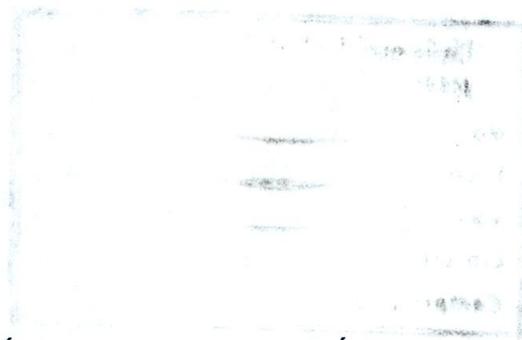




PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL SAN
JUAN DEL CÓRDOBA DE LA CIUDAD DE CIÉNAGA MAGDALENA



TEMÍSTOCLES AGUILAR ÁVILA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

SANTA MARTA

1996

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL SAN
JUAN DEL CÓRDOBA DE LA CIUDAD DE CIÉNAGA MAGDALENA**

TEMÍSTOCLES AGUILAR ÁVILA

**Monografía presentada para optar al título de
Especialista en Educación Sexual y Procesos Afectivos**

Director

FERNANDO GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

SANTA MARTA

1996

DES
100052

025003

DEDICATORIA

Esta monografía la dedico con todo el cariño a mi querida esposa Carmen Granados de Aguilar, y a mis hijos , Carlos Antonio y Leonardo David Aguilar Granados ,quienes siempre me acompañaron en este esfuerzo y me alentaron a seguir adelante .

Deseo que guarden siempre en sus corazones esta nueva página de mi vida y que sirva de ejemplo de superación para mis hijos .

El autor

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

A los profesores de la Especialización en Educación Sexual y Procesos Afectivos del Convenio Universidad Industrial de Santander - Universidad del Magdalena.

CARMELINA PABA BARBOZA, Psicóloga y Psicopedagoga, Coordinadora de la Especialización en Educación Sexual y Procesos Afectivos por la Universidad del Magdalena.

EMILIA ACEVEDO DE ROMERO, Psicóloga, Decana de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Industrial de Santander, coordinadora de la Especialización en Educación Sexual y Procesos Afectivos por la Universidad Industrial de Santander.

FERNANDO GONZALEZ , Psicólogo, Director del presente trabajo monográfico.

JOSÉ ANTONIO CAMARGO RODRÍGUEZ, MS. en Filosofía, profesor de la Universidad del Magdalena y asesor metodológico del presente trabajo monográfico.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	11
1.3 OBJETIVOS	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	12
1.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	14
1.6 INFORMACION	15
1.7 METODOLOGÍA	16
2 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	18

	Pág.
3 MARCO TEÓRICO	20
4 CONOCIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LOS (AS) ESTUDIANTES RESPECTO DE LA SEXUALIDAD	37
4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	38
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	55
4.3 CONCLUSIONES	58
4.4 RECOMENDACIONES	61
 PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL SAN JUAN DEL CÓRDOBA, DE CIENAGA, MAGDALENA	 67
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 115
 ANEXOS	 118

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A: Cuestionario de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado del Colegio Instituto Nacional. San Juan del Córdoba	119
Anexo B: Lecturas de apoyo	123
Anexo C: Gráficos	134

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo es proporcionar a los niños y niñas de sexto grado del Instituto San Juan del Córdoba, de la ciudad de Ciénaga Magdalena, un programa de educación sexual que les permita a través del conocimiento desarrollar los valores y actitudes necesarios para un manejo responsable y placentero de su sexualidad. La edad en la cual ellos(as) se encuentran, trece años en promedio, corresponde a la iniciación de su período de adolescencia, etapa de la vida en la que se experimentan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos y empieza el deseo sexual.

Motivó la escogencia de este tema específico de trabajo, el hecho de observar en los niños y niñas la falta de información sobre la sexualidad humana. Para superar esta situación se ha diseñado este programa de Educación Sexual, con énfasis en el campo de lo actitudinal y vivencial, buscando que los(as) niños(as) consigan ejercer la sexualidad como una opción libre y responsable, que los(as) ayude a superar mitos y tabúes mantenidos en el ámbito familiar y escolar.

Este programa contiene una variedad de temas que pretenden arrojar luces sobre la problemática de la sexualidad humana, desde distintas perspectivas ideológicas. El plan de trabajo propuesto para cada una de las unidades invita

a reflexionar sobre la sexualidad. La metodología contempla una guía instructiva donde el(a) educador(a) se sienta obligado(a) a construir propuestas propias adaptadas a su propio entorno escolar, generando la relación con la escuela y la familia .

Esperamos con esta programación lograr dar respuestas adecuadas a las expectativas creadas alrededor del sexo y la sexualidad humana y que este esfuerzo sirva como base para la continuidad de esta propuesta a través de una metodología participativa capaz de generar cambios estructurales en la vida personal y en los conocimientos de los (as) estudiantes.

CAPITULO I

1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional (Separata reglamentación de la educación sexual en Colombia 1993), en la mayoría de nuestros colegios la enseñanza de la sexualidad ha sido equivocadamente limitada a la enseñanza de la anatomía y fisiología de la reproducción, convirtiéndose la educación sexual en una simple transmisión de conocimientos. La sexualidad ha sido tratada como algo secreto, lleno de mitos y tabúes, como fuente de prohibición y de manipulación. Esta forma de ver la sexualidad responde a un sistema de valores contradictorios y ambivalentes, de doble moral, que erotiza y reprime. Este tratamiento de la sexualidad ha generado una fuerte y creciente desinformación en los(as) estudiantes, lo que les impide tener un buen manejo de su sexualidad.

En nuestro Colegio los(as) estudiantes desconocen, en su gran mayoría, los métodos anticonceptivos, lo relativo a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), las conductas homosexuales, etc. Este desconocimiento se convierte en un problema sociosexual y de salud, ya que los niños (as) no tienen a su haber

las herramientas de prevención necesarias para poder conjurar los peligros que se les presentan en la vida social cotidiana.

Más conflictivo es aún el desequilibrio emocional que experimentan los(as) adolescentes, ya que de acuerdo con sus manifestaciones, los padres y madres no dialogan con ellos(as) sobre la sexualidad; sólo se limitan a censurar algunas conductas sexuales, imponiéndoles normas que niegan todo lo referente a su vida sexual. En muchos casos censuran, inclusive, las orientaciones que en materia de sexualidad los docentes puedan transmitir a los(as) niños(as), estas actitudes de los padres y madres genera falta de confianza de sus hijos(as) hacia ellos(as), lo que impide que expresen sus verdaderos sentimientos, emociones y conflictos sexuales. La desinformación se ve agravada por la intervención de los medios de comunicación en la formación de una imagen falsa de la sexualidad, a la que se agrega la obtención de una información sexual callejera, también deformada e incompleta.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante lo planteado es necesario preguntarse: ¿qué tipo de información y orientación ha de darse a los (as) estudiantes para que estén en capacidad de hacer un adecuado manejo de su sexualidad?. ¿Qué programa es preciso diseñar para que a través de su desarrollo ello pueda lograrse?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Diseñar un programa de educación sexual dirigido a los(as) estudiantes de sexto grado, jornada matinal, del Instituto Nacional San

Juán del Córdoba, de Ciénaga, Magdalena, que permita informarlos(as) y orientarlos(as) en lo referente a la sexualidad humana.

1.3.2 Objetivos Específicos. - Identificar el grado de conocimientos que los(as) estudiantes tienen acerca de las diferentes dimensiones de la sexualidad humana.

- Identificar actitudes que tengan los(as) estudiantes en relación con los temas álgidos concernientes a la sexualidad.

- Formular y diseñar el programa de Educación Sexual para los (as) estudiantes de sexto grado del Colegio.

- Proponer estrategias y actividades que permitan desarrollar los contenidos programados.

- Dar orientaciones sobre el desarrollo, seguimiento y evaluación del programa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Al interior de la escuela se están gestando cambios importantes en relación con la educación sexual. Todas las instituciones educativas deberán asumir el nuevo reto de integrar el tema de la sexualidad en la formación de los(as) estudiantes mediante una temática y una metodología adecuada, para lo cual se deberá diseñar una programación que responda a una nueva visión de la

sexualidad humana que permita la orientación de los conocimientos, valores y vivencias que los(as) estudiantes tengan de su propia sexualidad.

Ante este reto, el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) estableció, mediante resolución No. 03353 de 1993, la obligatoriedad de realizar los proyectos de educación sexual (P.E.S.) dentro del currículo de las instituciones educativas del país, cambiando la información estrictamente biológica practicada en las escuelas y colegios, la cual es incapaz de afrontar los nuevos retos de una educación sexual para la vida y el amor, de una educación sexual sana y placentera.

En respuesta a esta necesidad surge la presente propuesta de educación sexual la cual propende por estructurar un programa de Educación sexual para el grado sexto, jornada matinal, del Instituto Nacional San Juan del Córdoba de Ciénaga Magdalena. El programa de educación sexual diseñado deberá generar un proceso activo, participativo y problematizador tendiente a que la comunidad educativa en su conjunto reflexione sobre el tipo de educación sexual que tradicionalmente se ha dado y el que se propone como orientación en la familia y en la escuela.

Un programa de esta naturaleza beneficiará a los(as) estudiantes ya que ellos(as) podrán lograr un sano ejercicio de su sexualidad, mediante la consolidación del autoconcepto, la autovaloración, la confianza, la seguridad, y el respeto por sí mismo y por los demás. Esto afianzará en ellos las bases para generar la relación con el otro a través de la convivencia, el respeto, la reciprocidad, el diálogo, la participación y el amor, haciendo a los sujetos responsables en la toma de decisiones en todos los actos de su vida y particularmente en los relativos a su sexualidad.

Este programa que se propone tiene en cuenta a la familia como factor decisivo en el logro de los objetivos, por la influencia que ésta tiene en la manera como los(as) estudiantes viven, sienten, piensan, y experimentan la sexualidad. Es claro que hagan lo que hagan, los padres y madres siempre estarán educando a sus hijos(as) y que gran parte de los valores, normas, comportamientos y sentimientos respecto a la sexualidad son aprendidos en la familia. Sin embargo, muchos padres y madres de familia a veces no están lo suficientemente preparados para darles una adecuada Educación Sexual a sus hijos(as).

Por lo tanto este programa deberá beneficiar no sólo a los (as) estudiantes, sino también a la comunidad educativa en general. Por ello, como coordinador del proyecto de educación sexual, propuse al Comité Directivo de la institución, involucrar en el proyecto educativo institucional, (P.E.I.) del colegio el programa de Educación Sexual para sexto grado, lo cual fue acogido unánimemente, ya que los(as) estudiantes no sólo necesitan que los padres y madres, maestros y maestras, les brinden información, sino también formación.

1.5 POBLACION Y MUESTRA

La población o universo de la investigación la constituyen los(as) estudiantes del grado sexto del Instituto Nacional San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena, jornada de la mañana; seis (6) cursos con un promedio de cincuenta (50) estudiantes cada uno, cuyas edades oscilan entre los doce (12) y los trece (13) años. Del total de trescientos (300) estudiantes se tomó una muestra de cuarenta (40) para realizar la encuesta, donde el 80% son hombres y

el 20% son mujeres. Se trata de estudiantes provenientes de familias de bajos recursos económicos.

1.6 INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó la encuesta, por ser un instrumento ágil y práctico para tal fin. Se aplicó a un universo de cuarenta (40) estudiantes, con carácter confidencial. A través de la encuesta se buscó medir el grado de conocimientos y establecer las expectativas de los (as) estudiantes acerca de la sexualidad. Para calificar las pruebas se utilizó la técnica metodológica de selección de respuestas afirmativas o negativas según el caso, (Sí) (No), y la de colocar nombres sobre las flechas que indican o señalan lo pertinente en los dibujos presentados.

El cuestionario incluyó preguntas vivenciales, cuyas respuestas muestran sus conocimientos acerca de la sexualidad y sus comportamientos en ese mismo campo. La pre-prueba o validación del cuestionario se hizo aplicándolo a ocho (8) estudiantes de la población objeto de la investigación .

La encuesta incluyó preguntas atinentes a la sexualidad y preguntas tendientes a que los (as) estudiantes informen además de las generalidades de sexo, edad, etc., sobre su medio socio-familiar.

La información obtenida se procesó en computadora por ser un medio ágil que reduce la duración de esta actividad, los datos obtenidos se ordenaron teniendo en cuenta el sexo y la edad de los(as) estudiantes y se presentan en forma de tablas e ilustrados gráficamente.

El análisis de los datos se hizo con miras a sacar conclusiones sobre los aspectos que indicarían las orientaciones que deberíamos dar al programa de Educación Sexual que se propone a los(as) estudiantes del grado sexto .

El programa se diseñó teniendo en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre Educación Sexual, y de las conclusiones a que se llegó, una vez realizado el análisis de la información arrojado.

Además de la presentación del programa diseñado y de los criterios para su aplicación, seguimiento y evaluación, en el informe final se incluyó el diagnóstico realizado y sus resultados .

1.7 METODOLOGIA

El proceso de la presente investigación se inició realizando una amplia revisión de la literatura relacionada con la temática de la sexualidad adolescente, de la educación sexual en esta etapa del desarrollo del individuo y de los antecedentes que se tenían en el colegio en relación con la educación sexual. Esta revisión permitió obtener y clarificar los elementos necesarios para la formulación del marco teórico, la cual se hizo a continuación. En el diseño del formulario de la encuesta se tuvo en cuenta el marco teórico formulado y los antecedentes encontrados.

Una vez elaborado el cuestionario de la encuesta, ésta se puso a prueba y luego se ajustó de acuerdo con los resultados obtenidos. A continuación se aplicó de manera colectiva a los (as) estudiantes escogidos como muestra, para lo cual se les reunió en un salón del colegio y se realizó la ambientación pertinente. A la

aplicación de la encuesta le siguió la tabulación de las respuestas dadas por los (as) encuestados (as). Luego se hizo el análisis correspondiente, se sacaron las conclusiones y se elaboraron las recomendaciones.

Finalizada la anterior tarea se procedió a diseñar la propuesta de programación, lo cual se hizo en la siguiente secuencia: a) formulación de objetivos, b) selección de temas que respondieran a esos objetivos, c) diseño de la metodología más adecuada para el desarrollo de cada tema y d) actividades a desarrollar de acuerdo con la metodología propuesta.

CAPITULO II

ÁMBITO DE LA INVESTIGACION

Este programa se realizó en el Instituto Nacional San Juan del Córdoba de Ciénaga, Magdalena, en la jornada matinal, con participación de cuarenta estudiantes del grado sexto, donde el 80% de los encuestados son hombres y el 20% son mujeres.

La modalidad del instituto es mixta, cuenta con tres jornadas de estudio, unos tres mil quinientos estudiantes aproximadamente, tiene dos niveles educativos: básica secundaria y media vocacional, aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional. El colegio se encuentra ubicado en el barrio la Guajira, de extracción popular, y a él tienen acceso estudiantes de cualquier nivel o estrato social. Se orienta hacia el bachillerato académico, es de filosofía religiosa Católica, aunque permite la diversidad de cultos y credos. Su disciplina está encaminada a lograr en el (la) joven educando un alto grado de responsabilidad, autonomía y respeto por sí mismo y por los demás.

El servicio educativo se fundamenta en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. En éste se incluyen las acciones de carácter educativo con el fin de lograr la

formación integral de lo(as) estudiantes, para lo cual busca vincular a la comunidad local, las fuerzas productivas, los padres y las madres de familia y la comunidad educativa en general. Se establecen logros de evaluación y se determinan objetivos generales institucionales.

El programa de Educación Sexual propuesto para sexto grado en la sección matinal de este instituto, fue aprobado en el Consejo Académico e introducido en el plan de estudio, dada la necesidad de orientar a los(as) estudiantes, padres y madres de familia, docentes y comunidad educativa, en un programa de Educación Sexual, que hiciera parte de los lineamientos generales y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano; es un conjunto de experiencias históricas y personales, ideas, significados y mitos que dibujan los contornos de nuestra vida. Tiene que ver con las categorías del pensamiento, a partir de las cuales concebimos nuestras necesidades y deseos eróticos. Es una zona de conflicto moral y social. Si la asumimos no como un destino marcado sino como un conjunto de patrones cambiantes, “la sexualidad es una fuerza que podemos transformar en un potencial de elección que nos permite definir los criterios mediante los cuales podemos elegir nuestros propios compromisos sexuales y sociales”¹.

La sexualidad, en suma, “es la integración del ser humano, de los aspectos somático, emocional, intelectual y social de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus posibilidades de comunicación, de dar y recibir amor”²

¹ GARCIA DEMAYA, Lilia y SÁNCHEZ R, Ilse Patricia. Sexualidad y Educación. Bogotá: Mesa Redonda, 1.994. p. 53

² ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. Simposio acerca de la sexualidad. New York, 1994. p. 25

Debemos reconocer que aunque nacemos sexuados necesitamos aprender a expresar nuestra sexualidad, ya que ésta tiene que ver con lo que somos, sentimos y pensamos como hombres y mujeres. Es en el seno de la familia donde empezamos a modelar nuestros comportamientos y sentimientos respecto a la sexualidad. En ella aprendemos a identificarnos con nuestro rol sexual, a dar y a recibir afecto, a expresar nuestros deseos sexuales, a interiorizar normas, valores y principios, a valorar al otro sexo, a enamorarnos, a disfrutar nuestra conducta sexual, a querer o no nuestro cuerpo.

“No podemos detenernos en la contemplación de la sexualidad como procreadora para la conservación de la especie. Esta concepción es ampliamente limitante de la sexualidad humana, remitiéndola a la genitalidad desprovista de la valoración psicológica, cultural y moral implícita en ella; es una visión meramente biológico- reproductiva. A través de la sexualidad buscamos sentir y experimentar placer, ofrecer amor y ternura; la sexualidad tiene una función lúdica y recreativa, y ésta casualmente es la que hace que seamos seres sexuales para comunicar y compartir placer y afecto. La sexualidad entendida de esta manera no es otra cosa que la expresión de la naturaleza físico-biológica, reflejada en nuestra conciencia individual y social, dada la interrelación de la persona con otra del mismo o diferente sexo”³.

Nuestro crecimiento personal se dará en la medida en que nos integramos con el medio social y cultural en el cual nos encontramos. Podemos decir entonces que la sexualidad es aprendida; ahí radica la importancia de brindar en la familia y en la escuela una adecuada y responsable educación sexual, la cual

³ ZIMMERMAN, Max. Reproducción de los seres humanos. Barcelona: Cultural, 1.990. Tomo. 1. P. 95-96

debe ser integradora y liberadora de la personalidad de los (as) estudiantes. Esta es la finalidad de la programación diseñada.

La educación sexual es una responsabilidad que debe ser asumida por la familia, la escuela y la sociedad en general. La familia educa sexualmente a sus hijos(as) a través de normas y códigos morales preestablecidos en la sociedad, pero esta institución familiar es cambiante y debe contar con las nuevas realidades para asumir la orientación sexual de sus hijos (as). La educación sexual que se recibe en la familia incide en los aspectos fundamentales que estructuran la vida posterior de los (as) niños (as). Aún cuando éstos hayan ingresado a la escuela, sus padres y madres los siguen educando y formando, especialmente en lo que tiene que ver con la adopción del rol de género que les permite asumir su propia identidad sexual.

Así, pues, la familia desempeña diversos papeles que van desde el contemplativo condescendiente y tolerante hasta el represivo y bloqueador de un desarrollo psico-sexualequilibrado de los (as) hijos (as).

Por lo general, los padres y madres de familia presentan dificultades para educar adecuadamente la sexualidad de sus hijos (as), ya que han interiorizado creencias erróneas muchas veces irracionales y negativas con respecto a la sexualidad y a la educación sexual. Poseen escasos conocimientos científicos y teóricos que les sirvan para conocer los fundamentos y dimensiones de la sexualidad humana, que les permitan transmitir de una manera clara y objetiva un conocimiento sobre la misma. Esto lo podemos observar a través de los (as) estudiantes quienes reflejan modelos negativos de la sexualidad aprendidos en la familia.

La familia es una unidad de convivencia, un equipo, una empresa común. Esposo (a) e hijos (as) tienen sus propias responsabilidades. La educación de los hijos (as) y su cuidado es una responsabilidad compartida por la pareja, que no puede dejarse a cargo de uno solo de los miembros o de otras personas.

Sin el respaldo emocional de una familia es difícil caminar seguros(as) y optimistas por la vida, a no ser que tal vacío se llene con un sólido compromiso social.

En el seno de la familia es de gran importancia la búsqueda de información clara y la comprensión en aspectos tales como el homosexualismo o las enfermedades de transmisión sexual. Los padres y las madres deben mostrarse cautelosos(as) de tomar actitudes de censura y condenación hacia sus hijos(as) cuando descubren que ellos(as) no actúan sexualmente como la mayoría de las personas, es decir, cuando tienen un grado de preferencia por actividades sexo-genitales y sexo-afectivas con personas de su mismo sexo, o que han contraído una enfermedad de transmisión sexual .

Deben considerar que un gran número de personas ejecuta actos o relaciones homosexuales sin que realmente tengan una orientación homosexual. Tal es el caso del niño, púber o adolescente, que movido en ocasiones por la curiosidad, por el deseo de explorar, por su capacidad de fácil excitación o sencillamente porque apareció la ocasión, se involucra en juegos o exploraciones con personas de su mismo sexo, teniendo éstas mayor o menos implicación corporal y generando diferentes reacciones que pueden ir desde malestar hasta gran placer.

De otro lado, nos encontramos con la conducta homosexual que, sin implicar una orientación homosexual, se presenta con frecuencia como un sustituto temporal de la heterosexualidad. Esto se observa con frecuencia en grupos aislados de un mismo sexo como prisioneros, marineros, soldados acuartelados, grupos religiosos, internados.

El doctor Kinsey explicó cómo en algunas personas la homosexualidad es el resultado de la timidez inherente o adquirida de otros rasgos inhibitorios de la personalidad que les impide trabar relaciones sociales. De ahí que encuentre más fácil tratar a individuos de su propio sexo. Por lo tanto, en estos casos, ser homosexual puede ser la consecuencia directa de su condición de inadaptados sociales. Ante esto se ha propuesto un entrenamiento asertivo en habilidades sociales. Una aproximación a la educación sexual en familia, hablar del sexo, tratar de eliminar las actitudes negativas que perturban el trato, ansiedad, aislamiento, aspereza, agresividad, inseguridad, timidez, involucrando las normas y habilidades sociales en la formación de la personalidad de los(as) hijos(as).

Por otra parte, los padres y las madres deben ser lo suficientemente claros en dar información a sus hijos(as) sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, especialmente el V.I.H/SIDA, ya que no se debe ignorar esta epidemia. Se debe conocer la verdad acerca de la infección, sus fuentes de transmisión y cómo protegerse del virus. Se debe informar acerca del uso del condón como un medio de prevención, además del embarazo no deseado, de las enfermedades de transmisión sexual.

Es necesario que a través de la educación sexual, la promoción en salud sexual, la formación de educadores(as) sexuales, con participación de los(as)

estudiantes, de los padres y madres de familia, se evalúe la situación y se precisen estrategias que hagan posible alcanzar un alto grado de compromiso en la lucha contra este virus y en la tolerancia hacia las personas infectadas y enfermas de V.I.H/SIDA.

Los padres y las madres deben discutir con sus hijos(as) acerca de este flagelo como lo hacen sobre cualquier otro problema de salud. Les deben advertir con claridad que el V.I.H/SIDA puede ser transmitido por el contacto sexual ya sea hombre o mujer, heterosexual, bisexual u homosexual. Esto sucede porque una persona infectada con el virus del V.I.H/SIDA puede tener el virus en el semen o en los fluidos vaginales. El virus puede entrar al cuerpo por la vagina, el pene, el recto o la boca. El contacto sexual anal, sin condón, es arriesgado, ya que el recto puede ser lesionado fácilmente. El virus del SIDA no es la única infección que se transmite por el contacto sexual íntimo. Otras enfermedades sexualmente transmisibles, tales como la gonorrea, sífilis, herpes y clamidia pueden contraerse también por el contacto sexual oral, anal o vaginal.

No se trata de crear terror acerca de las enfermedades de transmisión sexual y particularmente del VIH/SIDA; se trata de que los (as) jóvenes las prevengan observando comportamientos sexuales seguros.

Así, pues, la familia desempeña un papel muy importante en el desarrollo psico-sexual equilibrado de los (as) hijos (as). Sin embargo, "por lo general, los padres y madres de familia presentan dificultades para educar adecuadamente la sexualidad de sus hijos (as), ya que han interiorizado creencias erróneas muchas veces irracionales y negativas con respecto a la sexualidad y a la

educación sexual”⁴. Poseen escasos conocimientos científicos y teóricos que les sirvan para conocer los fundamentos y dimensiones de la sexualidad humana, que les permitan transmitir de una manera clara y objetiva un conocimiento sobre la misma. Esto lo podemos observar a través de los (as) estudiantes, quienes reflejan modelos negativos de la sexualidad aprendidos en la familia.

Lo expuesto nos está indicando que se hace necesario realizar un programa de educación sexual en la escuela con la participación activa y determinante de los padres y las madres de familia, so pena de tener serias dificultades para llevarlo a cabo. “¿Para qué educación sexual, si esto lo descubre el niño (a) en forma natural, ya que está implícita en su identidad de género?”⁵, son a veces las preguntas y respuestas que se hacen los padres y madres. De acuerdo con esta concepción, el (la) niño (a) debe aprender sobre sexualidad por sí mismo (a), lo cual ha conducido a los (as) estudiantes a manejar en forma desordenada su propia sexualidad, a compartir conocimientos, en la mayoría de los casos erróneos, con sus compañeros (as) y amigos (as), por lo regular de su misma edad y círculo social. Se genera así toda una trama de desinformación en lo pertinente a la sexualidad, abocándose los (as) jóvenes, la mayoría de las veces, al infortunio en su vida sexual.

“La autorrealización emocional de los (as) jóvenes y su felicidad depende en gran parte de la familia y ésta las podrá garantizar sólo si los padres y las madres son capaces de dar y recibir afecto, de comunicarse con sus hijos (as), de impartir una educación sexual que los vincule psicoafectivamente con ellos (as) a través del diálogo, logrando que esta evolución psicoafectiva sea cada

⁴ GIBERTI, Eva. Adolescencia y Educación Sexual. Buenos Aires: S.A.C.I, 1.971. Tomo 1. p. 24

⁵ SUAREZ DIAZ, Reinaldo. Aprendiendo a ser. Bucaramanga: UIS, 1994. p. 41

vez más auténtica y esté basada en el respeto, el amor, responsabilidad y consideración del otro”⁶.

De acuerdo con resultados de encuestas aplicadas por el autor con anterioridad a la presente investigación, la familia brinda más información preestablecida que formación para la educación sexual que genere valores, actitudes y sentimientos positivos ante la sexualidad, que involucre los sentimientos con el amor, que despierte la seguridad de una identidad sexual, de los deseos y fantasías plenos de una espiritualidad llena de placer, sin temores ni angustias, sin frustraciones y complejos que limiten la intimidad de la sexualidad, creando la conciencia de ser sí mismo.

Es importante que los padres y madres, educadores (as) y estudiantes estén definitivamente compenetrados con la realidad social, económica y política en que viven y sepan cómo esas variables interfieren en la sexualidad. Esta compenetración hará que los padres, madres y educadores (as) no solamente transmitan conocimientos a partir de un problema, sino que compartan la problemática derivada del estudio de las normas y valores sociales, comportamientos y formas de vida. De esta manera pueden formarse un criterio real de la diversidad de formas de las conductas sexuales.

En lo que respecta a los (as) estudiantes de sexto grado, ellos (as) comienzan a crearse expectativas sexuales de su propio desarrollo corporal y deberán enfrentarse a situaciones vivenciales de su sexualidad en su medio escolar, familiar y social. Por ello es éste el momento más adecuado para orientarlos

⁶ VARGAS TRUJILLO, Elvia y VARGAS TRUJILLO, Clara. Me Respeto 10 y 11. Bogotá: Voluntad, 1993. Tomo II. p. 79.

(as) hacia una vida sexual sana, a través de una Educación Sexual realista y humanista.

El desarrollo corporal es una de las características de la etapa por la cual los(as) estudiantes están pasando. Los cambios morfológicos y fisiológicos que experimentan comprometen prácticamente a todos los órganos y estructuras corporales. En esta etapa, tanto el varón como la mujer logran del 20% al 25% de su crecimiento en estatura. Marshall y Tanner establecieron que las mujeres alcanzan un mayor desarrollo corporal a esta edad (doce años) que los varones, ya que éstos llegan a la rapidez máxima de crecimiento un poco más tarde (entre los doce y dieciseis años, siendo la edad promedio los catorce años). Durante esta etapa se produce el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, lográndose la capacidad reproductora.

Con los grandes cambios de tamaño y configuración del cuerpo, sobreviene una mayor confusión respecto del yo físico (la imagen corporal). La maduración sexual trae consigo un resurgimiento de los poderosos impulsos instintivos que se han reprimido adecuadamente durante varios años. En la medida que estos cambios coincidan o se aparten de los patrones considerados como normales, el (la) joven se sentirá aceptado(a) o rechazado(a), tendrá un adecuado o inadecuado esquema corporal como soporte de su yo y por ende de su autoestima y ésto a su vez tendrá grandes repercusiones sobre su personalidad, comportamiento y rendimiento en su medio.

El ajuste emocional se altera ya que una vez más el niño deberá aprender a controlar sentimientos de amor u odio y el impulso de agresión como respuesta a la frustración. Nuevamente se altera la relación con el padre y la madre. La

aceptación dócil de los padres como seres sabios cuyo dominio debe aceptarse es reemplazado por un rechazo rebelde de la autoridad paterna/materna. Aun así, persisten las necesidades de dependencia a medida que el (la) joven rechaza la responsabilidad personal y confía en el cuidado del padre y la madre.

Están completamente preocupados por cómo aparecen a los ojos de los demás en comparación con el concepto que tienen de sí mismos. Encuentran cierta comodidad en la conformidad con el grupo de individuos de su propia edad y por eso destacan en esta etapa de la vida las rarezas en los modales, en la ropa y en la desorientación sexual, por falta de una adecuada educación sexual.

Una de las primeras experiencias sexuales es la aparición de la primera eyaculación en el varón (la torarquía) que puede surgir espontáneamente, cuando está dormido o a través de la masturbación en el hombre y la mujer. Si no tienen la suficiente información en este aspecto el hombre y la mujer pueden sentirse avergonzados al ejercitar su autoerotismo. La culpa y la angustia son los principales problemas, pues enfrentan la lucha con la idea de que la masturbación es dañina, que es mala para la salud, que produce granitos, que afecta la capacidad de convertirse en padre o madre, que puede causar locura, que altera el tamaño, la forma o la curva del pene, que altera el tamaño, forma y color de cualquier zona de los genitales femeninos, que causa alguna enfermedad, que reduce la capacidad de reaccionar con un(a) compañero(a) más adelante, etc.

La masturbación en el (la) adolescente puede presentarse como un estado transitorio a la real apertura al otro sexo o como una consecuencia de

inhibiciones sexuales provocadas por los tabúes y las represivas normas sociales.

Inducir en los (las) adolescentes sentimientos de culpa por la masturbación no hace sino complicar los problemas propios de su edad.

En la etapa de la vida en que se encuentran los estudiantes, el desarrollo sexual genital y corporal va a la delantera del desarrollo emocional y por ende se presenta en ellos(as) el deseo de explorar su cuerpo y de ejercitar su sexualidad. Por lo general en esta etapa surge la atracción física entre los(as) adolescentes; se establecen relaciones de noviazgo, que muchas veces, por falta de una orientación sexual adecuada, terminan en relaciones sexuales tempranas; se suceden entonces los embarazos no deseados, los abortos y otros problemas que determinan la vida sexual y familiar posterior de la pareja.

Se comparte la sexualidad en medio de un grupo social, lo que implica que el comportamiento sexual está moldeado por el aprendizaje social, el cual nos transmite el modelo de las estructuras normativas a través de unos métodos de educación sexual, que en estos momentos deben ser revisados y revaluados dentro del contexto cultural, dada la problemática que en materia de educación sexual atraviesa la sociedad actual.

Para entender mejor el comportamiento sexual de nuestros estudiantes debe tenerse en cuenta la relatividad cultural y sexual del medio. Por ejemplo en lo pertinente a la zoofilia en los jóvenes de su edad son muy comunes las prácticas sexuales con animales, especialmente con la burra, fundadas en la creencia de que deben experimentar tales prácticas para convertirse en verdaderos varones. Los jóvenes están convencidos de que estas prácticas les

harán crecer el pene, lo cual les asegura dotarse de un miembro viril más fuerte, a la vez que experimentan el placer sexual de la penetración vaginal, llegando a comparar la vagina del animal con la de la mujer. Todo esto es producto del acervo cultural sexual, mantenido e inducido como costumbre por los(as) adultos(as).

Entendido el contexto socio-cultural se puede realizar un programa de educación sexual para sexto grado condicionado al entorno cultural, ya que se debe adaptar a las propias contradicciones, intereses y necesidades del mismo. “El desarrollo y tecnificación de los medios de comunicación, los movimientos de liberación de la mujer, el desarrollo científico, la desintegración familiar, la nueva visión a favor de la libertad, la autonomía son factores que deben tenerse en cuenta en la realización de un programa de educación sexual, ya que todos hacen parte del contexto socio-cultural que hoy en día vivimos”.⁷

Se debe tener en cuenta los criterios pedagógicos para educar en la sexualidad, considerando que una de las formas de construir el conocimiento es a través de una metodología que ayude a consolidar la responsabilidad del individuo, a valorar el propio cuerpo tal como es, a comprender y respetar las personas con una sexualidad diferente, de modo que se cree una escala de valores para que los (as) niños (as) puedan establecer su propia valoración de manera consciente. Esto implica generar fundamentos para aprender a establecer relaciones con los demás que les ayudará a afrontar sus propios problemas sin temores. Una adecuada metodología debe fundamentarse en la ayuda que ofrecen los (as) educadores (as) a los (as) educandos (as) que les permita establecer condiciones para que los aprendizajes que éstos (as) realicen sean

⁷ ROMERO S., Leonardo. Cultura y sexualidad. Centro de asesoría y consultoría. Barranquilla, 1994. p. 14

significativos para ellos (as) en la medida que aprendan a aprender, que sientan que pueden hacerlo, que tengan una idea clara de lo que se les pide y por qué se les pide, que consideren que es un reto y que con sus instrumentos y ayudas pueden abordar el problema propuesto, ya que saben hacer uso tanto de los medios como de los recursos para lograr su objetivo.

Es necesario entonces proponer tareas y actividades en las que los (as) estudiantes intervengan activamente, como talleres de participación comunitaria, actividades lúdicas y de movimiento que propicien el conocimiento de los participantes, lecturas para discusión grupal, técnicas que nos ayuden a expresar puntos de vista para facilitar la reflexión y el análisis, tales como pánels, debates, mesas redondas, juegos vivenciales, de roles, inversión de papeles, utilización de fotonovelas, revistas, anuncios, dramatización de situaciones de la cotidianidad con las que posiblemente se verán enfrentados; presentación de ayudas audiovisuales, carteleras que servirán como resúmenes visuales de interés. En fin, lograr una metodología que les permita a los (as) estudiantes encontrar sentido a lo que hacen. El (la) educador (a) puede remitirse al conocimiento previo de los (as) alumnos (as), para atribuirle significado a los contenidos del aprendizaje, relacionando los viejos con los nuevos, lo que permite la formulación de preguntas, las dudas y aclaraciones. De esta manera los (as) educandos (as) participan del aprendizaje, y el (la) maestro (a) puede ir más allá de lo puramente formal.

Las técnicas de evaluación deben indicar los ajustes que deben hacerse a todo el proceso, como por ejemplo: un buzón de comentarios, intercambios de sentimientos (cómo estoy, qué quiero), técnicas de cierre que permitan al grupo incluir la experiencia de una retroalimentación interpersonal que lleve a cada uno al compromiso consigo mismo, que lo afirme en su propia individualidad

y su propia estima. Ejemplo: ¿qué me llevo?, ¿qué dejo?. De este modo el (la) educador (a) podrá ir superando el desfase que pueda presentarse entre lo que se ha propuesto y lo que efectivamente ha logrado. El proceso de evaluación debe abrir la posibilidad de que el (la) educando (a) pueda ejercer su autonomía en la apropiación de determinados contenidos del aprendizaje. Esto se puede lograr si existe en el aula un ambiente en el que los (as) estudiantes se sientan estimados (as), se les brinde confianza y se respeten mutuamente, lo que permite establecer una comunicación adecuada y sin complicaciones a través de un diálogo constructivo que favorezca el avance en los conocimientos.

Las diversas formas de interacción en el aula de clase permite que el (la) profesor (a) dedique atención a varios grupos de alumnos (as). La posibilidad de que los (as) estudiantes actúen diferencialmente ante un mismo problema, se puede lograr previendo diversas formas de organización del trabajo; por ejemplo, guías generales abiertas, materiales distintos que permitan la diferenciación del aprendizaje entre los (las) alumnos (as) de acuerdo a su interés y su propio ritmo de desarrollo cognoscitivo y asimilación.

El (la) profesor (a) no debe adoptar una posición contemplativa. El (la) docente debe proporcionar a los (las) alumnos (as) la información que éste (a) busca interpretar, orientar en los pasos a seguir, advertir los errores que comenten, y destacar el significado de sus realizaciones. De ahí se parte para tomar decisiones, intervenir, plantear nuevos retos, animando a los (las) alumnos (as) a seguir, señalar otros errores, desbloquear el aprendizaje, resolver y ayudar a resolver dudas, aceptar respuestas y ofrecer modelos. En fin, una pedagogía adecuada implica una tarea interpersonal, en la que interactúan todos los

miembros de la comunidad educativa, quienes poseen una cultura social e histórica de la sexualidad.

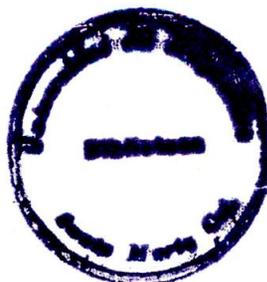
Para la educación sexual no existen metodologías trazadas; es necesario propiciar un modelo en el que cada grupo plantee sus propias expectativas y necesidades, logrando de esta manera que los conocimientos y valores se construyan en la interacción social, para que puedan conseguir respuestas propias que fortalezcan sus vivencias personales en su medio social y cultural, confrontando y reflexionando sobre las consecuencias que pueda tener una determinada actitud sexual, evaluando los procesos de cambio permanentemente, verificando los logros alcanzados y valorando el deseo de orientarse en el buen manejo de la sexualidad. Por otra parte es fundamental que el (la) educador (a) sexual tenga la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal, para poder establecer, en el proceso de aprendizaje, unas buenas relaciones con los (as) estudiantes, afianzando un clima de confianza, respeto y estimación; poseer los conocimientos suficientes en la materia para poder dar la orientación que le corresponde de acuerdo con el rol que desempeña como educador (a) sexual. Los criterios pedagógicos y metodológicos pueden responder a las más altas concepciones que se tenga sobre educación sexual, pero si el (la) educador (a) no reúne los requisitos mínimos señalados anteriormente, el aprendizaje fallará.

En Colombia, cuando se habla de educadores (as) sexuales se piensa inmediatamente en profesionales de la salud. No obstante que los currículos universitarios no abordan específicamente una formación en sexología, ocasionalmente se involucran cursos libres o complementarios; solamente una o dos carreras a nivel de pre-grado (psicología y medicina) lo han asumido.

Recientemente (1994 - 1995) algunas universidades, como la Universidad Industrial de Santander (UIS) en convenio con la Universidad del Magdalena, la Universidad del Valle, entre otras, están brindando a nivel de postgrado especializaciones en educación sexual. Se tiene en muchos casos la idea de que un (a) educador (a) sexual debe ser una persona madura, a la cual se le tiene en cuenta el sexo, estado civil, orientación sexual, como elementos fundamentales para poder aceptarlo (a) como educador (a) sexual; pero no se detienen a pensar sobre aspectos más importantes como es la aceptación que esta persona tenga de su propia sexualidad, sus actitudes positivas, su responsabilidad, sensibilidad y respeto por la sexualidad de sus educandos (as).

Toda persona que eduque en sexualidad debe tener conocimientos científicos y actualizados en la materia, actitudes y habilidades que le permitan transmitirlos, relaciones interpersonales con sus educandos (as) de respeto por sus ideas, creencias y valores, apertura, libertad y confianza, ser abierto, evitar la censura y sentirse capaz de asumir la responsabilidad de educar en la sexualidad, actuar de acuerdo con las necesidades y expectativas éticas de sí mismo y de sus educandos (as). Quien educa en la sexualidad requiere la revisión particular de aspectos relativos a sí mismo como persona sexual; esto conlleva a la adquisición de niveles de responsabilidad con su vivencia sexual, que le posibiliten un continuo enriquecimiento personal y una permanente apertura y revisión.

El educador sexual es un facilitador de procesos formativos en educación sexual, con una actitud crítica y abierta, con una visión integral de la sexualidad y de la vida, ayudando a la reestructuración de valores, actitudes y creencias de otros con respecto a su sexualidad y a la sexualidad en general.



Esto hace que el (la) educador (a) sexual facilite un trabajo de carácter personal y humanista y no técnico.⁸

⁸ Cf. BONILLA, Nelsy. *Mujer y Familia en Colombia*. Bogotá: Salvat, 1988. p. 45

CAPITULO IV

CONOCIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LOS (AS) ESTUDIANTES RESPECTO DE LA SEXUALIDAD

En los cuadros estadísticos que vienen a continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a un número de cuarenta estudiantes de sexto grado, de ambos sexos, del Instituto Nacional San Juan del Córdoba, de Ciénaga Magdalena. Esta encuesta tuvo como propósito establecer el grado de conocimiento que los (as) estudiantes tienen acerca de las diferentes dimensiones de la sexualidad.

En el instrumento utilizado se formularon cuarenta y dos preguntas relacionadas con: fisiología sexual, salud sexual, afectividad, autonomía y manifestaciones sexuales. Se procesaron los datos obtenidos, ordenándolos en las tablas de frecuencia, a cada una de las cuales se le hace un breve comentario. El análisis general se hace una vez presentada la información obtenida y con base en este análisis se sacan conclusiones, en concordancia con las cuales se formulan recomendaciones. Tanto el análisis como las conclusiones y recomendaciones se incluyen también en este capítulo. El cuestionario de la encuesta aplicada y la graficación de los cuadros se presentan como anexos de la Monografía.

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

Estudiantes encuestados clasificados por sexo

SEXO	N °	%
Hombres	30	75
Mujeres	10	25
TOTAL	40	100

Se da un claro predominio del sexo masculino, atribuible al hecho de que en la ciudad existen colegios oficiales de carácter exclusivamente femenino y no los hay de carácter exclusivamente masculino.

Estudiantes encuestados clasificados por edad

Edades	Hombres	%	Mujeres	%
12	5	16.7	2	20
13	20	66.6	7	70
14	5	16.7	1	10
Total	30	100	10	100

La edad predominante, tanto en los hombres como en las mujeres, es la de 13 años.

Religión profesada por los (as) estudiantes

RELIGIÓN	Nro.	%
Evangélica	3	7.5
Católica	35	87.5
Protestante	1	2.5
Testigos de Jehová	1	2.5
Otras	0	0.0
TOTAL	40	100

La gran mayoría de los (as) estudiantes profesan la religión católica.

Convivencia de los (as) estudiantes con su papá y mamá

CONVIVE CON	Nro	%
Papá y mamá	33	82.5
Papá	3	7.5
Mamá	3	7.5
Familiar	1	2.5
TOTAL	40	100

La mayoría de los estudiantes viven con su papá y su mamá

Número de hermanos(as) que tienen los estudiantes

Nro Hermanos	Nro	%
0	2	5.0
1	6	15.0
2	22	55.0
3	6	15.0
4 o más	4	10.0
TOTAL	40	100

La mayoría de los (as) estudiantes tienen dos hermanos(as). Los hijos únicos constituyen sólo un pequeño porcentaje.

CONOCIMIENTOS ACADÉMICOS, VALORES Y ACTITUDES QUE ACERCA DE LA SEXUALIDAD POSEEN LOS (AS) ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE ACUERDO A LA ENCUESTA APLICADA.

Conocimiento de los órganos sexuales

CONOCIMIENTO	Hombres	%	Mujeres	%
Alto	0	0.0	0	0.0
Medio alto	1	3.3	0	0.0
Medio	2	6.7	1	10.0
Bajo	27	90.0	9	90.0
TOTAL	30	100	10	100

El conocimiento académico, tanto de los hombres como de las mujeres, acerca de los órganos genitales es bajo.

Aceptación de su cuerpo por parte de los(as) estudiantes.

LO ACEPTAN	Hombres	%	Mujeres	%
Si	28	93.3	7	70.0
No	2	6.7	3	30.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los (as) estudiantes aceptan su cuerpo. El nivel de aceptación es un poco más alto entre los hombres que entre las mujeres.

Percepción de los(as) estudiantes acerca de la aceptación que tienen por parte de su padre.

SE SIENTEN ACEPTADOS(AS)	Hombres	%	Mujeres	%
Si	20	66.7	5	50.0
No	10	33.3	5	50.0
TOTAL	30	100	10	100

Los hombres, en su mayoría, se sienten aceptados por su papá. Sin embargo, sólo la mitad de mujeres comparten esta percepción.

Percepción de los(as) estudiantes acerca de la aceptación que tienen por parte de su madre.

SE SIENTEN ACEPTADOS(AS)	Hombres	%	Mujeres	%
Si	25	83.3	8	80.0
No	5	16.7	2	20.0
TOTAL	30	100	10	100

Tanto los hombres como las mujeres, en su mayoría, se sienten aceptados(as) por su mamá.

Conflictos de los (as) estudiantes con su papá

TIENEN CONFLICTOS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	5	16.7	2	20.0
No	25	83.3	8	80.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los (as) estudiantes no tienen conflictos con su papá

Conflictos de los (as) estudiantes en relación con su mamá

TIENEN CONFLICTOS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	3	10.0	5	50.0
No	27	90.0	5	50.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los hombres manifiesta que no tiene conflictos con su mamá. Entre las mujeres la respuesta se presenta dividida

Aceptación de injerencia por parte del papá en los asuntos personales de los (as) estudiantes.

ACEPTAN INJERENCIA	Hombres	%	Mujeres	%
Si	25	83.3	4	40.0
No	5	16.7	6	60.0
TOTAL	30	100	10	100

La gran mayoría de los hombres acepta la injerencia de su papá en sus asuntos personales, en tanto que una ligera mayoría de las mujeres no acepta tal injerencia.

Aceptación de injerencia por parte de la mamá en los asuntos personales de los (as) estudiantes.

ACEPTAN INJERENCIA	Hombres	%	Mujeres	%
Si	4	13.3	2	20.0
No	26	86.7	8	80.0
TOTAL	30	100	10	100

La gran mayoría, tanto de hombres como de mujeres, no acepta la injerencia de la mamá en sus asuntos personales. Este resultado contrasta con la aceptación de la injerencia del papá, la cual es mayor, especialmente por parte de los varones.

Diálogo de los (as) estudiantes con su papá acerca de la sexualidad

DIALOGAN SOBRE SEXUALIDAD	Hombres	%	Mujeres	%
Si	2	6.7	1	10.0
No	28	93.3	9	90.0
TOTAL	30	100	10	100

Se registra la ausencia casi total de diálogo de los (as) estudiantes con su papá acerca de temas sexuales.

Diálogo de los (as) estudiantes con su mamá acerca de la sexualidad

DIALOGAN SOBRE SEXUALIDAD	Hombres	%	Mujeres	%
Si	1	3.3	4	40.0
No	29	96.7	6	60.0
TOTAL	30	100	10	100

La ausencia de diálogo de los (as) estudiantes con su mamá acerca de la sexualidad es bastante alta, principalmente entre los hombres.

Aceptación de revistas y videos pornográficos por parte de los estudiantes

LEEN Y VEN	Hombres	%	Mujeres	%
Si	26	86.7	3	30.0
No	4	13.3	7	70.0
TOTAL	30	100	10	100

Entre los hombres, el nivel de aceptación de revistas y videos pornográficos es bastante alto. No ocurre lo mismo entre las mujeres.

Aceptación de los homosexuales por parte de los (as) estudiantes

ACEPTAN A LOS HOMOSEXUALES	Hombres	%	Mujeres	%
Si	2	6.7	0	0
No	28	93.3	10	100
TOTAL	30	100	10	100

Se registra un rechazo total de las conductas homosexuales por parte de las mujeres y un rechazo casi total por parte de los hombres.

Aceptación de los (as) estudiantes acerca de tener relaciones sexuales homosexuales

TENDRIAN RELACIONES HOMOSEXUALES	Hombres	%	Mujeres	%
Si	1	3.3	0	0.0
No	29	96.7	10	100
TOTAL	30	100	10	100

La negativa de los (as) estudiantes a tener relaciones sexuales homosexuales es casi unánime. Entre las mujeres se registra un radicalismo mayor en el rechazo al homosexualismo.

Obtención de información sobre sexualidad a través de amigos(as)

OBTIENE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE AMIGOS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	30	100	9	90.0
No	0	0.0	1	10.0
TOTAL	30	100	10	100

Casi la totalidad de los (as) estudiantes obtiene información sobre temas sexuales con sus amigos (as)

Aceptación de noviazgo a su edad por parte de los (as) estudiantes

ACEPTAN NOVIAZGO	Hombres	%	Mujeres	%
Si	26	86.7	7	70.0
No	4	13.3	3	30.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los (as) estudiantes aceptan el noviazgo a su edad: trece años para las mujeres y en su gran mayoría los hombres.

Influencia de los programas violentos de televisión en el comportamiento de los (as) estudiantes

CONSIDERAN QUE SI INFLUYEN	Hombres	%	Mujeres	%
Si	29	96.7	2	20.0
No	1	3.3	8	80.0
TOTAL	30	100	10	100

Entre los hombres, la gran mayoría considera que se da sobre ellos una influencia de los programas violentos de televisión. En cambio entre las mujeres sólo un mínimo porcentaje tiene esa opinión.

Recreación deportiva de los (as) estudiantes

HACEN DEPORTE	Hombres	%	Mujeres	%
Si	25	83.3	8	80.0
No	5	16.7	2	20.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los (as) estudiantes realizan actividades deportivas recreativas.

Decisión autónoma de los actos realizados por los(as) estudiantes.

DECIDEN POR SÍ MISMOS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	5	16.7	6	60.0
No	25	83.3	4	40.0
TOTAL	30	100	10	100

Entre los hombres, la gran mayoría prefieren que les digan lo que deben hacer. En cambio entre las mujeres la mayoría prefieren decidir por sí mismas. Lo anterior nos indica que la autonomía es una cualidad más frecuente entre las mujeres que entre los hombres.

Manejo de situaciones sexuales por parte de los(as) estudiantes

SABEN MANEJAR SITUACIONES	Hombres	%	Mujeres	%
Si	27	90.0	8	80.0
No	3	10.0	2	20.0
TOTAL	30	100	10	100

La gran mayoría de los (as) estudiantes dicen saber manejar situaciones sexuales.

Aceptación de críticas constructivas por parte de los (as) estudiantes

ACEPTAN LAS CRITICAS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	20	66.7	6	60.0
No	10	33.3	4	40.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los(as) estudiantes aceptan las críticas constructivas. Aunque se observa un porcentaje significativo que no las tolera.

Sinceridad de los (as) estudiantes frente a las demás personas

SON SINCEROS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	23	76.7	7	70.0
No	7	23.3	3	30.0
TOTAL	30	100	10	100

En su mayoría, los (as) estudiantes manifiestan que son sinceros con los demás. No obstante, alrededor de la tercera parte afirma no serlo.

Capacidad de los(as) estudiantes para relacionarse con los (as) demás

SE RELACIONAN BIEN CON LOS(AS) DEMAS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	21	70.0	5	50.0
No	9	30.0	5	50.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los hombres dice relacionarse bien con los(as) demás. Entre tanto las mujeres se encuentran divididas en este aspecto.

Solidaridad de los (as) estudiantes con sus amigos(as)

SON SOLIDARIOS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	12	40.0	6	60.0
No	18	60.0	4	40.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de las mujeres manifiestan que son solidarias con sus amigos (as). Los hombres sólo en su minoría manifiestan lo mismo, denotándose un porcentaje inverso entre hombres y mujeres que puede ser decisivo en el proceso de apoyo entre pares frente a dificultades asociadas con la sexualidad.

Decisión de los estudiantes para expresar su propia manera de pensar y sentir

SE ATREVEN A EXPRESAR LO QUE PIENSAN Y SIENTEN	Hombres	%	Mujeres	%
Si	28	93.3	8	80.0
No	2	6.7	2	20.0
TOTAL	30	100	10	100

La gran mayoría de los (as) estudiantes se sienten capaces de expresar sus propios pensamientos y sentimientos, lo que refleja un buen nivel de asertividad.

Aceptación de la masturbación por parte de los (as) estudiantes

LA ACEPTAN COMO UNA PRACTICA NORMAL	Hombres	%	Mujeres	%
Si	15	50.0	0	0.0
No	15	50.0	10	100
TOTAL	30	100	10	100

Las mujeres, en su totalidad, no aceptan la masturbación como una práctica normal. La opinión de los hombres frente a este tópico se encuentra dividida.

Prácticas masturbatorias entre los (as) estudiantes

REALIZAN ACTIVIDADES MASTURBATORIAS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	24	80.0	0	0.0
No	6	20.0	10	100
TOTAL	30	100	10	100

Las mujeres, en su totalidad, manifiestan no realizar prácticas masturbatorias, lo que estaría en perfecta concordancia con su actitud de considerarla como una práctica no normal. Entre los hombres, la mayoría admite que realiza tales prácticas, lo que nos indica que un buen porcentaje las lleva a cabo a pesar de considerarlas no normales. Posiblemente estos jóvenes estarían cargando con un sentimiento de culpa.

Aceptación del machismo por parte de los (as) estudiantes. (El hombre es más hombre en la medida en que tiene mayor número de relaciones sexuales)

LO ACEPTAN	Hombres	%	Mujeres	%
Si	2	6.7	6	60.0
No	28	93.3	4	40.0
TOTAL	30	100	10	100

La aceptación de que el grado de hombría está en relación directa con el número de relaciones sexuales es mayoritaria entre las mujeres y minoritaria entre los hombres. Puede afirmarse, entonces, que al menos en este aspecto el machismo lo propician ellas

Opinión de los (as) estudiantes respecto de la virginidad del hombre hasta el matrimonio

DEBE CONSERVAR LA VIRGINIDAD	Hombres	%	Mujeres	%
Si	2	6.7	8	80.0
No	28	93.3	2	20.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los estudiantes varones no consideran necesario que el hombre deba llegar virgen al matrimonio. En cambio la mayoría de las mujeres sí lo consideran necesario.

Opinión de los (as) estudiantes respecto de la virginidad de la mujer hasta el matrimonio

DEBE CONSERVAR LA VIRGINIDAD	Hombres	%	Mujeres	%
Si	30	100	9	90.0
No	0	0.0	1	10.0
TOTAL	30	100	10	100

En contraste con lo anterior, la opinión generalizada, tanto entre ellos como entre ellas, es que la mujer sí debe llegar virgen al matrimonio

Actitud de los (as) estudiantes frente a las prácticas sexuales con animales

LAS ACEPTAN	Hombres	%	Mujeres	%
Si	20	66.7	0	0.0
No	10	33.3	10	100
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los hombres aceptan estas prácticas, en tanto que la totalidad de las mujeres las rechazan.

Conocimiento de los (as) estudiantes acerca de los sueños húmedos o eyaculaciones nocturnas

TIENEN CONOCIMIENTO	Hombres	%	Mujeres	%
Si	15	50.0	2	20.0
No	15	50.0	8	80.0
TOTAL	30	100	10	100

En general, se presenta un desconocimiento de este tema, aunque es menor entre los hombres.

Incidencia de los cambios físicos sexuales en los comportamientos de los (as) estudiantes.

HAN INCIDIDO	Hombres	%	Mujeres	%
Si	25	83.3	10	100
No	5	16.7	0	0.0
TOTAL	30	100	10	100

La totalidad de las mujeres y la mayoría de los hombres reconocen que los cambios físicos sexuales han tenido incidencia en sus comportamientos.

Conocimiento de los (as) estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS)

TIENEN CONOCIMIENTO	Hombres	%	Mujeres	%
Si	12	40.0	3	30.0
No	18	60.0	7	70.0
TOTAL	30	100	10	100

La mayoría de los (as) estudiantes reconocen su desconocimiento acerca de las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.)

Conocimiento de los (as) estudiantes acerca del virus de inmunodeficiencia humana (V.I.H. - SIDA)

TIENEN CONOCIMIENTO	Hombres	%	Mujeres	%
Si	29	96.7	10	100
No	1	3.3	0	0.0
TOTAL	30	100	10	100

Casi en su totalidad los (as) estudiantes tienen conocimiento acerca de esta enfermedad.

Conocimiento acerca de los preservativos

TIENEN CONOCIMIENTO	Hombres	%	Mujeres	%
Si	15	50.0	2	20.0
No	15	50.0	8	80.0
TOTAL	30	100	10	100

La gran mayoría de las estudiantes manifiestan su desconocimiento sobre este tema, aunque los hombres conocen más que las mujeres.

Actitud de los(as) estudiantes frente a las relaciones sexuales tempranas

CONSIDERAN QUE DEBEN ABSTENERSE DE TENERLAS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	22	73.3	9	90.0
No	8	26.7	1	10.0
TOTAL	30	100	10	100

En su mayoría, los (as) estudiantes consideran que deben abstenerse de tener relaciones sexuales tempranamente. Esta actitud guarda concordancia con la opinión de que los(as) jóvenes, principalmente las mujeres, deben llegar vírgenes al matrimonio.

Disponibilidad de los (as) estudiantes para desarrollar los temas de esta encuesta en la programación de educación sexual

SE ENCUENTRAN DISPUESTOS	Hombres	%	Mujeres	%
Si	30	100	10	100
No	0	0.0	0	0.0
TOTAL	30	100	10	100

En su totalidad los (as) estudiantes expresan que se encuentran dispuestos para desarrollar los temas de la encuesta a través de una programación.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El instituto Nacional San Juan del Córdoba, es un colegio oficial de naturaleza mixta, la mayoría de los (as) estudiantes son de un nivel económico bajo. Se observa a través de los resultados de esta encuesta que predomina el sexo masculino, tal vez se debe a que existen en la ciudad otros colegios netamente femeninos. Por otra parte la edad predominante de los (as) estudiantes de sexto grado es la de los trece años, lo que nos permite elaborar una programación cuya temática central es la adolescencia, ya que ellos (as) se encuentran en pleno cambio de su desarrollo físico y psicológico, en esta etapa “turbulenta” de la sexualidad, en la que se impone la identidad sexual y su rol de género.

Es importante tener en cuenta la religión que profesan los (as) educandos, ya que así podemos determinar las normas y códigos morales preestablecidos en la familia y en la escuela en relación con la sexualidad humana, esto nos ayudará

a ser cautelosos en las orientaciones que transmitiremos a través de este programa de educación sexual, ya que la religión católica se ha mantenido firmemente arraigada en nuestras tradiciones y cultura sexual, jugando un papel fundamental en las normas y valores sexuales que se establecen en las familias colombianas .

Por otra parte es muy importante el hecho de que la mayoría de los niños y niñas encuestados vivan con su papá y su mamá, ya que esto nos puede facilitar la participación de ellos (as) en el desarrollo de los talleres de educación sexual propuestos en esta programación, facilitando las relaciones interpersonales, el diálogo acerca de la sexualidad. Esta comunicación posibilitará un mejor manejo de las relaciones entre la familia y la escuela en procura de una correcta educación sexual de los(as) estudiantes. Bien es sabido que en muchas familias no se habla de sexualidad a los niños (as), razón por la cual éstos aprenden sobre sexo con sus amigos(as), que al igual que ellos (as) están normalmente desinformados, o a través de revistas y videos pornográficos, que en vez de formar crean en ellos (as) fantasías eróticas sexuales que despiertan los instintos del sexo genital, invitando a realizar sexo temprano sin responsabilidad ante el manejo del cuerpo y de su propia sexualidad.

Los conocimientos de los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.), del virus de inmunodeficiencia humana (V.I.H.) y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (S.I.D.A.), son bajos. Es necesario, por tanto, reforzar dicho conocimiento. Más importante que la simple información es la orientación de los estudiantes hacia la toma de decisiones libres pero responsables en materia de sexualidad, propiciando el sexo seguro para evitar este tipo de enfermedades y, por ende, embarazos no deseados. De manera general, se ha de propiciar una apropiada salud sexual.

Se refleja una alta frecuencia de prácticas masturbatorias en los varones, a tiempo que dejan ver su carencia de conocimiento y criterios para hacer juicios adecuados sobre estas prácticas, lo que denota la doble moral que ha acompañado este tema. La masturbación se ha considerado como un tema tabú, del cual no hay que hablar; se prohíbe y se reprime argumentando falsas creencias que niegan el autoerotismo: acarrea pérdida del poder eyaculador en el varón, produce debilidad cerebral. Los preceptos religiosos, en especial el cristiano, consideran la masturbación como un comportamiento sexual pecaminoso, denigrante del ser humano. Todo ello forma parte del acervo cultural sexual de nuestra sociedad.

La gran mayoría de varones admiten las prácticas sexuales con animales, pues las consideran una costumbre regional. Es muy común en el medio que los varones adolescentes realicen estas prácticas, debido a que se considera que el varón debe tenerlas, en especial con la burra, para que no reprima su sexualidad y experimente el placer de la penetración vaginal en el animal; es como una etapa de preparación hacia la vida sexual adulta con su semejante. Algunos creen que tener prácticas sexuales con la burra les hace desarrollar más su miembro viril; otros piensan que es mejor que el varón realice estas prácticas tempranas con el animal, antes que tener relaciones sexuales tempranas con las mujeres y se preguntan: “¿qué sería de las adolescentes si no existieran las burras?”. Es común observar que los (as) adultos (as) padres, madres, familiares y amigos, inducen al varón adolescente a que lleve a cabo tales prácticas argumentando que está en pleno desarrollo sexual y la mejor manera de descargar su erotismo es teniendo este tipo de prácticas.

En relación con el machismo, se manifiesta una actitud que lo favorece, sobre todo por parte de las mujeres, quienes en este aspecto aparecen “en la popa de

la canoa permitiendo que el hombre vaya cómodamente en la proa". Esta actitud favorable al machismo es producto de una inadecuada formación en materia de sexualidad en la familia y en la escuela, que logre contrarrestar la influencia del medio social. En lo referente a la virginidad de la mujer y del hombre hasta el matrimonio, la encuesta refleja la actitud de querer imponerle una obligación a la mujer mientras que al hombre se le permite gozar del "poder del falo". Esta actitud demuestra la vigencia de una concepción machista acerca de la sexualidad.

Los conocimientos que poseen los (as) estudiantes acerca de los órganos genitales es bastante deficiente. Su desconocimiento puede atribuirse a que en la primaria no se enseñan con profundidad las características del cuerpo humano. Es importante que los (as) adolescentes conozcan la anatomía y fisiología de sus genitales para que así aprendan a identificar correctamente cada una de sus partes, así como su funcionamiento. De este modo desarrollarán su autoestima corporal y aprenderán a respetar su cuerpo.

4.3 CONCLUSIONES

Para realizar esta programación de educación sexual deberemos generar un compromiso de cambio a todos los niveles, que trascienda lo normativo y prepare a los niños y niñas para la toma de decisiones libres pero responsables frente a su sexualidad. La responsabilidad exige una conciencia crítica o de confrontación de los valores existentes con la realidad que cada uno vive y con sus propias necesidades. La capacidad de optar para ejercitar la propia libertad, a ser reponsables de las consecuencias que traen consigo las actitudes que se asumen y los actos que se realizan, teniendo en cuenta que el bienestar

de la sociedad depende en gran medida de los comportamientos éticos de las personas que la componen. Para ser libre es preciso superar las limitaciones de la naturaleza biológica, ganar la lucha contra las alienaciones culturales, los temores infundados, los tabúes, la credulidad y la ignorancia en relación con la sexualidad.

Esta propuesta de educación sexual tuvo en cuenta las necesidades, inquietudes y expectativas de los (as) estudiantes, las cuales han quedado establecidas a través de la investigación realizada. Entre otras necesidades ha quedado bien manifiesta la de impartir conocimiento y orientación en aspectos tan substanciales de la sexualidad como son: a) el funcionamiento de sus genitales (conocimiento éste necesario para el respeto del cuerpo, sobre todo en asumir comportamientos seguros en las relaciones genitales), b) los métodos anticonceptivos y de prevención de enfermedades de transmisión sexual (cuyo desconocimiento puede acarrear problemas en la vida sexual tempranamente: emocionales, enfermedades de transmisión sexual, virus de inmunodeficiencia adquirida, embarazos no deseados, abortos, conflictos familiares y escolares), c) la masturbación, a la que consideran pecaminosa y frustrante del comportamiento sexual, pero la llevan a cabo.

Es necesario, por tanto, asumir estos temas como objeto de estudio y reflexión, si se quiere trascender la influencia cultural y brindar desde temprana edad a los (as) niños (as) una educación sexual que afirme valores personales y que los (as) prepare para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia.

Es evidente en los (as) niños (as) la marcada tendencia hacia el machismo, que fotelece la supremacía del varón, permitiéndole al hombre ostentar el poder

Es evidente en los (as) niños (as) la marcada tendencia hacia el machismo, que fomenta la supremacía del varón, permitiéndole al hombre ostentar el poder sexual ante la mujer, dominándola en todos los aspectos de su vida: sexual, social, económico, político y afectivo. El desconocimiento de los derechos sexuales de la mujer origina toda esta serie de conflictos. Por ello es necesario trabajar en una orientación hacia la equidad de género.

Por otra parte es necesario asegurar la participación de los padres y madres de familia en esta programación de educación sexual estableciendo una metodología participativa como los talleres de sensibilización que faciliten el diálogo entre los (as) participantes creando ambientes que les permitan a los asistentes reconocer y asumir sus propias conductas en relación con la educación sexual que se debe dar en la familia y en la escuela. Esta educación no debe desconocer las costumbres, creencias y necesidades de la comunidad en relación con la sexualidad, ya que uno de los principales obstáculos para el desarrollo de una adecuada educación sexual es la forma oscurantista, negadora y represiva de la sexualidad, originada en la falta de diálogo sexual en la familia, en la escuela y entre estas dos instancias.

El diálogo sobre la sexualidad hará posible que los(as) niños (as) no sólo tengan que aprender acerca de la sexualidad con el grupo de amigos(as), por los medios de comunicación, revistas, y videos pornográficos, sino que tengan la posibilidad de acceder a información científica y aprendan a descartar la desinformación y tergiversación relacionada con la sexualidad.

4.4 RECOMENDACIONES

Uno de los principales objetivos de un programa Educación Sexual es el de facilitar en las personas la toma de decisiones propias y coherentes con sus valores respecto de su sexualidad. Las necesidades y características de los (as) estudiantes deben ser claramente identificadas. Existen estrategias para dirigir experiencias en Educación Sexual. Su aplicabilidad y efectividad dependen en gran medida de la creatividad y la iniciativa del (la) educador(a).

Es pertinente que el grupo coordinador del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual proponga: analizar las implicaciones conceptuales y estratégicas para implementar esta programación; revisar la propuesta que en materia de Educación Sexual reglamentó el Ministerio de Educación Nacional; elaborar materiales didácticos y ayudas audiovisuales para implementar la Educación Sexual.

Las actividades deben ser animadas y tener en cuenta las costumbres, creencias y necesidades de la comunidad en relación con la sexualidad humana y la vida familiar. El conocimiento de la comunidad permite programar actividades conjuntas ajustándose su tiempo disponible, realizar tales actividades en el lugar más cómodo para los participantes, aprovechar recursos que pueda tener la misma comunidad.

La actitud del educador sexual no puede ser la de encontrar solución rápida a los problemas, sino la de propiciar la búsqueda de dicha solución por los(as) estudiantes y la comunidad. No debe ser motivo de preocupación las reacciones fuera de tono que puedan tener algunos participantes en los talleres de Educación Sexual, pues éstas pueden generarse a causa de nerviosismo,

confusión o angustia que puedan experimentar al encontrarse en situaciones para ellos nuevas o inesperadas. Es conveniente para el desarrollo de los talleres utilizar materiales sencillos disponibles en la comunidad.

Se debe ser lo suficientemente claros en la información, para que los (as) estudiantes, profesores (as) y los padres y madres de familia encuentren soluciones creativas a diferentes situaciones junto con el educador sexual. Al inicio de cada taller deben realizarse actividades recreativas de integración y de comunicación; esto permitirá crear un ambiente cálido, de confianza y participación .

No se deben utilizar dinámicas que ridiculicen a las personas, ni forzar la participación de los asistentes. Las dinámicas deben ser reflexivas; se pueden realizar a partir de sociodramas, lecturas, audición de discos, ejercicios de integración, trabajo en grupos, afiches, láminas o fotografías, cuentos, novelas, títeres, mímicas, coplas, versos o juegos, entre otros. Se debe fomentar el respeto por las opiniones y valores de todos, evitando que se impongan los criterios de unos sobre otros, así como los del educador sexual. No se debe dar cabida a las discusiones o juicios sobre el comportamiento de personas de la comunidad o de situaciones particulares que no vienen al caso y que pueden ser contraproducentes para la misma dinámica del taller y los participantes. La comunidad estudiantil, docente y familiar deben sentirse con plena libertad de participar sin sentirse juzgadas. Esto lo propiciará el educador sexual.

Un (a) educador (a) que pretenda trabajar en Educación Sexual debe conocer el tema a profundidad, para lo cual debe prepararse a conciencia. En el proceso debe ser facilitador (a) que le permita a cada persona reconocer, aceptar y asumir sus valores y sus conductas. Por último, el (la) educador(a) sexual debe

crear un ambiente de aceptación y respeto, logrando un clima de paz y armonía entre los(as) estudiantes y entre éstos(as) y el (la) profesor(a) .

Es muy importante tener en cuenta los fines de la Educación Sexual propuestos por el Ministerio de Educación Nacional: “La Educación Sexual debe garantizar que los (as) estudiantes comprendan el comportamiento sexual propio y el de los demás, que reconozcan los derechos y deberes sexuales suyos y los de las demás personas, sean capaces de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma, que estén preparados (as) para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia, que se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales, que sea capaz de asumir la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el (la) otro(a), que reconozcan los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente en la adolescencia, que sean críticos (as) con respecto a los modelos sexuales que se les presentan desde otras culturas y que les llegan a través de los medios de comunicación, que tengan un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y V.I.H- SIDA., que tengan la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana, que asuman una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femenino como masculino, que analicen los mitos y los tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, que inicien un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista,

desmitificada, sana, gratificante, responsable, y enriquecedora de la personalidad.”⁹.

⁹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA. Resolución 03353. Santafé de Bogotá: 1993.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS (AS)
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL SAN
JUAN DEL CÓRDOBA DE LA CIUDAD DE CIÉNAGA MAGDALENA

TEMÍSTOCLES AGUILAR ÁVILA

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

SANTA MARTA

1996

PRESENTACIÓN

A través de este programa se busca que los (as) estudiantes de sexto grado del Instituto Nacional San Juan del Córdoba, jornada de la mañana, adquieran mayores conocimientos acerca de las diferentes dimensiones de la sexualidad humana, para que puedan asumir actitudes y comportamientos responsables y tomar decisiones adecuadas frente a su propia sexualidad.

Para lograr ese propósito se recomienda el desarrollo de talleres con participación comunitaria a través de una metodología que permita la interacción en el proceso pedagógico, el intercambio de ideas, la búsqueda conjunta de una nueva visión de la sexualidad. Los talleres propuestos desarrollan aspectos vivenciales de la cultura sexual, sus normas, valores y tradiciones, que los participantes entrarán a confrontar con la nueva visión que acerca de la sexualidad imponen los cambios culturales y sociales. Para lograr que a través de estos talleres los participantes tengan un mayor y mejor conocimiento de los temas tratados, se propone fortalecer el proceso de aprendizaje con audiovisuales, lecturas complementarias, afiches, revistas, filmas y demás materiales que puedan ayudar a comprender y a relacionar los temas discutidos, a generar nuevas concepciones acerca de la sexualidad.

Los talleres que se proponen integran las diferentes dimensiones de la sexualidad; aspectos fisiológicos, psicológicos, culturales, sociales, económicos y axiológicos. Se procura con esta integración desarrollar una educación sexual que trascienda lo puramente normativo y formal, generando una visión más humana y natural de la sexualidad, que propicie la reflexión, el respeto por si mismo y por los demás, que oriente hacia la toma de decisiones libres pero responsables y que libere de una cultura sexual represiva, callada, llena de tabúes y sobre todo negadora de la sexualidad humana. Es muy importante que la comunidad educativa en general participe en los talleres para que esto pueda lograrse.

Se ha hecho esfuerzo para presentar los contenidos del programa en una forma coherente y organizada, atendiendo a las características de la población hacia la cual va dirigido. También se ha procurado que a través de las actividades propuestas se logre fomentar la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones.

Los criterios de evaluación están guiados por las oportunidades de vivenciar y de opinar libremente, con autenticidad y sin miedo. Esto favorece los resultados que se aspiran obtener, aceptando incondicionalmente los problemas y valores de nuestros estudiantes, sin descalificarlos o aprobarlos pero facilitando nuevas alternativas.

Son de gran importancia los recursos didácticos tales como: Carteleras, afiches, papelógrafo, audiovisuales, televisión, betamax, proyector, diapositivas, biblioteca.

Para cada uno de los temas propuestos, que en el programa se presentan como unidades, se sugieren unas referencias bibliográficas que sirven para profundizar y proseguir la construcción colectiva de una aproximación más coherente, científica y humanista hacia la sexualidad.

A través de estas unidades se desarrollan temas como: la pubertad, etapa de tránsito de la niñez a la juventud en la que se producen cambios bruscos, orgánicos y psicológicos, que se convierten muchas veces en fuente de preocupación emocional por parte de los adolescentes. Otro tema que se propone es el de la intimidad y capacidad de comunicación para el intercambio de ideas y sentimientos.

Se desarrollan los aspectos psicológicos de la adolescencia, a fin de fundamentar el concepto de sí mismo en búsqueda de un sentido claro de la identidad sexual y del desarrollo de la personalidad de adolescente, tomando como base el transfondo familiar y el ambiente sociosexual.

Se brinda información y orientación acerca de las enfermedades de transmisión sexual, en especial de lo pertinente al VIH/SIDA, sus características, su propagación, la manera de protegerse a través del uso del condón y, sobre todo, a través del sexo seguro. Se plantea la temática de la homosexualidad masculina y femenina, ahondando en la enorme importancia que tiene para los(as) hijos(as) una educación sexual temprana y apropiada que logre afianzar en ellos(as) los valores sociales y la identidad sexual.

UNIDADES TEMATICAS

UNIDAD No. 1: LA PUBERTAD

Aspectos a estudiar: Regulación hormonal de la pubertad, crecimiento y desarrollo orgánico, hormonas puberales y sexualidad, etapas de la adolescencia, cambios físicos y psicológicos, crisis de conducta en la pubertad, conductas típicas del adolescente.

Conceptualización: La pubertad es un periodo de tránsito que va de la niñez a la madurez biológica de la juventud, en la cual se producen bruscos cambios orgánicos, en especial la aparición de los caracteres sexuales secundarios. En esta etapa comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por la menarquía o primer flujo menstrual y en los niños por diversos signos como la torarquía o primera eyaculación. Al transformar el cuerpo su funcionamiento, surgen las expectativas de los (as) adolescentes para asimilar las nuevas experiencias corporales, las cuales pueden convertirse en fuente de preocupación emocional, especialmente cuando se comparan frecuentemente con los (as) niños (as) de su misma edad; sufren cuando descubren que su desarrollo físico está por debajo de los (as) demás, lo que puede traer como consecuencia algún impedimento social real o imaginario. De ahí la importancia que tiene esta unidad, como es la de proporcionar los

conocimientos necesarios acerca de los cambios físicos producidos en la pubertad para que los (as) estudiantes aprendan a aceptarlos como parte fundamental del crecimiento biológico y fisiológico del cuerpo, ello permite afianzar la autoestima corporal, prever enfermedades de transmisión sexual, evitar relaciones sexuales coitales tempranas, el aborto, la prostitución, la zoofilia o bestialismo, y la fuente de preocupación emocional que generan estos cambios.

Objetivo: Reconocer la pubertad como una etapa de cambios profundos en los aspectos biológico y psíquico, en la cual aparecen los rasgos sexuales secundarios y la maduración de los mismos.

Metodología: Realizar un taller con los (as) estudiantes.

Tiempo: 10 horas .

Procedimiento:

a). El educador iniciará el proceso de sensibilización pertinente a los cambios físicos producidos en la pubertad e inducirá a los (as) alumnos (as) a reconocer estos cambios. Para esto contará con la ayuda de carteleras y laminas en las que los (as) estudiantes visualizarán la anatomía del aparato genital masculino y femenino. Se tratará el funcionamiento fisiológico del mismo, el proceso del desarrollo y crecimiento especialmente la formación de espermatozoides, la eyaculación en el hombre y la ovulación y menstruación en la mujer. Finalizada esta actividad se reforzarán los conocimientos anteriores con el vídeo "reproducción de los seres vivos".

Luego se harán unas preguntas de análisis con el fin de que todos (as) participen en la discusión: ¿En qué momento se sitúa la pubertad? ¿Cuándo termina? ¿Por qué las transformaciones físicas son tan importantes

psicológicamente? ¿Cuáles son los efectos de los cambios en la pubertad sobre la conducta?.

b). Se invitará a los(as) estudiantes a que hagan el siguiente ejercicio: tomen una hoja de papel y divídanla en dos columnas; cada quien escriba en la columna de la derecha una lista de los defectos físicos que cree afectan su cuerpo y en la de la izquierda cómo se siente ante tales defectos y pregúntese: ¿Seré capaz de ser feliz y aceptar mi cuerpo?.

Ahora trabajen en grupos y fijése cada uno si a su alrededor hay quienes piensan y sienten igual. Se abre la discusión: ¿Qué encontraron los (as) estudiantes en el grupo de positivo y negativo pertinente a los cambios físicos de la pubertad? ¿Cuál ha sido la reacción de cada uno ante estos cambios físicos? ¿Está cada quien dispuesto (a) a comenzar a autoestimarse?.

c). *Lectura de apoyo:* “Yo amo la vida”. Luego de esta lectura los (as) estudiantes representarán, por medio de una cartelera, una poesía, una canción, o un sociodrama aquello que significa la vida para ellos(as).

d) Por último los (as) estudiantes harán un escrito, carta o mensaje en el que describan cuál es su compromiso con la vida. Se hará una plenaria con el fin de socializar los conceptos de los (as) estudiantes.

Evaluación: *Piensa y reflexiona:* “mi cuerpo es mi compañero de vida, no puedo sentir sin él, no puedo conocer sin él, no puedo existir sin él, apreciar y cuidar mi cuerpo es apreciar y quererme a mí mismo; despreciar o atentar contra mi cuerpo es despreciarme y atentar contra mi vida”. Luego de esta reflexión los (as) estudiantes harán una descripción de su cuerpo como

compañero, como limitado, como vulnerable, como un riesgo y como una maravilla inagotable de experiencias.

Tomado de: SUAREZ D, Reinaldo. Aprendiendo a Ser, Etica Escolar. Bucaramanga: UIS, 1994.

Actividad para la casa . Recopila fotos tuyas desde que naciste hasta la fecha y ordénalas en un álbum que tú mismo (a) elabores y piensa por un momento en cada una de esas etapas de la vida y escribe en forma de carta o anécdota, ¿Cómo fue cada una de ellas? ¿Qué experiencias nuevas viviste? ¿Qué cambios experimentaste físicos y psicológicos ? ¿Cómo los experimentaste? ¿Cómo creciste internamente como persona ? ¿ Cómo te sientes ahora contigo mismo? ¿Qué esperas realizar en la edad adulta?

Tomado de: VARGAS, Trujillo Elvia , VARGAS. Trujillo Clara. Me Respeto 11. Bogotá: Voluntad, 1993.

Recursos: Audiovisuales, diapositivas, conferencias, carteleras, láminas, lecturas complementarias.

Recomendaciones: Orientar a los (as) estudiantes a profundizar en los conocimientos acerca de los aspectos biológicos de la sexualidad, teniendo en cuenta que los rasgos sexuales secundarios ejercen cambios profundos en el aspecto psíquico y en la manera como ejercitaremos nuestra sexualidad.

Es el momento de orientar a los(as) jóvenes en la responsabilidad que se debe asumir con su propio cuerpo, diciendo las cosas con claridad, hablándoles del sexo, informándoles acerca de los riesgos a que nos exponemos cuando tenemos relaciones sexuales sin preservativos, sin protección, hablándoles de las enfermedades de transmisión sexual, especialmente el V.I.H-SIDA, sin crear terror ante el sexo, el cual no podemos negar, pero sí protegernos, sexo seguro.

Debemos orientarlos hacia la responsabilidad en el noviazgo, hablándoles de las relaciones sexuales tempranas y sus consecuencias para la pareja y para la familia, presentando ejemplos claros de otras parejas que atravesaron por iguales circunstancias, sin prohibir esta relación sexual de noviazgo a los(as) jóvenes, quines tienen derecho a manifestar su sexualidad, pero con responsabilidad, evitando los embarazos indeseados, que pueden inducir a la pareja a provocar abortos clandestinos.

Orientarlos en la toma de decisiones cuando se haya estructurado una maduración sexual y emocional, que asegure una fuente de alimentación en el amor, en el bienestar económico, social y familiar, que puedan garantizar la estabilidad de la familia y el crecimiento permanente para la vida y el amor.

Referencias bibliográficas sugeridas:

ACUÑA., Alonso. Sexo en los Adolescentes. Sexo en los niños. Bogotá: Cinco, 1986.

ZIMMERMAN, Max. Reproducción de los seres humanos. Barcelona: Cultural, 1.990. t. 1 y 2.

CALDERONE, Mary. Cómo hablar a tus hijos sobre el sexo. Bogotá: Circulo de Lectores, 1.988.

UNIDAD No. 2: ASPECTOS PSICOBIOLOGICOS DE LA PUBERTAD

Aspectos a estudiar: Aspectos psicosexuales en la pubertad, identidad del género, la conducta sexual del puber, los recreos sexuales, fantasías sexuales, pautas de conducta sexual, la respuesta sexual humana.

Conceptualización: La pubertad es la manifestación biológica de la adolescencia en la que ocurren cambios morfológicos y fisiológicos que comprometen a todos los órganos y estructuras corporales lográndose la capacidad reproductora. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, ya que se adopta una amplia gama de requerimientos psicosociales. Los cambios glandulares transforman al niño en hombre y a la niña en mujer. En su interior se despiertan sensaciones sexuales y sentimientos románticos. Se produce el impulso sexual, se despierta el deseo, la libido y la pasión sexual que tiene como fin el conseguir el placer a través de la pareja o del autoerotismo, impulso que es estimulado y desencadenado por los sentidos o la fantasía sexual.

Los cambios hormonales que se producen durante la pubertad traen como consecuencia transformaciones corporales consecutivas que el (la) puber contempla con gran angustia, especialmente si no está informado de estos cambios. Es la edad de la maduración genital, de las relaciones heterosexuales, homosexuales y bisexuales; es la edad de las opciones sexuales, de la identidad y orientación sexual, de los conflictos con el padre y la madre procurando escapar de la autoridad, demostrando su madurez física que supone un paso decisivo hacia la identidad psicosexual.

El grado de compromiso emocional presente en una relación de noviazgo es un factor que puede determinar el nivel de actividad sexual. Sin embargo, tanto los jóvenes como las jóvenes tienden igualmente a introducir el sexo en una relación cuando existe o no compromiso emocional. A la hora de elegir entre diferentes opciones surge un conflicto entre el *ello*, que obedece sólo a las exigencias del placer sexual sin tener en cuenta la realidad, el *super yo*, que representa la interiorización por parte del sujeto de todas las normas sexuales, y el *yo*, que responde a la realidad. El (la) adolescente tiene que dar una respuesta y adaptarse a su sexualidad, que la mayoría de las veces es muy fuerte e impulsiva. Por ello tiende a encontrar un alivio a través de fantasías masturbatorias o mediante una verdadera relación sexual con una persona del otro o del mismo sexo; algunos descargan sus impulsos sexuales a través de la zoofilia. A la vez que el (la) puber se enfrenta con tan completa sucesión de retos en su desarrollo conjunto, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales.

Objetivo: Reconocer la identidad de género dentro de un marco biológico y psicosocial; los fenómenos de vinculación afectiva: noviazgo, amistad, pareja; la orientación sexual: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad; y la respuesta sexual humana.

Metodología: Realizar actividades con participación de los (as) estudiantes, padres y madres de familia del grado sexto.

Tiempo: 10 horas

Procedimiento:

a) El (la) profesor (a) organiza con los (as) participantes una mesa redonda para discutir los siguientes interrogantes: ¿Por qué a los padres y madres les cuesta tanto entender el deseo de independencia de sus hijos (as)?, ¿Por qué la

identidad sexual se convierte en problemática en esta etapa?, ¿Por qué las transformaciones físicas son un elemento tan importante en la transición psicológica del (a) puber?, ¿Cuáles son las causas principales del descontento de los (as) puberes?, ¿Qué piensan de la orientación homosexual?, ¿Cómo consideran la relación de noviazgo?, ¿El (a) niño (a) está preparado (a) para asumir la responsabilidad de un embarazo?.

b). Luego de la mesa redonda el (la) profesor (a) organizará a los (as) participantes por grupos de trabajo con el fin de avanzar en la discusión. Los integrantes de los grupos comentarán los temas implícitos en los interrogantes anteriores, haciendo uso de su creatividad; por ejemplo pueden chismear, criticar, hablar del otro sexo, de la homosexualidad, de sus experiencias personales en el noviazgo, del deseo de independencia y autonomía en relación con mamá y papá, etc.

c) El (la) profesor (a) solicitará elegir voceros para que expongan las impresiones de los grupos en sesión plenaria, la cual se realizará seguidamente. Se comentarán las impresiones expuestas y se llegará, con la moderación del (de la) profesor (a) a sacar conclusiones y hacer recomendaciones que orientarán a los (as) estudiantes, padres y madres de familia hacia un mejor manejo de la sexualidad en esta etapa.

Tomado de: ZIMMERMAN, Max. Reproducción de los seres humanos. Barcelona: Cultural, 1990.

d) Juguemos a descubrir las palabras más utilizadas en la temática tratada,

Sopa de letras. A continuación encontrarás una serie de preguntas relacionadas con el tema; las respuestas están en diferentes direcciones dentro de las cuadrículas. Descúbrelas.

1. Relación sexual con animales
2. Relación sexual consigo mismo
3. Relación sexual con personas de su mismo sexo
4. Relación sexual heterosexual
5. Eyaculación espontánea nocturna
6. Etapa de rápidos cambios físicos y psicológicos
7. Quererse así mismo

SOPA DE LETRAS

<i>R</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>U</i>	<i>T</i>	<i>S</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>F</i>	<i>R</i>	<i>A</i>	<i>V</i>	<i>J</i>	<i>N</i>	<i>L</i>	<i>D</i>	<i>A</i>
<i>A</i>	<i>H</i>	<i>O</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>L</i>	<i>M</i>	<i>O</i>	<i>M</i>
<i>L</i>	<i>J</i>	<i>P</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>Ñ</i>	<i>O</i>	<i>L</i>	<i>I</i>
<i>A</i>	<i>Z</i>	<i>O</i>	<i>P</i>	<i>K</i>	<i>K</i>	<i>O</i>	<i>E</i>	<i>T</i>
<i>U</i>	<i>B</i>	<i>G</i>	<i>O</i>	<i>Y</i>	<i>Ñ</i>	<i>G</i>	<i>S</i>	<i>S</i>
<i>X</i>	<i>O</i>	<i>Z</i>	<i>L</i>	<i>E</i>	<i>N</i>	<i>Ñ</i>	<i>C</i>	<i>E</i>
<i>E</i>	<i>P</i>	<i>A</i>	<i>U</i>	<i>L</i>	<i>M</i>	<i>I</i>	<i>E</i>	<i>O</i>
<i>S</i>	<i>P</i>	<i>I</i>	<i>C</i>	<i>I</i>	<i>I</i>	<i>Y</i>	<i>N</i>	<i>T</i>
<i>O</i>	<i>A</i>	<i>V</i>	<i>I</i>	<i>H</i>	<i>J</i>	<i>R</i>	<i>C</i>	<i>U</i>
<i>M</i>	<i>Z</i>	<i>O</i>	<i>O</i>	<i>F</i>	<i>I</i>	<i>L</i>	<i>I</i>	<i>A</i>
<i>O</i>	<i>U</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	<i>O</i>	<i>K</i>	<i>E</i>	<i>A</i>	<i>O</i>
<i>H</i>	<i>A</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>L</i>	<i>S</i>	<i>Y</i>	<i>P</i>

e) *Vamos a dramatizar. Tema: relaciones sexuales genitales tempranas.*

Juanito es un muchacho de 14 años y mantiene una relación de noviazgo con Rosa, una niña de 13 años. Un día cualquiera los amigos de Juanito le propusieron que debía pedirle la prueba de amor a su novia, para que la

asegurara bien, ya que se decía que “Rosa era cachona”, es decir no le era fiel a Juanito. Juanito empezó a meditar lo que le decían los amigos y decidió tener un encuentro con Rosa en un lugar escondido, distinto al que frecuentaban y sucedió lo siguiente:

Primera escena:

Juanito: ¡Mi amor! ¡Te quiero!, tú eres mi ilusión...mi vida...mi pasión...(besos...caricias).

Rosa: Juanito, ¿Por qué me has traído aquí?, tengo miedo, esto está muy oscuro, mejor vayámonos, busquemos otro lugar.

Juanito: No mi vida...aquí estamos bien...bésame... te quiero.

Rosa: ¡Ay, no Juanito!, vayámonos, tú estás muy raro hoy, no se qué es lo que te pasa.

Juanito: Es que te adoro... ¿no te das cuenta... que estoy loco por tí...? (suspira...besos...caricias). Dame la prueba de amor...yo se que tú también me quieres.

Rosa: ¡No, Juanito!, eso es muy peligroso para los dos, somos muy jóvenes, y de pronto puedo quedar embarazada.

Juanito: Ya veo Rosa, que no me quieres como yo te quiero a ti. Dame la prueba de amor... sí...ándale mi amor... no me hagas sufrir más (besos...caricias...erección...pasión).

En este momento, Juanito logra bajarle la ropa interior a Rosa, quien conturbada por la fuerte presión sexual ejercida por Juanito, permite ser penetrada.

Rosa: Juanito... mi amor... mira que he demostrado quererte...ahora soy tu mujer..., júrame que me seguirás queriendo.

Juanito: Sí, mi vida... ¡té lo juro!.

Al cabo de un tiempo, Rosa empieza a sentir algunas manifestaciones no comunes en su cuerpo. Retiro de la menstruación, vómitos repentinos, náuseas, mareos, ensanchamiento de su cadera, crecimiento de sus mamas, etc.

Rosa consulta a su amiga más cercana acerca de estos cambios. Esta le informa que esos son los síntomas del embarazo y le recomienda confirmarlo con un médico. Rosa, asustada, decide visitar a una doctora, quien le confirma que efectivamente está embarazada.

Segunda escena:

Rosa desesperada le comunica a Juanito lo sucedido.

Rosa: Juanito, estoy embarazada; lo confirmé a través de un examen que me hizo la doctora.

Juanito: ¡No!, no puede ser... ¿Y ahora qué vas a hacer?.

Rosa: dirás: ¿qué vamos a hacer?.

Juanito: Tú sabes que ese problema es tuyo. Yo estoy muy joven para tener un hijo (a). Además estoy estudiando y en mi casa no van aceptar que yo tenga una mujer...mucho menos un hijo. Yo nunca he trabajado, no sé ningún oficio en que pueda desenvolverme y tú sabes que es difícil, casi que imposible conseguir un trabajo, sobre todo cuando no se sabe hacer nada.

Rosa: ¡Ay! Juanito, (llora) entonces ¿qué voy a hacer?.. No me puedes dejar sola en este problema. Si mi papá y mi mamá se enteran me van a matar.
(llora)

Juanito: Bueno, ... (medita) la única solución es el aborto.

Rosa: ¡Juanito, yo no me atrevo a hacer eso!.

Juanito: No hay otra solución.

Tercera escena:

Presionada de esta manera por Juanito, Rosa, desesperada, decide abortar.

Todo lo han mantenido en secreto. En sus casas sus padres y madres ignoran lo que le está sucediendo a su hijo (a). Una comadrona le induce el aborto; pero como todo tiene sus riesgos, Rosa sufre una tremenda hemorragia, la cual no puede ser controlada por la comadrona, quien decide llevarla pronto al hospital, donde Rosa finalmente fallece.

Evaluación. *Intentemos algo original.* El profesor (a) entregará este cuestionario fotocopiado a los asistentes:

¿Qué mensaje te dejó el dramatizado?

Revisa tu relación de noviazgo (si la tienes) y pregúntate: ¿Seré capaz de hacer lo mismo que hicieron Rosa y Juanito? ¿Alguna vez ha pasado por mi mente tener relaciones sexuales genitales con mi novia (a)? ¿Qué precauciones debemos tener para evitar un embarazo no deseado? ¿A mi edad estoy en capacidad de responder a la conformación de una familia? ¿Cómo juzgo el comportamiento de Juanito y Rosa en su relación de noviazgo?, ¿Qué grado de responsabilidad podrían tener los padres y madres de Rosa y Juanito? ¿Qué mensaje le enviaría a los jóvenes adolescentes que en estos momentos atraviesan por la relación de noviazgo? ¿Qué le solicitaría tener en cuenta a los padres, las madres y a los(as) docentes para con los(as) adolescentes?.

REFERENCIA: El autor. AGUILAR, Avila Temistocles.

Recursos: Lecturas pertinentes, carteleras alusivas a la temática, disco, ropa adecuada para el dramatizado.

Recomendaciones: Debemos ahondar en la orientación a los padres y madres de familia dándoles indicaciones prácticas acerca de la Educación Sexual que se debe dar a sus hijos(as), ya que los (as) niños/as precisan ser comprendidos en sus comportamientos, apoyados y estimulados por mamá y papá. El niño y la niña vive un angustioso pedido de protección y comprensión aunque se escude en bravatas y desafíos.

Los padres y madres deben ocupar más tiempo en dialogar, en brindar afecto, en escuchar acerca de él (ella), a informarse acerca de lo que otros (as) padres y madres comentan alrededor de hijos (as) como los suyos (as). La imagen que el niño y la niña tienen de sí mismo es lo que les conduce a autoestimarse y autorrespetarse, a tener confianza en sí mismo (a) y a considerarse una persona capaz de lograr buenos resultados en la vida.

Esta autoestima puede sentirse lesionada si no se va formando en el hijo (a) una imagen alentadora, que incluya su propia opinión acerca de su persona, para esto es preciso que su padre y madre le ayuden no solamente por medio de la comprensión silenciosa, sino acompañándole (a) con explicaciones acerca de lo que le está sucediendo en su vida sexual en esta etapa de la pubertad. Los padres y madres, más que decir a sus hijos(as) que se cuiden, deben enseñarles clara y concretamente a cómo y a través de qué cuidarse. El anhelo de esta recomendación es reunir a padres y madres con sus hijos (as) en la escuela para lograr una comunicación entre todos.

Referencias bibliográficas sugeridas:

GIBERTI, Eva. Adolescencia y Educación Sexual. Buenos Aires: S.A.C.I., 1.971. t. 1.

MASTERS H., William. JOHNSON E., Virginia y KOLODNY C., Robert.
La Sexualidad Humana. Barcelona: Grijalbo, 1987. t. 1, 2 y 3.

BARNES, Daniel. Crecimiento y desarrollo físicos durante la pubertad. New
York: Plenum press, 1978. P. 19,25

UNIDAD No. 3: INTIMIDAD Y CAPACIDAD DE COMUNICACION

Aspectos a estudiar: El diálogo sexual y el proceso de comunicación, la expresión de nuestras emociones, intercambio de sentimientos, saber educar en la sexualidad, relación "yo" - "tu", comunicación entre padres, madres e hijos (as) acerca de la sexualidad humana.

Conceptualización: En el proceso de la comunicación y de la intimidad encontramos la expresión positiva y negativa de nuestras emociones. En el intercambio de ideas podemos discernir y saber escuchar, identificar los sentimientos y las acciones asumiendo compromisos o aceptación frente a los mismos, confrontándonos, valorándonos y autoestimándonos.

A veces la comunicación entre los padres y madres con los(as) hijos(as) adolescentes es muy pobre; se quejan porque sus hijos (as) no les cuentan las cosas que ellos(as) desearían conocer, existe mucho silencio. Si bien ésta es una característica de la adolescencia, puede agravarse por las experiencias infantiles; tal vez cuando se quiso hablar, cuando se quiso contar algo, no hubo quién le escuchara.

La solución que encuentran para ello los hijos (as) es la soledad, que en parte ayuda a crecer, pero también ayuda a angustiarse. Si se protesta porque los(as) niños (as) no comunican a los(as) mayores sus problemas íntimos en la medida en que ellos desearían, es lógico preguntarse si esta incomunicación no partirá de quienes tienen que escucharlos y atenderlos. El aumento de tareas en todos los niveles de la vida determina que los padres y madres no tengan tiempo para dialogar con sus hijos (as), sobre todo acerca de temas sexuales.

Los (as) niños (as) carecen de auditorio familiar, que poco a poco va siendo sustituido por los(as) amigos(as). El diálogo que no se tiene con los padres se intensifica con otras personas. Será cuestión de meditar, pues los(as) hijos(as) esperan de sus padres y madres caras atentas y expresiones comprensivas en el diálogo sexual.

Objetivo: Estimular la comunicación entre padres, madres e hijos (as) en el proceso de educación sexual, como un medio eficaz para entenderse e intercambiar sentimientos, ideas y hábitos, en un clima de armonía y confianza.

Metodología: Realizar un taller con la participación de los padres y madres de familia de los (as) estudiantes de sexto grado del colegio.

Tiempo: 8 horas

Procedimiento:

a) El (la) profesor (a) comenzará el taller con una ambientación tendiente a que los asistentes se relacionen entre sí. Para ello organizará un juego en el cual los participantes se dividirán en dos grupos, cada uno de los cuales conformará un círculo, acercándose más y más con sus brazos extendidos hasta llegar a cerrarlo completamente, entrelazando sus manos para luego tratar de desenredarse sin soltarse, lo cual se torna un poco difícil.

Con este juego se logra regresar a los (as) adultos(as) a sus años de infancia, recordándoles lo bueno que es jugar con los hijos (as), confundiéndose en risa y alegría con ellos. Luego, se procederá a preguntar a los (as) asistentes, el sentido que le encontraron al juego. Por ejemplo: ¿qué mensaje le transmitió el juego?, ¿cómo se sintió?, ¿por qué razón cree que se escogió el juego?, ¿consideró el juego una tontería, algo insignificante que le hizo perder su

tiempo, o no?, ¿por qué?, ¿le agradó jugar con su hijo(a)?, ¿qué enseñanza le quedó?, ¿le gustaría repetir esta experiencia en su hogar?.

Tomado de: BONILLA, Elsy. Seminario postgrado en educación sexual. Santa Marta, Unimag, 1995.

b) Se pasará el vídeo “diálogo sexual entre padres e hijos”, alrededor del cual se hará una mesa redonda, en la cual los participantes opinarán libremente acerca de su contenido. Terminada la discusión el (la) profesor (a) sacará las conclusiones y destacará lo positivo de la experiencia, recomendando su puesta en práctica en la cotidianidad familiar.

c) Se presentarán dos dramas previamente preparados por los (as) estudiantes, alusivos a la comunicación entre padres, madres e hijos (as).

Primer drama: exceso de cansancio. Papá/mamá llega cansado(a) del trabajo...todo el día trabajando. Luego come, ve un poco de televisión, me dá la bendición y se encierra en su cuarto...va a dormir. Al día siguiente bien temprano se levanta y se va para el trabajo; yo no le puedo ver porque me toca levantarme un poco más tarde para ir al colegio. Pero llega un día en que papá/mamá no tiene que ir al trabajo, el domingo. Yo necesito hablar con él(ella) algunos problemas íntimos que me afligen, ya que considero que mamá/papá no me entienden...él(ella) nunca me ha comprendido...siempre se la pasa regañando y prohibiendo todo lo que yo hago; bueno.. es mejor que hable con mi papá/mamá. Ya se levantó..., qué bueno.

Hijo(a): Buenos días papá/mamá, necesito hablar contigo.

Papá/mamá.: Buenos días hijo(a), lo que sucede es que ahora mismo no tengo tiempo, tengo una cita con unos amigos(as), luego nos vemos.

Me cansé de esperarle (a); no sé siquiera a qué horas llegó, lo cierto es que no pude hablar con él(ella). Estoy desesperado (a), nunca puedo hablar con mi papá/mamá.

Un día cualquiera el(la) hijo(a) llora desconsoladamente en su cuarto. El(la) padre/madre llega en esos momentos y le dice:

Papá/mamá: Hijo(a), ¿Qué te pasa, qué tienes? ¿Es que acaso necesitas plata?. Sacó diez mil pesos de su cartera y se los dio.

Hijo(a): Papá/mamá... (aún llora) quisiera saber cuánto te pagan por un día de tu trabajo.

Papa/mamá: ¿Para qué quieres saber eso?... Sin embargo te complaceré. Me pagan veinte mil pesos.

Hijo(a): Sabes papá/mamá, (sacó del forro de la almohada) aquí tengo diez mil pesos que me regalaste en mi cumpleaños y diez mil que me acabas de dar; son veinte mil pesos...Tómalos papá/mamá...y véndeme un minuto de tu tiempo.

Referencia: El autor: AGUILAR, Avila Temístocles.

Segundo drama: *Tengo un (a) hijo(a) adolescente.*

Padre/Madre: Este (a) niño (a) suele ser problemático (a), difícil, irritante a veces, no sé qué hacer con él(ella); cada día es más irresponsable, no quiere respetar a nadie, quiere ser libre, hacer lo que se le venga en gana, desatiende sus estudios por andar enamorado(a)...eso es lo que a él(ella) le gusta. Nunca hace caso cuando por cualquier motivo le llamo la atención; ahora le da por llegar tarde en la noche a casa, como si él/ella fuera el(la) adulto, el(la) que trabaja; si le llamo la atención me responde, en forma altanera, que él(ella) es un hombre/mujer, que tiene derecho a vivir su vida, que no le gusta que se tenga injerencia en sus asuntos; definitivamente es difícil entenderlo(a) [el(la) padre/madre, de pronto se detiene en esta reflexión y empieza a cuestionarse

él(ella) mismo(a); se hace un examen de conciencia] y dice: ¿Qué hice yo por mi hijo(a)?..., ¿Supe entenderlo(a)?..., ¿Supe ayudarlo(a)?..., ¿Le dí más de lo que a mí me dieron?.

Este intento por explicarse ante sí mismo, lleva al(la) padre/madre a murmurar silenciosamente: “hice lo mejor posible... no pude hacer más... antes no se sabían las cosas que se saben ahora, sobre todo acerca del sexo”. Este sentimiento de frustración amenaza con inundar al(la) padre/madre del(la) adolescente. El(la) padre/madre piensa que no fue un(una) buen padre/madre, empieza a revisar sus actuaciones frente a su hijo(a) y se encuentra con una enorme carga de culpa por no haber logrado cosas positivas, surgiéndole un sentimiento de desvalorización. Nunca le dediqué parte de mi tiempo para hablarle..., no le(la) llevé nunca a ver un partido de fútbol..., ni al cine..., no le(la) acompañé a la escuela..., nunca me interesé por saber quiénes son sus amigos (as)..., jamás hemos hablado de política..., de problemas sociales..., de mi trabajo..., de mi vida adolescente..., cómo la viví sexualmente..., mis amores y pasiones de joven loco(a) enamorado(a)..., cómo era yo en ese momento de mi vida... Después de esta larga meditación el(la) padre/madre decidieron acompañar a su hijo(a) a la cita que hacía mucho rato le venía proponiendo la escuela a través del proyecto de educación sexual para la familia.

Tomado de: GIBERTI, Eva. Adolescencia y Educación Sexual. Buenos Aires. S.A.C.I, 1971.

Evaluación: ¿Cuáles son los mayores problemas con los que tropieza el(la) niño(a) en la comunicación con su padre/madre?, ¿Por qué se produce la timidez o la falta de diálogo entre padre/madre, hijo(a)?, ¿A qué se debe la rebeldía de los (as) hijos(as) frente a sus padres y madres?, ¿Por qué es necesario dialogar con nuestros(as) hijos(as)?, ¿Por qué nunca tenemos tiempo para dialogar con ellos(as)?, ¿Qué enseñanza te dejaron los dramas?, ¿Por qué

no escuchamos lo que dicen los hijos(as)?, ¿Por qué muchos padres y madres practican el autoritarismo frente a los niños(as)?, ¿Por qué debemos ser tolerantes y comunicativos con los(as) hijos(as)?, ¿Por qué los(as) jóvenes exigen libertad?, ¿Por qué los hijos (as) no son los amigos (as) confidentes con sus padres y madres?.

Las respuestas por escrito se colocarán en una bolsa y el profesor (a) procederá a leer las respuesta que atine a sacar, las cuales serán comentadas y analizadas por todos los participantes; y así se continuará hasta el final.

El autor: AGUILAR, Avila Temistocles.

Recursos: Video, lecturas relativas al tema, canción de Franco de Vita “No basta”.

Recomendaciones: Propiciar encuentros periódicos entre padres, madres e hijos (as) en talleres de Educación Sexual en el colegio. Esto ayudará a identificar los problemas que en la familia se presentan alrededor de la **sexualidad** , a confrontar tradiciones, valores, tabúes, en la sociedad con los que tropiezan los (as) adolescentes.

La información que los(as) jóvenes reciben de sus amigos (as) suele ser en ocasiones errónea, por lo que es importante facilitarle unos conocimientos claros y veraces de este aspecto que tanto despierta su interés, ya que existen situaciones muy delicadas que es preciso saber afrontar con mentalidad abierta; pero al mismo tiempo con sensibilidad. Es necesario educar a los adolescentes, explicarles como son las cosas de verdad, brindarles los recursos necesarios para evitar problemas en el día de mañana, es importante ayudarlos a descubrir la sexualidad humana para que puedan afrontar una actitud sexual sana, para la vida y el amor.

Referencia bibliográficas sugeridas:

CALDERONES, Mar. Cómo hablar a tus hijos sobre el sexo. Bogotá: Círculo de lectores, 1988.

SEGU, H. Educación Sexual en la Familia y en la Escuela . Buenos Aires: Planeta, 1990 .

SUAREZ D., Reinaldo. Aprendiendo a Ser: ética escolar. Bucaramanga: UIS, 1994.

OTERO, Aurora. Atlas de sexualidad. Bogotá: Thema, 1994.

UNIDAD No. 4 : DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA.

Aspectos a estudiar: El concepto de sí mismo (a), un sentido claro de identidad sexual, cambios psicológicos en la adolescencia, fundamentos de la personalidad, creencias, tabúes y valores sexuales, agresividad, aislamiento en las relaciones socio-sexuales de los (as) adolescentes.

Objetivo: Desarrollar el concepto de personalidad, tomando como base la identidad sexual, el transfondo familiar, el ambiente socio-sexual, las creencias, tabúes y valores sexuales que encierra la sociedad.

Conceptualización: El término adolescencia significa crecer, no sólo físicamente sino también mentalmente. En esta etapa la preocupación principal es establecer la propia identidad y satisfacer las necesidades personales, lo cual, a veces, hace al(la) niño(a) agresivo(a) y retraído(a). Es el momento de las opciones; no es un(a) niño(a) pero tampoco es un(a) adulto(a); sin embargo se espera de él (ella) que se comporte como adulto(a) en el plano sexual e intelectual.

El (la) adolescente se encuentra en una situación ambigua sometido (a) a toda clase de presiones por parte del padre y de la madre, del grupo de amigos(as), quienes ejercen una influencia tremenda en la determinación de los comportamientos y en la consolidación de sí mismo.

Es el momento de establecer un sentido claro de la identidad sexual, de llegar a saber quién es, cuáles son sus creencias y valores sexuales, qué es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella. Es tratar de encontrar una respuesta

al sentido de su vida: ¿quién soy yo?. Es un momento de interés hacia el aspecto personal, es un descubrir con ansias su sexualidad, es un deseo de conocer, de experimentar lo sexual; aunque la conducta de tipo sexual no signifique una conformidad estricta a los estereotipos del rol sexual en este momento de definición de su identidad sexual como un hombre o una mujer. Cuanto más elevado sea el nivel de autoestima, los (as) adolescentes estarán mejor adaptados y tendrán un concepto más estable de sí mismos.

El (la) adolescente debe romper innumerables lazos con su familia, pues la independencia significa libertad emocional, social y sexual para asumir su propia responsabilidad. En esta etapa el afecto de su familia le garantiza protección y seguridad, que desea intensamente. Tiene gran necesidad de ser considerado como individuo, con una personalidad propia y de no ser menoscabado en sus comportamientos sociales y sexuales.

Metodología: Realizar un taller con los (as) estudiantes de sexto grado del colegio.

Tiempo: 8 horas

Procedimiento.

a) Conformar grupos de seis estudiantes para que lean los textos que aparecen a continuación y luego los analicen conjuntamente con las preguntas que se les presentan y de las que ellos(as) mismos(as) quieran formular por considerarlas de mucha importancia.

Carta de Ricardo Montalbán a su hijo:

Querido hijo: mientras vivas en esta casa, obedecerás las reglas . Cuando tengas tu casa, establecerás tus propias reglas. Aquí no gobierna la democracia... no hice campaña electoral para ser tu padre. Tú no votaste por

mí; somos padre e hijo por la gracia de Dios y yo acepto el privilegio y la responsabilidad aterradora. Al aceptar adquiero la obligación de desempeñar el papel de padre. Podemos compartir muchas cosas, pero no somos compañeros: soy tú padre y eso es cien veces más que un amigo. También soy tu amigo, pero estamos en niveles completamente distintos. En esta casa harás lo que yo diga, y no debes cuestionarme porque todo lo que yo ordene estará motivado por el amor... te resultará difícil comprenderlo hasta que tengas un hijo. Mientras tanto confía en mí.

Tú padre.

El profeta:

Háblame de los hijos.

Y dijo él:

Vuestros hijos no son vuestros hijos.

Son los hijos y las hijas del ansia de la vida por sí misma.

Vienen a través vuestro, pero no son vuestros.

Y aunque vivan con vosotros, no os pertenecen.

Podéis darles vuestro amor, pero no vuestros pensamientos, porque ellos tienen sus propios pensamientos.

Podéis esforzaros en ser como ellos, pero no intentéis hacerlos a ellos como vosotros.

Gibrán Khalil Gibrán.

Tomado de: Vargas Trujillo Elvia. Me respeto 11. Bogotá: Voluntad. 1.993.

Preguntas:

¿Por qué cambia el (la) adolescente su identidad personal?., ¿Es normal que los (las) adolescentes quieran ejercer su propia libertad, su propia sexualidad?., ¿A qué es debido ese sentimiento de rechazo a los valores y tabúes sexuales en

los(as) adolescentes?., ¿Qué responsabilidad conlleva el ser sexuado?. ¿Qué te dice esta frase: "Todos merecemos una vida mejor, de tí depende el construir tú propio destino"?, ¿Cómo decido mi estilo de vida sexual?, ¿Cómo te parece el estilo de vida que llevas?, ¿Qué aspectos debe considerar una persona antes de decidirse a cambiar su estilo de vida y su identidad sexual?, ¿Qué valores encuentras en tí como ser sexuado y como ser social a tú alrededor?, ¿Qué significan para tí las relaciones confidentes con tú papá y tú mamá?, ¿Cómo te sientes en estas relaciones confidentes con tú padre y madre?, ¿Estás satisfecho (a) con las relaciones que has descrito?, ¿Qué te gustaría cambiar?, ¿Eres un ser sexuado?, ¿Qué significa para tí ser sexuado, libre y autónomo?, ¿Cuáles son tus valores sexuales?, ¿Cuáles son tus derechos y deberes como ser sexuado?.

b) En plenaria se realizará un debate en el cual se presenten las ventajas y desventajas de la actitud del "padre" y del "profeta" y las respuestas que los(as) estudiantes hayan dado a las preguntas.

c) Los (as) estudiantes procederán a hacer una carta de respuesta a su padre. Tendrán en cuenta algunas de las preguntas formuladas anteriormente por el (la) profesor (a). Se persigue con esto expresar el grado de libertad y autoestima de los (as) participantes frente a la sexualidad, la familia, los preceptos y tabúes sociales. Luego procederán a colocar las cartas en un buzón del cual se sacarán algunas que se leerán y comentarán en la plenaria. Esto nos ayudará a reconocer el rechazo o aceptación de los (as) estudiantes acerca de la autoridad del padre o madre, de las normas y preceptos socio-sexuales en las relaciones familiares.

Evaluación: En grupos comentarán los principales cambios psicológicos que se producen en la adolescencia, tanto en hombres como en mujeres. Harán un cuadro de los cambios en la adolescencia (físicos-intelectuales-sociales-sexuales). Cada estudiante hará, de manera individual: a) un inventario de los valores existentes en él (ella) y en el mundo que le rodea, b) un pequeño ensayo escrito de carácter personal, donde consignará aquello que cree, piensa y siente como ser sexual, c) una descripción de las normas sexuales que le disgustan en el seno de la familia y en la escuela, d) una declaración de autoestima en la cual exprese sus sentimientos y deseos de cambio e) un escrito en su cuaderno de lo primero que se le ocurra acerca de su sexualidad y estilo actual de vida. Los (as) estudiantes comentarán los ensayos con alguien de su grupo y lo conservarán como un recuerdo útil para la vida.

Recursos: Lecturas alusivas al tema, carteleras.

Recomendaciones: Orientar hacia la consolidación de la personalidad, cuestionando los valores y creencias preexistentes de los(as) estudiantes. Ahondar en los conflictos que en materia de sexualidad observemos en los (as) estudiantes dialogando con la familia, en especial en la toma de decisiones libres de los hijos(as). Generar actitudes de estima y de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. Generar actividades con los(as) estudiantes que les estimulen a continuar confrontando sus valores adquiridos con las nuevas realidades, estableciendo un sentido claro de identidad con sus creencias y valores en una búsqueda permanente de respuesta a la pregunta ¿quién soy yo?. Esto lo lograremos a través de nuevos talleres que propicien una educación sexual para la vida y el amor.

Referencias bibliográficas sugeridas:

- ACUÑA, Alonso; PALACIO, Martha lucía; GUERRERO, Pedro. Sexo en los Adolescentes. Sexo en los Niños. Bogotá: Cinco, 1986.
- BONILLA, Elsy. Mujer y familia en Colombia. Bogotá: Salvat, 1988.
- CLARIE, A., Bachr. Cómo desarrollar Autoestima en los Adolescentes. Bogotá: Círculo de Lectores , 1988.
- GARCIA DEMAYA, Lilia y SÁNCHEZ R, Ilse Patricia. Sexualidad y Educación. Bogotá: Mesa Redonda, 1994.
- SUAREZ D, Reinaldo. Aprendiendo a Ser: Ética escolar. Bucaramanga: U.I.S., 1994.
- SEGU. H. Educación Sexual en la Familia y en la Escuela. Buenos Aires, Planeta, 1990.
- TAPP June; LOUIN GUNNAR, Megan y KEATING, Daniel. Socialización, tres edades, tres sistemas de reglas. New York: P.X, 1977.
- VARGAS TRUJILLO, Elvia y VARGAS TRUJILLO, Clara. Me Respeto 10 y 11. Bogotá: Voluntad, 1993.
- ZIMMERMANN, Max. Reproducción de los seres humos. España: Cultural, 1990. t. 1.

UNIDAD N. 5: USTED Y LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (E.T.S), EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (V.I.H) Y EL SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA).

Aspectos a estudiar: Prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS/V.I.H/SIDA), aspectos epidemiológicos en Colombia, señales del SIDA, asesoría y sometimiento a pruebas para el V.I.H, el significado de los resultados de su prueba, conociendo la verdad acerca de la infección por el V.I.H y el SIDA, uso del condón, las fuentes de transmisión del V.I.H, derechos humanos de las personas que tienen SIDA o están infectadas por el V.I.H (Intervención del estado colombiano en la atención hospitalaria, drogas), otras enfermedades de transmisión sexual: Herpes genital, uretritis, gonorrea, clamidia, sífilis, vaginitis, verrugas genitales, ¿Cómo se protegen las personas de estas enfermedades?, ¿A dónde ir a buscar asesoría en tú región?, la discriminación social e ideológica con personas con SIDA, cuestionario acerca de lo que usted sabe con relación al SIDA, cuando un amigo (a) o familiar tiene SIDA...¿cómo tratarlo (a)?.

Conceptualización: Las enfermedades de transmisión sexual, en especial la infección causada por el virus de inmunodeficiencia humana (V.I.H) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), han colocado a la población mundial frente a un gran problema de salubridad pública, de educación y promoción de la salud sexual en la lucha contra este flagelo mortal. El avance de esta infección es alarmante ya que su propagación es en cadena, sin tener en cuenta edad, sexo, raza, condición social, económica o social.

Se hace indispensable que toda la población tome conciencia de este serio problema, afrontando con acciones preventivas el avance de la infección en todos los niveles (prenatal, pediátrico, juvenil, y adulto).

Es necesario que a través de la educación sexual, la promoción en salud sexual, la formación de educadores sexuales, con participación de los (as) estudiantes, de los padres y madres de familia se evalúe la situación y se precisen estrategias que hagan posible alcanzar un alto grado de compromiso en la lucha contra este virus y en la tolerancia hacia las personas infectadas y enfermas de SIDA.

Esto permitirá lograr un profundo conocimiento de este problema, creando las bases para desterrar el temor del que se ha rodeado el V.I.H, la prohibición y el dolor relacionados con la vivencia sexual; “que el temor de morirnos por el pene o la vagina no nos lleve a olvidar que tenemos que vivir una vida sexual sana”.¹⁰ (Guzmán, 1995). Este virus puede vivir dentro del cuerpo humano por años antes de que los síntomas aparezcan; principalmente afecta a las personas haciéndolas incapaces de defenderse de otras enfermedades, que podrían causarle la muerte. Mucha gente cree que sólo personas de ciertos grupos de alto riesgo son infectadas por el virus; esto es incorrecto ya que el V.I.H no tiene que ver con quién es usted, lo que importa es lo que usted haga. Todos necesitamos saber acerca del virus, discutirlo de la misma manera que haríamos con cualquier otro problema de salud. En la base se encuentra la cultura sexual tradicional que encuentra en el VIH/SIDA una posibilidad para revivir propuestas represivas, dolorosas, negadoras del carácter positivo de la sexualidad.

¹⁰ MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Enfermedades de transmisión sexual, V.H.I. / SIDA. Santafé de Bogotá: Enlace Editores Ltda, 1995. p. 6.

Objetivo: Replantear los roles sexuales tradicionales, propiciando cambios en los conocimientos y comportamientos frente al ejercicio de la sexualidad humana, modificando las viejas estructuras sexuales, fomentando la salud sexual, guardando las debidas prevenciones ante las enfermedades de transmisión sexual (E.T. S), en especial el virus de inmunodeficiencia humana (V.I.H) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Tiempo: 10 horas

Metodología: Los (as) estudiantes verán la obra de teatro "*sida usted*", de Luis Fernando Venegas Polo.

Después de ver la obra, los(as) estudiantes escucharán una charla con un médico experto en enfermedades de transmisión sexual y V.I.H/SIDA.

El (la) profesor (a) instalará el taller y entregará a los (as) estudiantes un cuestionario en el cual se incluirán preguntas relacionadas con la obra de teatro y la charla del médico experto, con el fin de evaluar la información obtenida por los(as) estudiantes a través de los dos eventos. Luego, de acuerdo con los resultados del cuestionario, se procederá a reforzar los conocimientos a través de lecturas complementarias que se entregarán a los (as) asistentes, las cuales, después de realizadas, serán analizadas en sesión plenaria.

Entre estas lecturas se incluirá el documento investigativo del Ministerio de Educación Nacional acerca de ETS/V.I.H/SIDA-Aspectos epidemiológicos en Colombia. Este documento invita a reflexionar sobre las vivencias de la sexualidad en niños(as), jóvenes y adultos(as) y la necesidad de educar en

sexualidad a la población para de esta forma llevar a cabo la prevención y control de las enfermedades de transmisión sexual en Colombia.

Cuando se considere que los (as) estudiantes han sido suficientemente informados, se les planteará el siguiente cuestionario: ¿Qué significa el SIDA para usted?, ¿cómo se adquiere el SIDA?, ¿puede usted infectarse?, ¿cómo se adquiere el SIDA por relaciones sexuales?, ¿cómo comportarnos con los enfermos de SIDA?, ¿sabe usted lo suficiente como para hablar de Sida?, pruebe respondiendo a los siguientes interrogantes:

1. No debo preocuparme por el VIH/SIDA porque no tengo comportamientos sexuales de riesgo. Cierto___ Falso___

2. El virus del SIDA no se propaga por:

a. Picaduras de mosquito. Cierto___ Falso___

b. Contacto casual. Cierto___ Falso___

c. Compartir agujas para inyectarse drogas. Cierto___ Falso___

d. Relaciones sexuales no protegidas. Cierto___ Falso___

3. Los condones son un método eficaz, pero no absolutamente seguro para prevenir la transmisión del V.I.H. Cierto___ Falso___

4. Usted no puede decir a simple vista que alguien tiene el V.I.H.

Cierto___ Falso___

5. Si usted piensa que ha estado expuesto al V.I.H, usted debería hacerse una prueba de SIDA. Cierto___ Falso___

6. La gente que proporciona ayuda a alguien que tiene SIDA, no se está arriesgando a contraer la enfermedad. Cierto ____ Falso ____

Terminado este ejercicio el (la) profesor (a) procederá a realizar charlas aclaratorias con los (as) estudiantes acerca de: ¿Qué es el SIDA?, ¿Cómo es causado el SIDA?, ¿Quiénes contraerán el SIDA si se infectan con el V.I.H?, ¿Qué es el V.I.H. y cómo puede quedar infectada una persona?, ¿Qué pasa si alguien resulta infectado(a) con el V.I.H?, ¿Cómo enterarse que está infectado(a)?, ¿En qué consiste una asesoría para someterse a una prueba del V.I.H?, ¿Cuál es el significado del resultado de las pruebas?, ¿Qué medidas deben tomarse para proteger la salud de los demás en caso de que alguien resulte positivo en la prueba?, ¿Cómo una prueba positiva puede incidir en la vida del afectado?, ¿Cómo prevenir la propagación del V.I.H, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados mediante el uso del condón?.

Tomado de: MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Bogotá: Enlace Editores Ltda, 1995.

Terminada esta actividad, se dará a los (as) estudiantes una información muy breve pero lo suficientemente clara acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), entre otras: **Vaginitis**; cuáles son sus síntomas, ¿cómo se da el contagio, si no se recibe tratamiento ¿qué puede pasar?. **Verrugas genitales**; síntomas, contagio, tratamiento. **Herpes genital**; síntomas, contagio, tratamiento. **Sífilis**; síntomas, primera y segunda etapa, su contagio y tratamiento. **Uretritis**; síntomas, contagio, tratamiento. **Gonorrea**; síntomas, contagio tratamiento. **Infección clamidial**; síntomas, contagio y tratamiento en hombres y mujeres.

Luego se les presentará el video titulado “El SIDA Y TÚ”.

Evaluación: La evaluación es de carácter: a) *cognitiva*, b) *valorativa o de sensibilización*.

Cognitiva: Los (as) estudiantes dispondrán de un tiempo para poder jugar a alcanzar una estrella. Las preguntas son las siguientes:

¿En qué momento nos podemos contagiar con el V.I.H.? ¿El V.I.H. se puede transmitir por relaciones anales y vaginales sin protección?. ¿ El uso del condón reduce el riesgo de infección por el V.I.H? ¿Se puede transmitir el V.I.H por bañarse en piscina con personas infectadas?, ¿Representan un peligro los (as) maestros (as), cocineros (as) u otros (as) empleados (as) que están infectados con el V.I.H o tienen SIDA?, ¿Puede un (una) niño (a) contraer el V.I.H. durante una riña o juegos deportivos, al ponerse en contacto de sangre con sangre?, ¿Se corre peligro de infectarnos con el V.I.H. por convivir cerca de centros de atención a los pacientes con SIDA? ¿Los mosquitos y otros animales pueden transmitir el V.I.H?

Evaluación valorativa o sensibilización: Presentación de un video-drama titulado "Cuando un amigo tiene SIDA". Consideraciones: cuando alguien que tú conoces se infecta del V.I.H o se enferma de SIDA, puede que te sientas impotente o mal preparado (a) para ayudarlo (a); he aquí algunas ideas o sugerencias que te pueden servir para ayudarlo; reflexiona sobre todas ellas:

- No eludas a tú amigo (a), ve a él (ella).
- Tócale, dale un apretón de manos.
- Llámale antes de ir a visitarlo.
- Lloro cuando él (ella)lloro.
- Llámale y dile que jugaras con él (ella) su deporte favorito.
- Sácale a caminar o a pasear.

- Ofrécele que le harás algunas diligencias que él (ella) no pueda hacer.
- Llámale y pregúntale si necesita algo de la tienda.
- Ayúdale a festejar sus cumpleaños y días festivos especiales para él (ella).
- Ayuda a consolar a sus familiares sin que él (ella) se dé cuenta.
- Preocúpate por los niños (as) menores.
- Sé creativo, llévale libros, revistas, prensa.
- No te sientas reacio a preguntarle sobre su enfermedad.
- No pienses que es necesario estar hablando todo el tiempo.
- Pregúntale si puedes llevarle a algún lugar
- Ayúdale a sentirse bien con su aspecto físico.
- Inclúyete en la toma de decisiones que le afecte.
- Dile lo que te gustaría hacer por él (ella) y si está de acuerdo.
- Prepárate por si se molesta contigo.
- Chismea con él (ella) si te indica que está cansado (a) de médicos y tratamientos
- Cuéntale las noticias nuevas.
- Ofrécete a ayudar en lo que más puedas.
- Envíale su tarjeta de Navidad u otras pertinentes.
- Si es religioso (a) ora junto con él (ella).
- No le des sermones ni le regañes.
- No permitas que él (ella) se culpe por su enfermedad.
- Infórmale de las precauciones que debe tomar en sus relaciones sexuales.
- No confundas la aceptación de su enfermedad como una derrota.
- No permitas que él (ella) ni sus familiares se aíslen.
- Mantén una actitud positiva.
- Finalmente cuídate tú también.¹¹

¹¹ Tomado de: Boletín No.20. Department of Health and Rehabilitative Services. State of Florida. EE.UU. 1993.

Estas ideas son válidas para toda la comunidad y especialmente para todo aquel que está gravemente enfermo, porque el enfermarse es parte de la condición humana.

Recursos: Video, filminas, plegables, revistas, lecturas alusivas al tema.

Recomendaciones: Es importante compartir nuestros conocimientos acerca del VIH/SIDA con los miembros de la familia y otros seres queridos. Conocimiento y comprensión son las mejores armas que tenemos contra la enfermedad. Nadie necesita más apoyo y más amor que un amigo (a) con SIDA, con toda confianza ofrezca lo que usted pueda sin temor a ser infectado. Usted sólo necesitará usar guantes de goma o de hule, cuando pudiera estar en contacto de sangre con sangre.

Debemos decirle a todas las madres y padres que el SIDA es un problema de todos(as), que sus hijos(as) necesitan saber acerca del SIDA. Debemos recordar que mucha gente cree que sólo personas de grupos de alto riesgo son infectadas por el V.I.H., desconociendo que la posibilidad de infectarse con el V.I.H. no tiene que ver con quién es usted; lo que importa es lo que usted hace.

Es muy importante que todos (as) entiendan que una persona puede estar infectada con el V.I.H. y no mostrar ningún síntoma, que es posible estar infectado por años, sentirse bien, lucir bien y no tener manera de saber que está infectado (a). Sin embargo usted puede estar infectando en este tiempo a otras personas; es necesario entender que si hemos estado expuestos al V.I.H., con persona infectada, es necesario que nos hagan la prueba; debemos pensar que nuestro comportamiento silencioso puede afectar a otros, inclusive a los seres queridos.

Recomendar consultar a un (a) médico o a un (a) consejero (a). Recordemos que aún no hay vacuna ni cura alguna contra el V.I.H/SIDA, que existen algunas medicinas tales como el AZT, que apenas logran prolongar la vida. La recomendación más grande y eficaz para prevenir el V.I.H/SIDA, es no exponerse al virus, cosa que podemos controlar con nuestro propio comportamiento.

Por todo lo anteriormente expuesto es conveniente realizar talleres de participación comunitaria en la escuela para educar en sexualidad y en especial acerca de las enfermedades de transmisión sexual (ETS-V.I.H/SIDA). Recomendamos repetir, en lo posible, este taller con maestros (as), padres y madres de familia.

Referencias bibliográficas sugeridas

HUMMAN, Harold. Entendiendo el SIDA (AIDS). Nueva York: HHS Publication, 1989.

KOOP, Everett. Conversando con los niños sobre el SIDA. Rockville: Department of health, 1994.

LARA, Daniel. Los condones y el V.I.H. San francisco: Busines official, 1994.

MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACION. ETS/V.I.H./SIDA. Bogotá: Enlace Editores, 1995.

MASTERS, H. William, JOHNSON E, Virginia y KOLODNY Robert C. La Sexualidad Humana . Barcelona: Grijalbo, 1.987.

UNIDAD No. 6: LA HOMOSEXUALIDAD FEMENINA Y MASCULINA

Aspectos a estudiar: ¿Qué se entiende por homosexualidad? ¿Cuáles son las causas de la homosexualidad? (factores fisiológicos, factores sicoeducativos, factores sociales y religiosos). ¿Cómo es juzgada la homosexualidad por la tradición de la iglesia?, ¿Cuáles son los juicios morales que se formulan hoy sobre la homosexualidad?.

Conceptualización: No es fácil tratar este tema; en la mayoría de los casos nos sentimos desarmados, no sabemos cómo actuar; a veces nos refugiamos en el silencio, otras veces nos apoyamos en el análisis tradicional de la homosexualidad, orientando a los homosexuales hacia la heterosexualidad, o invitándoles a la abstinencia sexual y otras veces nos apoyamos en la comprensión de estas orientaciones sexuales, para ayudarles en la búsqueda de su propia identidad sexual.

La homosexualidad no tiene una causa única, ya que designa realidades muy diversas y complejas. Uno de los errores más frecuentes es confundir las actividades homosexuales con el ser homosexual. Los(as) educadores(as) conocen bien que los jóvenes de ambos sexos, puestos en circunstancias especiales de aislamiento (internado, servicio militar, centros de reclusión, etc) pueden caer en ciertas prácticas homosexuales que pueden ser superadas al modificarse el régimen de vida.

El homosexual es una persona cuya inclinación psicológica, emocional, erótica es primordialmente hacia el mismo sexo; la homosexualidad es una forma de pensar y de sentir, y no sólo de actuar. La homosexualidad ha sido considerada tradicionalmente como una enfermedad mental; pero hoy en día,

de manera unánime, los delegados de la Asociación Siquiátrica Norteamericana dejaron de incluir la homosexualidad entre los “trastornos mentales” para catalogarla como una “alteración en la orientación sexual”. No se puede afirmar de manera categórica que el homosexual sea un anormal por el hecho de ser un homosexual. Muchos homosexuales presentan un gran equilibrio humano y son capaces de descubrir el sentido de sus vidas.

Desde 1870 los investigadores exploraron el campo fisiológico de la homosexualidad en búsqueda de encontrar alteraciones genéticas que explicaran la homosexualidad. Hoy no parece que la homosexualidad pueda explicarse sin más por deficiencias hormonales, que conducirían más bien a la impotencia. El tratamiento con hormonas jamás da una orientación heterosexual al homosexual.

Los estudios realizados han puesto de manifiesto que la orientación homosexual se da en los primeros años, en contra de las creencias de que fulano (a) se volvió homosexual a los 18 o 25 años. Estos cambios aparentes en la orientación sexual se explican de manera diferente: puede darse el caso de un (a) heterosexual que por diversas razones realiza actividades homosexuales; pero lo más frecuente es que alguien, después de vacilaciones e intentos fallidos por establecer relaciones heterosexuales, se descubre homosexual al llegar a una mayor edad.

Entre las diversas explicaciones sicoeducativas, se descubre que el (la) homosexual busca encontrar en el otro (a) una imagen de sí mismo, inclusive con una persona mayor desempeñando ésta el papel del yo ideal, o con personas de la misma edad o más jóvenes, como símbolo de protección. Por

eso son muy importantes los modelos sexuales en la determinación de la identidad sexual de los (as) hijos (as).

Existen diversas posiciones al interior de la sociedad y de las culturas en relación con la homosexualidad. Para la tradición religiosa la homosexualidad es condenable, ya que la sexualidad sólo es posible dentro del matrimonio y el acto homosexual es un contrasentido biológico. Sin embargo algunos moralistas religiosos aceptan la homosexualidad en la medida en que ésta exprese un amor capaz de fundamentar la amistad y fomentar la reciprocidad.

El movimiento de liberación Gay, por su parte, afirma que los actos homosexuales son esencialmente buenos y naturales, son formas diversas de vivir el amor.

Para terminar podemos decir que hay que ayudar al homosexual, respetándole sus derechos y su orientación sexual. Hay que ayudarlo a que acepte su realidad concreta y personal. El (la) homosexual suele tener una imagen negativa de sí mismo (a) que le puede conducir a odiarse o autodestruirse, alimentado este problema especialmente por las personas que le rodean. Si el (la) homosexual encuentra a su alrededor personas que le sean sinceras, que le traten con aprecio y respeto, llegará a tener una imagen positiva de sí mismo (a) ayudándole a crecer y a desarrollar sus potencialidades para el trabajo, el estudio y sobre todo, para que lleve una vida homosexual sana.

Objetivo: Ahondar en la enorme importancia que tiene para los (as) hijos (as) una educación sexual temprana y apropiada, que logre afianzar los valores sociales y la identidad sexual de los (as) hijos (as).

Metodología: Realizar un taller con participación de los (as) estudiantes de sexto grado del colegio con sus respectivos padres y madres de familia.

Tiempo: 8 horas

Procedimiento: El ((la) profesor (a) entregará a los (as) asistentes material de apoyo acerca de la homosexualidad, el cual será leído y comentado en grupos conformados por padres, madres de familia, y los (as) estudiantes. Cada grupo analizará un tema diferente. (Anexo B).

Terminado el trabajo en grupos se procederá a instalar una plenaria en la cual se debatirá, con ayuda del (la) profesor(a) los contenidos de las lecturas y las propuestas que se hagan a propósito de las mismas. En el tablero se van reseñando los principales comentarios y conclusiones, para que los asistentes tomen notas de los mismos.

Para reforzar esta actividad se presentará un vídeo titulado “Sodoma y Guibeá”, alusivo al “pecado de Sodoma” en clave de homosexualidad, un pecado tan grande que mereció la destrucción de la ciudad; de ahí la palabra “Sodomía” para referirse a la homosexualidad. El crimen de Guibeá consistió en encerrar a un hombre extranjero en la casa como huésped, ya que la dignidad absoluta del varón era violada, las prácticas homosexuales eran castigadas con pena de muerte, pues se les consideraba abominables.

También puede reforzarse esta actividad con el video “Fresa y Chocolate”.

En mesa redonda los (as) participantes comentarán los aspectos fundamentales del vídeo, sentando su posición al respecto.

Vamos a jugar. Se hará un juego acerca de cómo ve la sociedad los comportamientos homosexuales. Esta actividad ilustrará a los asistentes a percibir la resistencia y rechazo que en la actualidad se mantiene en nuestro medio en relación con las prácticas homosexuales femeninas o masculinas. El juego consiste en lo siguiente: El (la) profesor (a) selecciona algunos (as) de los (as) asistentes, les saca del recinto con el objeto de que las demás personas no observen lo que se va hacer. Luego se procede a colocarle un rotulo en la frente a las personas escogidas, sin que éstas sepan cuál es el contenido del mensaje que representan. (Entre nos... los mensajes dicen: "Soy Lesbiana", "Soy Homosexual", "Soy Drogadicto", "Tengo Sida", "Soy Alcohólico", "Soy marihuanera", "Soy Cachona".

Luego se advierte a los (las) asistentes que están en la capilla, que por ningún motivo le dejen entrever a los rotulados, ni con gestos o verbalmente, el mensaje que llevan en la frente, ya que el juego consiste en que ellos (as) descubran por sí mismos (as) las manifestaciones de rechazo o aceptación que observen en las demás personas, al hacer su entrada en la capilla. La entrada se anunciará triunfalmente, por ejemplo: ! Presentamos a ...Juanito; !Con ustedes... la doctora!... etc.

Lo importante de este juego es observar el comportamiento y las actitudes de las demás personas hacia los personajes rotulados, y la actitud que refleja cada uno de los rotulados frente a sí mismo. Terminado el juego, se le dirá a los rotulados que pueden, ahora sí, mirar los mensajes. Es muy importante que todos (as) observen la actitud que adopte cada uno (a) de ellos (as) en ese momento, ya que es el instante cumbre del juego, es el momento en que entenderá por qué rechazaban o aceptaban a unos (as) más que a otros (as).

Evaluación: *Reflexionemos:* ¿Crees que ahora has podido comprender y entender mejor la orientación homosexual de algunas personas, o por el contrario sigues rechazando su comportamiento?. Pensemos cinco minutos, en silencio, sobre lo siguiente: “Es hora de revisar mi orientación e identidad sexual”. (Esta reflexión es válida para ti, únicamente; te recomendamos que escribas en una agenda privada el resultado de tu reflexión, ejercicio que deberás hacer periódicamente). Esto te ayudará a crecer, y a comprenderte más en tu soledad espiritual. Recuerda que tu conciencia es el único juez rector de tú propia vida.

Preguntas de comprensión: ¿La orientación homosexual es adquirida, o innata? ¿Por qué se considera que los padres y madres juegan un papel muy importante en la orientación de la identidad sexual de sus hijos (as)?, ¿Por qué la tradición religiosa considera a la homosexualidad como una práctica abominable?, ¿Cómo es considerada la homosexualidad en Colombia? ¿Gozan los homosexuales de los mismos derechos que tienen los heterosexuales en Colombia?, ¿Permite la ley en Colombia que el Ejército Nacional enrole en sus filas a homosexuales?, ¿Son discriminados (as) en el trabajo, en los estudios, en el deporte, en la política, en la iglesia, los (as) homosexuales en Colombia?.

Preguntas de análisis: ¿Cuáles son las causas de la homosexualidad? ¿Por qué algunas personas se orientan hacia la homosexualidad? ¿Cuál sería tu compromiso si llegaras a tener en tu familia un hermano (a) homosexual? ¿Qué actitud adoptarías si llegaras a descubrir que tu papá, o tu mamá es bisexual? ¿O que ambos son bisexuales? ¿Qué harías si llegas a descubrir que tienes inclinaciones homosexuales?.

Preguntas de valoración o sensibilización: ¿Por qué debemos ayudar a los (as) homosexuales a llevar una vida sexual sana?, ¿Por qué debemos aceptar y respetar la orientación sexual de las demás personas?, ¿Es correcto que los homosexuales no gocen de los mismos derechos y garantías que la sociedad y el Estado brindan a los demás?, ¿El solo hecho de ser homosexual hace perder la dignidad de ser humano?, ¿Cómo consideras que debe ser vivida la homosexualidad?, ¿Te disgustaría tratar con homosexuales?, ¿O estás de acuerdo con el siguiente aforismo popular: “dime con quién andas, y te diré quién eres”?, ¿Qué mensaje te dejó el juego?

Referencia: El autor. AGUILAR, Avila Temístocles.

Recursos: Materiales de lectura, vídeos “Sodoma y Guibeá” y “Fresa y chocolate”, filminas y carteleras.

Recomendaciones: Tratándose de un tema tan espinoso y considerando que la cultura moldea la sexualidad de un pueblo, transmitiendo sus defectos y virtudes de generación en generación, debemos ser cuidadosos (as) en el enfoque de esta temática. Recordemos que la homosexualidad en Colombia está regida por normas y principios moralistas de tradición judeocristiana, cuya filosofía considera a los actos homosexuales como abominables, pecaminosos, antinaturales, que contradice el fin fundamental de la procreación y el amor, para la cual nos creó Dios.

No podemos entonces entrar a chocar radicalmente con las concepciones e ideas de los demás acerca de la orientación homosexual de algunas personas. Recomendamos ser tolerantes, escuchar las razones de los demás, para poder así establecer una comunicación libre de presiones y de dogmatismo, comunicación que deberá permitirnos abrir nuestras mentes, para llegar a

fácil, que vamos a lograr cambiar de un solo golpe los tabúes y normas sexuales preexistentes.

Los cambios en los comportamientos y actitudes frente a la homosexualidad los veremos lentamente, siempre y cuando eduquemos con una visión más humanista, sin olvidar que lo nuevo surge con base en lo viejo, y que esta nueva entidad sepultará la anterior de la cual proviene.

Referencias bibliográficas sugeridas

MASTERS H, William, JOHNSON E, Virginia, KOLODNY, Robert C. La Sexualidad Humana. Barcelona: Grijalbo, 1.986.

McNEILL, Jhon. La iglesia ante la homosexualidad. Barcelona: Grijalbo, 1.974.

SNOEK, Jaime. Ensayo de Etica Sexual. Bogotá: Paulinas, 1.991.

PALACIO, Marta Lucia. Seminario Comportamientos Sexuales. Bucaramanga: UIS, 1.994.

PELAEZ, Jorge Humberto. Reflexiones Teológico-Pastorales en torno a la Homosexualidad. Bogotá: Theológica Xaveriana, 1.985.

SAGRADA CONGREGACIÓN DE LA DOCTRINA DE LA FE. Revista Española de derecho Canónico, Madrid, 1.979.

SUÁREZ DÍAZ, Reinaldo. Aprendiendo a Ser, Ética Escolar. Bucaramanga: UIS, 1.994.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACUÑA, Alonso, PALACIO, Martha Lucía, GUERRERO, Pedro. Sexo en los Adolescentes. Sexo en los niños. Bogotá: Cinco, 1986.
- BONILLA, Elsy. Mujer y familia en Colombia. Bogotá: Salvat, 1988.
- CALDERONE, Mary. Cómo hablar a tus hijos sobre el sexo. Bogotá: Círculo de lectores, 1988.
- CALLAMAND SOLER, Jaime. Cambios físicos durante la adolescencia. Bogotá: Mesa Redonda, 1994. p 53.
- CLARIE, A., CLIMENTH., Bachr. Cómo desarrollar autoestima en los adolescentes. Bogotá: Círculo de lectores, 1988.
- GARCIA DEMAYA, Lilia y SÁNCHEZ R, Ilse Patricia. Sexualidad y Educación. Bogotá: Mesa Redonda, 1994.
- GIBERTI, Eva. Adolescencia y Educación Sexual. Buenos Aires: S.A.C.I, 1971. Tomo 1.
- HUMMAN, Harold. Entendiendo el SIDA (AIDS). Nueva York: HHS Publication, 1989.
- KOOP, Everett. Conversando con los niños sobre el SIDA. Rockville: Department of health, 1994.

- LARA, Daniel. Los condones y el V.I.H. San Francisco: Business official, 1994.
- MASTERS, H. William, JOHNSON E, Virginia y KOLODNY, Robert C. La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo, 1987. Tomo I Tomo II Tomo III.
- MINISTERIO DE SALUD, MINISTERIO DE EDUCACION. ETS/V.I.H./SIDA. Bogotá: Enlace Editores, 1995.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. SEPARATA, REGLAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN Colombia. Bogotá: 1.993.
- MONROY, Fernando. Crecer a partir del dolor. Bogotá: Hrs, 1995.
- McNEILL, Jhon. La iglesia ante la homosexualidad. Barcelona: Grijalbo, 1974.
- OTERO, Aurora. Atlas de sexualidad. Bogotá: Thema, 1994.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Simposio acerca de la sexualidad. New York, 1994, p 25.
- PALACIO, Marta Lucia. Seminario Comportamientos Sexuales. Bucaramanga: UIS, 1994.
- PELAEZ, Jorge Humberto. Reflexiones Teológico-Pastorales en torno a la Homosexualidad. Bogotá: Teológica Xaveriana, 1.985.
- PINZÓN CRUZ, Pedro. Crecimiento y desarrollo físico del adolescente. Bogotá: Celsus, 1990. p 44.
- ROMERO S, Leonardo. Cultura y sexualidad. Centro de asesoría y consultoría. Barranquilla, 1994. p 14.
- SAGRADA CONGREGACIÓN DE LA DOCTRINA DE LA FE. Revista Española de derecho Canónico, Madrid, 1979.
- SEGU, H. Educación Sexual en la familia y en la escuela. Argentina: Planeta, 1990.

SUAREZ D, Reinaldo. *Aprendiendo a Ser, Etica Escolar*. Bucaramanga: UIS, 1994.

SNOEK, Jaime. *Ensayo de Etica Sexual*. Bogotá: Paulinas, 1991.

TAPP June, LOUIN GUNNAR, Megan y KEATING, Daniel. *Socialización, tres edades, tres sistemas de reglas*. New York, 1977.

VARGAS TRUJILLO, Elvia y VARGAS TRUJILLO, Clara. *Me Respeto 10 y 11*. Bogotá: Voluntad, 1993.

VILLAR, Gaviria, Alvaro. *Psicología y clases sociales*. Bogotá: Carlos Valencia, 1992. Tomo I.

ZIMMERMAN, Max. *Reproducción de los seres humanos*. Barcelona: Cultural, 1990. t. 1 y 2.

ANEXOS

Anexo A: Encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado del Colegio Instituto Nacional San Juan del Córdoba, de Ciénaga Magdalena.

ENCUESTA

Número _____ Grado _____

NOTA: Esta encuesta es personal y anónima, no se calificará. Tiene como característica explorar tus conocimientos académicos, ideas, valores y actitudes ante la sexualidad humana. De tú sinceridad depende el resultado de la misma.

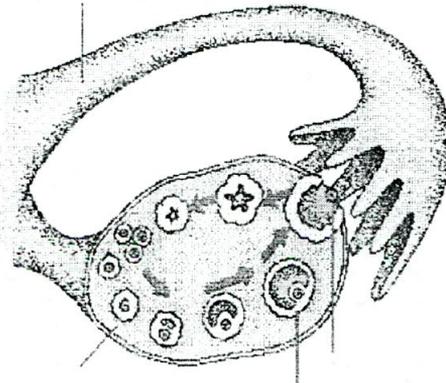
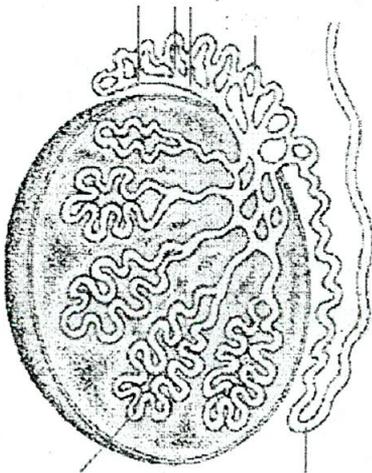
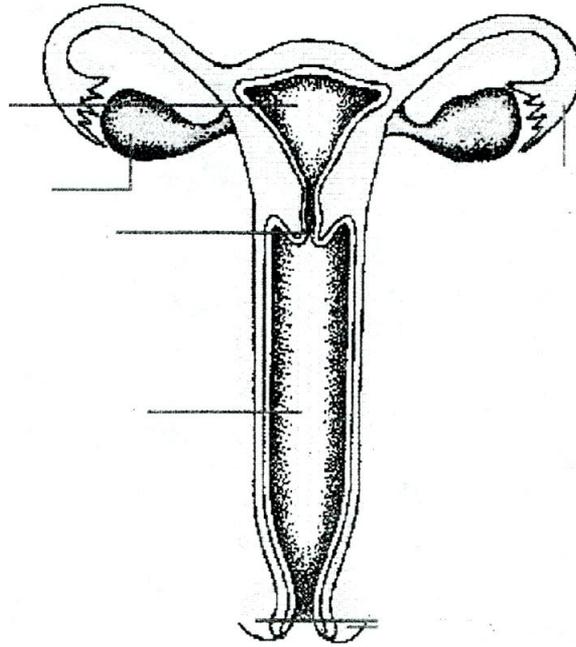
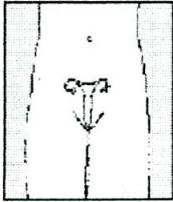
Marca X dentro del paréntesis.

1. Sexo:F() M() 2. Edad: _____ 3.- Religión que profesa: Católica ()
Evangélica () Protestante () T. De Jehová () Otra () Cúal _____ ?

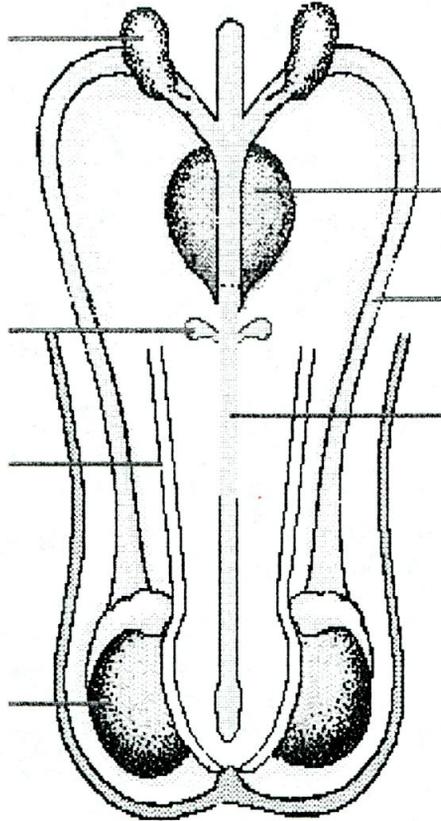
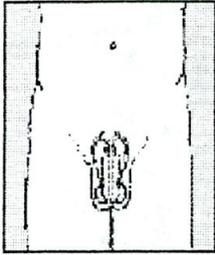
4.- ¿Con quién vives? a.- Con papá y mamá. () b.- Con papá ()
c.- Con mamá () d.- Familiar ()

5.- ¿Cuántos hermanos (as) tienes? . Marca con X, la letra que escojas.
A.- 0 , b- 1 , C- 2 , d- 3 , e- 4 o más .

6.- Coloca el nombre que corresponde a cada una de las flechas señaladas en los dibujos que siguen a continuación:



Coloca el nombre que corresponde a cada una de las flechas señaladas en el gráfico



Marca con una x dentro del paréntesis la respuesta que escojas .

7. ¿Te gusta el cuerpo que tienes? Sí (x) No ()
- 8.- ¿Te sienta amado (a) por tu papá? Sí (x) No (x)
- 9.- ¿Te sientes amado (a) por tu mamá? Sí (x) No ()
- 10.- ¿Tú papá mantiene conflictos contigo? Sí (x) No (x)
- 11.- ¿Tú mamá mantiene conflictos contigo? Sí (x) No ()
- 12.- ¿Te disgusta que tú papá se meta en tus asuntos personales?
Sí (x) No (x)
- 13.- ¿Te disgusta que tú mamá se meta en tus asuntos personales?
Sí (x) No ()
- 14.- ¿Tú papá habla contigo acerca de la sexualidad? Sí (x) No (x)
- 15.- ¿Tú mamá habla contigo acerca de la sexualidad? Sí (x) No ()
- 16.- ¿Conoces revistas o videos pornográficos? Sí (x) No ()
- 17.- ¿Aceptas a los homosexuales? Sí (x) No ()
- 18.- ¿Aceptarías tener relaciones homosexuales? Sí () No ()
- 19.- ¿Aprendes sobre sexualidad con tus amigos (as)? Sí () No ()
- 20.- ¿Consideras que a tú edad debes tener novio (a)? Sí () No ()

- 33.- ¿Consideras que el hombre debe llegar virgen al matrimonio?
Sí () No ()
- 34.- ¿Consideras que la mujer debe llegar virgen al matrimonio?
Sí () No ()
- 35.- ¿El V.H.I., o Virus de Inmunodeficiencia Humana, ataca a cualquier persona que se infecte con el mismo ?
Sí () No ()
- 36.- ¿Aceptas tener relaciones sexuales con animales? Sí () No ()
- 37.- ¿Sabes a que se le llaman sueños húmedos? Sí () No ()
- 38.- ¿Tus cambios físicos han cambiado tú manera de ser?
Sí () No ()
- 39.- ¿Tienes conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual?
Sí () No ()
- 40.- ¿Tienes conocimientos acerca del condón? Sí () No ()
- 41.- ¿Consideras que a tú edad debes abstenerte de tener relaciones sexuales?
Sí () No ()
- 42.- ¿Te gustaría desarrollar los temas tratados en esta encuesta en talleres de Educación Sexual?
Sí () No ()

GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

ANEXO B: LECTURAS DE APOYO

1. LA HOMOSEXUALIDAD

Diferentes estudios han demostrado que un 4% o 5% de los seres humanos se sienten exclusiva o predominantemente inclinados hacia personas de su mismo sexo. Tradicionalmente la sociedad ha rechazado de su seno a estos seres, considerando su comportamiento como anormal y nocivo.

Hoy la mentalidad está afortunadamente cambiando, y con ello los comportamientos personales, sociales e inhumanos contra la homosexuales. Se admite que tal comportamiento no es anormal sino diferente; aunque no es deseable, es respetable.

También los homosexuales deben tener el derecho y la posibilidad de dar un sentido de realización sexual a su vida.

El homosexual no es un ser inmoral o un delincuente a quien tengamos derecho a descalificar o rechazar de la sociedad, negándole la comprensión y solidaridad humana por el hecho de que su situación natural o cultural no le permite, o no quiere, o simplemente ha optado por no ser un heterosexual, sino un (a) homosexual.

Un aspecto muy importante es la comprensión de los seres humanos en buscar información, tener una clara actitud de tratar de conocer los dinamismos psicológicos y las influencias sociales y biológicas que pueden estar implicadas en la formación de las diversas tendencias, en la orientación y en las conductas, antes de tomar actitudes de censura y condenación hacia personas que no sientan o actúan como la mayoría.

Entendemos a la homosexualidad como la orientación sexual en la cual el grado de preferencia que una persona tiene por actividades sexo-genitales, sexo-afectivas son con personas de su mismo sexo. Esta atracción por personas de su mismo sexo puede incluir o no contacto genital, la persona se siente acorde con el sexo biológico que posee y no desea cambiarlo.

Debemos distinguir el hecho de ser homosexual, de aquellos(as) que prefieren a los del otro sexo, pero esporádicamente o en situaciones especiales mantienen una relación sexual homosexual, es decir, tienen un comportamiento homosexual, pero no son homosexuales.

También debemos tener especial cuidado al identificar a un(a) homosexual, ya que la mayoría de los(as) homosexuales no son distinguibles físicamente, por su forma de vestir, de hablar, de caminar, por su cuerpo o su forma de

culturas, profesiones, grupos religiosos, etc. Muchos hombres de apariencia afeminada y mujeres de apariencia masculina o marimachos, no son homosexuales.

La mayoría de los homosexuales no son amanerados, al contrario son completamente masculinos y femeninos en su configuración física y en sus modales. Según algunas investigaciones el 20% de los hombres homosexuales y un 5% de las mujeres homosexuales se caracterizan por adoptar gestos o estilos del otro sexo, pero aparentemente esto se relaciona más con conflictos en la aceptación de la propia inclinación, o con formas de protesta ante un medio rígido o cerrado, que con alteraciones profundas del rol del género.

Tomado de: SUARÉZ, Díaz Reinaldo. Aprendiendo a Ser. Ética Escolar. Bucaramanga: UIS, 1994.

2. POSIBLES CAUSAS DE LA HOMOSEXUALIDAD

Sigmund Freud postuló la teoría de la bisexualidad innata. Posteriormente se enuncia la teoría de la neutralidad psicosexual a la hora del nacimiento, o sea que al nacer todos los individuos son neutrales en sus tendencias a la heterosexualidad, la homosexualidad, la masculinidad o la feminidad y estos son en su totalidad asuntos aprendidos.

Las tendencias psicoanalítica más influyente es la “hipótesis del sistema triangular” de Bieber(1972). Esta hipótesis explica la homosexualidad como la resultante de unas fuerzas encontradas en las relaciones familiares.

La homosexualidad nos muestra una asombrosa diversidad, puede plantearse en la temprana adolescencia o aparecer en la vida adulta. No está bien determinada la homosexualidad infantil, puesto que los niños(as) muestran preferencias a las que no podríamos darle un sentido erótico como tal, sino a una oportunidad de juego o exploración acompañada de sensaciones placenteras que pueden llevar a nuevos intentos de repetición.

Se han lanzado otras teorías sobre los posibles orígenes genéticos de la homosexualidad. Según estas el homosexualismo y el heterosexualismo dependen de diferencias sexuales del cerebro y no únicamente del aprendizaje. Money, (1970) llega a una conclusión menos extrema, al favorecer la teoría de la interacción entre el cerebro y los estímulos sociales, o sea que el niño(a) predispuesto neurohormonalmente a ser homosexual, lo llegaría a ser siempre que en el medio encuentre las circunstancias precisas.

El doctor Dean Hamer (1993), de Maryland, lanzó la hipótesis de la “herencia homosexual” ya que encontró en sus investigaciones con cuarenta hermanos homosexuales concordancia total de una región localizada en el

extremo del brazo largo del cromosoma x, pero es necesario tomar con cautela este descubrimiento, porque ha sido cuestionado por otros investigadores que afirman que esa no es la identificación precisa de un gen que determine la orientación sexual.

Podemos concluir que no existe un factor único causante de la orientación sexual, siendo más decisivos los factores experienciales o de aprendizaje.

Está comprobado que el homosexualismo masculino es más común que el femenino. En Colombia donde podemos tener alrededor de 37 millones de habitantes, el número de homosexuales **exclusivos** puede ser de 1.2 a 1.5 millones. En estos mismos estudios se calcula que un 15% de personas incluyen en sus vidas sexuales a personas de los dos sexos. Se encontró también que el 37% de los hombres había tenido alguna experiencia homosexual con orgasmo

Tomado de: PALACIO, Martha Lucia. Seminario Comportamientos Sexuales. Bucaramanga: UIS, 1994

3. ¿SE PUEDE PREVENIR LA HOMOSEXUALIDAD?

Los estudiosos del tema señalan algunas pautas generales sobre cómo deben comportarse los padres y madres para no influir a sus hijos en estos aspectos.

Aceptar honesta y afectivamente el sexo biológico de su hijo(a) y no estar lamentándose de su deseo de haber tenido un hijo(a) del otro sexo, soñando con lo que hubiera sido. Esto puede afectar el desarrollo de la autoestima, la identidad sexual, la imagen corporal y otros aspectos de un sano desarrollo sexual.

Luchar por los cimientos de una relación armónica con sus hijos(as). No ser ni el papá, ni la mamá demasiado(a) seductor(a) con ellos(as), conquistándoles permanentemente y llamando la atención sobre sus cualidades de hombría o feminidad, ni demasiado sobreprotector(a), resolviendo por él(ella) todos los problemas y anulando sus posibilidades de independencia o de decisiones. No ser demasiado débil, mostrarse maleable, demasiado inseguro(a), asustadizo(a) y temeroso(a), quien además les muestra los inconvenientes o molestias de su rol sexual. Todos estos tipos de padres y madres por lo regular tienen influencia nociva sobre la personalidad de sus hijos(as), no sólo en el aspecto de definición de su identidad, sino en muchos otros.

Procurar no presentar a sus hijos(as) modelos sexuales muy rígidos, esto pasa ante todo con los jóvenes a quienes se les dice, y en ocasiones se les exige, que como hombres deben ser bruscos, agresivos, musculado, fuerte, deportista, dominante, llegando incluso a hablarles del aspecto físico: alto,

atlético, barbado, rudo, y asegurándoles, que este es el tipo de hombre que gusta a las mujeres, con lo cual, a muchos de ellos se les está excluyendo, pues se les insinúa, en otras palabras, que si es suave, atento, condescendiente, no dominante ni agresivo, no será el tipo de hombre que guste a las mujeres, o simplemente se le está haciendo sentir que es poco hombre. Todos estos conceptos tienen gran importancia en la adolescencia.

Por último se le **recomienda** a los adultos el proporcionar y estimular el encuentro heterosocial de los(as) jóvenes, ya que muchos, por estar en colegios de alumnos de un solo sexo y ser un poco tímidos, tienen pocas posibilidades de una relación espontánea con personas del otro sexo y de su edad. No se está hablando de propiciar encuentros sexuales, estos serán una decisión y un proceso de cada uno de ellos. Se les puede motivar a encuentros amistosos, sociales, en los cuales van aprendiendo a relacionarse con los demás, a vivir sus atracciones eróticas, su romanticismo y sus sentimientos amorosos.

Otro aspecto importante a **considerar** y que puede interesar a padres/madres, maestros(as), o a los(as) consejeros(as) escolares, es el de los(as) adolescentes que se llenan de culpabilidad y de angustia por alguna experiencia homosexual que tuvieron. Esto les (las) obsesiona tanto que se convierte en el centro de preocupación de sus vidas y, muchas veces, tienen

tanto miedo a ser homosexuales, que suspenden su trato con los de su propio sexo por el temor de enamorarse de alguien, y con los del otro sexo, por miedo a ser descubiertos(as).

Esta situación es muy angustiante y probablemente el(la) joven comienza a tener problemas académicos y sociales. En este momento necesitaría una ayuda psicológica, pero tiene temor a decirle a su padre/madre que quiere consultar con un profesional, pues estos con frecuencia le exigen las razones de su visita al psicólogo.

Muchos adolescentes acuden a un profesor(a), a un(a) consejero(a) o al(la) psicólogo(a) del colegio. Cualquiera de ellos(as) debe tener claro el no ligar una experiencia homosexual, con el hecho de ser una persona homosexual. Sería un gran error afianzarlo(a) en su creencia de que una atracción, una experiencia o un placer con una persona de su sexo es señal de homosexualidad permanente.

Pueden ayudarle a sentirse más seguro(a) de sí mismo(a), a tomar decisiones, a buscar las interacciones que realmente él o ella quieren y a ser más claros en el manejo de las presiones de otros(as). Estos(as) adultos(as) deben ser muy cuidadosos de no comentar el caso a ninguna persona que no necesite estrictamente conocerlo. Si la gente se entera, el(la) joven se verá

seriamente perjudicado(a), puede ser marcado(a), objeto de burlas, aislado(a). Esto lo llevará a mayores confusiones y, tal vez, a nuevos contactos homosexuales que probablemente en otras condiciones no hubiera tenido.

Si una persona es homosexual. Hemos de comprenderla, respetando su opción y elección, al igual que los heterosexuales necesitan afecto, buscan sus parejas, expresan su sexualidad, su erotismo, sienten celos, coquetean. Su comportamiento sexual no difiere del heterosexual.

Asimismo, cuanto más negativa es la valoración que los demás hacen del homosexual, tanto más perjudicada se ve su autoimagen.

Por último, los homosexuales que, por sus características personales, tengan más dificultades para relacionarse socialmente son los que presentan más alteraciones de tipo emocional.

El hecho de no ocultar la orientación sexual, el ser aceptados por el medio que les rodea y el contar con una relación de pareja estable contribuyen en gran medida a preservar la salud mental de estas personas, por ello el (la) homosexual necesitan sobre todo comprensión de los seres que les rodean.

BIBLIOGRAFIA:

SUARÉZ, Díaz, Reinaldo. Aprendiendo a Ser, Etica Escolar.

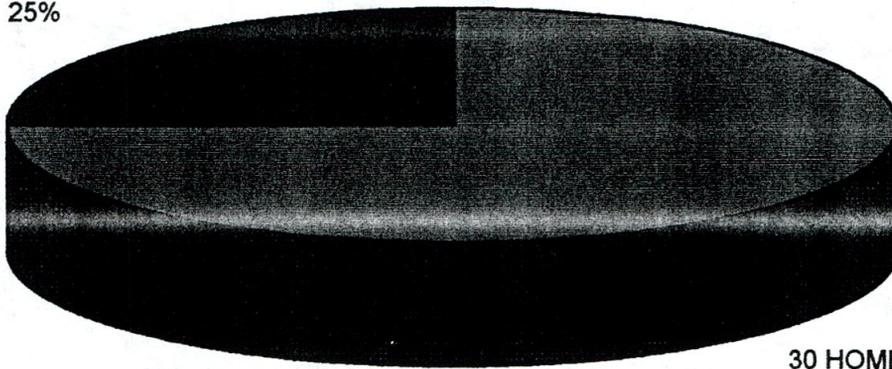
Bucaramanga: UIS, 1994. p 44.

PALACIO, Martha Lucia. Seminario Comportamientos Sexuales.

Bucaramanga: UIS, 1975.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS CLASIFICADOS POR SEXO

10 MUJERES
25%



30 HOMBRES
75%



Gráfico Nro.2

ESTUDIANTES ENCUESTADOS CLASIFICADOS POR SEXO Y EDAD

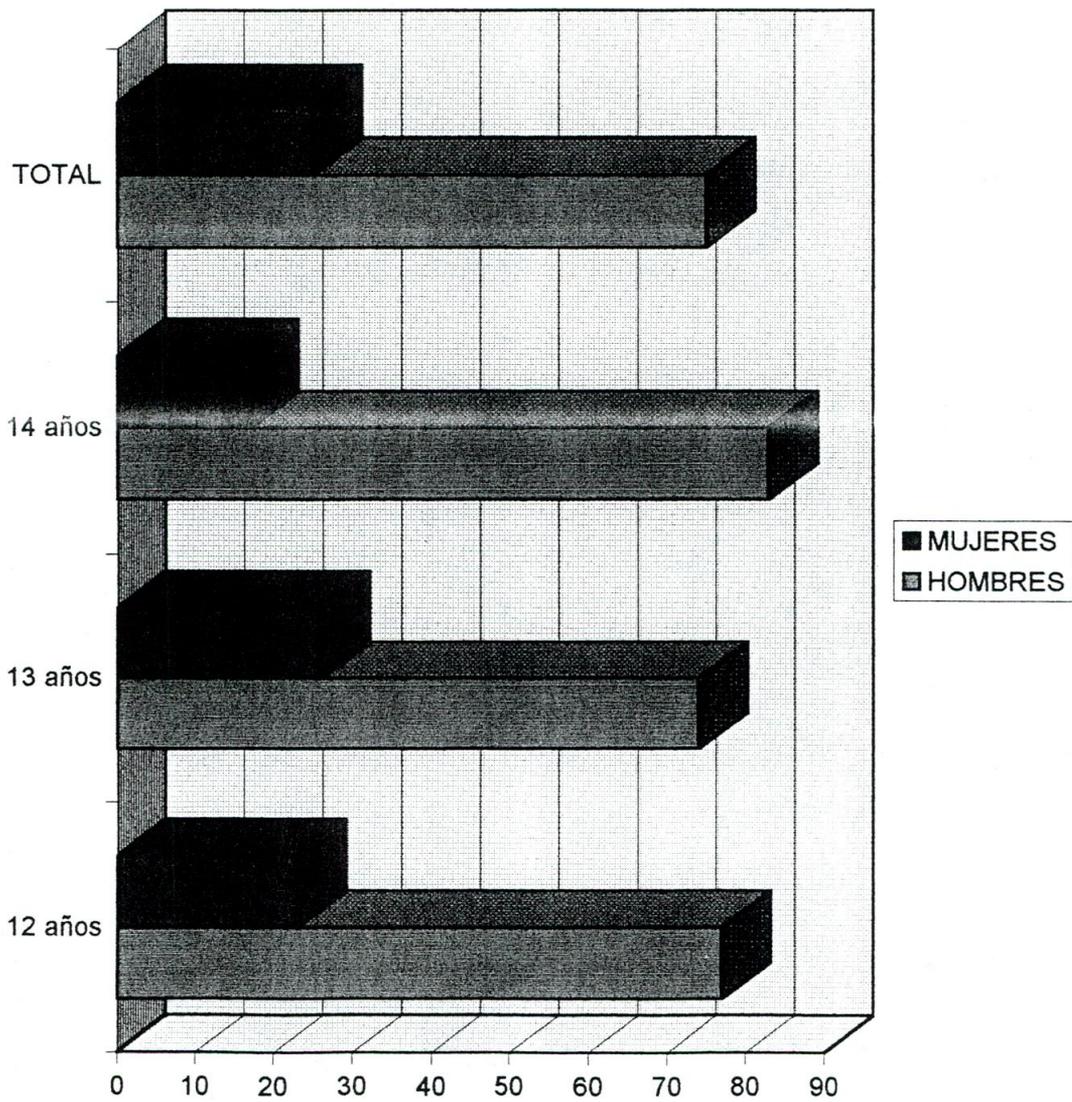
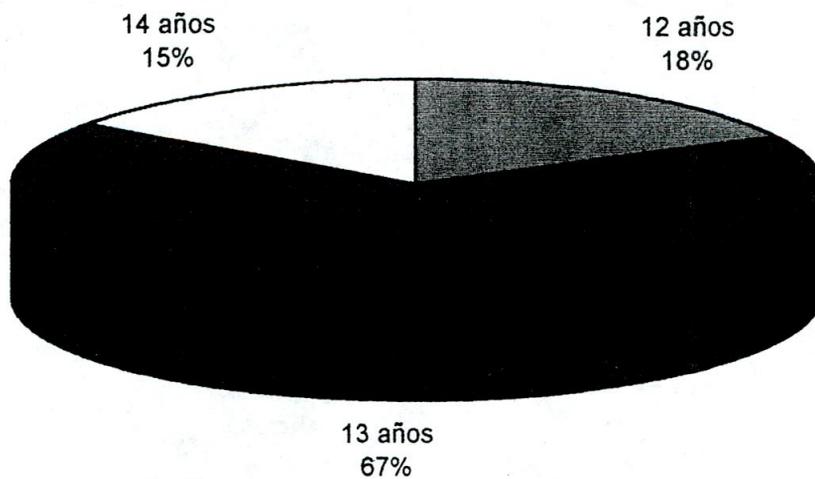
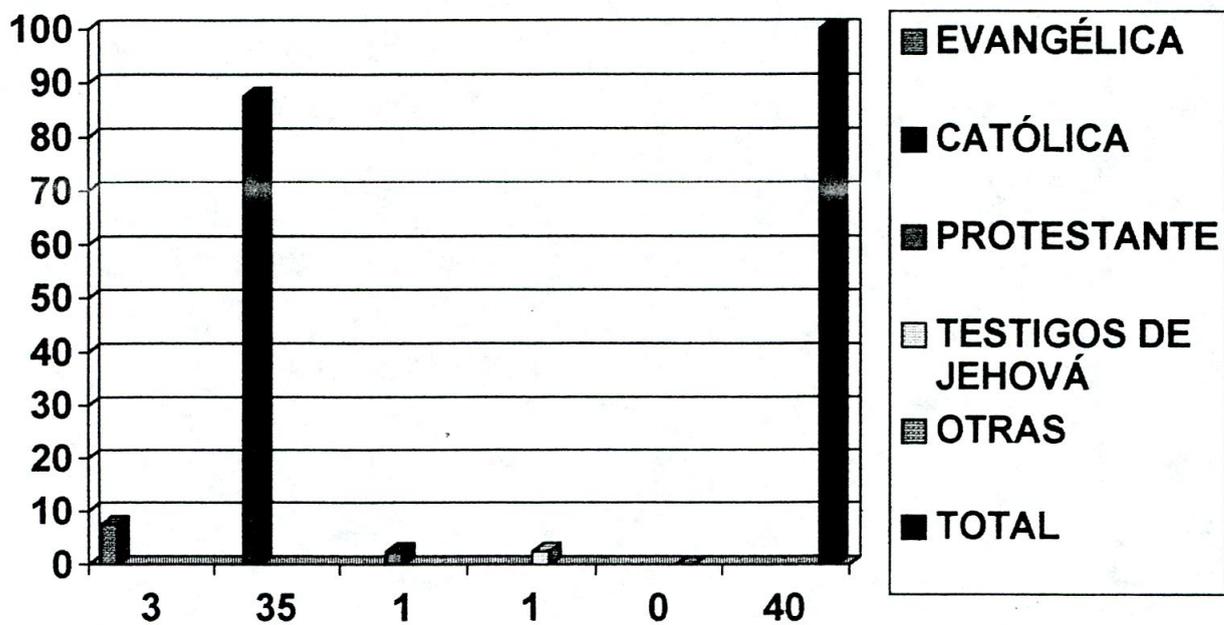


Gráfico 2A

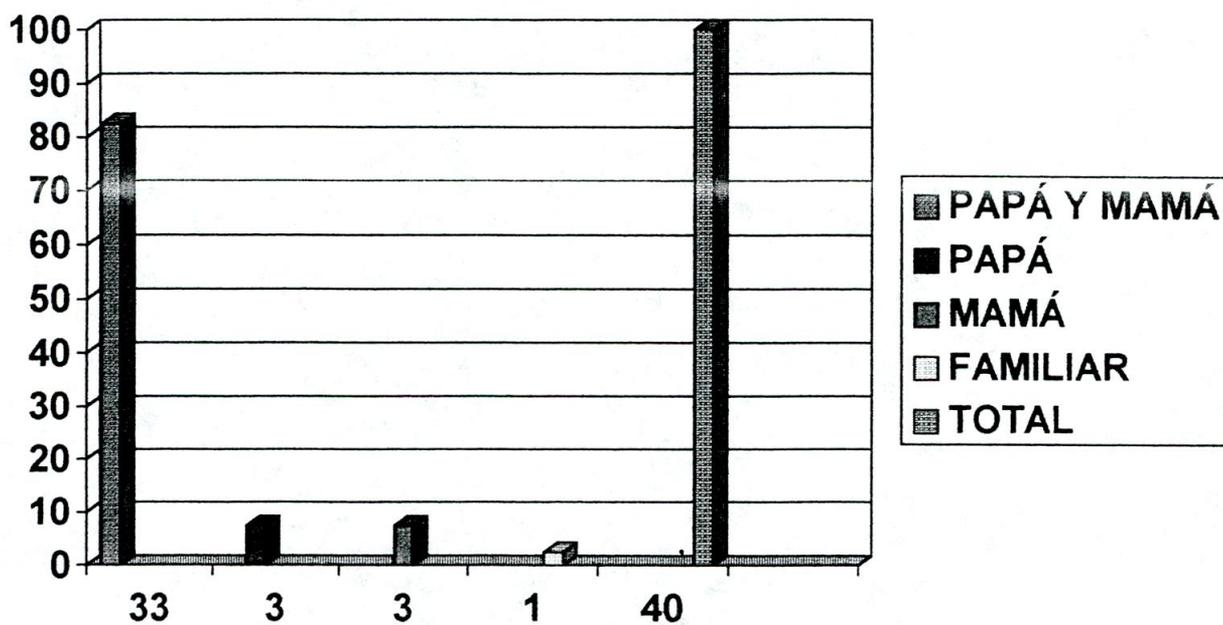
ESTUDIANTES ENCUESTADOS CLASIFICADOS POR GRUPOS DE EDAD



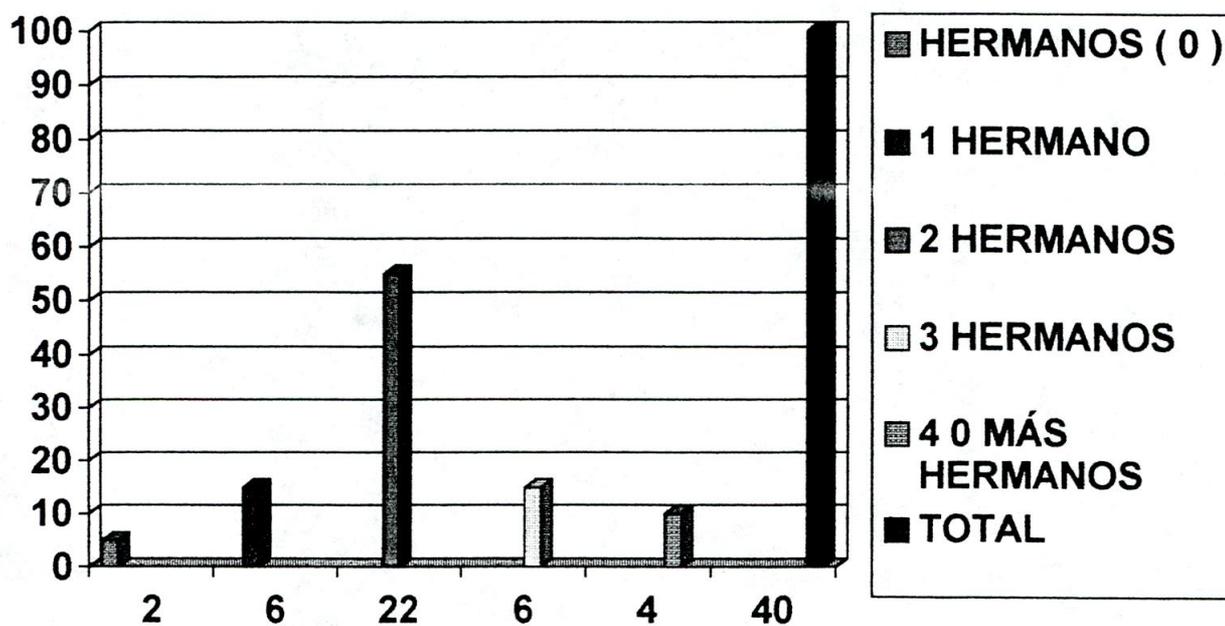
Gráfica Nro . 3
 RELIGIÓN PROFESADA POR LOS ESTUDIANTES



Gráfica Nro . 4
NIVEL DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES CON SU PAPÁ Y MAMÁ

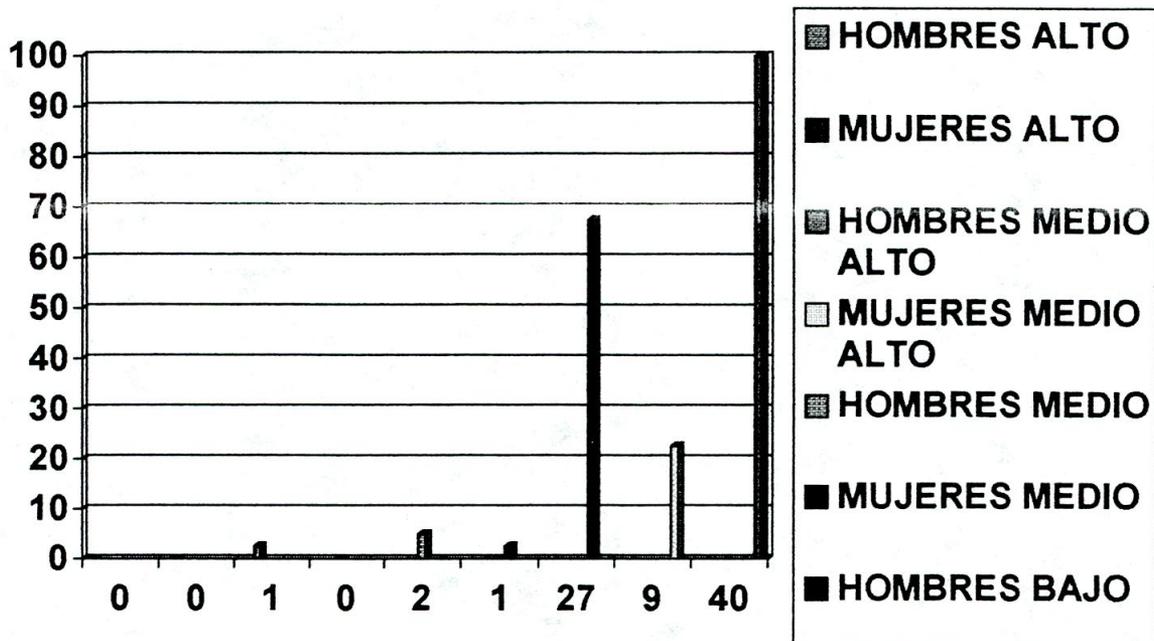


Gráfica Nro .5
 NÚMERO DE HERMANOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES



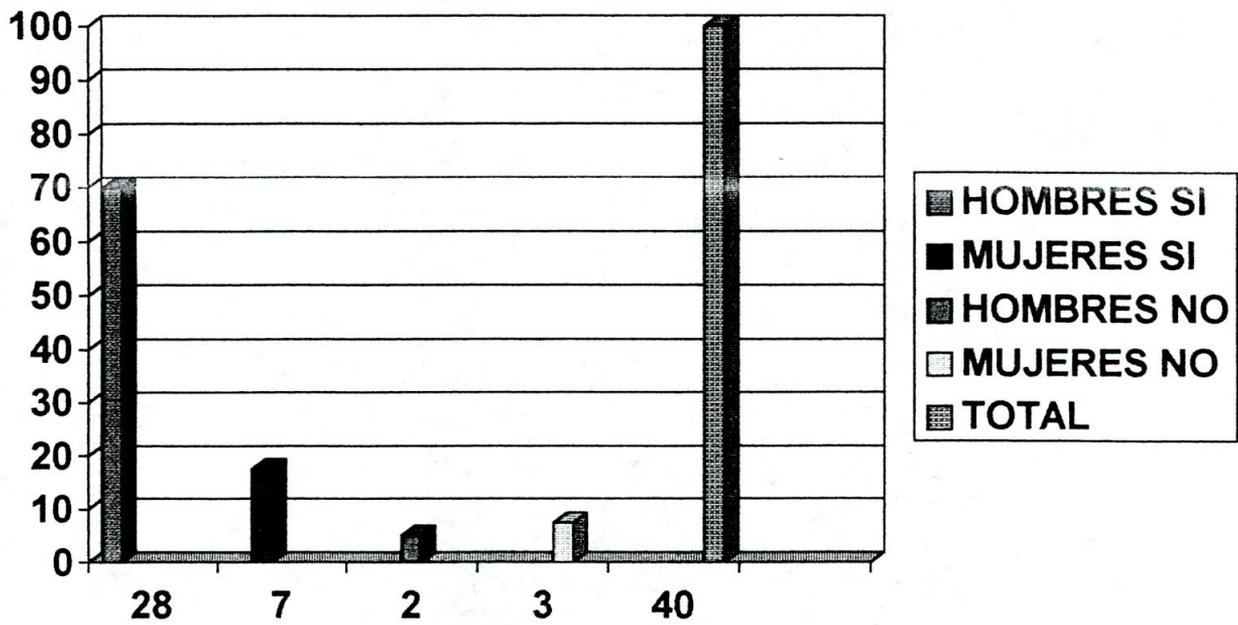
Grafica Nro . 6

NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS FEMENINOS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES

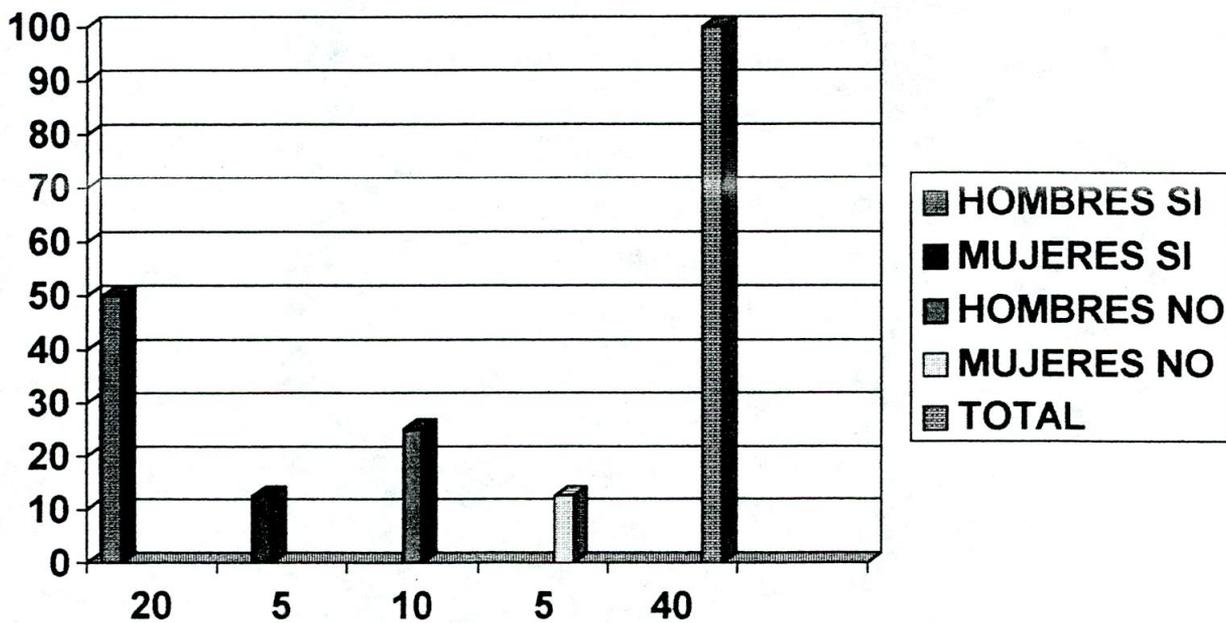


Gráfica Nro . 7

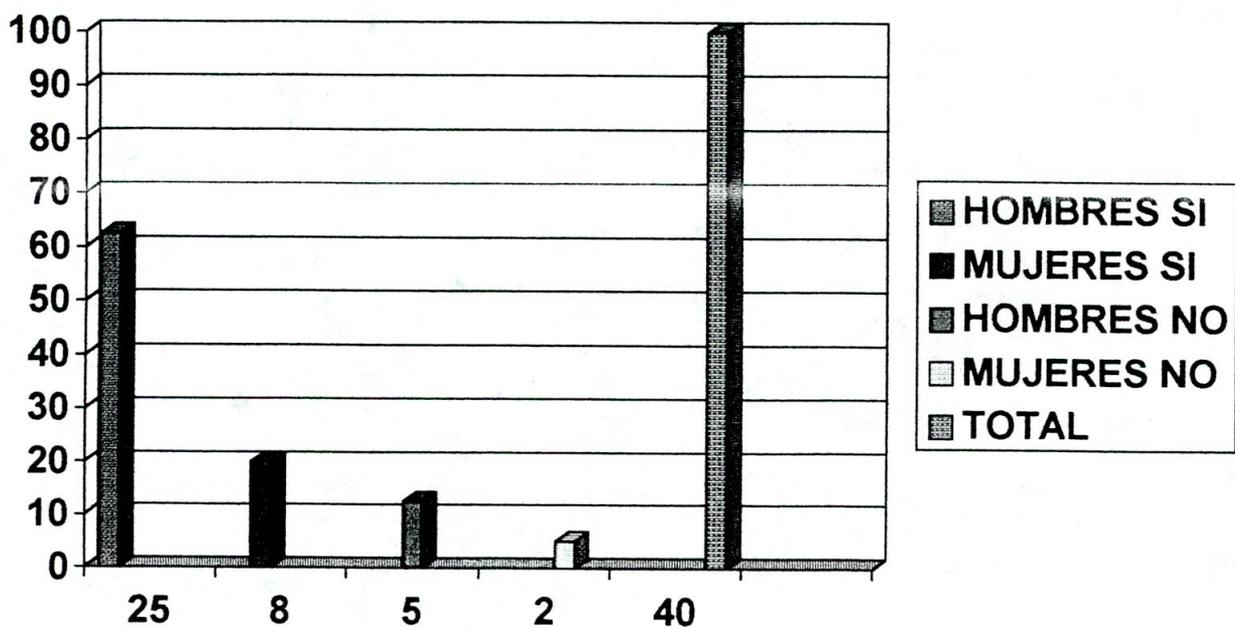
NIVEL DE AUTOESTIMA CORPORAL QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES



Gráfica Nro . 8
NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON SU PAPÁ

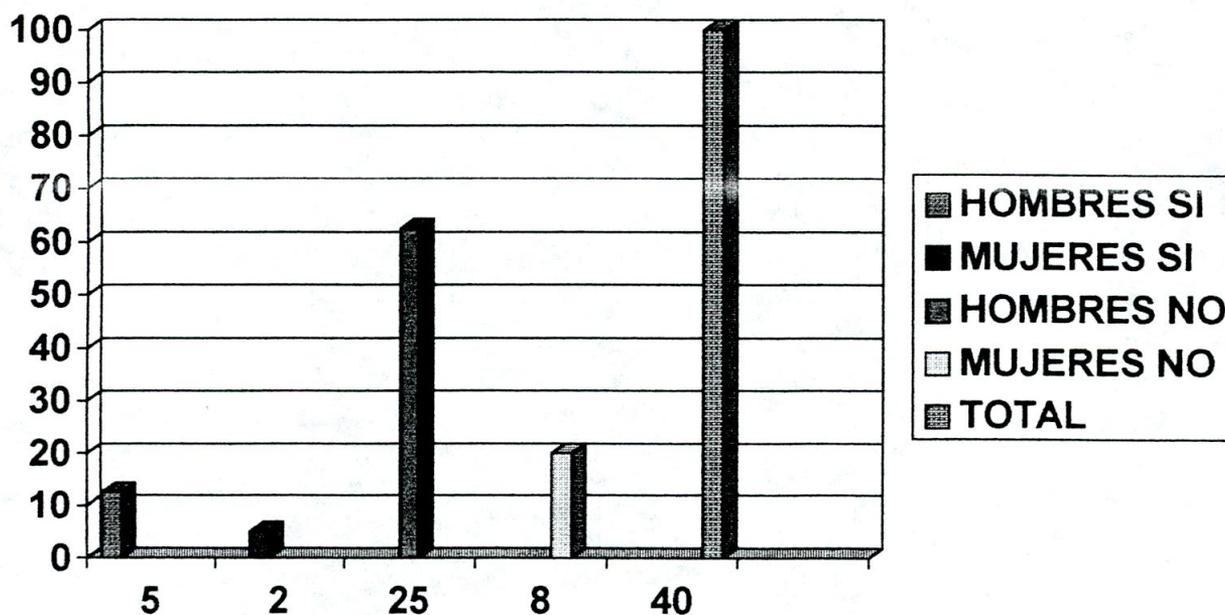


Gráfica Nro .9
NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON SU MAMÁ



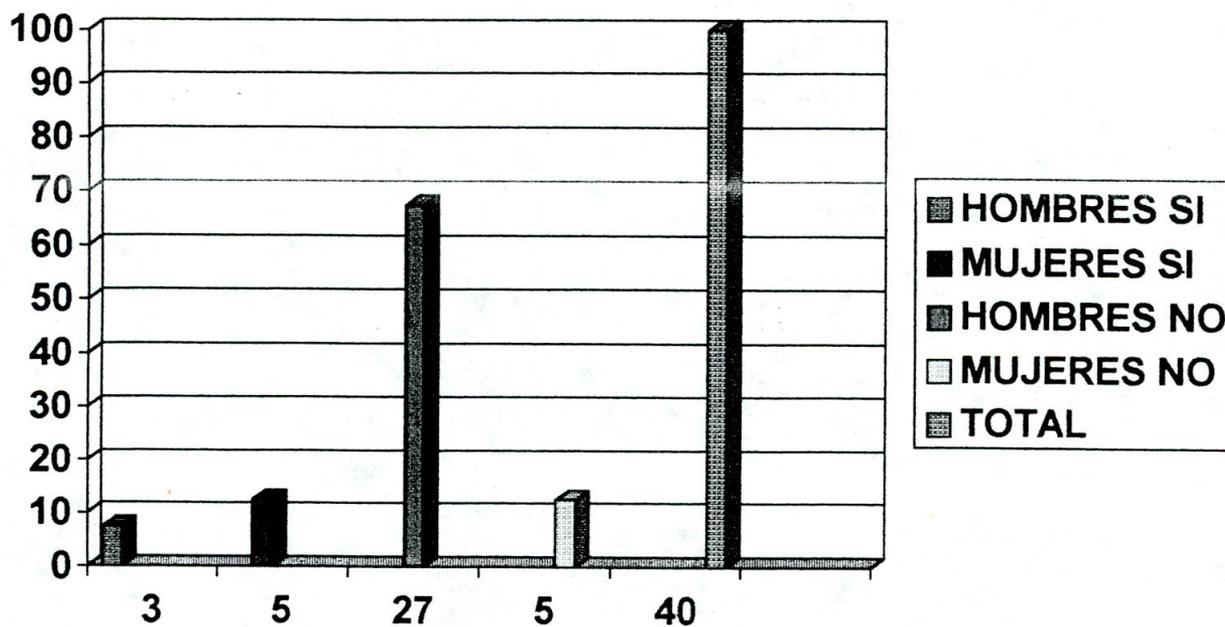
Gráfica Nro . 10

NIVEL DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON SU PAPÁ

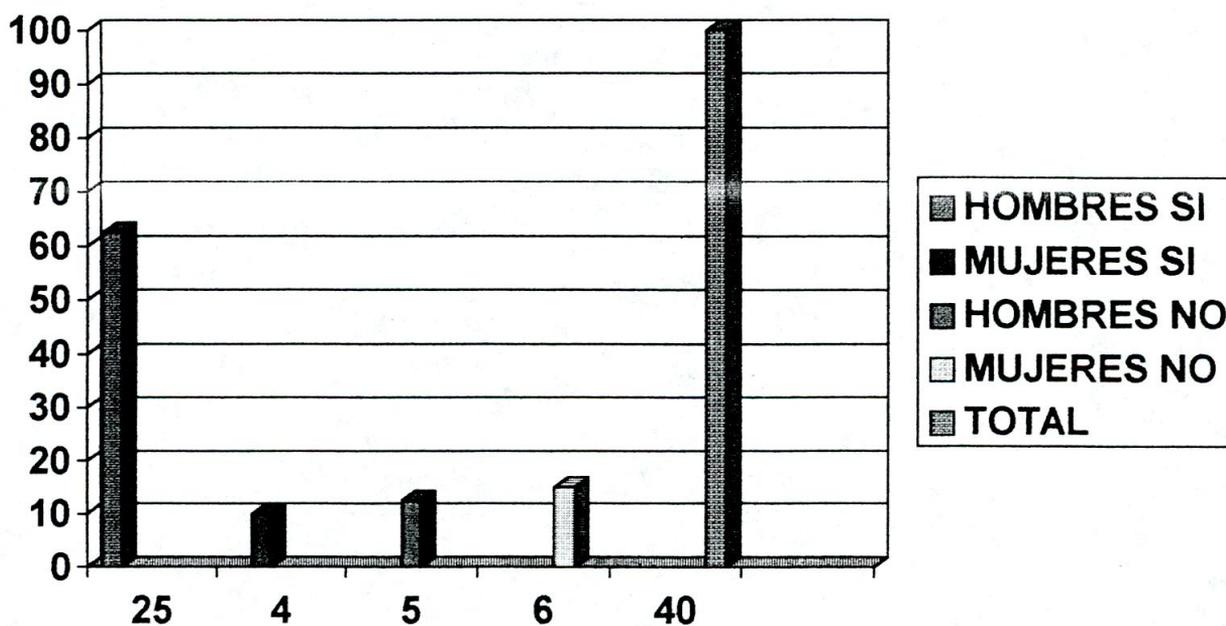


Gráfica Nro . 11

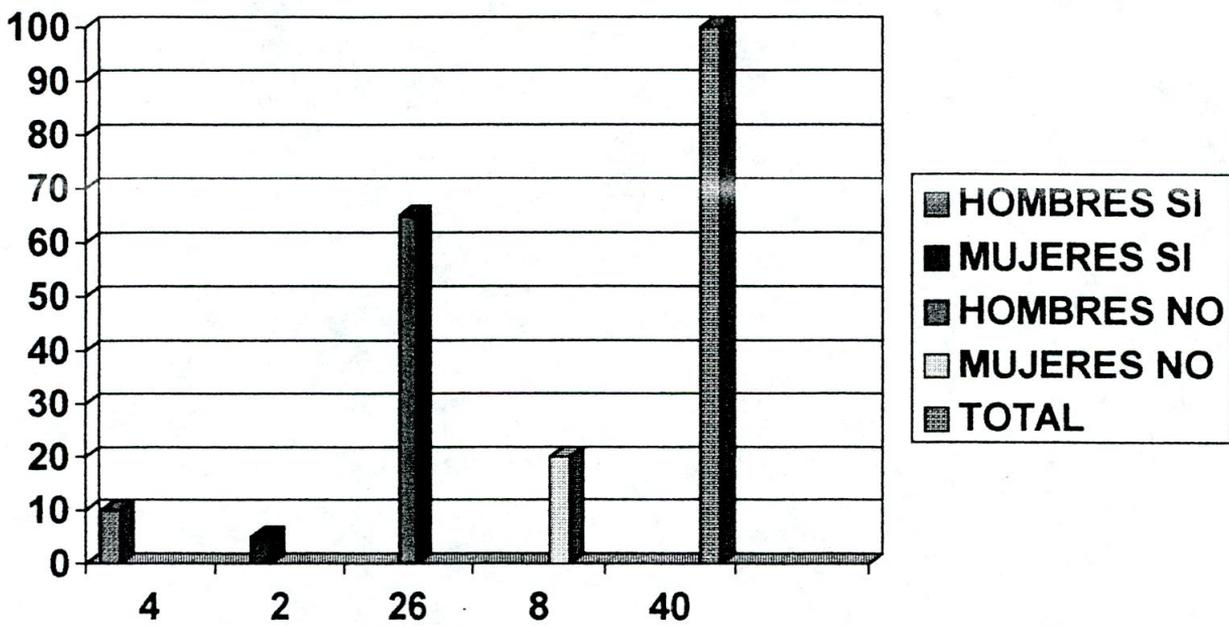
NIVEL DE CONFLICTOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON SU MAMÁ



Gráfica Nro . 12
 NIVEL DE ACEPTACIÓN DE INJERENCIA DEL PAPÁ EN LOS ASUNTOS
 PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES

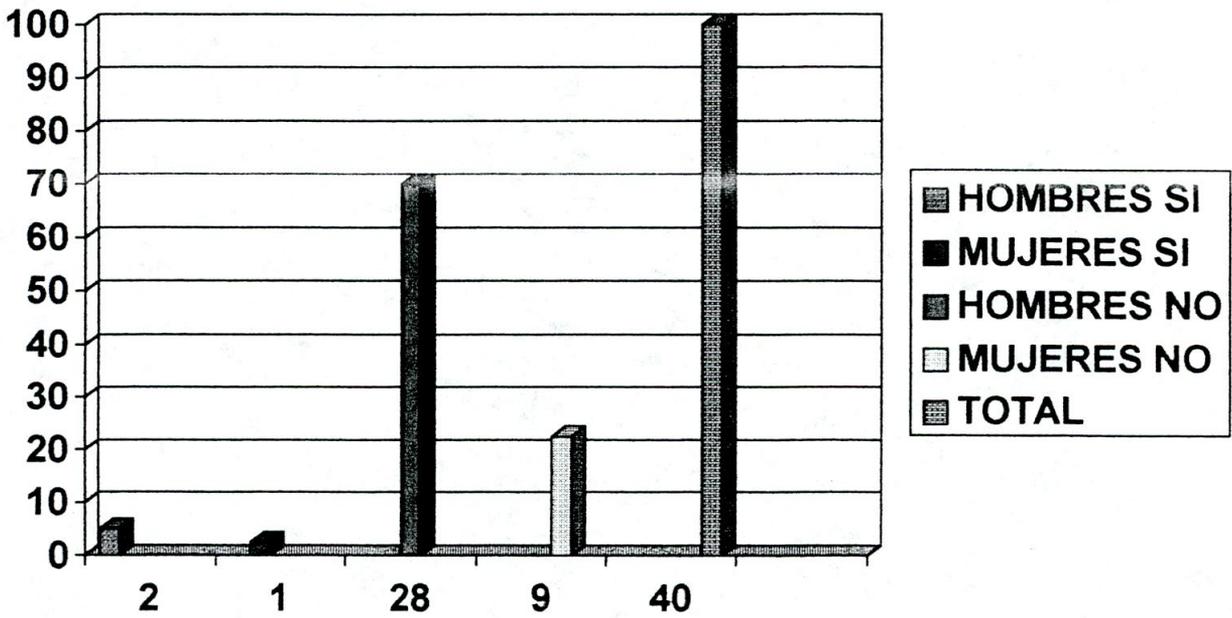


Gráfica Nro . 13
 NIVEL DE ACEPTACIÓN DE INJERENCIA DE LA MAMÁ EN LOS ASUNTOS
 PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES



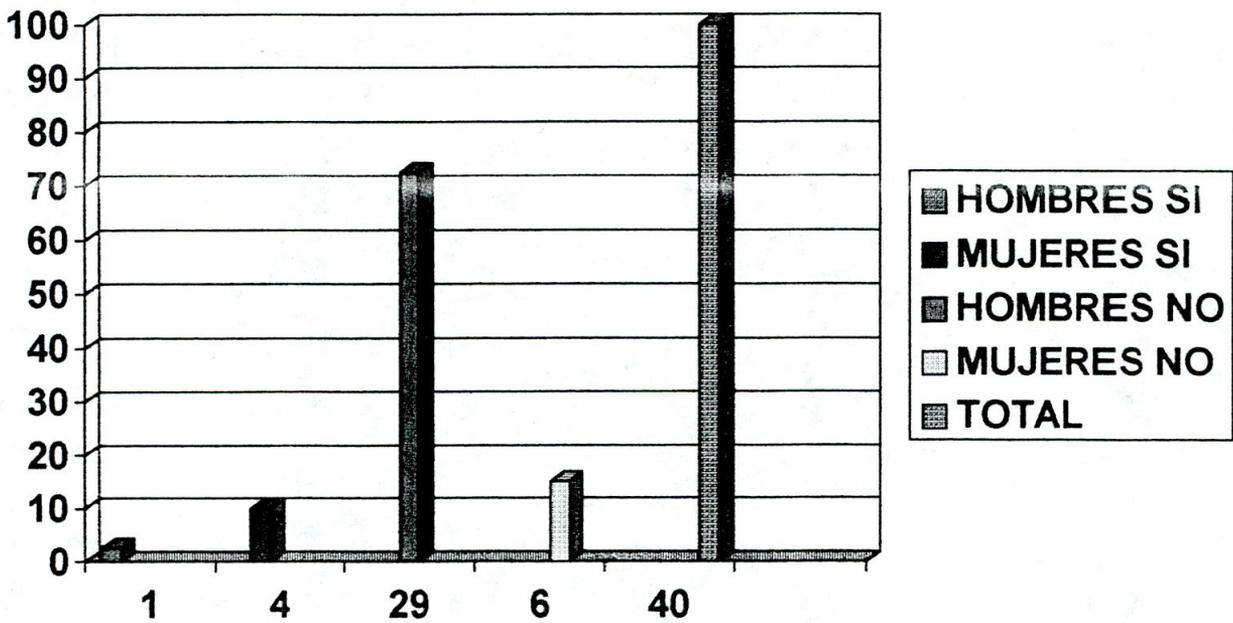
Gráfica Nro .14

NIVEL DE DIALOGO ACERCA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON SU PAPÁ

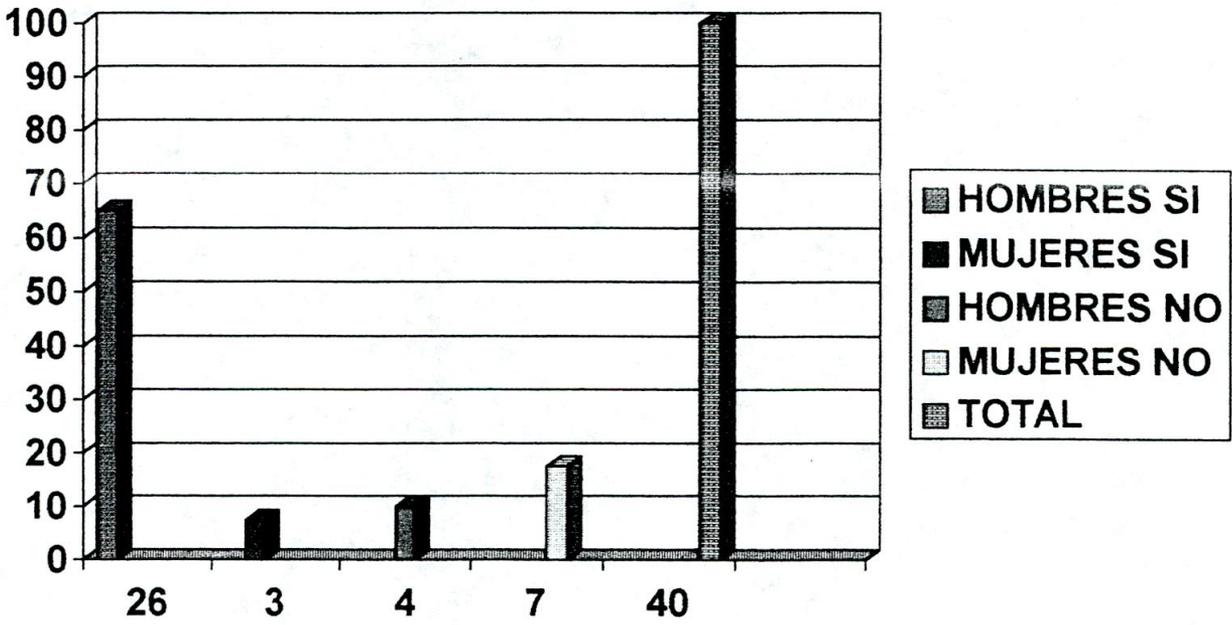


Gráfica Nro . 15

NIVEL DE DIALOGO ACERCA DE LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON SU MAMÁ

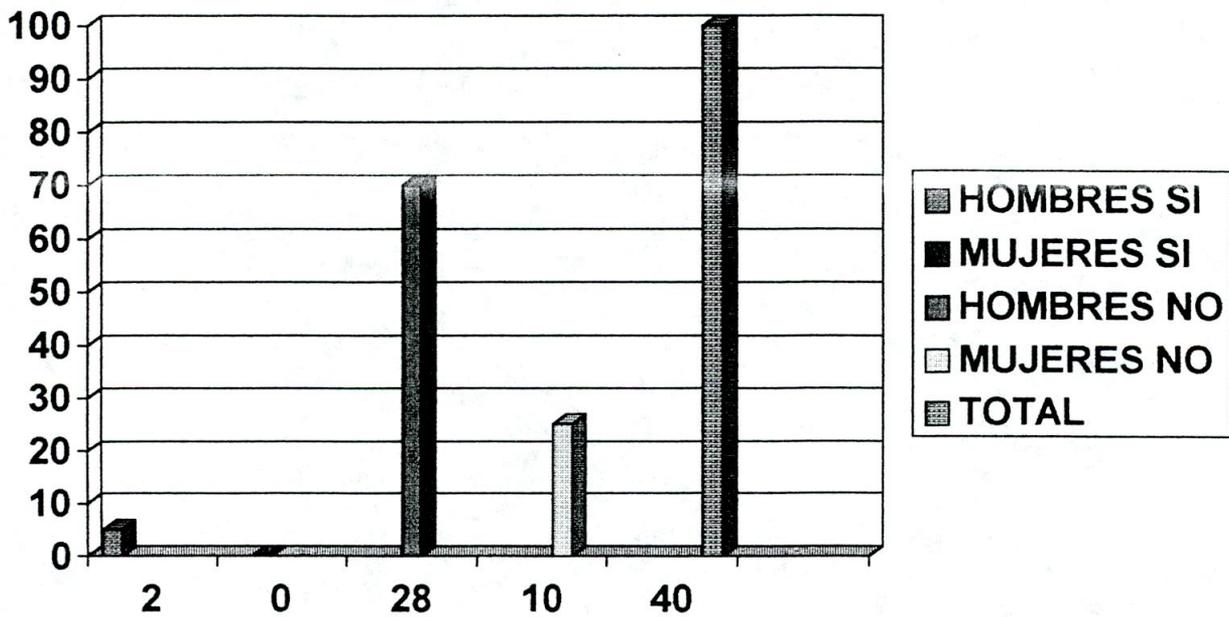


Gráfica Nro .16
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE L,OS ESTUDIANTES ACERCA DE VIDEOS Y
REVISTAS PORNOGRÁFICAS



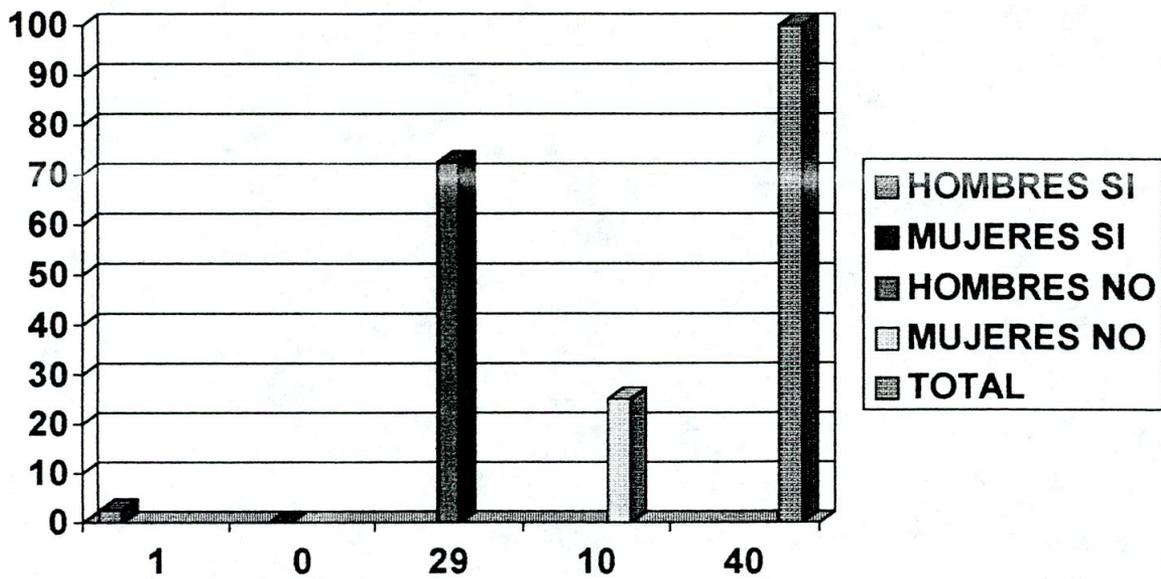
Gráfica Nro .17

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS HOMOSEXUALES



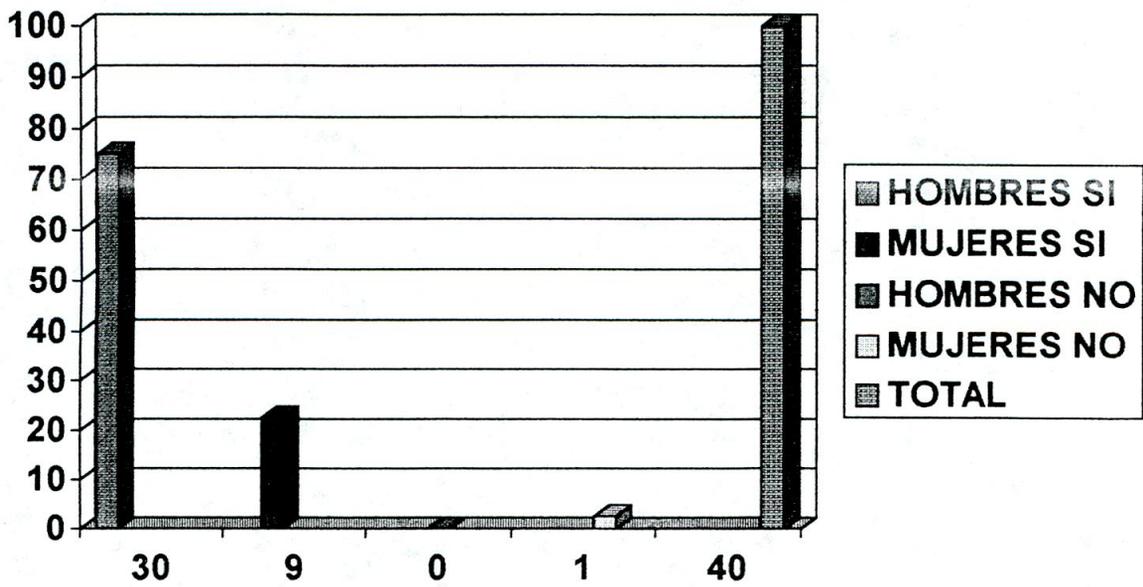
Grafica Nro . 18

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE TENER
RELACIONES SEXUALES HOMOSEXUALES



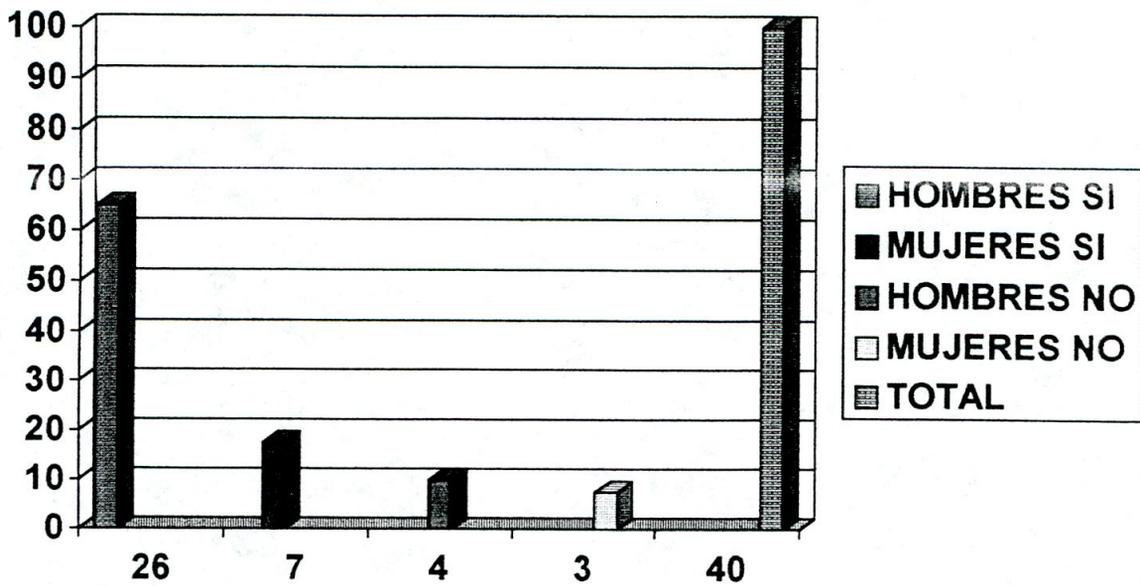
Grafica Nro . 19

NIVEL DE APREHENSIÓN DE CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA SEXUALIDAD
CON SUS AMIGOS (AS) .



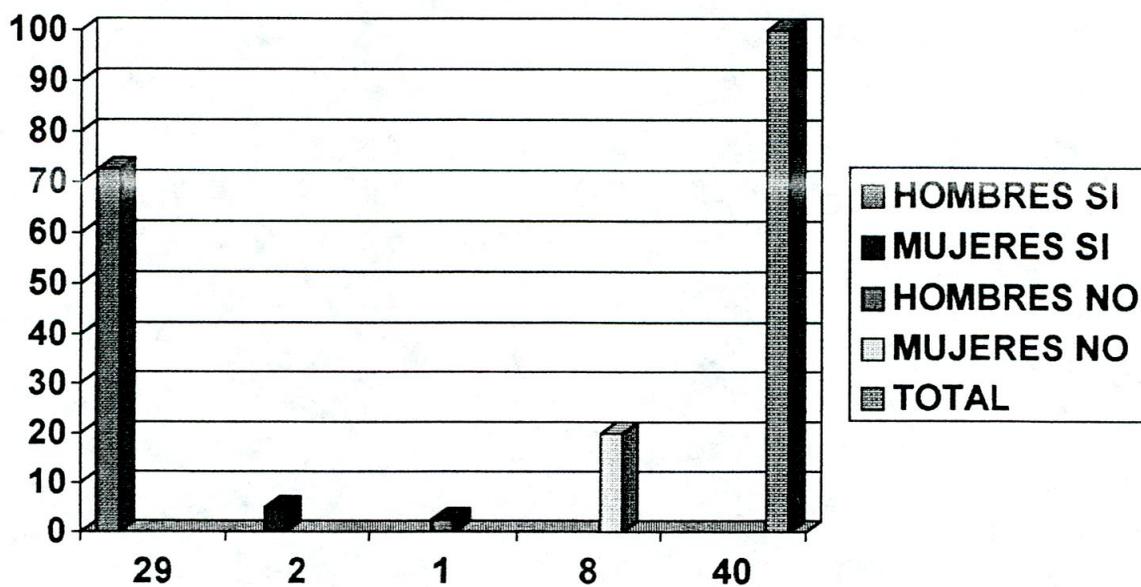
Grafica Nro . 20

RELACIÓN DE NOVIAZGO DE LOS ESTUDIANTES



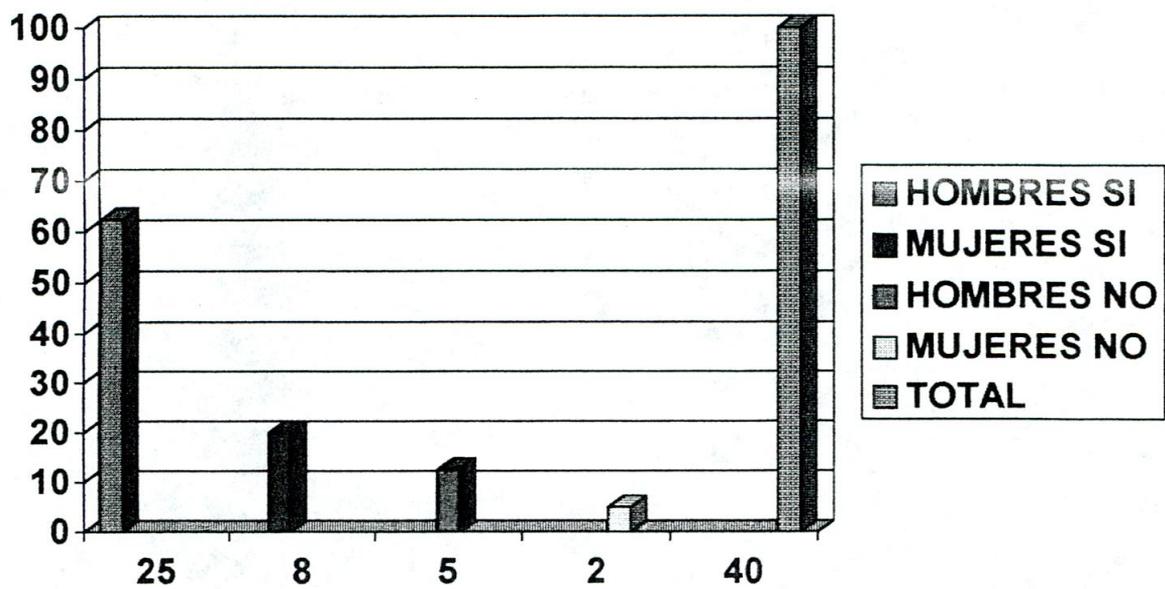
Grafica Nro . 21

INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DE TELEVISIÓN EN EL,
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



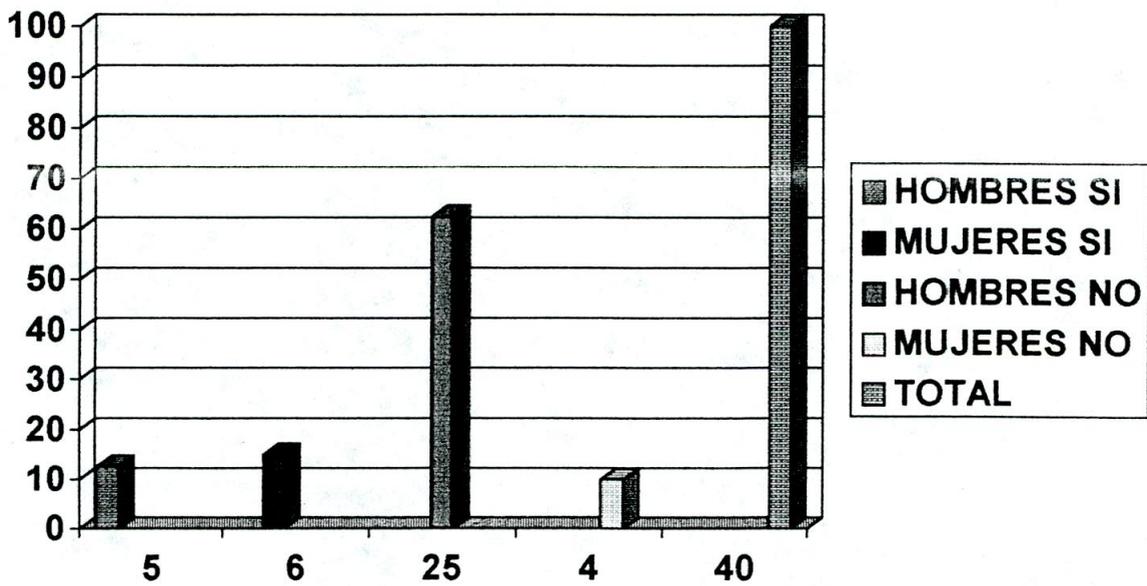
Grafica Nro . 22

NIVEL DE RECREACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES



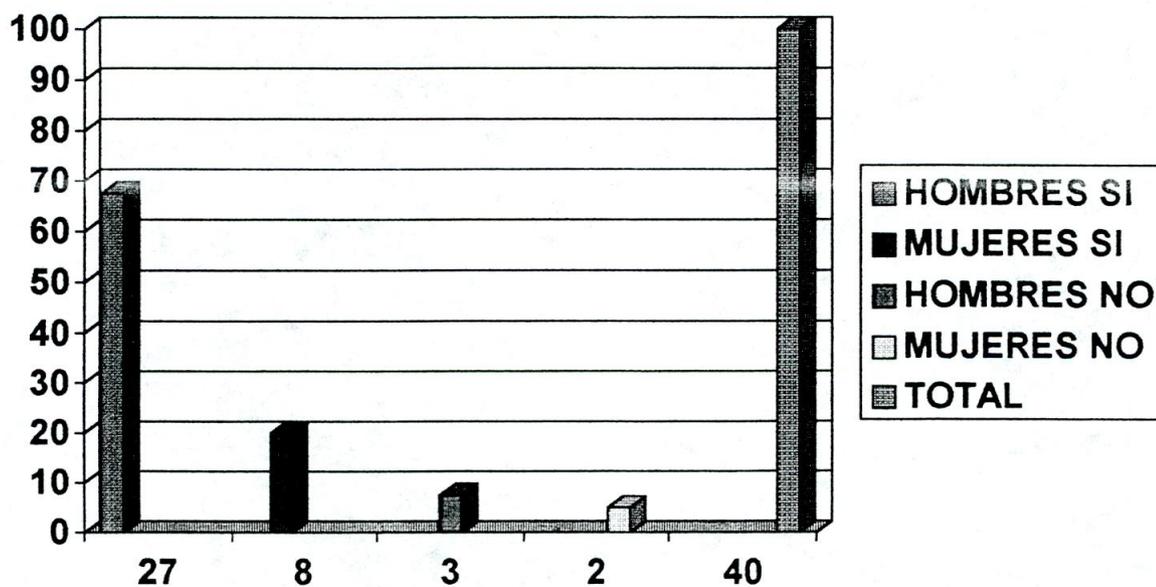
Grafica Nro . 23

NIVEL DE AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES



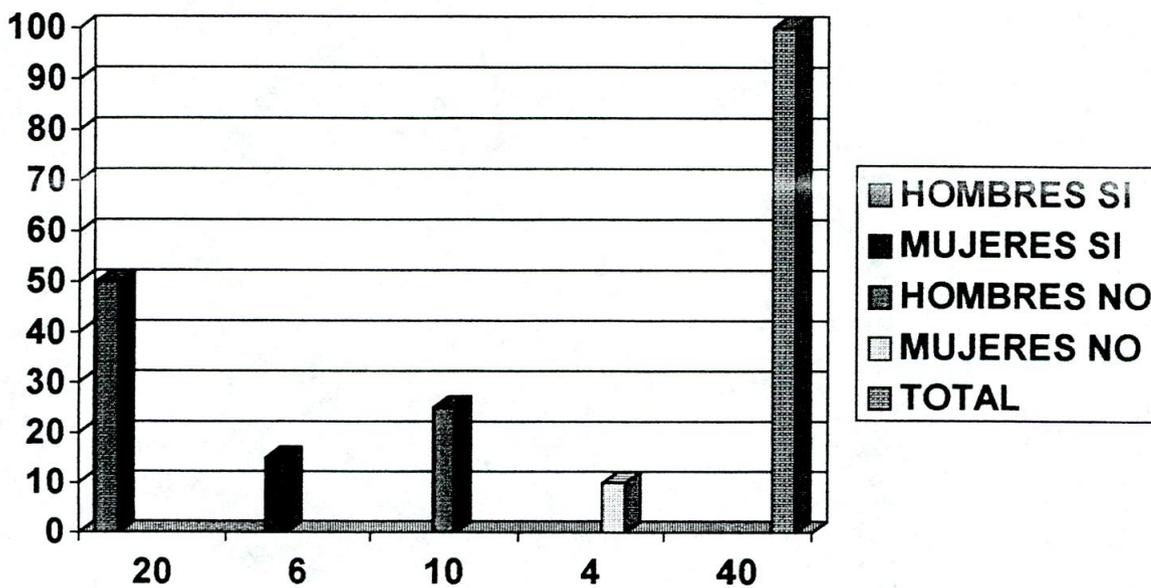
Grafica Nro . 24

NIVEL DE RAZONAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A SITUACIONES DE MANEJO DE SU SEXUALIDAD



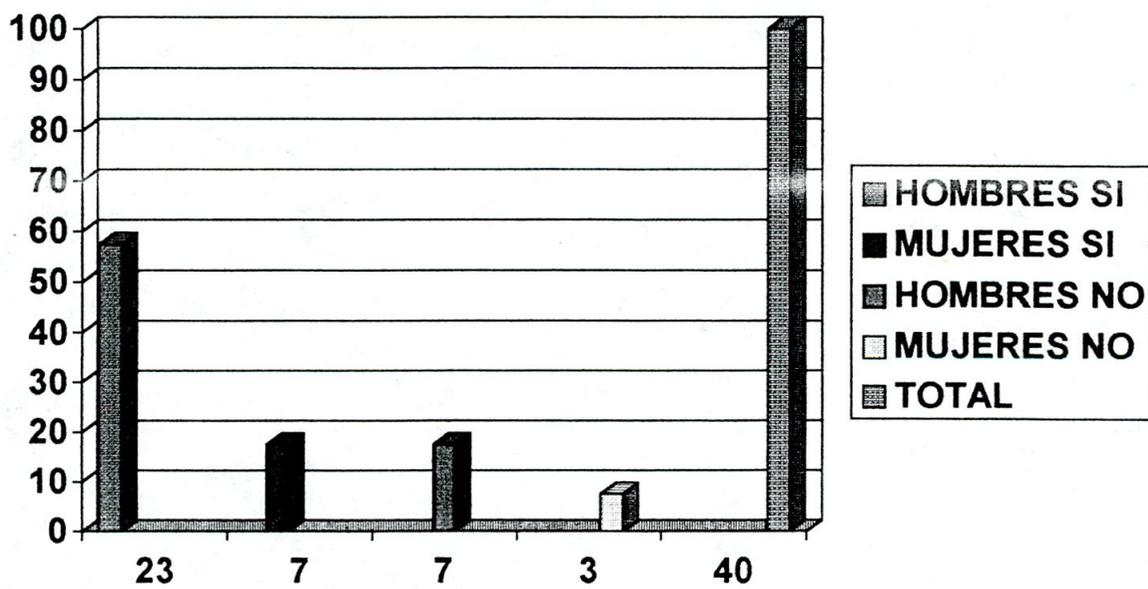
Grafica Nro . 25

POSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES ANTE CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS



Grafica Nro . 26

NIVEL DE SINCERIDAD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LAS DEMÁS PERSONAS



Grafica Nro . 27

NIVEL DE RELACIONES CONVIVENCIA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

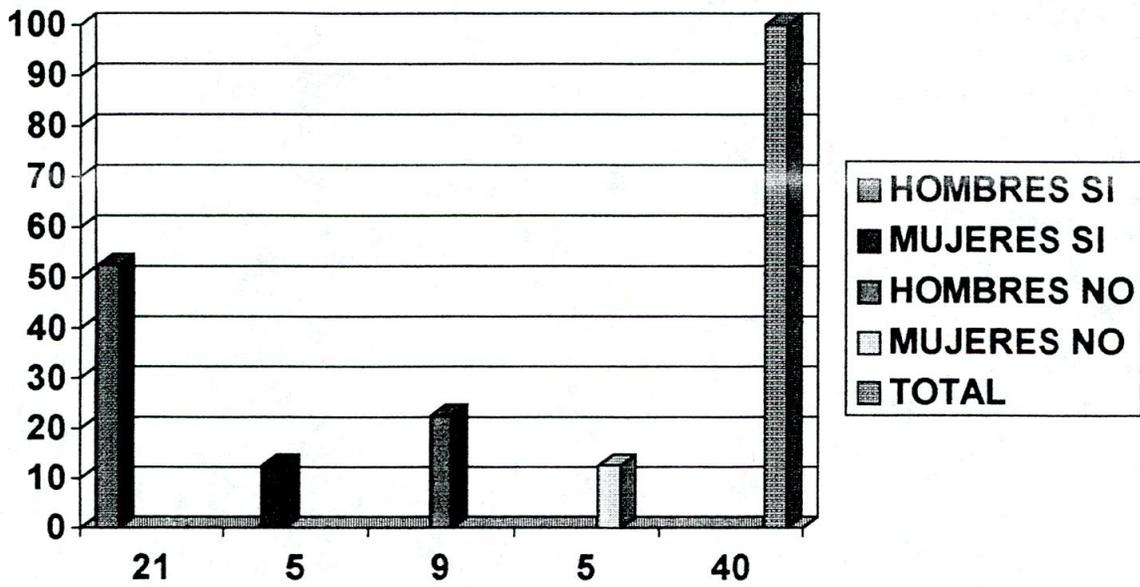
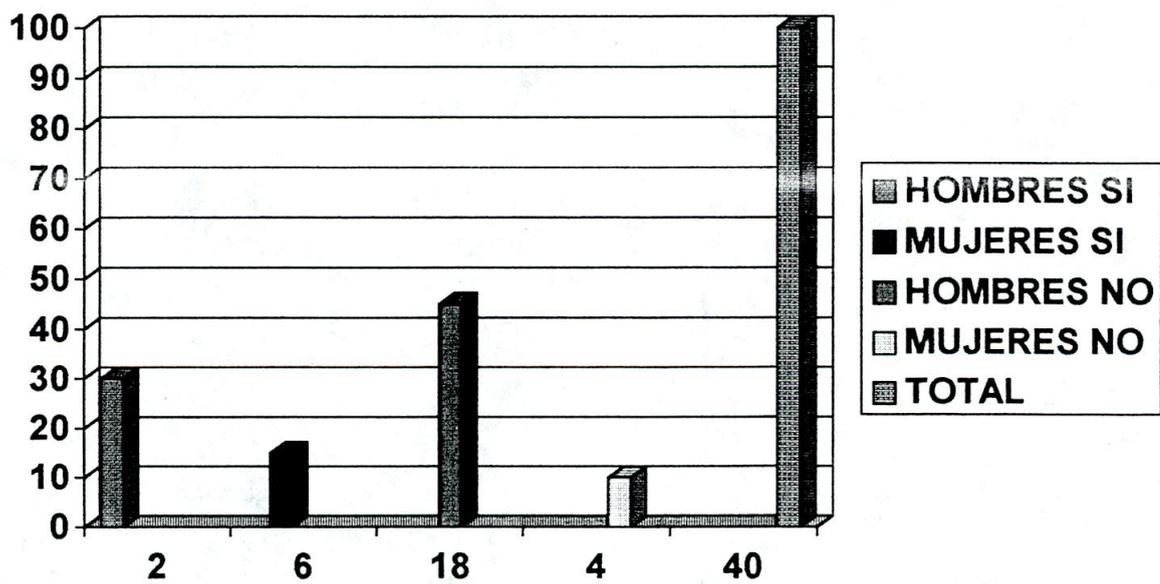


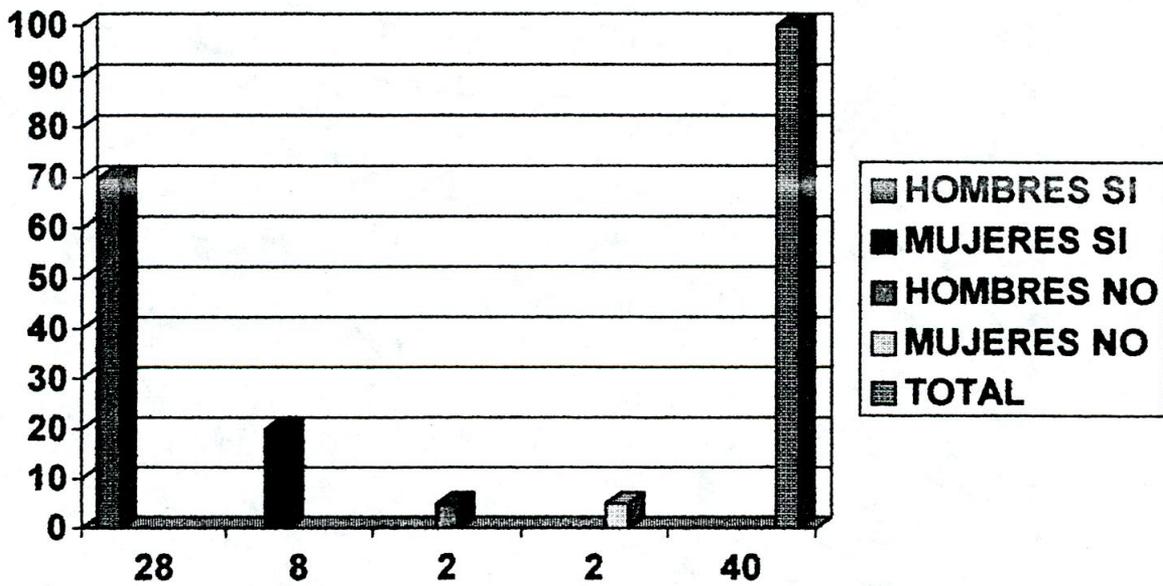
Grafico No . 28

NIVEL DE SOLIDARIDAD DE LOS ESTUDIANTES CON SUS AMIGOS(AS) .



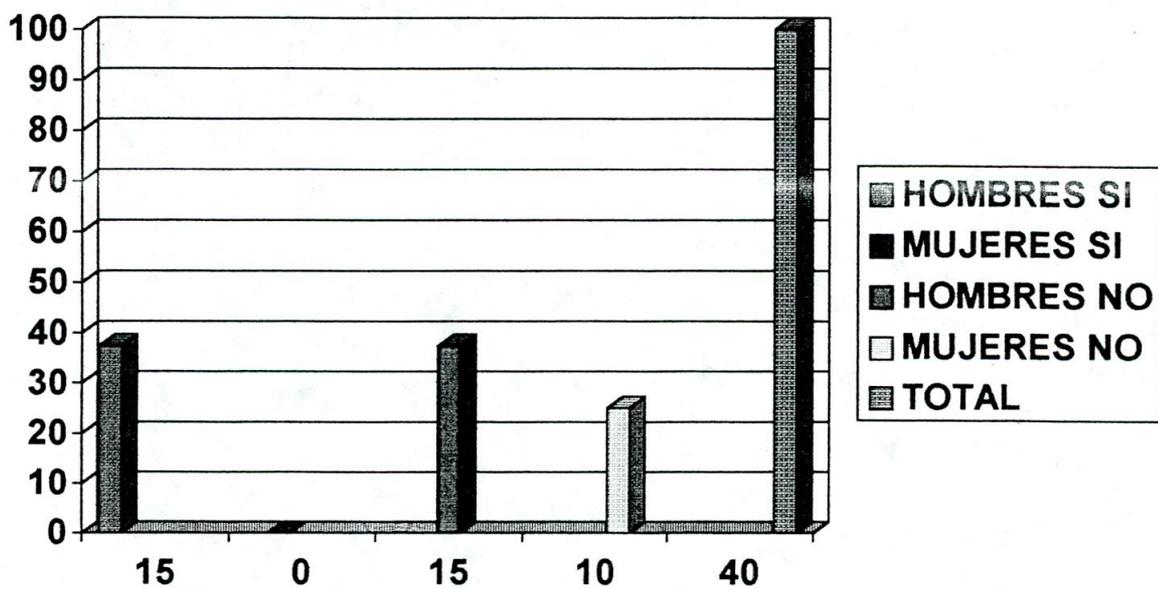
Grafica Nro . 29

NIVEL AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LO QUE SE SIENTE Y PIENSA



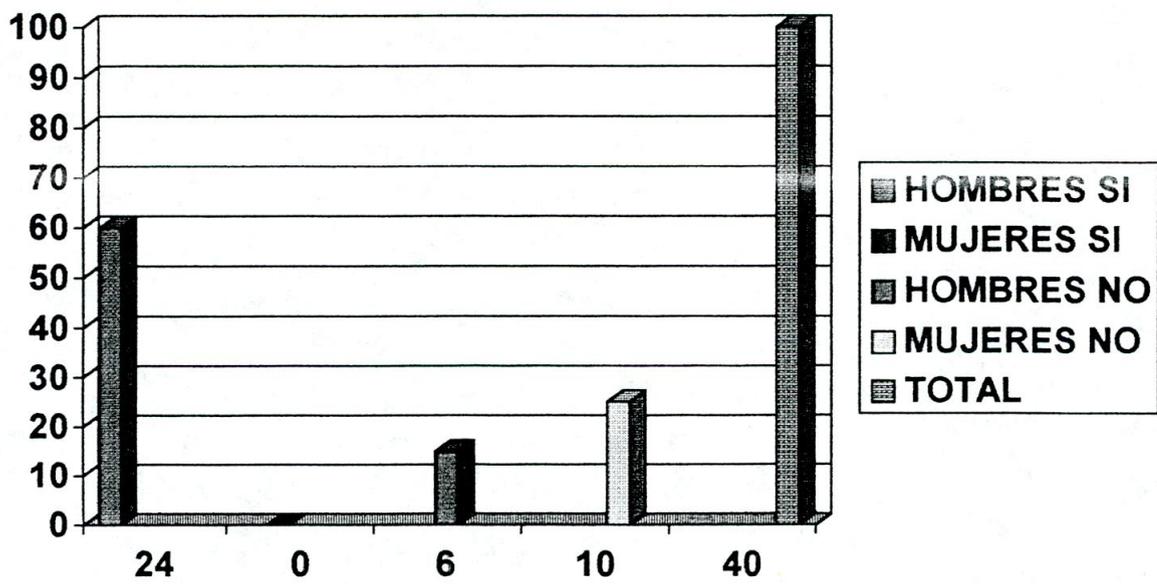
Grafica Nro . 30

ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA MASTURBACIÓN



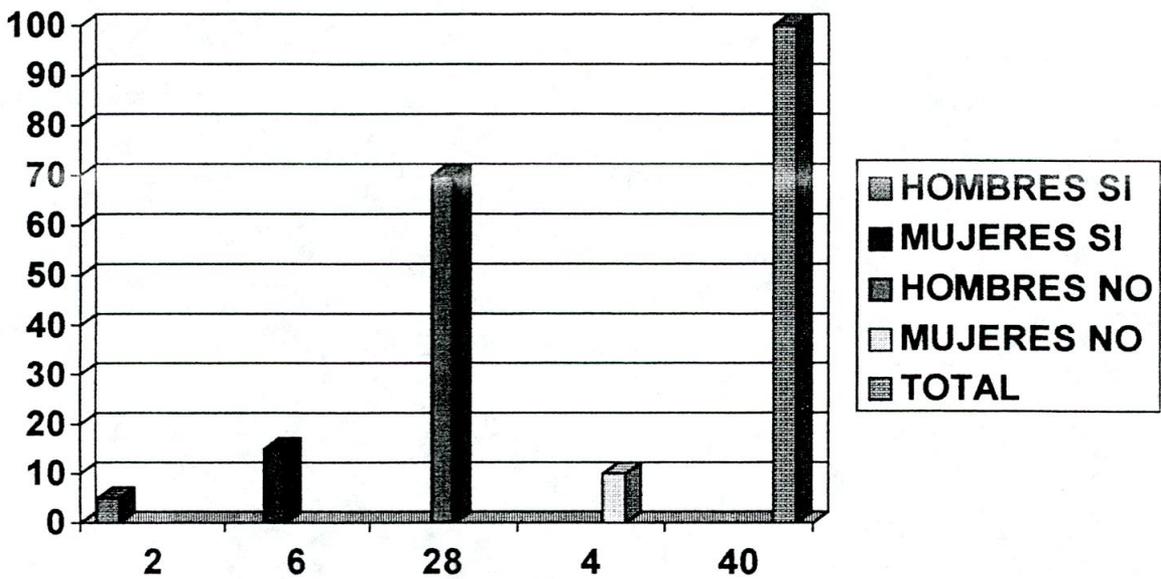
Grafica Nro . 31

ACTITUD MASTURBATORIA DE LOS ESTUDIANTES



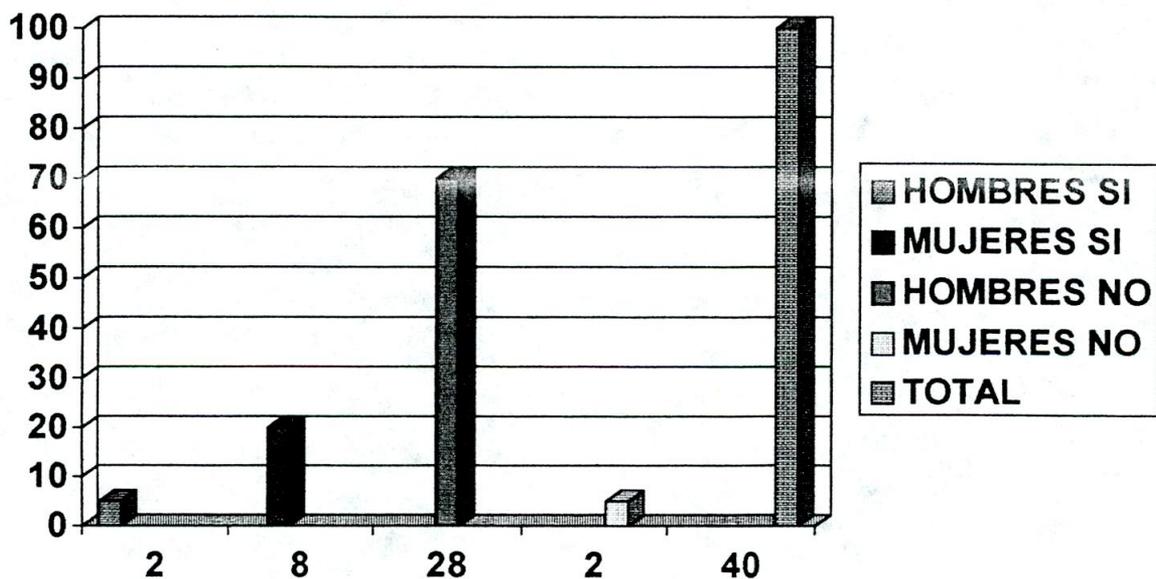
Grafica Nro . 32

CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE QUE EL HOMBRE QUE TENGA MAYOR NÚMERO DE RELACIONES SEXUALES ES MÁS HOMBRE



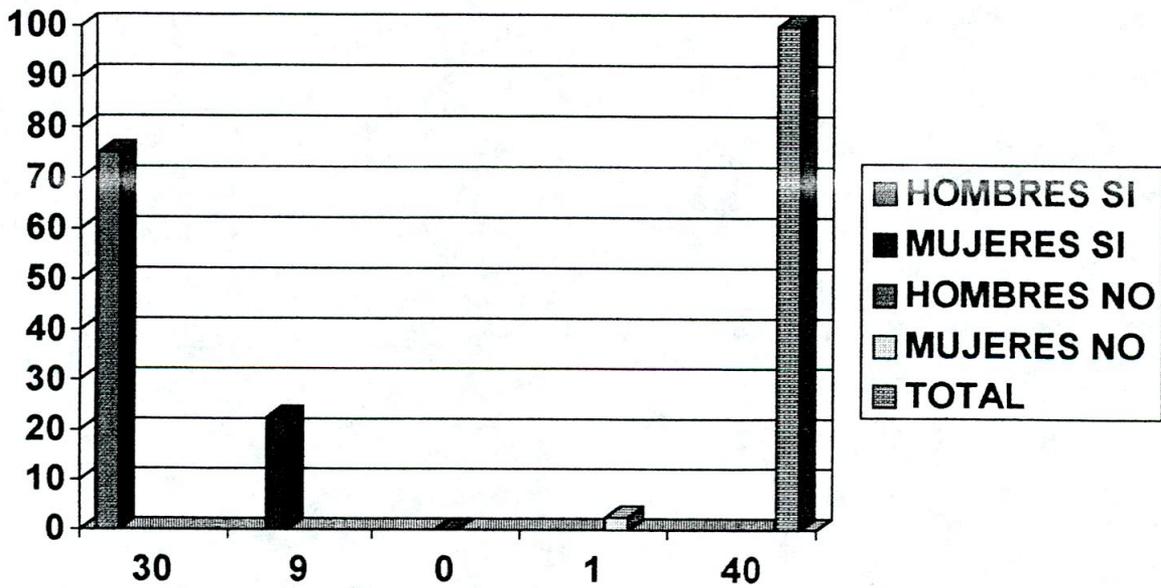
Grafica Nro . 33

POSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LA VIRGINIDAD DEL HOMBRE ANTES DEL MATRIMONIO



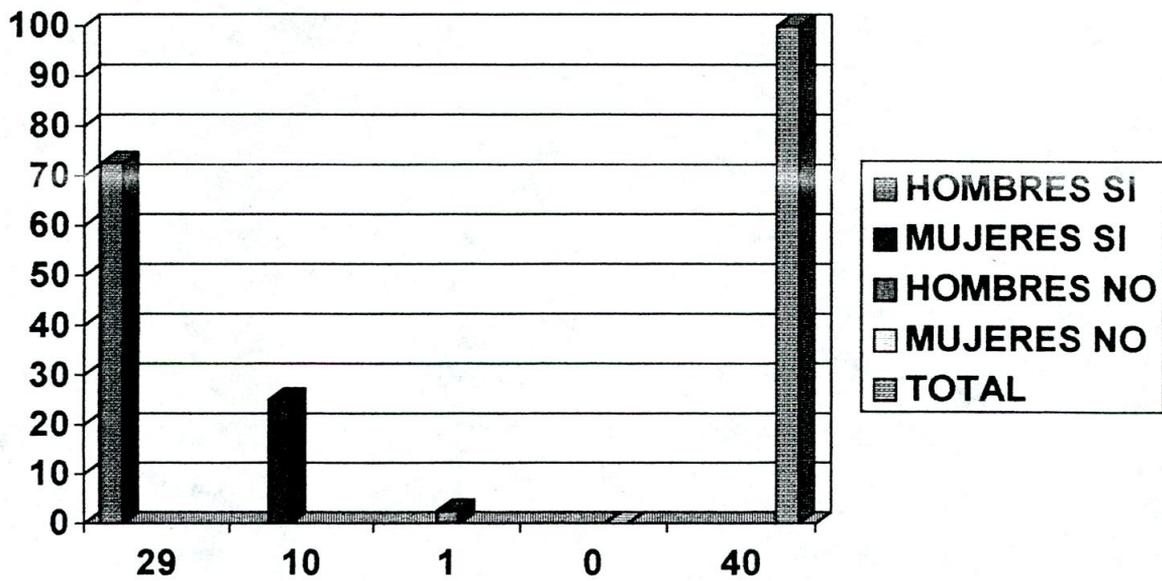
Grafica Nro . 34

POSICIÓN DE LOS ESTUDIANTE FRENTE A LA VIRGINIDAD DE LA MUJER ANTES DEL MATRIMONIO



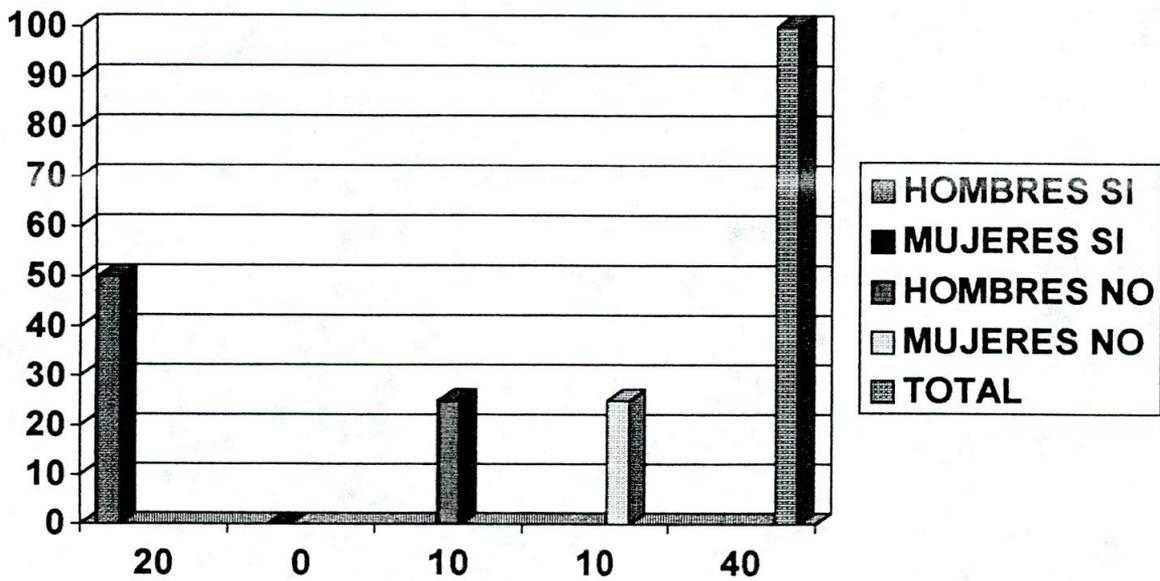
Grafica Nro . 35

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL V.I.H. - SIDA



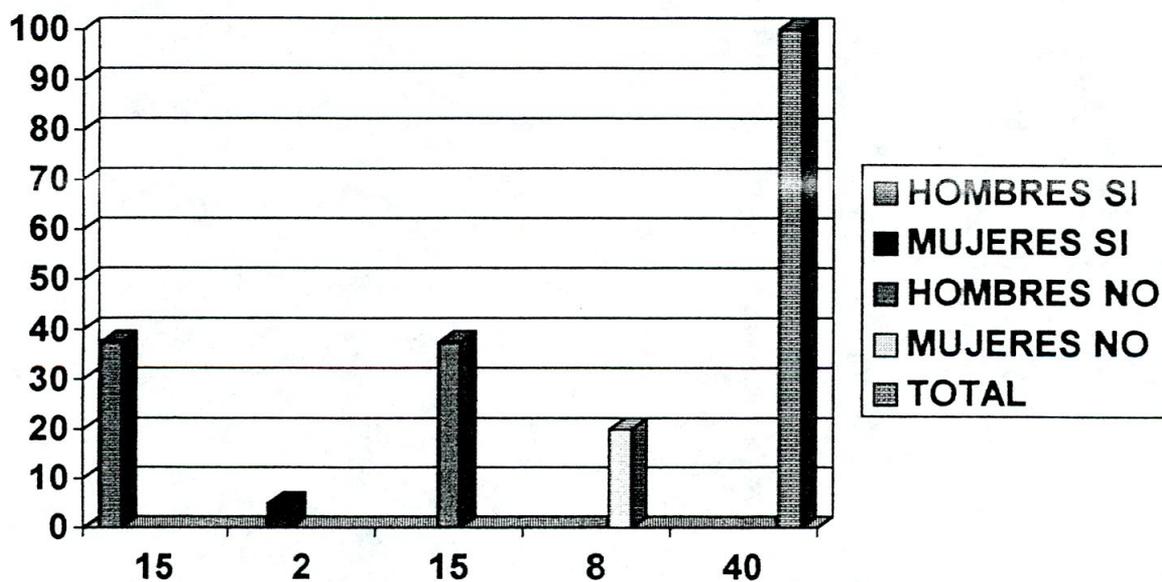
Grafica Nro . 36

POSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES ANTE LAS CONDUCTAS SEXUALES CON ANIMALES (ZOOFILIA)



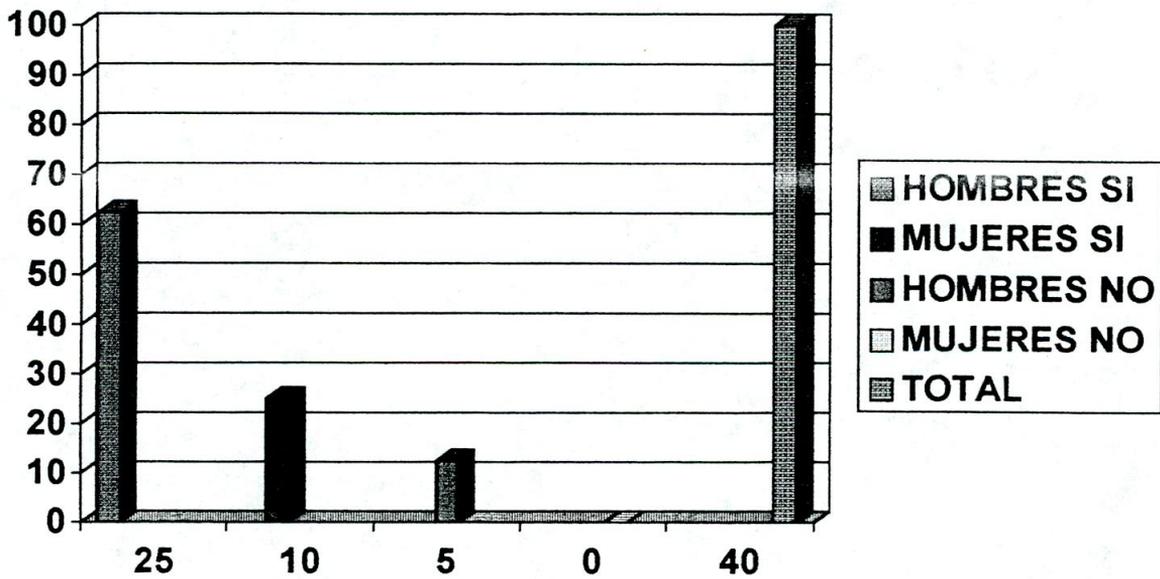
Grafica Nro . 37

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS SUEÑOS HÚMEDOS
O POLUCIONES NOCTURNAS



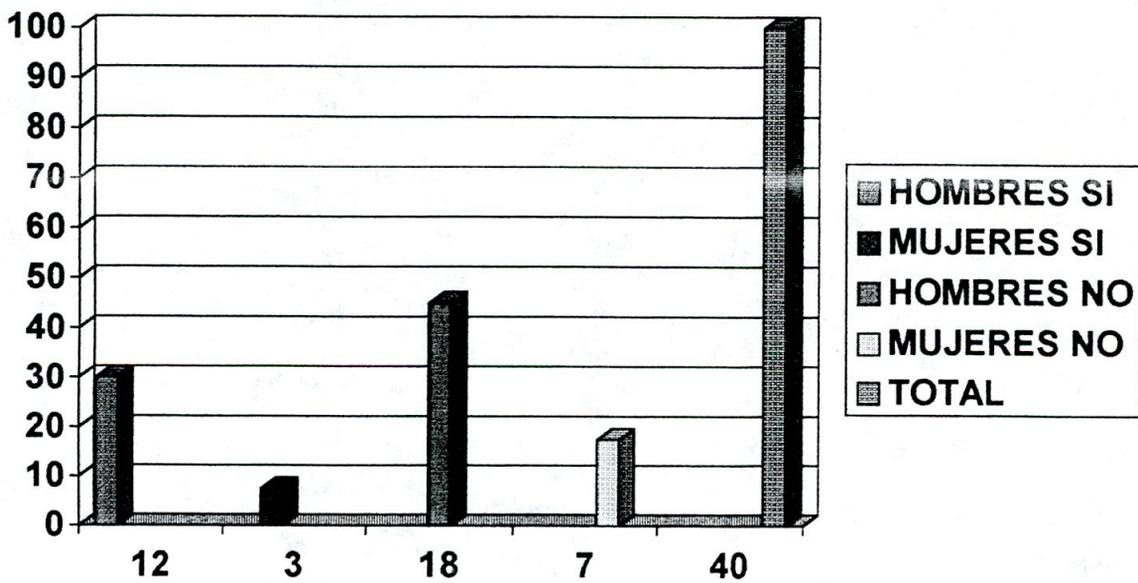
Grafica Nro . 38

COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA SEXUALIDAD
ANTE LOS CAMBIOS FÍSICOS



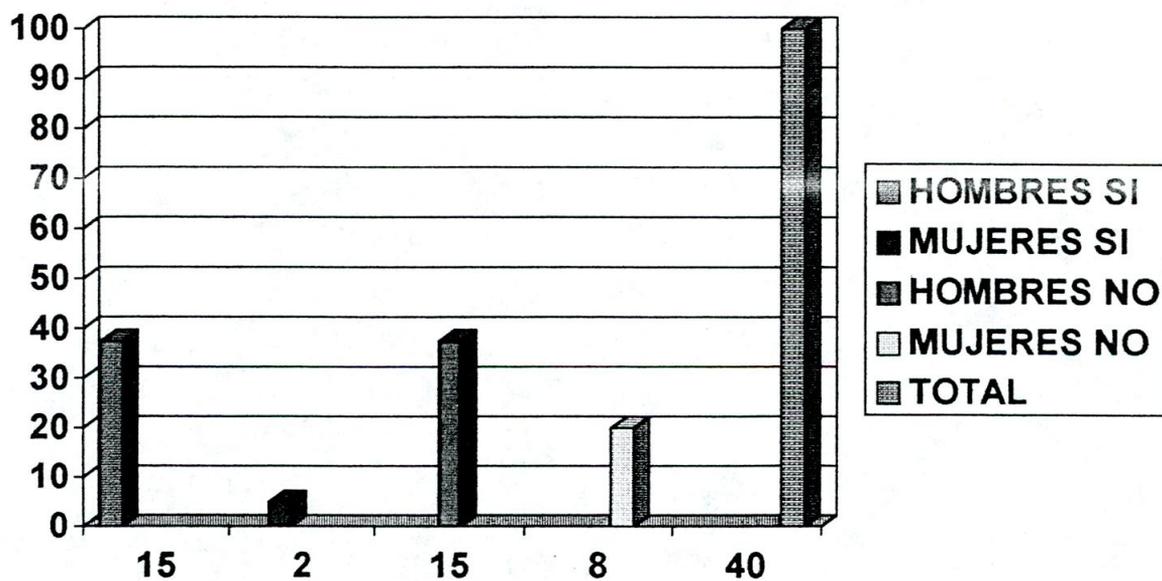
Grafica Nro . 39

CONICIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



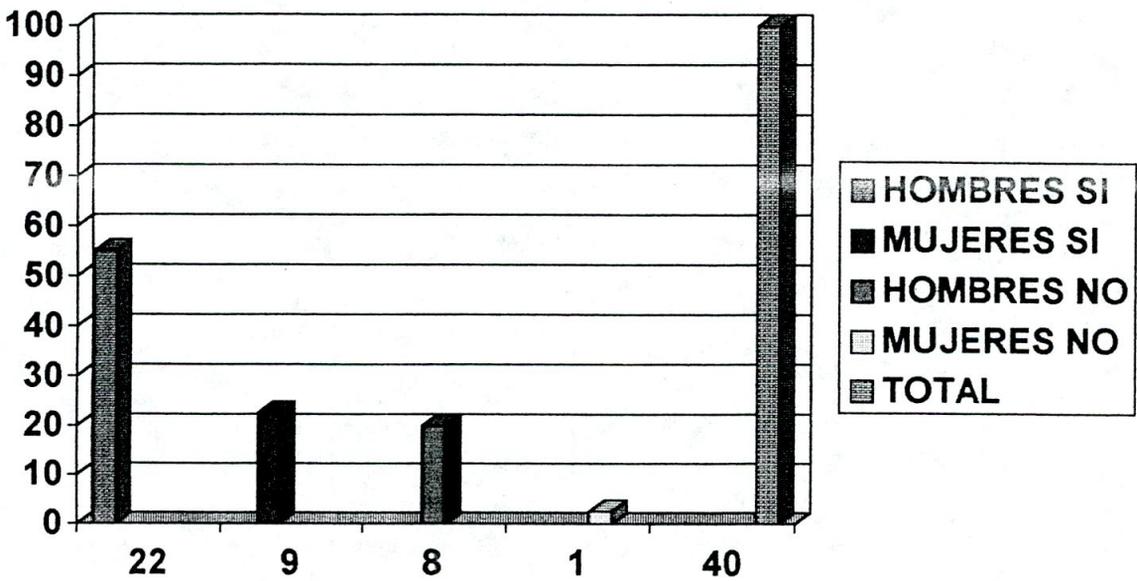
Grafica Nro . 40

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS PRESERVATIVOS
(CONDÓN)



Grafica Nro . 41

POSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE MANTENER RELACIONES SEXUALES A LOS TRECE AÑOS (13)



Grafica Nro . 42

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE DESARROLLAR
LOS TEMAS DE ESTA ENCUESTA EN LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN
SEXUAL PROPUESTA PARA NUESTRA INSTITUCIÓN

