Competencias socioemocionales, para el adecuado manejo de las emociones frente a la pandemia, en estudiantes del colegio Liceo el Saber de Santa Marta

Argenis Judith Salazar Polo

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Magdalena

Prácticas profesionales de Psicología

Tutor de Practicas

Ps. Erika Olivo Rada

Septiembre del 2021

Santa marta D.T.C.H.

ÍNDICE DE CONTENIDO

3. FICHA TÉCNICA……6

4. INTRODUCCIÓN……8

5. DIAGNÓSTICO……...10

6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN……...20

7. MARCO INSTITUCIONAL……....22

8. OBJETIVO GENERAL……29

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS……29

10. MARCO TEÓRICO……..30

10.1. Emociones……30

10.2 Sentimientos……..31

10.3. Competencias socioemocionales…….32

10.4. Estabilidad emocional…….32

11. PLAN DE TRABAJO O PROPUESTA……..34

11.1. Nombre del proyecto……34

11.2. Objetivos……..34

11.3. Metodología…….35

12. OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA……..36

13. RESULTADOS DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS…….40

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……42

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS AL PROYECTO……...44

16. ANEXOS……..45

Anexo 1. Cronograma de actividades……..45

Anexo 2. Consentimiento informado……46

Anexo 3. Guías de actividades……..47

Anexo 4. Actividades complementarias……59

Anexo 5. Captures de pantalla de asistencia a las clases……...60

Anexo 6. Asesorías con estudiantes sordos……67

Anexo 7. Acompañamiento de asesorías a creación del PIAR……..68

17. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……..69

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1. Número de estudiantes……12

Grafica 2. Edad promedia de alumnos……..12

Grafica 3. Sé por qué cambian mis emociones……..…13

Grafica 4. Conciencia de las emociones……...13

Grafica 5. Interpretar mensajes no verbales…….....14

Grafica 6. A la gente le resulta fácil confiar en mí……..….14

Grafica 7. Cambio de ánimo…….15

Grafica 8. Se en que momento hablar de mis problemas…….15

Grafica 9. Felicito a los que hacen algo bien……16

Grafica 10. Busco actividades que me hacen feliz……16

Grafica 11. Cuando estoy de buen humor resuelvo mejor los problemas……17

Grafica 12. Cuando me enfrento a un problema……...17

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha técnica…….6

Tabla 2. Variables estudiadas en el test……18

Tabla 3. Operalización de la propuesta…….36

FICHA TÉCNICA

Tabla 1. Ficha técnica

Título del proyecto	**Competencias socioemocionales, para el adecuado manejo de las emociones frente a la pandemia, en estudiantes del colegio Liceo el Saber de Santa Marta**.
Área de incidencia	**Psicología**
Objetivo general	• Desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato, para el buen manejo de las emociones frente a la pandemia.
Organización	Institución Educativa Distrital Liceo el Saber
Departamento	Área de gestión humana
Ubicación	Santa Marta- Magdalena
Jefe inmediato	Ps. Wilson De Jesús Ali Giraldo
Cargo	Docente Orientador
Tutora	Ps. Erika Olivo Rada
Coordinadora de práctica	Mg. Wendy Cervantes Perea
Duración	Cinco (5) meses
Resumen	Mediante el desarrollo de este trabajo se busca identificar cuáles

	son las competencias socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Liceo el Saber en Santa Marta, para que puedan manejar adecuadamente las emociones y reconocer aquellas competencias socioemocionales que poseen, para afrontar las diferentes situaciones a las cuales se enfrentan a causa de la pandemia, esto se logra por medio de la aplicación del test adaptado al *Test de Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte* (SSEIT), para reconocer las necesidades en los estudiantes y así, trabajar en ellas.

INTRODUCCIÓN

En esta época de pandemia mundial, en la cual hemos tenido que realizar muchos cambios drásticos en nuestras vidas, como cambiar nuestras costumbres, nuestra forma de hacer las cosas, nuestra forma de pensar, de actuar y hasta cambiar los lugares a los que estábamos acostumbrados a ir, a hecho que nuestro estilo de vida cambie totalmente y no podemos dejar a un lado, que en al ámbito educativo, los jóvenes han sido los más afectados en este aspecto, por el cierre de escuelas o instituciones en el país, teniendo que cambiar un aula de clases en el colegio, por un escritorio en algún lugar dentro de sus casas.

Este tipo de cambios han permitido que exista un cambio tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de los docentes y estudiantes, cambió en la manera de recibir sus clases por medios virtuales o plataformas digitales, que para esto se hace necesario utilizar medios o equipos tecnológicos y siendo honestos, algunas familias de escasos recursos no pueden obtener estos beneficios que brinda la tecnología para lograr el objetivo que es la conexión diaria a sus clases escolares.

Este tipo de inconvenientes, en el cambio de estilo de vida de los estudiantes, inconvenientes dentro de sus hogares, inconvenientes para poder recibir sus clases normales, hacen que el estudiante presente dificultades para poder expresar sus emociones y reconocer las competencias socioemocionales que poseen para poder enfrentarse y manejar adecuadamente aquellas situaciones que los aquejan.

Por lo tanto se hace necesario hacer una revisión e investigación de cuales son aquellas competencias que tienen o poseen los estudiantes de la Institución Liceo El Saber para el adecuado manejo de las emociones frente a la pandemia y frente a aquellas

situaciones que ameritan que los estudiantes tengan claridad de cómo manejar aquellas emociones para darle una mejor solución a las situaciones a las cuales están expuestos por los diferentes cambios que han tenido debido a la pandemia y el confinamiento.

Esto se lleva a cabo por medio de la realización de un diagnostico institucional, aplicando el test adaptado al *Test de Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte* (SSEIT), por medio de esta aplicación y del diagnóstico se podrá conocer cuáles son aquellas falencias que tienen los estudiantes en cuanto a competencias socioemocionales y se hará el respectivo análisis y creación de actividades que ayuden al mejoramiento de esas competencias.

DIAGNOSTICO

El proyecto orientado a las competencias socioemocionales para el adecuado manejo de las emociones frente a la pandemia en estudiantes de bachillerato, se desarrolló en el marco de las prácticas profesionales realizadas en el colegio Liceo el Saber, esta es una Institución Educativa Distrital inclusiva, que facilita la entrada a niños sordos dentro de su plantel, es una de las pocas instituciones públicas que admiten a estos niños con capacidades diferentes, ubicada en la ciudad de Santa Marta.

El diagnostico institucional se realizó por medio de dos técnicas utilizadas para la recolección de información, una de ellas fue la aplicación del test adaptado al *Test de Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte* (SSEIT), Y la otra técnica utilizada fue una entrevista abierta por medio de una plataforma virtual al docente orientador de la institución, Wilson Ali Giraldo, en la cual por medio de una recomendación y por preguntas referente a las competencias socioemocionales de los estudiantes se llegó a la conclusión que existe un problema socioemocional en los estudiantes causados a partir del inicio de la pandemia.

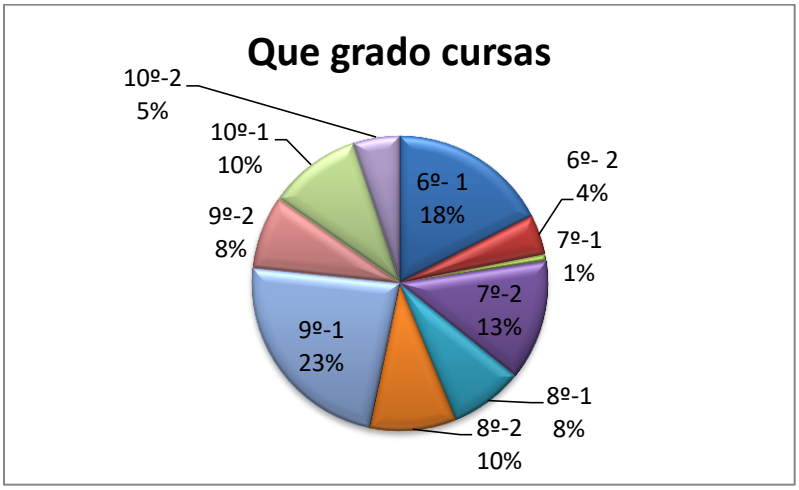
La versión original del test, *Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte* (SSEIT), es un método para medir la Inteligencia Emocional (IE) general, que utiliza cuatro subescalas: percepción de las emociones, utilización de las emociones, manejo de las emociones de relevancia personal y manejo de las emociones de los demás. El SSEIT está estructurado a partir del modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990) y está estrechamente asociado con el modelo EQ-I de Inteligencia Emocional.

El SSEIT incluye un autoinforme de 33 ítems utilizando una escala de 1 (muy de acuerdo) a 5 (muy en desacuerdo) para las respuestas. Cada puntaje de la subprueba se califica y luego se suma para obtener el puntaje total del participante. (Complete Dissertation, 2021). Refiriéndonos al test adaptado, el objetivo de esta fue la aplicación en adolescentes y jóvenes mexicanos argentinos y brasileros. El análisis de la validez factorial mostró una estructura de dos factores que explicaron el 63.9 % de la varianza total. La validez convergente quedó demostrada a partir del análisis correlacional efectuado y la confiabilidad del instrumento alcanzó niveles satisfactorios. Este test adaptado cuenta con 25 ítems o preguntas y solo se seleccionaron para esta investigación el total de 10 preguntas debido a que el espacio y tiempo dado al estudiante de prácticas profesionales para la aplicación de la prueba a los estudiantes fue muy poca.

Este último fue aplicado a estudiantes de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo grado de la IED Liceo El Saber, para conocer y evaluar el estado de los alumnos en cuanto a los inconvenientes o problemas socioemocionales provocados por la pandemia, esta institución al igual que las demás del país tuvieron que cerrar sus puertas generando un sinfín de inconvenientes para que los estudiantes pudiesen recibir sus clases por medio virtual, al igual también hubo ciertos inconvenientes presentados por los estudiantes referente a sus emociones y se ve reflejado en los resultados del test aplicado.

Resultados

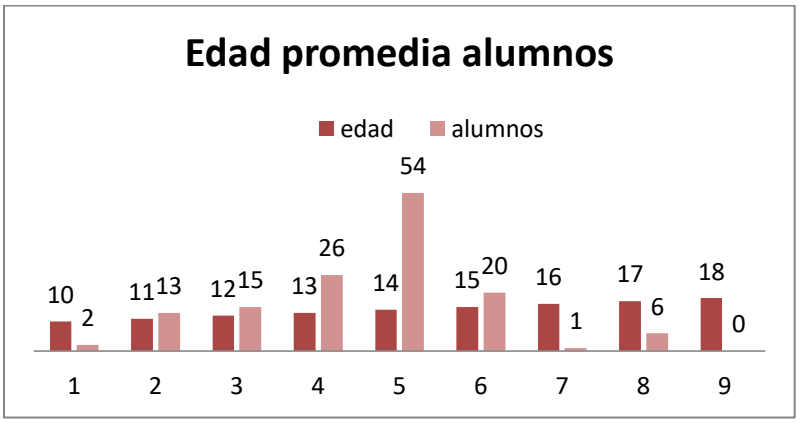
Grafica 1. Número de estudiantes en cada grado participantes del estudio



Fuente: propia

Los grados que participaron en la aplicación del test fueron estudiantes de 6° (sexto) a 10° (decimo) grado. Como se puede notar en la gráfica existen algunos grados donde la asistencia es mucho más baja que en otros grados y se debe a muchos factores por ejemplo, la falta de internet y el poco interés a conectarse a las clases.

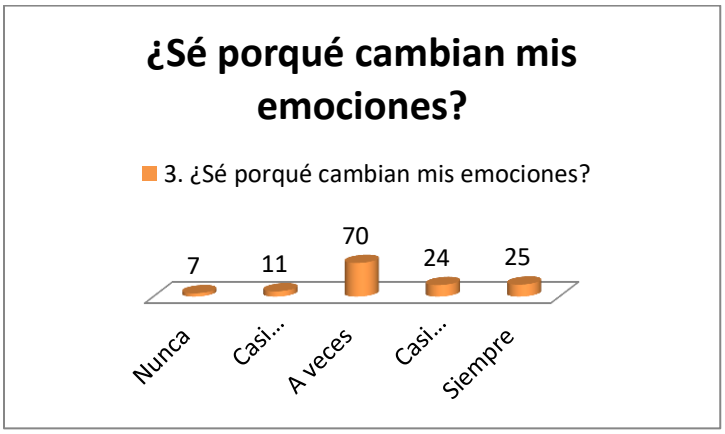
Grafica 2. Edad promedia de alumnos



Fuente: propia

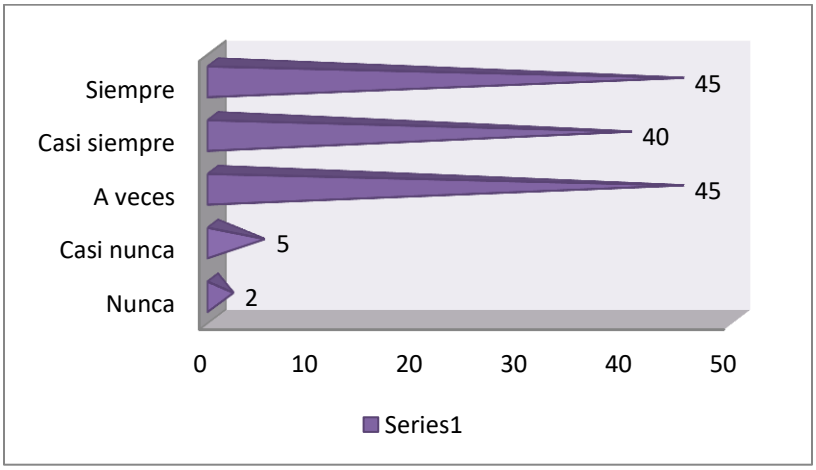
Como se puede notar en la gráfica 2, los estudiantes de sexto a décimo grado, varían en las edades de 10 a 17 años, con un mayor porcentaje de estudiantes de 14 años de edad.

Grafica 3. Sé por qué cambian mis emociones



Fuente: propia

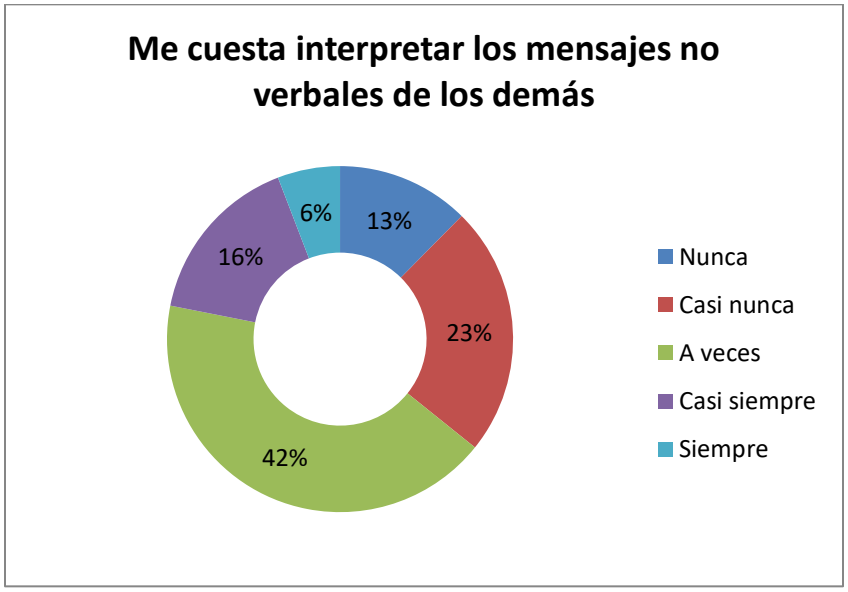
Grafica 4. Conciencia de las emociones que experimenta



Fuente: propia

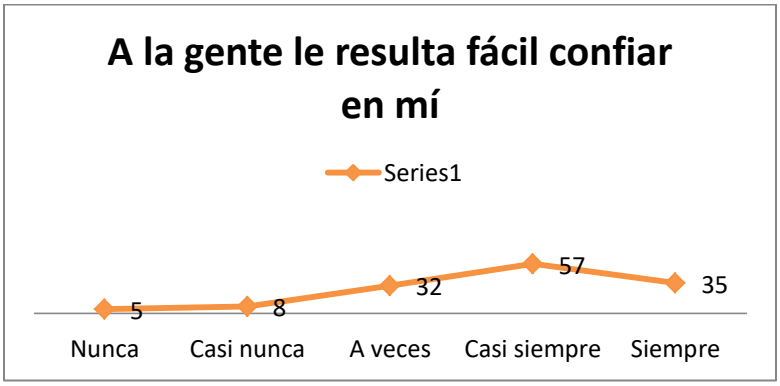
De acuerdo a los resultados de esta gráfica 4, el mismo porcentaje de estudiante, son conscientes de las emociones que experimentan a los estudiantes que en algunas ocasiones son conscientes de las emociones que experimentan.

Grafica 5. Me cuesta interpretar los mensajes no verbales de los demás



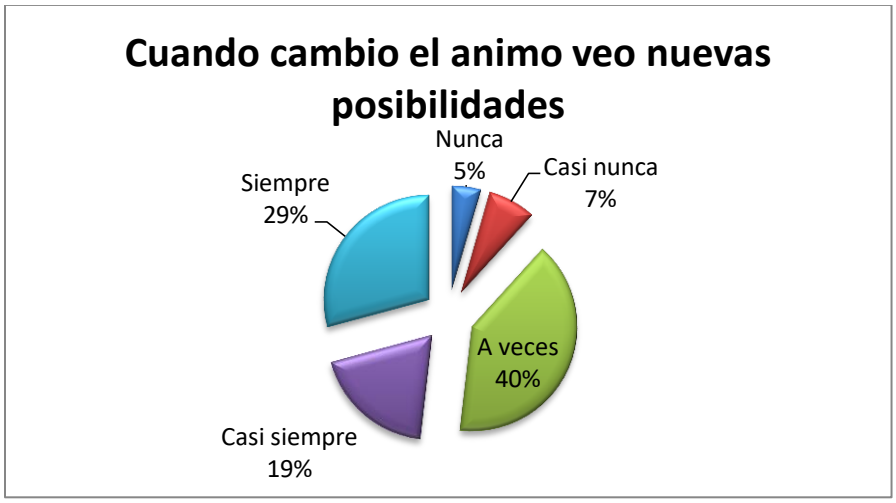
Fuente: propia

Grafica 6. A la gente le resulta fácil confiar en mí



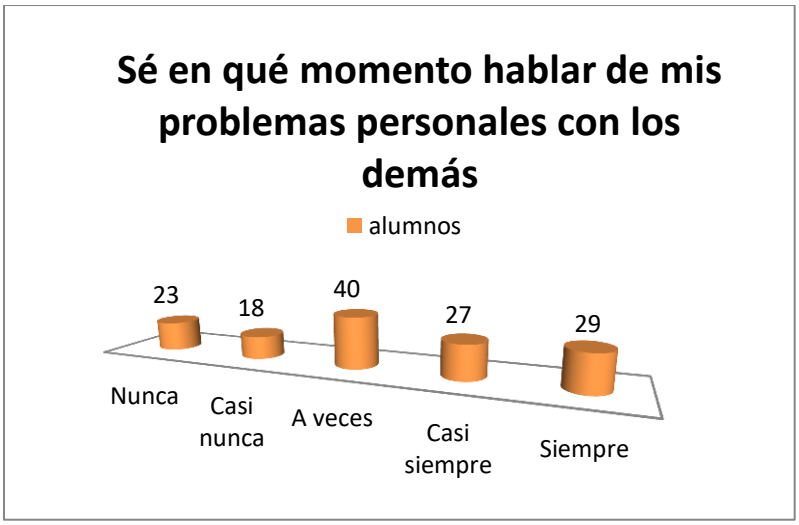
Fuente: propia

Grafica 7. Cuando cambio el ánimo veo nuevas posibilidades



Fuente: propia

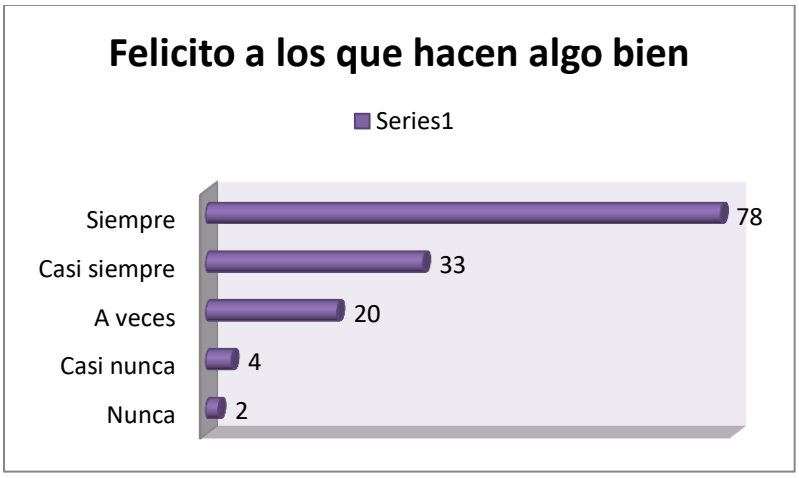
Grafica 8. Se en que momento hablar de mis problemas personales con los demás



Fuente: propia

Una de los mayores inconvenientes que existe de acuerdo al resultado de esta encuesta es que los estudiantes no logran encontrar el momento o las palabras para hablar de los problemas con alguna persona o con alguno de sus familiares.

Grafica 9. Felicito a los que hacen algo bien



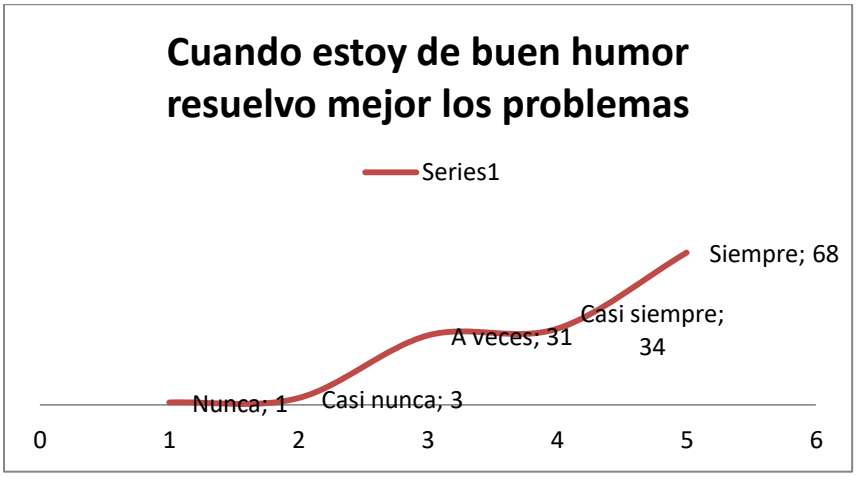
Fuente: propia

De acuerdo a esta grafica 9, del total de estudiantes que respondieron el formato, 78 estudiantes afirman felicitar a otro estudiante o a otra persona cuando hace algo bien, y solo 2 estudiantes afirman no hacerlo nunca.

Grafica 10. Busco actividades que me hagan feliz

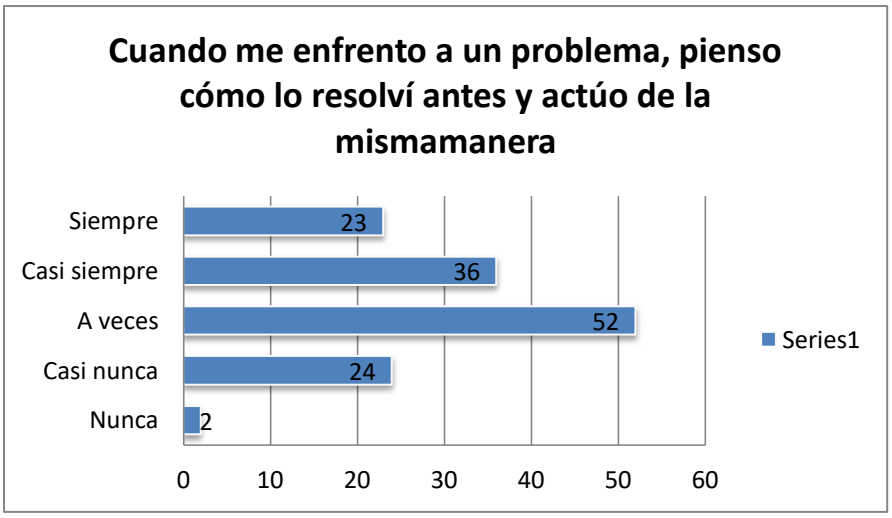
Fuente: propia

Grafica 11. Cuando estoy de buen humor resuelvo mejor los problemas



Fuente: propia

Grafica 12. Cuando me enfrento a un problema, pienso en como lo resolví antes y actúo de la misma manera



Fuente: propia

Resultados:

Para llevar a cabo el análisis de los valores cuantitativos obtenidos por medio de la aplicación del test, se debe tener en cuenta las variables estudiadas y las recomendaciones de dirigir el proyecto hacia las competencias socioemocionales, especificadas por el rector y el psicólogo de la institución:

Tabla 2. Variables estudiadas en el test

Variables	**Factor 1**. Expresión y regulación de las emociones	**Factor 2**. Uso de la emoción
Bienestar subjetivo	- Sé porque cambian mis emociones. - Soy consciente de las emociones que experimento. - Me cuesta interpretar los mensajes verbales de los demás.	
Resiliencia	- A la gente le resulta fácil confiar en mí. - Felicito a los que hacen algo bien.	
Afrontamiento del estrés	- Se en que momento hablar de mis problemas con los demás. - Cuando me enfrento a un problema, pienso en como lo resolví y actúo de la misma manera.	- Busco actividades que me hagan feliz.
Sentido del humor		- Cuando estoy de buen humor, resuelvo mejor los problemas. - Cuando cambio el ánimo veo nuevas posibilidades.

Fuente: propia

Los datos obtenidos del test SSEIT se recolectaron durante 5 días de la semana, en el cual se me otorgaba 20 minutos dentro de la clase de ética para llevar a cabo dicha aplicación, los participantes de este test fueron 137 estudiantes de la institución, el número de participantes o estudiantes no fue mayor debido a que no todos se conectan a clases por diferentes razones.

Teniendo en cuenta las respuestas de las gráficas anteriores, las variables evaluadas Bienestar subjetivo y Resiliencia, dentro de las primeras preguntas se puede notar que los estudiantes mantienen una estabilidad en sus respuestas, esto quiere decir que en cuanto a estas variables, las respuestas se relacionan con las expectativas, logros y confianza para los estudiantes afrontar las dificultades, sin embargo los estudiantes no están muy seguros del porqué cambias sus emociones en diferentes situaciones del día a día.

En la siguiente variable evaluada Afrontamiento del estrés, las preguntas van enfocadas en el problema y en la resolución del problema, en esta sección los estudiantes según sus respuestas demuestran que no poseen la suficiente capacidad para la resolución de problemas y utilizar las capacidades para ello, sin embargo utilizan el humor como medio de solución a sus problemas.

La ultima variable evaluada Sentido del humor, se relaciona a la utilización del humor como mecanismo de afrontamiento, ya sea para afrontar algún problema o para bajar los niveles de estrés, en estas preguntas con un porcentaje del 54% los estudiantes demostraron utilizar este método para afrontar aquellas situaciones difíciles.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Debido a lo que se está viviendo actualmente en el mundo entero, la pandemia ha generado una serie de cambios a los cuales no estábamos acostumbrados, ha generado en las familias una serie de problemáticas, en las cuales se ven afectados los estudiantes y en la forma de como manejan las emociones, cuando la circunstancia lo requiera.

Según Heredia (2020), la pandemia ha ocasionado que los estudiantes tengan que lidiar con sensaciones o sentimientos como, aburrimiento, frustración, miedo, ansiedad y estrés, trayendo como consecuencias, el odio, desesperanza y hasta frustración. Todo esto se debe a muchos factores los cuales es una problemática que repercute en diferentes actividades de su vida diaria , uno de ellos, la convivencia con las personas de su entorno familiar, que en algunas veces suele tornarse un poco complicada, debido a que los padres deben realizar diferentes labores en la casa o en el trabajo y estar atentos a las actividades escolares de sus hijos, en algunos casos los padres no pueden cumplir esta ultima por diversas razones, otro motivo es la inestabilidad de un servicio de internet, que lo lleva a no poderse conectar a algunas clases a la semana. Todas estas problemáticas, suelen producir en los niños sentimientos negativos, y de ahí se desprenden una serie de variables que repercuten en la estabilidad emocional del niño y en la poca capacidad para poder resolver un problema cotidiano o escolar.

Debido a todo esto, se hace necesario, que los estudiantes puedan identificar cuáles son aquellas emociones que existen y como pueden darle un buen manejo, para así, poder dar una adecuada respuesta frente a la situación en la que se puedan encontrar, para esto, deben identificar primeramente que sentimiento es el que manifiestan en esos momentos

cuando ocurre algo, que para ellos son circunstancias no habituales o acciones que no son del diario vivir. El desarrollo de estas competencias socioemocionales y el manejo de las mismas en los estudiantes, es una base para enfrentarse y poder responder frente a la actualidad en la cual están viviendo y para que en un futuro puedan tomar decisiones basadas en el pensamiento y no en las emociones.

Lo anterior basado en Arias et. al (2020), donde menciona específicamente que las habilidades socioemocionales siempre han sido esenciales para la vida y más aún en estos tiempos, en que los cambios en la sociedad, provocados por la crisis actual, debe ser algo imprescindible para formar personas más resilientes y adaptables, para enfrentar nuevos retos y cambios en nuestro diario vivir.

MARCO INSTITUCIONAL

Reseña histórica

La reseña histórica de la institución es la siguiente, La I.E.D. Liceo el Saber nace posterior del proceso de descentralización administrativa del Instituto Nacional para Sordos (INSOR) que se realizó a nivel nacional contando con bienes mueble e inmuebles que este entregó en comodato al Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta, con el compromiso de brindar atención integral a las personas, lo que llevo a fusionar tres centros educativos diferentes como: INSOR, CELCA Y Educación Especial, en una sola institución denominada I.E.D. Para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, actualmente I.E.D. Liceo el Saber.

Esta institución inicia sus labores académicas a partir del mes de julio de 1997, con dos jornadas de trabajo, quedando en la jornada matinal la escuela para sordos en los niveles de básica primaria, talleres y estimulación temprana bajo la dirección de la Lic. Carmen Ramos Chiquillo y la coordinación. En la jornada vespertina se inició con la escuela integradora en los niveles de estimulación temprana, aula especial, preescolar, primero, segundo, y tutorías, bajo la dirección de la Lic. Nancy Macías Mercado. En año 2008 por exigencia de la secretaria de educación la A.A.E. desaparece ya que los profesionales adscritos al M.E.N. debe asumir carga académica quedando a la institución con un gran número de niños en condición de discapacidad y un gran porcentaje de niños con problemas comportamentales, caracterizados como población en condición de vulnerabilidad los cuales quedaron sin apoyo para fortalecer sus procesos de formación integral.

Misión

Somos una Institución de carácter oficial dirigida a toda clase de niños y jóvenes comprometidos con la formación de alta calidad, el don de servicio y el conocimiento pertinente, contribuimos a la inclusión y formación integral de los educandos, promoviendo personas con calidad humana y capacidad de desenvolverse en la sociedad actual, a través del mejoramiento constante de las aptitudes por medio del desarrollo de las potencialidades 15 individuales, promoviendo una actitud disciplinada para el éxito en la vida, logrando el avance sociocultural para el desarrollo de la región para la práctica de la justicia, la solidaridad, la convivencia y al respeto a la diferencia, orientados a desarrollar el espíritu emprendedor, con sentido ético y social.

Visión

En el año 2018, será una institución formadora en valores y principios con alternativas pertinentes a la población vulnerable tendientes a “Construir Futuro con Afectividad”. La formación integral de personas emprendedoras y disciplinadas, comprometiéndose con la sociedad por medio de la promoción de estudiantes honestos, leales, con identidad cultural, respetuosos, con sentido de equidad, solidarios, tolerantes y responsables. Para materializar opciones de solución a los problemas de la región y del país.

Valores

El compromiso: Compromiso es el valor que hace que una promesa se transforme en realidad, se refiere a nuestras intenciones, es hacerse el tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el carácter para

poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integralidad sobre el escepticismo. En la práctica el compromiso implica: conocer bien la misión y la visión, los principios y valores institucionales, desempeñar con mucho sentido de responsabilidad las funciones asignadas y atender diligentemente aquellas otras cosas que no estén contempladas en las funciones pero que surgen en la experiencia de cada día.

La honestidad: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

La lealtad: La lealtad es una virtud consistente en el cumplimiento de honor y gratitud, la lealtad está más apegada a la relación en grupo.

El respeto: Se puede entender también como el reconocimiento o consideración de que alguien o incluso de algo que tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento de sí mismo y en saber valorar los intereses y necesidades de los otros.

La equidad: Sinónimo de Igualdad, de Justicia natural, Moderación en las cosas, o en las condiciones. Es decir, la disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece.

La solidaridad: Se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí.

La tolerancia: Es la capacidad de aceptación de una persona a otra que no es capaz de soportar a alguien o a un grupo ante lo que no es similar a sus valores o las normas establecidas por la sociedad. Es el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Es la actitud que una persona tiene respecto a aquello que es diferente de sus valores. Es la capacidad de escuchar y aceptar a los demás, comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida.

La responsabilidad: La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo, pero genera fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La identidad cultural: Es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura Los valores se acompañan de sentimientos, actitudes y principios, que en su conjunto conforman el comportamiento, el elemento más importante y complejo de la labor educativa.

Aspectos legales

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.

Artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y

obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

17 Artículo 96. Permanencia en el establecimiento educativo. El reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión. La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno, no será causal de exclusión del respectivo establecimiento, cuando no esté asociada a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o manual de convivencia.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Inclusión educativa

Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

D*ecreto 366 de 2009.* Organización de servicios de apoyo pedagógico.

Auto N° 006 de 2009. Protección de las personas desplazadas con discapacidad.

Resolución 2565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.

*Ley 982 de 2008.*Equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordo-ciegas y otras disposiciones. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Declaración de Salamanca y Marco de Acción para necesidades educativas especiales. Padres de familia.

Manual de convivencia y reglamento para docentes

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. Por lo tanto debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

Reglas de higiene personal y de salud pública, estas deben preservar el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.

Criterios de respeto, valoración y compromiso, esto frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.

Pautas de comportamiento, esto en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.

Normas de conducta de alumnos y profesores, estos deben garantizar el mutuo respeto, deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Se deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

Pautas de presentación personal, que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.

Definición de sanciones disciplinarias, estas aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.

Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente decreto. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.

Calidades y condiciones de los servicios, de alimentación, transporte, recreación dirigida y demás conexa con el servicio de educación que ofrezca la institución a los alumnos.

Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.

Encargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de uso general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud. Y por ultimo

Reglas para uso del bibliobanco y la biblioteca escolar.

Organigrama

El organigrama no se evidencia dentro del manual de convivencia.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato, para el buen manejo de las emociones frente a la pandemia.

Objetivos específicos

- Determinar las necesidades en los estudiantes con el fin de identificar la variable en la cual se va a trabajar
- Implementar actividades y temas relacionados con las competencias socioemocionales que deben desarrollar los estudiantes
- Identificar en los estudiantes las fortalezas sociales, para así poder mejorar el afrontamiento emocional frente a diferentes situaciones.

MARCO TEÓRICO

En esta época de pandemia, en la cual hemos tenido que enfrentar diferentes retos, los estudiantes han sido uno de los grupos más afectados porque se han tenido que enfrentar a cambios drásticos, uno de ellos es adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanzas brindadas por sus profesores que son metodologías impartidas por medio de las plataformas Tic, el único medio que pueden utilizar para poder impartir clases a sus alumnos. Debido a todos estos cambios los estudiantes se ven afectados porque no estaban acostumbrados a todas estas nuevas metodologías logrando que hayan sentimientos o emociones negativas como frustraciones, desmotivación entre otras (Hernández, 2020).

Por lo tanto se debe enseñar a los estudiantes el buen manejo de las emociones y resaltar esas competencias socioemocionales que poseen y brindar estrategias para que puedan tener un buen rendimiento escolar y mejor manejo de las emociones. A continuación se definirán las variables que se van a estudiar dentro del desarrollo de las prácticas profesionales con el objetivo de obtener una mayor comprensión a la hora de desarrollar el proyecto.

Emociones

Las emociones son complejas colecciones de respuestas químicas y neuronales que regulan al organismo para actuar frente a un fenómeno determinado. Se desencadenan de forma automática y son fundamentales para la supervivencia (Damasio, 2000). Las emociones constan de cinco componentes: expresión motora, componente cognitivo, componente neurofisiológico, componente motivacional y la experiencia subjetiva. Cada

uno tiene funciones específicas y dependen de diferentes subsistemas del organismo (Mulligan y Scherer, 2012. citado por Cossini, et, al 2017).

Según Rodríguez (2013), menciona que las emociones se analizan de forma fisiológica y cognitiva, es decir, ellas se suponen o proceden de un pensamiento cognitivo y de unas respuestas fisiológicas, también se considera que sus expresiones derivan de una sensación interna. Estas emociones ocupan un lugar central en el funcionamiento del ser humano, son una alteración afectiva que acompaña inmediatamente a la experiencia de un suceso feliz o desagradable.

Sentimientos

Según Damasio (2005), Los sentimientos, surgen de cualquier conjunto de reacciones homeostáticas, no únicamente las emociones propiamente dichas. Estos sentimientos traducen el estado de vida en curso en el lenguaje de la mente. Según la hipótesis de Damasio es que un sentimiento es la percepción de un determinado estado del cuerpo junto con la percepción de un determinado modo de pensar y de pensamiento con determinados temas y que los sentimientos se entienden como una representación del cuerpo implicado en un estado reactivo. Se debe aclarar que esta representación no es necesariamente la que se está dando al nivel del cuerpo, porque las regiones cerebrales de sensación corporal pueden ser afectadas por otras, de manera tal que nuestro sentimiento consiente, no se corresponda siempre con el estado corporal real.

Según Escámez y Ortega (2006), los sentimientos forman parte de la dimensión moral de la persona, los sentimientos no se dan aislados, ellos forman parte de un universo afectivo en el cual los seres humanos hacemos parte, un sentimiento puede provocar otro

sentimiento, sea positivo o negativo, también se cree que un sentimiento puede provocar a la persona a que presente alguna enfermedad o malestar en su cuerpo a causa de ese sentimientos, por ultimo menciona que los sentimientos son estados del alma, pero con una causa en el cuerpo.

Competencias socioemocionales

Según Rendón (2015), las competencias socioemocionales son aquellas actuaciones sociales y emocionales que hacen las personas de forma ética, ya sea en diferentes contextos y situaciones en las cuales se requiera. Estas competencias incluyen la competencia de la identificación, la competencia de la argumentación, la competencia de la interpretación y la competencia de la resolución de problemas socioemocionales, todo con un fin de integrar aquellas conocimientos, valores y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en el actuar de la realidad. Estas competencias ponen en acción el saber, el conocer y el saber hacer en diversas interacciones y ámbitos en los que se desempeña el ser humano incluyendo también el ámbito escolar; concluyendo, las competencias socioemocionales son multidimensionales en las cuales integra la parte cognoscitiva actitudinal y conductual de la persona.

Estabilidad emocional

Según García et al. (2016), La estabilidad emocional tiene una repercusión sobre el comportamiento humano, esa estabilidad consta de dos dimensiones que son: el umbral de alteración emocional y la resiliencia emocional; la primera de ellas significa la facilidad para experimentar estados emocionales alterados y la resiliencia emocional significa la

capacidad que tiene la persona para recuperarse de aquellas emociones negativas que pudo haber experimentado y la capacidad de volver al estado emocional normal.

La estabilidad emocional también es entendida como “rasgo de personalidad, la estabilidad emocional describe disposiciones relativamente estables de las personas en relación con la capacidad, ante una situación emocionalmente inestable, de mantenerse o volver a un estado de equilibrio, de manera automática y recursiva, sin haber operado ninguna fuerza externa” (Li, Chun, Ashkanasy, & Ahlstrom, 2012, citado por García, 2016).

PLAN DE TRABAJO O PROPUESTA

La siguiente propuesta se plantea basada en el proceso de diagnóstico, realizado en la institución Liceo el Saber y basado en la recomendación brindada por el rector y psicólogo del colegio; por medio de esta propuesta se puede mejorar aquellas competencias socioemocionales, las cuales en este momento son una necesidad en los estudiantes y que son causadas debido a la pandemia, por lo tanto por medio de este proyecto se busca el mejoramiento de esas competencias socioemocionales de los estudiantes de sexto a undécimo grado, que deben tener para un mejor manejo de las emociones y una mejor resolución de las situaciones a las que se enfrentan.

Nombre del proyecto

Competencias socioemocionales, para el adecuado manejo de las emociones frente a la pandemia, en estudiantes del colegio Liceo el Saber de Santa Marta

Objetivos

Objetivo general:

- Desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato, para el buen manejo de las emociones frente a la pandemia.

Objetivos específicos:

- Determinar las necesidades en los estudiantes con el fin de identificar la variable en la cual se va a trabajar
- Implementar actividades y temas relacionados con las competencias socioemocionales que deben desarrollar los estudiantes

- Identificar en los estudiantes las fortalezas sociales, para así poder mejorar el afrontamiento emocional frente a diferentes situaciones.

Metodología

El desarrollo de esta presente investigación tendrá como finalidad ser parte de un ejercicio académico como parte del proceso de prácticas profesionales. En el primer momento se llevará a cabo la aplicación de la adaptación del test SSEIT dirigido a adolescentes de sexto a décimo grado de la IED Liceo el Saber, donde también se incluirá el consentimiento informado, otorgando el permiso para aplicar dicho test y poder realizar el proceso y recolección de datos para este proyecto. El objetivo d este test, será la recolección de datos para poder conocer cuáles son las necesidades de los estudiantes por medio del test y de un Diagnostico Institucional. Este test se aplicará de forma virtual, en un tiempo de 15 minutos, por medio de un formato de Google Form, debido a que las clases se están llevando de manera virtual y no presencial. La aplicación de este test se realizará a una población de 137 estudiantes, debido a que no todos asisten a las clases virtuales. En el segundo momento, luego de haber aplicado el test a los estudiantes, los resultados recolectados que arroja la plataforma de Google Form, serán tabulados de manera manual en una hoja del programa de Excel, para poder graficar de manera correcta los resultados obtenidos. En el tercer momento se realizarán las respectivas gráficas de acuerdo a los resultados obtenidos y por último se realizará el respectivo análisis basado en las gráficas realizadas, utilizando la ayuda de los documentos con información del test y del diagnóstico institucional realizado.

OPERALIZACION DE LA PROPUESTA

Tabla 3. Operacionalización de la propuesta

Objetivo general: Desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de bachillerato, para el buen manejo de las emociones frente a la pandemia.

Objetivo específico 1: Determinar las necesidades en los estudiantes con el fin de identificar la variable en la cual se va a trabajar

Actividad	Indicador de logro	Metodología	Recursos	Métodos de verificación
Identificación de necesidades por medio de la aplicación de un test	Los estudiantes son capaces de responder las preguntas por medio a la facilidad brindada en la forma en que se diseñó el test	Por medio de la aplicación del test adaptado al Test de Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte (SSEIT)	Formato virtual por medio de Google Form, incluyendo en el formato el consentimiento informado	Formato de Google Form

Objetivo específico 2: Implementar actividades y temas relacionados con las competencias socioemocionales que deben desarrollar los estudiantes

Actividad	**Indicador de logro**	**Metodología**	**Recursos**	**Métodos de verificación**
Las emociones básicas	Los estudiantes logran conocer e identificar cuáles son las emociones básicas	Explicación de cuáles son las emociones básicas a través de un video y una explicación complementaria.	Plataforma de Zoom. Video de YouTube. Computador o Celular.	Preguntas acerca del tema. Identificación de las emociones dentro de la imagen de

				encuentra la emoción dentro del dibujo.
Los sentimientos	Los estudiantes logran conocer e identificar cuáles son los sentimientos	Explicación de cuáles son los sentimientos a través de un video y una explicación complementaria.	Plataforma de Zoom. Video. Computador o Celular.	Preguntas acerca del tema.
Importancia de las emociones positivas	Los estudiantes logran conocer la importancia delas emociones positivas	Explicación de la importancia de las emociones positivas por medio de un resumen y realizando preguntas de cuales situaciones los hacen sentir bien.	Plataforma de Zoom. Computador o celular. Papel y lápiz.	Lista de emociones positivas.
Empatía	Los estudiantes logran identificar la empatía y logran conocer la importancia de colocarse en el zapato del otro	Explicación de la importancia de colocarse en el zapato del otro y explicación de que es la empatía.	Plataforma de Zoom. Plataforma de Quizizz. Computador o celular.	Respuestas de la plataforma de Quizizz. Preguntas acerca del tema.
Comunicación asertiva	Los estudiantes logran conocer que es la comunicación asertiva e identifican cuál es la manera en la que nos debemos dirigir hacia los demás.	Explicación de la comunicación asertiva y de la manera en cómo debemos dirigirnos hacia los demás o cual debe ser la forma de comunicarnos cuando queremos expresar algo.	Plataforma de Zoom. Computador o celular.	Juego de roles, donde los estudiantes deben utilizar la forma adecuada de dirigirse hacia los demás.
Escucha activa	Los estudiantes conocen y comprenden la importancia de	Explicación de la escucha activa por medio de un video y una explicación complementaria.	Plataforma de Zoom. Video de YouTube. Computador o	Preguntas acerca del tema.

	practicar la escucha activa		celular.	
Resolución de conflictos	Los estudiantes conocen la manera de cómo debemos resolver los conflictos interpersonales	Explicación del tema de resolución de conflictos por medio de diapositivas en power point.	Plataforma de Zoom. Computador o celular. Power point. Video.	Preguntas acerca del tema.
Pensamiento critico	Los estudiantes conocen la importancia de tener un pensamiento crítico a la hora de tomar una decisión.	Explicación del tema por medio de una explicación complementaria del tema y resolución de un problema en clase	Plataforma de Zoom. Computador o celular.	Resolución de un problema en clase. Preguntas acerca del tema.

Objetivo específico 3: Identificar en los estudiantes las fortalezas sociales, para así poder mejorar el afrontamiento emocional frente a diferentes situaciones.

Actividad	Indicador de logro	Metodología	Recursos	Métodos de verificación
Realización de un resumen de temas vistos	Por medio del resumen los estudiantes son capaces de identificar las fortalezas que poseen mencionando el aprendizaje que han obtenido por medio de los temas vistos.	Por medio de power point se realizará un resumen de cada tema visto, resaltando algo importante.	Plataforma de Zoom. Computador o celular. Power point.	Preguntas acerca de los temas vistos.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS

A partir de la realización del diagnóstico institucional se realizó la propuesta de trabajo basado en los resultados obtenidos y basado en la proposición del rector y psicólogo del colegio de trabajar en las competencias socioemocionales, todo el diagnóstico y plan se desarrolló de forma virtual, debido a que la institución brinda sus clases de esta manera, por esa razón, la presentación con los docentes y alumnos se realizó por medio de la plataforma de Zoom, al igual que el desarrollo de las actividades.

Después de haber implementado todas las actividades relacionadas y adecuadas de acuerdo a los grados, los estudiantes de sexto a décimo grado del Liceo el Saber, luego de cada sesión lograron entender la importancia de cada tema y como se pueden controlar las emociones cuando se encuentren frente a una situación en la cual deben utilizar todas aquellas competencias socioemocionales adecuadas a la situación a resolver, esto fue demostrado por medio de la participación, el análisis y las respuestas a cada preguntas que se realizaban de cada tema dado, estos temas inicialmente se explicaban a los alumnos de sexto a décimo grado, después de unas semanas se decidió, en conjunto con el psicólogo de la institución, dar también los temas a los alumnos de undécimo grado debido a que con ellos se iba a trabajar otro tema diferente relacionado con su Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO), el motivo de cambio de decisión, fue porque se presentaron algunos inconvenientes ajenos a las practicas, el cual la mayoría de los estudiantes no estaban realizando su proyecto de investigación que debían realizar para poder cumplir con su SSEO, por lo tanto se tomó la decisión de dar los temas a los estudiantes de sexto a undécimo grado.

Para realizar la valoración de los estudiantes y lograr saber si los temas vistos habían sido entendidos, se realizó un resumen la última semana de finalización de la práctica profesional, de todos los temas dados durante la práctica profesional, se realizaron preguntas abiertas a los estudiantes, logrando que lo estudiantes participaran y dieran su opinión y un aporte del tema del cual han aprendido más y del cual les haya gustado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según Barría et, al (2021), menciona que las emociones y competencias socioemocionales influyen en las elecciones de sus decisiones diarias, que las emociones son moduladas por los momentos personales, al igual que las condiciones en las que se encuentran y los procesos o situaciones que experimentan las sociedades, por lo tanto, la pandemia por la cual estamos atravesando en el mundo entero, ha influido en que los estudiantes desde sus casas tengan que enfrentar situaciones nuevas, las cuales no están acostumbrados a enfrentar o no han vivido durante sus vidas. También se debe resaltar que esta institución es una institución inclusiva, la cual ha acogido a niños sordos y con capacidades diferenciales, esta situación actual, también los ha afectado a ellos de cierta forma, sin embargo han sabido balancear las necesidades, teniendo en cuenta que los niños sordos y con capacidades diferenciales tienen la misma prioridad que los demás estudiantes con ninguna capacidad diferencial.

De acuerdo a lo anterior, la implementación y continuidad de los temas de competencias socioemocionales han sido de gran ayuda para que los estudiantes tengan la capacidad de responder adecuadamente ante estas nuevas adaptaciones y cambios de escenarios educativos que han tenido los estudiantes.

Las recomendaciones que se realizan a la institución es algo que también se debe resaltar y es la continuidad de la implementación de aprendizaje socioemocional dirigido a los estudiantes, esta continuidad ha ayudado a que los estudiantes tengan presente cuáles son sus fortalezas y cuales son aquellas capacidades que poseen, que en algunos casos no son conscientes de ellas, por lo tanto, la continuidad de estos temas, ha permitido que en las

ocasiones en que se sientan desubicados emocionalmente puedan recordar aquellos temas dados y por medio de las recomendaciones hechas por el practicante puedan cambiar de una emoción negativa a sentir una emoción positiva.

Por otra parte, otra recomendación a realizar, es que al igual que se manejen los temas de competencias socioemocionales, también se manejen temas como, la inclusión, orientación vocacional, motivación, perseverancia y aquellos temas relacionados con la superación, esto debido a que, como los estudiantes han cambiado sus espacios educativos y otros aspectos de su vida diaria, eso y otro tipo de factores han permitido que la motivación baje, por lo tanto eso permite que la asistencia de los estudiantes por grado no sea el mejor.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS AL PROYECTO

Durante las prácticas profesionales se realizaron algunas actividades complementarias dirigidas al funcionamiento y acompañamiento de procesos educativos y funcionarios fuera del proyecto como

- Asesorías de SSEO relacionado al proyecto de investigación a estudiantes de undécimo grado (11°)
- Asesorías de proyecto educativo a estudiantes sordos de undécimo grado (11°)
- Acompañamiento a reuniones de asesoramiento por parte del Psicólogo empresarial a docentes de la institución, sobre el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

Estas actividades o funciones permitieron ampliar el aprendizaje del practicante y enriquecer la labor como futura psicóloga, así como también permitió el logro de algunas actividades dentro de la institución.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

Actividades	**Cronograma de Actividades**															
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Presentación e interacción con los estudiantes y docentes	**Abril**															
Inicio de paro nacional				**Mayo**												
Diagnóstico e inicio de vacaciones					**Junio**											
Inicio de actividades							**Julio**									
Actividades de competencias socioemocionales											**Agosto**					
Finalización de actividades y prácticas															**Septiembre**	
Sustentación de proyecto																

Anexo 2. Consentimiento informado

	REPÚBLICA DE COLOMBIA **SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SANTA MARTA** **INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO EL SABER**	
	RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL No. 0009 DE 12 DE ENERO DE 2011 **NIT. 819003117-8 DANE: 147001051360**	
	CONSTRUYENDO FUTURO CON AFECTIVIDAD	

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA

Consentimiento Informado

En constancia del consentimiento informado, Yo Wilson Ali Giraldo, Docente orientador de la Institución Educativa Distrital Liceo El Saber, como titular de la sesiones de orientación escolar llevadas a cabo a través de la virtualidad por medio de la plataforma zoom, manifiesto mi autorización para que los alumnos participen en la realización del test adaptado al Test de Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte (SSEIT), como parte del proyecto psicoeducativo que se llevará a cabo en la institución por medio de una practicante profesional del programa de psicología de la Universidad del Magdalena, con el fin de obtener un diagnostico institucional. Se me ha informado que no constituye ningún riesgo o perjuicio psicológico para ellos.

Este consentimiento se firma en la ciudad de Santa Marta el día 03 del mes de Mayo del 2021.

Firmas

Wilson Ali Giraldo
Docente orientador

Argenis Salazar Polo
Practicante profesional

Anexo 3. Guías de actividades

	REPÚBLICA DE COLOMBIA **SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SANTA MARTA** **INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO EL SABER** **RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL No. 0009 DE 12 DE ENERO DE 2011** **NIT. 819003117-8 DANE: 147001051360** **CONSTRUYENDO FUTURO CON AFECTIVIDAD**	

Guía 001

Tema A Trabajar: Presentación de la practicante ante alumnos y profesor
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
12/04/21 al 16/04/21	"Presentación de la practicante ante profesor y alumnos"	Conocer al docente y alumnos con los cuales se van a trabajar.	-El docente orientador hace la presentación ante el profesor de clases y alumnos de grados 6to a 11mo. -Presentación de la practicante profesional	-Plataforma Zoom

Guía 002

Tema A Trabajar: Diagnostico Institucional
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
19/04/21 al 23/04/21	"Aplicación de Formulario General para el Diagnostico Institucional"	Se aplica este formulario a estudiantes de 6to a 11mo grado para realizar un Diagnostico Institucional.	-Explicación de Diagnostico Institucional a los estudiantes. -Por medio de un formulario de Google Form se realizaron unas preguntas para conocer la problemática más común en los estudiantes. -los estudiantes por medio de un link dado, contestaban el formulario.	-Google Form -Plataforma Zoom

Link del formulario: Diagnostico Institucional
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXoXcncnZu9gt4RNRO4PcOUlToyUswq3nVNFi4mnFkbGOJlQ/viewform?usp=sf_link

Guía 003

Tema A Trabajar: Diagnostico Institucional
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
26/04/21 al 30/04/21	"Diagnostico Institucional"	Recordar a los estudiantes que es el Diagnostico institucional y para que se realiza.	-Realización de una actividad en la plataforma virtual -Descubrir la palabra escrita en el tablero (Diagnostico Institucional) -Al finalizar los estudiantes deben decir que es un diagnostico institucional.	-plataforma educativa EDUCAPLAY -Plataforma Zoom

Link de la plataforma educativa: Pon a prueba tu memoria!
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9088868-pon_a_prueba_tu_memoria.html

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SANTA MARTA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO EL SABER
RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL No. 0009 DE 12 DE ENERO DE 2011
NIT. 819003117-8 DANE: 147001051360
CONSTRUYENDO FUTURO CON AFECTIVIDAD

Guía 005

Tema A Trabajar: Emociones
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
12/07/21 al 16/07/21	"Las emociones"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber sobre las emociones básicas que existen	Visualización de un video en la plataforma de YouTube sobre: -Definición de las emociones -Cuales son las emociones básicas -Encontrar figuras de emociones en una imagen proyectada en la plataforma Zoom Tarea: escribir en una hoja las emociones que mayormente han sentido durante el día.	-Video ilustrativo en plataforma de YouTube -Plataforma Zoom

Video explicativo: Emociones básicas
https://www.youtube.com/watch?v=qBZSlGo4N1k y

https://www.youtube.com/watch?v=p4GJFO6ocl8

Guía 006

Tema A Trabajar: Sentimientos
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
19/07/21 al 23/07/21	"Que son los sentimientos"	Explicar a los estudiantes que son los sentimientos y reconozcan la diferencia entre una emoción y un sentimiento.	-Explicar a los estudiantes por medio de power point que son los sentimientos y cuales son. -Al finalizar los estudiantes deberán hacer un pequeño resumen de que son los sentimientos y cuales son con los que más se identifican.	-plataforma Power Point -Plataforma Zoom

Power point

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SANTA MARTA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO EL SABER
RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL No. 0009 DE 12 DE ENERO DE 2011
NIT. 819003117-8 DANE: 147001051360
CONSTRUYENDO FUTURO CON AFECTIVIDAD

Guía 007

Tema A Trabajar: Emociones positivas
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
26/07/21 al 30/07/21	"Emociones positivas"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber sobre la importancia de las emociones positivas.	- Escribir cuales son los sentimientos positivos y negativos. - Realización de una lista de emociones positivas que los hace sentir bien y que situaciones provocan esos sentimientos -Escribir o dibujar un recuerdo positivo. Esto permitirá que el estudiante tenga presente cuales son las mociones positivas que experimentan a diario. Para reflexionar: Cuento de Dino y Coro	-Plataforma Zoom. -Papel, lápiz y colores.

DINO, el dinosaurio, y Coro, el loro

Dino, el dinosaurio, y Coro, el loro, tenían un problema con sus amigos Nano y Nina, que peleaban por cualquier cosa todo el tiempo, empujándose, insultándose y hasta pegándose. A Dino y Coro no les gusta cuando ven que sus compañeros se hacen daño y se tratan mal. El otro día, por ejemplo, Nano, que estaba molesto, le gritó "¡fea!" a Nina, que simplemente pasaba por ahí. Dino nos cuenta: yo me di cuenta que a Nina no le había gustado lo que Nano había hecho, pero no dijo nada por miedo. Y fue así como entendí que cuando alguien hace algo a otra persona, puedo decirles clara y calmadamente: "no hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así".

Pero al día siguiente, Nano fue donde Nina y empezó a jalonearla para quitarle un libro, y Nina lo empujó con rabia. Nano, molesto, le jaló el pelo, y empezaron a pelear. Coro nos cuenta: "yo me di cuenta de que, gritando, insultando y empujando, la situación

empeoraba". Así que pensé: "debo decirles amablemente que paren de pelear". Y fue así como se me ocurrió que podía ser buena idea llamar a otros compañeros para decir todos, en grupo: "¡Paren!"

Guía 008

Tema A Trabajar: Empatía
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
02/08/21 al 06/08/21	"En los zapatos de los demás"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber sobre la importancia de colocarse en el zapato de los demás y así poder reconocer que debo sentir empatía por mis compañeros y demás personas.	-Explicar a los estudiantes sobre lo importante de observar lo que pueden estar sintiendo otras personas. - Moraleja sobre la empatía por medio de la lectura de un cuento.	-Plataforma Quizizz -Plataforma Zoom

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SANTA MARTA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO EL SABER
RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL No. 0009 DE 12 DE ENERO DE 2011
NIT. 819003117-8 DANE: 147001051360
CONSTRUYENDO FUTURO CON AFECTIVIDAD

Guía 009

Tema A Trabajar: Asertividad
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
09/08/21 al 13/08/21	"Comunicación asertiva"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber, sobre la importancia de la comunicación asertiva.	-Explicar a los estudiantes sobre lo importante de saber cómo podemos ser asertivos a la hora de comunicarnos con nuestros familiares o con nuestros compañeros y profesores. - Evaluar la actividad por medio de un juego de roles.	-Plataforma Zoom - Microsoft Word

Actividad: Juego de Roles
Personajes:

- Profesor
- Estudiante 1
- Estudiante 2

Situación: Una semana antes del día del examen, el estudiante 1 y estudiante 2, estudiaron juiciosamente para su examen de ética, el día anterior decidieron repasar sobre lo que el profesor les iba a preguntar. El día del examen el estudiante 1 y 2 se sentían confiados de poder responder bien a todas las preguntas porque habían estudiado muy juiciosos, cuando realizaron el examen y la profesora les entregó la nota, se llevaron una sorpresa, habían perdido el examen!
La profesora tomó un examen de otro estudiante que había sacado todas las preguntas buenas y les dijo a los demás estudiantes el resultado de las preguntas.
Al comparar las respuestas, el estudiante 1 y 2, se dieron cuenta que la profesora se había equivocado a la hora de calificarles el examen.

Guía 010

Tema A Trabajar: Escucha activa
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
17/08/21 al 20/08/21	"Escucha activa"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber sobre la escucha activa y la importancia de practicarla con los demás.	-Explicar a los estudiantes sobre lo importante de practicar la escucha activa con las personas que tenemos en frente o con las personas que nos esté transmitiendo una información. - por medio de preguntas y un video se darán ejemplos de que es la escucha activa y de la importancia que tiene.	-Plataforma Zoom -Plataforma YouTube.

Link del video de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=lgjKaXlaGUg

Guía 011

Tema A Trabajar: Manejo de conflictos interpersonales
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
23/08/21 al 27/08/21	"5 pasos para amistarse"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber sobre la importancia de la manera en como solucionamos nuestros conflictos interpersonales y la importancia de amistarse después que haya ocurrido un conflicto.	-Explicar a los estudiantes por medio de diapositivas, sobre los 5 pasos para amistarse después que haya ocurrido un conflicto con algún amigo, compañero o familiar. -Por medio de un video dar un ejemplo de resolución de conflictos	-Plataforma Zoom -Plataforma Power Point -Plataforma de YouTube

Link de video: https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk

REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL SANTA MARTA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LICEO EL SABER
RESOLUCION DE RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL No. 0009 DE 12 DE ENERO DE 2011
NIT. 819003117-8 DANE: 147001051360
CONSTRUYENDO FUTURO CON AFECTIVIDAD

Guía 012

Tema A Trabajar: Pensamiento critico
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
30/08/21 al 03/09/21	"Si todos lo hacen… ¿está bien hacerlo?"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber sobre la importancia de tener un pensamiento crítico frente a situaciones que nos ocurren a diario	-Explicar a los estudiantes sobre lo importante de tener un pensamiento critico - por medio de un ejemplo, los estudiantes deberán pensar que harían en esa situación.	-Plataforma Zoom

Actividad:

El Dilema de Milena

Hola! ¡Soy Milena! Quiero contarte algunas cosas de mí… La paso muy bien con mis amigos, estudio en el colegio Las Gaviotas, en el examen de Química me fue muy bien…soy buena estudiante ;)… No es por presumir ¡mi nota fue 10, la más alta de la clase! En general siempre me va bien…

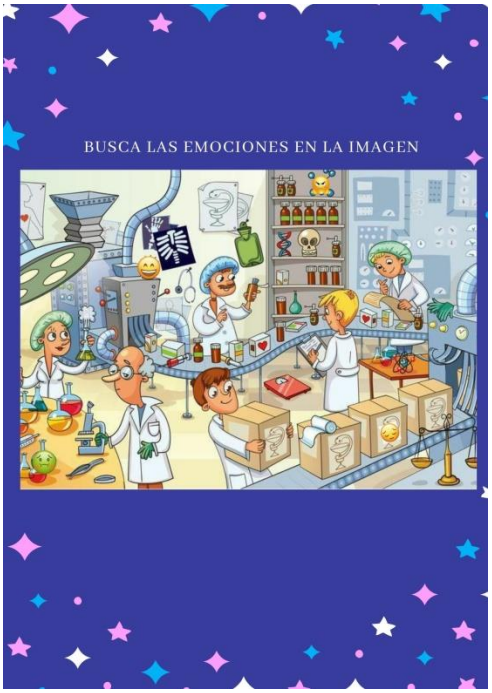
Mis amigos Lili, Mario, Edna y Lucho me han pedido ayuda para que los deje copiar en el examen de filosofía de la próxima semana. Quiero ser una buena amiga… ¿Qué crees que debo hacer?

Guía 013

Tema A Trabajar: Resumen de temas trabajados
Docente Orientador: Wilson Ali Giraldo
Practicante: Argenis Salazar Polo

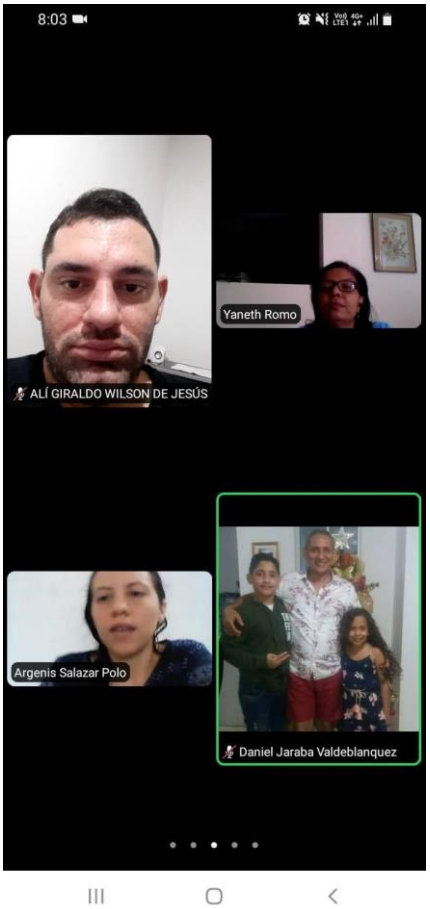
Fecha	Actividad	Objetivo	Desarrollo de actividad	Recurso
06/09/21 al 10/09/21	"Resumen de temas trabajados"	Explicar a los alumnos de la IED Liceo El Saber, de una manera resumida acerca de los temas dados durante la práctica profesional.	-Brindar un resumen resaltando lo más importante de los siguientes temas: -Emociones básicas, Que son los Sentimientos, La importancia de las emociones positivas, En los zapatos de los demás (Empatía), Comunicación asertiva, Escucha activa, Resolución de conflictos y Pensamiento crítico.	-Plataforma Zoom

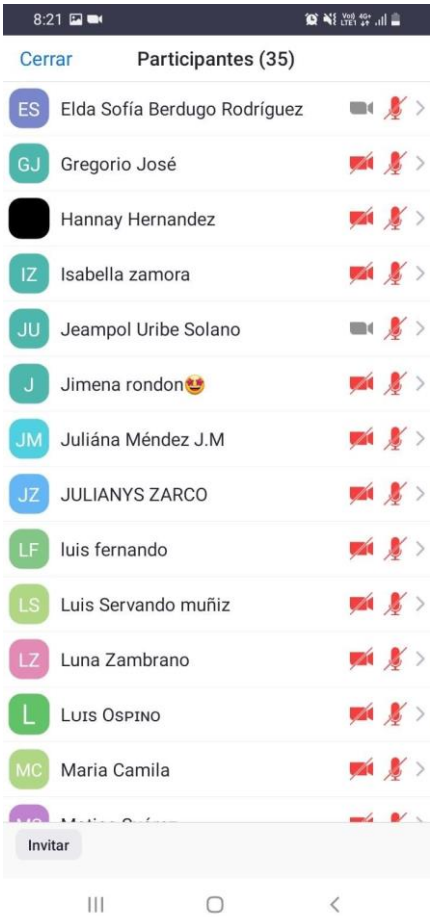
Anexo 4. Actividades complementarias



Anexo 5. Captures de pantalla de asistencia a las actividades

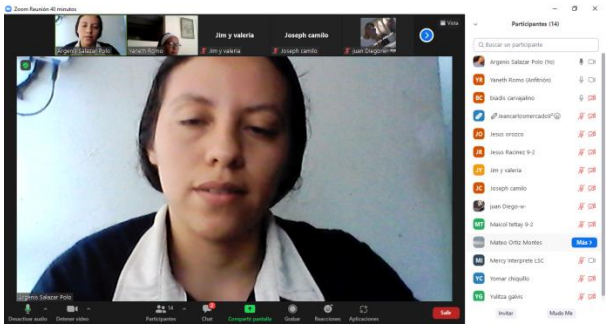
Actividad: presentación con el grado 6-1 el día 14/Abril/2021





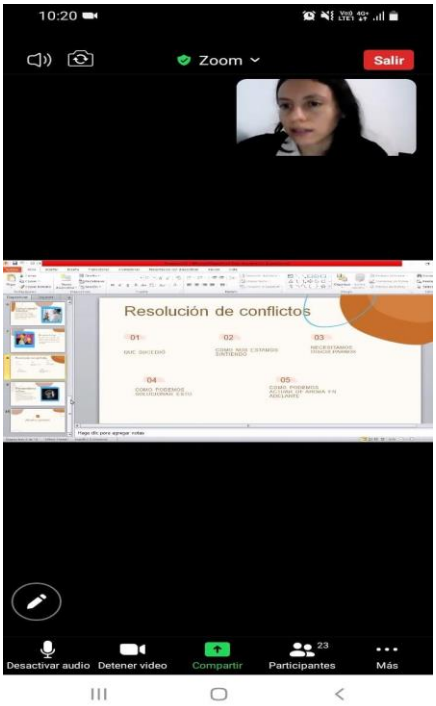
6-2

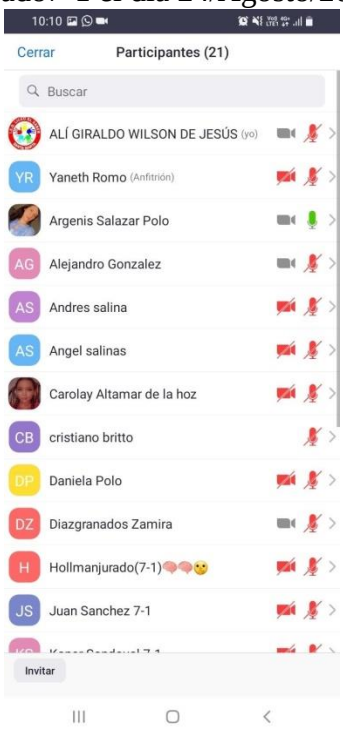
Actividad: presentación con el grado 6-2 el 15/abril/2021

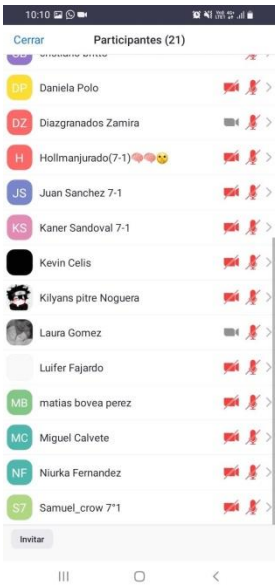


7-1

Actividad: Resolución de conflictos con el grado7-1 el día 24/Agosto/2021

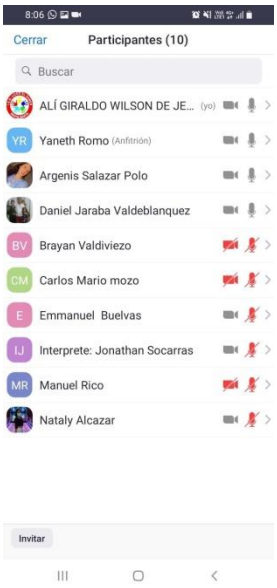


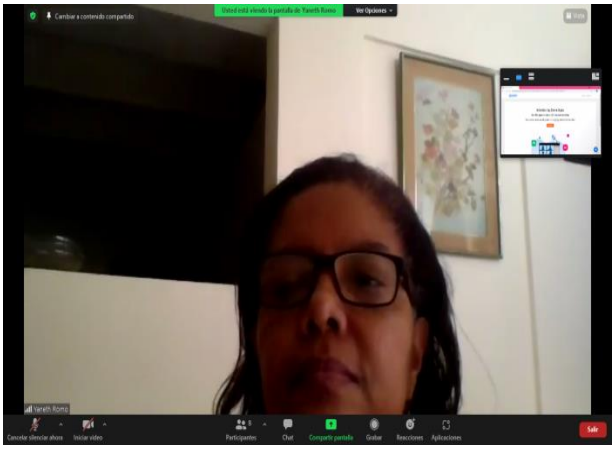




7-2

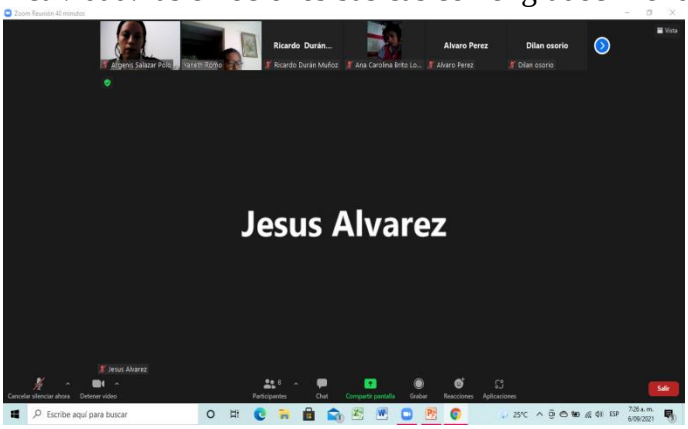
Actividad: Resolución de conflictos con el grado 7-2 el día





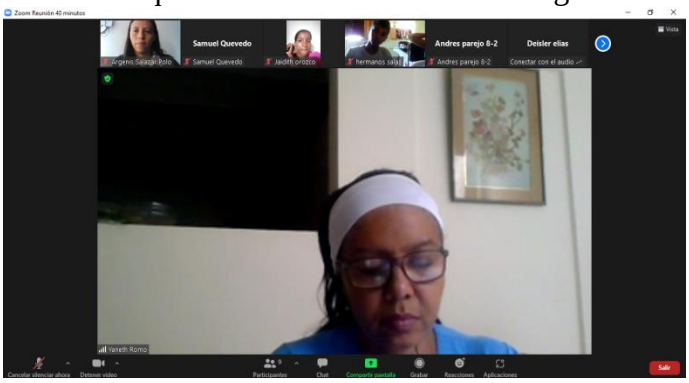
8-1

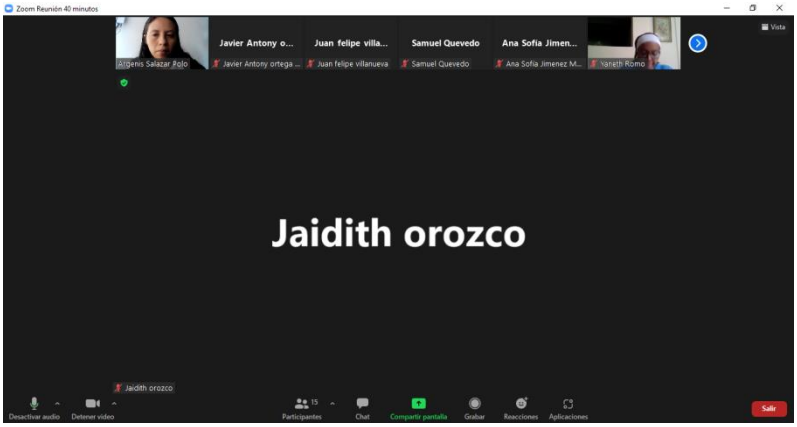
Actividad: las emociones básicas con el grado8-1 el día 15/Julio/2021



8-2

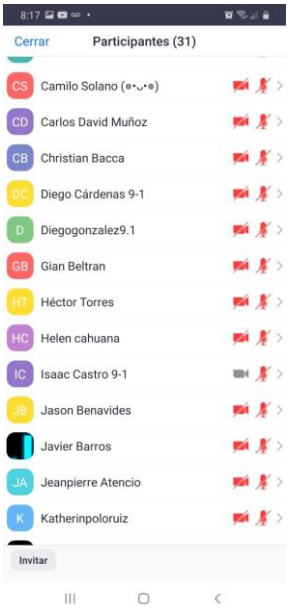
Actividad: que son los sentimientos con el grado 8-2 el día 23/Julio/2021

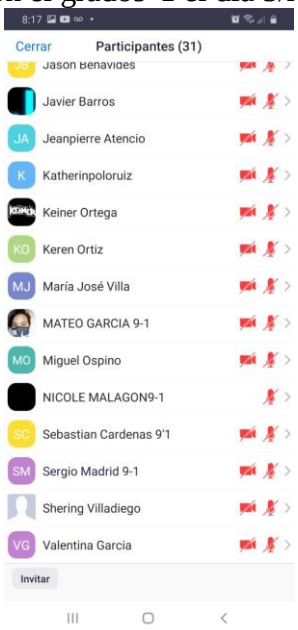




9-1

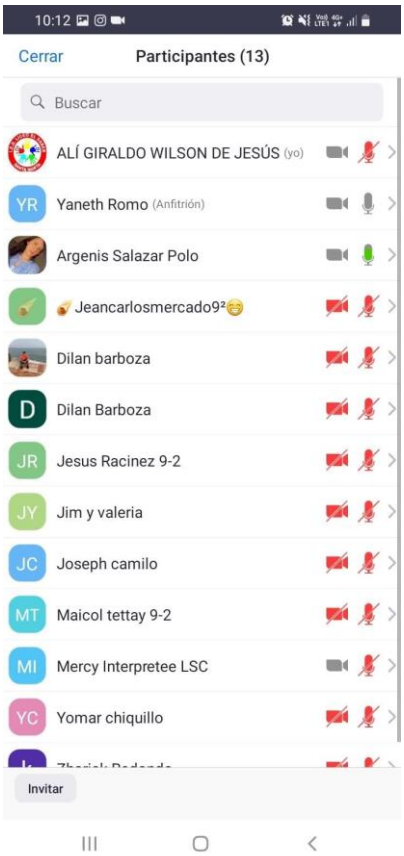
Actividad: en los zapatos de otro con el grado9-1 el día 5/Agosto/2021



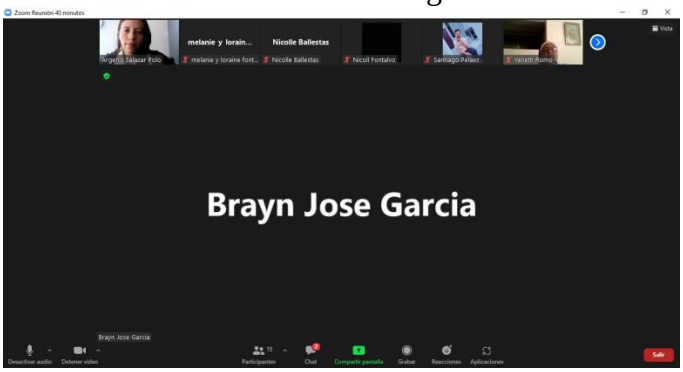


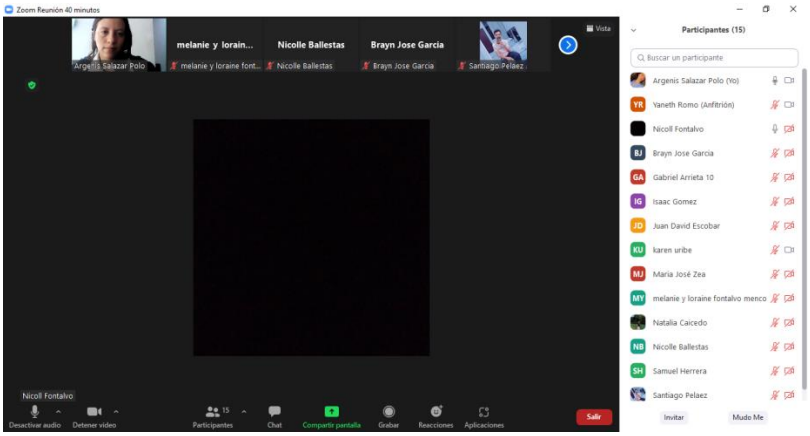
9-2

Actividad: importancia de las emociones positivas con el grado 9-2 el día 28/Julio/2021



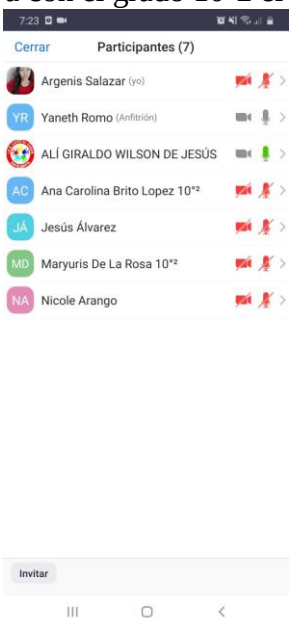
10-1
Actividad: escucha activa con el grado 10-1el día 19/Agosto/2021





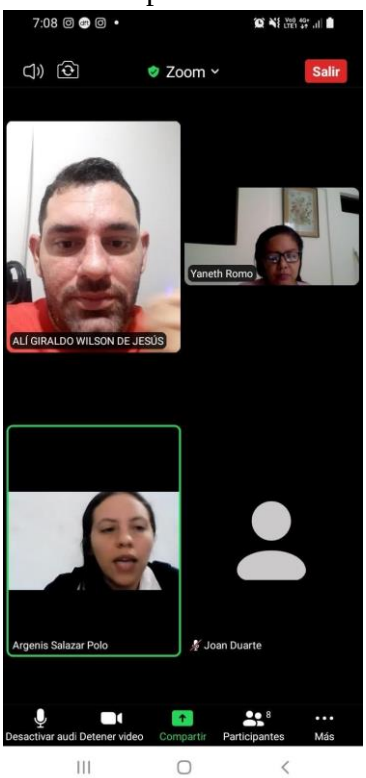
10-2

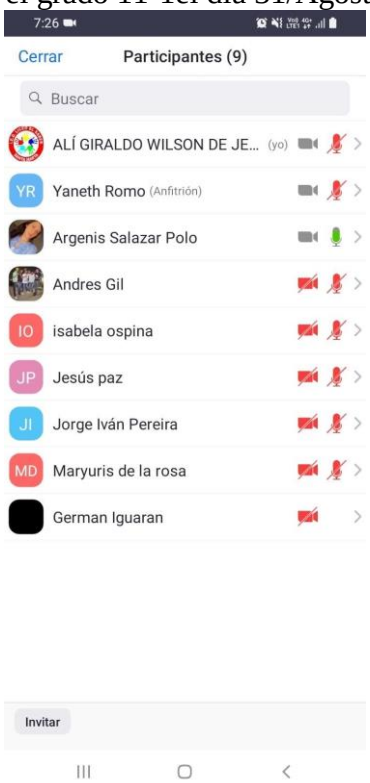
Actividad: comunicación asertiva con el grado 10-2 el día 9/Agosto/2021



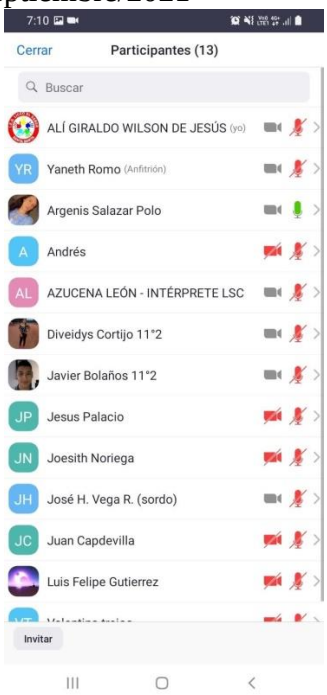
11-1

Actividad: pensamiento crítico con el grado 11-1el día 31/Agosto/2021

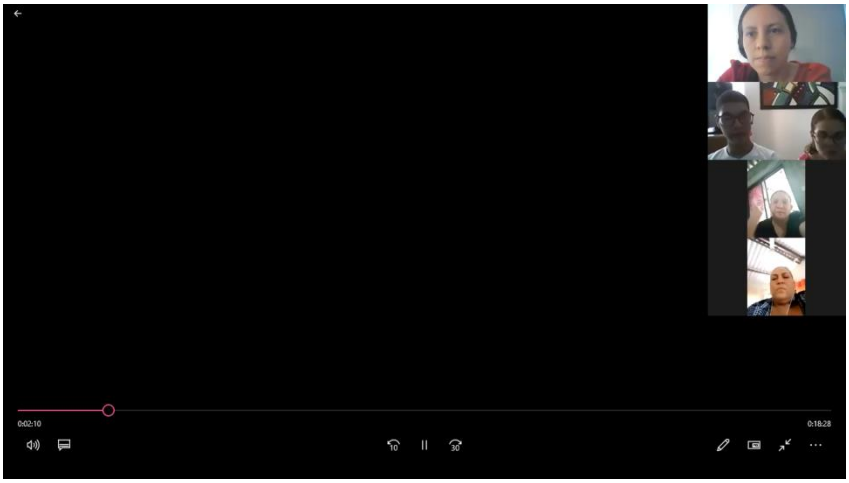




11-2
Actividad: resumen con el grado 11-2 el día 8/Septiembre/2021

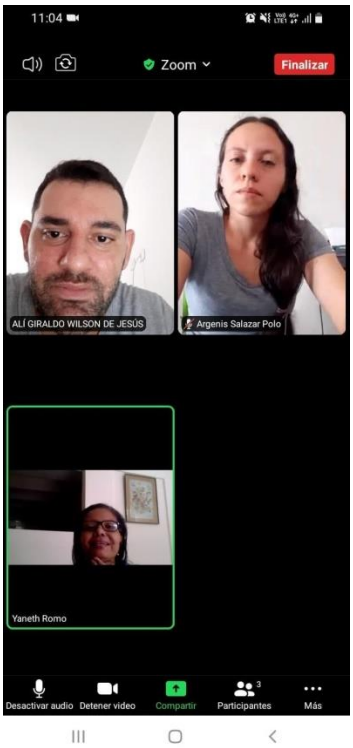


Anexo 6. Asesorías a estudiantes sordos junto con sus padres el día 4/Agosto/2021

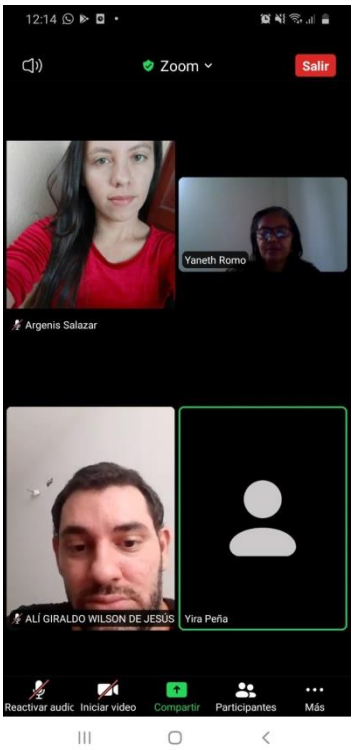


Anexo 7. Acompañamiento de asesorías para creación del PIAR

Día 3/Septiembre/2021



Día 13/Abril/2021



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, Hincapié y Paredes (2020). Educar para la vida: Habilidades socioemocionales para afrontar la nueva normalidad. BID Tomado de: https://blogs.iadb.org/educacion/es/educarparalavida/

Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos,* (6), 59-75. doi:10.5354/2452-5014.2021.60684

Complete Dissertation, (2021). Schutte Self-Report Emotional Intelligence Test (SSEIT) Static solutions. Tomado de: https://www.statisticssolutions.com/free-resources/directory-of-survey-instruments/schutte-self-report-emotional-intelligence-test-sseit/

Cossini, Florencia Carla, & Rubinstein, Wanda Yanina, & Politis, Daniel Gustavo (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. Anuario de Investigaciones, XXIV( ),253-257. ISSN: 0329-5885. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369155966032

Damasio, A. (2005) En busca de Spinoza. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos. Editorial Crítica, Barcelona.

Escámez, J. y Ortega, P. (2006). Los sentimientos en la educación moral. Ediciones universidad de Salamanca. España. ISSN: 1130-3743. Disponible en:

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71869/Los_sentimientos_en_la_educacion_moral.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Heredia, Y. (2020). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. Observatorio Tecnológico de Monterrey. México tomado de: https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes

Hernández, A. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo. Perú tomado de: file:///C:/Users/genis/Downloads/Dialnet-GestionDeLasEmocionesEnTiemposDePandemiaYSuImpacto-7946112.pdf

Li, Y., Chun, H., Ashkanasy, N. M., & Ahlstrom, D. (2012). A multi-level study of emergent group leadership: Effects of emotional stability and group conflict. Asia Pacific Journal of Management, 29(2), 351-366. doi: 10.1007/s10490-012-9298-4

Omar, A; Salessi, S; Urteaga, F y Vaamonde, J; (2013). Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte. Argentina, tomado de: http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a06.pdf

Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. Sophia, 11(2),237-256.[fecha de Consulta 19 de Agosto de 2021]. ISSN: 1794-8932. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740778009

Rodríguez sutil, C. (2013). ¿Qué es una emoción? Teoría relacional de las emociones. Clínica e Investigación Relacional, 7 (2): 348-372. [ISSN 1988-2939] [Recuperado de www.ceir.org.es]