

**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO
SANTA MARTA
2001**

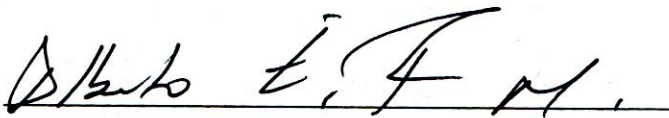
**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO
SANTA MARTA
2001**

NOTA DE ACEPTACIÓN


EVALUADOR


EVALUADOR


EVALUADOR

LCS
00092

OBJETIVOS:

GENERAL

Fomentar la lectura comprensiva, para desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las *Ciencias Sociales*.

ESPECÍFICOS:

- Gestar la lectura con sentido para el fomento de la reflexión, motivación, análisis, participación e innovación con el fin de que el estudiante sea parte activa en el proceso de aprendizaje.
- Inducir a la conceptualización del conocimiento con el fin de promover la resignificación del estudiante para que maneje un léxico propio que le permita expresar sus ideas de forma crítica, analítica y práctica.
- Vincular los saberes del área de *Ciencias Sociales* con las demás áreas (Ciencias Naturales, Español y Literatura, Matemáticas) a través de la adopción de los *núcleos temáticos y problemáticos* para integrar el conocimiento e internalizarlo para que sea utilizado en la vida cotidiana.

- Propiciar el hábito de leer en los estudiantes con propósito para que lo apliquen en las demás áreas del conocimiento.
- Detectar si a los estudiantes les gusta y que tipo de lectura prefieren, por medio de la investigación etnográfica y con base en los resultados seleccionar la temáticas que se presentara en clases.
- Alcanzar un mayor crecimiento como persona y en mi formación pedagógica, en cada una de las actividades que se realizarán en el área de las ciencias sociales abordando la lectura comprensiva, que desarrolla profesores y estudiantes, en la convivencia que tenemos durante el año escolar.
- Realizar procesos de aprendizaje que estén en marcado y dirigidos hacia la preconcepción, conceptualización e internalización del estudiante para ser utilizados en su vida cotidiana..

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las habilidades del pensamiento son hoy más decisivas que en ninguna época anterior, debido a que ayudan a conceptuar y a utilizar formas de pensamiento que permiten reconocer la importancia que tienen los procedimientos y la práctica frente a la simple adquisición de contenidos.

Es de saber que la comprensión es una habilidad fundamental dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, pues permite adquirir una serie de conocimientos útiles para poder llegar a ser una persona activa y dinámica dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó una investigación, donde se encontró que a los estudiantes se les dificulta comprender e interpretar un texto o los contenidos de algunas áreas del conocimiento.

Como sabemos, la lectura comprensiva es muy útil e indispensable para el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las *Ciencias Sociales* para obtener una preconcepción donde más tarde se realiza una conceptualización del tema abordado para internalizarlo con el fin de llevarlo a la vida diaria de cada ser, es decir que lo aprendido ayude y haga parte de la formación que se está realizando dentro y fuera de la institución y nos ayude a salir de la educación tradicional.

Sin embargo, todavía vemos que hay muchas escuelas enmarcadas en una educación tradicional, donde el estudiante se le pide cumplir con las exigencias del profesor, como es el transcribir una serie de contenidos a su libreta de apuntes, sin que estas se asimilen y acomoden a la estructura cognitiva, lo cual imposibilita el desarrollo de las capacidades y destrezas del ser humano para incidir directa y positivamente sobre su entorno, todo esto trae como consecuencia la pereza mental, la falta de espíritu crítico y el desinterés hacia el área de *Ciencias Sociales*.

El estudiante de hoy no le gusta o no se siente atraído por las ciencias sociales ni por la lectura, tiene una apatía porque siente que el área no tiene nada que ver con su realidad y el leer una serie de hechos y fenómenos que ocurrieron hace muchos años no les incumbe o los afecta además, muchas veces no entienden los documentos que el docente les entrega o que les indica del libro guía que desde el comienzo del año se les sugirió que compraran, para que trabajara en la clase o en sus hogares y es debido a que en general no hay una atracción hacia la lectura entre estudiantes ni entre docentes.

El docente de ciencias sociales muchas veces no realiza una relación entre las temáticas que está tratando y la realidad que está viviendo, además las lecturas que en un momento llega a entregar al estudiante no son comprendidas, debido a que no tiene ninguna indicación de cómo realizar la lectura para obtener una comprensión, ni qué propósitos se buscan al realizar la lectura, ya que muchas veces se leen y contestan las preguntas que viene en el libro guía, se socializan para saber si están buenas o malas, sin realizar una relación de hechos o sucesos entre la lectura y la realidad que se vive en el ámbito

mundial, continental, estatal o local, para obtener una verdadera comprensión en la cual se despierte el interés en los estudiantes e integrarlos o involucrarlos como parte activa de las acciones que se realizan dentro y fuera del salón.

El docente tradicional de ciencias sociales muchas veces no toca los temas actuales que constantemente se presentan en la televisión y en los periódicos los cuales son objeto de críticas que muchas ocasiones se hace con humor, análisis, debates, y que interesan al estudiante, sino que sólo se limita a abordar las temáticas que en la institución o el estado programo para ese curso, grado o nivel, dejando de lado un gran recurso porque los temas actuales como lo he mencionado anteriormente despierta el interés de los estudiantes, interés que se puede utilizar para abordar los temas fijados para el curso al combinar temas actuales y el contenido específico de curso, además de esta forma se crea un hábito de leer periódicos, televisión de forma crítica, analítica e interiorizando cada opinión para crear una conceptualización propia y apropiarse del conocimiento para tenerlo a la mano utilizándolo en cualquier momento de su vida escolar y cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anterior se desprenden los siguientes interrogantes:

¿Será que el maestro con su pedagogía tradicional estará contribuyendo al desarrollo de las habilidades del pensamiento en su educando?

¿De qué manera el docente incentiva el estudio de la *Ciencias Sociales*?

¿Cuál es la mejor forma para que el docente incentive la comprensión lectora en el proceso de enseñanza de las *Ciencias Sociales*?

¿Cómo lograré, por medio del aprendizaje significativo que los estudiantes se apropien de los conocimientos o de los contenidos tratados con la ayuda de la comprensión lectora?

¿Lograré, por medio de mi Proyecto Pedagógico, el cambio en la visión que poseen mis alumnos con respecto a la lectura y las *Ciencias Sociales*?

Teniendo en cuenta cada uno de estos interrogantes podemos resaltar cómo la apropiación del conocimiento por parte del estudiante, ayuda a su formación crítica, analítica e interpretativa, dejando atrás la educación tradicional y con ayuda de la comprensión lectora combinado con un aprendizaje significativo, le permite ir vinculándose y vincularme de una forma activa con el medio que nos rodea, (escuela, docentes, estudiantes) es decir participamos en la búsqueda de soluciones, en los problemas detectados que nos aqueja, y poder encontrar los espacios de participación e integración de todo el colegio.

HISTORIA PERSONAL Y DOCENTE

En mis comienzos como estudiante pensé muy poco en que era lo que deseaba ser como profesional, más tarde con el transcurrir de los años me incliné por la contaduría pública debido a que mi padre en vacaciones me llevaba a su oficina donde empecé a tener contacto, con lo básico y sencillo de la contabilidad (Comprobantes de entrada y salida, Balance, básico de un Kardex), e inicié esta carrera cursando dos (2) semestres en la Universidad Cooperativa de Colombia “U.C.C.” de la cual me tuve que retirar por cuestiones económicas. Luego ingresé al Servicio de Aprendizaje Nacional “SENA”, para estudiar auxiliar contable, pero antes había que realizar dos (2) cursos los cuales eran ética y lenguaje profesional de los cuales realicé el primero, el segundo no lo hice porque en ese momento no había instructor que dictara el cursos, por lo que me retiré del “SENA” pasándome al Instituto de Tecnologías Avanzadas “INTECVAN” donde estudié Análisis y Programación de Computadores, hasta el año de 1995, y comencé a desempeñarme laboralmente en esté campo, muchos de los compañeros que terminaron junto conmigo se dedicaron a dictar clases en diferentes colegios privados y públicos de la ciudad, y aunque yo consideré dictar clases de computación en cualquiera de las instituciones que tiene Santa Marta, para obtener una entrada económica nunca tuve esta oportunidad.

Pero yo deseaba seguir estudiando y como ya trabajaba me inscribí en la Universidad del Magdalena en los programas de Administración de Empresas como primera opción y Ciencias Sociales como segunda opción, quedando en la segunda opción donde empecé

a compenetrarme con la carrera, me gustó y empecé a asistir a los colegios en el transcurrir de la carrera específicamente en los diferentes seminarios de Proyecto Pedagógico que se establecen en el p nsun académico del programa de ciencias sociales y comencé a realizarme la pregunta si en realidad mi vocación era la de educador y qué tipo de educador quería ser, fue entonces que tuve un contado más directo con los estudiantes y profesores de los diferentes planteles educativos que visit  y pude visualizar mejor lo que pensaba y sentía acerca de la docencia y como el P. P. P. me permitía salir de una educación tradicional, por medio de herramientas donde el estudiante fuera parte activa de la educación, participando, realizando propuestas de actividades para hacer en clases.

Como se pueden dar cuenta, he hablado en parte sobre mi historia como docente, pero aún tengo que decir ya que en los seminarios de validación y de socialización es donde verdaderamente tuve contacto con los estudiantes y profesores de una forma más profunda debido a que en estos seminarios tengo a mi cargo a un salón de clases donde planeo todas las actividades de las clases y escucho las sugerencias e inconvenientes que pueden surgir entre el estudiantado, intervengo en las reuniones que se realizan en sala de profesores, tengo en cuenta las sugerencias y comentarios que me efectúan los profesores del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros, entre ellos la de la profesora titular Mir an Orozco.

Todas estas experiencias eran nuevas para mí porque era la primera vez que asistía a un salón como profesor, y con una visión pedagógica diferente que promoviera cambio en

mi y en los alumnos, más exactamente despertar el interés por la comprensión lectora ya que de este tema trata mi proyecto pedagógico.

El proyecto pedagógico cambia el modo de ver la educación porque soy fruto de una educación tradicional donde muy poco se analizaba y comprendía los temas vistos o abordados en clase sino que por el contrario se repetía lo que el profesor expresaba en cada clase, además el desarrollar las diferentes actividades que requiere el proyecto como son la investigación, la propuesta, el enfoque pedagógico y curricular me ayudan a romper ese paradigma de la educación tradicional y no ser un profesor tradicional, porque el nuevo profesor es aquel con proyecto pedagógico que cada día lo está alimentando y transformando que le permite ir renovándose para mejorar personalmente.

Como docente de las ciencias sociales estoy promoviendo el hecho de que esta área no sea vista de una forma rígida, donde sólo ubica lugares geográficos o se mencionan hechos históricos, porque cuando el alumno habla del área sólo piensa en estas dos (2) asignaturas (geografía e historia), sin pensar en el resto de asignaturas, por esto la nueva visión que estoy promoviendo de las ciencias sociales consiste en que cada uno de los hechos, o fenómenos que se presentan en clases nos afectan directa o indirectamente, debido a que formamos parte del mundo, es decir todo lo que estudia las ciencias sociales influye sobre nosotros por eso yo como docente les hago esta observación a mis estudiantes, de que estos hechos si afectan nuestras vidas, como este es el espacio más propicio dentro del colegio para analizarlos.

Sé que aún me falta por aprender como docente, pero lo que he vivido hasta este momento me ha servido para saber que este es el camino que deseo seguir en vida profesional.

JUSTIFICACIÓN

Cuando nos detenemos por un instante a ver nuestra sociedad, nos damos cuenta que muchas cosas están cambiando día a día, de igual manera sucede en nuestras vidas, aunque algunas veces no percibimos estos cambios.

Sin embargo, en el momento que sentimos la imperiosa necesidad de realizar procesos de cambios lo hacemos, debido a factores intrínsecos y extrínsecos, en donde se gestan una serie de movimientos que hace que lo conocido se vuelva desconocido y a su vez permita que se rompan los esquemas establecidos.

Es así como de esta manera se generan cambios cognitivos que nos permiten ver la realidad y transformarla sin necesidad de repetir lo que otros hombres han hecho. Por ello debemos buscar acciones tendientes a dinamizar y modificar el sistema educativo.

Sin embargo encontramos que en algunos casos, se presenta una pasividad ante el problema, se manifiesta en una baja tendencia a realizar esfuerzo mental, lo que determina que las actividades transcurran con un reducido nivel de activación de los procesos cognitivos.

Esto incide negativamente en los estudiantes, debido a que obstaculizan los procesos mentales al permitir la no comprensión de problemas conllevándolos a inhibir el

planteamiento de posibles alternativas de solución, de análisis y de su capacidad creadora.

Los docentes se mantienen en una educación tradicional, que no les permite general cambios que enriquezcan su actividad educativa e involucrar al estudiante monopolizando, las clases en el sentido de que es él quien decide lo que se hace o se deja de hacer en el salón, desarrollando los contenidos de forma repetitiva dejando a parte la crítica, el análisis y los diferentes puntos de vista del estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior planteo la comprensión lectora para la cual es necesario contar con una finalidad o propósito que guíe las actividades y los saberes que deseamos obtener de modo que esto facilite el aprendizaje teórico y práctico.

Es necesario implementar la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje de las *Ciencias Sociales*, como un elemento fundamental que contribuye al desarrollo de las capacidades de pensar, es decir, el individuo desarrolla habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten procesar y administrar la información de acuerdo con las necesidades y circunstancias del momento, además le permiten la apropiación y aprehensión de los diferentes saberes del área.

Para el logro de estos objetivos se requiere romper el paradigma tradicional en el cual se hallan enmarcadas muchas instituciones para implementar acciones que generen cambios en los estudiantes y profesores como la comprensión lectora en las ciencias

sociales que dota de elementos para realizar procesos de aprendizaje como lo son la precocepción, conceptualización e interiorización para llevarlos y utilizarlos en su actividad cotidiana dentro y fuera de las instituciones.

Por otro lado, al incentivar dentro del mismo proceso educativo el trabajo cooperativo, se está dando lugar, a la organización de trabajos en grupos, lo cual ayuda a la solución de problemas y también contribuye a desarrollar las potencialidades intelectuales y afectivas del educando.

La no implementación de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza de las *Ciencias Sociales*, conlleva a que se siga manejando como una acumulación de datos sin sentido inhibiendo la comprensión, el análisis y las habilidades cognitivas del estudiante.

El presente proyecto fortalece mi formación pedagógica y personal porque me permite estar en contacto con los estudiantes y profesores de la institución de forma práctica, sencilla, amigable, para crecer cada día como individuo que se está formando y forma personas que van a integrar la sociedad y a contribuir de manera útil.

Por medio del proyecto pedagógico personalizado me he logrado concientizar de cuál es mi papel como educador que busca un cambio en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias sociales.

El cambio que está ocurriendo en mí en cuanto a lo pedagógico y personal, es muy significativo porque nunca había experimentado vivencias que me dejaran sentir como un profesional de la educación, en constante expectativa de acciones nuevas de parte mía de mis compañeros de la universidad, los profesores de la institución donde realizo las practicas y mis estudiantes, las cuales van incentivando a seguirme preparando en lo personal, educativo y pedagogo.

El realizar este proyecto trajo beneficio para mí como docente y a mis estudiantes porque va a permitir un mayor interés hacia las ciencias sociales y a la lectura, por medio de las estrategias, metodología y los aporte de cada persona.

Otro beneficio que tiene este proyecto pedagógico es el que mis estudiantes perciban por parte mía que lo más interesante que se presenta en el proceso son sus aportes e inquietudes y que la evaluación no es una forma de presionarlos para obtener resultados sino que se realiza para saber qué está funcionando y qué no en cuanto a lo que se enseña y aprende.

El beneficio que también se establece en el presente proyecto es el de conseguir que los estudiantes y los profesores, realicen la lectura de manera permanente ya sea la de textos, revistas, videos, noticieros, donde logren vincular los conocimientos que poseen con unos nuevos que esta adquiriendo por medio de la lectura, pero de forma analítica, comprensiva, critica, interpretativa.

MARCO REFERENCIAL

Según la Ley 115 de 1994 se entiende educación como un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de dignidad, de sus derechos y deberes¹.

Una educación ideal debe ser la que tiene en cuenta al docente, al alumno, a la escuela, a los padres, y a la sociedad en general, en la cual se compenetran o involucran para fortalecerse, formando actitudes críticas, interpretativas, analíticas, prácticas que satisfagan la necesidades socio – educativas.

La educación colombiana históricamente se ha caracterizado por asumir un papel acumulativo o repetitivo, donde se tiene en cuenta simple transcripción de un libro o cuaderno de notas, quedando aislado el estudiante del proceso educativo del cual debe ser parte activa como principal elemento. Es evidente el papel que a través de los años ha desempeñado el estudiante como transcriptor dentro del proceso, lo que ha truncado el impulso de procesos mentales significativos que le permitan actuar con autonomía, libertad y responsabilidad.

Con el propósito de realizar un cambio en la visión educativa se ha trabajado en la búsqueda de estrategias que permitan hacer más activo el proceso en pro de generar cambios graduales en la formación personal y colectiva del individuo.

¹ Ley 115 de 1994 General de la Educación Artículo No. 1

Es así como este proyecto se integra a la necesidad de transformaciones educativas en el área de ciencias sociales, para ello se suma la visión de la UNESCO en los propósitos educativos del hombre del nuevo milenio, por lo que se asumen como elementos esenciales de la formación que se pretende alcanzar en este proyecto sobre comprensión lectora los cuatro pilares de la educación, los cuales parten de:

- **Aprender a Conocer:** Adquiriendo elementos de comprensión entendiendo comprensión como la capacidad que desarrolla el individuo para captar, entender, criticar, las diferentes temáticas que se abordan en el aula de clases.
- **Aprender a Hacer:** Este pilar trata de llevar a la práctica lo comprendido, con el fin de encontrar una relación lógica de los contenidos con lo que se vive dentro y fuera del salón de clases.
- **Aprender a Vivir Juntos:** Esta es una gran tarea para la educación ya que en las aulas de clase se encuentran diversas culturas, etnias, costumbres y razas entre las cuales se pueden presentar prejuicios, dificultades, lo que facilita la creación de un ambiente hostil.
- **Aprender a Ser:** Este tópico permite desarrollar actitudes críticas, autónomas de pensamiento, donde al estudiante se sensibiliza por medio de sus vivencias y criterios, que le permiten el florecimiento de una personalidad propia, responsable, etc.

Con respecto a la comprensión lectora, y las ciencias sociales en general, los cuatro pilares de la educación son fundamentales para alumnos y docentes, ya que se debe comprender e internalizar, cada uno, como alternativa de creación de un ser humano que responde a las expectativas globales sin dejar de lado su naturaleza e identidad, porque son las bases para construir el proceso de aprendizaje de forma colectiva e individual es decir aquí se enmarca hacia donde se está dirigiendo el desarrollo del estudiante y de docentes.

Este proyecto que tiene que ver con la comprensión lectora más específicamente en el área de ciencias sociales se cimienta bajo el lineamiento de aprender a conocer, asumiéndolo como principio fundamental de todo aprendizaje humano y es el ente facilitador para aplicar los otros tres pilares existentes, los cuales están presentes en cada una de las actividades que se realizan con estudiantes y nosotros los docentes dentro y fuera del salón de clases.

Esto se demuestra, en todo el recorrido vital del ser humano, ya que es el conocimiento que adquiere de lecturas realizadas a diferentes documentos el que le permite formarse un mundo conceptual que van integrando componentes de su cotidianidad, porque lo que se lee es una base para integrar elementos que le permitan realizar un aporte a su entorno y a la sociedad en que se desenvuelve.

Es conociendo como el hombre aprende destrezas, aptitudes, que van desde las más elementales hasta las más complejas al igual que el conocimiento de su entorno, de

su comunidad, de su vecindad y de sus semejantes, le permiten convivir en sociedad.

Para aprender a ser autónomos, críticos, es necesario conocer y recorrer un esquema formativo el cual por medio de la comprensión lectora que le permitirá al individuo entender mejor el mundo que lo rodea y obtener un mayor beneficio para él y su sociedad.

Este proceso se justifica en sí mismo cuando el reto del presente y futuro requiere de un dominio del saber y de una interpretación dinámica y cambiante que responda a la velocidad en que se desarrolla y se reevalúan los conocimientos científicos y tecnológicos.

Para responder a esta creciente necesidad se requieren de instrumentos que garanticen el proceso, por lo que la comprensión lectora es el mecanismo que responde y asegura de manera individual el éxito para estar vinculado con lo actual.

Pero este recorrido requiere de un elemento que asegure su éxito, siendo la pedagogía el camino que nos conduzca a la meta trazada, adoptada la definición dada por Rafael Florez Ochoa que dice: la pedagogía es *“Una disciplina en estructuración que se compone de un conjunto de conceptos teóricos y metodológicos tomados de diversas ciencias sociales y humanas referidas al proceso de formación de personas que se encuentran en una situación de aprendizaje”*.

Es la pedagogía un ente dinamizador para la formación cultural del individuo que reúne conceptos, temáticas, para procesarlos y llegar al estudiante de manera fácil, práctica, mediante una metodología que incentive la creación de un ser crítico, interpretativo, analítico y que sea capaz de encontrar soluciones a problemas que se le presentan dentro y fuera del salón de clases.

La pedagogía se nos presenta como un puente en el cual podemos realizar un acercamiento con toda la comunidad educativa, que nos permita un adecuado desenvolvimiento de todas las estrategias fijadas en el marco educativo.

La pedagogía en mi proyecto se muestra como un puente que une la comprensión lectora, los procesos de aprendizaje y a diversas áreas entre ellas las ciencias sociales, donde los estudiantes y docentes intervenimos de forma integral, permitiendo utilizar la metodología en la cual nos acercamos para facilitar el trabajo en grupos y obtener resultados en los cuales cada uno realiza su mejor esfuerzo intelectual, emocional y poder tener un ambiente adecuado de unidad, cooperación necesarias en proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias sociales utilizando la comprensión lectora vinculándola con el resto de saberes por medio de la pedagogía como ya se menciono.

¿Qué es Leer?

Discutir el problema de la lectura, no es solamente una cuestión de índole escolar o didáctica; en realidad, es abrir el legado de la educación y la cultura.

Desde la más remota antigüedad, el acto de leer y la enseñanza de la lectura han sido concebidos como aprendizajes casi mecánicos, preparados por los maestros tradicionales, de acuerdo con su criterio, de modo que si el estudiante se le presenta dificultades no se le hacía ninguna observación para solucionarlo, solo se le repetía el texto nuevamente. Aprender a leer consistía en saber identificar correctamente las palabras. La lectura se limitaba esencialmente a un acto de percepción de signos gráficos, y todos los otros pasos del incipiente lector consistía en una “sobre lectura”.

La lectura es también una conducta pedagógica capital, pues es la base de todo proceso escolar. Casi todos los aprendizajes didácticos están condicionados por la calidad y rapidez de la lectura; escrita y hablada, de la religión, la historia, la geografía y las ciencias naturales descansan en el dominio progresivo afianzado de la lectura inteligente y crítica.

Leer es comprender, es abrir en su anchura, altura y profundidad lo que está cerrado, lo que está muerto, es decir “volver a la vida”.

La comprensión lectora no debe ser entendida como un simple leer de corrido o deletrear los “garabatos” de un texto. Eso se supone y debe saberse. La lectura es un leer con sentido que conlleva a saber que leer es comprender lo que se lee, y como tal, apropiación e interiorización de lo leído, a la vez que explotación tanto en la interpretación como en la aplicación que se realiza del sentido comprendido.

La comprensión lectora tiene tres momentos simultáneos:

1. El momento de la comprensión (o reproducción) consiste en buscar, encontrar y entender el sentido del texto, siendo el sentido aquello que quiere decir el texto.
2. El momento de la interpretación (o reproducción y producción) en el cual se conoce y reconoce mediante la traducción y la creación de nuevas formas de expresión en el sentido del texto.
3. El momento de aplicación (o concreción) del sentido extendido a la situación actual del interprete.

Por lo anterior, él lector debe establecer en el texto, una comprensión donde pueda dar su opinión al resto del grupo y establecer una posición sobre las diferentes intervenciones que se realizan sobre la temática leída.

Leemos un texto porque queremos comprendernos y acrecentar la existencia con nuevos sentidos y posibilidades y porque pretendemos tener mundo y horizontes, sólo así es posible comprenderse, saber del otro y reconocerse a sí mismo en su singularidad a través del otro.

De acuerdo con cada una de las cosas planteadas me asalta una inquietud ¿sabemos leer?. No, debido a que muchos estudiantes manifiestan que no saben para que leen, ni entienden lo que están leyendo, aun muchos adultos no saben leer, porque como lo he mencionado para leer se necesita tener un propósito, en las ciencias sociales se lee con un propósito, el cual hay que hacérselo entender al estudiante para que vea cual es el fin que persigue el profesor en cada lectura, además de indica como debe realizar, la lectura utilizando los tres (3) momentos que se presentan en el proyecto.

Así les sucede a muchas personas que leen y no entienden lo leído en especial los estudiantes, por ello su desempeño es bajo ya que no desarrollan habilidades cognitivas que le permitan salir adelante.

Compresión, para mí significa entender, captar la temática, concepto, texto que se está tratando,

La *comprensión* supone:

- ◆ Un conocimiento activo, es decir un conocimiento que está disponible para el individuo y puede usarlo en diversas situaciones.
- ◆ Un conocimiento que se recuerda siempre.
- ◆ Un conocimiento que promueve transferencia a nuevos contextos.

La comprensión se evidencia al usar el conocimiento en situaciones inéditas; es pensar con el conocimiento.

Estos puntos de comprensión requieren un estudiante crítico, analítico, interpretativo y que argumente sobre cada uno de las temáticas, tópicos que se estén tratando, para poder ir más allá del salón de clases o del texto es decir hacer una relación del tema con otros temas y vincularlo con la realidad que se esta viviendo.

Para la comprensión se necesitan temas *generativos* que son aquellos temas centrales que apasionan al docente y motivan al estudiante. Sin lugar a dudas los temas *generativos* facilitan la comprensión ya que promueven la participación, la crítica, el análisis del alumno y la mía como docente y como ya he dicho la comprensión hace que el alumno se pueda apropiar del conocimiento para usarlo en su vida diaria.

Hay que tener en cuenta que no todos los contenidos, temas, conceptos, son temas aptos para promover la comprensión a un determinado grupo de alumnos y como ya he

mencionado los temas *generativos* son aquellos que promueven la comprensión y se caracterizan por tres (3) rasgos.

- Son centrales en la disciplina o el área.
- Resultan interesantes por su vinculación a la realidad o a la actualidad del alumno.
- Tienen o admiten relaciones con otros muchos temas de la propia disciplina y/o de otras.

Sin lugar a dudas estas tres (3) características son muy ciertas ya que como he comprobé los alumnos se interesan mucho más por los temas actuales que involucran o guardan relación con otros temas o disciplinas ya que les facilita sus intervenciones, aportar, critican lo que demuestra una apropiación del conocimiento, utilizándolo para poder llegar a transferirse a un nuevo conocimiento producto de la apropiación y comprensión de la temática, esto facilita el proceso de enseñanza y de aprendizaje a los estudiantes, y me abre las puertas del conocimiento y permite salirnos de una educación tradicional.

La inaplazable necesidad de fomentar la comprensión lectora en la institución responde a que en la escuela una de las formas más utilizadas para acceder al conocimiento es a través de la lectura de diversos tipos de textos, para el caso específico de las Ciencias Sociales la lectura no sólo es una información de elementos físicos, históricos, socio-culturales, sino una manera de interpretar nuestro pasado y presente, como elementos

para la conservación de patrones culturales o para reestructurar comportamientos sociales.

La comprensión lectora facilita el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, porque es la forma más adecuada de dotar al estudiante de elementos que le permitan realizar un análisis, una preconcepción, conceptualización, e interiorización de cada una de las temáticas tratadas en clases, aplicando cada uno de los tres (3) momentos de la lectura y de comprensión presentados en el proyecto. En las ciencias sociales se utiliza la lectura para el desarrollo sus temáticas por ser demasiadas amplias y extensas permitiéndole al estudiante que se apropie del conocimiento, además es un método muy útil y donde se pone en practica los temas generativos de los cuales ya hemos hablado.

La lectura es muy importante para el docente porque le permite integrarse con sus estudiantes y con la institución, brindando toda una gama de variedad de conocimientos en el cual hay toda una variedad de elementos donde se utiliza el análisis, la deducción, la interpretación, la crítica para ser comparados con los distintos aportes que sobre el tema realicen sus alumnos y compañeros de labores académicas.

El docente puede realizar una serie de hipótesis a partir de una comprensión lectora con ayuda de sus estudiantes donde se plantean una serie de sucesos históricos que permiten tener una visión diferente a la que inicialmente plantea la lectura, ya que leer te permite llegar a lugares donde nunca pensaste estar, es decir un viaje mental, donde se utiliza la imaginación y creatividad de ambos para recrear un ambiente en el cual todo es posible

dentro de un sentido lógico, que ayude a tener un espacio en que las ciencias sociales pueda ser visualizada como un área que está en constante movimiento como en realidad lo es y no aquella que sólo acumula información sin ningún tipo de sentido.

MARCO LEGAL

Durante la elaboración de este proyecto se acudió a los soportes legales que rigen la educación hoy día en nuestro país, partiendo de:

❖ La Constitución Nacional

Que en su artículo 67 establece:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”².

La Constitución Nacional es la norma de normas, ley de leyes nada esta por encima de ella jurídicamente y el artículo No. 67 plantea que la educación es un derecho de la persona que ayuda al desarrollo social, y el presente proyecto pedagógico plantea una nueva visión en la educación donde se facilita el proceso de aprendizaje y de enseñanza por medio de la comprensión lectora porque dotan al individuo de conocimientos que le permiten realizar un análisis, una critica constructiva, el ser autónomo, para que pueda contribuir a mejorar está sociedad.

❖ **Ley General de la Educación Ley 115 de Febrero 1994**

Organizándonos de manera que se tenga en cuenta la importancia de leyes que rigen la educación encontramos la ley general en la cual se establece como fin:

*“El desarrollo de la capacidad crítico reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de una población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.*³

Este inciso extraído de la ley general de educación nos muestra que para alcanzar un mejor tipo de vida es necesario tener elementos que permitan entender los problemas que nos aquejan y las ciencias sociales con ayuda de la lectura nos brinda herramientas que permiten comprenderlos planteando soluciones a estos para un mayor beneficio.

❖ **Resolución 2343 de Junio 05 de 1996**

Por medio de la cual se reglamentan lineamientos a llevar a cabo para orientar los procesos educativos, buscando obtener como producto final el hombre integralmente formado para cubrir las necesidades que imperan en nuestra sociedad y en el mundo

² Constitución Política de Colombia. 1991. art. 67

³ Ley General de Educación, ley 115 de febrero de 1994, art. 5º, inciso 9

en general. Como principal meta con este proyecto se pretende, a través de la lectura, impulsar el crecimiento humano.

❖ **Resolución 0134 de Febrero de 1994.**

Completa este marco legal la medida tomada por la Universidad del Magdalena en la cual se plantea los proyectos pedagógicos personales como la estrategia curricular para la formación pedagógica del estudiante de acuerdo a lo dispuesto en esta resolución, a través de la cual se reglamenta la organización de estrategias pedagógicas como elementos claves para la obtención del cambio y el logro de la nueva visión integral de la educación.

La resolución que le da vida al proyecto pedagógico dentro de la Universidad es aquella que me permite unificar de manera coherente cada uno de los elementos que hacen parte de este proyecto y me permite tener un currículo, enfoque pedagógico, adaptado a este proyecto.

Las leyes, decretos, resoluciones, citadas en este proyecto le dan la facultad para poder implantar la propuesta en cualquiera institución de la ciudad no solamente donde realicé mi prácticas para la Universidad del Magdalena, sino aquella en la cual realizaré mi actividad laboral como docente, con el fin de lograr un mejor desempeño en el trabajo compenetrándome cada día más con cada una de las actividades que hago, para tener un acercamiento con el estudiante el cual permita sacar los mejores resultados para el estudiante y el profesorado.



ENFOQUE CURRICULAR

Para el desarrollo y evolución de este proyecto se ha partido de diferentes conceptos para la definición de lo que se considera como currículo, entre ellas se han tenido en cuenta la de la Ley General de la Educación la cual dice que:

“Es el conjunto de criterios, plan de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”⁴.

Julián de Zubiría Samper en uno de sus textos sobre Tratado de la Pedagogía Conceptual sostiene que currículo es:

“La caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didáctico y la evaluación”⁵

Laurence Stenhouse, afirma que currículo es:

⁴ Ley General de Educación capítulo II Art. 76 Pág. 141

⁵ Tratado de Pedagogía Conceptual “Los Modelos Pedagógicos Pag. 25

“Un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierto al escrutinio crítico y pueda ser traducido efectivamente en la práctica. A si mismo se asume como un objeto de acción simbólico y significativo para maestros y alumnos encarnados en palabras, imágenes, sonidos y juegos o lo que fuere”

Carlos E. Vasco lo entiende como:

“El proceso colectivo de una comunidad que prefigura su práctica pedagógica. En este sentido es un proceso de socialización sistemática y formal, que opta por enfatizar en la escuela su función transformadora. Así el currículo es todo el proceso que forma a los alumnos en una institución educativa”.⁶

En este proyecto el currículo se asimila como todo aquello que se realiza para la formación del individuo teniendo en cuenta su cultura, entorno social dentro y fuera del salón de clases, el ser críticos, analíticos, interpretativos y generativos son elementos que se entremezclan de forma coherente y organizada para generar personas competentes que se desenvuelvan con eficiencia y responsabilidad en cualquier actividad que elijan en su vida.

⁶ Pedagogía y Calidad de la Educación Pag. No. 6

Luego de establecer la definición de currículo para este proyecto es necesario asumir el enfoque con el cual se piensa desarrollar éste, para ello me he apoyado en el enfoque crítico social entendido como un proceso de transformación donde la construcción curricular sea auténtica, adecuada, participativa e investigativa, lo que nos indica que las instituciones educativas han ido educando durante el tiempo adaptándose a los diferentes cambios sociales, el desarrollo y los diferentes sistemas.

Estas transformaciones del currículo presuponen que no sólo se plantea la construcción de saberes, sino que con el enfoque crítico - social se tiene en cuenta el desarrollo humano, es decir, que el individuo debe estar dotado de ciertas actitudes que deben estimularse y potenciar cada día en la institución como lo son la crítica, la autonomía, el diálogo, comprensión, la investigación, entre otras. El enfoque crítico - social establece que debe haber integración de toda la comunidad educativa, comprendida ésta por los estudiantes, docentes, padres de familia y el barrio, ya que cada uno de ellos hace parte activa de la institución y de su cultura, teniendo en cuenta que la cultura no es únicamente lo aprendido en el salón de clases, también es el comportamiento que cada individuo tiene dentro y fuera del colegio como son el modo de saludar, de comunicarse, de expresarse, de sentir, de escribir. Estas dimensiones en el pasado no eran tenidas muy en cuenta pero hoy son fundamento y motivo de investigación activa, participativa y permanente, porque ayudan a la adecuación del currículo, a una realidad que se está viviendo de la cual no podemos estar ajenas a ella.

El enfoque crítico- social tiene en cuenta al ser humano el cual se desenvuelve en una vida escolar y en otra cotidiana esto implica articular el proyecto con la vivencia de la

El enfoque crítico- social tiene en cuenta al ser humano el cual se desenvuelve en una vida escolar y en otra cotidiana esto implica articular el proyecto con la vivencia de la escuela, las experiencias diarias de un mundo real y cambiante, es aquí donde entran aplicarse los cuatro pilares de la educación antes mencionados, en especial el aprender a conocer que es el pilar en que se basa este proyecto, sin descartar el resto de los pilares intervienen para enriquecer y complementar este documento. Pero el hablar de vivencias escolares y cotidianas necesita de una investigación que va a enriquecer el currículo ya que las diferentes situaciones ocurridas en una institución deben ser analizadas e interpretadas para ser vincular a las temáticas seleccionadas, teniendo en cuenta el enfoque crítico – social.

El enfoque crítico – social y la comprensión lectura forman parte de este currículo cuando se realiza la relación de lo que se lee con una realidad que hace parte del individuo y donde constantemente se ve el grado de comprensión que maneja el estudiante, la cual se percibe mediante las participaciones, que realiza dentro y fuera de clases ya sea de forma oral o escrita, además las ciencias sociales permiten que cada lectura tenga mucho de nuestra realidad que de forma directa o indirecta nos afecta.

Además en este currículo las ciencias sociales junto con la comprensión lectora ayuda a que se realice una integración entre toda la comunidad educativa porque ésta es un área donde se vinculan muchas acciones de la institución, debido a la facilidad de que todos los conflictos y actividades que ocurren necesitan de una preparación junto con un

análisis para ser solucionados o elaborados y las ciencias sociales siempre aportan su punto de vista colocando en práctica la lectura ya que ésta debe tener unas bases lógicas, teóricas y prácticas.

♦ FUNDAMENTOS CRÍTICO – SOCIAL.

Los fundamentos crítico – social en los que se basa el proyecto son los siguientes:

- El profesor es un investigador de su propia práctica ubicándola en una dinámica social completa, autónoma pero dentro del aula y de la escuela como organización que se rige por el currículo en la participación de la vida escolar.

Como docente en este proyecto valora el cómo se está desarrollando el proceso curricular y la investigación por medio de la observación, encuestas y entrevistas que me permitan afirmar, modificar o retirar todo aquello que no se adapte ya que cuento con una autonomía para implantar los recursos didácticos que me permitan conseguir una mayor integración del estudiante en el aula de clase.

En mi práctica como docente la comprensión lectora me facilitará el proceso de enseñanza y de aprendizaje en lo que tiene que ver con los preconceptos, la conceptualización e interiorización que logre en mí y en los estudiantes para facilitar

las relaciones afectivas y alcanzar los propósitos propuestos en cada sección o clase que se realicé.

- El alumno es actor y juega un papel activo en la construcción del conocimiento, participa en la construcción del currículo.

Sin lugar a dudas el alumno es parte fundamental en el proceso de enseñanza y la participación en clase es la forma de vincularlo en éste, para que pueda disponer del conocimiento y comprenda su utilidad en la vida cotidiana.

- Las relaciones son democráticas, participativas, comunitarias y se centran en el acuerdo.

La importancia de convivir juntos se hace fundamental en este proyecto para participación de un estudiante que tiene bases de respeto, amor y responsabilidad.

Este currículo se utiliza para trabajar las ciencias sociales debido a que los elementos que permite que realicé una verdadera integración de cada una de las acciones disciplinarias e interdisciplinarias de los estudiantes y docentes, en la cual la lectura es como un conector que facilita cada una de estas actividades para poder lograr mejorar la educación que estamos desarrollando de una forma integra estructurada.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico que utilizo en mi proyecto será el aprendizaje significativo, como uno de sus grandes pensadores encontramos a Ausubel quien nos dice que el pensamiento debe ser organizado y jerarquizado y el aprendizaje puede ser significativo y repetitivo.

El aprendizaje significativo se define: Como la vinculación de los nuevos conocimientos de manera clara con los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo.

En el aprendizaje significativo se toman los conocimientos que ya se sabe o conoce el estudiante para, sobre la base de estos, introducir nuevos contenidos que ayuden a la formación, pero para esto se tiene en cuenta tres (3) puntos primordiales para que el aprendizaje sea significativo.

1. *El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo:* aquí se destaca que el contenido pueda aprenderse de forma significativa es decir que el estudiante utilice conocimientos que ya sabe para aprender unos nuevos.
2. *El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior:* antes de comenzar la clase debemos conocer que tanto sabe el estudiante sobre el tema a tratar, en caso de no poseer información alguna se le entrega un

documento como guía, bibliografía para sobre la base de estos poder desarrollar la clase con los nuevos contenidos.

3. *El alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee:* En este punto debemos estimular al estudiante a participar en clase, a que sea el eje central del salón, para guiarlo en la vinculación de los temas nuevos con la información que ya el estudiante posee.

Cada una de las temáticas que maneje en este proyecto con ayuda del aprendizaje significativo teniendo en cuenta los tres (3) puntos recién mencionados guardan unos **Propósitos** en la educación de las ciencias sociales y con la comprensión lectora, es la de formar individuos conscientes de su realidad y su ámbito social, cultural, transformando y combinando los conceptos con la práctica de una forma organizada que le permita a la persona ser competente para la sociedad. Estos **Contenidos**, se harán con núcleos temáticos y problemáticos utilizando una combinación con las diferentes asignaturas académicas y no académicas que aporte a la formación del estudiante, donde el docente y el estudiante se relacione con la comunidad para conocer la realidad social y cultural, con la complementación de las practicas para que faciliten el desarrollo de los núcleos temáticos. Pero se hace necesario una integración entre docentes para que cada uno pueda aportar a los núcleos temáticos desde su asignatura, y lograr una mayor y mejor formación del individuo, las lecturas por consiguiente deben tener relación con las de mas áreas del conocimiento y mantener una **Secuenciación**, se realiza de forma

jerárquica y teniendo en cuenta la estructura cognitiva que posé el estudiante para vincular los conocimientos.

En cuanto a la **Metodología y Didáctica**, esta se desarrollo con la entrega de guías, ensayos, videos, foros mesas redondas, teniendo en cuenta como ya he mencionado la estructura cognitiva del estudiante y realizando los tres (3) momentos de la lectura, y de comprensión que se mencionan en marco teórico de este proyecto además se colocó en práctica lo tratado sobre los temas generativos, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje tanto en educando como en docentes y al mismo tiempo hace de éste algo dinámico, creativo y significativo.

Entre las acciones pedagógicas tenemos:

- *Experiencia y vivencias*: Este componente va vinculando las ciencias sociales y la comprensión lectora con cada una de las actividades que durante su vidas los estudiante y docentes se han visto involucrados de manera directa o indirecta con el fin de que el individuo aprenda a construir significaciones a medida que interactúa con un entorno y pasa de realidades individuales a grupales e universales, de esta manera el educando realiza transferencias al conectar un conocimiento con otro.

Esto intenta constituir y desarrollar el proceso de formación a partir de confortar a los educando con la realidad, lo cual genera interrogante y a su vez gran interés y dinamismo que permite motivar para buscar alternativas de solución.

En esta fase se da importancia a las actividades lúdicas, que permiten que los aprendizajes asuman roles diferentes para que así puedan interactuar con el grupo.

- *Conceptualizaciones o reflexiones:* Permite especificar los conceptos y procedimientos para solucionar los interrogantes que se pueden presentar en las ciencias sociales al realizar la lectura y hacen parte del proceso de aprendizaje que se realiza entre docentes y estudiantes es aquí donde se pueden elaborar conceptos para explicarlos.

Dentro de esta propuesta la conceptualización es un elemento importante, ya que permite entender o comprender de mejor forma el contenido de un texto.

Un concepto es un conjunto de atributos que una persona le da a una preconcepción que ha obtenido de una lectura o de una estructura cognitiva previa que posee antes de abordar la temática en la cual se expresa con sus propias palabras e ideas. Entendidos así, los conceptos son unas potentes herramientas que nos permiten representarnos la realidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace necesario la conceptualización para cada una de las áreas del conocimiento, en este caso se realizó en las ciencias sociales.

Debido a que si no realizamos una buena conceptualización no entendemos hechos o acontecimientos por ejemplo en el caso de la FARC, no podemos confundir insurrección y revolución, si bien es cierto se relacionan, más no tienen el mismo significado, mientras en la primera es la agitación y efervescencia de un grupo de personas pero no se producen cambios en las estructuras sociales, en la segunda hay cambios en las instituciones administrativas de una sociedad.

Ampliación: Esta busca profundizar en la documentación proporcionada al alumno pero ante todo debe haber una relación entre lo que le interesa al estudiante y los temas tratados en clases para que se de una ampliación del tema por parte del estudiante.

Aplicación: Los ejercicios y los proyectos conducen al estudiante no sólo a transferir los conocimientos de un contexto a otro sino también a proponer trabajos que promuevan el deseo de ser parte activa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en las ciencias sociales y con ayuda de la lectura comprensiva realizar propuestas de interés para toda la comunidad escolar.

COMPONENTE INVESTIGATIVO

➤ INVESTIGACIÓN EN EL AULA

La investigación es vista como una estrategia para detectar, formular, explorar un entorno y nos permite el reconocimiento de problemas para plantear posibles soluciones que nos faciliten el quehacer pedagógico

Las estrategias establecidas para lograr esta investigación parten de la utilización de entrevistas, encuestas realizadas a toda la comunidad estudiantil comprendida ésta por los estudiantes y profesores del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros en el CLEI 3ª y observaciones al entorno cultural, social en el que se encuentra ubicada esta institución. No se tuvo en cuenta a los padres de familia debido a que se dificulta en las jornadas nocturnas contar con la participación e integración en el plantel educativo complementando esto las edades entre las cuales se encuentran los alumnos (adultos).

La educación para adultos se empezó a implementar y a poner en práctica con el Decreto No. 3011 de diciembre 19 de 1997, mediante el cual se ofrecen los niveles de educación básica secundaria para adultos, con programas estructurados en Ciclo Especial Integrados (CLEI). La básica secundaria consta de los CLEI III Y IV, corresponde el primero a los grados sexto y séptimo y el segundo a los grados

octavo y noveno. La educación media consta de los ciclos V corresponde al grado décimo y undécimo.

Para el CLEI III, la institución se surte de los alumnos provenientes del ciclo II, del programa de alfabetización de adultos de la Escuela Veinte (20) de Julio de esta ciudad y otras poblaciones.

Con la implementación de estas estrategias se pretende precisar el grado de comprensión de lectura que posee la mencionada comunidad educativa y los métodos a los cuales acuden para ello.

➤ **METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN**

Tipo de estudio

♦ Enfoque Etnográfico:

Este enfoque ha generado muchas investigaciones en el proceso de aprendizaje y se distingue porque se utiliza la observación y el obtener una descripción detallada de la situaciones estudiadas, con una serie de registros muy minuciosos en lo posible de todo lo que sucede o se suscita en dichas situaciones.

El investigador no realiza ningún tipo de hipótesis sino que establece y clasifica las observaciones realizadas para decretar soluciones a los problemas que ya fueron determinados.

♦ **Población:**

Contexto Institucional.

La institución donde se realizó la investigación es el Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros en el grado CLEI 3 A de la jornada nocturna de carácter mixto, calendario “A” con naturaleza académica, perteneciente al núcleo educativo No. “03” cuyo Rector es el licenciado Juan Effer, Coordinadora la licenciada Leonila Ricone de Sánchez y mi Profesora Titular la licenciada Miriam Orozco Linero

El Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros, se encuentra localizado en la ciudad de Santa Marta departamento del Magdalena, en el barrio los almendros en la carrera 19 entre calles 8 y 7 B; fundado en el año de 1969 y opera con licencia de funcionamiento No. 130 del veintiocho (28) de febrero de 1994.

Esta institución tiene el objetivo de educar a jóvenes y adultos de escasos recursos, que en su mayoría provienen de los barrios que se encuentran alrededor del colegio,

como son: San Fernando, Nacho Vives, Alfonso López, Veinte de Julio, Los Almendros.

El número de estudiantes en estos momentos es de ciento setenta (170), cuenta con un cuerpo docente conformado por 11 profesores, encargados de dar clases en siete (7) cursos que van del CLEI tres (3) hasta el cinco (5).

♦ **Planta Física y Recursos de la Institución**

En cuanto a su planta física se encuentra distribuido en dos (2) plantas en la Planta superior encontramos seis (6) cursos y en la planta baja esta formada por cuatro (4) cursos, tres (3) baños, dos (2) oficinas, rectoría, un (1) cuarto de fotocopiado, además esta dotado de:

- Televisor
- VHS
- Equipo de Sonido
- Mapoteca muy escasa
- Biblioteca con escasa bibliografía.

◆ Principios Institucionales

Sus principios institucionales se encuentran enmarcados en el PEI y esta impulsada por una filosofía antropológica, destacándose las relaciones sociales procurando la armonización en cada persona. Los principios institucionales son enmarcador en el PEI⁷ los siguientes:

- ♠ Impulsar la formación integral de los miembros de la comunidad, como seres autónomos, responsables, libres capaces de autocontrolarse perfeccionando sus habilidades y destrezas, capacidades y competencias que le permitan establecer cambios sociales en donde la valoración de hombre y la mujer supere sus dificultades.
- ♠ Lograr que el educando sea abierto al cambio, sea participativo, responsable, activo y dinámico en la solución de sus problemas y de los demás.
- ♠ Concebir la educación como un proceso abierto y creativo, en construcción permanente que faciliten el crecimiento y formación de su identidad.
- ♠ Valorar el desarrollo humano como construcción del sujeto en sus procesos cognoscitivos, socio – afectivos, volitivos, comunicativos y de interacción.

⁷ PEI Proyecto Educativo Institucional Pag. No. 5 y 6

- ♠ Propiciar las condiciones sociales, psicológicas, culturales y ocupacionales del joven y del adulto, para que puedan proyectarse hacia la comunidad.
- ♠ Propender por un proceso socializador permanente con el entorno y el contorno que revierta en procesos prácticos de construcción del conocimiento a partir de la reflexión.
- ♠ Facilitar el conocimiento de si mismo y la obtención del equilibrio emocional mediante la adopción de actitudes positivas que les permitan a los educandos alcanzar un mejor estilo de vida.
- ♠ Crear un ambiente que brinde posibilidades de enfrentar con éxito las exigencias de la sociedad y, particularmente las del ámbito laboral.
- ♠ Establecer mecanismos para que los diferentes estamentos de la comunidad intercambien experiencias y fortalezcan las innovaciones pedagógicas.
- ♠ Por todo lo anterior, el colegio define políticas participativas con reflexión en el desarrollo de la modernización, para poder interpretar la realidad de forma clara y objetivas en sus tres dimensiones; la vida escolar, la vida cotidiana – laborar y la interacción social que permitan una formación para la solidaridad, el pluralismo,

y la tolerancia, a través de las cuales se pueda construir una vida plena en equidad con el medio social y natural

♦ **Muestra:**

La población sobre la cual se realiza la investigación son los estudiantes (cincuenta (50)) y profesores (once (11)) del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros, teniendo presente la cultura y aspecto social de cada uno.

♦ **Técnicas de Recolección de Información:**

Las técnicas de recolección de información son las siguientes:

- ❖ **La Observación:** Fueron realizadas en el Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros en el aula de clases, en los recreos y sala de profesores.
- ❖ **La Encuesta:** Se realizaron en el Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros en los salones y en la sala de profesores.

- ❖ **La Entrevista:** Se realizaron en el Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros en los recreo y salón de clases y sala de profesores

♦ **Procesamiento de la Información:**

Con la información obtenida se realizó una interpretación por medio de gráficos, interpretación cuantitativa y cualitativa.

Los métodos interpretativos, se ajustan a la información que en el área de ciencias sociales se maneja, la cual es descriptiva, analítica y representativa, la cual será base para determinar los pasos a seguir para alcanzar los objetivos trazados en este proyecto.

❖ **Observación Dentro y Fuera del Salón de Clases:**

Observación	Propósitos
Conocer el medio escolar.	Identificar cuál es el ambiente escolar que se vive en el colegio.
Relación alumno – profesor dentro y fuera del salón de clases.	Conocer si entre profesores y alumnos existe una relación amistosa basada en la confianza, respecto, armonía que faciliten el proceso enseñanza y de aprendizaje.

Relación alumno – alumno dentro y fuera del salón de clases.	Conocer si entre los estudiantes hay una relación de amistad, respeto, colaboración, apoyo o en donde se presentan enemistades.
Metodología que utilizan los profesores en clases	Precisar si los profesores utilizan algún tipo de lineamientos pedagógico para dar sus clases.
Recorrido por la planta física del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros.	Saber cómo está distribuido el colegio y precisar cómo está dotado para determinar con qué ayudas cuento para el desarrollo de las temáticas.

➤ **Resultados de cada una de las Observaciones.**

Fecha (d/m/a)	Observación	Resultado
22, 26/03/01	Conocer el medio escolar.	El ambiente escolar ameno y cordial donde los estudiantes ejercen un autocontrol en cada curso y con apoyo de los profesores se establecen las medidas a tomar en caso de alguna anomalía las clases se desarrollan normalmente.
05, 06/04/01	Relación alumno – profesor dentro y fuera del salón de clases.	Es evidente que si existe una verdadera amistad entre el alumnado y el profesorado de la institución ya que constantemente se les ve charlar de diferentes temas académicos y no académicos en distinto lugares y momento en el colegio.

19, 20/04/01	Relación alumno – alumno dentro y fuera del salón de clases.	Pude apreciar que en términos generales existe una buena relación entre alumnos ya sea del mismo curso o no y aunque hay diferencias entre alguno no pasa de discusiones las cuales no trascienden a mayores.
7,10,11/05/01	Metodología que utilizan los profesores en clases	Hay profesores que tienen una buena metodología consistente en explicar con ejemplos cada tema y esto le gusta al alumno como el caso del profesor Agilio Bonett, quien tiene gran aceptación entre los estudiantes, otros manejan como metodología la entrega guías, videos, otros explican y colocan trabajos para realizar en clases y en la casa.
19, 20/04/01	Recorrido por la planta física del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros.	Pude saber cómo está distribuido el colegio, la cantidad de profesores con que cuenta y cómo está dotado en cuanto a televisor, grabadoras, equipo de sonido, vhs, mapoteca, biblioteca datos que aparecen consignados en el comienzo de la investigación del proyecto.

❖ Entrevistas Realizadas a Profesores y Alumnos.

Para este proyecto se diseñaron las siguientes preguntas para la realización de las entrevistas.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Pregunta No.	Estudiante	Profesores
1. ¿Le gusta la lectura?	Los estudiantes responden que si les gusta la lectura.	Algunos profesores son amantes a la lectura, otros leen con frecuencia debido a su quehacer profesional.
2. ¿Utiliza algún método, táctica para realizar la lectura?.	Algunos estudiantes dicen que utilizan una hoja de papel donde anotan lo que les interesa de la lectura, otros dicen que no tiene ningún método que sólo leen.	Cuando realizan las lecturas se realizan preguntas o interrogantes, otros anotan las ideas principales, esto le sirve para comprender la lectura.
3. ¿Promueve la lectura en las demás personas?.	No sólo leen pero no se preocupan por fomentar la lectura en los demás.	Sí le dicen a sus estudiantes y conocidos que lean y en las clases constantemente entregan guías de trabajo.
4. ¿Con qué frecuencia lee?.	No muy frecuentemente.	Con bastante frecuencia.
5. ¿Qué clases de temas le gusta leer?.	Periódicos, revista, algunos libros y entretenimiento	Periódicos, revista, algunos libros y entretenimiento
6. ¿Qué es lectura comprensiva para usted?.	Es entender lo leído	Es lograr entender, interpretar, analizar

❖ **Encuesta Realizadas a Alumnos.**

Para este proyecto se elaboraron las siguientes preguntas para la realización de las encuestas y se tomó como muestra el CLEI 3A el cual está conformado por treinta y seis (36) estudiantes.

PLANTILLA DE ENCUESTA

ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE XIII

CLEI: 3 A

¿Te gusta la Lectura?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Utiliza algún método para leer?

¿Cuando lee lo hacen en voz alta o baja?

¿Qué tipo de lectura te gusta o prefieres? ¿Por qué?

¿Durante el Desarrollo de la asignatura de las Ciencias Sociales (geografía, historia y democracia) que lectura te gustaría realizar?

¿Con qué frecuencias lee?

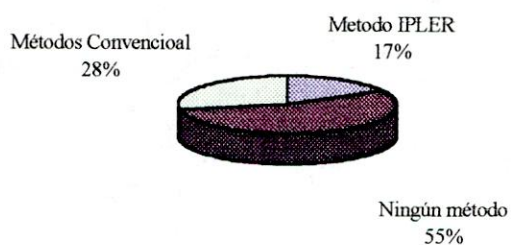
RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

¿Te gusta la Lectura?

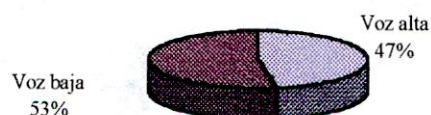
SI ____ NO ____ ¿Por qué?



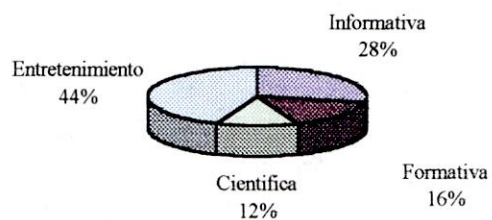
¿Utiliza algún método para leer?



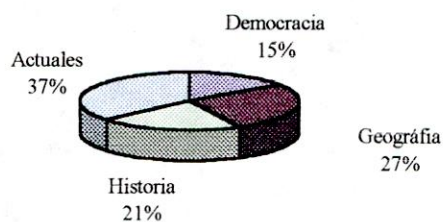
¿Cuándo lee lo hacen en voz alta o baja?



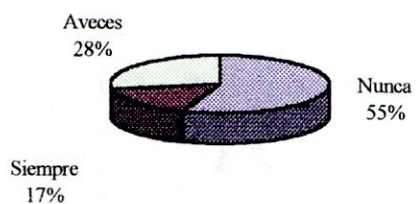
¿Qué tipo de lectura te gusta o prefieres? ¿Por qué?



¿Durante el Desarrollo de la asignatura de las Ciencias Sociales (geografía, historia y democracia) que lectura te gustaría realizar?



¿Con qué frecuencias lee?



ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LA OBSERVACIÓN, ENCUESTA Y ENTREVISTA

De la información recolectada de los estudiantes en la encuesta, observación y entrevista se puede concluir que al estudiante le gusta la lectura y algunos utilizan algún método para leer y otros conocen el método IPLER, el cual pienso implementar en mis clases para lograr una comprensión en la lectura y en las ciencias sociales.

También puede apreciarse que no leen con mucha frecuencia y cuando la hacen prefieren temas de entretenimiento y temas que tenga que ver con la realidad actual, lo que me lleva a la conclusión que debo tratar temas actuales o que tengan que ver con la actualidad es decir las temáticas de historia y geografía las relacione de alguna forma con lo que se está viviendo en nuestro ámbito social, e implemente el método IPLER para demostrar sus beneficios, para la comprensión lectora.

La institución cuenta con algunos recursos los cuales utilicé en mis clases como lo son el televisor, vhs, equipo de sonido, grabadora, mapas, videoteca, con el fin de despertar el interés en mis estudiantes y motivarlos a que participen y sean parte activa de las clases.

Los niveles de comprensión que se presentan en las lecturas son determinadas por medio de las intervenciones que realizan los estudiantes en las clases, los ensayos que realizan acerca de las guías entregadas, en las mesas redondas, cada una de estas estrategias están explicadas en la parte metodológicas de la propuesta.

Que existe una buena relación entre estudiante – profesores y estudiante – estudiante, lo cual es muy importante para el desarrollo de las clases debido a que un buen ambiente facilitar la comprensión de los temas que se tratan dentro y fuera del salón, además se pueden realizar trabajos en grupos, además pueden concluirse que el profesorado de la institución siempre está dispuesto a colaborar con el estudiantado en todo lo que requiera como por ejemplo una explicación, un buen consejo, hacerle ver las virtudes y errores que pueden llegar a tener.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta que se plasma en el presente proyecto de las ciencias sociales aplicado al CLEI 3 A en el Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros, tiene que ver con la comprensión lectora la cual tiene en muy en cuenta los cuatro pilares de la educación en especial aprender a conocer, debido a que este tiene que ver con comprensión, claro que no se descartan el resto de los fundamentos ya que éstos ayudan a seguir enriqueciéndolo y fortalecer el proyecto pedagógico.

➤ OBJETIVO GENERAL.

Fomentar la lectura comprensiva, para desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las *Ciencias Sociales*.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar alumnos dinámicos, activos, críticos, reflexivos, analíticos, a través de la lectura comprensiva para facilitar el proceso de aprendizaje y despertar el interés por las ciencias sociales.

- Reconocer la importancia del método IPLER como ayuda a la lectura comprensiva.
- Promover un pensamiento individual, autónomo, basados en un respeto por lo que piensan los demás.
- Formar el hábito hacia la lectura y que esta se convierta en un hábito cotidiano en el estudiante.

Esta propuesta se crea como una nueva alternativa de educación donde la comprensión de los temas curriculares y extracurriculares van a formar estudiantes que sean parte activa del proceso de enseñanza y de aprendizaje y asuman una posición sobre las temáticas tratadas.

➤ **LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PRETENDE:**

- Formar alumnos comprensivos, críticos, analíticos, humanizantes, al cual se le facilite la apropiación del conocimiento y que tenga en cuenta que lo más importante es él como persona capaz, competente es decir ayudarla a prepararse para las exigencias de un mercado globalizado, que día a día pide más y que se hace necesario estar más preparado.

- Vincular a los padres, profesores, estudiantes y sociedad para entre todos fortificar el proceso de aprendizaje.

Esta propuesta posee un modelo pedagógico significativo el cual facilita el alcance de los objetivos y pretensiones planteadas en esta propuesta, además se nutre y fortalece con un enfoque curricular crítico – social elementos que se mezclan para optimizar la práctica pedagógica.

Todos los fines de esta propuesta tienen soportes jurídicos en la constitución, y en cuanto a los procesos educativos tiene base en la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de la educación; sus logros y objetivos guardan relación con el decreto 2343 y el 1860.

➤ **CONTENIDOS:**

Los contenidos en esta propuesta se tratan a través de los núcleos temáticos y problemáticos en los cuales se vinculara el área de ciencias sociales con otras áreas.

Basándome en Nelson López, en su libro Retos Para La Construcción Curricular nos dice que los núcleos temáticos son: “Antes que las estrategias de investigación curricular, exige una mirada crítica de la realidad, desde su óptica particular en función de un concepto claro y diáfano de calidad e integración”

La escogencia de los núcleos temáticos se realiza porque permite ampliar la visión del estudiante en cada una de las temáticas tratadas ya que se pueden involucrar otras áreas y saberes que dinamicen las clases lo cual es ideal para mi propuesta.

CONTENIDOS

1. Estructura de las Ciencias Sociales, importancia de la asignatura y ciencias.
2. Aspectos geográficos del entorno, barrio, municipio departamento y nación.
3. Eras geológicas.
4. Edades de la Prehistoria y la Historia.
5. División Geográfica y administrativa del mundo.
6. El hombre como ser social.
7. Teorías sobre el origen del hombre americano.
8. Espacialidad o aspectos geográfico de Europa, Asia, África y América.
9. Ubicación y evolución cultural de las civilizaciones del mundo antiguo China, India, Mesopotamia, Grecia y Roma.
10. Ubicación y evolución cultural de las civilizaciones del nuevo mundo Azteca, Mayas, Incas y Chibchas.
11. Desarrollo cultural. Económico, político, social de la Edad Media, Moderna y Contemporánea en el Antiguo y Nuevo Continente.

12. Influencia de los aportes de las culturas antiguas y medievales en el desarrollo de la humanidad a nivel socio – económico, ideológico, jurídico y político.
13. Influencia de los factores físicos, climáticos geológicos en el aspecto económico, social y cultural.
14. Estructura Orgánica de la constitución de 1991.
15. Deberes y derechos fundamentales.
16. La acción de tutela.
17. Entidades para la defensa de los derechos fundamentales.
18. Organización del Estado: Poder Público, conformación y funciones.
19. Teorías Axiológicas y práctica vivencia (paz, democracia, solidaridad, cooperación y tolerancia)
20. Participación ciudadana.
21. Partidos políticos.
22. Instrucción Cívica y Urbanidad.
23. Violencia Social y Política en Colombia y en el mundo.
24. Elementos para solucionar conflictos.
25. Conflictos armados en el mundo y en Colombia.
26. Políticas de integración Latinoamericano.
27. Organizaciones para la integración a nivel mundial.
28. Clases de democracias: La democracia y los medios de comunicación.

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CLEI III JORNADA: NOCTURNA AÑO: 2001

ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

NÚCLEOS TEMÁTICOS

GEOGRAFÍA	HISTORIA	ECONOMÍA	SOCIO - POLÍTICO	CULTURA
Aspectos: Físico Relieve Hidrografía Flora Fauna	• Geología y Arqueología Americana. - Etapas Arqueológicas de América - La Investigación Arqueológica en Colombia. • Origen del Hombre Americano. - Teoría: Autotónica, Monorracial, Polirracial. • Civilizaciones. - Mayas - Aztecas - Incas	• Inicios de una economía de apropiación. - Pasos de una economía de apropiación a una de producción. - Primeros Pueblos Horticultores. - Primeras aldeas agrícolas - Desarrollo del cultivo de maíz. • Utilización técnica textil producto agrícola – maíz. Propagadores del cultivo cacao. - Ganadería y Pesca. - Comercio. - Comercio – Activo. - Acarreo humano como medio transporte. - Principal industria textil.	• Características generales de cada una de las etapas arqueológicas. - Primeras organizaciones sociales - Estados Incipientes - Estados Expansionistas • Familia sociedad estratificada y expansionistas confederación “Mayapan” - Funcionario civiles administraban ciudades. • Base sociedad “Calpulli” “Ticuah” - Matrimonio (monogámico) - Teocracia Militar.	• El hombre como ser social. - Utilización de los recursos del medio. - Metales - Adelantos y construcciones. - Aparición de diversas cultura. - Lenguas – dialectos. - Culturas de Tierra dentro y Tayrona. • Fabricación de cerámica. - Construcción Camino, canales. - Astronomía conocimientos, científicos y artes plásticas. - Hacia aleaciones plata y cobre con oro. - Politeístas - Usaban tres (3) calendarios, escritura gerográfica, construyeron grandes templos

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS
 GRADO: CLEI III
 ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
 JORNADA: NOCTURNA
 AÑO: 2001

DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA

Disciplinas a Integrar	Experiencias	Documentación y Reflexiones	Ampliación	Expresión
Geografía Historia - Política - Social - Económica - Cultural	- Salidas Pedagógicas - Alrededores de la ciudad - Videos - Juegos de simulación	- Material bibliográfico - Interpretación de conceptos. - Interpretación de la temática utilizando el método IPLER. - Reconstrucción de ideas. - Preguntas. - Reflexiones.	- Seminarios - Socialización - Dinámica - Establecer relación entre los temas vistos con otros temas o contenidos.	- Talleres, Guías S.Q.A - Elaboración de ensayos - Carteleras - Maquetas.

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS
 GRADO: CLEI III
 ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
 JORNADA: NOCTURNA
 AÑO: 2001

PLAN DE AULA

Actividad	Propósitos	Indicadores de Logros	Semanas				
Orientaciones del docente. Socialización de la propuesta pedagógica "Fomentar la lectura comprensiva a través del método IPLER en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales".	Dar a conocer la puesta en marcha del Proyecto Pedagógico y su importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Reconocer la importancia de la lectura comprensiva en cada uno de los textos que lee..	X				
Diligenciar las primeras columnas de la guía S.Q.A. Que se y que quiero saber sobre las ciencias sociales. -Leer con propósito: Documento las ciencias sociales y su importancia en la sociedad.	Realizar exploración de los conocimientos que se poseen. Inculcar el hábito de la lectura con sentido a través del método IPLER.	Muestra interés en conocer un poco más y sobre a temática. Reconocer las ventajas de la utilización del método IPLER		X			

Conformación de grupos de trabajos. A partir de lo comprendido, elaborar una actividad lúdica y con sentido	Socializar el trabajo individual en el grupo de trabajo. Comparar cada una de las diferentes puntos de vista. Expresar sus habilidades creativas o lúdicas, teniendo en cuenta la temática.	Expresar oralmente sus opiniones con respuestas al documento leído. Demuestra habilidades para asumir un papel protagónico.			X		
Elaboración de talleres en clase y extraclase Socialización de talleres Orientación del docente	Observar potenciabilidades y debilidades frente a la temática.	Aplicar método IPLER. Para comprender el contenido de la lectura.				X	
Actividad: Ambientación dinámica, alcanzar estrellas.	Conocer el manejo y apropiación del tema visto y sus relaciones con el contexto.	Identificar las características y los elementos fundamentales de la temática.					X

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS
 GRADO: CLEI III
 ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
 JORNADA: NOCTURNA
 AÑO: 2001

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMATICAS	ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL								MAYO					
		22	26	29	30	2	5	6	19	20	23	26	27	30	7	10	11	14	17
Socialización del Proyecto Pedagógico y la propuesta, metodología a utilizar en las clases para los estudiantes y profesora titular.	Carteleras, Mapa Conceptual Realización de Preguntas Método IPLER	X																	
El Universo y su Origen	Diligenciar las primeras columnas de la guía S.Q.A. sobre el universo. Que se y que quiero saber y que aprendí sobre las ciencias sociales.		X	X															
Observación para conocer el medio escolar.	Observar a estudiante, profesores, celadores, aseadoras	X	X																
Sistema Solar y la Vía Láctea	Explicación Realización de preguntas Videos Ensayos y socialización				X														
La Tierra	Lluvia de ideas Guías Método IPLER Socialización					X													

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS
GRADO: CLEI III
ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
JORNADA: NOCTURNA
AÑO: 2001

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMATICAS	ACTIVIDADES	ABRIL										MAYO					JUNIO								
		2	5	6	19	20	23	26	27	30	7	10	11	14	17	7	8	11	14	15	21	22	28	29	
Observación para conocer relación alumno – profesor	Observar a estudiante y profesores.		X		X																				
La Orientación (Paralelos y Meridianos)	Trabajo en grupo Guías. Dramatización.					X																			
Observación para conocer relación alumno – alumno	Observar a alumno y alumno.					X	X																		
Atmósfera	Lluvias de ideas Explicaciones						X																		
Entrevistas, Encuestas dirigidas a Estudiante y Profesores	Entrevistas Encuesta							X	X	X															
La Faz Cambiante de la Tierra.	Guías Ensayo Socialización							X	X																
Proceso de Paz	Guías Periódicos Intervenciones										X	X													
Formas Dominantes del Relieve	Lluvias de ideas Guías Ensayo Socialización												X	X											
Suelo	Guía Ensayo Socialización														X										

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS
GRADO: CLEI III
ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
JORNADA: NOCTURNA
AÑO: 2001

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMATICAS	ACTIVIDADES	JUNIO								JULIO								AGOSTO											
		7	8	11	14	15	21	22	28	29	5	9	11	12	16	18	19	23	26	1	2	6	8	9	13	15	16	23	24
Regiones Geográficas de Colombia	Guía Método IPLER Mapas Exposiciones		X	X	X	X	X	X	X	X																			
Introducción a la historia	Explicación Guías. Método IPLER									X																			
Prehistoria	Explicación Intervención Guías.										X	X	X																
Sociedad Primitivas	Mesa redonda Guía														X	X													
El Hombre Americano antes del descubrimiento	Explicaciones Preguntas Lectura Método IPLER																X	X	X										
Cultura, mitos y desarrollo del hombre americano	Guías Ensayo Socialización																			X	X	X							
El descubrimiento de América – Exterminio del indígena	Guías – Mapas Método Ipler Carteleras Socialización																						X	X	X	X	X	X	X

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS
GRADO: CLEI III
ELABORADO POR: ARMANDO ENRIQUE RUIZ LAPEIRA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
JORNADA: NOCTURNA
AÑO: 2001

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMATICAS	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE										OCTUBRE								NOVIEMBRE												
		3	5	6	10	12	13	20	21	27	1	3	8	10	11	17	18	22	26	1	7	8	14	15	19	1	2	2	2	2	2	8
Culturas indígenas sus desarrollo en la actualidad	Guía Método IPLER Wayu (Estudiante) Vivencias de estudiantes	X	X																													
Proceso de conquista en América y Colombia	Explicación Guías. Método IPLER Ensayos Socialización				X	X	X	X	X																							
Temas sobre el ataque a las torre gemelas en New York	Mesa redonda Dramatización Hipótesis Periódicos.								X	X																						
Entrega de boletines	Reunión de profesores Entrega a los alumnos										X																					
Modo de gobierno en la época de la conquista	Guías Dramatización Hipotesis Método IPLER											X	X	X																		
Preparación de actos para la semana cultural	Revistas Reunión con profesores Dramastización														X	X																
Semana cultural	Diferentes eventos																X															

➤ **ESTRATEGIA METODOLOGICA:**

En la estrategia metodológica que se implementaron en el salón de clases inicialmente se realizaba una exploración de conceptos previos que tiene el estudiante, es decir conocer la estructura cognitiva que se posee; luego determinarla se precisaba como se inicia la temática a tratar teniendo en cuenta lo cognitivo para hacer el nexo o puente entre los conceptos que se poseían y los nuevos que se estaban adquiriendo para conseguir una comprensión, para esto fue necesario que el alumno se involucrara en la clase de forma activa es decir que participara para lo que lanzamos preguntas e inquietudes para conseguir lluvia de ideas que ayudaran a desarrollar la clase.

Mi participación era la de ordenar los aportes que se realizaban para al final sacar las conclusiones de las clases la cual será en este momento con la participación de todos donde se determino si se alcanzamos los logros y se comprendió la temática que se fija al preparar las clases.

◆ **Guías**

Para la utilización de las guías se realizo una exploración cognitiva de los estudiantes y se explico los conceptos que no se conocían, los cuales era necesario para la comprensión de las guías que se les entregaba, a demás se implemento el método IPLER, el cual consiste en:

Dentro de las metodologías establecidas para la puesta aplicada y desarrollada de este proyecto encuentra el método **IPLER**, el cual tiene en cuenta tres momentos para su aplicación en donde:

Antes de leer se inspecciona, se pregunta y se predice

Durante la lectura se lee, valora y expresa

Después de la lectura se revisa y consolida

Debemos tener en cuenta que antes de leer se debe realizar:

➤ Inspeccionar:

Descripción: se le da una mirada rápida al capítulo que se pretende estudiar con el fin de obtener una visión general acerca del escrito.

Procedimiento: se leen los títulos y subtítulos del capítulo, se establece el número de página que se pretende leer en un determinado tiempo. Se acude al resumen y a las preguntas si las hay. Se lee la primera oración de cada párrafo. Se establece mediante una visión general las palabras u oraciones que resulten claves en la lectura. Se acude al glosario para leer las palabras principales.

➤ Preguntar y Predecir:

Descripción: se debe despertar el interés del lector por el documento, predecir o anticipar lo que le gustaría leer.

Procedimiento: para ello se puede acudir a la transformación de los títulos y subtítulos en preguntas o acudir a los cuestionarios, o bien sea plantear interrogantes de cómo, cuando, para quien, con qué fin entre otros.

Tiempo: lo recomendado por este método es invertir dos (2) minutos por cada hora de estudio.

Ventajas: la implementación de este método favorece la eficiencia en el estudio.

Durante la lectura

➤ Leer y valorar:

Descripción: se busca lograr la máxima comprensión, por lo que la lectura debe ser silenciosa, analítica, comprensiva, dinámica y debe dar respuesta a las preguntas.

Procedimiento: se ubica en dos dimensiones una velocidad y el otro tiempo.

Velocidad: varía de acuerdo con el tipo de lectura influyendo en ello factores tales como:

La ampliación del campo visual, la posición correcta del lector. La colocación adecuada del libro y la corrección de hábitos inadecuados.

Ampliación del campo visual: comprenden el número de palabras que los ojos alcanzan a percibir con una sola mirada, la pausa realizada para percibir se llama **fijación**, para poder captar el mayor número de palabras en la fijación se divide el renglón en tres partes y la vista se fija únicamente en esos puntos.

Posición adecuada: el lector debe sentarse cómodamente con los brazos sobre el escritorio. El cuerpo debe estar derecho, sin ninguna clase de tensión, con la columna vertebral descansada y los músculos de brazos, hombros, cuello, tronco y ojos relajados. Con la respiración libre de impedimentos, para que la sangre circule mejor y fluirá oxígeno con mayor facilidad al cerebro.

Colocación adecuada del libro: el cual deberá reposar sobre una mesa para que se pueda leer sin ningún tipo de esfuerzo.

Corrección de hábitos inadecuados: **Vocalización:** consiste en pronunciar en voz baja lo que se está leyendo ya que esto disminuye la velocidad y limita la comprensión de la lectura y puede resultar muy fatigante. **Subvocalización:** repetir mentalmente lo que se lee. **Señalización:** seguir con el dedo, lápiz o cualquier otro objeto los renglones del texto ya que puede ser un motivo de distracción. Movimientos corporales ya sea de cabeza brazos o pies.

Comprensión: debemos tener en cuenta que en un párrafo todo gira en torno a una idea principal expresada en una palabra clave que puede estar ubicada al comienzo, en la mitad o al final del párrafo. Y se agrupan alrededor de ella las ideas secundarias.

Es importante leer los materiales gráficos como figuras, tablas, diagramas y mapas.

Si se encuentran palabras nuevas es importante averiguar su significado en la lectura.

Tiempo: se dispone de tres horas por asignaturas para realizar la lectura.

Ventajas: la comprensión ayuda a la adecuada conceptualización de las etapas siguientes.

➤ Expresar

Descripción: habilidades del individuo para construir nuevas relaciones, establecer nexos, resaltar ciertos conceptos de acuerdo con las tareas que va a desarrollar.

Procedimiento: elabora fichas de ideas, resumen y conceptualización.

Tiempo: de acuerdo con la lectura.

Ventajas: el saber y el saber hacer permiten desarrollar nuevas ideas y realizar cambios en lo que venía haciendo.

Después de la lectura

➤ Revisar y consolidar:

Descripción: después de haber leído y tomado nota se organiza a través de dos resultados: el aprendizaje por medio del mapa conceptual y el producto o escrito.

Procedimiento: construir el mapa conceptual con la ayuda de las fichas y redactar el escrito que puede ser un ensayo una ponencia.

Con ayuda de este Método se realiza la comprensión lectora de las guías y se respondían unas preguntas que se le había formulado al estudiante las cuales quedaban consignadas en sus cuadernos y en una hoja aparte que me entregaban para poder determinar si entendieron las guías esto hace parte de la evaluación, mas tarde se realizaba la socialización para despejar cualquier tipo de dudas y se hacía el nexo entre los conceptos que poseían y los nuevos que se les esta brindando para que haya una buena comprensión. También por medio de las hojas que se entrega con las repuestas se establecía si el método IPLER fue bien articulado.

♦ Videos:

Los videos fueron presentados como parte complementaria de los temas desarrollados para reafirmar los conceptos, preconceptos y aclarar dudas que hayan quedado, una vez presentados se realiza un análisis y aclaraciones del video.

♦ Ensayos:

Los ensayos se realizaron para ayudar a detectar la comprensión de la temática y para realizarlos se tienen en cuenta las guías y los videos presentados en clase, además es uno de los momentos en que el estudiante puede expresar sus ideas, punto de vista, autonomía y precisar la forma de redactar.

◆ **Mesa Redonda:**

Para la realización de las mesas redondas se avisaba con anticipación al estudiante la temática que iba a tratar, para que la consulte con anterioridad y pueda tener o adquirir unos conceptos previos y en caso que no los tenga se le entregaba al alumno unas guías o documentos referente al tema donde se precisa unos preconceptos para que se pueda entender estas lecturas. Al iniciar se nombra un moderador que era la persona encargada de dar el uso de la palabra aquellas personas que lo han solicitado en su orden correspondiente, más tarde en la mesa redonda se lanzaban una pregunta para generar unas intervenciones de parte de los estudiantes, con base a lo que han tenido que leer con anterioridad, y donde se guiaba a que el alumno se exprese de forma crítica, analítica, interpretativa, compresiva y donde se evidencia el enfoque crítico – social, con estudiantes autónomos, libres, responsable y un respetuoso por cada una de las intervenciones realizadas por sus compañeros. Al final se realizaban las conclusiones, elaboradas por el moderador del evento.

◆ **Foros:**

Para la realización de los foros es preciso utilizar temas generativos, los cuales despierten el interés y facilitan la comprensión de la lectura, además con anterioridad a este evento escolar se escogen temas que tiene relación con la temática para ir creando una estructura cognitiva en el estudiante en caso de que no la posea, para más tarde realizar el nexo entre lo que se ha comprendido con lo que se va a comprender o aprender.

Para el foro se escogen 3 o 4 panelistas los cuales eran los ponentes del tema escogido, el resto del salón debe saber de la temática y estar atento a lo que dicen para hacer aporte, o realizar preguntas.

Los panelistas para el desarrollo del tema utilizaban televisor, videos, grabadoras, adornar el curso con afiches, carteleras alusivas al tema, todo esto con el fin de dinamizar el foro y despertar el interés en sus compañeros. Al finalizar los ponentes responderán a las preguntas que se les formule y se sacaran las conclusiones del evento.

Cada una de las estrategias que acabo de mencionar se puso en práctica la comprensión lectora de forma escrita, visual y facilitando los procesos de aprendizaje en las ciencias sociales como son la preconcepción que se alcanza al tener en cuenta la estructura cognitiva del estudiante y vinculando nuevos conocimientos a está estructura con el fin que se realizara un análisis critico, de lo que se esta leyendo en el momento para poder conceptualizar cada uno de los aspectos mas importantes y apropiarse del conocimientos es decir manejarlo e interiorizarlo para que pueda colocarse en practica en la vida escolar y cotidiana para ser utilizado de forma útil y para beneficio de suya y de la comunidad donde se encuentra

➤ **El Proceso Evaluativo:**

La evaluación es el proceso permanente por medio del cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos así como sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismo.

La evaluación analiza los logros, dificultades, limitaciones y los factores que influyen en su formación, es decir la evaluación reorienta los procesos que se están llevando con el alumno.

El proceso evaluativo se realizo a teniendo en cuenta lo desarrollado anteriormente, debido a que este proyecto se ha llevado acabo en la jornada nocturna en donde la población estudiantil es adulta y se requiere de una evaluación que permita un desarrollo integral. Es así como se utilizo las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

Por medio de estas competencias (interpretativas, argumentativas y propositivas) pude detectar cuando las lecturas fueron comprendidas y si en verdad el estudiante maneja la temática que se estaba tratando, dependiendo de los resultados preparaba la próxima clase. La forma de detectar si los estudiantes interpretaban las lecturas que les entregaba en el salón de clases era con las respuestas que ellos me entregaban de forma escrita de las preguntas que yo les realizaba o con los ensayos que

realizaban, de las guías entregadas o de los videos presentados en clase, si el estudiante se apegaba mucho al contenido de la lectura era de entender que la interpretación fue muy deficiente, pero si en cambio el alumno realizaba una opinión personal o se expresaba con sus palabras era de entenderse que de verdad había interpretado la lectura.

Para evaluar la competencia argumentativa lo realizaba con cada una de las intervenciones de los estudiantes hacia en la socialización de las guías, videos, o en la realización de la mesa redonda, foro, donde realizaba una participación explicando su punto de vista sobre la temática que se estaba tratando en ese momento, se entablo un cambio de opinión entre compañeros, conmigo y cada uno sacaba sus propias conclusiones al finalizar la actividad, también se evaluaba esta competencia cuando el estudiante realizaba preguntas que ocasionaban la reflexión de sus compañeros con resto a los argumentos que ellos acababan de expresar. Para la realización de las mesas redondas realizaba una división del curso donde cada grupo defendía un punto de vista con él fin de que los estudiantes constantemente realizaran sus intervenciones y poder saber si en realidad comprendieron la lectura y desde que perspectiva miraban la temática.

En la evaluación de las competencias propositivas se realizaba a través de hipótesis que planteaban los alumnos en sus trabajos y las cuales eran socializadas en el curso y el resto de estudiantes apoyaban o realizaban observaciones, sugerencias acerca de sus planteamientos.

- **Interpretativas:** Es el encontrar el sentido a un texto, a un mapa, a un esquema, el argumentar en contra o a favor de una teoría o de una propuesta.
- **Argumentativas:** Es el dar la razón de una afirmación y a fundamentar los planteamientos centrales de un problema.
- **Propositivas:** Es el plantear hipótesis para determinar por medio de estas soluciones de problemas.

Los estudiantes por medio de las comprensión lectoras, buscaran interpretarlas, argumentarlas, y se propositivos. Este proceso evaluativo será continuo y participativo.

- **Continuo:** Es necesario precisar y conocer los efectos que ha causado la propuesta, y determinar si se están logrando los logros propuestos para cada clase, para realizar las correcciones del caso cuando no se alcanza las metas propuestas o reafirmar los aciertos que se han logrados.
- **Participativa:** Por medio de la autoevaluación y la coevaluación que el estudiante sea parte activa del proceso educativo y evaluativo.
- ❖ **Autoevaluación:** Es el auto análisis que realiza el estudiante sobre sus desempeños y responsabilidades, es decir como asumido su labor académica,

esto le va a servir para fomentar la formación integral del estudiante ya que despierta el autoestima, la responsabilidad conocer sus debilidades y fortalezas, lo que genera un cambio en él y al educador para obtener una información adicional del alumno.

- ❖ **Coevaluación:** Es una evaluación complementaria que esta es una evaluación mutua que se realizan los estudiantes.

INFORME DEL SEMESTRE DE VALIDACIÓN

➤ COMPONENTE INVESTIGATIVO DE LA VALIDACIÓN

Como componente investigativo me fijé la lectura comprensiva en el área de las ciencias sociales.

La investigación que realicé fue el detectar si los estudiantes comprenden lo que leen y como despertar su interés, ya que los estudiantes de hoy no gustan de la lectura porque no comprenden lo leído, por eso para la escogencia de los temas en ciencias sociales especialmente en geografía, traté que la temática se apegara a la realidad y que los ejemplos y explicaciones se establecieran con hechos o fenómenos geográficos que aparecen en la realidad que nos muestra la televisión en noticieros, películas, magazines o el periódico, revistas a través de fotos, para de esta forma activar el pensamiento y comprendieran las explicaciones acerca de las distintas lecturas que se abordaron durante el semestre en el salón de clases.

La comprensión de la lectura y nos permite generar alumnos críticos, analíticos, por esto era necesario determinar si los alumnos leen, si utilizan algún método de lectura, con qué frecuencia practica la lectura, que temas le gusta leer.

También se investigó a través de la entrevista con la profesora titular del CLEI 3 A la profesora Miriam Orozco cuáles eran las temáticas que se les había dado y cual era la que ella le tenia establecidas para el resto del año escolar, para poder hacer una

escogencia de los temas que me facilitaran el desarrollo de mi propuesta y el desempeño con los estudiante, una vez realizado esto, procedí a realizar una encuesta a mis alumnos para determinar su estructura cognitiva sobre el tema con el cual me tocaba empezar a desarrollar mi propuesta esta era sobre el Universo. La encuesta tenía tres (3) preguntas 2 para contestar antes de empezar la clase y una (1) para contestar después de la clase, los resultados se planteá en este informe.

➤ **LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS:**

Loa métodos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes:

- Entrevista.
- Encuesta.
- Observación

Estos métodos escogidos nos arrojaron los siguientes resultados:

PLANTILLA DE ENTREVISTA**ESTUDIANTES**

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

SEMESTRE XIII

CLEI: 3 A

¿Te gusta la Lectura?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?

¿Utiliza algún método para leer?

¿Cuándo lee lo hace en voz alta o baja?

¿Qué tipo de lectura le gusta o prefiere? ¿Por qué?

¿Durante el Desarrollo de la asignatura de las Ciencias Sociales (geografía, historia y democracia) que lectura le gustaría realizar?

¿Con qué frecuencia lee?

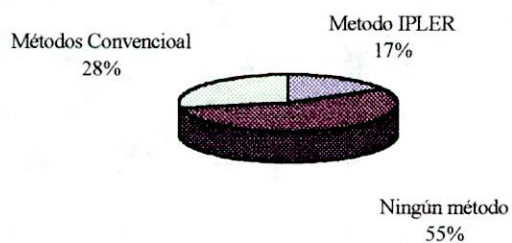
RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

¿Te gusta la Lectura?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?



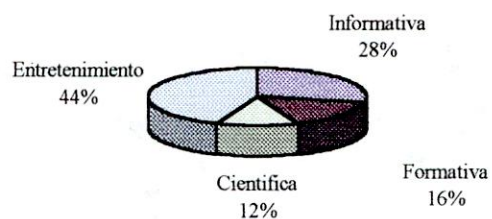
¿Utiliza algún método para leer?



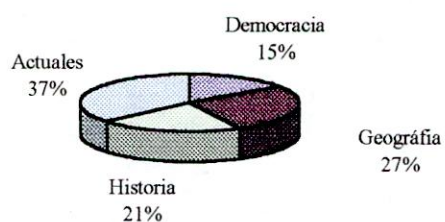
¿Cuándo lee lo hacen en voz alta o baja?



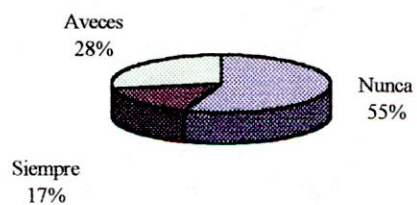
¿Qué tipo de lectura te gusta o prefieres? ¿Por qué?



¿Durante el Desarrollo de la asignatura de las Ciencias Sociales (geografía, historia y democracia) que lectura te gustaría realizar?



¿Con qué frecuencias lee?



PLANTILLA DE ENTREVISTA
ESTUDIANTES Y PROFESORES
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SEMESTRE XIII

CLEI: 3

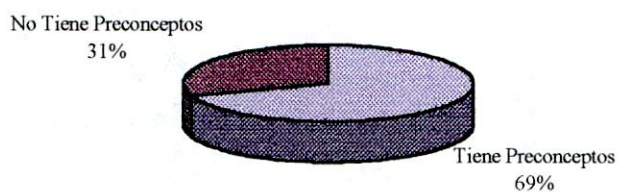
¿Qué sé del Universo?

¿Qué quiero saber del Universo?

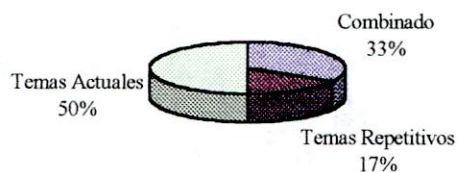
¿Qué Aprendí del Universo?

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

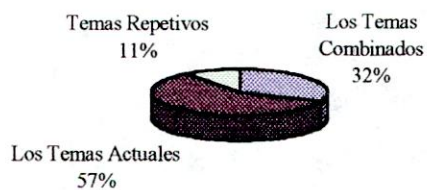
¿Qué sé del Universo?



¿Qué quiero saber del Universo?



¿Qué Aprendí del Universo?



➤ **IMPACTO DE LA PROPUESTA:**

La implementación de mi propuesta en los estudiantes en un principio generó gran descontento porque ellos estaban acostumbrados a que se les dictara para después repetir lo mismo, esto indica que están acostumbrados a una educación tradicional, pero poco a poco se han ido adaptando a tomar apuntes de las explicaciones que se les da en las clases, las cuales tenían que ser un tanto lentas, por falta de costumbre de coger los apuntes.

La formulación de preguntas al inicio de las clases permiten detectar qué tanto saben sobre la temática a tratar (cognitivo). La redacción de ensayos ha sido innovador ya el grupo de estudiantes nunca los había realizado, es decir expresar en un papel sus ideas, su forma de pensar sobre el tema tratado y el video que se les paso en la clase.

En cuanto al trabajo de las guías este ha sido constante ya que permite implementar el método IPLER para lograr la comprensión en la lectura y realizar una traducción del lenguaje en que viene la lecturas al lenguaje que ellos manejan, lo cual en un principio fue demasiado complicado pero con el transcurrir del tiempo este ejercicio ha ido mejorando.

Para el inicio de cada clase se realiza una exploración de la estructura cognitiva que posee el estudiante sobre la temática que se está desarrollando, en caso de no

poseerla estructuración cognitiva se le crea una con preconceptos que requerirá durante al explicación de la clase o de la lectura, guía o ensayo que realice, más tarde se va realizando el puente entre los conceptos que posee y los nuevos que está adquiriendo, para ir creando un ambiente en que el alumno participe y sea parte activa de la clase, y se realice una verdadera comprensión de la lectura, guía, etc., que se estaba realizando, al final siempre realizo unas conclusiones para aclarar y precisar las dudas que hayan quedado.

➤ **DIFICULTADES DE LA PROPUESTA:**

◆ **Método IPLER**

La implementación del método IPLER, en un principio no fue muy bien comprendido y me ha tocado modificarlo un poco de cómo se planteo en un principio, para que los estudiantes lo entendieran e irlo introduciendo paso a paso y no de un todo como yo pretendía, para que lo utilicen en las guías que se les entrega.

◆ **La Profundización de los Temas:**

Aunque es importante el proceso que se esta desarrollando con los estudiantes no se pueden dejar a parte los contenidos y como sabemos en nuestra educación actual no

se puede profundizar en los temas, en la jornada nocturna mucho menos porque el material es mayor que en otras jornadas debido a que en los CLEI se esta cursando dos cursos o grados en un solo año y se cuenta con el mismo tiempo, por lo que solo se puede dar lo básico, lo cual limita un poco por que a veces me es muy necesario profundizarles los temas a los estudiantes para que haya una verdadera comprensión.

♦ **La Educación con Adultos:**

El trabajar con adultos es muy diferente que el trabajar con jóvenes ya que los niveles de comprensión no son los mismos, ya que mientras que los jóvenes del curso han comprendido la temática que se está tratando con los adultos del aula me toca explicar varias veces para que me entiendan y realizar dibujos en el tablero o utilizar mapas o láminas que me ayuden a la comprensión

♦ **Tiempo:**

Debido a que me encuentro con alumnos a quienes hay que repetirle, las explicaciones para que comprendan los temas esto me recorta el tiempo para el resto de actividades que tengo planeadas para la clase.

➤ **FORTALEZA DE LA PROPUESTA**

◆ **La Disciplina del Curso:**

En el salón en que me encuentro tengo una buena disciplina, control y manejo del grupo, lo que me permite desarrollar mi propuesta con toda cabalidad y además es de destacar, la responsabilidad, puntualidad.

◆ **Participación del Estudiante:**

En términos generales puedo decir que hay una buena participación de los estudiantes y se encuentran estudiantes que realizan análisis críticos, e interpretativos de los documentos y están haciendo aportes constantemente en clase.

◆ **Comprensión de los Temas:**

Aunque en las dificultades de la propuesta me referí a que tengo estudiantes que se demoran para comprender la temática, también puedo decir que al finalizar el tema todos mis alumnos han entendido lo que se les ha presentado en las clases, lo que me llena de satisfacción por que al final ciento que mi propuesta está funcionando.

➤ LA EVALUACIÓN:

La evaluación que se ha realizado ha sido continua, de forma oral y escrita, frecuentemente se ha calificado la participación y el interés de los estudiantes en el salón de clases, teniendo en cuenta las diferentes ideas y puntos de vista que se hacen para la realización de la clase, con una adecuada orientación de las ideas por parte mía para que este proceso tenga los mejores resultados.

En la evaluación de las guías se tuvo en cuenta las competencias interpretativa, argumentativa y propositivas.

La comprensión de las guías y de las lecturas realizadas se evaluó por medio de unas preguntas que le hice a los estudiantes y otras que ellos se auto - realizan a través de la lectura; sus respuestas son medio para determinar si se realizó una buena comprensión de la temática, ya que tienen que hacer la traducción de un lenguaje del texto al lenguaje que ellos manejan y aunque tienen una dificultad para redactar y expresarse en el papel y con sus palabras ya que para ellos esto no es una tarea fácil y más cuando no están acostumbrados, sí se aprecia una comprensión de los temas además en la redacción se demostró mejoría lo que indica un esfuerzo e interés del estudiante, y que la propuesta pedagógica que se implantó resultó.

Se realizó una evaluación escrita y aunque no se refleja las competencias que se plantea en este proyecto si se detectó si los estudiantes leen y si comprenden lo que leen, lo cual era el propósito del examen de 16 preguntas con tres tipos de preguntas,

las cuales se explico como debían responderse, indicándoles que antes de contestar la primera pregunta leyeran todo el examen, quien hizo lo que se les indicó contestaron sólo cinco (5) preguntas quien no contesto catorce (14) ya que este punto se especificaba que sólo se contente cinco (5) preguntas. Esto me resultó una buena forma de investigar y evaluar si el alumno practicaba la lectura y si comprendían lo que leía.

PLANTILLA DE LA EVALUACIÓN

COLEGIO BACHILLERATO NOCTURNO LOS ALMENDROS

EVALUACIÓN ESCRITA

Nombre: _____ **Grado:** CLEI 3

A.

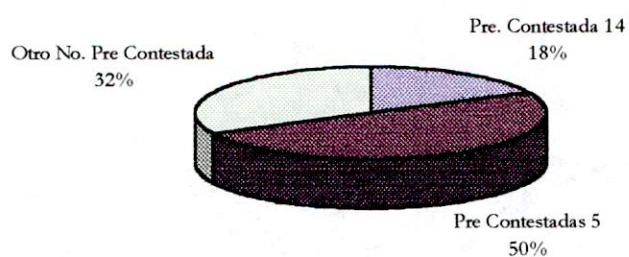
PROFESORES: MIRIAN OROZCO Y ARMANDO RUIZ FECHA: ABRIL 23 DE 2001

- Complete lo siguientes conceptos:

1. La Teoría Estacionaria sobre el origen del Universo: sugiere que este no tiene _____, es decir siempre existió y siempre _____.
2. La Teoría del Big Bang sobre el origen del Universo: dice que toda la energía y materia _____ estaba _____ que hizo _____, y así comenzó el Universo.
3. La Estratosfera es la capa de la _____ donde se encuentra la mayor concentración de ozono que sirve como _____ de los rayos _____ que provienen del sol.
4. Los Paralelos se determina en tres (3) zonas climáticas: En el Ecuador la Temperatura es _____; en el Trópico de Capricornio y de _____ la temperatura es _____. Y en el Circulo

15. ¿Cuántos grados tiene la tierra y cuanto dura el planeta para dar la vuelta sobre sus grados?.
16. ¿Cuánto grados tiene una hora?

Los resultados de esta evaluación escrita fueron los siguientes:



➤ **IMPACTO DE LA PROPUESTA EN MI FORMACIÓN PEDAGÓGICA:**

En mi formación pedagógica, ha sido una experiencia que me ayuda a crecer, cada día debido al gran enriquecimiento personal.

Para mí es la primera vez que doy clases y me enfrento a un grupo de estudiantes, lo que ha parecido una experiencia motivante, el buscar la forma de llegarle al estudiante, especial a personas adultas, tanto en lo intelectual como en lo afectivo, ya que para el entendimiento es necesario mantener una relación con el alumno.

El relacionarse con profesores y cambiar opiniones sobre, estudiante y la forma como se dictan la clase me dan la visión para decir que el proyecto pedagógico ayuda a la transformación de la educación, el cual se debe reforzar cada día, además el adaptar un modelo pedagógico para implantarlo en el salón de clases para que ayude a solucionar los problemas que se encuentren en la educación y con la puesta en marcha de la investigación para poder detectar cuales son los problemas a que nos enfrentamos en la educación y determinarles una solución es muestra de que la educación se esta cada vez mas involucrando a profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

SOCIALIZACIÓN EN LA FERIA PEDAGÓGICA.

En el desarrollo de la carrera se cursaron los seminarios de proyecto pedagógico en los cuales fui construyendo mi proyecto con el fin de implementar una propuesta nueva donde el estudiante y profesor fueran parte activa del proceso de aprendizaje y enseñanza, dentro y fuera del salón.

La realización de la IV Feria Pedagógica denominada Alas Para La Creatividad Lazos Para La Fraternidad, fue el espacio donde cada uno de los estudiantes mostró el trabajo realizado en los distintos colegio de la ciudad de Santa Marta, con la construcción de los diferentes Stan, el mío se tituló Vida en el Desierto de la Educación, donde tuve la oportunidad de explicar a profesores y estudiante en que consiste la metodología, los recursos utilizados, la evaluación las experiencias de mi proyecto pedagógico mostrando y cada uno las etapas o pasos que realice, cambiando opiniones, puntos de vista recibiendo sugerencias.

Es en este evento que tuve la oportunidad de mostrar toda mi formación pedagógica la cual adquirí durante mi carrera y poder saber cual era la formación de los diferentes docentes que se acercaron a mi Stan, así mismo pude apreciar cual era para ello los problemas más graves que se encuentra en las instituciones educativas y él porque no se presenta un avance en nuestra educación y como los proyectos pueden aportar al mejoramiento de la educación.

La feria es donde se puede destacar la creatividad que tenemos como licenciados, la cual no ayudara a la realización y el desarrollo de nuestra vida profesional será innovadora porque cuando se somos creativos podemos llegar y guiar al estudiante de diferentes maneras para poder conseguir involucrar al estudiante y comprometerse más con su formación integral, personal. La elaboración del Stan Vida en el Desierto de Educación fue la forma creativa de explicar nuestros proyectos con cada uno de los elementos que conformaban el desierto, a mí me correspondió las dunas las cuales se forman poco a poco así mismo este proyecto fue elaborado de la misma manera, y es para colocarlo en practica en cualquier institución de la ciudad, alimentándolo con las experiencias que conseguiré o viviré en el futuro como profesional.

BIBLIOGRAFÍA

DE ZUBIRIA SAMPER JULIÁN, TRATADOS DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL
No. 4; los Modelos Pedagógicos.

VASCO U* CARLOS E., currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación.

NELSON E. LÓPEZ J, REGLAS PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR;
SERIE MAGISTERIO

ABELARDO PINEDA RODRÍGUEZ, PROYECTO PEDAGÓGICO 'ENFOQUE
PEDAGÓGICOS'; INSTITUTO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN: LA EVALUACIÓN EN EL
AULA Y MÁS ALLÁ DE ELLA

FLOREZ OCHOA RAFAEL: HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO.
MC GRAW HILL 1987.

ANEXOS



FOTO No. 1: Estudiantes del CLEI 3 A desarrollando la guía de trabajo, donde se puede apreciar los jóvenes y adultos que conforman el curso además de la biblioteca de la institución



FOTO No. 2: Estudiantes del CLEI 3 A realizando una socialización y planteando hipótesis sobre el atentado del once (11) de septiembre en New York (las Torres Gemelas) y Washington D.C. (En El Pentágono)



FOTO No. 3: Estudiantes y Profesor desarrollando Guías y socializando, argumentando y planteando diferentes punto de vista



FOTO No. 4: Estudiantes del CLEI 3 A realizando una explicación y socialización sobre la temáticas de las cinco (5) regiones geográficas de Colombia



FOTO No. 5: Participación de estudiantes y profesores del área de ciencias sociales en la semana cultural del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros



FOTO No. 6: Estudiante en representación de la región Caribe, (Vestuario, Comida Típica, Recursos, Mapa etc.)



FOTO No. 7: Desfile de la raza de Banderas de estudiantes del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros organizado por los profesores del área de Sociales.



FOTO No. 8: Desfile de estudiantes del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros Por los alrededores de la Institución organizado por los profesores del plantel.



FOTO No. 9: Izada de Bandera a los estudiantes mas destacados del Colegio de Bachillerato Nocturno Los Almendros realiza la entrega Leonila Ricone de Sánchez y mi Profesora Titular la licenciada Miriam Orozco Linero

PRECONCEPTOS:

Fosa Oceánica: Cavidad submarina de gran tamaño.

Dorsales Oceánicas: Relieve alargado del fondo del mar, que posee laderas abruptas.

Banquisas: Hielo comprimido por el aire o por corrientes marinas; forma una masa hasta de 20 m de altura.

Iceberg: Masa de hielo flotante que procede de un glaciar.

ÁREAS CONTINENTALES:

Las áreas continentales, o tierra firme, están formadas por la corteza terrestre sobre la cual vivimos. Esta superficie está compuesta por el suelo y las rocas ígneas metamórficas y sedimentarias, expuestas a procesos erosivos que han transformado el relieve terrestre.

Los continentes están conformados por rocas de todos los tipos y todas las épocas. Los más antiguos están constituidos por grandes escudos o macizos del precámbrico y son vestigios de antiguas cordilleras con edades de 300 millones de años, que han sido intensamente erosionadas.

ÁREAS OCEÁNICAS:

Los océanos cubren cerca del 70% de la superficie de la tierra. Sólo en las últimas décadas se han realizados estudios y descubrimientos que permiten elaborar teorías para ayudar a descifrar la morfología o forma de la corteza oceánica, como las fosas oceánicas y las dorsales.

Uno de los grandes descubrimientos de las tres últimas décadas ha demostrado que el suelo oceánico es de forma joven, debido a la acumulación de sedimentos que se han depositados a través del tiempo. Las Dorsales son grandes cadenas montañosas que se encuentran en los fondos marinos y atraviesan los océanos. Una dorsal es una cordillera en el fondo del mar, formada por varias montañas, una de tras de otra, separadas por grandes fallas (grietas) por donde sale el material magmático que proviene del manto de la tierra.

Las Fosas Marinas son largas hendiduras de los fondos oceánicos que suelen tener algunos kilómetros de profundidad (5000 a 6000 m), aunque la fosa más profunda es Islas Marianas que llega a 11.000 metros. La fosa marinas se encuentran próxima a los archipiélagos o paralelas a los sistemas montañosos de los continentes. Estas se van colmatando (rellenando) con los sedimentos (arena) que arrastran los ríos al océano y van formando capas horizontales que dan origen, con el tiempo, a las rocas sedimentarias. El conocimiento del relieve oceánico está aportando datos importantes para explicarla dinámica de la corteza terrestre.

Hidrosfera: El conjunto de la superficie terrestre que se halla cubierta de agua, comprende las aguas superficiales, que son oceánicas (saladas) y continentales, y las aguas subterráneas.

Oceanografía: Es la ciencia de los océanos y mares, estudia las diversas condiciones físicas, químicas y biológicas. Es una de las ciencias relativamente moderna. Aunque los hechos y fenómenos de la superficie de los océanos se conocen desde tiempos remotos, sus profundidades eran desconocidas.

Océanos y Mares: El océano constituye el conjunto de las aguas saladas. Sin embargo, las tierras emergidas determinan en él cuencas bien definidas, que toman la designación de océanos con nombres particulares: Atlántico, Pacífico, Índico, Glacial, Ártico y Antártico. Los dos primeros bañan a Colombia.

Los mares son las cuencas menos extensas y aisladas de los océanos. Se dividen en mares litorales o costeros y mares continentales. Los mares litorales están formados por cuencas oceánicas poco aisladas; situados alrededor de la Tierra y tiene amplia comunicación con el océano por medio de estrechos, como el Omán y el mar de la Mancha en Inglaterra. Los mares continentales formados por una sucesión de cuencas unidas por medio de canales, estrechos o pasos, se llaman mediterráneos. Los principales son: El Mediterráneo, el Asiático, formado por los mares litorales de Okhotsk, Japón, amarillo y meridional y el mediterráneo americano, formado por los mares Caribe, el de las Antillas y el golfo de Méjico.

Salinidad: El agua del mar es salada debido a las sustancias que contiene en disolución de ellas la principal es el cloruro de sodio o sal común. No todos los mares son igual de salados su contenido promedio es de 25 grm de sal por 100 grm de agua, la salinidad aumenta con la evaporación en las zonas más cálidas y secas (43 grm en el mar rojo y 275 grm en el mar muerto).

Temperatura: la temperatura en el océano varía: en la zona de latitudes bajas o intertropical oscila entre 26 y 30 °C en la superficie; en la zona de latitudes medias la temperatura suele ser la misma del aire. El agua del mar se congela a -2°C. en los polos, forma una capa de diez metros de profundidad, llamada banquisas. En las zonas polares aparecen gigantescos bloques de hielo, procedentes de los glaciares continentales y, por tanto, carentes de sal: son los icebergs. Los vientos y las corrientes los arrastran y producen serios contratiempos a la navegación. Además los océanos son grandes reguladores de los climas, por ser fuente principal del vapor de agua y de la libre circulación de los vientos planetarios.

Movimientos e importancia del mar: Las aguas del mar se trasladan, agitan y mezclan continuamente. Nunca están inmóviles. Sus movimientos pueden ser irregulares, como las ondas, olas y mareas.

Las *ondas* son movimientos ligeros de las aguas superficiales, debido al viento suave; pero si su acción se torna fuerte, su acción llega hasta cierta profundidad, entonces las ondas adquieren mayores proporciones y toman el nombre de olas, que se estrellan con los peñascos o mueren en las arenas de las playas. Mareas: son flujos y reflujos del mar, es cuando las aguas alcanzan dos veces un nivel máximo de altura y otras dos un nivel mínimo, de manera alterna, en un plazo de 24 horas, la causa principal es la atracción de la luna, en menguante y creciente la atracción es mínima y se producen mareas muertas, de muy difícil amplitud, en luna llena y nueva se producen las mareas vivas mucho más fuertes.

En el océano se desplazan enormes masas de agua, que viajan a grandes distancias con débiles velocidades y que forman verdaderas redes de circulación llamadas corrientes, unas provienen de zonas glaciales y son frías, como las del Labrador, Groenlandia, Oya Shio y Humboldt; otras vienen de las regiones ecuatoriales y son cálidas, como la del Gulf Stream (corriente del Golfo), Kuroshio y las Ecuatoriales.

Debido al crecimiento de la población y a la escasez de los recursos, el mar en los últimos años ha cobrado gran importancia por ser fuente casi inagotable de recursos en fauna y flora y minerales. Por esta razón los países han establecido un estatuto internacional sobre el "Derecho del mar" y acuerdos para su uso y explotación, como la Plataforma Continental: Es el relieve emergido de la superficie terrestre que forma los continentes y se prolonga, en el lecho marino hasta una profundidad de 200 metros, generalmente la plataforma continental es de gran riqueza, como consecuencia de los restos orgánicos que depositan en ella los ríos y que dan lugar al plancton (microorganismos que viven suspendidos en las aguas). De esta manera se da origen a la microfauna de riqueza económica incalculable. Zócalo o talud continental: Es un desnivel violento que señala el verdadero límite del continente y se encuentra entre el borde marítimo de la plataforma y las profundidades oceánicas. Mar Territorial: Es la porción marina en la que un determinado país ejerce soberanía, también recibe el nombre de mar jurisdiccional o aguas jurisdiccionales, en esta área cada nación tiene soberanía sobre sus ensenadas, radas, puertos, bahía, islas, archipiélagos y los utilizan legalmente para la navegación, pesca, turismo y explotación y sus recursos minerales, animales y vegetales.

Hidrografía Continental:

La hidrografía continental estudia la distribución de las aguas en circulación —manantiales y ríos— de las aguas estancadas en depósitos más o menos permanentes —lagos, ciénagas— y las aguas subterráneas

Áreas Hidrográficas: Son terrenos que sus declives se relacionan con un mismo río o desaguan en él.

Cuenca Hidrográfica: Esta constituida por un río principal, que recibe el tributo de otras corrientes denominadas afluentes.

Vertiente Hidrográfica: Es el conjunto de cuencas fluviales cuyas aguas llegan a un mismo depósito común: el mar o un gran lago.

Lagos: Es una gran extensión de agua contenida en una depresión más o menos profunda del suelo y rodeada de tierras por todas partes. Si es pequeño se le da el nombre de laguna, los lagos se clasifican en tectónicos, de cráter, de erosión o fluviales. Los lagos se diferencian de las ciénagas en que no tienen comunicación con ríos o mares.

El agua que no se evapora ni corre sobre la superficie penetra en la corteza terrestre. Se calcula, por ejemplo que el 50% de las aguas fluviales se evapora, el 35% corre y el 15% se infiltra, para convertirse en agua subterránea o freática. Este tipo de agua, al igual que las superficiales, sufre movimientos. Circula a través de las fracturas, túneles, cavernas o brota a la superficie y da nacimiento a las fuentes o manantiales. El agua de los manantiales puede tener una temperatura inferior a la atmósfera cuando procede de las profundidades o ser termal, de temperatura superior a la atmósfera, cuando procede de mantos en contacto con depósitos de lava.

LA TIERRA

La Tierra es un objeto vivo, dinámico. Tuvo origen y ha evolucionado. Posee una estructura propia, que la diferencia de otros astros. Y no es una esfera compacta: sus continentes "caminan".

Origen de la Tierra

Acerca del origen de nuestro planeta han existido diversas teorías. Las primeras ideas sobre la formación de la tierra plantaban su origen caliente, había surgido a partir de una esfera de gases, que al principio se había enfriado y licuado, para después solidificarse. Luego, el descubrimiento de la radiactividad (Liberación de energía) propuso que la Tierra pudo haber sido fría al principio y haberse calentado poco a poco, hasta alcanzar las temperaturas actuales en su interior. Finalmente, cuando los científicos descubrieron grandes nubes de polvo cósmico en el universo, concluyeron que la totalidad del sistema solar se había formado por condensación, a partir de una nube de polvo cósmico.

Esta gran nube se fue acumulando en trozos que formaron más tarde los planetas, hace más de 6000 millones de años. Al formarse los planetas, surgieron pequeños cuerpos celestes que no alcanzaron a evolucionar como planetas y quedaron girando alrededor de estos, en órbitas elípticas.

Historia de la Tierra

Para hablar de la edad de la Tierra y decir si es joven o vieja, existen varios criterios, uno de los cuales hay que escoger: la época en que empezó a gestarse, a partir de la concentración del polvo cósmico; o el momento desde que la Tierra adquirió su forma de planeta; o a partir de la conformación de la corteza terrestre; o el acaecimiento de un suceso geológico, como la aparición de los océanos o el sistema de cordilleras. De acuerdo con el punto de vista que escojamos, la edad del planeta será mayor o menor, más joven o más vieja.

La historia de la Tierra puede dividirse en dos grandes épocas: el tiempo pregeológico, que incluye el largo ciclo inicial de formación del planeta, y el tiempo geológico, desde el momento en que aparecieron las primeras rocas y minerales.

Evolución pregeológica

La evolución pregeológica de la Tierra comprende un proceso de unos 1000 millones de años. Abarca desde la unificación del protoplaneta terrestre - a partir de la nebulosa originaria del sistema solar - hasta la consolidación de la superficie de nuestro planeta en una estructura semejante a la actual, es decir, formada por rocas y agua (litosfera e hidrosfera), con una temperatura media semejante a la que tenemos ahora, dada por la radiación solar.

En sus orígenes, el protoplaneta Tierra no tenía una envoltura aérea o atmósfera; no había mares ni océanos. Los rayos solares, al no ser filtrados por una capa de gases, ocasionaban altas temperaturas en el incipiente planeta durante el día. Por la noche, en cambio, la temperatura descendía a menos de 0°C. La Tierra, hace 5000 millones de años, giraba en torno a su eje y alrededor del Sol; sobre ella caían lluvias de piedras (meteoritos), grandes rocas (asteroides) y polvo cósmico. Se necesitó casi un millón de años para que la masa que hoy compone la Tierra acabara de conformarse.

Una vez que nuestro planeta estuvo compuesto por partículas sólidas, caóticamente unidas, éstas se fueron organizando por capas concéntricas, debido al calentamiento producido por los elementos radiactivos y al movimiento de rotación. Los elementos más pesados descendieron, para conformar el núcleo terrestre; los más livianos se quedaron en la superficie. En los lugares de mayor concentración radiactiva, las temperaturas se elevaron y dieron origen a erupciones de sustancias magmáticas y gaseosas. Poco a poco, las primeras conformaron la corteza terrestre; las segundas, una serie de nubes gaseosas o atmósfera primaria, que no se parecía a la actual. Estaba compuesta por gases tóxicos, como gas carbónico y nitrógeno.

Tras miles y miles de años, la atmósfera fue creciendo e impregnándose de otros gases, que ocasionaron continuadas lluvias. La lava de los macizos volcánicos originó las distintas sales que

llenaron los mares. La desintegración de las sustancias internas de la Tierra y el enriquecimiento de la composición de la corteza terrestre, de la hidrosfera y la atmósfera, trascurrieron durante millones de años. Estos procesos todavía siguen su acción. El planeta cambia, lenta pero continuamente, en su interior y exterior. Los movimientos del volcán Nevado del Ruiz, por ejemplo, son el caso más cercano que tenemos de la dinámica terrestre.

Historia geológica de la Tierra

Para establecer la edad relativa de las rocas y del mundo orgánico (plantas y animales), en los diferentes estratos que componen la estructura de la Tierra, ésta se ha dividido en capas, como las de una torta o ponqué. Cada capa se ha formado gradualmente a lo largo de grandes lapsos, denominados eras. Cada era se divide en tiempos geológicos más cortos, llamados períodos.

Estructura interna de la Tierra

Todos los estudios coinciden en que la estructura interna de la Tierra está basada en tres capas concéntricas principales y una capa externa. Estas son: núcleo Interior, núcleo exterior, manto y corteza terrestre.

El núcleo

El núcleo se divide en interior y exterior. El interior es la capa central de la Tierra. Representa el 14% de su volumen y el 32% de su masa. En la actualidad, los geofísicos consideran que el núcleo es esencialmente metálico, compuesto por hierro (uno de los elementos más pesados y abundantes en el sistema solar), níquel y cantidades menores de silicio, azufre y carbono. El núcleo exterior se comporta como un líquido y se supone que se halla en estado de fusión, a temperaturas de 4000 a 5000 °C.

El manto

El manto es una capa intermedia entre el núcleo y la corteza terrestre. Tiene 2900 km de espesor. Representa el 83% del volumen terrestre y el 65% de su masa. El manto está compuesto por rocas que tienen escaso contenido de sílice y ricas en elementos metálicos y alcalinos (hierro, magnesio, calcio). En el manto se desarrollan importantes fenómenos que transforman la corteza terrestre, como el vulcanismo y la sismicidad.

La corteza terrestre

La corteza es la capa superficial (le la Tierra. Representa sólo el 1 % de la masa, pero sobre ésta descansa el 99% de la vida terrestre. Es la parte más heterogénea de nuestro planeta. Está sometida a continuos cambios, provocados por los factores que modifican el relieve: tectonismo, vulcanismo, sismicidad y procesos erosivos.

La deriva continental

El científico alemán Alfred Wegener planteó – en 1912 – la teoría de la deriva continental, la cual expresa que la Tierra no es una esfera compacta, sino que está formada por varias partes o placas, que se mueven o viajan en diferentes direcciones. Expuso que hace 100 millones de años hubo sólo dos grandes continentes sobre el planeta: el Gondwana, formado por lo que hoy es África, América del Sur, India, Australia y la Antártida (ya desaparecida) y el Laurasia, formado por lo que actualmente es Norteamérica, Groenlandia, Europa y Asia.

la teoría del movimiento de los continentes, que sostiene que nosotros estamos viajando y nos alejamos más de África y nos acercamos más a Japón y China, a una velocidad de 3 a 5 cm por año, ocasionó gran controversia. Sin embargo, el desarrollo de otras teorías afines, como la expansión de los océanos y las grandes fallas o grietas marinas y terrestres (teorías que estudiaremos en la próxima unidad) explica de una manera satisfactoria los planteamientos de Alfred Wegener sobre la deriva continental.

PRECONCEPTOS

- **Proceso Endógenos:** Se aplica a los fenómenos cuya energía procede del interior de la tierra.
- **Geología:** Ciencia que trata de la materia que compone la tierra, de su formación, alternativas y las causas que la motivan.
- **Tectónica:** rama de la geología que se ocupa de la estructura de la corteza terrestre, en especial de sus fallos, plegamientos y movimientos.
- **Proceso Exógenos:** Fuerza externa que actúa sobre la superficie terrestre y que tiene sus bases en la fuerza de gravedad y en energía procedente de la irradiación solar.
- **Gravedad:** Fuerza que atrae al centro de la tierra a otros astros.
- **Sismógrafo:** aparato que detecta y mide en diversas escalas la intensidad de los sismos.

LA FAZ CAMBIANTE DE LA TIERRA

La **Geodinámica** es la rama de las ciencias que estudia los procesos evolutivos que afectan nuestro planeta y se divide en Geodinámica Interna y externa.

Geodinámica Interna: Estudia los procesos endógenos, como son: la formación de cordilleras, la expansión de los continentes, la deriva continental, la tectónica de placas, la sismología y el vulcanismo.

Geodinámica Externa: Estudia los procesos exógenos, que se clasifican en atmosféricos, hídricos y bióticos. En ellos el factor modelador es la erosión, ya sea por el viento (Eólica), El agua (Fluvial).

Los procesos exógenos son más rápidos que los endógenos y moldean o destruyen el relieve. Si no fuera por las fuerzas endógenas no tardaría más de un millón de años en acabarse las cordilleras y convertirse la faz de la tierra en una superficie lisa.

Elementos de la Geodinámica Interna:

La Orogénesis: Es el conjunto de procesos mediante los cuales nace o aparece una cordillera. Las cordilleras se forman por que grandes fuerzas internas son capaces de plegar o levantar las rocas de la corteza terrestre. Un proceso o ciclo orogénico pasa por 3 periodos: 1) Periodo de Sedimentación: durante este periodo se originan los materiales que constituirán el futuro sistema montañoso. 2) Periodo de Plegamiento: Dado por las fuerzas endógenas, que consta de movimientos y levantamientos que dan lugar a las nuevas formas del relieve. 3) Periodo de Erosión: El relieve es atacado intensamente por los fenómenos erosivos, que forman valles, llanuras y terrazas.

La Deriva Continental: Como ya hemos mencionado en clases pasadas los continentes viajan, los océanos al igual que los continentes, se mueven y su posición ha cambiado a lo largo de la historia. La división del gran continente Pangea se inició en período Triásico (India y Australia se separaron), A finales del Jurásico, comenzó a separarse Atlántico, Norteamérica y Eurasia, en el Cretáceo empezó la separación entre Sudamérica y África, y en las eras Terciaria y Cuaternaria los continentes tomaron la disposición que hoy conocemos.

La Tectónica global: Comprende la expansión de los océanos y la tectónica de placas. En los desplazamientos de placas se dan tres formas. 1) De Borde Constructivo: Las placas se separan y suben magmas, que forman nuevos relieves; las cordilleras oceánicas afloran parcialmente sobre el océano y dan origen a islas. 2) De Bordes Destructivos: Dos placas chocan y una de ellas se sumerge bajo la otra, fundiéndose luego en la profundidad, originando grandes movimientos sísmicos, volcánicos y grandes cordilleras. De acuerdo como choquen las placas, se conforma el relieve: si lo hacen 2 placas oceánicas, se forman áreas de islas; si choca una placa oceánica y una continental, se levanta una cordillera paralela al océano, como sucedió en los andes; y si chocan dos placas continentales, se formará una cordillera en medio de un continente, como apareció el Himalaya. 3) De bordes Pasivos: Una placa resbala sobre otra sin causar ningún problema.

Las Siete grandes placas que conforman la tierra son: Sudamérica, Norteamérica, Euro-Asiática, África, Pacífica, Indo-Australiana y Antártica.

Sismicidad y Vulcanismo: Los terremotos o sismos son movimientos vibratorios que se originan en las zonas intermedias de la tierra y se propagan por medio de ondas denominadas sísmicas. El punto interior de la tierra donde se origina un terremoto, se denomina hipocentro o foco y el de la superficie terrestre epicentro.

Un volcán es consecuencia de la tectónica de placas y de la expansión de los continentes, al ascender magma por una fisura o grieta, desde el manto a la corteza terrestre.

Agentes de la Geodinámica Externa:

La corteza terrestre está expuesta a grandes procesos erosivos, que la hacen cambiar por la acción del calor, la lluvia, agente bióticos y humanos.

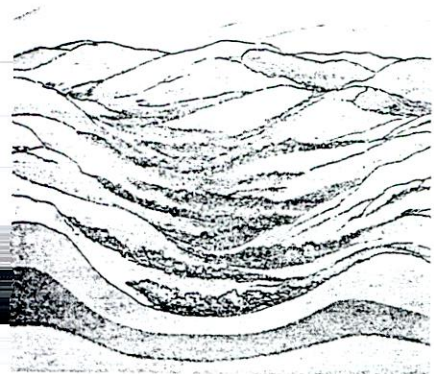
Agente Atmosférico: La influencia de los fenómenos atmosféricos en las modificaciones terrestres es mayor de la que creemos, el Viento, la Temperatura y Meteoritos provocan una serie de cambios: El Viento produce erosión eólica, que quita, remueve, pule, raya y transporta gran parte de sedimentos de la corteza terrestre, alterando el paisaje. Temperatura: De frío a caliente y viceversa, originan poco a poco la fragmentación de las rocas, que se van desintegrando. Meteoritos: Aunque no son muchos los que llegan a tocar la superficie terrestre, también ocasionan cambios en el relieve pues de acuerdo a su tamaño producen cráteres y alteran el paisaje.

Agentes hídricos: El agua es uno de los agentes más poderosos del cambio terrestre debido a sus efectos llamados erosión pluvial. La lluvia ejerce una acción lavadora sobre el suelo, presentándose en algunos casos pérdida de este. Las aguas fluviales representadas por los ríos ejercen una poderosa acción erosiva pues transportan materiales de aluvión que se sedimentan en diversas áreas. La erosión fluvial además de desgastar transportar y sedimentar, modifica el relieve, dando origen a la formación de valle, deltas, terrazas y penillanuras.

Agentes bióticos: Los seres vivos actúan como agentes biológicos en los cambios de la superficie terrestre (plantas, animales y el hombre). Las plantas desempeñan un papel protector del suelo, pues sus raíces penetran y crecen en las grietas de las rocas, levantando, facturando y desintegrando las mismas. Los animales son creadores y destructores de paisaje, los marinos forman grandes arrecifes coralinos y los terrestres como el ganado, modifican el paisaje debido al sobrepastoreo. El ser humano es agente modificador y regulador de paisaje; utiliza los materiales que le son útiles para condicionar su ambiente; extrae del subsuelo elementos aprovechables, como esmeralda, oro, petróleo, represa las aguas con grandes obras de ingeniería, reforesta grandes áreas para preservarlas de la erosión o por el afán de lucro rápido y sin ninguna consideración con la naturaleza tala indiscriminadamente, envenena las aguas, ocasionan incendios y producen explosiones nucleares.



Valle en forma de V, originado por un río



Valle en forma de U, originado por un glaciar



Un suelo fértil y bien cuidado es la base del buen desarrollo agrícola

del Cauca y el Magdalena. Los trasversales cortan en ángulo recto una cadena de montañas, como los del Patía, Sogamoso, Cesar, Saldaña o Bogotá.

Geomorfología de Colombia

Geomorfológicamente, Colombia se divide en cuatro regiones:

1. Las costas del Pacífico y del Atlántico, tierras llanas y onduladas, que tuvieron su origen a partir del Terciario y hasta el Cuaternario.
2. La región Andina, zona de montañas en donde afloran todas las formaciones geológicas, debido al fuerte plegamiento que originó las tres cordilleras (Occidental, Central y Oriental) y que dejó al descubierto rocas de diferente antigüedad, desde el Precámbrico hasta el Cuaternario.
3. Los Llanos Orientales y las selvas del oriente, son áreas con una base antigua, pero que a lo largo de miles de años fueron cubiertas totalmente por sedimentos del Terciario y del Cuaternario.
4. La región del Orinoco-Apaporis, algo más alta que la selva amazónica. Pertenecen a formaciones precámbricas del escudo guayanés que, con el brasileño, constituyen las partes geológicas más antiguas de Suramérica.

El suelo

La *edafología* (o *agrología*) es la ciencia que se ocupa del estudio del suelo. Es una ciencia nueva, que analiza la capa superior y arable de la tierra —el suelo— en sus aspectos físico, químico y biológico. Esta capa es uno de los recursos más valiosos de la Tierra y sostiene las raíces de las plantas.

El suelo es una de las partes más importantes del planeta. En él se dan las condiciones necesarias para la vida vegetal y animal, así como para la siembra. De él se deriva gran parte de la base alimentaria del hombre. No obstante, esta delgada capa vegetal que representa la vida, como fuente de reserva para animales y plantas, es frágil. Un mal uso de ella, por ignorancia o descuido, contribuye irresponsablemente a su lenta agonía, difícilmente recuperable.

Origen y composición del suelo

El origen del suelo se halla íntimamente ligado a la interacción con el clima y la vegetación ya que la lluvia, el sol, el frío y el viento, así como el agua de los ríos, actúan sobre las rocas y las desintegran poco a poco. Este proceso da lugar a la formación de limos* que se mezclan lentamente con residuos vegetales y animales —como lombrices, gusanos, larvas— para formar finalmente la capa vegetal o suelo.

El proceso de formación de un centímetro de espesor del suelo puede durar largos años y una capa apta para ser arada, varios siglos. De esta forma, una pérdida de suelo por erosión o deslizamientos significa la pérdida de muchos años de trabajo de la naturaleza.

Los suelos están compuestos de sustancias sólidas, aire y agua. Las partes sólidas son residuos vegetales, animales, materias orgánicas en descomposición y minerales que proceden de la desintegración de las rocas. El oxígeno también es parte vital del suelo. Si no existiera allí, morirían las raíces, las plantas y todos los pequeños animales que

viven en él. El agua, por su parte, tiene como función disolver los diferentes nutrientes para facilitar su captura por las plantas.

Perfil y propiedades físicas del suelo

Perfil es el conjunto de capas u horizontes que pueden distinguirse al hacer un corte vertical del suelo. Estas capas tienen características diferentes en color, tamaño y textura; reciben el nombre de horizontes A, B y C. Para estudiar las características propias de un suelo es necesario tener en cuenta su color, textura, estructura, porosidad, permeabilidad y drenaje.

Color y textura

Los suelos, en general, tienen un color oscuro en la superficie, que se aclara a medida que se profundiza. No obstante, hay suelos de colores rojizos, pardos o amarillentos, lo cual indica que son arenosos, aireados y no encharcables; y suelos grises, verdosos o azulosos, que son inundables.

La textura o disposición de las partículas del suelo está dada por el tamaño de éstas al descomponerse las rocas. Las partículas más pequeñas se llaman arcillas; las intermedias, limos y las más grandes, arenas. Todos los suelos tienen arcillas, limos y arenas. Sin embargo, los suelos pueden ser arcillosos, limosos o arenosos de acuerdo con el elemento que predomine en ellos. Cuando el porcentaje de estos tres elementos es similar, se dice que son suelos francos o medianos.

Estructura

La estructura de un suelo indica la manera como se acumulan las partículas para formar terrones. Puede ser laminar, columnar, prismática, blocosa o granular. Cuando no forma terrones, se dice que no hay estructura.

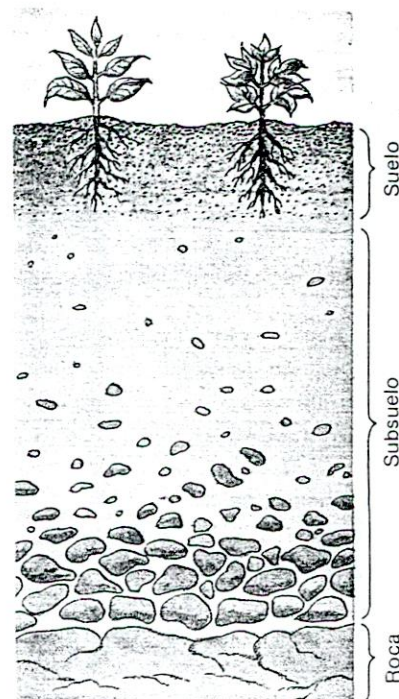
Porosidad, permeabilidad y drenaje

La porosidad se refiere a los espacios vacíos que hay entre las partículas componentes del suelo. De esos espacios depende la mayor o menor cantidad de agua y aire que puede penetrar y, por tanto, su grado de permeabilidad. La permeabilidad es la facilidad con que el agua y el aire corren dentro del suelo.

El drenaje se refiere al grado de facilidad de secado de un suelo, después de la lluvia o cobertura de agua. Este secado es más rápido en la medida en que el suelo permite el paso de la superficie hacia capas inferiores del terreno.

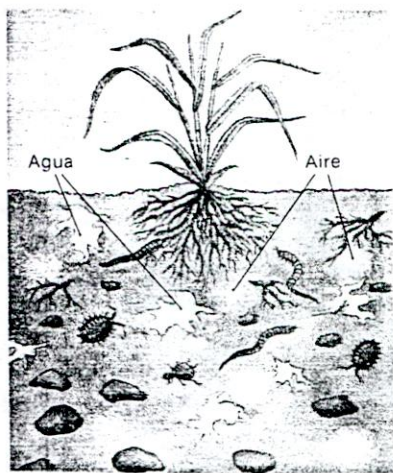
¿Cómo conservar los suelos?

Los suelos son los primeros elementos de la tierra en erosionarse, por efecto de la lluvia, el viento o los derrumbes. Por tal razón es necesario tomar medidas de precaución, pues su productividad descende en la medida que se deterioran, hasta llegar a cero. Para conservar un suelo es necesario tomar medidas como las siguientes: sembrar cultivos propios de la región; rotar los cultivos, es decir, no sembrar siempre lo mismo; sembrar en surcos, en terreno plano, y en terrosos o atravesados, cuando el terreno es inclinado; no talar los bosques; no hacer quemas; aplicar riego, cuando el suelo está muy seco; y no arrancar el musgo, ni talar los árboles para hacer los pesebres, puesto

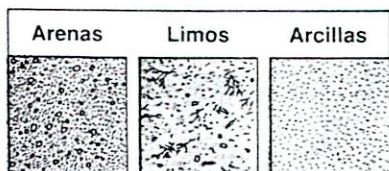


Perfil de un suelo

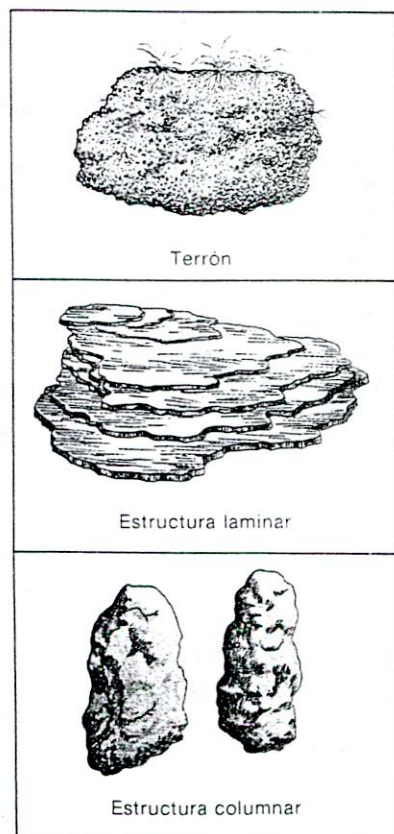
- Dibuja un planisferio y ubica la depresión y el sitio más alto de cada continente.
- ¿Por qué razones en la actualidad algunos desiertos están siendo aprovechados por el hombre? Da ejemplos.
- En un mapa de Colombia, dibuja las cuatro regiones geomorfológicas y explícalas en las convenciones.
- ¿Qué tipo de relieve facilitaría la formación de suelos profundos? Explica tu respuesta.
- ¿Qué relación encuentras entre la formación de un suelo y su vegetación?
- Explica cómo se mejora y se mantiene un suelo para el buen desarrollo de las actividades agrícolas. Da ejemplos de tu región.
- De la última vuelta a Colombia en bicicleta escoge dos etapas y clasifica su relieve.



Componentes del suelo



Textura del suelo

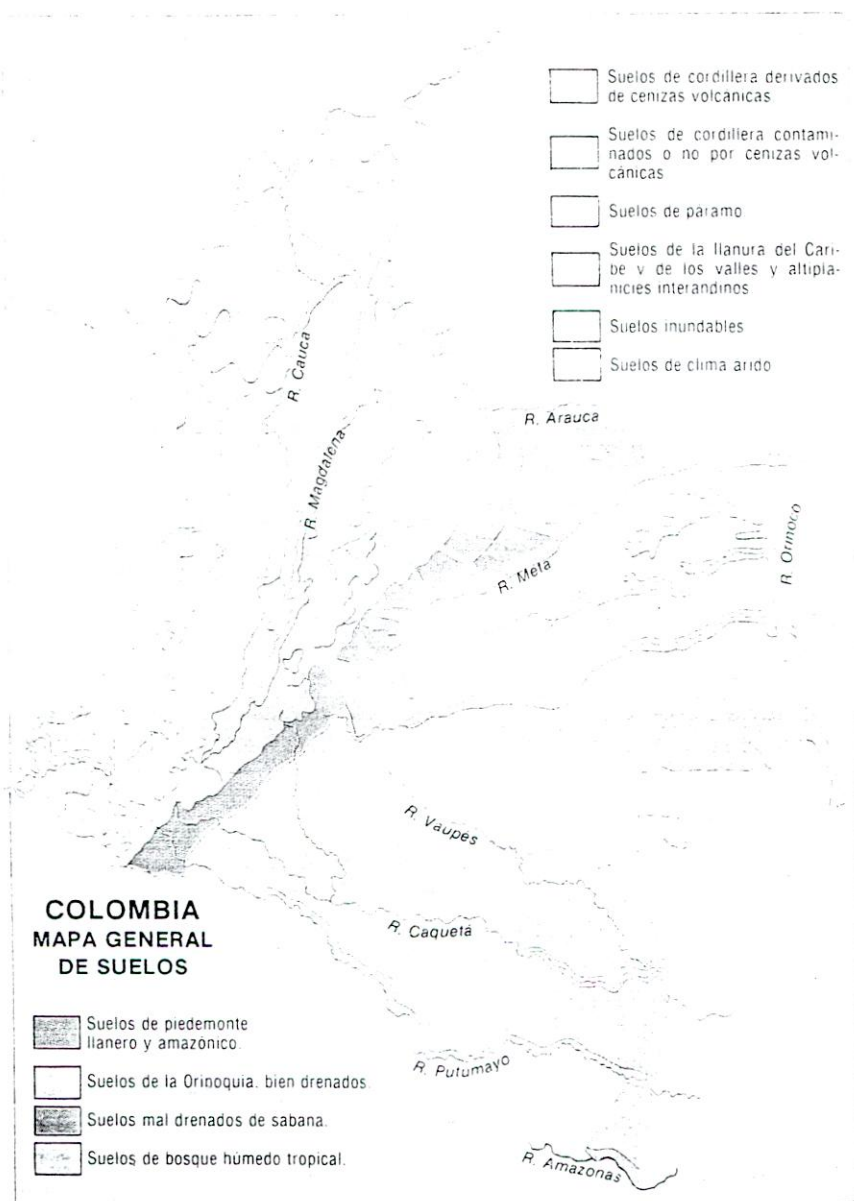


Estructura del suelo

que ayuda a ocasionar la erosión. Un musgo arrancado tarda cerca de 1000 años en volver a formarse.

Los suelos de Colombia

En el país, según el IGAC*, podemos distinguir diez grupos de suelos, que se clasifican en: suelos formados de cenizas volcánicas, buenos para la agricultura; suelos de páramo, formados por gran cantidad de materia orgánica sin descomponer. Por tal razón son ácidos y no sirven para el desarrollo de la agricultura; suelos de la llanura del Caribe; suelos de los valles y altiplanos, que son jóvenes y buenos para la agricultura mecanizada, por ser planos; suelos inundables de la llanura del Caribe y de los valles de los ríos; suelos de clima desértico, en donde la agricultura sólo es posible con riego artificial; suelos de piedemonte amazónico y llano, que han sido colonizados para la agricultura; suelos de la Orinoquia, utilizados para una ganadería extensiva; suelos mal drenados en Arauca, que se encharcan en épocas húmedas, y suelos de bosque húmedo, ocupados por selvas tropicales.



10. CONQUISTA ESPAÑOLA Y RESISTENCIA ABORIGEN DE VENEZUELA, COLOMBIA, CHILE Y RIO DE LA PLATA

Después de la dominación de los grandes imperios indígenas, el poderoso soberano español exclamaba orgullosamente: "en mis dominios no se oculta jamás el Sol". En efecto, la sed de oro y aventuras alentadas por las leyendas sobre El Dorado y otras, creció con los relatos de las victorias españolas sobre Méjico y Perú. Muchos españoles creyeron llegada su hora y se lanzaron sobre las inmensas regiones aún no sometidas. ¿Cómo se produjeron las nuevas conquistas? ¿Se resistieron los indios?

10.1 Comienza la tercera etapa de la conquista

En 1534 la Corona española premió a los conquistadores del Perú, iniciándose poco después la conquista de Bolivia y la de Chile, y también autorizó diversas expediciones para penetrar en el Río de la Plata, en las selvas amazónicas del Brasil, en el interior de Colombia y en el sur de los actuales Estados Unidos. Hombres nuevos se lanzaban a nuevas conquistas y España deseaba completar su dominación en el continente. Fue en esta etapa cuando se terminó la conquista de Suramérica.

10.2 La conquista de Venezuela: un proceso en el que intervinieron alemanes

La conquista de este país ofrece la particularidad de que la iniciaron los españoles, la continuaron los alemanes y la finalizaron los españoles. Comenzó con *Juan de Ampués* quien fundó la villa de Coro (1527) pero éste tuvo que entregar la colonia a los alemanes. Esto se debió a que el rey de España Carlos I había obtenido ayuda financiera de varias casas de banqueros para ser elegido emperador de Alemania y a fin de pagar su deuda a la *Compañía de los Welser* le concedió a ella el territorio de Venezuela. (Ver nota.)

Los Welser enviaron a Ambrosio Alfínger pero tanto él como los sucesivos gobernantes se dedicaron únicamente a buscar oro e indios caribes para venderlos como esclavos. La crueldad con los nativos, las rencillas personales entre los propios alemanes y la hostilidad entre ellos y los espa-

ñoles fueron las características de la dominación de los Welser en Venezuela. Lo único valioso fueron las distintas exploraciones hacia el oeste, o sea hacia Colombia, en busca de *El Dorado*. La más interesante fue la dirigida por *Nicolás de Federmán* que después de un heroico recorrido durante 3 años llegó a la sabana de Bogotá encontrándose con Jiménez de Quesada.

Ante el incumplimiento de los compromisos contraídos por los alemanes con la Corona, Carlos V les quitó a los Welser la concesión de Venezuela (1540). El nuevo



10.1 Mapa de la partición de Suramérica entre los conquistadores. El desconocimiento de la geografía de América llevó a la Corona a hacer semejante distribución en 1534. ¿Por qué era tan disparatada esta partición?

NOTA. Por consiguiente, Carlos I rey de España y Carlos V emperador de Alemania es la misma persona, más conocida como Carlos V.

gubernador español *Juan Pérez de Tolosa* puso el orden y reinició la conquista que empezó con la fiera hostilidad de los caribes. Ante y otros gobernadores fundaron varias poblaciones hasta que en 1567 *Pedro Lozada* fundó la de *Santiago de León de Caracas*; este último nombre por las tribus del lugar.

3. La conquista de Colombia: obra de varias expediciones

La conquista de las costas del Caribe fue la primera y su proceso está vinculado a las exploraciones y colonización del istmo de Panamá. En 1526 Rodrigo de Bastidas fundó la ciudad de Santa Marta que debía ser el centro de operaciones hacia el interior pero nadie se atrevía a recorrer el Magdalena.

Al fin, la Corona mandó en 1536 al gobernador Fernández de Lugo con una fuerte expedición. En ella venía el abogado *Gonzalo Jiménez de Quesada*, el más ilustrado de todos los grandes conquistadores, a quien Lugo confió la misión de llegar hasta el nacimiento del Magdalena. Después de un azaroso recorrido en el que se diezaron las fuerzas españolas, Quesada se apartó de la ruta indicada y ascendió a la sierra de Cundinamarca donde aprovechó la guerra que sostenían el *zipa de Bacatá* y el *zaque de Funza* (Tunja). Sucesivamente venció a uno y otro siguiendo en muchos pasos los pasos dados por Cortés y Pizarro. El oro y las esmeraldas encontradas y las riquezas de la sabana lo decidieron a fundar la villa de *Santa Fe de Bogotá* (1538). Después se encontraron poco después las expediciones del alemán Federmán procedente de Venezuela y del español Belalcázar que partiendo de Ecuador había recorrido el territorio colombiano fundando las poblaciones de *Popayán* y *Cali*. La guerra civil entre los tres conquistadores fue evitada por la superioridad intelectual de Quesada y la intervención de los sacerdotes que los acompañaban. Los tres actuaban ilegalmente (Quesada por nombrarse gobernador y no lugarteniente de Lugo; Belalcázar por independizarse de Pizarro y Federmán por no tener permiso de los Welser), por lo que decidieron viajar a España para que el emperador decidiera a cuál de los tres nombraría gobernador.

El gobierno español no nombró a ninguno

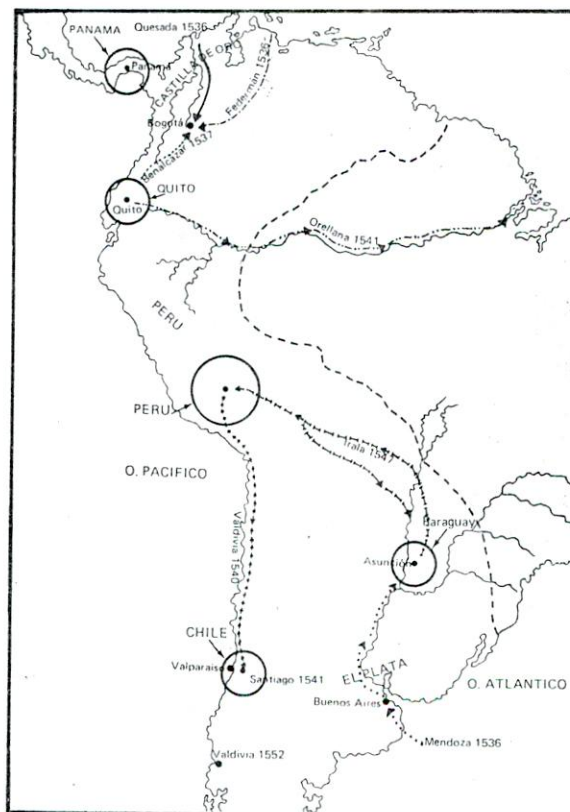
de los tres: remitió a Federmán a los Welser, concedió a Belalcázar la gobernación de Popayán y a Quesada el título de adelantado del Nuevo Reino de Granada pero con derecho al territorio de los actuales Llanos. Quesada derrochó sus riquezas en España, luego regresó y continuó realizando exploraciones hasta su muerte.

Belalcázar también regresó y continuó la conquista del Occidente. Su gente fundó *Pasto* y *Neiva* y otro de sus hombres *Jorge Robledo* exploró hacia el norte por el río Cauca, fundando *Cartago* y *Santa Fe de Antioquia*, hasta que surgió la rivalidad entre él y Belalcázar quien lo venció e hizo ejecutar. Belalcázar fue juzgado por este hecho y condenado por las autoridades reales muriendo cuando marchaba hacia España para apelar la sentencia (1551).

Independientemente de estas conquistas *Pedro de Heredia* completó años antes la ocupación de la costa y fundó la ciudad de Cartagena (1533).

10.4 La conquista de Chile: la más brutal y menos enriquecedora

Fue confiada por Pizarro a *Pedro de Valdivia* hombre de toda su confianza que dis-



10.2 Rutas de las empresas conquistadoras de Venezuela, Colombia, Chile y Río de La Plata. ¿A qué territorios actuales se les denominó Río de La Plata y por qué motivo?

de *Mendoza* al frente de una lucida expedición (1500 hombres en 11 naves) que fundó en 1536 la villa de *Nuestra Señora del Buen Aire* (Buenos Aires), mientras *Juan de Salazar* recorría el río Paraguay y fundaba *Asunción* (1537). Pero el verdadero héroe y organizador de los españoles fue *Domingo Martínez de Irala* quien quedó de jefe porque *Mendoza* embarcó hacia España gravemente enfermo y el segundo jefe murió en lucha contra los indios. El país no respondía al nombre dado ya que no encontraron plata ni otros metales; la leyenda se refería a las riquezas del Perú. Así, al igual que en Chile los españoles pasaron necesidades y hambre, teniendo que abandonar Buenos Aires y trasladarse a *Asunción*, en el interior, donde los indios eran menos hostiles. *Martínez de Irala* logró una alianza con los guaraníes y los pretendidos conquistadores se dedicaron al cultivo de la tierra junto con los indios. De la unión de españoles e indios guaraníes surgió pronto una población mestiza en igualdad de condiciones con los españoles. La ausencia de riquezas igualó pronto a unos y otros. Más tarde, *Irala* condujo un grupo hacia el noroeste siendo rechazado por los españoles que habían conquistado Bolivia o Alto Perú, pero al regresar a *Asunción* llevó cabras y ovejas, y luego un toro y vacas del Brasil, *naciendo así la ganadería argentina*. La obra de *Irala* y los suyos afianzó la colonización del Paraguay y el rey tuvo que confirmarlo en el cargo que ejerció hasta su deceso.

En la segunda mitad del siglo XVI, terminadas ya las grandes conquistas, Argentina y Uruguay fueron pobladas por tres corrientes de colonos: unos procedentes de España a través del mar de la Plata; otros del Perú y otros de Chile. Dichas corrientes de poblamiento fundaron numerosas ciudades en el interior, a lo largo de los ríos y *Juan de Garay* repobló la ciudad de Buenos Aires (1580). Por consiguiente, en el Río de la Plata no hubo conquista propiamente dicha, por la falta de riqueza minera y de grandes pueblos de indios que ofrecieran una resistencia organizada. Allí el proceso fue de colonización, desde el principio.

10.6 Otras hazañas que intentan llegar a fantásticos lugares

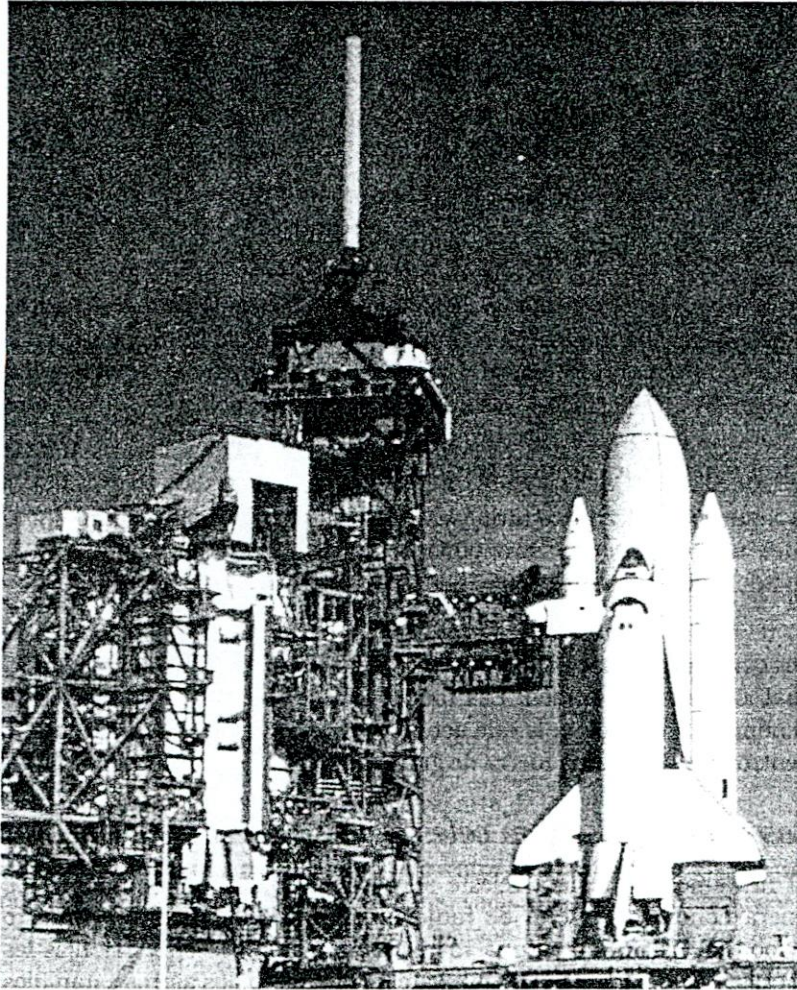
Además de la búsqueda de El Dorado y de la ciudad del rey blanco, otras leyendas

acicatearon el afán aventurero y la sed de oro de los conquistadores. Así, *Francisco de Orellana* y su gente recorrieron al río Amazonas desde la selva hasta su desembocadura (1540-1541). El sanguinario *Lope de Aguirre* después de recorrer el Marañón asesinó a su jefe continuó por las selvas amazónicas y el Orinoco hasta su desembocadura llevando consigo a su esposa e hija, dando muerte a nativos y españoles, hasta perecer a mano de sus hombres.

La Florida con su leyenda sobre las fuentes de la juventud atrajo no solamente a *Ponce de León* (según vimos) en la primera etapa, sino también a *Pánfilo de Narváez* que después de su fracasado intento de apresar a Cortés recorrió parte del golfo de Méjico (1527) pereciendo él y casi todos los expedicionarios. El único sobreviviente fue *Alvaro Núñez Cabeza de Vaca* que pasó una verdadera odisea durante 10 años viviendo entre los indios como brujo o hechicero y recorriendo a pie un inmenso territorio hasta que logró llegar a Méjico.

Fray Marcos de Niza y *Juan Vázquez de Coronado* (el futuro conquistador de Costa Rica) exploraron los estados de Texas, Arizona y Colorado (1539-1540) en busca de unas fantásticas "siete ciudades". Fue *Vázquez Coronado* el primer europeo que descubrió el Gran Cañón del Colorado. Finalmente, *Hernando de Soto* el más humanitario de los conquistadores, que había participado en la empresa del Perú con Pizarro, intentó la conquista de la Florida (1539-1542) y llegó hasta el río Mississippi donde pereció víctima de las fiebres. Sus compañeros lograron llegar a Méjico. Varios años más tarde (1565) se fundó la primera ciudad hispánica en la Florida. El territorio del sur de los Estados Unidos demoró en ser colonizado por los españoles y aún muchas regiones nunca se poblaron. Fueron los misioneros franciscanos los que llevaron la civilización europea al suroeste de Estados Unidos y fundaron la que más tarde se convirtió en la ciudad de San Francisco.

Corría ya la mitad del siglo XVI y terminaba la época de los grandes conquistadores. La Corona española ya no los necesitaba ni deseaba; eran demasiado rebeldes y ambiciosos. Ahora requería hombres con capacidad de organizar legalmente y con firmeza los territorios sometidos.



Lanzamiento del trasbordador espacial Columbia

La inmensidad del universo ha hecho que los científicos formulen diversas teorías sobre su origen y acerca de la aparición de las distintas galaxias, que podrás explicar cuando termines de estudiar esta unidad, al igual que los conjuntos de astros que existen.

Los resultados de las últimas exploraciones planetarias, con ayuda de los satélites enviados por norteamericanos y rusos, han demostrado que no hay vida en Venus y Marte. La Tierra es el planeta de la vida, en contraste con los demás del sistema solar, que son muy fríos o muy calientes, sin atmósfera o con una densa capa de gases venenosos.

El hombre ha evolucionado mucho en su conocimiento del espacio. Durante siglos pensó que la Tierra era el centro del universo; pero los avances científicos lo llevaron a convencerse de su error y a inventar aparatos para conocer mejor los astros que conforman el mundo sideral y nuestro sistema solar. Sin embargo aún hay preguntas inquietantes por responder, como: ¿estamos solos en la inmensidad del universo?, ¿los objetos voladores no identificados —ovnis— son emisarios de civilizaciones de otras galaxias o invento de algunos hombres?, ¿cómo podemos establecer comunicación con seres vivientes de otros planetas, si es que existen?

Elementos de cosmografía

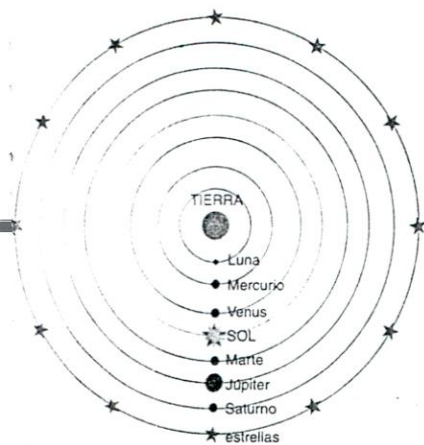
La cosmografía (del griego *cosmos*, mundo y *grafos*, descripción) es la ciencia que tiene por objeto describir el universo, que comprende el espacio inmenso que nos circunda, llamado firmamento. Es un espacio indefinido e ilimitado; en él se encuentran muchos cuerpos celestes que se mueven de un lugar a otro a velocidades inimaginables.

Origen del universo

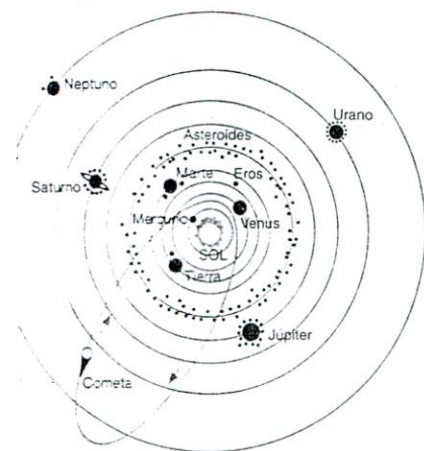
¿Cómo se originó el universo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Estas preguntas han intrigado a la humanidad durante cientos de años. Actualmente, existen dos teorías del origen del universo: la teoría evolucionista, o de la gran explosión, y la teoría estacionaria.

La *teoría evolucionista* sostiene que hace diez o veinte mil millones de años sucedió algo así como una gran explosión, la cual dio origen a nuestro universo. Se trataba de una especie de super átomo, que contenía una inmensa cantidad de energía. A partir de esa explosión

- Dibuja en una hoja el sistema solar.
- ¿Qué países iniciaron los viajes espaciales?
- ¿Qué podría observarse a través de un viaje por el espacio?
- ¿Cómo crees que es posible la vida en otros planetas?



Sistema de Ptolomeo (geocentrismo)



Sistema de Copérnico (heliocentrismo)

El sistema solar es una infinitésima parte de los 400.000 millones de estrellas que tiene la Vía Láctea, que apenas es una de las galaxias. Nosotros estamos ubicados en un extremo de los brazos de la espiral.

Después de numerosas observaciones y venciendo múltiples dificultades, los astrónomos han podido calcular la distancia que nos separa de algunas estrellas. Son tan grandes los números que las expresan, que poco dicen a nuestra inteligencia. Las más próximas a la Tierra, cuya distancia se conoce, están a 4, 8, 9, 10 o más años luz. Se calcula que Alfa del Centauro está a 4.5 años luz de la Tierra. Un año luz equivale a la distancia que recorre la luz viajando a 300.000 km por segundo en un año.

La Vía Láctea es una Galaxia espiral que cuenta con más de 400 mil millones de estrellas

se inició la expansión del universo y las galaxias comenzaron a separarse. La *teoría estacionaria* sugiere que el universo no tuvo principio ni tendrá fin. es decir, que siempre existió y existirá. Según esta teoría, a medida que las galaxias se alejan unas de otras se crea una nueva galaxia, en remplazo de la que se ha desplazado.

Sistemas astronómicos

Para explicar la situación, movimientos y relaciones de los astros han existido distintas hipótesis, conocidas como sistemas astronómicos. Los principales sistemas son: el geocéntrico o de Ptolomeo, el heliocéntrico o de Copérnico y el moderno.

Fundándose en el testimonio de los sentidos, Ptolomeo suponía que la Tierra se hallaba inmóvil en el espacio y que el Sol, la Luna y los demás astros giraban en torno suyo. La Tierra era el centro del universo. En el siglo XVI, Copérnico —sacerdote y astrónomo polaco— afirmó que el Sol está inmóvil en el centro del sistema y que la Tierra y los demás astros son quienes giran alrededor de él.

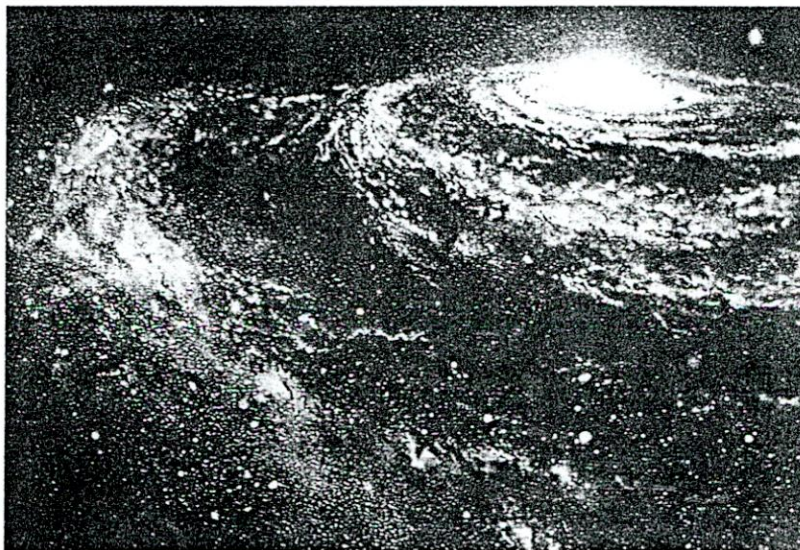
El sistema moderno confirmó el de Copérnico, aunque lo modificó, pues actualmente la astronomía sostiene que el Sol también está dotado de movimientos como todos los demás astros.

La teoría heliocéntrica (de *helios*, sol, y centro) se funda en la ley de atracción o gravitación universal, descubierta por Newton, según la cual los astros se atraen. Esa fuerza con que se atraen los astros se denomina gravitación: la que actúa entre la Tierra y cualquier cuerpo dentro de ella se llama fuerza de gravedad.

Los astros y la esfera celeste

El firmamento o esfera celeste se nos presenta como una inmensa esfera cóncava y hueca, de radio indefinido, que circunda nuestro globo. En ella, como en una vastísima bóveda, parecen estar fijas las estrellas. Pero, en realidad, no existe tal bóveda, ni los astros están fijos en ella. Esos astros, al igual que la Tierra, se trasladan por el espacio inconmensurable a grandes velocidades.

Los astros que conocemos se clasifican en galaxias, nebulosas, estrellas, constelaciones, planetas, satélites y cometas. La parte del



universo en que se mueven los cuatro primeros tipos de astros se llama *mundo sideral*. Planetas, satélites y cometas forman el *sistema solar*.

Las galaxias y las nebulosas

Una galaxia es un conglomerado de millones de estrellas planetas, satélites, nubes de gas y polvo cósmico. Las galaxias se clasifican, de acuerdo con su forma, en espirales o elípticas. Las *nebulosas* son manchas blanquecinas, más o menos difusas y luminosas, que se observan sobre el fondo azul del firmamento y complementan la estructura de las galaxias. Reciben el nombre de nebulosas por su parecido con las nubes. Las únicas nebulosas conocidas pertenecen a la Vía láctea (galaxia de aspecto lechoso), en uno de cuyos extremos se halla nuestro sistema solar.

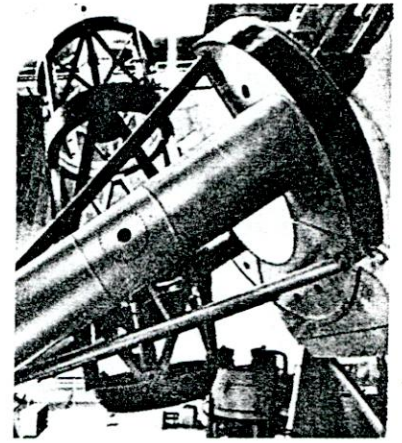
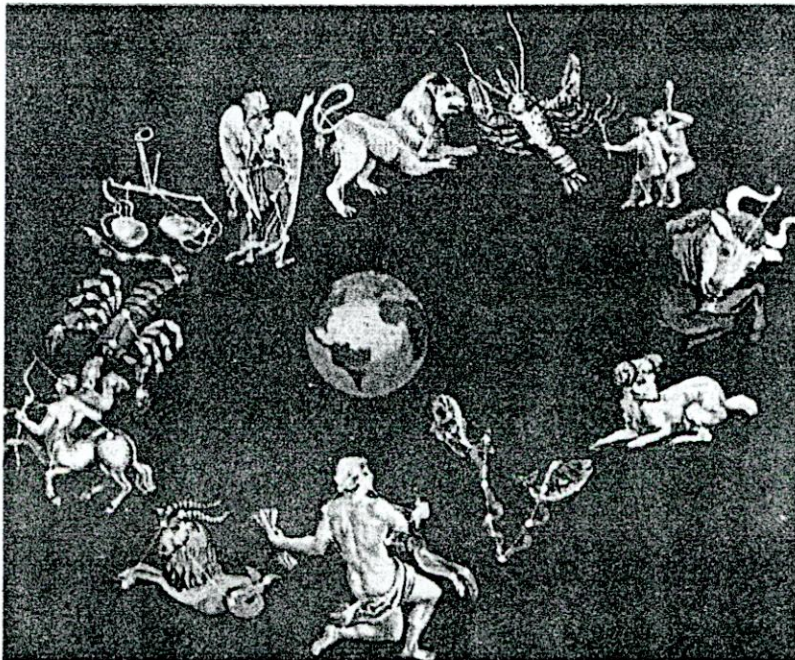
Las estrellas

Las estrellas son astros que poseen luz propia. Observadas a simple vista o con telescopios, parecen puntos más o menos luminosos. Las estrellas se diferencian de los planetas en que aquellas tienen centelleo y conservan una posición casi invariable, en tanto que estos no. Es lógico creer que cada estrella sea el centro de un sistema planetario como el nuestro, pero la distancia no nos permite verlo en detalle.

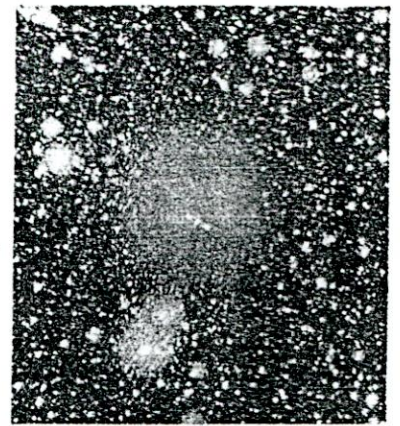
Las estrellas se distinguen unas de otras, no sólo por su posición relativa, sino también por el brillo que emiten, el color de su luz, su distancia de la Tierra y su temperatura.

Las constelaciones

Se da el nombre de constelaciones al reparto de las estrellas en grupos, hecho por los astrónomos para facilitar su observación. Ellos les han dado nombres de seres u objetos terrestres o mitológicos. Según el punto del cielo que ocupan, las constelaciones se llaman boreales, zodiacales y australes. Las boreales ocupan el firmamento desde el ecuador hasta el polo norte o boreal; las zodiacales se hallan entre dos paralelas de la eclíptica; y las australes se encuentran entre el ecuador y el polo sur o austral.



Cúpula del telescopio de Monte Palomar, en California, E.E.U.U.



Quasar. Pintura de Adolf Schaller

Las constelaciones zodiacales

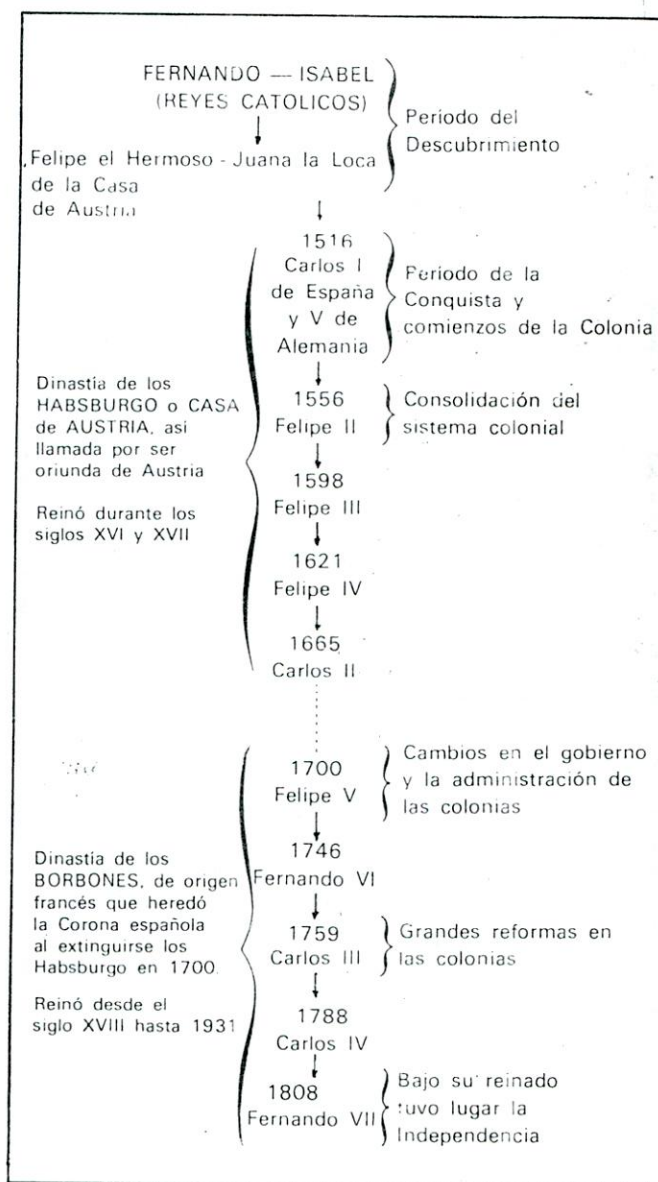
- Menciona los principales sistemas astronómicos.
- ¿Qué teorías hay sobre el origen del universo?
- ¿Qué astrónomo descubrió que el Sol es el centro del sistema solar y no la Tierra, como se afirmaba?
- Consulta en una carta celeste y escribe 10 constelaciones y su forma.
- ¿Cuál es la diferencia entre planetas y estrellas?

13. INSTITUCIONES POLITICO- ADMINISTRATIVAS DE LAS COLONIAS

¿Qué sistemas de gobierno y administración implantaron los países colonialistas en América? ¿Cuál o cuáles fueron más eficaces para los intereses de la metrópoli? ¿Qué importancia han tenido en el desarrollo posterior del continente las diversas instituciones? Comparemos cada régimen.

13.1 Características del sistema de gobierno colonial hispánico

- *Las Indias fueron consideradas reinos y no colonias.* Aunque al continente se le llamó América, España continuó dándole oficialmente el nombre de *Indias* y nunca denominó "colonias" a sus posesiones ultramarinas sino "reinos" (Nuevo Reino de Granada, Reino de Nueva España, Reino del Perú o Nueva Castilla, etc.) tanto por su extensión y riqueza como por la ficción jurídica de que las naciones indígenas habían aceptado la soberanía del monarca español. Por tanto, según la mentalidad de la Corona, el imperio colonial hispánico era un conjunto de reinos regidos por un soberano común.
- *Las indias eran propiedad personal del rey que las gobernaba autoritariamente.* Hasta el siglo XVIII o sea bajo los Reyes Católicos y la dinastía de los Habsburgo se consideró que los territorios americanos pertenecían al rey y no al Estado español. Por consiguiente en su gobierno y administración no intervinieron los órganos de poder existentes en la metrópoli, *sino instituciones especialmente creadas a ese efecto* y supeditadas al monarca; éste regía en forma autoritaria y absolutista, es decir que *su poder no tenía límites*, tal como eran las formas de gobierno imperantes en toda Europa. Por tanto, el absolutismo monárquico no fue exclusivo de España ni se padeció solamente en América.
- *Las leyes e instituciones que se establecieron procedían solamente de Castilla y no de toda España.* Como España era la unión de las Coronas de Castilla y Aragón,



13.1 Cuadro de los reyes de España durante la época colonial

los soberanos eran a la vez reyes de Castilla y Aragón pero *las Indias pertenecían a la Corona castellana* por haber sido descubiertas y exploradas bajo el patrocinio de Isabel la Católica. Por consiguiente, así como los únicos españoles autorizados a conquistar y colonizar según hemos visto, fueron los castellanos, las leyes que se dictaron para América y las instituciones que se crearon tuvieron como modelo las del reino de Castilla y no las de Aragón. No fue hasta el siglo XVIII que vinieron españoles del antiguo reino de Aragón.

- *La más abundante, minuciosa y humanitaria legislación.* Después de la conquista continuaron dictándose reales cédulas, leyes y otras órdenes reales tanto para asegurar el control de sus posesiones como para establecer el orden y un régimen basado en el derecho y no en la fuerza. *A mediados del siglo XVII se habían promulgado más de 10.000 leyes*, de las cuales 6.377 fueron incluidas en la llamada *Recopilación de Indias* o normas de derecho para América. Miles de ellas reglamentaron las fundaciones de ciudades, el cultivo de tierras, la aclimatación de plantas y animales, etc. revelando una constante preocupación por civilizar a América y, sobre todo, por asegurar la supervivencia de los indios y el respeto a su persona y sus bienes. Estas copiosas *Leyes de Indias* o *Derecho Indiano* como también se les conoce hacen de España la nación colonialista que más legisló por llevar a cabo una honesta colonización y que más se interesó por el nativo.

- *Un aparato político y administrativo complejo, centralizado e inspirado en la desconfianza.* Para asegurar una administración eficiente así como el estricto cumplimiento de las leyes, la Corona creó varios organismos y numerosos cargos que dependían en última instancia del rey. Cada jefe vigilaba a sus subordinados y desde España los órganos supremos los vigilaban a todos. Incluso el sistema facilitaba que se fiscalizasen entre sí los propios funcionarios coloniales. Todos sin excepción estuvieron sometidos a la inspección de los *visitadores reales* sin previo aviso para investigar denuncias o irregularidades, así como a la *residencia* o examen de su gobierno o administración al finalizar su mandato.

- *Los funcionarios fueron generalmente hombres maduros, prudentes y capacitados.* La osadía y rebeldía de los conquistadores le enseñó a la Corona que estos no podían ser buenos gobernantes; por ello pronto los remplazó a todos por funcionarios enviados desde España y siempre los altos cargos fueron ejercidos por *españoles nacidos en España*, marginando a los criollos o españoles nacidos en América. Tanto los cargos en los organismos de la metrópoli como en las colonias se confiaron a personas de edad entre 30 y 60 años, honestos, prudentes, formados en las universidades, generalmente abogados y sacerdotes. El equipo de burócratas del siglo XVI fue ejemplar, seleccionado entre los de clase media o burgueses; los del XVII en cambio no fueron tan brillantes porque lo formaron miembros de la aristocracia o sea nobles de capa y espada. *La eficiencia y honestidad de la mayoría de los funcionarios coloniales, también españoles, obliga a que la obra colonizadora no sea juzgada solamente a través de la imagen del brutal conquistador.*

13.2 Organos y funcionarios radicados en la metrópoli

A la cabeza del enorme aparato que regía el Nuevo Mundo estaba el *rey*, suprema e indiscutida autoridad cuyo poder se ejercía a través de:

Organos y funcionarios radicados en la metrópoli.

Organos y funcionarios radicados en las colonias.

Los órganos de gobierno radicados en la metrópoli eran la Casa de Contratación el Consejo de Indias.

- *La Casa de Contratación controlaba el comercio con América.* Estaba compuesta por un presidente, un tesorero, un fiscal o procurador y un secretario, a los que se fueron añadiendo posteriormente numerosos funcionarios pilotos y cartógrafos. La casa inspeccionaba y autorizaba los barcos, comerciantes, mercaderías y pasajeros que iban y venían del Nuevo Mundo; recibía y fiscalizaba el quinto en metales preciosos que se remitía a la Corona; organizaba y aseguraba la protección de convoyes a América; enviaba y recibía la correspondencia a manera de oficina de Correos; y

ORGANOS EN LA METROPOLIS

ORGANOS EN LAS COLONIAS

- Controla los metales preciosos, el comercio y los pasajeros
- Administra justicia en asuntos mercantiles
- centro naval y de estudios geográficos

CASA DE CONTRATACION

Factores, contadores y veedores

REAL HACIENDA

orden pagos
informa de recaudaciones

TRIBUNALES DE CONSULADO

Méjico Lima Bogotá Juntas de Hacienda



REY

aprueba gastos y pagos

CONSEJO DE INDIAS

- Propone nombramientos coloniales
- Elabora leyes
- Administra justicia



Audiencia virreinal

Virreyes

Presidente, gobernador, audiencia

capitanes generales

Audiencia pretorial

Gobernador de provincia

Gobernadores de grandes ciudades

alcaldes mayores

Corregidores

Corregidores

Cabildos

vecinos

Cabildos

vecinos

actuaba como tribunal de justicia en los pleitos surgidos en el tráfico mercantil y la navegación. Por último, la Casa fue también un centro de estudios e investigaciones náuticas donde se elaboraban los mapas o cartas y se perfeccionaba la travesía marítima.

La importancia de la Casa de Contratación fue decayendo al depender su presidente del Consejo de Indias. Por otra parte, de órgano del control de los intereses del rey, *pasó lentamente a convertirse en una institución al servicio de los ricos comerciantes de la ciudad de Sevilla*, donde tenía su sede.

- *El Consejo de Indias tenía en sus manos el gobierno colonial.* Formado por un presidente y unos cinco consejeros el número de sus integrantes fue aumentando con varios relatores, secretarios, procuradores, contadores, etc. que se reunían diariamente durante cinco horas. Sus facultades fueron cada vez más amplias convirtiéndose en el órgano decisivo de la administración colonial. Así, el Consejo tenía *funciones ejecutivas*: proponer al rey los nombramientos de gobernadores, virreyes e incluso de obispos, etc.; la creación de Audiencias, hacer cumplir las leyes en América, fiscalizar las finanzas, etc.; *funciones legislativas* como discutir, redactar y someter a la consideración del rey las reales cédulas y leyes. (Desde luego no como un congreso legislativo actual sino como simple organismo asesor cuyos proyectos podían ser aceptados o no por el rey); y *funciones judiciales* ya que el Consejo resolvía como tribunal de justicia las apelaciones elevadas contra las sentencias o fallos de las autoridades residentes en América y sus jueces sometían a residencia o juicio a los virreyes y demás funcionarios coloniales cuando cesaban en el cargo.

Las atribuciones y prestigio de estos órganos fueron decayendo por la excesiva burocracia durante el siglo XVII. Además la *Real Hacienda* desde Felipe II (1575) fue encargada de manejar conjuntamente los fondos reales con los procedentes de América, lo cual disminuyó las facultades de la Casa y el Consejo, complicando las cosas porque el dinero de las colonias se depositaba en la tesorería de la Casa de Contratación, lo administraba la Real Hacienda y los gastos tenían que ser aproba-

dos por el Consejo de Indias. En el siglo XVIII, al comenzar el reinado de los Borbones franceses, estos trasplantaron el modelo francés de administración a España y las funciones de la Casa y el Consejo pasaron a distintos ministerios; la Casa fue suprimida y el Consejo quedó como simple órgano de consulta.

13.3 Órganos y funcionarios radicados en las colonias

- *Los virreyes ejercían la más alta autoridad en América.* Al frente de cada virreinato se designó un virrey o representante personal del monarca con mando político, militar, administrativo y hasta algunas facultades judiciales. Eran escogidos entre la nobleza española y para realzar su autoridad residían en magníficos palacios construidos en el centro de las ciudades coloniales, frente a la plaza mayor, y tenían una pequeña corte con lujosas ceremonias. Teóricamente tenía gran poder pero en la práctica estaba limitado desde España por el Consejo de Indias que lo convertía en mero ejecutor de leyes y en América, según veremos, por las Audiencias.

- *Gobernadores, alcaldes mayores y corregidores eran funcionarios locales subordinados al virrey respectivo*, generalmente con mando militar, civil y a veces hasta judicial sobre una provincia o región. El título de gobernador sustituyó al de *adelantado* que se usó durante la conquista. Los gobernadores de regiones poco colonizadas donde aún los indios presentaban combates o los de islas y regiones atacadas por piratas, recibieron el título de *capitanes generales* porque sus funciones prioritarias eran de orden militar. Tal caso se dio en las gobernaciones de Chile, Venezuela, Guatemala y Cuba. En el siglo XVIII, los Borbones convirtieron dichas gobernaciones en capitanías generales cuyos gobernantes tenían poder similar al de virreyes.

El título de *alcaldes mayores* se dio a los gobernadores de ciudades de gran importancia en tanto el de *corregidor* a los de poblaciones secundarias y con mayoría de habitantes indígenas. Sin embargo, nunca el gobierno español delimitó claramente las diferencias de poder y jurisdicción de estos tres funcionarios. Así había corregidores con más poderes que otros y algunos gobernadores y alcaldes mayores te-



13.3 División de las colonias españolas en los siglos XVI y XVII ¿Por qué existían solamente dos virreinatos? ¿Cuáles de las Audiencias indicadas que conoces eran virreinales y cuáles presidenciales?

nían más atribuciones que otros de igual rango; unos eran nombrados por el monarca y otros podían serlo por los virreyes. Esta aparente confusión y falta de unidad administrativa, se debió en buena parte a la necesidad de adecuar los cargos y las funciones a las necesidades de cada región y su población.

- Las **Audiencias** eran altos tribunales de justicia, como los existentes en España con el mismo nombre; cada una estaba integrada por un presidente y varios jueces u *oidores*. Sin embargo, la misma desconfianza de la Corona y las diferentes circunstancias determinaron también la existencia de muy **diversas clases de Audiencias en América**. Eran virreinales las ubicadas en las capitales de los dos virreinatos porque estaban presididas por el virrey; otras se denominaban **presidenciales** porque tenían jurisdicción semejante a las de un virreinato y su presidente disfrutaba de poderes civiles y has-

ta militares; otras estaban presididas por capitanes generales; y otras simplemente por **presidentes togados** o sea jueces con facultades judiciales solamente.

Como tribunal de justicia fallaban las apelaciones presentadas contra las sentencias de los gobernadores, alcaldes mayores, corregidores y los numerosos tribunales menores que administraban la justicia en la América hispánica. Pero la Corona les atribuyó no solamente funciones de justicia *sino también políticas y administrativas* como asesorar al virrey o compartir las funciones de mando con los gobernadores y, en todo caso, para vigilar la actuación de ellos. Por la honestidad, lealtad y capacidad de sus miembros, las **Audiencias representaron la legalidad y la garantía de orden en las colonias y frenaron el exceso de poder de los virreyes y gobernadores**.

- En la base de la pirámide burocrática del gobierno y administración colonial estaba el **cabildo, ayuntamiento o concejo**



13.4 División colonial española en el siglo XVIII Comparando este mapa con el de la figura 13.3, ¿qué nuevos virreinatos fundaron los Borbones? ¿Qué capitanías generales crearon? ¿Por qué se llevaron a cabo estos cambios?

municipal organizado según el modelo existente desde siglos atrás en el reino castellano. En su origen, los cabildos habían sido muy democráticos porque los vecinos de cada ciudad o villa elegían anualmente a sus *alcaldes ordinarios* o magistrados, a los *regidores* o concejales y a los demás funcionarios de la ciudad. Cuando sobrevino el Descubrimiento ya habían perdido aquel carácter de representantes del pueblo del municipio pero la conquista trasplantó a América esta institución en su forma primitiva o sea como la *máxima autoridad local*. Recordemos que Cortés y muchos otros conquistadores se hicieron nombrar jefes de las expediciones por cabildos que ellos mismos creaban en cada ciudad fundada.

Los cabildos constituyeron la única institución de la que pudieron formar parte los criollos, pero perdieron su autonomía ante el poder de los gobernadores, virreyes y Audiencias; también su carácter democrático ya que los cargos (excepto el de alcalde) pudieron ser adquiridos mediante compra. En vísperas de la independencia, los cabildos recobraron su fisonomía y desempeñaron un importante papel.

13.4 ¿Qué efectividad tuvo este régimen político y administrativo

Indudablemente aseguró la lealtad y sumisión de los funcionarios y permitió a España mantener su imperio colonial pese a que constantemente estuvo bajo ataques de ingleses, franceses y holandeses que pretendían arrebatárle sus posesiones. Fue eficaz para lograr no solo sus fines políticos sino también la explotación de las riquezas americanas e impedir que los criollos exterminasen al indio.

Pero tuvo grandes fallas también: *no facilitó ni estimuló las iniciativas* de los virreyes y gobernadores dinámicos y capacitados puesto que hasta cosas tan insignificantes como el número de personas que podían tener botes pesqueros las reglamentaba el Consejo de Indias.

Las distancias y la lentitud de los medios de comunicación determinaban que las leyes y órdenes llegasen demoradas o demasiado tarde, cuando ya las circunstancias habían cambiado, como sucedió con la aplicación de las Leyes Nuevas de 1542. Y como las leyes podían ser devueltas con

sugerencias de revisión por las autoridades coloniales, mientras iba y venía la norma pasaban años, *acostumbrándose así los habitantes de Hispanoamérica a no respetar la ley y vivir en la ilegalidad*.

Por último, el complicado mecanismo administrativo *echó las bases de una excesiva burocracia* y de prolongados trámites administrativos que aún hoy continúan vigentes en casi todas las naciones de Hispanoamérica.

13.5 Régimen colonial portugués

- *Una débil sumisión de los funcionarios a la Corona*. La consideración de factoría o colonia mercantil que tuvo al principio el Brasil influyó en el *carácter privado de su colonización*, siendo las capitulaciones el documento legal regulador de dichas empresas; pero a diferencia del centralizado sistema español, la Corona portuguesa dividió el Brasil en 15 capitanías otorgadas *vitalicia y hereditariamente a varios nobles* a fin de obtener el mayor rendimiento con el mínimo de costos para la metrópoli. Aunque este sistema duró poco, pues en 1549 se nombró un *capitán mayor*, representante del rey que unificó el gobierno colonial, los capitanes generales ya todopoderosos perdieron solamente facultades políticas y conservaron sus privilegios económicos. *Las bases de la independencia de los funcionarios frente a la Corona estaban echadas y repercutirían en el desarrollo de la colonia* durante muchos años.

Otros hechos que acentuaron esta independencia fueron la constante necesidad de defenderse de los franceses y holandeses que por largo tiempo atacaron la colonia y se establecieron en sus costas (los franceses entre 1555 y 1615; los holandeses en la primera mitad del siglo XVII). Esto obligó a funcionarios y criollos a actuar por su propia cuenta sin esperar órdenes ni ayuda de la metrópoli.

- *La administración copió el modelo español desde el siglo XVII*. Durante ochenta años Portugal quedó anexo a España siendo regidas sus colonias en forma igual que las hispánicas. Al independizarse (1640), Portugal continuó imitando la administración española: un Consejo de Indias y la conversión del Brasil en virreinato dividido en ocho capitanías generales y ocho gobernaciones, fue precisamente por

esta época cuando se inició la conquista del interior por los *bandeirantes* aventureros y la Corona tuvo que actuar para evitar sus atropellos y rebeldía, lo cual no logró plenamente. En síntesis, el régimen político-administrativo portugués fue similar al español aunque menos rígido y efectivo. También le faltó al régimen portugués la copiosa legislación de Indias de los Españoles y los fundamentos teológicos y jurídicos que la inspiraron.

13.6 Sistema colonial inglés de Norteamérica

• En Inglaterra no existía el absolutismo monárquico como en el resto de Europa. Desde el siglo XIII los ingleses respetaban la *Carta Magna* o constitución que limitaba los poderes del rey; este no podía fijar impuestos, organizar ejércitos ni declarar la guerra sin consultar al *Parlamento* o asamblea representativa del clero, la nobleza y los burgueses de las ciudades. La Carta Magna aseguraba también algunos derechos a todos los ciudadanos. Además, en

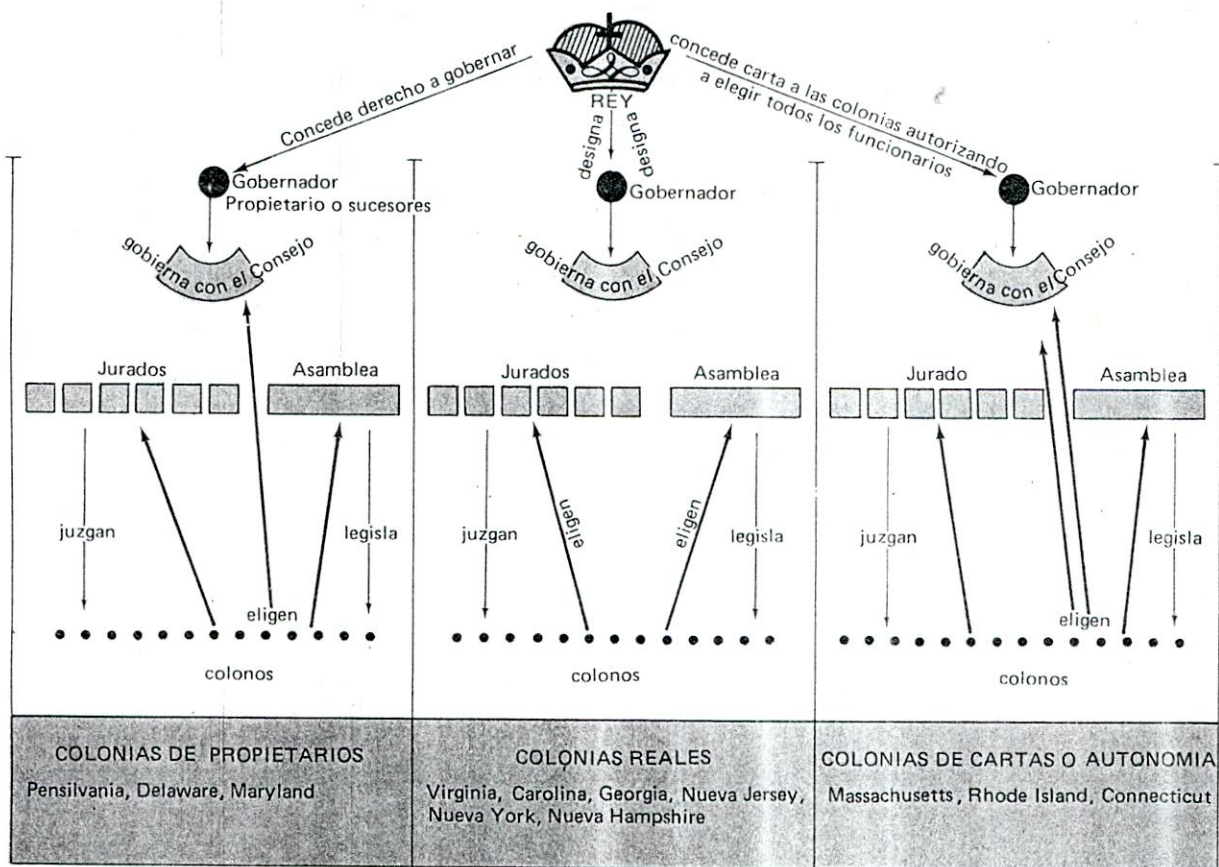
el siglo XVII dos revoluciones (1649 y 1688) vencieron a la monarquía y establecieron el sistema parlamentario o sea el *gobierno del rey con el Parlamento*.

• Estas instituciones representativas y casi democráticas fueron trasplantadas por los colonos a América. Así en todas las colonias se disfrutaba de gran autonomía y el poder estaba dividido equilibradamente entre el gobernador, la asamblea o el parlamento colonial, los jueces y jurados. Según el grado de dependencia con Inglaterra había tres clases de colonias:

Reales donde el rey designaba al gobernador y al consejo colonial pero los colonos elegían a los miembros de la asamblea y los jurados.

De Propietarios donde el fundador o sus sucesores, por concesión del rey, eran los gobernadores pero los vecinos elegían a los miembros del consejo, la asamblea y los jurados.

De Cartas, así llamadas porque mediante acuerdo o carta con el rey, éste autorizaba que los colonos designasen a todos los funcionarios.



13.5 Organigrama de la administración colonial inglesa Resume las diferencias que hay entre este organigrama y el de la figura 13.2.

Desde luego, esta autonomía tan democrática en muchas colonias se disfrutó particularmente en las colonias norteamericanas; en las del sur los grandes propietarios monopolizaron los cargos en perjuicio de los pequeños colonos. Y por supuesto, *esta autonomía y democracia excluía al indio nativo y al negro esclavo*; era solamente para los colonos o sea los venidos de Inglaterra y su descendencia nacida en Norteamérica. Por eso decimos que sus instituciones eran casi democráticas.

Pese a su exclusivismo, el régimen colonial inglés propició la participación de los colonos en el gobierno acostumbrándose así los pobladores a elaborar y hacer respetar las leyes, a administrar la justicia y hacerla cumplir, a colaborar en la solución de los problemas de su comunidad y a defenderla con milicias formadas por ellos mismos.

13.7 Régimen colonial francés

Se asemejó originariamente al inglés ya que los contratos comerciales de colonización dejaban en gran libertad a los "corredores de los bosques" como llamaban a los cazadores de pieles preciosas. Luego, los gobernadores disfrutaron de prerrogativas similares a los de las capitanías generales

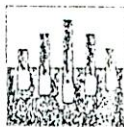
del Brasil o los adelantados y primeros gobernadores de las colonias españolas.

Pero en la segunda mitad del siglo XVII se impuso un régimen centralizado, dispuesto por Luis XIV el más absolutista de los reyes europeos. Canadá fue convertida en *provincia francesa* bajo el mando de un gobernador general supeditado al monarca y el territorio fue dividido en señoríos que se otorgaron a nobles de la corte. Los señoríos, a su vez, se subdividían en parroquias bajo la autoridad del cura párroco y del jefe militar. Numerosos *intendentes* o funcionarios con poderes militares, fiscales y judiciales mantenían el rígido centralismo de la metrópoli francesa.

Este mismo régimen se impuso en las demás colonias, incluyendo Haití y las Antillas que obtuvo Francia.

13.8 Régimen holandés

Fue similar al inglés y al portugués de los primeros tiempos dado el carácter de factorías o establecimientos comerciales que tuvieron sus efímeras colonias. No obstante, la colonia que durante varios años lograron establecer en Brasil fue gobernada por un miembro de la familia real. En las islas que conservó se estableció años después un gobierno más subordinado a la Corona holandesa.



MENSAJE DEL JEFE SEATTLE

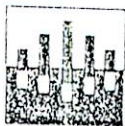
*¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, ni aún el calor de la tierra?
Dicha idea nos es desconocida.*

*Si no somos dueños de la frescura del aire ni el fulgor de las aguas ¿cómo
podrán ustedes comprarlos?*

*Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata
de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros
bosques, cada altozano y hasta cada sonido de cada insecto es sagrado a la memoria
y al pasado de mi pueblo. La sabia que circula por las venas de los árboles lleva
consigo las memorias de los pieles rojas.*

*Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus
paseos entre las estrellas; en cambio nuestros muertos nunca pueden olvidar esta
bondadosa tierra y, así mismo, ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son
nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila; éstos son nuestros
hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo
y el hombre todos pertenecemos a la misma familia.*

*Por todo ello, cuando el gran jefe de Washington nos envía el mensaje de que
quiere comprar nuestras tierras, dice que nos reservará un lugar en el que podamos
vivir confortablemente entre nosotros. Él se convertirá en nuestro padre y nosotros en
sus hijos. Por ello, consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es
fácil, ya que esta tierra es sagrada para nosotros. El agua cristalina que corre por
los ríos y arroyuelos no es solamente agua, sino también representa la sangre de
nuestros antepasados. Si les vendemos las tierras, deben recordar que es sagrada, y*



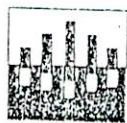
a la vez deben enseñar a sus hijos que es sagrada y que cada reflejo fantasmagórico en las claras aguas de los lagos cuenta los sucesos y memorias de las vidas de nuestras gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos estas tierras, ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también los suyos, por lo tanto, han de tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. Él no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, si no su enemiga y una vez conquistada sigue su camino, dejando atrás la tumba de sus padres sin importancia. Le secuestra la tierra a sus hijos. Tampoco le importa. Tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el firmamento, como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejías o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás sólo un desierto.

No sé, pero nuestro modo de vida es diferente al de ustedes. La sola vista de sus ciudades apena la vista del piel roja. Pero quizá sea porque el piel roja es un salvaje, y no entiende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay sitio donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles, o cómo aletean los insectos. Pero quizá también esto se debe a que soy un salvaje, que no comprende nada. El ruido sólo debe insultar nuestros oídos.



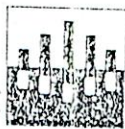
Y después de todo ¿para qué sirve la vida si el hombre no puede escuchar el grito solidario del chotacabras, ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque? Soy un piel roja y nada entiendo. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia del mediodía o perfumado con aromas de pinos.

El aire tiene valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento, la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El hombre blanco no parece consciente del aire que respira, como un moribundo que agoniza durante muchos días, es insensible al hedor. Pero si les vendemos nuestras tierras, deben recordar que el aire no es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer soplo de vida, también recibió sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores.

Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Y si decidimos aceptarla, yo pondré una condición:

El hombre blanco ha de tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos.

Soy un salvaje y no comprendo su modo de vida. He visto a miles de búfalos pudriéndose en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo cómo una máquina humeante puede importarnos más que un búfalo, al que nosotros sólo matamos para sobrevivir.



¿Qué sería del hombre sin animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad; porque lo que les sucede a los animales, también le sucede al hombre. Todo va enlazado.

Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla.

Enseñen a sus hijos que nosotros hemos señalado a los nuestros que la tierra es nuestra madre.

Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. Si los hombres escupan en el suelo, se escupan a sí mismos.

Sabemos esto: La tierra no pertenece al hombre; El hombre pertenece a la tierra. Todo va enlazado, como la sangre que enlaza a una familia. Todo va enlazado.

Todo lo que le ocurra a la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre no tejó la trama de la vida: Él sólo es un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo.

Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasca y habla con Él de amigo a amigo, no queda exento del destino común. Después de todo, quizá seamos hermanos. Ya veremos. Sabemos una cosa que quizá el hombre blanco descubra algún día: Nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que Él les pertenece, lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan: pero no es así. Él es el Dios de los hombres y su compasión se comparte por igual entre el piel roja y el



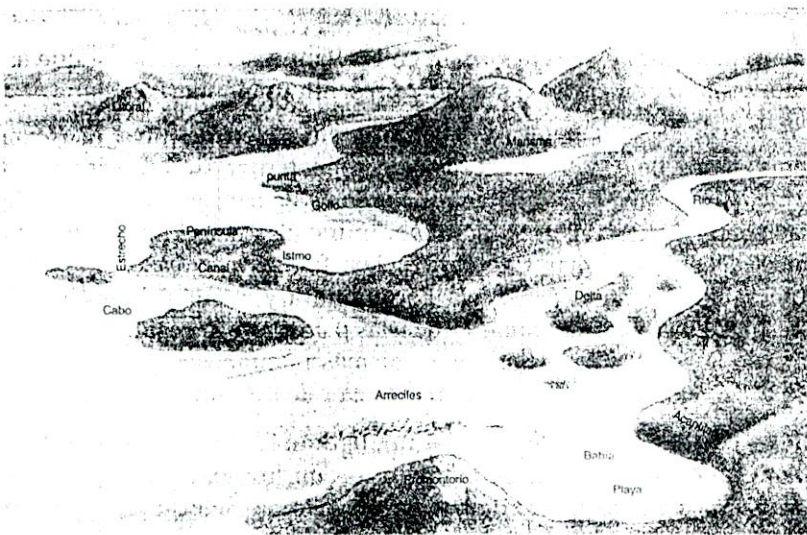
hombre blanco. Esta tierra tiene un valor incalculable para Él y si se daña se provocaría la ira del creador.

También los blancos se extinguirán, quizá antes que las demás tribus.
Contaminan sus lechos y una noche perecerán ahogados en sus propios residuos.

Pero ustedes caminarán hacia su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra y que, por algún designio especial, les dio dominio sobre ella y sobre el piel roja. Ese destino es un misterio para nosotros pues no entendemos por qué exterminan a los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se invade el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes. ¿Dónde está el águila? Desapareció.

Termina la vida y empieza la supervivencia.





Geomorfología costera

Costas y litorales

Las partes de la Tierra que limitan con el mar se llaman costas y la zona marítima que las baña es el litoral. La costa baja y arenosa recibe el nombre de playa; cuando se presenta alta, escarpada y rocosa, se llama costa brava o acantilado.

Salientes terrestres y entrantes marítimas

Las costas y el litoral no son rectilíneos, sino que se compenetran y forman entrantes y salientes más o menos importantes. Las salientes terrestres pueden clasificarse en penínsulas y cabos. Las penínsulas son porciones grandes de tierra que penetran en el mar (como Anatolia en Asia Menor, Ibérica en Europa y Guajira en Colombia); los cabos, porciones menores de tierra que entran en el mar. Reciben el nombre de morro o promontorio, si son abruptos y elevados, como Nápoles en Italia o Tumaco en Colombia y el de punta cuando son bajos y arenosos como punta Gallinas y Punta Estrella en la Guajira.

Las entrantes marítimas, cuando son angostas, alargadas, unen dos mares o terminan en el interior de las tierras, se llaman estrechos, como el de Gibraltar que une el Mediterráneo con el océano Atlántico. En los demás casos, según su forma e importancia, reciben el nombre de golfo, bahía, rada, ensenada y puerto.

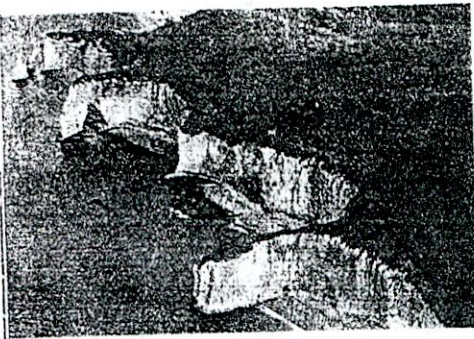
Los golfos son las máximas entrantes del mar en el litoral. Un golfo puede encerrar varias bahías, como el golfo de Guinea en África occidental y el de Buenaventura en la costa Pacífica colombiana. Las bahías son entrantes menos amplias que los golfos, pero bastante profundas, por lo cual son aptas para el establecimiento de puertos, como el de Santa Marta. Las radas son bahías mas pequeñas y, por ello, más protegidas de la acción de los vientos. Las ensenadas se llaman así por la forma de seno que las caracteriza.

Las páginas de los periódicos informan todos los días multitud de conflictos entre estados o en el interior de los mismos. Paradójicamente, aunque pocas veces se explique, el agua —costas y litorales— desempeña un papel clave en muchos de ellos. Su influjo ha sido siempre notorio en las relaciones entre los pueblos, hasta el punto de determinar los grandes rasgos del ámbito geopolítico mundial.

La salida al mar ha sido para muchos países una constante reivindicación, acompañada en muchos casos de acciones bélicas. El acceso a un océano es importante para la economía del transporte marítimo y para el abastecimiento de las flotas militares. Por ejemplo, la Unión Soviética ha venido buscando bahías en el océano Índico a través de un acercamiento político a Irán, para satisfacer su escasez de salidas naturales a mar abierto; Israel ha combatido por garantizarse el control del mar Rojo o Chile y Bolivia han mantenido constantes disputas porque ésta desea una salida al Pacífico.

Dada la importancia del tema, en esta unidad trabajarás los diversos tipos de costas, las islas y el discutido concepto de mar territorial.

- Discute con tus compañeros:
 - ¿Por qué el auge del comercio marítimo en el siglo XIX llevó a construir los canales de Suez y de Panamá?
 - ¿Por qué las costas europeas tuvieron mayor desarrollo que las africanas? Basa tu respuesta en el análisis de un planisferio.
 - ¿Qué problemas presenta el desarrollo de un país sin costas?
 - ¿Por qué las costas con mayores accidentes y puertos son más desarrolladas que las que no los poseen?



Costa acantilada



Costa baja

Los estrechos han constituido siempre profundas separaciones entre estados y zonas de fricción constante, como sucede con Dardanelos, Bósforo, Gibraltar, Calais, Formosa, Florida, Bab el-Mandeb y Ormuz, ubicables en un planisferio.

Clasificación e importancia de las costas

El relieve del suelo determina la forma de las costas, que son altas o bajas, según limiten con comarcas montañosas o llanuras. Si el mar baña tierras parcialmente sumergidas, las costas son de *sumersión*. Las costas de *emersión* se forman en las llanuras y se deben a que la plataforma ha emergido o subido y presenta una superficie llana.

Las costas de sumersión se deben a la alteración del nivel del mar, como consecuencia de las glaciaciones cuaternarias. Los tres tipos principales son: costas de rías, de fiordos y de canales. Las costas de rías son antiguos valles de montaña, inundados por el mar, como las rías Gallegas o el mar Cantábrico. Los fiordos son valles glaciares sumergidos, como la península Escandinava y el sur del continente en Chile. Las costas de canales y de islas paralelas a la costa, se forman cuando la región inundada tiene sistemas montañosos paralelos a la costa. Por ejemplo, las costas de Dalmacia y de la Columbia Británica.

En las costas de emersión o de llanura figuran las de delta, como el río Nilo, Ganges o Misissippi; de barras o cordón litoral, como el Mar del Norte en los Países Bajos; de laguna, el golfo de Venecia, de invasión marina, como la formada por la desembocadura de los ríos Azul y Amarillo en China, etc. También hay costas mixtas, integradas por tierras sumergidas y emergidas, como sucede en el sector de la Sierra Nevada de Santa Marta.

Las costas ejercen gran influencia en la vida de los pueblos y de los estados. Facilitan actividades como la pesca, la explotación de sal marina, las comunicaciones, el comercio y la industria. El país que carece de litorales tiene menores posibilidades que aquellos que los poseen. Esos países, a través de la historia, han luchado por una salida al mar; en Suramérica es el caso de Bolivia y de Paraguay. Colombia, en cambio, es un país privilegiado, al poseer costas en dos océanos.

Las costas colombianas

Colombia está bañada al norte por el océano Atlántico y al occidente por el Pacífico. Las tierras próximas a estos océanos son diferentes.



1. Bahía de Hudson
2. Golfo de Alaska
3. Golfo de México
4. Golfo de Panamá
5. Golfo de San Roque
6. Cabo de Hornos
7. Península de Kola
8. Península Escandinava
9. Golfo de Vizcaya
10. Mar Rojo
11. Golfo Persico
12. Golfo de Bengala
13. Península de Malaca
14. Golfo de Tadjik
15. Península de Corea
16. Península de Japón
17. Península de Kamchatka
18. Península de Chukotka
19. Golfo de Guinea
20. Canal de Mozambique

GRANDES ACCIDENTES DE LAS COSTAS

La Atlántica está formada por tierras bajas, a excepción de la zona de la Sierra Nevada de Santa Marta, en donde las estribaciones caen directamente sobre el mar, creando acantilados o costas de sumersión. La costa Atlántica se halla prácticamente colonizada, tiene magnificas playas y posee grandes ciudades que se comunican con el interior del país por buenas vías carretables, férreas y aéreas.

Por otro lado, la costa Pacífica está formada en su mayor parte por tierras bajas, húmedas y selváticas, que la han hecho poco habitada. Sin embargo, encierra posibilidades inmensas de explotación de recursos forestales, hídricos, ictiológicos y minerales.

Accidentes litorales de la costa Atlántica

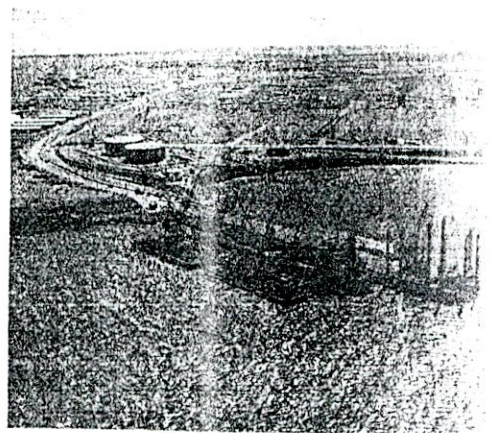
Del nororiente al suroccidente de esta costa, en sus 1600 km, se destaca una serie de accidentes que se presentan a continuación.

La *península de la Guajira* es la parte más saliente hacia el norte: tiene tierras secas. En sus costas están las principales salinas marinas de la nación. En ella sobresalen bahía Honda, bahía Portete, Puerto Bolívar —principal puerto para la exportación del carbón extraído en el Cerrejón—, el Cabo de la Vela y Punta Gallinas. La plataforma submarina de la Guajira es rica en hidrocarburos y gas.

La *bahía de Santa Marta*, situada al pie de la sierra y de la ciudad del mismo nombre. De aguas profundas, está considerada como una de las más amplias y hermosas de América. Es terminal del ferrocarril del Atlántico e importante puerto marítimo.

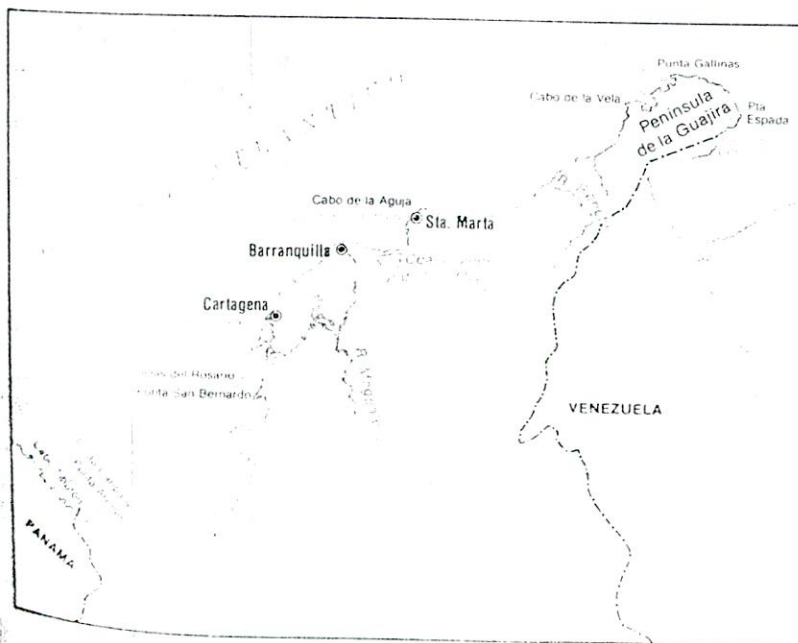
La *desembocadura del río Magdalena*, el más importante de Colombia. Este río vierte sus aguas en el océano Atlántico por Bocas de Ceniza, aunque parte de su caudal desagua, por el caño del río Viejo, en la Ciénaga Grande. Barranquilla, ubicada en la desembocadura, es el puerto más importante del Magdalena y terminal de la ruta comercial con el interior del país. Es también puerto marítimo, debido a la canalización del río en Bocas de Ceniza.

la *bahía de Cartagena*, donde está ubicado el puerto de su nombre, tiene gran importancia histórica, cultural y turística. La bahía está



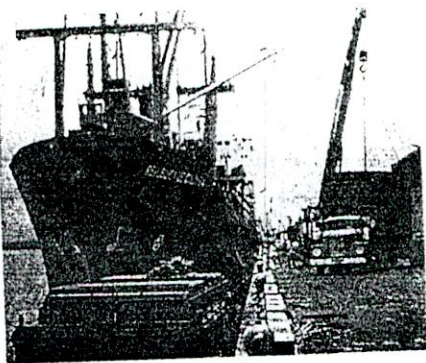
Pto. Bolívar, Guajira

Los cursos fluviales han servido de frontera "natural" entre países: por ejemplo, la línea Oder-Neisse entre Alemania y Polonia, el Jordán entre Israel y Jordania y el San Lorenzo entre Estados Unidos y Canadá. Además, grandes civilizaciones nacieron al lado de caudalosos ríos, como Nilo, Ganges, Tigris y Eufrates. Diversas sociedades manejaron elevadas densidades de población gracias a cosechas abundantes de trigo y arroz, fruto de normas rígidas y creativas en el uso del agua.



Paisaje costero (costa atlántica de Colombia)

Costa atlántica colombiana



Puerto de Buenaventura, sobre la costa colombiana del Pacífico

cercada por las islas de Tierrabomba y Barú; entre ellas se halla el paso de Bocachica, fortificado por los españoles durante la Colonia. La bahía se comunica con el río Magdalena a través del canal del Dique.

El *golfo de Morrosquillo*, en el cual desemboca el río Sinú. Encierra las bahías de Cispatá y Coveñas, con sus balnearios de Tolú y Coveñas, compartidos por los departamentos de Córdoba y Sucre. El golfo es terminal del oleoducto Tibú-Coveñas y está encerrado entre la península de Mestizos y la punta de San Bernardo.

El *golfo de Urabá*, compartido por los departamentos de Antioquia y Chocó. Baña una región de gran importancia en plantaciones de banano, palma africana y pastos para ganado vacuno. Allí desemboca el río Atrato, uno de los más caudalosos del mundo y que ha figurado en los planes de un futuro canal interoceánico. El golfo encierra las bahías de Candelaria y Colombia. Al noroccidente, se encuentra Cabo Tiburón, que sirve de límite entre Colombia y Panamá.

Accidentes litorales de la costa Pacífica

La costa sobre el Pacífico tiene una longitud de 1300 km. Va desde el punto medio entre Punta Ardita y Cocalito, en el límite con Panamá, hasta la desembocadura del río Mataje, en el límite con Ecuador. La costa es cóncava hacia el océano. El Cabo Corrientes la divide en dos sectores diferentes: el norte, donde se ha pensado construir un canal interoceánico, que es alto, escarpado, menos húmedo y más sano; el sur, que es bajo, húmedo, anegadizo y malsano, formado por sedimentos que los ríos arrastran hasta el océano. El clima de esta costa es cálido y su lluviosidad es una de las más altas del globo. En la parte sur hay vegetación de manglares, que ha sido paulatinamente talada, hecho que ha traído grandes inundaciones en períodos de plenamar.

Los principales accidentes de esta costa, de norte a sur, son:

La *bahía de Humboldt*, con magníficas condiciones para el establecimiento de un puerto terminal del proyectado canal Interoceánico Atrato-Truandó.

Bahía Solano, profunda y amplia, también favorable para el establecimiento de un puerto.

La *bahía de Buenaventura*, donde se ubica el puerto de Buenaventura, el más importante del país desde el punto de vista comercial, pues registra el mayor movimiento de cargue y descargue de barcos.

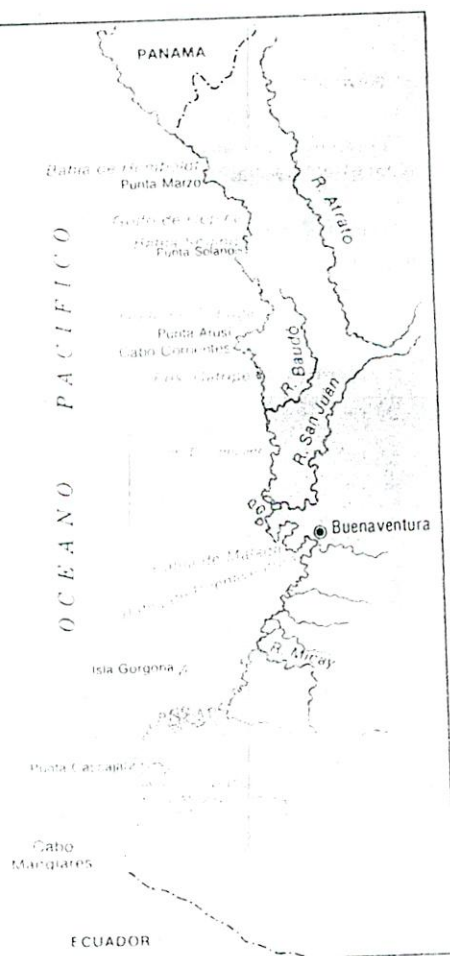
El *golfo de Tumaco*, que acoge el puerto de su nombre, el segundo en importancia de esta costa. Es terminal del oleoducto Trasandino, que desde Orito —Putumayo— llega hasta el Pacífico.

Islas y archipiélagos más importantes

Las islas son masas de tierra menos extensas que los continentes. Como ellos, están rodeadas de agua. Los archipiélagos son conjuntos de islas próximas entre sí. Según sea la distancia que las separe del continente y la profundidad del fondo o lecho submarino, las islas pueden ser continentales u oceánicas.

Islas continentales

Las islas continentales están situadas en la plataforma continental.



Costa pacífica colombiana

Se forman por la acción del mar, que cuando penetra en las costas forma fiordos o ríos, que fraccionan las tierras litorales, como ocurre en Noruega. Otras veces, estas islas se originan en la acumulación de materiales sedimentarios procedentes de los ríos, como ocurre con las islas que se forman en los deltas.

En Colombia se destacan, en el Atlántico, la isla de Salamanca, —ubicada entre el río Magdalena y la Ciénaga Grande de Santa Marta, cruzada por la carretera transversal del Caribe y el parque Tairona a cargo del Inderena; las dos islas de Cartagena Tierrabomba y Barú, localizadas en la bahía de Cartagena y unidas al continente; las islas de San Bernardo y el Rosario, situadas al sur de la bahía de Cartagena y las islas de Fuerte y Tortuguilla, cercanas a la desembocadura del río Sinú. En el Pacífico son importantes las islas de Gorgona y Gorgonilla —al suroeste de Buenaventura— y las islas del golfo de Tumaco: el Morro, Tumaco y el Gallo.

Islas oceánicas

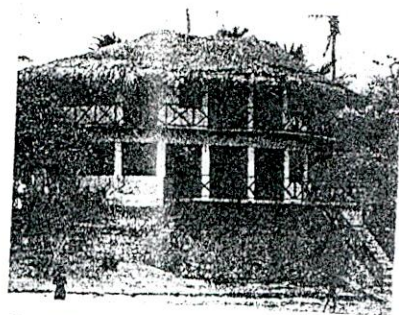
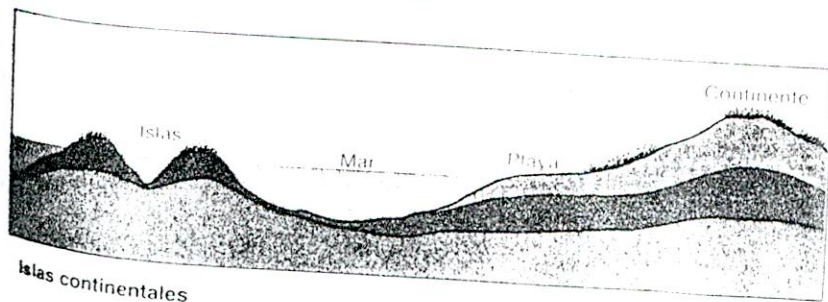
Las islas oceánicas emergen de las profundidades oceánicas, o sea, están fuera de la plataforma continental. Se originan en erupciones volcánicas y, a veces, en bancos coralinos. Las islas más importantes de este tipo en Colombia son: San Andrés y Providencia en el Atlántico y Malpelo, ubicada 450 km al oeste de Buenaventura, único territorio oceánico colombiano en el Pacífico.

El archipiélago de San Andrés y Providencia es el de mayor importancia para nuestro país, por su posición estratégica y económica. Está ubicado en el océano Atlántico, 740 km al noroeste de Cartagena, entre los paralelos 12 y 16° de latitud norte y los meridianos 78 y 82° de longitud occidental. Además de las dos islas que le dan su nombre, lo forman las islas de Santa Catalina y varios cayos, entre los cuales sobresalen Roncador, Quitasueño, Serrana y Serranilla.

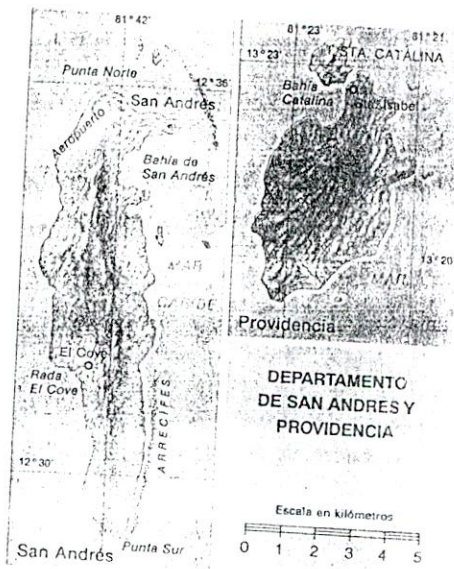
Plataforma continental y mar territorial

Recibe el nombre de *plataforma continental* el relieve emergido de la superficie terrestre que forma los continentes y se prolonga, en el lecho marino, hasta una profundidad de 200 metros. Su anchura varía, pues es amplia cuando bordea regiones llanas y estrecha cuando hay altas montañas junto a la costa. Generalmente la plataforma continental es de gran riqueza, como consecuencia de los restos orgánicos que depositan en ella los ríos y que dan lugar al plancton (microorganismos que viven suspendidos en las aguas). De esta manera se origina la microfauna, de riqueza económica incalculable.

Entre el borde marítimo de la plataforma y las profundidades oceánicas hay un desnivel violento, denominado *zócalo* o *talud continental*, que señala el verdadero límite del continente.



Cabaña en las Islas del Rosario



Islas de San Andrés y Providencia

- Sobre un planisferio, en 5 minutos, localiza el mayor número de puertos en América y en el resto del mundo.
- En el mapa físico de Colombia establece un paralelo entre las costas Atlántica y Pacífica colombianas.
- Da varias razones por las cuales la Costa Atlántica es más turística que la Pacífica.
- Dibuja un croquis de Colombia y ubica, con números, los siguientes accidentes: golfo de Morrosquillo, bahía Honda, bahía Portete, puerto Bolívar, cabo de la Vela, cabo Corrientes, bahía Solano, bahía Málaga, bahías de Buenaventura y Tumaco.