

Autoestima en niños abusados sexualmente de la ciudad de Santa Marta, Colombia

Psic. Angélica Peña Cabargas
Directora de Temática

Jurados:
Robert Ferrer
Guillermo Ceballos

Resumen

El propósito de este estudio es caracterizar la autoestima de los niños que han sido víctimas de abuso sexual; con fundamento en la revisión de algunos postulados teóricos que diferentes autores han planteado sobre autoestima y abuso sexual, y en particular la teoría de Branden (1995), en la cual se postulan Seis Pilares de la Autoestima, que son: conciencia, aceptación, responsabilidad, respeto, propósito e integridad. Teniendo en cuenta esta teoría se diseñó un test por las autoras, el cual fue sometido a un estudio de confiabilidad y validez.

El Test de Autoestima Para Niños, fue aplicado a 40 niños entre las edades de 8 a 12 años que fueron víctimas de abuso sexual y que reportaron su caso en la Fiscalía, Sede Casa de Justicia Santa Marta (Magdalena), en el periodo comprendido entre febrero a junio del 2007.

Los resultados de este estudio indican que la autoestima en estos niños que han sido víctimas de abuso sexual se encuentra afectada negativamente, en cuanto a aceptación, respeto, responsabilidad y propósito, los cuales se encuentran en una puntuación baja; mientras que los pilares de conciencia e integridad están en una puntuación alta, lo cual se observa teniendo en cuenta los puntajes obtenidos en cada Pilar descrito por la teoría utilizada.

**Autoestima en niños abusados sexualmente
de la ciudad de Santa Marta, Colombia**

Sánchez Salinas, C & Sierra Calvo, S

**Psic. Angélica Peña Cabargas
Directora de Tesis**

**Universidad del Magdalena
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Psicología
Santa Marta
2008**

Nota de aceptación

Juez

Juez

Director

Santa Marta, 31 de Marzo de 2008

Es importante contar con personas dispuestas a estar a nuestro lado en las buenas y en las malas, por lo cual, es indispensable brindar a ellos como obsequio el resultado positivo de todo nuestro empeño y dedicación, como un homenaje a lo valioso que fueron sus palabras de aliento en aquellos momentos en los que sentía no poder continuar. Por esto, hoy retribuyo dedicando el poder haber alcanzado mis objetivos, a Dios, por haberme fortalecido y por estar siempre brindándome su amor en todo momento; a mi mamá, por todos los sacrificios que hizo para que durante todo este tiempo no me faltara nada; a mi abuela, por sus cuidados y por estar a mi lado cada vez que la necesité.

Caterine Paola

Quiero dedicarle esta investigación a Dios, por haberme guiado y dado la sabiduría; a mi madre, por su empeño y dedicación; a mi conyugue, por su cariño y paciencia; y en especial a mi hijo Adrián, que ha sido el motivo más grande para querer triunfar.

Silvia Rosa

AGRADECIMIENTOS

Las autoras agradecen muy especialmente a:

Angélica Peña Cabarcas. Psicóloga Especialista en Psicología Clínica, Candidata a Magíster en Psicología. Docente catedrática. Universidad del Magdalena. Por su dedicación y por el apoyo que nos brindó como directora de tesis.

Carmelina Paba Barbosa. Psicóloga Magíster en Educación, Psicopedagoga. Docente de planta. Universidad del Magdalena. Por su asesoría en la parte metodológica de esta investigación.

Fernando Robert Ferrel Ortega. Psicólogo Magíster en Psicología Clínica. Docente de tiempo completo. Universidad del Magdalena. Por aportar su conocimiento y dedicación como evaluador de este estudio.

Guillermo Augusto Ceballos Ospino. Psicólogo especialista en Gerencia y en Auditoría de la Calidad en Servicios de Salud. Docente de planta. Universidad del Magdalena. Por brindar parte de su tiempo en la evaluación de esta investigación.

Luis Fernando Sabogal Tinoco. Psicólogo, especialista Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Coordinador Laboratorio Cámara de Gesell y Sala de Expresión Corporal- Unidad de Psicometría. Universidad del Magdalena. Por su

ayuda en el desarrollo de la parte estadística de esta investigación y su apoyo en la evaluación del Test realizado.

Milene Gómez Añez. Psicóloga especialista en Psicología Jurídica. Coordinadora SAU, psicóloga jurídica CTI. Por apoyarnos y supervisarnos en la aplicación del test en la Fiscalía Sede Casa de Justicia de la ciudad de Santa Marta.

Erikstand José Rodríguez Rodríguez. Administrador de empresas. Auditor del Sistema de Gestión y Calidad, funcionario de Vicerrectoría administrativa y financiera. Universidad del Magdalena. Por su colaboración en la comprensión de los datos estadísticos obtenidos en la prueba.

También les agradecemos a todas las personas e instituciones que nos apoyaron y brindaron de su colaboración en el desarrollo de esta tesis.

CONTENIDO

RESUMEN ESPAÑOL 9

RESUMEN INGLES 10

INTRODUCCIÓN 11

METODO 21

 Población y muestra 21

 Procedimiento 23

 Instrumentos 24

RESULTADOS 27

 Procedimiento de análisis 27

DISCUSIÓN 34

BIBLIOGRAFIA 39

ANEXOS 41

Autoestima en Niños Abusados Sexualmente de la Ciudad de Santa Marta, Colombia

Resumen

El propósito de este estudio es caracterizar la autoestima de los niños que han sido víctimas de abuso sexual; con fundamento en la revisión de algunos postulados teóricos que diferentes autores han planteado sobre autoestima y abuso sexual, y en particular la teoría de Branden (1995), en la cual se postulan Seis Pilares de la Autoestima, que son: conciencia, aceptación, responsabilidad, respeto, propósito e integridad. Teniendo en cuenta esta teoría se diseñó un test por las autoras, el cual fue sometido a un estudio de confiabilidad y validez.

El Test de Autoestima Para Niños, fue aplicado a 40 niños entre las edades de 8 a 12 años que fueron víctimas de abuso sexual y que reportaron su caso en la Fiscalía, Sede Casa de Justicia Santa Marta (Magdalena), en el periodo comprendido entre febrero a junio del 2007.

Los resultados de este estudio indican que la autoestima en estos niños que han sido víctimas de abuso sexual se encuentra afectada negativamente, en cuanto a aceptación, respeto, responsabilidad y propósito, los cuales se encuentran en una puntuación baja; mientras que los pilares de conciencia e integridad están en una puntuación alta, lo cual se observa teniendo en cuenta los puntajes obtenidos en cada Pilar descrito por la teoría utilizada.

Palabras clave: Autoestima, Abuso Sexual, Conciencia, Niños.

**Self-Esteem in Children Abused Sexually
of Santa Marta's City, Colombia**

Abstract

The purpose of this study is to characterize the self-esteem of the children that you/they have been you kill of sexual abuse; with foundation in the revision of some theoretical postulates that different authors have outlined about self-esteem and sexual abuse, and in particular the theory of Branden (1995), in which Six Pillars of the Self-esteem are postulated which you/they are: it makes aware, acceptance, responsibility, respect, purpose and integrity. Keeping in mind this theory a test was designed by the authors, which was subjected to a study of dependability and validity.

The Test of Self-esteem For Children, it was applied 40 children among the ages from 8 to 12 years that were victims of sexual abuse and that they reported their case in the Office, Headquarters House of Justice Santa Marta (Magdalena), in the period understood among February to June of the 2007.

The results of this study indicate that the self-esteem in these children that have been kills of sexual abuse it is affected negatively, as for acceptance, respect, responsibility and purpose, which are in a low punctuation; while the pillars of conscience and integrity are in a high punctuation, that which is observed keeping in mind the value obtained in each Pilar described by the used theory.

Words key: Self-Esteem, Sexual Abuse, Aware, Children.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación que se presenta a continuación titulado Autoestima en Niños Abusados Sexualmente de la Ciudad de Santa Marta, Colombia, se realizó con el fin de caracterizar la autoestima de los niños que han sido víctimas de abuso sexual. El cuerpo del presente proyecto se estructuró de acuerdo con la resolución No. 001, artículo 26º, y teniendo en cuenta el formato de la Asociación Psicológica Americana APA (5ª edición).

Se consideró pertinente realizar una investigación sobre la autoestima en niños abusados sexualmente, porque en los últimos años el índice de abuso sexual ha ido incrementando (Instituto Colombiano de Bienestar Familia-ICBF, 2007); además, de acuerdo con Correa (1999) Santa Marta por ser un sitio turístico posee alta vulnerabilidad ante esta situación de abuso en los niños; ante esta problemática es necesario identificar como se está afectando la percepción que tienen estos niños de sí mismos.

De acuerdo con información del ICBF (2007) en el año 2002 fueron denunciados 13 mil casos, en el 2003 se reportaron 27.000 y en el 2004 se reportan 30.000 casos de abuso sexual; para el año 2005 se denunciaron 14.840, para el 2006 la cifra ascendió en un 6 % a 15.730.

La realidad de Colombia en cuanto a las cifras de abuso sexual mencionadas anteriormente, no exceptúan a Santa Marta, ya que revisando los datos de abuso sexual reportados en Medicina Legal Seccional Santa Marta (2007), las cifras son alarmantes sin tener en cuenta el subregistro; en el año 2005 se reportaron 178 casos de abuso sexual, y para el 2006 fueron reportados 216 casos. Estos datos indican que

en el año 2006 hubo un aumento del 21% de casos reportados con respecto al año anterior.

De esta forma, se puede ver que el abuso sexual es una problemática real que se vive en todo el país; a la hora del planteamiento del problema, no se quiso hacer tanto énfasis en las cifras que aunque son alarmantes, nuestro interés fue saber que pasa con esos niños abusados sexualmente en cuanto a su autoestima y para indagar en esto se formuló la siguiente pregunta: *¿Cómo afecta el Abuso Sexual la Autoestima de los niños?*

Se toma la autoestima debido a que se considera que esta es de gran importancia y necesidad para el desarrollo integral del individuo, de acuerdo con Branden (1992), la autoestima efectúa una contribución esencial al proceso de la vida. Para él, el no tener una autoestima impide el crecimiento psicológico y disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.

En consecuencia el presente estudio tuvo como objetivo, *caracterizar la autoestima de los niños que han sido víctimas de abuso sexual*, desde los seis pilares de la teoría de Branden (1995).

Al tener claro el objetivo perseguido al realizar este estudio, seguidamente se presentan todos los planteamientos teóricos y estudios realizados en cuanto a autoestima y abuso sexual, que se consideró son pertinentes tener en cuenta para esta investigación.

En cuanto a la autoestima, Branden (1995) manifiesta que esta actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Para él la autoestima es una disposición a experimentar la vida con confianza en nuestra capacidad para pensar, para aprender y para actuar en nuestro beneficio, lo cual conlleva a tomar decisiones acertadas.

Branden (1995) identificó seis pilares fundamentales en los que se cimienta la autoestima los cuáles son: conciencia, aceptación, responsabilidad, respeto, propósito e integridad:

Conciencia: reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol activo en ella. Tomar conciencia de los hechos que nos hacen ser quienes somos: las elecciones que tomamos, los esfuerzos que realizamos, la reflexión que aportamos y los hábitos que desarrollamos. La conciencia también nos permite estar completamente presentes en las cosas que hacemos y permanecer abiertos a recibir información, conocimiento y retroalimentación externos.

Aceptación: asumir nuestros pensamientos y sentimientos, sin repudiarlos, ni negarlos. Aceptarnos y valorarnos. También implica admitir nuestros límites, problemas, dudas y sentimientos negativos como el dolor, la vergüenza y el temor. Aunque suene contradictorio, para aumentar nuestra autoestima debemos aceptar tanto lo positivo como lo negativo.

Responsabilidad: entender que somos responsables de nuestras elecciones y acciones, de nuestro bienestar, del logro de nuestros objetivos, de nuestra conducta hacia otras personas, de la calidad de nuestro trabajo y de la elección de los valores según los cuales vivimos. Cuando se basa en la responsabilidad, la autoestima va acompañada de autoevaluación y autocontrol.

Respeto: hacia los demás, pero -principalmente- hacia nosotros mismos. Respetar nuestros deseos, necesidades y valores. No dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, sino defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos. Una persona que se respeta no se deja manipular, no simula ser alguien diferente para agradar y tiene el coraje de vivir según sus convicciones.

El respeto nos permite confiar en que somos capaces de enfrentar los desafíos de la vida, de alcanzar cierto éxito y de ser felices.

Propósito: definir metas a corto y a largo plazo, elegir las acciones necesarias para alcanzarlas, evaluarnos periódicamente para no perder el rumbo y prestar atención a los resultados que obtenemos. Cuando vivimos con un sentido de propósito, no dependemos de acontecimientos fortuitos y contamos con criterios para evaluar aquello que nos hace bien y aquello que no. El logro de metas significativas influye considerablemente en nuestra autoestima, porque nos brinda una sensación de control sobre nuestra vida.

Integridad: ser congruentes entre aquello que profesamos y aquello que hacemos. Una persona con integridad es honesta, honra sus compromisos y ejemplifica sus valores con sus acciones. Su práctica diaria apoya sus más altos ideales. La confiabilidad que genera, es una fuente de autoestima.

Otras consideraciones sobre la temática deben ser tenidas en cuenta debido a su relevancia, y en este sentido se puede mencionar a Allport (citado en Espinoza y Balcázar, 2002) quien indica que la autoestima muestra de manera directa cómo se siente la persona en relación con el sí mismo que percibe.

Para Gross (citado en Espinoza y Balcázar, 2002) la autoestima es el grado en el cual la persona se agrada, acepta o aprueba a sí misma; mientras que para Pick y Vargas (citado en Espinoza y Balcázar, 2002) es el sentimiento de valor propio que se aprende desde la infancia; a partir de la interacción con otras personas nos sentimos apoyados en mayor o menor grado, recibimos palabras de aliento o desaliento, directa o indirectamente de los padres y otras personas.

Conociendo el significado de autoestima de acuerdo con los diferentes autores citados, se puede entrar a identificar el abuso sexual, el cual según la agencia federal norteamericana National Center of Child Abuse and Neglect –NCCAN- (citado en American Academy of Child and Adolescent Psychiatry –AACAP-, 2004), comprende los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor. (AACAP-, 2004). Este abuso sexual, de acuerdo con Corsi (citado en Pereda, 2006) a su vez puede dividirse en intrafamiliar, cuando el abusador es parte de la familia de la víctima y extrafamiliar, cuando el abuso es perpetrado por alguien ajeno a la familia de la víctima, pudiendo ser un conocido o un desconocido.

Otra definición de abuso sexual a tener en cuenta es la de López (citado en Villanueva 2005) quien manifiesta que los abusos sexuales se definen a partir de dos grandes conceptos: el de coerción y el de la diferencia de edad entre agresor y víctima. La coerción (con fuerza física, presión o engaño) debe ser considerada por sí misma criterio suficiente para que una conducta sea etiquetada de abuso sexual del menor, independientemente de la edad del agresor. La diferencia de edad impide la verdadera libertad de decisión y hace imposible una actividad sexual común, ya que los participantes tienen experiencias, grado de madurez biológica y expectativas muy diferentes.

Al identificar las consecuencias del abuso sexual la AACAP (2004) considera que el daño emocional y psicológico a largo plazo puede ser devastador para el niño; debido a que cuando el abuso sexual ha ocurrido, el niño puede desarrollar una

variedad de sentimientos, pensamientos y comportamientos angustiantes. No hay niño preparado psicológicamente para hacerle frente al estímulo sexual repetitivo

El niño que es víctima de abuso sexual prolongado, generalmente desarrolla pérdida de autoestima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. El niño puede volverse muy retraído, perder la confianza en todos los adultos y puede llegar a considerar el suicidio (AACAP-, 2004).

Algunos niños que han sido abusados sexualmente tienen dificultad para establecer relaciones con otras personas a menos que estas relaciones tengan una base sexual. También hay niños que han sido abusados sexualmente que se convierten en adultos que abusan de otros niños, se dan a la prostitución, o pueden tener otros problemas serios cuando llegan a adultos. (AACAP-, 2004).

Para Maggio y Alvarez (2003) el abuso sexual en niños es una situación ampliamente difundida que deja secuelas difíciles de elaborar a lo largo de la vida. Las formas más comunes de abusos sexuales a menores son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual.

Podemos distinguir consecuencias a corto y a largo plazo. A largo plazo, los abusos determinan una presencia significativa de los trastornos disociativos de la personalidad como son alcoholismo, toxicomanías y conductas delictivas, aparte de graves problemas en el ajuste sexual, tales como por ej. rechazo al propio cuerpo, sentimientos de fealdad, es decir baja autoestima. Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño (aunque se habla de abuso cuando el agresor es significativamente mayor que la víctima o cuando está en una posición de poder o control sobre ella); también es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no (Maggio y Alvarez, 2003).

Los abusos en la familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección, y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares (Maggio y Álvarez, 2003).

Según Spraggon (2002) la violencia sexual es un hecho que despierta toda clase de sentimientos encontrados ante los cuales las personas se encuentran discapacitadas para dar respuestas, por los niveles de angustia que despierta; este mismo abuso que provocar sentimientos de impotencia, trae consigo sentimientos de inferioridad lo cual puede decirse recae sobre la autoestima.

El maltrato puede impedir que los niños realicen algunas tareas del desarrollo propias de la infancia temprana, incluyendo el establecimiento de vínculos con otras personas, observándose a si mismos como individuos aislados, y desarrollando habilidades físicas, cognitivas y lingüísticas. El maltrato impuesto durante la infancia puede impedir el desarrollo de estas habilidades y denotar la capacidad de los niños de relacionarse con sus compañeros y de tener un buen rendimiento en sus estudios. (Kemple, 1997, citado en Berk, 1999).

Young (citado en González, 2003) en una revisión que hizo sobre el abuso sexual, los efectos que este produce, señala la influencia del trauma en la vivencia del cuerpo, la identidad, las disociaciones, así como las repercusiones en desordenes alimenticios o somatizaciones.

En un estudio realizado por Mennen y Meadow (1994) para conocer los niveles de depresión, preocupación y de autoestima en niños que fueron abusados sexualmente, encontraron que los niveles de preocupación que manejan estos niños son muy elevados, muy por encima de la media establecida y que su nivel de auto percepción también indicaba una pobre autoimagen de estos.

Los niños abusados sexualmente pueden sentirse marcados y diferentes, lo cual trae como resultando una auto imagen negativa y maneras negativas de comunicarse. Incluso cuando el niño no entiende lo que está pasando, puede haber en él un sentido subyacente de vergüenza y tristeza. (NCH Children and Families Project Staff(CB), 2001).

Una investigación emprendida por NCH (citado en NCH Children and Families Project Staff(CB), 2001) confirma que en el niño el abuso sexual puede tener un impacto a largo plazo. Los participantes en esta investigación eran adultos que fueron abusados sexualmente en su niñez. Ninguno recibió la contestación apropiada de los adultos en el momento, en el sentido de ser creído, protegido o puesto en el tratamiento apropiado. La mayoría de las personas que tomó parte en este estudio manifestaron que el abuso había tenido un serio impacto en sus vidas. El 89% informó que el haber sido abusado sexualmente en la niñez había impactado en su relación con su compañero o compañeros; el 74% informó que ellos habían sufrido muchos problemas de salud, los cuáles creen que esto había sido un resultado directo del abuso; un 65% informó que haber sido abusado sexualmente en su niñez había afectado sus relaciones con sus propios niños; el 58% informo otros efectos incluyendo baja autoestima, falta de confianza, temor, desórdenes alimenticios y el alcoholismo.

De acuerdo con Laies y Godbeter (1995) los niños maltratados del hoy, son los que se convertirán en los adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante grupos y comunidades. Por esto debemos fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así

como también los adultos deben asumir sus responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.

En un estudio realizado por González (citado en González, Bernal, Rosado y Vásquez, 2001) encontró que en Colombia de cada 1000 niños y niñas, 148 son maltratados. De estos, 100 casos reciben maltrato infantil, 40 violencia física y 8 son abusados sexualmente, además se calcula que en Colombia se abusa sexualmente de un niño cada dos horas.

En Colombia, aunque el problema de la violencia particularmente de la violencia sexual parece ser un tema sobre diagnosticado, sigue siendo fundamental cuestionarnos acerca de su naturaleza para construir conocimiento adecuado sobre este fenómeno social en la realidad cotidiana de todos los actores sociales.

La sexualidad es un campo en la sociedad colombiana donde confluyen innumerables imaginarios y creencias que se traducen en dinámicas sociales concretas y por lo tanto observables. Bajo la perspectiva de los imaginarios o desde el sentido común, la violencia sexual es un área delimitada por "ideas" que la muestran como un hecho aislado, delimitado a unas pocas personas "enfermas". Sin embargo, la realidad evidencia algo muy diferente: los alarmantes índices de menores abusados, de personas violadas, las agresiones sexuales, el acoso sexual, la violencia intrafamiliar, la trata de personas, están demostrando que la violencia sexual no es un hecho aislado en el tejido social sino que, por el contrario, es un fenómeno demasiado frecuente que no se explica por la "enfermedad" de unos pocos sino que se constituye en un producto de la confluencia de una multiplicidad de factores en la sociedad (Spraggon, 2002).

Concretamente, las hipótesis de trabajo son las siguientes: *(1) el daño sufrido producto de un abuso sexual, se refleja en la autoestima de forma negativa,*

afectando y obstaculizando su capacidad para pensar positivamente sobre sí mismos, produciendo en este sentimientos de culpa, de impotencia, temores, inseguridades, lo que disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida.

(2) Los atentados sexuales pueden tener consecuencias que afectan negativamente en la aceptación, respeto, responsabilidad, integridad, propósito y conciencia del niño.

MÉTODO

Diseño

Este es un estudio de tipo descriptivo transversal, consistente en un estudio epidemiológico en el que el investigador se limita a observar y describir la frecuencia de las variables con las que se trabajó, en un momento determinado en el tiempo, que se aplicó con el fin de describir y analizar cada uno de los aspectos que caracterizan la autoestima de niños que han sido abusados sexualmente y así cumplir con los objetivos de la investigación.

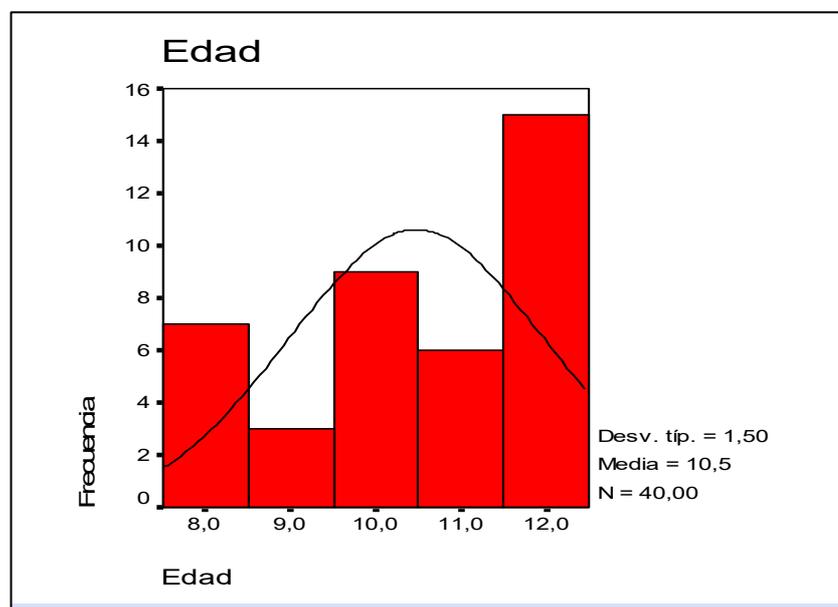
Población y Muestra

La población estuvo conformada por 216 niños provenientes de los casos de abusos sexuales reportados en Medicina Legal Seccional Santa Marta en el año 2006. El procedimiento de muestreo utilizado fue intencional, en función de la disponibilidad de los casos de abuso sexual que llegaban a la Casa de Justicia de la ciudad de Santa Marta; cabe anotar que esta población es de difícil acceso, debido a que se está protegiendo el derecho de la confidencialidad de estos casos, por tal motivo se escogió este tipo de muestreo.

La muestra de niños está representada por 40 niños (34 niñas y 6 niños) en edades entre los 8 y 12 años, con una media de 10 años y una desviación típica de 1.50 (ver **tabla 1** y **gráfico 1**).

Tabla 1. Análisis estadístico de edad

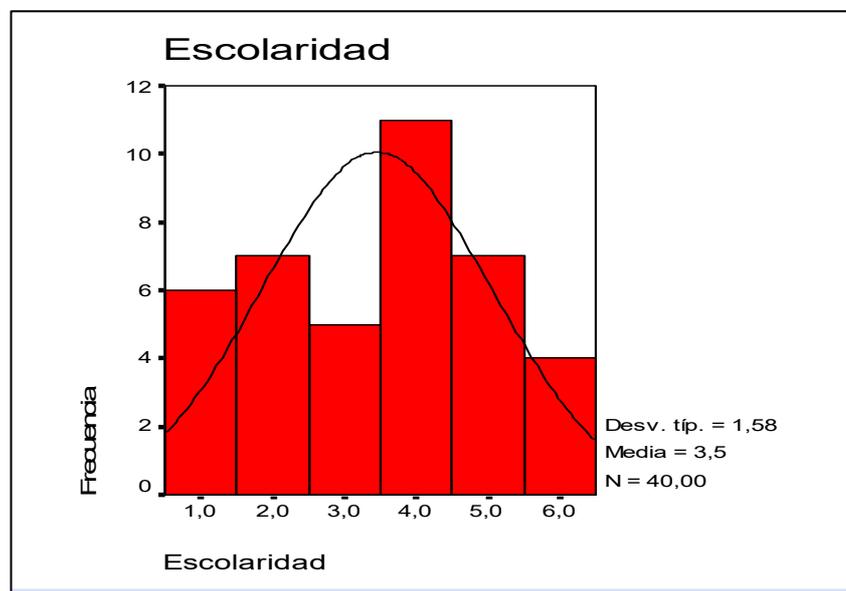
	Edad
N	40
	0
Media	10
Desv. Típ.	1,50

Gráfico 1. Edad

Otro criterio que se tuvo en cuenta fue que el niño supiera leer, y luego al promediar el nivel de escolaridad se obtuvo una media que ubica en 3° de primaria y una desviación típica de 1.58 (ver **tabla 2** y **gráfico 2**). Y que los casos se estuvieran tratando en la Fiscalía General de la Nación, sede Casa de Justicia de la ciudad de Santa Marta. Fueron 40 los niños que cumplieron con estas características.

Tabla 2. Análisis estadístico de escolaridad

	Escolaridad
N	40
Media	3 Grado
Desv. típ.	1,58

Gráfico 2. Escolaridad

Procedimiento

La obtención de datos se realizó en el contexto de las Oficinas Psicosociales de la Casa de Justicia, se utilizó el mismo procedimiento con todos los niños integrantes de la muestra. Los niños participantes respondieron el Test de forma anónima y voluntaria durante una hora, con autorización y supervisión de la Psicóloga Jurídica de la Fiscalía Sede Casa de Justicia de la ciudad de Santa Marta.

Finalmente se realizó el análisis estadístico de los resultados a través del programa estadístico SPSS 11.5 (2002), para luego proceder a la interpretación de dichos datos.

Instrumentos.

Cabe resaltar que el instrumento fue elaborado por las autoras a partir de esta investigación, el cual fue sometido a una validación de contenido, este inicialmente constaba de 55 ítems, en el anexo 1 se encuentra la versión experimental de la prueba donde aparecen todos los ítems sometidos a evaluación de jueces; en esta prueba los jueces expertos juzgaron si SI o NO, cada ítem en su juicio debía formar parte del instrumento. En el anexo 2 se presenta el resultado de la evaluación por jueces expertos con respecto a cada ítem.

De acuerdo con las observaciones y sugerencias de los jueces, se quitaron los ítems que obtuvieron menor calificación, por lo cual quedaron 47 ítems con los que se realizó la prueba piloto. Los resultados del pilotaje dieron un nivel de confiabilidad con Alpha de .9054 para la totalidad y para los ítems estandarizados fue de .8971; en el anexo 3 se encuentran los estadísticos de la prueba piloto en cuanto a la confiabilidad.

También se realizó un análisis factorial exploratorio con la finalidad de validar la dimensión teórica, en el que se obtuvo la confirmación de la existencia de correspondencia entre la estructura teórica de las categorías definidas y la estructura resultante del análisis factorial. En el anexo 4 se presenta la matriz de componentes rotados, la matriz de transformación de los componentes y el gráfico de los

componentes rotados, los cuales permiten verificar dicha correspondencia entre la teoría y los seis pilares donde se ubican las preguntas.

El Test para Autoestima en Niños fue elaborado a partir de los Seis Pilares de la Autoestima descritos por Branden (1995). En el anexo 5 se presenta el Test de Autoestima Para Niños, que se elaboró y utilizó en la investigación.

Cada uno de los ítems pertenece a un pilar de la teoría de Branden (1995); para lograr esto se revisó minuciosamente dicha teoría, y de esta forma poder plantear cada pregunta que correspondiera a un pilar determinado; en el anexo 6 se presenta la ubicación de los ítems dentro de cada pilar.

El Test consta de 47 ítems desarrollados en forma de afirmaciones, ante las cuales el niño debe indicar su grado de acuerdo o de desacuerdo, las reacciones del individuo quedaran básicamente en tres puntos que son: De acuerdo - ni de acuerdo, ni en desacuerdo - y En desacuerdo. Se eligieron solo estas tres categorías debido a que la población a la que se le aplicaría el Test son niños y muchos de estos no poseían una lectura muy fluida a pesar de su edad, por lo tanto no es recomendable incrementar el número de categorías para las respuestas.

Las alternativas de respuesta como ya lo indicamos son tres, y cada una de estas posee un valor numérico: de acuerdo (1), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) y en desacuerdo (3); hay algunas preguntas cuya respuesta se presenta con un valor en sentido inverso es decir, de acuerdo (3), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2) y en desacuerdo (3); estos valores están en un sentido inverso debido a que corresponden a los ítems expresados positivamente, con los cuales se buscó que en la prueba hubiese tanto expresiones negativas como positivas, con lo que el niño tuvo la oportunidad de mostrar una tendencia hacia algún extremo. En el anexo 7 se presenta

una tabla en la que se muestra el valor asignado a cada opción de respuesta de acuerdo con el ítem al que pertenecen.

Las puntuaciones se obtuvieron sumando los valores respecto a cada frase; cabe precisar que los criterios diagnósticos se parametrizaron al mismo instante de formular las opciones de respuesta, ya que cada una posee un valor establecido (1- de acuerdo, 2- ni de acuerdo, ni en desacuerdo, y 3- en desacuerdo, y en las respuesta con valor inverso 1-en desacuerdo, 2-ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 3-de acuerdo) y para determinar como está la autoestima en cuanto a cada pilar se hizo la sumatoria de los valores correspondientes a cada pilar de acuerdo con la opción de respuesta seleccionada, y se estableció que entre mayor sea el porcentaje de respuestas con un valor de 1, mas baja será la autoestima en cuanto a cada pilar, y que entre menor sea el porcentaje de respuestas con un valor de 3, mas alta será la autoestima en cuanto a cada pilar, y viceversa. Para alcanzar la obtención de los porcentajes se procedió a la revisión de los resultados de acuerdo con las preguntas ubicadas dentro de cada pilar, para poder indicar cómo está el niño con respecto a cada uno de estos pilares (aceptación, respeto, responsabilidad, integridad, conciencia, propósito).

RESULTADOS

Procedimiento de análisis

Se caracterizó la autoestima en los niños que han sido víctimas de abuso sexual, identificando y describiendo las características dominantes de los pilares de autoestima. Antes, sin embargo, se especifica, sobre algunos aspectos relacionados con la muestra y su relación estadística.

De esta forma, la **tabla 3** muestra los puntajes mínimos y máximos obtenidos en cada uno de los pilares de autoestima, así como la media para cada uno de ellos. Discriminando cada uno de los pilares, se puede ver que los primeros cinco (aceptación, conciencia, respeto, propósito y responsabilidad) tienen una muestra válida de 39 sujetos, y el pilar “integridad” una muestra válida de 38 sujetos.

Tabla 3. Estadístico general de los pilares de autoestima.

	N	Mínimo	Máximo	Media
Aceptación	39	15	40	21
Conciencia	39	8	22	13
Respeto	39	9	27	13
Propósito	39	7	21	10
Responsabilidad	39	4	12	7
Integridad	38	5	14	8
N válido (según lista)	38			

Con un error muestral del 5% y a partir del error típico de la Media (ver **tabla 4**) se estableció el límite inferior y el límite superior de la muestra, como medida fundamental para el análisis estadístico.

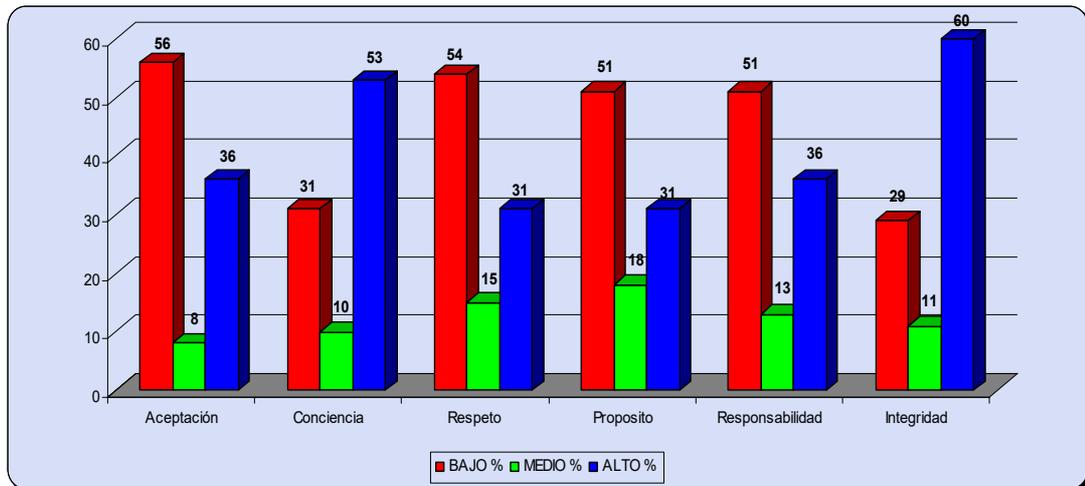
Tabla 4. Límites estadísticos de la población muestral.

	Error típ. de la media	Lim. Inf.	Media	Lim. Sup
Aceptación	1	20	21	23
Conciencia	0,5	12	13	14
Respeto	1	12	13	15
Propósito	1	9	10	12
Responsabilidad	0,4	6	7	8
Integridad	0,4	7	8	9

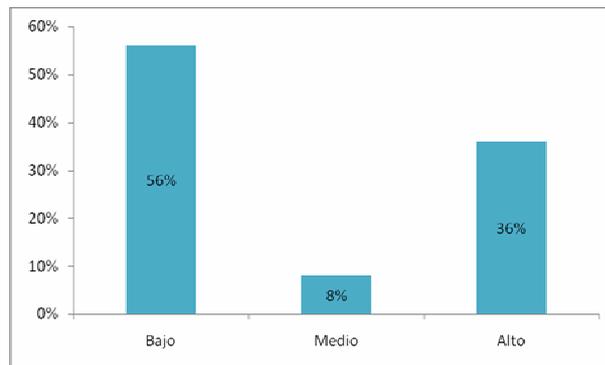
En la **tabla 5** y la **gráfica 3** se presentan los resultados de cada pilar en cuanto a los porcentajes obtenidos en bajo, medio y alto.

Tabla 5. Resultados obtenidos en los seis pilares de la Autoestima

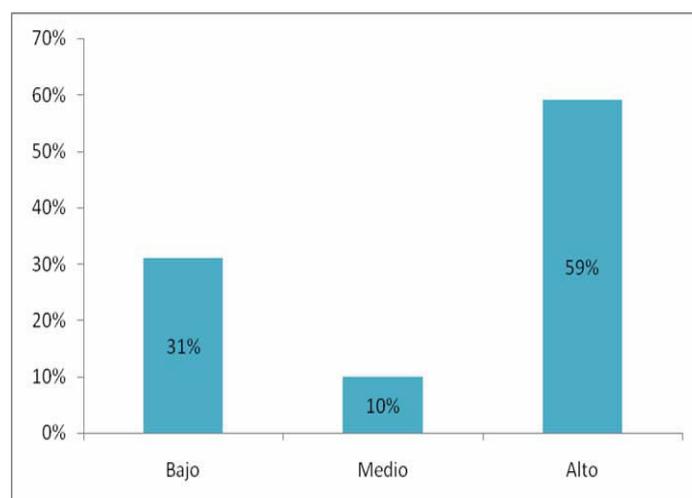
PILARES DE AUTOESTIMA	PORCENTAJE POR PILARES		
	BAJO %	MEDIO %	ALTO %
Aceptación	56	8	36
Conciencia	31	10	59
Respeto	54	15	31
Propósito	51	18	31
Responsabilidad	51	13	36
Integridad	29	11	60

Gráfica 3. Resultados obtenidos en los seis pilares de la Autoestima

En cuanto a la identificación y descripción de cada pilar específico de autoestima, mostrados en la **tabla 5** y la **gráfica 3**, se presentan los resultados de forma individual por pilar de la siguiente manera: La **gráfica 4** muestra la distribución del pilar aceptación, el cual define que el 56% de los sujetos se encuentran en un nivel bajo, el 36% en un nivel alto y el 8% en nivel medio. Observando los resultados obtenidos en el pilar de *Aceptación* se puede decir que los niños estudiados, en su mayoría, tienden a no asumir sus pensamientos y sentimientos, los repudian. No se aceptan, tienden a no valorarse y comprometerse con su mejoramiento personal. Tienden a no admitir los límites, problemas, dudas y sentimientos negativos como el dolor, la vergüenza y el temor.

Gráfica 4. Distribución del pilar Aceptación

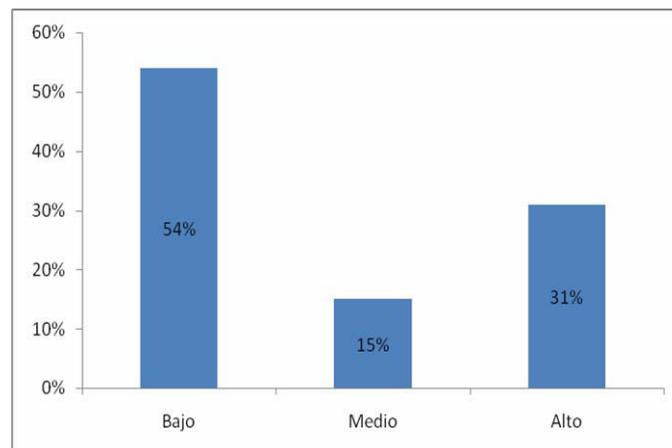
El 59% de la muestra se encuentra en un nivel alto en el pilar de conciencia, el 31% en un nivel bajo y el 10% en nivel medio para el mismo pilar (ver **gráfica 5**). El resultado de *Conciencia* en un nivel alto, indica que los niños estudiados, en su mayoría, reconocen la realidad que les rodea identificando su rol activo en ella; esto les permite, a pesar de su situación particular, estar presentes en las cosas que hacen y permanecer abiertos a recibir información, conocimiento y retroalimentación externos.

Gráfica 5. Distribución del pilar Conciencia.

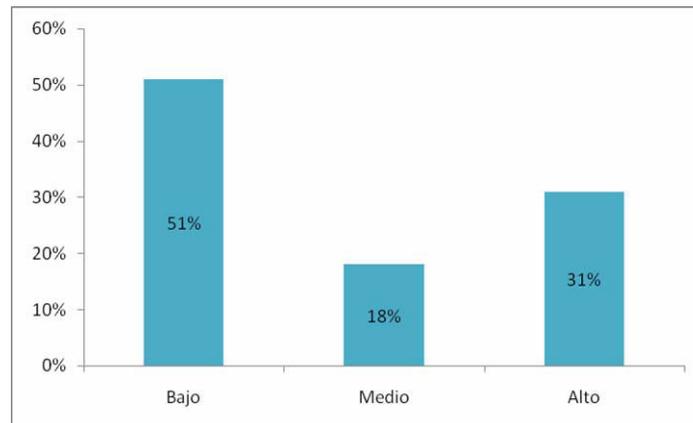
De la misma forma, se puede observar en el **gráfico 6** que la muestra se encuentra en un nivel bajo en un 54% en el pilar respeto, en nivel alto en un 31% y

en un nivel medio en un 15%. El pilar de *Respeto* se encuentra en un nivel bajo, con lo cual se puede interpretar que los niños estudiados no respetan los deseos ajenos, ni las necesidades y valores de los demás. No defienden en cierta medida sus posiciones y se muestran muy complacientes en lo que se les impone aceptan que nunca complacerán a todos; en pocas palabras: tienden a dejarse manipular, pueden llegar a simular ser alguien diferente para agradar a otros. Este indicador de poco respeto nos lleva a pensar que el niño no confía en si mismo y que además no es capaz de enfrentar los desafíos de la vida.

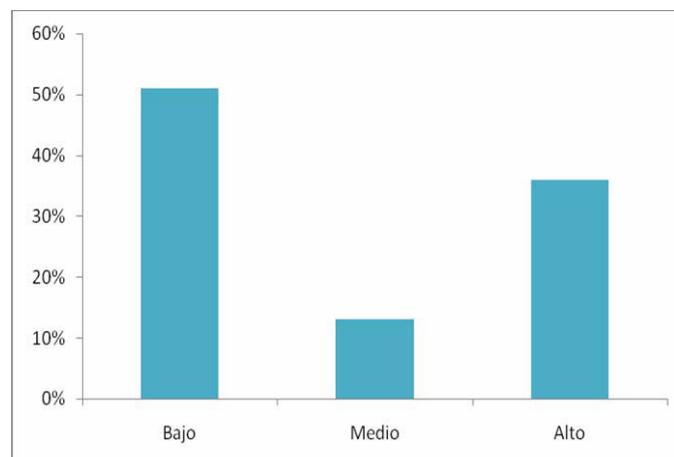
Gráfica 6. Distribución del pilar Respeto.



El 51% de la muestra tiene un nivel bajo en el pilar de propósito, en un 31% en el nivel alto y en el 18% en el nivel medio (ver **gráfica 7**). Vemos a partir de los resultados que la prevalencia en *Propósitos* es hacia un nivel bajo, lo que quiere decir que tienden a no definir metas a corto y a largo plazo, ni a elegir las acciones necesarias para alcanzarlas. Esto es importante porque el logro de metas significativas influye considerablemente en la autoestima, ya que brinda al ser una sensación de control sobre la propia vida.

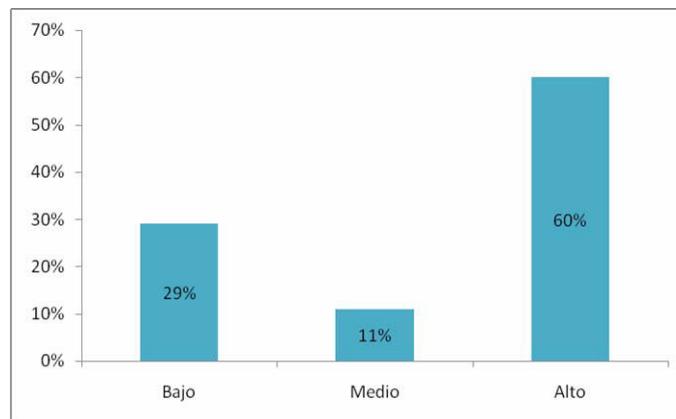
Gráfica 7. Distribución del pilar Propósito.

Igualmente, en el pilar responsabilidad, la muestra tiene un comportamiento estadístico del 51% en el nivel bajo, del 36% en el nivel alto y del 13% en el nivel medio (ver **gráfica 8**). Con prevalencia a lo bajo en *Responsabilidad*, se concibe que los niños estudiados no son responsables de sí mismos, de sus elecciones, acciones, de su bienestar, del logro de los objetivos, de sus conductas hacia otras personas, de la calidad del trabajo que puedan estar realizando y de la elección de los valores según los cuales viven. Esto es importante, pues cuando se basa en la responsabilidad, la autoestima va acompañada de autoevaluación y autocontrol.

Gráfica 8. Distribución del pilar responsabilidad.

En cuanto al pilar integridad, el 60% se encuentra en un nivel alto, el 29% en un nivel bajo y el 11% en un nivel medio (ver **gráfica 9**). Los resultados en cuanto al pilar de *Integridad*, muestran que este se encuentra en nivel alto, lo que indica que hay congruencia entre aquello que dicen y aquello que hacen. Hay honestidad, honran sus compromisos y ejemplifican sus valores con sus acciones.

Gráfica 9. Distribución del pilar Integridad.



DISCUSIÓN

Luego de analizar los resultados mencionados, y observando las hipótesis de trabajo se puede decir que la hipótesis (1), se confirma de acuerdo a los resultados encontrados, debido a que en estos se muestra que la autoestima se encuentra en unos niveles bajos, esto se puede decir, teniendo en cuenta de forma general los puntajes de aceptación con un 56%, respeto con un 54%, propósito 51% y responsabilidad con un 51% obtenidos en la prueba aplicada a niños que fueron abusados sexualmente; cabe mencionar que los pilares de conciencia e integridad se encontraron en unos niveles altos, con un 59% y 60% respectivamente. Estos resultados confirman lo encontrado por otros autores, en este sentido, se identifica que los estudios emprendidos por la NCH Children and Distress Project Staff (2001), presentan similitud en lo encontrado en cuanto a la autoestima, ya que de estos se deduce que el abuso sexual en los niños les marca de forma negativa en su auto imagen.

Otros autores consideran la autoestima afectada por una situación de abuso sexual vivida, tales como los de AACAP (2004) quienes indican que el abuso sexual prolongado genera en el niño sentimientos que lo conllevan a la pérdida de autoestima. De igual manera Spraggon (2002) manifiesta que el abuso sexual trae como consecuencia sentimientos de culpa y de impotencia que recaen negativamente sobre la autoestima.

Por su parte Maggio y Alvarez (2003), consideran que el abuso sexual deja secuelas a lo largo de la vida, y de acuerdo con los resultados de este estudio se puede sugerir que la autoestima es uno de los factores que se ve afectado como

consecuencia del abuso sexual; Mennen y Meadow (1994) nos permiten corroborar esto, ya que en los estudios que realizaron en cuanto a los niveles de autoestima en niños abusados sexualmente, encontraron que ellos poseen un bajo nivel de autopercepción y una autoimagen pobre.

De acuerdo con los resultados, los cimientos de la autoestima descritos por Branden (1995), posiblemente han sido afectados en una mayor medida con la situación de abuso vivida; los cuales se presentan como conciencia, aceptación, respeto, responsabilidad, propósito e integridad; esto se puede inferir, debido a que al contrastar la teoría con los resultados del estudio se encontró que estos en su mayoría se encuentran en unos niveles bajos.

Los pilares que se encontraron en niveles bajos son aceptación, respeto, responsabilidad y propósito; siendo estos de gran importancia para conformar la autoestima y, a su vez estos resultados teniendo en cuenta la definición de Branden (1995) de los seis pilares de la autoestima, nos indica que es posible que el niño este presentando sentimientos de culpa, vergüenza, temor, que además sea un niño que se siente incapaz de alcanzar metas o que no se esfuerza por seguir lo que quiere; de acuerdo con el mismo autor es posible que el niño tampoco sea capaz de enfrentar los desafíos de la vida.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se encuentra en la hipótesis (2), que dos pilares (conciencia e integridad) contradicen dicha hipótesis puesto que tienen una puntuación alta; y esto significa de acuerdo con la teoría de Branden (1995) que el niño es una persona honesta, que genera confianza y además reconoce la realidad que le rodea. Se halló también que los otros pilares (aceptación, respeto, responsabilidad y propósito) respaldan dicha hipótesis de trabajo. Al encontrar los niveles de conciencia altos, se considera que estos pueden estar relacionados con el

hecho de que el niño sabe que ha sido afectado físicamente, pero no reconoce la magnitud de esta situación, ya que el abuso sexual conlleva a un trauma en la vivencia del cuerpo (Young, 1992, citado en González, 2003). En cuanto a integridad en nivel alto, de acuerdo con la definición descrita por Branden (1995) vemos que con esta el niño ejemplifica sus valores con sus acciones; pero si vemos la situación de abuso vivida por él y los resultados en cuanto a los otros pilares es posible que el patrón de conciencia de éste no le permita discernir adecuadamente sobre la conducta moral a seguir y mas aun si el abuso a sido perpetuado por un familiar ya que estos suelen ser más traumáticos y generan sentimientos contradictorios (Maggio y Álvarez, 2003)

Finalmente de acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio y a modo de conclusión, tomando como apoyo la teoría Seis Pilares de la Autoestima descritos por Branden (1995), se puede decir que la autoestima en los niños que han sido víctimas de abuso sexual, se caracteriza por poseer un bajo nivel en cuanto a aceptación, respeto, responsabilidad y propósito; así como también un nivel alto en conciencia e integridad. Esto indica que el niño posee pensamientos y sentimientos negativos frente a la vida, no se responsabiliza de sus acciones, ni de sus elecciones, es fácil de manipular, no se plantea metas con las que oriente sus acciones. Por otra parte se puede decir que los niños son conscientes de la realidad que les rodea y que además de esto son honestos con sigo mismos.

Cabe precisar que hay algunos factores no considerados en este estudio que deberían ser tenidos en cuenta para posteriores investigaciones como lo son el estado socio-económico, la dinámica familiar del núcleo donde se desarrolla el niño y las condiciones bajo las cuales se dio el abuso sexual; ya que estos datos pueden aportar explicaciones mas integrales a la respuesta emocional del niño luego de una

situación de abuso. Al respecto, Branden (1992) manifiesta algunos obstáculos para el crecimiento de la autoestima dentro del núcleo familiar como lo es el hecho de que los padres humillen o violenten al niño, lo aterroricen, el que el niño sea tratado como un objeto sexual y la sobreprotección, lo cual se debe evitar.

Otro factor que se considera conveniente tener en cuenta para futuros estudios es la influencia que puede tener la sociedad y al mismo tiempo el entorno cultural en el que se desenvuelven estos niños victimizados; de acuerdo con Méndez (2002) la sociedad y la cultura juegan un rol importante como □stresares□as de la emergencia del abuso sexual, tanto a nivel social como familiar. La cultura patriarcal interviene fundamentalmente en la instauración del abuso mediante el aprendizaje de la obediencia y la sumisión a la autoridad del hombre. Esta cultura, imperante en la sociedad considera firmemente el sometimiento de la mujer, los niños y las niñas al hombre. Este poder, que la cultura les atribuye a los hombres les otorga la facultad de apropiación de los otros. Estas concepciones patriarcales se traducen en el hecho de que la mayoría de los abusadores de niños están convencidos de sus derechos sobre los miembros de su familia y de la sociedad. La víctima, socializada en esta misma ideología, difícilmente puede rebelarse y/o denunciar al abusador.

Es pertinente resaltar la importancia que tiene el trabajar para evitar que esta situación de maltrato como lo es el abuso sexual se presente, ya que muchas veces se enfocan mas los trabajos sobre la población afectada y se deja de lado el hecho de prevenir este flagelo contra la población infantil; en este sentido se sugiere entrenar a los niños en el desarrollo de habilidades sociales y en educación sexual; los organismos estatales (Fiscalía y ICBF), universidades y escuelas deben enfocar parte de su atención en el desarrollo de seminarios y talleres de extensión a la comunidad

sobre la promoción y prevención del abuso sexual, así como el afrontamiento de esta situación y trabajar su autoestima.

BIBLIOGRAFIA

- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry –AACAP-. (2004). El Abuso Sexual a Los Niños. Disponible en <http://www.aacap.org/publications/apntsfam/sexabuse.htm>
- Berk, L. (1999). Desarrollo del Niño y del Adolescente. Madrid: Prentice Hall.
- Branden, N. (1992). El Poder de la Autoestima. México: Paidós.
- Branden, N. (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima. México: Paidós.
- Correa, T. (1999). Abuso Sexual en Colombia. ICBF, Bogotá. Obtenido el 03 de Abril del 2006. Disponible en: www.ninosdepapel.org/espanol/article
- Espinoza, A., & Belcázar, P. (2002). Self-concept and self-esteem in ill-treated children and intact family children. Obtenido el 4 de Noviembre de 2007 desde http://www.psiquiatria.com/articulos/trastornos_infantiles/7270/
- González, J. (2003). Abuso sexual infantil. Un estudio de sus consecuencias en mujeres alcohólicas y fármaco dependientes en Barranquilla, Colombia. Psicología científica.com. Septiembre de 2003. Obtenido el 03 de abril de 2006. Disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-195-abuso-sexual-infantil-un-estudio-de-sus-consecuencias-en-mujeres-alcoholicas-y-farmaco-dependientes-en-barranquilla-colombia.html>.
- González, J., Bernal, M., Rosado, M., y Vásquez, R. (2001). Investigación Sobre Salud Sexual y Familiar en el Caribe colombiano. B/quilla: Antillas.
- ICBF: (2007). Aumenta explotación y abuso sexual de niños en Colombia (2007). Recuperado el 25 de noviembre de 2007. http://209.85.165.104/search?q=cache:TVIt-g-HNvYJ:inforiente.info/index2.php%3Foption%3Dcom_content%26do_pdf%3D1%26id%3D476+icbf+-+cifras+abuso+sexual+colombia&hl=es&ct=clnk&cd=5&gl=co
- Maggio, E, Alvarez, M. (2003). Aspectos psicológico-emocionales y gráficos de las victimas de abuso sexual. Obtenido el 03 de Abril de 2006. Disponible en <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/abuso.html>
- Medicina Legal Seccional Santa Marta (2007). Reporte de abuso sexual en niños de la Ciudad de Santa Marta. Santa Marta: Autoed.
- Méndez, S. (2002). La sociedad, ante el abuso sexual infantil. Clarín. Tomado el 25 de Marzo de 2008. Disponible en <http://www.clarin.com/diario/2002/11/15/o-02505.htm>

- Mennen, F., y Meadow, D. (1994). Depression, anxiety, and self-esteem in sexually abused children. *Families in Society*, 72 (2), 74.
- NCH Children and Families Project Staff(CB). (2001). *Creating a Safe Place : Helping Children and Families Recover from Child Sexual Abuse*. Jessica Kingsley Publishers, 34-35. Obtenido el 5 de enero de 2008 de la base de datos ebrary (proquest)
- Pereda, N. (2006). *Malestar Psicológico en Estudiantes Víctimas de Abuso Sexual Infantil y Otros estresores*. Tesis de Doctorado. Obtenido el 25 de Noviembre de 2007. Disponible en:
http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0810106-185530/01.NPB_MARCO_TE%D3RICO.pdf
- Spraggon, C. (2002). *Violencia Sexual en Bogotá*. Seminario nacional sobre seguridad y convivencia, secretaria de gobierno-compensar. 26-27 de noviembre del 2002. Revisado el 22 de noviembre de 2007. Disponible en:
<http://www.suivd.gov.co/SNal/P/Celia%20Spraggon.doc>
- SPSS 11.5 (2002). *Statistical Package for the Social Sciences*.
- Villanueva, S. (2005). *Factores Protectores en la Prevención del Abuso Sexual*. *Liberabit Revista de Psicología*. Obtenido 15 de Agosto de 2006. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/686/68601103.pdf>

ANEXOS

Versión Experimental de la Prueba para evaluación Jueces (esta contiene solo las preguntas a revisar, mas no las opciones de respuesta)

**TEST DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

1. A veces siento que nadie me quiere.
2. Me siento muy mal cuando alguien descubre algún defecto que estaba ocultando.
3. No hay nada que puedan decir que pueda herirme
- 4. A menudo siento que no valgo nada**
5. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi carácter
6. Soy una persona muy tímida
7. No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación
8. Me preocupa mucho la impresión que causo sobre los demás
9. Cuando me miro al espejo me veo definitivamente feo
- 10. Con frecuencia no quiero comer**
11. Me considero muy atractivo (a)
12. Cuando llego a una fiesta me parece que nadie va a querer hablar contigo
13. Cuando sea mayor seré exactamente lo que quiero ser
14. Si pudiera cambiar algo de mi, cambiaría bastantes cosas.
15. Me siento muy a gusto con lo que soy
- 16. Cada mañana me levanto de mal genio**
17. creo que todo lo que hago es un éxito
18. Las cosas siempre me salen mal.
- 19. Pienso que soy una persona agresiva**
20. Mi forma de ser me lleva al desastre
21. Siento que cada día las cosas me salen mejor
22. Si nadie reconoce el valor de mi trabajo me siento muy mal
23. Algunas veces soy muy torpe
24. Pienso que todos tienen derecho a equivocarse alguna vez
25. Siento que soy la persona mas aburrida en mi grupo
- 26. Algunas veces me siento solo**
27. La mayoría de veces que quiero alcanzar algo no lo suelo conseguir
28. Me resulta fácil alcanzar lo que quiero
29. No soporto que alguien piense mal de mí
30. Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser
- 31. Siento que no merezco el aprecio de los demás**
32. Cuando alguien me regaña, me molesto y la paso mal
33. Siento que las tareas que hago no tienen ningún valor
34. Creo que no voy a alcanzar nada de lo que me propongo
35. A menudo me siento muy triste
36. Cuando me enfrento a una tarea difícil pienso que es probable que no lo pueda resolver
37. Me cuesta mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo
38. Creo que puedo hacer cosas muy importantes en la vida
39. A veces siento que no valgo nada
40. Siento que mis tareas siempre van a obtener la peor nota

41. A menudo siento miedo de que las cosas me salgan mal
42. Me gusta decir lo que siento y lo que pienso sin temor al rechazo de los demás.
43. Me resulta agradable conocer nuevos amigos
44. Pienso que soy una persona muy aburrida
45. Creo que no merezco el afecto de los demás
46. A veces pienso que nada me sale bien
47. Con frecuencia me encuentro muy triste
- 48. Me siento seguro de las cosas que hago**
49. No me gusta acercarme a personas que no conozco por temor a su rechazo
50. A veces siento deseos de morir
- 51. Me siento satisfecho con lo que soy**
52. Creo que las cosas malas siempre me pasan a mí
53. Me gusta dialogar mucho con mis padres
54. A menudo me reprocho por las cosas que hago mal
55. A veces pienso que mi familia estaría mejor si yo no existiera

ESTUDIO SOBRE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS ABUSADOS SEXUALMENTE
Formato para revisión por jueces

ANEXO 2

RESULTADO DE EVALUACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Identificación del Item	Relevancia		Pertinencia		Aspectos Formales		Observaciones y Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	Adecuado	Inadecuado	
1	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
2	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
3	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
4	100,00	0,00	33,33	66,67	100,00	0,00	Aún cuando la pregunta formulada era relevante para el estudio que se está llevando a cabo y estaba adecuadamente formulada, la mayoría de los evaluadores consideraron que no era pertinente realizarla, razón por la cual se excluye del formulario
5	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
6	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
7	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
8	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	
9	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
10	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	
11	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
12	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
13	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
14	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	
15	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
16	100,00	0,00	33,33	66,67	100,00	0,00	Aún cuando la pregunta formulada era relevante para el estudio que se está llevando a cabo y estaba adecuadamente formulada, la mayoría de los evaluadores consideraron que no era pertinente realizarla, razón por la cual se excluye del formulario
17	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
18	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
19	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	
20	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
21	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
22	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	
23	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
24	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
25	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
26	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	
27	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
28	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
29	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
30	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
31	100,00	0,00	33,33	66,67	33,33	100,00	Aún cuando la pregunta formulada era relevante para el estudio que se está llevando a cabo, la mayoría de los evaluadores consideraron que no era pertinente realizarla, además que estaba inadecuadamente formulada, razón por la cual se excluye del formulario
32	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
33	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
34	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
35	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
36	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
37	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	
38	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
39	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
40	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
41	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	
42	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
43	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
44	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
45	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
46	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
47	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
48	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	
49	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
50	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
51	66,67	33,33	0,00	100,00	0,00	100,00	
52	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
53	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
54	66,67	33,33	66,67	33,33	66,67	33,33	
55	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	
Promedio	88,48	11,52	83,64	16,36	86,06	14,55	

Milene Gómez Añez
 Sicológica Jurídica

Luis Fernando Sabogal
 Psicólogo
 Esp. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje
 Coord. Laboratorio Camara de Gesell y Sala de Expresión Corporal - Unidad de Psicometría
 Programa de Psicología
 Universidad del Magdalena

Carmelina Pava
 Psicóloga Investigadora
 Docente programa de Psicología

Estadísticos prueba piloto

Intraclass Correlation Coefficients
Two-Way Mixed Effects Model (Consistency Definition)

ICC 95% Confidence Interval

Measure	Value	Lower Bound	Upper Bound	F-Value	Sig.
Single Rater	0,1856	0,0602	0,6737	10,5744	0,0000
Average of Raters*	0,9054	0,7291	0,9886	10,5744	0,0000

Degrees of freedom for F-tests are 4 and 164. Test Value = 0.

* Assumes absence of People*Rater interaction.

Reliability Coefficients 42 items

Alpha = ,9054 Standardized item alpha = ,8971

Matriz de componentes rotados(a)

Item	Componentes					
	1	2	3	4	5	6
1	0,427	0,742	0,237	0,117	-0,114	
2	0,201	0,447	0,183	0,664		0,194
3			-0,190	0,373		0,631
4				0,757	-0,105	-0,214
5	0,313		0,602	0,469		
6	0,827	0,305	0,205	0,108		
7	0,279	0,383		0,570	0,444	
8	0,383	0,300	0,148	0,505	0,296	
9	0,466	0,196	0,145	0,369	0,486	
10	0,835	0,131		0,192	0,241	
11	0,839			0,125	0,206	
12	0,474	0,413	0,245	0,269	0,429	-0,106
13	0,539	0,697	-0,153	0,120	0,102	0,117
14	0,651	0,217			-0,460	
15	0,464	0,105		0,166	0,548	0,112
16		0,572	0,431			0,426
17	0,323		0,381	-0,114	0,655	
18	0,343	0,608		-0,298	0,434	
19			0,399	-0,156	0,401	0,407
20	0,202			0,141	0,604	
21	0,654	0,182	0,404	0,114	0,231	
22	0,340	0,245			0,436	0,454
23	0,224	0,647	-0,181		0,273	-0,168
24	0,358	0,155	0,294	0,229	0,126	0,419
25	-0,116	0,224	0,624		0,451	
26	0,264	0,224	0,612	0,248		
27	0,851	0,256	0,237	-0,137		
28		0,132	0,556	0,462	0,344	
29	0,199	0,540	0,328	0,200		-0,199
30	0,388		0,614		0,319	
31		0,141	0,803			-0,306
32	0,673		0,338	0,326	0,130	0,288
33	0,498		0,210	0,592	0,259	0,238
34	0,595	0,204	0,173		0,186	-0,458
35		0,138		0,628		0,108
36	0,481	0,459	0,338	0,155	0,274	
37	0,145	0,321	0,507		0,154	0,124
38	0,318	-0,148	0,125	0,454	0,418	
39	0,257	0,218		0,259	-0,161	-0,681
40	0,275	0,295	0,508	0,165		0,209
41		0,613	0,333	0,162		
42	0,563	0,349		0,332	0,264	-0,333
43	0,711			0,157	0,235	
44		0,391	0,132	0,320	0,537	0,223
45	0,118	0,636	0,294		-0,150	
46	0,175	0,620	0,260	0,313		-0,184
47	0,621	0,354	0,257		0,205	-0,167

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

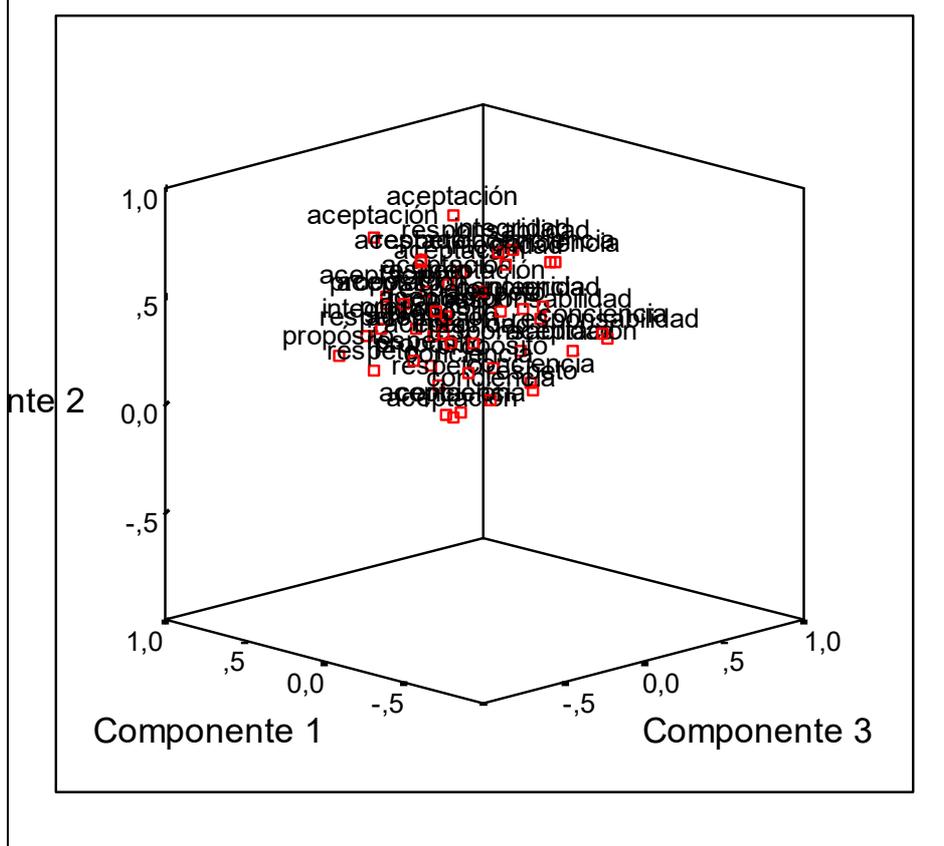
Matriz de transformación de las componentes

Componente	1	2	3	4	5	6
1	0,6597	0,4504	0,37513	0,32353	0,33902	0,04008
2	-0,2164	0,63542	0,31184	-0,2787	-0,4536	-0,4108
3	-0,6174	-0,0023	0,61474	0,23941	0,25507	0,34428
4	-0,1875	0,21862	-0,3544	0,82914	-0,3198	-0,0416
5	-0,179	0,58498	-0,4745	-0,2618	0,28693	0,49972
6	0,26381	-0,0582	0,1826	-0,0657	-0,6555	0,67798

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Gráfico de componentes en espacio rotado



**TEST DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Anexo 5

FECHA: _____

SEXO: _____

EDAD: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD: _____

Ante las siguientes expresiones señala tu opinión marcando con una X en la opción que muestre tu grado de acuerdo o de desacuerdo frente a la frase.

EJEMPLO:

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. Me pongo muy feliz cuando veo a alguien que aprecio	X		
2. Siento que alcanzo todo lo que me propongo			X

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
1. A veces siento que nadie me quiere.			
2. Me siento muy mal cuando alguien descubre algún defecto que estaba ocultando.			
3. No hay nada que puedan decir que pueda herirme			
4. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi carácter			
5. Soy una persona muy tímida			

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
6. No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación			
7. Me preocupa mucho la impresión que causo sobre los demás			
8. Cuando me miro al espejo me veo definitivamente feo			
9. Me considero muy atractivo (a)			
10. Cuando llego a una fiesta me parece que nadie va a querer hablar conmigo			
11. Cuando sea mayor seré exactamente lo que quiero ser			
12. Si pudiera cambiar algo de mi, cambiaría bastantes cosas.			
13. Me siento muy a gusto con lo que soy			
14. Creo que todo lo que hago es un éxito			
15. Las cosas siempre me salen mal.			
16. Mi forma de ser me lleva al desastre			
17. Siento que cada día las cosas me salen mejor			
18. Si nadie reconoce el valor de mi trabajo me siento muy mal			
19. Algunas veces soy muy torpe			
20. Pienso que todos tienen derecho a equivocarse alguna vez			
21. La mayoría de veces que quiero alcanzar algo no lo suelo conseguir			

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
22. Me resulta fácil alcanzar lo que quiero			
23. No soporto que alguien piense mal de mí			
24. Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser			
25. Cuando alguien me regaña, me molesto y la paso mal			
26. Siento que las tareas que hago no tienen ningún valor			
27. Creo que no voy a alcanzar nada de lo que me propongo			
28. Siento que soy la persona mas aburrida en mi grupo			
29. A menudo me siento muy triste			
30. Cuando me enfrento a una tarea difícil pienso que es probable que no lo pueda resolver			
31. Me cuesta mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo			
32. Creo que puedo hacer cosas muy importantes en la vida			
33. A veces siento que no valgo nada			
34. Siento que mis tareas siempre van a obtener la peor nota			
35. A menudo siento miedo de que las cosas me salgan mal			

	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo
36. Me gusta decir lo que siento y lo que pienso sin temor al rechazo de los demás.			
37. Me resulta agradable conocer nuevos amigos			
38. Pienso que soy una persona muy aburrida			
39. Creo que no merezco el afecto de los demás			
40. A veces pienso que nada me sale bien			
41. Con frecuencia me encuentro muy triste			
42. No me gusta acercarme a personas que no conozco por temor a su rechazo			
43. A veces siento deseos de morir			
44. Creo que las cosas malas siempre me pasan a mí			
45. Me gusta dialogar mucho con mis padres			
46. A menudo me reprocho por las cosas que hago mal			
47. A veces pienso que mi familia estaría mejor si yo no existiera			

UBICACIÓN DE LOS ÍTEMS DENTRO DE CADA PILAR

PILARES DE AUTOESTIMA	ÍTEMS
Propósito	6, 10, 11, 12, 14, 15, 21, 27, 32, 33, 34, 42, 43, 47
Aceptación	1, 2, 13, 16, 18, 23, 29, 36, 41, 45, 46
Responsabilidad	5, 25, 26, 28, 30, 31, 37, 40
Respeto	3, 4, 7, 8, 35, 38, 39
Conciencia	9, 17, 20, 44
Integridad	19, 22, 24

**VALOR ASIGNADO A CADA OPCIÓN DE RESPUESTA DE ACUERDO CON
EL ÍTEMS**

Respuesta			Ítems
De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	
1	2	3	1,12,23,28,38, 39, 42, 4, 5, 25, 35, 40, 41, 16, 7, 10, 15, 18, 19, 33, 43, 44, 47, 21, 27, 34, 26, 30, 31, 46, 29
3	2	1	3,6,9,13,36,20,11,17,22,32,14,24,37,45