo plantea sus propias expectativas y necesidades, por tanto el presente proceso pedagógico se circunscribe en la metodología constructivista, buscando que el conocimiento y los cambios de actitudes y valores se construyan en la interacción social, en un intercambio de ideas con las compañeras, profesores y demás participantes en la formación de las estudiantes. Se pretende orientar a las estudiantes para que estén en capacidad de explicarse los fenómenos por sus propia cuenta a través de la búsqueda de la respuesta y que amplíe su visión del hecho mediante documentos científicos y críticos.

Los talleres propuestos generalmente se inician con las vivencias de las alumnas, de su cotidianidad, de su contexto socio-cultural, buscando a través de la confrontación esclarecer su significado, así como sus causas y consecuencias, la trascendencia que puede tener una determinada actitud, su convivencia o su valor para la construcción de una sociedad más respetuosa y solidaria y sólo después de la búsqueda de nuevas orientaciones y de incrementar el interés por saber más y mejor sobre los temas debatidos se proponen documentos visuales o escritos que permitan a las estudiantes contrastar, relacionar, integrar sus explicaciones con los nuevos aportes.

Estos talleres pueden desarrollarse en las áreas de pastoral, tutorías o cualquier área orientada a la formación de valores vivenciales, de manera que entiendan la Educación Sexual como un proceso natural y socio-cultural dentro de una conceptualización humanista y cristiana de la persona en la búsqueda de una formación sexual crítica y personalizante.

En los talleres presentados está integrado lo biológico, socio-cultural, moral y humanístico; dada la complejidad de la sexualidad humana, se procura el desarrollo de una concepción amplia de la vida, superando el enfoque reduccionista de lo sexual a lo genital y comprendiendo que una verdadera Educación Sexual sólo se cumple a través de la educación de los sentimientos, el buen ejemplo, la reflexión, la naturalidad, el respeto, el desarrollo de la autoestima y no basta para ello la información y acumulación de datos porque descontextualiza la situación particular y social de las alumnas, ya que en ellas hay que fomentar la búsqueda y el cultivo del verdadero amor y el gusto por la vida.

OBJETIVO

A través de la temática, estrategias y actividades que se proponen en el presente módulo - taller se busca inducir a las alumnas del 7º grado de Enseñanza Básica Secundaria del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo a

crear o descubrir su propia fuente de conocimiento mediante acciones estructuradas, encaminadas a promocionar una sólida formación ética y moral, basada en el conocimiento vivencial y en la práctica del respeto a los derechos humanos.

EVALUACION

La evaluación es el proceso por medio del cual se identifican tanto los resultados obtenidos con las actividades educativas como sus limitaciones. Este proceso incluye a los participantes y al profesor de educación sexual.

Con la evaluación nos proponemos:

- a.- Verificar el logro total o parcial de las metas propuestas inicialmente.
- b.- Determinar si las actividades de aprendizaje seleccionadas previamente (juegos, lecturas y dinámicas) son adecuadas para cada tema.
- c.- Establecer el grado de confianza e integración logrado por el grupo.
- d.- Observar cambios en los conocimientos, creencias y mitos de los participantes.
- e.- Valorar el empeño del educador sexual y de los participantes.

f.- Propiciar la reflexión de los participantes acerca de los cambios ocurridos en su manera de ver la sexualidad como parte integrante de la vida del ser humano.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

MODELO DE TALLER Nro. 1: "INICIACION SEXUAL EN LA PUBERTAD"

Objetivo General . El objetivo central del presente taller es concientizar a las alumnas de 7o. grado de E.B.S. (12 a 13 años de edad) de la inconveniencia para su crecimiento personal de las prácticas sexuales a tan temprana edad; por los riesgos de embarazos no deseados que conduzcan a prácticas abortivas que al final pueden poner en peligro la vida de la preadolescente y en última instancia dejar serios traumas emocionales a ella y a su familia. Esto por la insistente inquietud presentada por las alumnas de 7o del Colbuenco en el tema. El educador sexual debe constituirse en un facilitador que motive el tema hablando de lo frecuentes y generalizadas que son actualmente las relaciones sexuales en los jóvenes púberes y los riesgos que por ello corren.

Al final de cada plenaria que el educador coordine hará el cierre enfatizando en los valores sociales que hemos venido formando para asumir integral y responsablemente nuestra sexualidad.

Una actividad posterior podría ser una charla similar con un video acerca del aborto, que conduzca al conocimiento de los métodos anticonceptivos, uso, eficacia y contraindicaciones, enfatizando en que el mejor método es decir "NO".

Esta forma de trabajo también podría utilizarse para temas como la masturbación, abuso sexual, manejo de la agresividad, celos, etc., utilizando canciones de moda, poesías o videos que se encuentran en el mercado.

Es de aclarar que relación sexual no es sólo cópula sino todos aquellos intercambios afectuosos entre dos o más personas del mismo o de diferente sexo que pueden conducir al coito.

Objetivo específico. Reflexionar sobre la iniciación sexual temprana, su significado, circunstancias en que se puede darse y sus consecuencias.

Procedimiento. Para el análisis del cuadro que a continuación se presenta, debe tenerse en cuenta que se deben coordinar todos los items de cada

cuadrícula elegida hasta donde se cruza la columna horizontal con la vertical.

Ejemplo: tomamos "creatividad en las alumnas ahí solo tendríamos, cuadrito o actividad a realizar que sería la dinámica para manejo asertido de negación de los adolescentes a la iniciación sexual temprana pero si lo cruzamos con "respeto" tendríamos que realizar toda la columna vertical de ese valor.

ESQUEMA DE PENSAMIENTO CREATIVO
PARA LA EDUCACION SEXUAL EN LA PUBERTAD

| ACTITUDES POSITIVAS PROCESOS DE PENSAMIENTO | AFECTIVIDAD | ACTITUD CONSTRUCTIVA | RESPECTO | AUTOSUPERACION | CONTRIBUCION |
|--|--|---|--|--|---|
| PERCIBIR | Inquietudes acerca del conocimiento sobre relaciones sexuales en preadolescentes. Video: Dime por qué no debo. | Cineforo | Confrontación de diferentes puntos de vista de los participantes | Identificar los diferentes prejuicios para trabajarlos más adelante. | Desmitificar el tema. Permitir la clarificación de dudas personales a través de las diferentes posiciones. |
| COMPRENDER | Guía sobre el video y el marco teórico relacionado. | A través de dramatización presentar el punto de vista del grupo acerca de las relaciones sexuales. | Colocarse en el lugar de otro. | Implicación de los prejuicios a nivel ético, social psicológico, etc. | Elaborar un ensayo donde se utilicen las categorías sobre las relaciones sexuales de la adolescencia en nuestro medio. |
| CONTINUAR | Determinar estereotipos utilizados para conseguir la iniciación sexual entre preadolescentes. "La prueba de amor" | Implementar los estereotipos dentro de la dramatización. | Dinámica: "No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti. | Adoptar actitud crítica frente a los prejuicios. | Unificar criterio y elaborar un collage representativo. |
| RELACIONAR | Relacionar el tema con los valores y antivalores que se presentan en el medio social. | Puesta en común de los sentimientos y vivencias a partir de la dramatización. | Asociar la dinámica anterior con el respeto mutuo: Qué senti cuando tuve que hacer lo que quería para el otro? | Relacionar los prejuicios sociales con las vivencias personales. | Mediante una acción pedagógica específica asociar todo lo planteado anteriormente. |
| PEGAR UN SALTO | Qué opinan: Yo, adultos, compañeros, profesionales, etc. acerca del tema. | Reflexiones particulares acerca de las causas y consecuencias de las relaciones sexuales en preadolescentes | Qué hago y qué hacer cuando no encuentro eco en el otro. "Resonancia". | A través de qué medios puedo mejorar la influencia del medio en mí. | Cómo puedo yo, con mis actitudes proyectar lo que he aprendido en otras personas. |
| IMAGINACION | Exponer a partir de lo aprendido, diferentes formas de rechazo asertivo ante invitación a relaciones de tipo sexual. | Discutir los pro y contra de las relaciones sexuales en preadolescentes. | Qué sentimientos tendría, cómo reaccionaría ante mi divergencia. | Imaginar todas las técnicas posibles para responder a la inquietud anterior. | Montar una obra de teatro sobre valores y antivalores de la sexualidad fuera del matrimonio. |
| CREATIVIDAD | Dinámica para ensayar manejo asertivo de negación de los adolescentes a la iniciación sexual temprana. | Valores a tener en cuenta como miembros útiles a la sociedad con respecto a la sexualidad. | Buscar alternativas para resolver conflictos enmarcados dentro del respeto a mí y al otro. | Definir un plan de acción para poner en marcha esas energías. | Participar en la semana de la creatividad con una obra de teatro representando valores y antivalores acerca de las relaciones sexuales en la pubertad y adolescencia. |

MODELO DE TALLER N° 2: "EL HOMBRE - CARRO"

Tiempo: 3 Horas

Objetivos: - Valorarse y valorar a los otros

- Reflexionar sobre su papel en la vida

Relato. Llegó a "esta ciudad" y desde entonces lo llamaron CARRO. Ese sólo nombre le dio a entender que el sentido de su vida sería recorrer y recorrer caminos hasta llegar a "otra ciudad" llamada PLENITUD.

Durante su niñez, El CARRO, embriagado por la alegría y el entusiasmo soñó que su vida toda sería una AUTOPISTA por la cual podría trazar tranquila y placenteramente, sin tropiezos ni frenazos, teniendo como compañía el esplendor de un día interminable, la belleza del paisaje encantador y la estimulante música arrancada caprichosamente a su moderno pasacintas. Así, soñando, soñando, pensó seriamente que la vida era sólo una sonrisa...

Pero CARRO, a medida que vivía fue descubriendo que la existencia era una CONGESTIONADA CARRETERA por la cual igualmente transitaban carros de todos los modelos, tamaños y colores... a velocidades muy distintas. Entonces empezó a comprender que vivir es avanzar, luchar, correr y no sólo sonreír.

Si, avanzar a pesar de todo, para llegar a la otra ciudad en compañía de otros muchos carros. Ahí reafirmó su VOCACIÓN.

Un día en vez de la música elegida y dopadora del pasacintas, encendió la radio y en todas las emisoras escuchó noticias relacionadas con el tránsito de la ciudad: Choque frecuente entre carros, que entorpecían el avanzar; carros asesinos; carros parqueados; carros salidos de la vía; carros estrellados, muertos por el exceso de velocidad; carros detenidos por haber irrespetado las normas de tránsito; carros sin placas, sin identidad; carros parados por falta de combustible; carros grandes que quitaban la vía o se la cerraban a los más pequeños; carros por la izquierda; carros por la derecha; carros por el centro...

La radio continuaba haciendo noticia lo que todos los carros vivían y observaban. CARRO se sintió incómodo y para tranquilizarse apagó la radio con el fin de escuchar nuevamente su pasacintas, pues se sentía mejor... Pronto brotó del cassette que seleccionó una melodía que le hizo olvidar las noticias... decía así:

“Vive feliz, vive cantando

que la vida es vida

si la haces soñando.

La, la, la, la, la...

Escuchando la canción creía estar en PLENITUD. Pero no, se hallaba en plena carretera al lado de muchos carros, con mucho otros carros sabiendo para dónde iba, pero a ratos sin saber por dónde, sin saber cómo, sin saber por qué.

En medio de su desconcierto, invocó la LUZ, que ya existía pero no había sido percibida, empezó a jugar papel importante en su vida. Así, con la ayuda de la LUZ, pudo avanzar más firme, corriendo de día y de noche.

Cuando deseaba lanzarse con rapidez a conquistar la otra ciudad, una LUZ roja le invitaba a detenerse, a reflexionar su camino, a respetar el paso de los otros carros que a pesar de llevar distintas direcciones tenían la misma meta. El detenerse ante el semáforo en rojo no sólo le brindaba la posibilidad de avanzar mejor sino que hacía brotar en él una satisfacción y una alegría muy distintas a las que experimentaba escuchando su pasacintas.

A ratos creía ir por la verdadera ruta, cuando de repente hallaba una flecha de LUZ verde que le indicaba cambio de dirección.

También CARRO tuvo que transitar durante muchas noches. Entonces tuvo que recurrir a la LUZ que llevaba en su interior, consciente de que sólo una batería bien cargada era capaz de ayudarle a superar las oscuras noches de la carretera.

Muchas cosas de esta ciudad invitaron a CARRO a parquarse, a detener su marcha, a despreocuparse de su meta, a retardar su arribo a ella. Y en varias ocasiones se detuvo. En momentos pensó que era mejor esta ciudad; en ocasiones fue evitado por otros carros que habían decidido estacionarse; y más de una vez, en la noche, se le descargó la batería.

Sin embargo, a pesar de las paradas, CARRO valientemente reemprendió la marcha.. y poco a poco fue entendiendo que los que paran prefieren el pasacintas a los noticieros. Fue cuando con gran consciencia resumió su VOCACION a la PLENITUD, con la firme resolución de no volverse a parquear y dejarse guiar totalmente por la luz, en sus diversas manifestaciones.

Cuando aprendió a recorrer así orientado por la LUZ, respetando la velocidad de los otros carros, con ellos, sin estacionarse, dispuesto a propiciar por las emisoras buenas noticias, comprendió que la otra ciudad empezaba acá. Que era ésta.. vivida, corrida así. Y siguió llegando a la PLENITUD, mientras en su rostro se dejaba una sonrisa muy distinta a la de su niñez.

Trabajo individual. Responde las siguientes pistas de trabajo en forma individual:

- Pinta un carro que vas a llamar: El carro de tu vida.
- Ahora indica las siguientes especificaciones de tu carro:

- Lugar y fecha de donde sale tu carro y placa (Lugar y fecha de nacimiento)
- Identidad del carro: Nombre y apellidos.
- ¿Quién maneja el carro: Tú, tus padres, tu novio(a), un amigo(a)?
- ¿Qué personas importantes viajan contigo? En qué puesto: Adelante, atrás a un lado?
- ¿A qué velocidad marcha tu carro?
- ¿Para dónde va tu carro? ¿Qué ideal pretende alcanzar?
- ¿Hay obstáculos en la carretera? ¿Dificultades para alcanzar su objetivo.?
- ¿Cómo está el tráfico en la carretera?
- ¿Los semáforos están en rojo (prohibido seguir) en amarillo (alerta) en verde (orden de continuar en marcha)?
- ¿Qué elementos (valores humanos) llevarás para estar bien equipado para la carrera de la vida?
- En tu vida afectiva ¿Cómo es tu cuidado con tu carro (tu cuerpo)? ¿lo cuidas, te preocupas por mantenerlo impecable o por el contrario permites que otros lo ensucien, le pongan letreros, lo usen y manejen mal?
- ¿Prestas tu carro? Lo pueden estrellar y dejar maltrecho.

- De tu responsabilidad al manejar tu carro depende tu vida y la de las personas que van contigo.

MODELO DE TALLER Nro. 3: "REVISION DE ROLES EN LA RELACION HOMBRE - MUJER"

Tiempo: 3 Horas

- Objetivos.**
- Reflexionar acerca de las propias actitudes frente al otro sexo y proponer estrategias para lograr los cambios más adecuados a cada situación.
 - Describir y analizar la evolución que han experimentado las relaciones y roles tradicionales del hombre y la mujer en la sociedad colombiana.

Procedimiento. Para el desarrollo de este taller se recomienda como apoyo didáctico disco-foro para promover y facilitar la discusión y diálogo sobre el tema, presentando algunas canciones de moda sobre dichos aspectos, canciones que puedan ser aportadas por las

mismas alumnas después de haberlas identificado como pertinentes para organizar la actividad apropiada.

Para este tema se sugiere, entre otras muchas canciones:

- “Detalles” de Oscar Deleón.
- “La Celosa” (Vallenato)
- “Los Celos” (Vallenato)

Se entrega la letra de la canción o canciones que se van a escuchar y se conforman pequeños grupos, previa motivación, los cuales escucharán cada uno una de las canciones, teniendo en cuenta las respectivas letras.

Trabajo en los pequeños grupos para resolver el siguiente cuestionario:

En términos generales,

- ¿De qué es de lo que más se quejan los hombres con respecto a las mujeres?
- ¿De qué se quejan las mujeres con respecto a los hombres?
- ¿Se sigue dando esa situación en nuestro medio?

- ¿Han cambiado los papeles el hombre y la mujer en nuestra sociedad? - ¿Cómo?
- Busca otra canción donde la relación hombre-mujer se presente libre de machismo o feminismo superando el estereotipo mujer-objeto, etc.

Plenaria:

- Presentar y discutir los planteamientos de cada grupo confrontándolos posteriormente con los aportes o lecturas que debe hacer el motivador del taller.
- Podría estimularse la recolección de “mitos” con respecto a la sexualidad y los roles de cada sexo, que darían lugar a otra plenaria.

Evaluación del taller.

Responder para entregar (Anónimo)

- ¿Cómo fue tu participación en las diferentes actividades del taller?
- ¿Qué has aprendido respecto al tema?
- ¿Cuáles cambios podemos introducir en nuestro comportamiento individual y colectivo respecto al otro sexo?
- Discusión final

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AGUILAR, Eduardo. Asertividad: sé tú mismo sin sentirte. México: Pax, 1987.

ARIZA, C. Cesar y GALAN, Gabriel. Pedagogía Sexual en la escuela. Madrid: Narcea, 1991.

BARRAGAN, Fernando y BREDY, Clara. Niñas, Niños, Maestros, Maestras. Sevilla: Diada, 1993.

BURT, J.J. y MEEKS, L.B. Educación Sexual. Méjico: interamericana, 1994.

CAGNON, John H. Sexualidad y conducta social. México: Pax, 1980.

CASSEL, Carol. Con toda sinceridad. Barcelona: Grijalbo, 1987.

FERRER, Ferran. Cómo educar la Sexualidad en la escuela. Barcelona: CEAC, 1992.

GURMENDEZ, Carlos. Estudio sobre el amor. Barcelona: Anthropos, 1991.

GUTIERREZ G., Gabriel. Amor y Sexualidad: para jóvenes, padres y maestros. Bucaramanga: Caracolí, 1994.

HERRERA H., Silvio. Etica y Educación Sexual. En: Memorias del Sexto Congreso de Sexología. Cali, 1994.

MINISTERIO DE SALUD Y MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. TS/V.I.H./SIDA. Santa Fe de Bogotá: Enlace, 1995.

NADER, Lucía. y PALACIO, Martha. Sexo y Familia. Santa Fé de Bogotá: Planeta, 1993.

PICK DE WEISS, Susan y otros. Planeando tu vida: Programa de Educación Sexual para adolescentes. México: Limusa, 1991.

SANS ADRADOS, Juan José y otros. Educación Sexual séptimo grado: sexualidad y cambio en la adolescencia. Santafé de Bogotá: El Buho, 1995.

TIECHE, Mauricio. Guía de Educación Familiar. Madrid: Safeliz, 1983.

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta aplicada a padres de familia y profesores**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO****BARRANQUILLA**

**Cuestionario dirigido a padres de familia de las estudiantes del grado
7o. de Educación Básica Secundaria.**

Por favor responda con una "X" sus respuestas, a excepción de las número
2 y 5.

1. Su hija de séptimo grado le hace preguntas sobre temas sexuales?

a. SI _____ NO _____

2. Qué preguntas le hace?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. Cuando le pregunta Ud. le contesta:

- | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|
| a. Con interés | e. Con risa | i. Con asombro |
| b. Con indiferencia | f. Con mentiras | j. Con pena |
| c. Con naturalidad | g. Con rechazo | k. Con vasivas |
| d. Con desconcierto | h. Con temor | l. Otros |

4. Qué medios cree ud que utiliza su hija para informarse? (marque máximo dos opciones).

- | | |
|-----------|----------------------|
| a. Tíos | f. Libros |
| b. Primos | g. Revistas |
| c. Amigos | h. Programas de T.V. |

d. Hermanos

i. Afiches

e. Padres

j. Otros

5. Qué actividades y comportamientos observa en su hija con respecto a la sexualidad?

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO

BARRANQUILLA

Cuestionario dirigido a profesores de alumnas del grado 7o.

Por favor responda con una "X" sus respuestas, a excepción de las número 2 y 5.

1. Sus alumnas de séptimo grado le hacen preguntas sobre temas sexuales en clase?

a. SI _____ NO _____

2. Qué preguntas le hacen?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. Cuando le preguntan sobre estos temas Ud. les contesta:

- | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|
| a. Con interés | e. Con risa | i. Con asombro |
| b. Con indiferencia | f. Con mentiras | j. Con pena |
| c. Con naturalidad | g. Con rechazo | k. Con vasivas |
| d. Con desconcierto | h. Con temor | l. Otros |

4. Qué medios cree ud que utilizan las estudiantes para informarse? (marque máximo dos opciones).

- | | |
|---------|-----------|
| a. Tíos | f. Libros |
|---------|-----------|

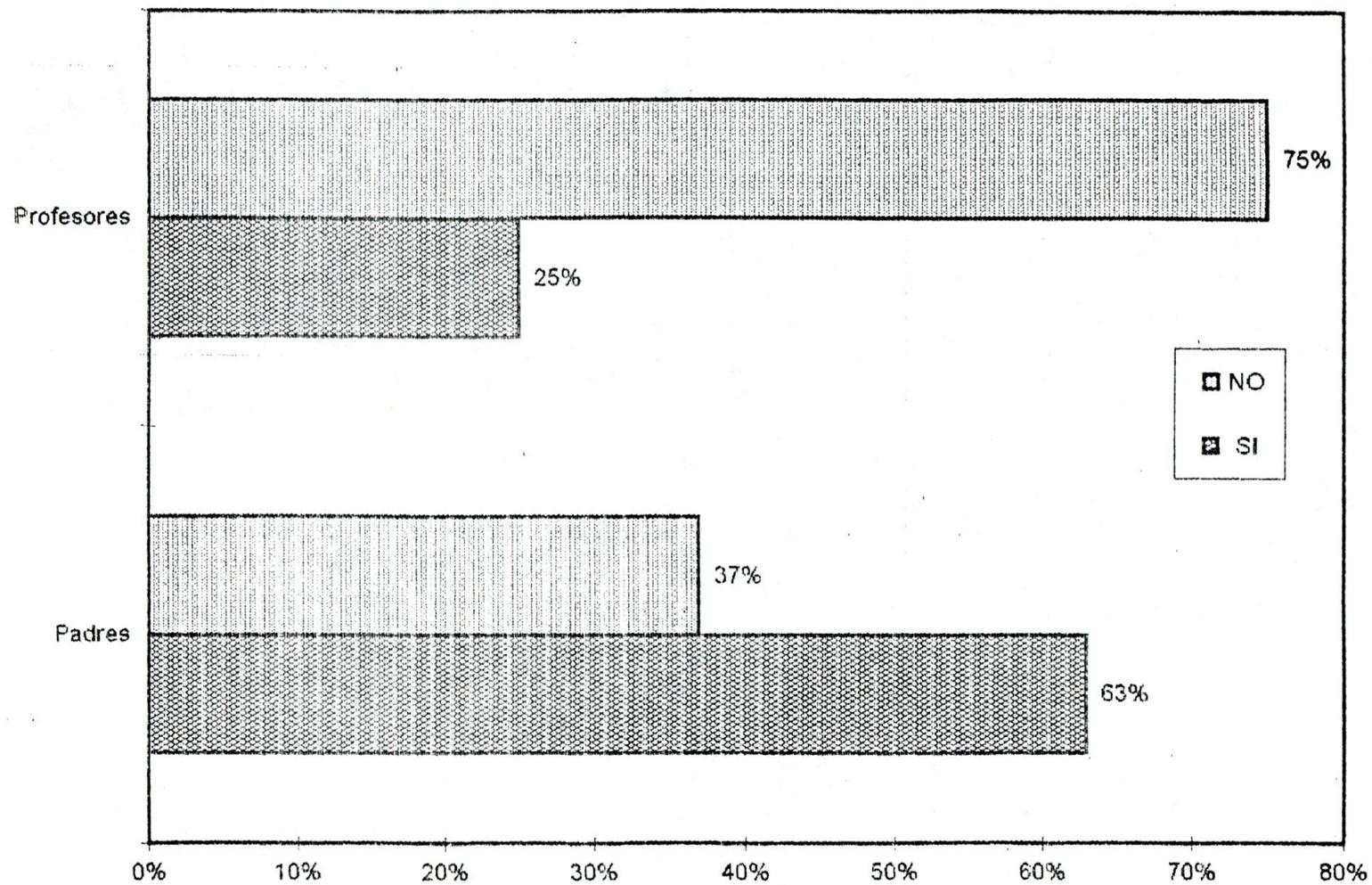
- | | |
|-------------|----------------------|
| b. Primos | g. Revistas |
| c. Amigos | h. Programas de T.V. |
| d. Hermanos | i. Afiches |
| e. Padres | j. Otros |

5. Que actitudes y comportamientos observa en las estudiantes de séptimo grado con respecto a la sexualidad?

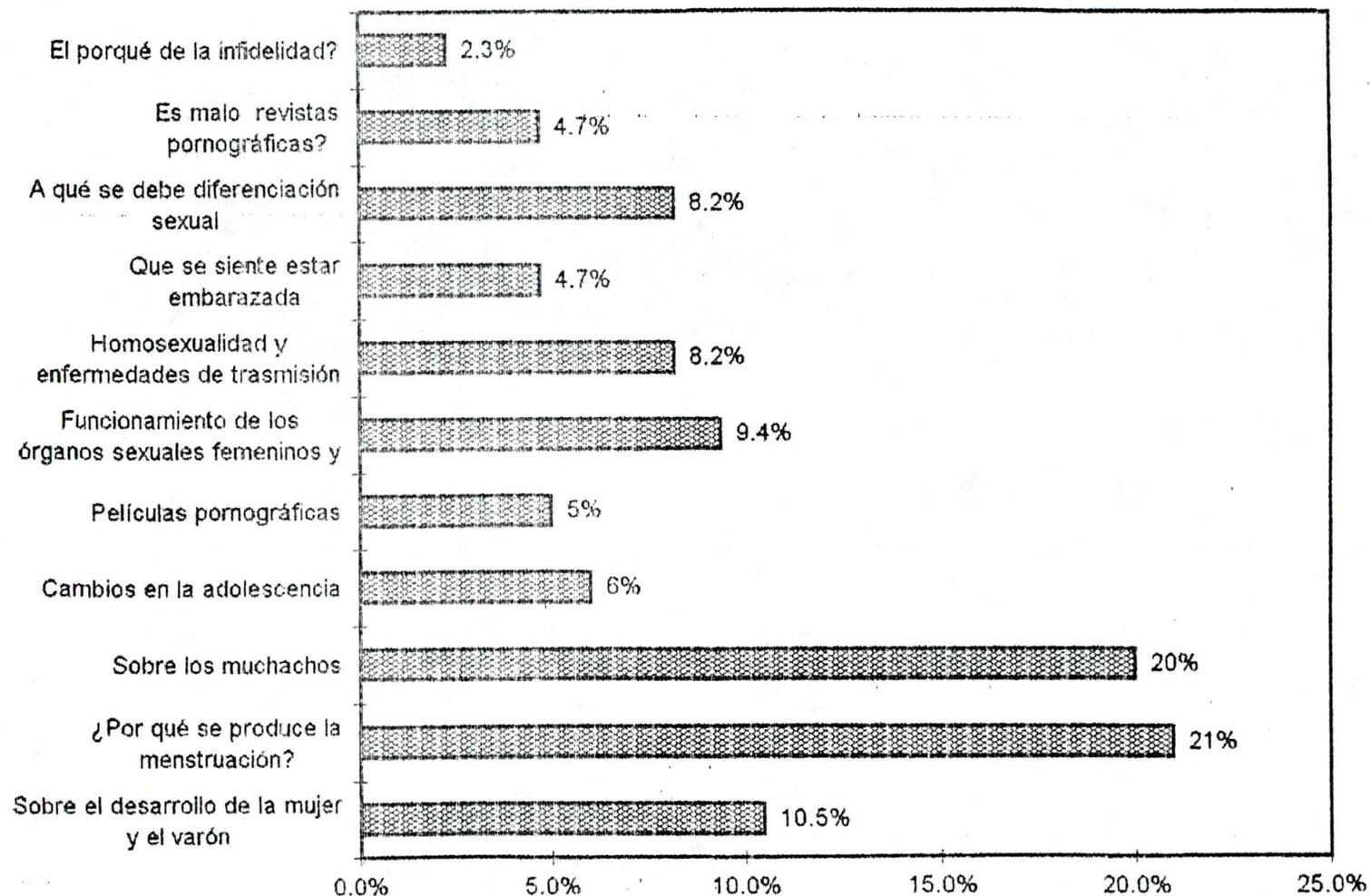
ANEXO B. Cuadros sinópticos de la información recolectada

| CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICO - SEXUAL DE LAS ALUMNAS DE 7o. GRADO | CONTENIDOS Y VALORES QUE SE DEBEN COMUNICAR EN 7o. GRADO | CONTENIDOS RECIBIDOS POR LAS ALUMNAS EN ESTE CURSO. | VALORES QUE SE INCULCAN A LAS ESTUDIANTES DE 7o. GRADO |
|---|--|--|--|
| <p>Se presentan cambios a nivel fisiológico, (aparición del vello púbico, los senos se notan más, el cuerpo empieza a redondearse).</p> <p>Aparición de la primera menstruación.</p> <p>Interés por los temas sexuales, no sólo a nivel físico sino también relacional y mental.</p> <p>Atracción de sexos al principio de la pubertad la atracción es por miembros del mismo sexo (amigas para las niñas y amigos para los varoncitos), pero luego la relación es heterosexual.</p> <p>Busca ser valorado por su apariencia física o cualidades intelectuales aunque tiende a sentirse insatisfecho por todo. Sin embargo la valoración de sus mayores es de suma importancia.</p> <p>A diferencia de los muchachos, las niñas poco acuden al autoerotismo y se preocupan más por la moda y el arreglo personal, son amantes de hablar por teléfono.</p> | <p>Es la etapa del cambio a todos los niveles.</p> <p>a.- A nivel personal: pubertad (cambios físicos y psicológicos). Autoestima, autoconcepto.</p> <p>b.- Pareja: libertad e igualdad (resplanteamiento de roles) mitos, vivencias, noviazgos.</p> <p>c.- Familiar: características, relaciones y deberes.</p> <p>El grupo y su importancia.</p> <p>Paternidad y maternidad (característica y valores de cada uno).</p> <p>Fecundidad, embarazo y parto.</p> <p>Aceptación de sí misma, amistad y compañerismo.</p> <p>VALORES: Responsabilidad en todos sus actos consigo misma y con los demás.</p> <p>Respeto por su cuerpo y las opiniones de los demás.</p> <p>Aceptación y valoración de sí mismos y de los demás.</p> <p>Sinceridad en las relaciones interpersonales.</p> <p>Fraternidad, tolerancia y reciprocidad.</p> | <p>Actividades ---</p> <p>Enfasis en la formación para la trascendencia.</p> <p>La importancia de ser templo de Dios y por lo tanto la necesidad de cuidarse y valorarse y hacerse respetar, fe, responsabilidad.</p> <p>Biología.</p> <p>Todo lo referente a la reproducción y división celular.</p> <p>Sociales - democracia.</p> <p>La convivencia entre seres humanos, solidaridad y tolerancia, amistad y honestidad.</p> <p>Los derechos y deberes de los seres humanos.</p> | <p>Trascendencia</p> <p>Fé.</p> <p>Responsabilidad y autoconcepto.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Amistad y noviazgo.</p> <p>Amor en todas sus manifestaciones.</p> <p>Aceptación y respeto de su cuerpo.</p> <p>Sinceridad.</p> <p>Generosidad.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Justicia, igualdad y equidad.</p> |

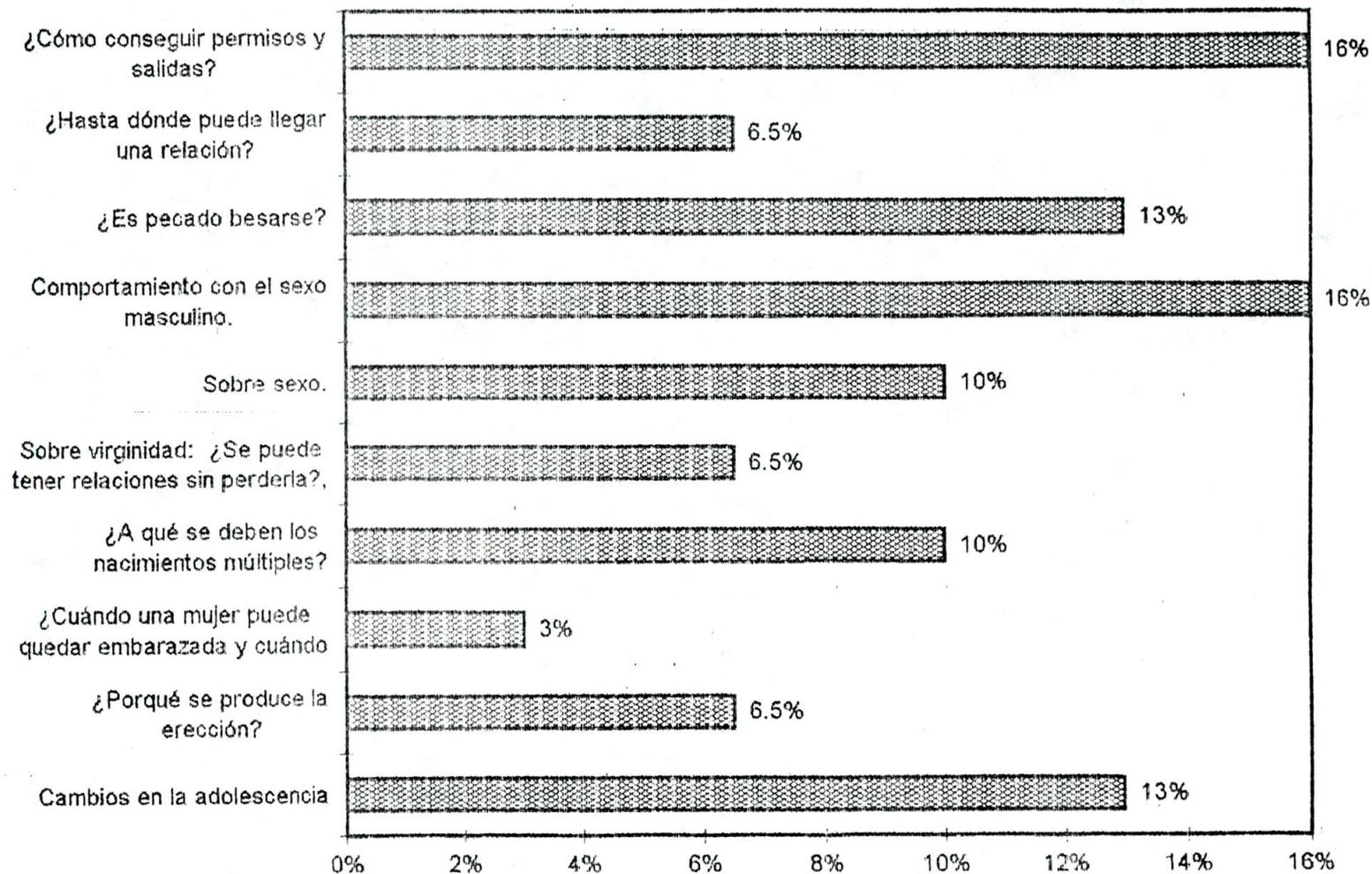
Pregunta Nro. 1: Las estudiantes hacen preguntas sobres temas sexuales?



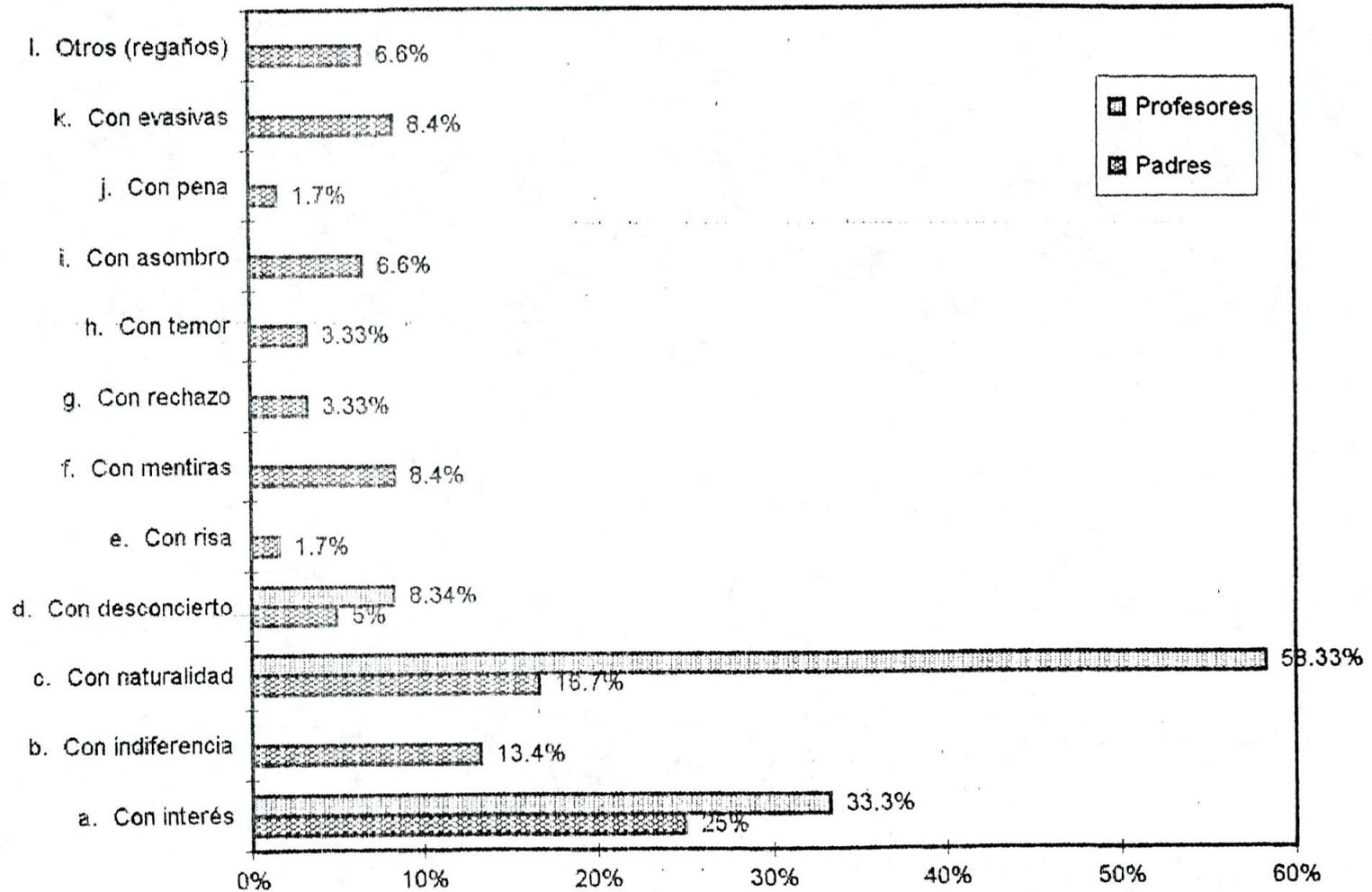
Pregunta Nro. 2: ¿Qué preguntas le hace su hija?



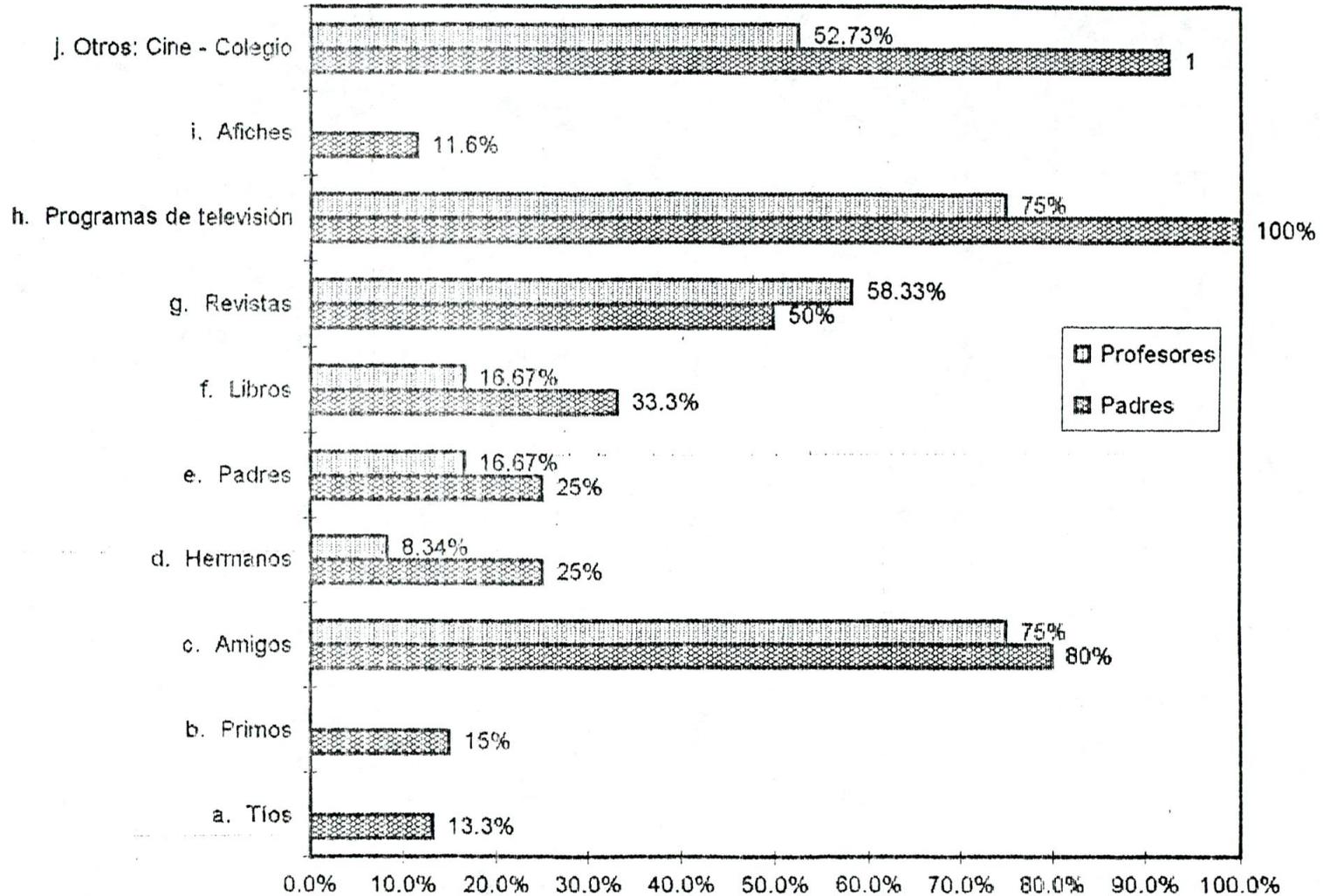
Pregunta Nro. 2: ¿Qué preguntas le hacen sus alumnas?



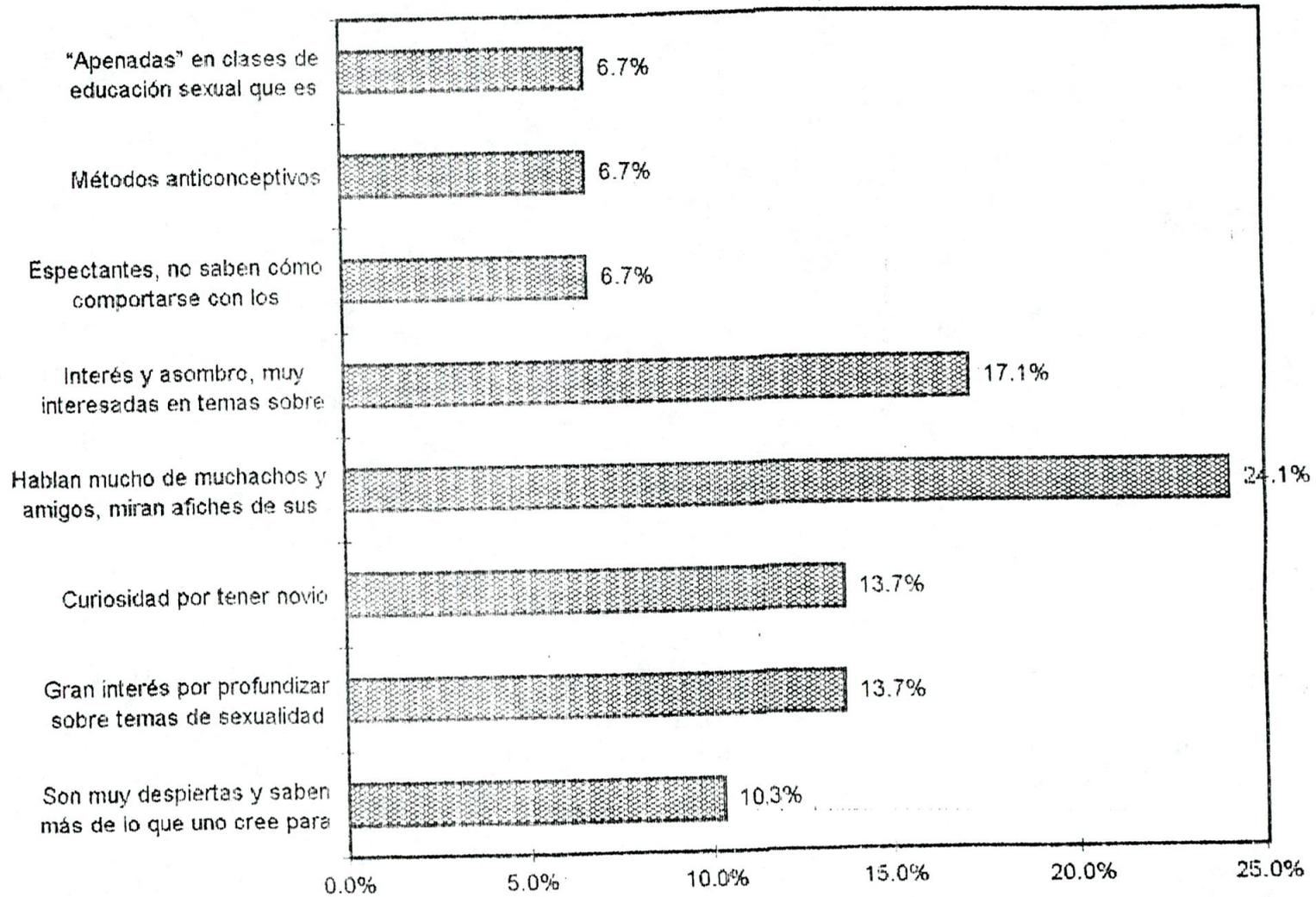
Pregunta Nro. 3: Cuando les preguntan sobre temas de sexualidad Uds. responden:



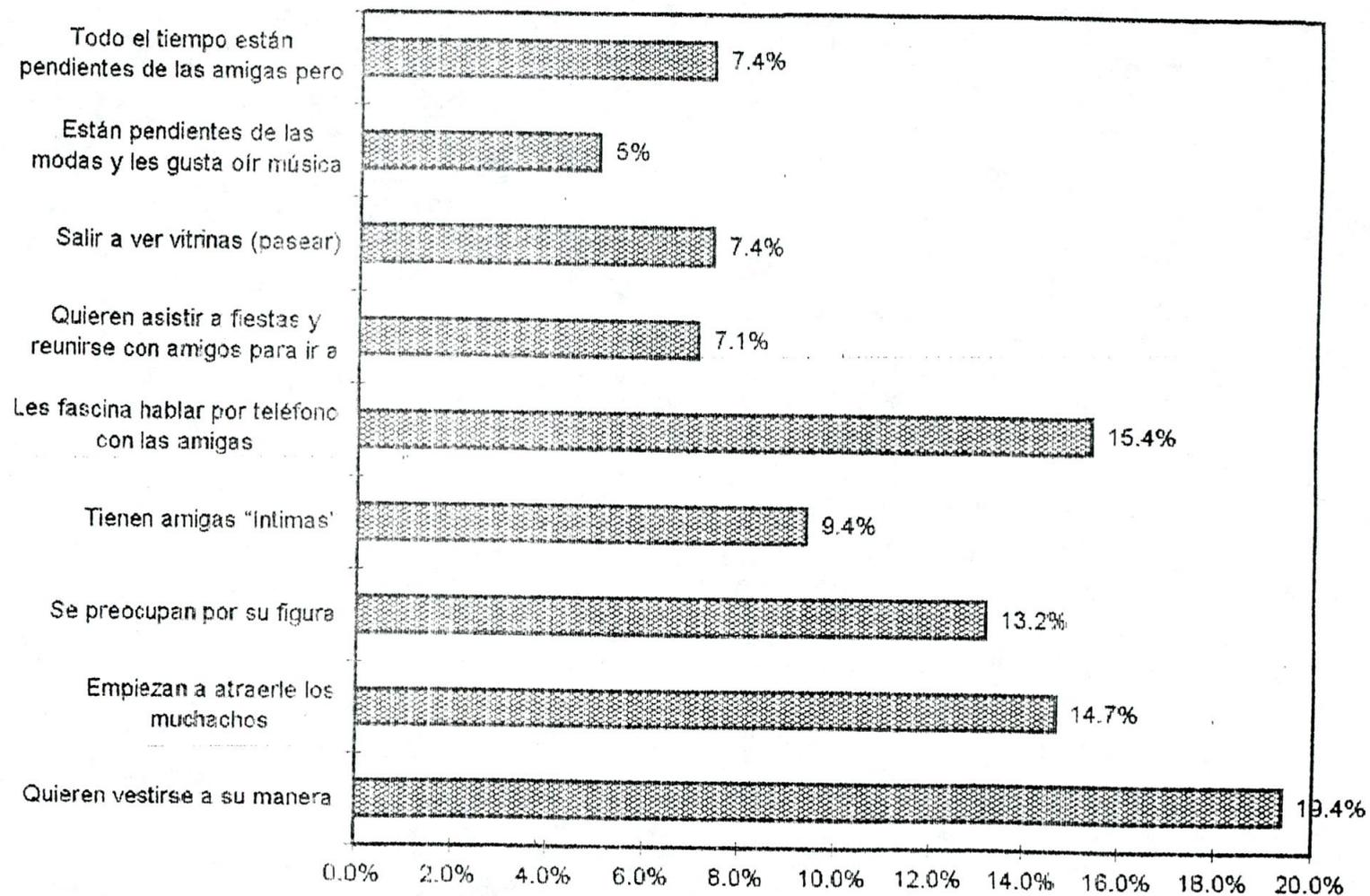
Pregunta Nro. 4: ¿Qué medios de información cree Ud. que utilizan las estudiantes para informarse sobre temas de sexualidad?



Pregunta Nro. 6: ¿Qué actitudes y comportamientos observa en sus alumnas con respecto a la sexualidad?



Pregunta Nro. 6: ¿Qué actitudes y comportamientos observa en su hija con respecto a la sexualidad?



| PREGUNTAS PLANTEADAS POR LAS NIÑAS EN DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES | SITUACIONES QUE LAS NIÑAS SIENTEN COMO PROBLEMA | TEMAS SOBRE LOS CUALES PREGUNTAN LAS NIÑAS | | ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | A LOS PADRES: | A LOS PROFESORES: | POR LOS PADRES | POR LOS PROFESORES |
| <p>¿Qué cambios se dan y cómo se dan en el desarrollo?</p> <p>- ¿Por qué a algunas niñas les dan cólicos y a otras no?</p> <p>- ¿La masturbación es mala?</p> <p>- ¿Por qué se masturban más los muchachos que las niñas?</p> <p>- ¿Es malo tener deseos de hacer el amor?</p> <p>- ¿Por qué la mayoría de los padres no nos dejan tener novio?</p> <p>- ¿Puede una niña que no ha desarrollado quedar embarazada?</p> <p>- ¿Qué se siente cuando se da un beso largo en la boca?</p> <p>- ¿Por dónde entra el pene?</p> <p>- ¿Cuántas relaciones sexuales hay que tener para quedar embarazada?</p> <p>- ¿Cómo llegan los espermatozoides al útero?</p> <p>- ¿En quién es más fuerte el deseo sexual en el hombre o la mujer?</p> <p>- ¿Qué se siente estar embarazada?</p> <p>- ¿Qué es el orgasmo?</p> <p>- ¿Por qué a los padres poco les gusta cuando les preguntamos sobre cosas de sexualidad?</p> | <p>- Miedo a preguntar a los padres.</p> <p>- Poca confianza a preguntar a los padres sobre temas sexuales.</p> <p>- Burla y malicia de las compañeras de curso cuando preguntan en clase.</p> <p>- Temor y pena para entablar amistad con los muchachos.</p> <p>- Negativa de los padres a dejarlas tener amigos o recibir llamadas.</p> <p>- No saben cómo sostener una conversación con los muchachos.</p> <p>- Les molestan los muchachos de la misma edad.</p> <p>- Desean ser consideradas como mujer y que les tengan más confianza.</p> <p>- La negativa de los padres para dar permiso</p> | <p>- Sobre el desarrollo de la mujer y el varón</p> <p>- Por qué se produce la menstruación?</p> <p>- ¿A qué se deben los nacimientos múltiples?</p> <p>- Sobre los muchachos</p> <p>- Cambios en la adolescencia</p> <p>- Películas pornográficas</p> <p>- Funcionamiento de los órganos sexuales femeninos y masculinos</p> <p>- Homosexualidad y enfermedades de transmisión sexual (causas)</p> <p>- ¿Que se siente estar embarazada?</p> <p>- ¿A qué se debe la diferenciación sexual?</p> <p>- ¿Es malo revistas pornográficas?</p> <p>- El porqué de la infidelidad?</p> | <p>¿Por qué se produce la erección?</p> <p>¿Cuándo una mujer puede quedar embarazada y cuándo no?</p> <p>¿A qué se deben los nacimientos múltiples?</p> <p>Sobre virginidad: ¿Se puede tener relaciones sin perderla?, ¿Se puede perder en una caída?</p> <p>Sobre sexo.</p> <p>Comportamiento con el sexo masculino.</p> <p>¿Es pecado besarse?</p> <p>¿Hasta dónde puede llegar una relación?</p> <p>¿Cómo conseguir permisos y salidas?</p> | <p>Quieren vestirse a su manera</p> <p>Empiezan a atraerle los muchachos</p> <p>Se preocupan por su figura</p> <p>Tienen amigas "íntimas"</p> <p>Les fascina hablar por teléfono con las amigas</p> <p>Quieren asistir a fiestas y reunirse con amigos para ir a cine</p> <p>Salir a ver vitrinas (pasear)</p> <p>Están pendientes de las modas y les gusta oír música moderna</p> <p>Todo el tiempo están pendientes de las amigas pero tienen una en particular</p> | <p>Son muy despiertas y saben más de lo que uno cree para su edad</p> <p>Gran interés por profundizar sobre temas de sexualidad</p> <p>Curiosidad por tener novio</p> <p>Hablan mucho de muchachos y amigos, miran afiches de sus ídolos</p> <p>Espectantes, no saben cómo comportarse con los muchachos, se sienten atacadas.</p> <p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>"Apenadas" en clases de educación sexual, que es donde se atreven un poco.</p> |

