

UNA MIRADA AL IMPACTO QUE GENERÓ EL COVID 19 EN LAS IES CON RELACIÓN A LA SALUD MENTAL

ANDREA PATRICIA GONZALEZ OLIVERO

MARIA CAMILA RESTREPO MORRÓN

SANDRY MARTINEZ OLIVERA

INTRODUCCIÓN

La pandemia del Covid 19 que se generó en el año 2020 dio consigo un giro inesperado al mundo en todos los escenarios, en especial la educación superior, esto por consiguiente hizo que la educación pasará de ser completamente presencial a un plano virtual, que, aunque ya algunas universidades trabajaban en esta modalidad, otras no. Todo esto obligó a las universidades a buscar rutas de alternativa para los procesos de aprendizaje orientados en enseñar, aprender y comprender, desde el plano distancia y en línea, con el fin de que se siguiera y se terminaran las actividades académicas con que se inició.

Mientras todo parecía estar continuando y marchando bajo una nueva modalidad, a nivel psicológico los estudiantes, profesores, investigadores y extensión, empezaron a ser resilientes, siendo como tal un proceso difícil para algunos de ellos, puesto que tuvieron que enfrentarse a sus nuevos o continuos problemas emocionales, físicos y económicos que a su vez empezaron a generar enfermedades de ansiedad, estrés, depresión, etc. Al mismo tiempo que el medio les exigía cumplir con la parte que les correspondía para contribuir y frenar la propagación del virus.

Por otro lado, desde la psicología se buscaba contribuir con el cumplimiento de los nuevos retos en la educación, que contribuyen con la integración de la inteligencia emocional y el desarrollo de los procesos necesarios para la formación educativa de las escuelas de formación superior.

Se desata el caos por la rápida propagación del covid 19 en el marco de la educación superior

Se conoció que el 11 de marzo del año 2020, La Organización Mundial de la Salud declaró que el mundo estaba atravesando por una pandemia, la cual se originó en una providencia de China llamada Wuhan. Este virus SARS-COV 19 ocasionó un desequilibrio en los sectores sociales y económicos, puesto que su contagio es muy fácil y por ende su propagación rápida. Como consecuencia de esto, distintas universidades alrededor del mundo debieron suspender sus clases presenciales debido a la inesperada crisis sanitaria, por lo cual las entidades gubernamentales tomaron determinadas decisiones para prevenir la propagación, siendo una de ella la suspensión de eventos o reuniones que generan aglomeraciones.

Es por ello que se decretó un periodo de confinamiento, el cual implica un aislamiento social y resguardo de las personas en sus hogares, lo cual ocasiona un cambio drástico en las actividades y en los comportamientos en la vida cotidiana, entre ellos, el trabajo y la educación en línea, así como las restricciones en la práctica de actividades fuera de casa, obligando a los ciudadanos a implementar nuevas formas de vida dentro del hogar ante esta contingencia. (World Health Organization, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, (Ordorika, 2020, como se cita en Marinoni, Van't Land, Jensen, 2020) afirma que la educación superior, por supuesto, no ha sido una excepción, a nivel global, nacional y local, el impacto es similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, de investigación y de extensión de este nivel educativo. Los actores sociales que la conforman estudiantes, académicos, trabajadores manuales y administrativos y autoridades, así como otros sectores de la sociedad que interactúan con universidades, colegios e institutos superiores y centros de investigación, han tenido que hacer frente con premura y creatividad al reto de reorganizar sus actividades para dar continuidad al ejercicio de sus funciones sustantivas y para seguir atendiendo los retos y problemas que enfrentaban desde antes de que estallara la crisis del COVID-19.

Nueva modalidad en la educación superior

Uno de los efectos más importantes en la educación superior a raíz de las medidas implementadas por motivo del Covid 19, fue el súbito golpe de timón para migrar totalmente de la modalidad presencial a la modalidad a distancia, a través de la enseñanza mediada por tecnología (The Chronicle of Higher Education, 2020). Esto hizo que los estudiantes tuvieran que reinventarse y adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje, que según, (Regmi & Jones, 2020). las medidas cautelares implementadas a nivel global, el uso de modelos de enseñanza no convencionales en los sistemas de educación superior se ha convertido en un recurso indispensable para el cumplimiento de objetivos y responsabilidades instruccionales.

Teniendo en cuenta este panorama, la educación superior tuvo que optar por un método virtual y cabe resaltar que implica un reto enorme ya que no hubo tiempo de programarse previamente. Pero, es la opción que eligieron para ajustarse a los tiempos de pandemia, con el fin de continuar con el transcurso de las actividades académicas. Resaltando lo dicho por (IESC, 2020), al afirmar que, los esfuerzos realizados para continuar dictando cursos en modalidad virtual han sido notables en todas partes y, vista la falta de experiencia con situaciones semejantes en el pasado, la transferencia no ha sido fácil. Por una parte, las IES pueden contar, o no, con sistemas suficientemente maduros de educación virtual e, incluso, en el mejor de los escenarios, es difícil pensar que puedan escalar hasta las dimensiones necesarias sin la intervención de soportes técnicos externos como, por ejemplo, servidores de video. En definitiva, una cosa es contar con la infraestructura tecnológica y técnica necesaria para apoyar cursos virtuales para un porcentaje relativamente significativo de los estudiantes de posgrado; otra, bien distinta, es que se pueda dar salida a las necesidades técnicas y tecnológicas que requiere una generalización de todos los cursos para todos los estudiantes en plazos que, en muchos casos, han sido inferiores a una semana. El esfuerzo realizado está siendo, a todas luces, titánico.

Es por ello que la educación universitaria ha tenido aprovechar todas las herramientas que brindan los avances en la hipercomunicación, la multimedialidad y equipos de software, además de las diferentes plataformas como Zoom, Microsoft Teams, etc. (Bracho & Bracho, 2020) Este último aspecto se ha convertido en un inconveniente para los estudiantes en el sentido de que algunos docentes, al estar tan acostumbrados al trabajo tradicional desde la

presencialidad, les ha costado familiarizarse con la virtualidad en un aula y presentan escasas herramientas didácticas para dinamizar las clases. Lo que ocasiona desánimo, frustración y aburrimiento para quienes se les va a impartir conocimiento (Estrada, Gallegos, Mamani, Huaypar, 2020). Es por tal razón que la educación a distancia exige creatividad e innovación, ya que es fundamental poder capturar la atención y el interés de la población estudiantil para lograr que adquieran el conocimiento impartido por los docentes, por ello los docentes deben hacer su mejor esfuerzo por traer estrategias nuevas en casa clase virtual, fragmentos de películas, mapas mentales, son tan solo unos ejemplos de lo que hay a disposición en la web. (Negrin y Cardenas, 2020). Realmente este ha sido un gran inconveniente para los docentes que no estaban acostumbrados a usar recursos tecnológicos para desarrollar las temáticas en sus clases, muchos quizás siempre se negaron a romper los esquemas y atreverse a hacer algo nuevo, pero ahora con este nuevo panorama se abrió paso a que por fin se despertara un interés y más aún, una necesidad de descubrir todas las riquezas metodológicas que ofrece la virtualidad. (De Vincenzi, 2020)

Grandes desafíos para la continuación de los procesos en la educación superior

Debemos reconocer que el sector de la educación superior tampoco estaba preparado para una disrupción como la que ha traído consigo la pandemia de la COVID-19. Los cierres, como medida para contener la pandemia, han llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la continuidad pedagógica también en la educación superior. Los obstáculos son múltiples, desde tecnológicos y pedagógicos hasta financieros, sin embargo, las universidades han establecido un sinfín de estrategia para seguir con las actividades académicas. (Francese, 2020, p,1)

Por esta razón fue un desafío para las instituciones de educación superior migrar totalmente a la modalidad a distancia, ya que fue una transformación drástica al tener en cuenta que no hubo tiempo de preparación, a través de educación mediada por tecnología (The Chronicle of Higher Education, 2020). Y que esto hizo que los estudiantes tuvieran que reinventarse y adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje. (Regmi & Jones, 2020). las medidas cautelares implementadas a nivel global, el uso de modelos de enseñanza no convencionales en los sistemas de educación superior se ha convertido en un recurso indispensable para el cumplimiento de objetivos y responsabilidades instruccionales.

En cuanto los desafíos que se enfrentan las instituciones de educación superior desde la óptica de docentes y estudiantado, se han podido categorizar de la siguiente manera. (Sánchez et al., Martínez et al., Hernández et al., Torres et al., Agüero et al., Hernández et al., Benavides et al., Jaimes et al., Rendón et al., 2020).

- Tecnológicos: Se refieren a circunstancias relacionadas con el acceso a internet, disposición de equipos de cómputo, conocimientos de plataformas educativas, entre otras.
- Logísticos: Se refieren a circunstancias relacionadas con el manejo del tiempo, los horarios de clase, los espacios físicos para trabajar a distancia, la comunicación institucional, entre otras.
- Educativos: Se refieren a circunstancias relacionadas con el conocimiento de herramientas de educación a distancia, la participación a distancia, envío de actividades y tareas, entre otras.
- Socioafectivos: Se refieren a circunstancias relacionadas con aspectos emocionales, afectivos y de salud que viven los estudiantes como sentimientos de tristeza, frustración, ansiedad, cansancio, falta de motivación, aburrimiento, entre otras.

Por otro lado, es lógico que este cambio abrupto también haya generado dificultades en la interacción estudiante – maestro partiendo de que el contacto directo y el poder mirar a los ojos cuando se fija la atención cuando alguna persona interviene, es un aspecto que tiene mucha relevancia dentro del proceso de aprendizaje, los debates, la resolución de problemas entre todos los participantes ya no es lo mismo desde el aula virtual (Ramirez, 2020). Además, también este paso inesperado a la virtualidad constituye un reto para los procesos de evaluación en cuanto a que es difícil verificar en un 100% la identidad real de quien se encuentra ejecutando las actividades en la plataforma. (Garcia, Corell, Abella, Grande, 2020).

Siguiendo la línea de cómo ha sido la adaptación mediante los procesos psicológicos propios de cada individuo, para lograr la continuidad de las clases desde la virtualidad los estudiantes han desarrollado con el transcurrir del tiempo inteligencia emocional que les permita seguir teniendo buen desempeño a pesar de las dificultades y de los factores estresores, además de la implementación de algunas estrategias de afrontamiento adaptativas como por ejemplo buscar apoyo de profesionales de la salud y en cuanto a la motivación es imprescindible para

lograr permanecer hasta culminar el periodo académico, ya que cuando este se conoce y se tiene claro, no proporcionará un impulso en medio del agotamiento y la frustración que generan las dificultades y la sobrecarga académica.

Además, se puede afirmar que la continuidad y buen desarrollo de la educación universitaria se ha visto desafiada además por las desigualdades sociales en Colombia y en muchos otros países, ya que existen muchos factores como el tipo de institución educativa, el estrato socioeconómico, entre otros que son determinantes entre el hecho de poder aprovechar las TICS y no poder hacerlo (Lloyd, 2020) y para participar de las clases y de los trabajos se requiere de flujo de internet, luz eléctrica y tener un computador o smartphone, elementos con los que no todos los estudiantes cuentan, por lo cual se les ha dificultado la continuidad del semestre académico a algunos de estos. Esto, sin contar con los niveles de ansiedad y estrés que genera trabajar y estudiar al mismo tiempo para algunos estudiantes, o más agravante cuando tienen una familia formada a la que tienen que atender y cuidar. Estas demandas académicas, metodológicas y psicológicas suponen una barrera para el aprovechamiento de las clases para algunos estudiantes, por más que estos tengan una “buena actitud” para continuar con su proceso formativo. (Rosario, Gonzalez, Cruz, Rodriguez, 2020).

Es muy probable que se realicen cambios drásticos y significativos en la estructura y el curso del desarrollo de las clases universitarias a futuro, ya que con la pandemia del covid 19 las deficiencias en estas áreas han salido a flote y se han evidenciado a ojos de todos los actores: docentes, estudiantes, administrativos, Estado, etc. Quizás esta vez sí surja una genuina preocupación por indagar sobre qué perspectivas o sugerencias se tienen, cómo se sienten los pares académicos con respecto a las metodologías, rutas de atención y manejo de problemáticas, y demás componentes del sector de la educación superior. (Moreno. 2020). Corresponde a las instituciones de educación superior involucrar a la comunidad en esta nueva realidad que impacta de manera directa el curso de los procesos de formación. Ya que al ser un equipo todas las partes deben tener la posibilidad de aportar ideas o nuevas alternativas dentro de la búsqueda de soluciones a los inconvenientes que van surgiendo con el paso del tiempo. (Suarez, Trueba, Venegas, Proaño, 2020). Con esto no se niega que las universidades han intentado hacer un esfuerzo de adaptarse a las situaciones que se

despliegan de la crisis del covid 19 y no dejar suspendido el curso del periodo académico, dentro de lo que se encuentra a su alcance por lo menos no optaron por el lado más fácil que hubiese sido cancelar ese semestre académico 2020 - I. (Renzo, Medina, 2020).

Implicaciones de la educación superior desde la virtualidad en la salud mental de los estudiantes

Es evidente que las carencias de los recursos tecnológicos se convierten en un factor estresante que se va sumando a otros factores como el miedo de enfermarse y el miedo a perder la fuente de ingresos debido a la crisis económica por la que atraviesa el mundo actualmente. Entre el 31 de enero al 2 de febrero del 2020 se realizó una encuesta virtual a 1.210 personas de diferentes ciudades de China, los resultados obtenidos indicaron que el 53.8 % de los encuestados calificó el impacto psicológico de la enfermedad como moderado o severo, 16. 5% reportaron síntomas depresivos moderados a severos. La mayoría de los encuestados reportó permanecer de 20 a 24 horas por día en casa 84.7% y además un 75. 2 manifestaba preocupación de que sus familiares se contagiaran del virus (Urzua, Vera, Caqueo, Polanco, 2020). Como consecuencia, la suma de este factor estresor sumado a los otros factores estresores han influido de manera directa en la capacidad de concentrarse y de asimilar la información suministrada por los docentes. Las acciones realizadas por las autoridades de educación superior con respecto a esto han respondido más a la contingencia que a la planeación. (Bellota, Candelas, De alba, Del Olmos, Fernández, González, Moreno, 2020). Por tanto, problemáticas que se derivan de la pandemia como lo son el Estrés y la Ansiedad han despertado menos interés por implementar acciones en aras de solución o mitigación, quizás por el desconocimiento que se tiene a nivel general sobre las consecuencias en las personas que atraviesan esta condición tan delicada a nivel psicológico. (Sundarassen, Chinna, Kamaludin, Nurunnabi, Baloch, Khoshaim, Hossain, Sukayt, 2020)

Dentro de las pocas universidades que han diseñado estrategias de intervención en materia de salud mental para sus estudiantes, deseamos destacar el trabajo de la universidad del Magdalena en Colombia, que creó muy oportunamente desde la facultad de ciencias de la salud un plan de contingencia emocional frente al covid- 19 en el mes de marzo del 2020, esta consta de ocho pasos para lograr tener un control sano de las emociones. (GDO, 2020).

1. Quedarse en casa
2. Informarse responsablemente
3. Evitar sobreinformación
4. Concederse un descanso mental
5. Mantenerse en contacto permanentemente
6. Organizar un plan de rutina
7. Regalarse un tiempo para uno mismo
8. Gestionar los propios pensamientos y emociones

Como observamos este plan de contingencia está muy bien elaborado y sus ocho pasos resultan muy prácticos, son de fácil acceso ya que fueron publicados desde las redes sociales del programa de atención psicológica de la universidad.

En otro orden de ideas, desde diferentes perspectivas se ha evidenciado que los estudiantes de educación superior empezaron a estar sometidos a diferentes tipos de sobrecarga de trabajo en busca de mejorar y seguir con el cumplimiento de actividades académicas. Por consiguiente, Khan y colaboradores (2020) señalan que la vivencia de ansiedad, crisis de pánico, trastornos del sueño, ira y desilusión se manifiestan en las personas debido al confinamiento durante las pandemias. Sin embargo, ante la coyuntura los estudiantes buscan desarrollar sus conocimientos bajo esta modalidad y acoplarse lo más que pueden. Todo esto a su vez, trajo diferentes dificultades, con relación a esto (Sanz et al., 2020) han aportado a que el estudiante universitario experimente dificultades y barreras independientemente de tener una actitud positiva hacia el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es probable que algunos estudiantes no hayan recibido por parte de las instituciones aún acompañamiento en su proceso o pueda que si, en todo caso lo cierto es que si no se recibió el seguimiento individualizado pueda que los estudiantes este pasando por los diferentes factores académicos que pueden estar surgiendo mediante trastornos que se adquirieron con la sobrecarga académica y que son de impacto psicológico. Dentro de esto se detalla que se han hecho estudios en los que los estudiantes experimentan niveles de ansiedad, estrés y depresión.

En el ámbito de la salud, estar bien abarca no solo el nivel físico sino también el bienestar mental, es por ello que ante esto los estudiantes según diversos estudios, pueden estar ligados de cierta manera a factores predisponentes de ansiedad. Sin embargo, la ansiedad, al igual que sucede con la depresión, es uno de los trastornos psicológicos más registrados en los centros de salud en población general y con mayor presencia en el ámbito universitario (Agudelo, Casadiegos y Sánchez, 2008). Por otro lado, al abarcar el trastorno de ansiedad se debe evidenciar que este puede estar ligado no sólo al plano de la sobrecarga académica sino también a los factores psicosociales y económicos en el que se esté desarrollando como lo explica (Cao et al.,2020). Los estudiantes que viven con sus padres tienden a presentar niveles más bajos de ansiedad en comparación con los estudiantes que viven solos. Los estudiantes de áreas urbanas, los estudiantes de familias con un ingreso estable y los estudiantes que reportaron un mayor apoyo social también tenían un riesgo reducido de ansiedad.

Por otra parte, otro de los trastornos mentales que se da es, el estrés y los trastornos emocionales, que afecta a las personas en sus diferentes etapas de vida. En el caso particular de jóvenes estudiantes, el estrés se considera una problemática importante a nivel mundial (Bedoya-lau, Matos y Zelaya, (2014), y en el ámbito académico se da diferentes formas puesto que se manifiesta más frecuente en los estudiantes a través de la somnolencia, los altos o bajos niveles de alimentación, la inquietud, etc. Según (Berrio, G,N y Marzo, Z,R; 2011:78), el estrés académico se manifiesta en los estudiantes de la siguiente manera. Un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta así: a) cuando el estudiante se ve sometido, a contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio estudiante se considera estresor; b) cuando estos estertores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

Otro de los factores psicosociales es la depresión que surge desde factores biológicos, psicológicos y sociales.

Conclusiones

Se puede concluir que es un hecho que la llegada de la pandemia del Covid 19 ha puesto de cara a los gobiernos la realidad de cómo se encuentra la calidad y la organización del sistema educativo por ello se ha generado la oportunidad de llevar verdaderos cambios que logren impactar de forma positiva la calidad del manejo de los procesos en el ámbito educativo (Sistema universitario Jesuita, 2020). Dichos cambios requieren un compromiso en donde se evidencie una intervención eficaz para proteger la salud mental de los estudiantes e instruirlos en cómo adquirir inteligencia emocional en medio del desarrollo de sus actividades desde el confinamiento.

Como se pudo establecer desde los diferentes trabajos de investigación revisados, las consecuencias que deja el cambio radical e inesperado de la pandemia en la educación superior son:

1. El hecho de que muchos docentes no están acostumbrados a dictar las clases desde la virtualidad y, por ende, no tengan conocimiento actualizado de los recursos y plataformas que ofrece el internet. Hace que opten por continuar con sus tradicionales clases magistrales desde sus pantallas lo cual hace poco dinámica la información que imparten, siendo entonces, poco atractiva de prestar atención durante un tiempo prolongado.
2. Pocas son las universidades que demuestran a sus estudiantes interés y/o preocupación por su salud mental durante el confinamiento por la pandemia
3. El confinamiento, la carga académica desde la virtualidad, la falta de recursos y dispositivos electrónicos se han convertido en factores estresores que generan altos niveles de estrés y ansiedad para todos los actores del ámbito de la educación superior, especialmente para los estudiantes.
4. La crisis económica por la cual se atraviesa en todo el mundo ha obligado a las instituciones de educación superior a flexibilizar las formas de pago y prolongar los

plazos para los estudiantes matricularse disminuyendo de cierta manera los factores de estrés y ansiedad

5. Todo el caos psicológico y social a causa del Covid 19 a nivel global ha demostrado se debe invertir más en programas de prevención y promoción en salud mental así mismo se debe instruir a las personas en la adquisición y desarrollo de inteligencia emocional para el manejo de crisis circunstancias y vitales.

Se les recomienda a las instituciones de educación superior hacer un seguimiento a sus estudiantes y preguntarles qué dificultades se les ha presentado para desarrollar sus trabajos desde la virtualidad y como se han sentido. De modo que sea evidente para ellos que su salud mental es algo importante, no obstante, al poder identificar los factores estresores que están experimentando los estudiantes se pueden implementar estrategias de mitigación de estos.

De igual manera se les sugiere muy respetuosamente a las instituciones de educación superior que realicen modificaciones temporales en el sistema de calificación, de modo que se pase de una calificación cuantitativa y a una cualitativa. Entendiendo el alto nivel de presión y carga académica que atienden los estudiantes. Al igual que, mediante programas de promoción y prevención se aborde la salud mental en la población estudiantil, enfatizando en la importancia del buen desarrollo de la inteligencia emocional para el manejo de crisis circunstanciales y vitales, además de los factores estresores propios de la pandemia.

A los estudiantes se les aconseja programar y organizar una agenda para cada día de modo que su tiempo pueda rendirles más para hacer las actividades que les dejan sus profesores, no dejar los trabajos más extensos para lo último antes bien abordarlos de primero, priorizar por fechas de entrega.

Se desea dejar claro que todas las crisis son temporales y ofrecen la oportunidad de hacer modificaciones de alto impacto positivo dentro de la cotidianidad y forma en que se perciben las cosas, tanto para el pueblo como para los gobernantes (Rapper y Brown, 2020). De igual manera las concepciones y perspectivas, creencias y convicciones influyen en sí se agrava o no el manejo de las pandemias. Ya que el comportamiento de las personas se rige principalmente por dichos elementos (akan, Gurol, Ozdatli, Yilmaz, Vitrinel, Hayran, 2020)

Cabe resaltar que ningún estudiante debería quedarse por fuera solo por no contar con las herramientas suficientes para desarrollar clases desde la virtualidad, se necesita gestión por parte de los gobiernos en todo el mundo, apoyo y priorización de recursos económicos dirigidos a estos estudiantes. (IESC, 2020).

REFERENCIAS

- Akan, H. Gurol, Y. Ozdatli, S. Yilmaz, G. Vitrinel, A. Hayran, O. (2020). Knowledge and attitudes of university students toward pandemic influenza: a cross-sectional study from Turkey *BMC public health* <https://link.springer.com/article/10.1186/1471-2458-10-413>. Recovered: September 18 of 2020.
- Agudelo, D. M., Casadiegos, C. P. y Sánchez, D. L. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39.
- Bellota, L. Candelas, R. De alba, F. De Olmo R. Fernandez, G. Gonzalez. J. Moreno, S. (2020). Covid – 19: La humanidad a prueba *CESOP*.
- Bedoya-lau, F. N., Matos, L. J., & Zelaya, E. C. (2014). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012 . 77(4).
- Berrío, N. & Mazo, R. (2011). Caracterización psicométrica del inventario de estrés académico en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. Trabajo de grado para optar al título de psicóloga, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Bracho, K. Bracho M. (2020). Covid – 19 Frente al desafío psicológico de lo presencial a lo virtual. *Revista cuatrimestral de divulgación científica UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS* (7) PP. 6

Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Res.* 2020; 287:1-6. DOI: 10.1016/j.psychres.2020.112934.

De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual en contexto de pandemia de covid 19 *Universidad abierta interamericana* Recuperado de: <http://200.32.31.164:9999/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/242> 19 de Septiembre del 2020

Estrada, E. Gallegos, N. Mamani, H. Huaypar, K. (2020) Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID 19 *Revista Brasileira de Educação do Campo*, (5) PP. 10

Francese, p. (2020). Covid-19 y educación superior en américa latina y el caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Recuperado el 30 de septiembre del 2020, de <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>

Garcia, F, Corell, A. Abella, V. Grande, M. (2020) La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID 19 *Ediciones Universidad Salamanca* Recuperado de: <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2010/1/a12.pdf> 18 de Septiembre del 2020

GDO (2020). Unimagdalena crea un plan de contingencia emocional frente al COVID-19. Recuperado el 30 de septiembre del 2020, de <https://unimagdalena.edu.co/PresentacionPublicacion/VerNoticia/83977>

IESC (2020) Covid 19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día despise *Organización de las naciones unidas para la educación de la ciencia y la cultura* Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Khan, S., Siddique, R., Li, H., Ali, A., Shereen, M. A., Bashir, N., & Xue, M. (2020). Impact of coronavirus outbreak on psychological health. *Journal of Global Health*, 10(1), 1–6. <https://doi.org/10.7189/jogh.10.010331>

- Lloyd, M. (2020) Desigualdades educativas y la brecha digital *Universidad Nacional Autónoma de México* Recuperado de: http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/546/1/LloydM_2020_Desigualdades_educativas.pdf 19 de Septiembre de 2020
- Miguel, J. (2020) La educación superior en tiempos de pandemia: una visión dentro del proceso formativo *RLEE Nueva Época (L)* PP 13
- Moreno, R. (2020) Reflexiones en torno al impacto del Covid – 19 sobre la educación universitaria: Aspectos a considerar acerca de los estudiantes con discapacidad *Revista internacional de educación para la justicia social (3e) PP. 3*
- Negrin, Y. Cardenas, L. (2020) Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia *EduMeCentro* Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-291.pdf> 18 de Septiembre del 202
- Organización Mundial de la Salud. (2020). COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. Autor. <https://www.who.int/es/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, vol. 49. Recuperado el 30 de septiembre de 2020, de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1120/427>
- Raaper, R. & Brown, C. (2020) 'The Covid-19 pandemic and the dissolution of the university campus: implications for student support practice.', *Journal of professional capital and community*.
- Ramírez, H. (2020) Impresiones de un universitario ante la pandemia *Identidad universitaria (9)* PP. 16-17
- Renzo, C. Medina, C. (2020) Covid 19 y la educación en estudiantes de medicina *Revista cubana de investigación biomédica (39)* PP. 4

Regmi, K., Jones, L. (2020). A systematic review of the factors -ena-blers and barriers-affecting e-learning in health sciences education. BMC Medical Education, 20(91), 1-18. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02007-6>

Rosario, A. González, J, Cruz, A. Rodríguez, L. (2020) Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID 19 *Revista caribeña de psicología* Recuperado de: <https://revistacaribenadepsicologia.com/index.php/rcp/article/view/4915/4347> 18 de Septiembre del 2020

Sistema universitario Jesuita (2020) Investigación en tiempos de contingencia *Revista latinoamericana de estudios educativos (L) PP. 18*

Suarez, I. Trueba, Trueba, T. Venegas, G. Proaño, C. (2020) La pertinencia social universitaria ante el covid 19 *Revista educare (24) PP. 19*

Sundarsen, S, Chinna, K. Kamaludin, K. Nurunnabi, M. Bloch, G. Khoshaim, H. Hossain, S. Sukayt, A. (2020) Psychological impact of covid 19 and lockdown among university students in malaysia: Implications and policy recommendations *International Journal of environmental research and public health* Recovered from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/17/6206> September 18 of 2020

Sánchez M, Martinez A, Hernández, Torres R, Agüero M, Hernández A, Benavides L, Jaimes C, Rendon V, (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM, Vol. 21, núm. 3, Recuperado el 30 de septiembre de 2020 de <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>

Sanz, I., Sáinz González, J., Capilla, A. (2020). Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación Superior. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei). <https://oei.org.br/arquivos/informe-covid-19d.pdf>.

The Chronicle of Higher Education. (2020). Moving Online Now. How to Keep Teaching during Coronavirus [Moverse en línea ahora. Cómo seguir enseñando durante el

Coronavirus]. https://connect.chronicle.com/CS-WC-2020-CoronavirusFreeReport_LP-SocialTraffic.html.

Urzúa, Alfonso, Vera-Villarroel, Pablo, Caqueo-Úrizar, Alejandra, & Polanco-Carrasco, Roberto. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia psicológica*, 38(1), 103-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100103>

World Health Organization. Coronavirus Disease (COVID-19). Situation Reports. Número de informe: 195, 2020. Disponible en: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/situation-reports>.