

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Prologo

**“ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS PRESENTES EN
ADOLESCENTES DE COLEGIOS PUBLICOS QUE CURSAN GRADOS 10º
Y 11º DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA”**

Preparado por:

Rosana Paola Llanos Infante

Shilene Sofía Orozco Guerrero

Claudia Patricia Viviescas Manga

Directora Ps. Angélica Peña Cabarcas

SANTA MARTA, COLOMBIA

2008

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Santa Marta, Noviembre de 2008

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ayudarnos a mantenernos firmes y acompañarnos en el largo camino recorrido.

A la Doctora Angélica Peña Cabarcas Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica, Catedrática del Programa de Psicología de la Universidad del Magdalena, por dirigir nuestro trabajo de grado, y por su paciencia, tolerancia y motivación para continuar con la construcción de este logro.

Al Dr. José García Jefe de Planeamiento Educativo Distrital por confiar en nosotras y suministrarnos la información necesaria para poder seleccionar la población y así trabajar en esta investigación.

A las Instituciones Educativas y a sus respectivos representantes como lo son: el Sr. Jorge Smith M. rector del IED el Pando, El Sr. Victor Imitola rector del IED T. Industrial, Al Sr. Obed Navarro Mejia rector del IED Juan Maiguel de Osuna, al Sr. Oraldo Ropain Miranda rector del IED Hugo J. Bermúdez y a la Sra. Antonia Camargo rectora del IED Camilo Torres. Por permitirnos tener el acceso a la población y confiar en nuestro criterio como profesionales.

Al Director de Programa, Enrique Tapias Pérez, Psicólogo, Magíster en educación, y Especialista en Docencia Universitaria. Por apoyarnos en el transcurso de la elaboración de esta investigación y brindarnos el apoyo constante.

Al Coronel Roque Ángel Lara Tello, Jefe del Departamento de Policía del Magdalena por apoyarnos y colaborar en lo respectivo a nuestro trabajo de investigación.

Y A Jaime Llanos, Economista Esp. Finanzas Docente de Planta Universidad del Magdalena. Por su apoyo constante y contribución metodológica a nuestra investigación.

A la Universidad del Magdalena por respaldarnos en el proceso y servirnos durante toda nuestra realización como profesionales.

A Todos Gracias...

Shilene, Claudia y Rosana.

DEDICATORIA

*A **DIOS** por que en él he tenido el refugio, seguridad y fortaleza que necesito para poder avanzar y construirme como persona.*

*A mi **MADRE** por ser el pilar que me ayuda a sostener y a no desfallecer en el intento y ser aquella persona maravillosa que me enseñó a tener fe en mi misma y a construir mi sentido de vida.*

*A mi **FAMILIA** por acompañarme a construir este arduo camino que lleva a mi realización personal y profesional.*

*A Mis **AMIGAS** y **COMPAÑERAS** Shilene y Roxana con las cuales compartí momentos de alegrías, tristezas, y momentos especiales, gracias por ser esas personitas que me brindaron su apoyo y confiaron en mi y que aunque a veces parecíamos desfallecer en el intento aun así siempre estuvimos firmes.*

Gracias a Todos por ser participes de este momento tan maravilloso en mi vida...

Claudia Patricia Viviescas Manga.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por darme la fe, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarle cada día más. Gracias por darme la oportunidad de realizar este sueño.

A mi madre Sarita, que con su entereza me enseñó lo que es vivir; a saborear el triunfo y la derrota, y que con sus consejos me permitió ser quien hoy soy, por ser tan comprensiva, y por apoyarme en todo.

A mi padre Jaime, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad. Por esas largas horas de asesorías y por adorarme como uno de sus más preciados tesoros.

A los dos por ser mi mejor modelo...

A mi hermana Margarita, por estar siempre ahí siendo mi amiga, mi ejemplo y mi apoyo.

A mi hermana Rocío, por enseñarme que cuando nos proponemos algo lo logramos.

A Teddy por su compañía en las largas noches de duro trabajo.

A José Luis, por estar dispuesto a apoyarme y a escucharme en los momentos en que necesitaba desahogarme de presiones e inconvenientes, y a decirme muchas veces “paciencia, cálmate, respira profundo, lo que falta es nada”.

A Claudia y Shilene, mis amigas, compañeras y cómplices de este logro, gracias por compartir esta experiencia tan maravillosa.

A la vida que me ha dado tanto...

Rosana Paola Llanos Infante

DEDICATORIA

Desde niña soñé con que llegara este momento, mi anhelo mas grande era lograr algún día ser una psicóloga y hoy puedo decir que lo he conseguido, que se hizo realidad una de las tantas metas que tengo en la vida pero lo mas importante de este sueño es que nunca estuve sola por que a mi lado ha existido gente que cree y confía en mis habilidades y capacidades. Es por ello que nunca me cansare de dar gracias a Dios por regalarme sabiduría, fortaleza y todo su amor...

A mis padres que los amo con todo mi corazón y me han brindado la ayuda para formarme y salir adelante. Son y serán el motor que me impulsa para luchar cada día.

A Luis A. por que además de estar a mi lado te has convertido en esa persona que me da fuerza, me motiva y me anima a salir adelante.

A mis hermanos por acompañarme y contribuir en cada momento de mi vida.

A mis compañeras Claudia y Rosana por compartir a mi lado este momento de mi vida.

Para finalizar quiero dedicar este logro a la memoria de mis abuelos por que estoy segura que estarían muy orgullosos de saber que hay otra profesional en la familia.

Shilene Sofía Orozco Guerrero

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN- ABSTRACT.....	11
INTRODUCCION.....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2. OBJETIVOS.....	19
3. JUSTIFICACION.....	20
4. MARCO TEORICO.....	22
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	35
5.1. TIPO DE INVESTIGACION.....	35
5.2. DISEÑO.....	35
5.3. POBLACION.....	35
5.4. MUESTRA.....	36
5.5. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION.....	40
5.6. PROCEDIMIENTO.....	41
5.7. CONSIDERACIONES ETICAS.....	43
6. RESULTADOS.....	45
7. DISCUSION DE RESULTADOS.....	65
8. RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXOS.....	74

INDICE DE TABLAS

	Pág.
1. TABLA 1. <i>LISTADO DE INSTITUCIONES PUBLICAS EDUCATIVAS</i>	36
2. TABLA 2. <i>INSTITUCIONES EDUCATIVAS – TOTAL DE LA MUESTRA POR SEXO</i>	37
3. TABLA 3. <i>INSTITUCIONES EDUCATIVAS TOTAL DE LA MUESTRA POR GRADO</i>	38
4. TABLA 4. <i>DISTRIBUCION DE LA POBLACION SEGÚN SU ESTRATO SOCIOECONOMICO</i>	39

INDICE DE GRAFICAS

	Pág.
1. GRAFICO 1. ESQUEMAS PRESENTES EN GRADOS 10° Y 11°.....	45
2. GRAFICO 2. ESQUEMA ABANDONO.....	47
3. GRAFICO 3. ESQUEMA INSUFICIENTE AUTOCONTROL/ AUTODISCIPLINA.....	48
4. GRAFICO 4. ESQUEMA DESCONFIANZA ABUSO.....	49
5. GRAFICO 5. ESQUEMA DEPRIVACION EMOCIONAL.....	50
6. GRAFICO 6. ESQUEMA VULNERABILIDAD AL DAÑO Y LA ENFERMEDAD.....	51
7. GRAFICO 7. ESQUEMA AUTOSACRIFICIO.....	52
8. GRAFICO 8. ESQUEMA ESTANDARES INFLEXIBLES 1.....	53
9. GRAFICO 9. ESQUEMA ESTANDARES INFLEXIBLES 2.....	54
10. GRAFICO 10. ESQUEMA INHIBICION EMOCIONAL.....	55
11. GRAFICO 11. ESQUEMA DERECHO.....	56
12. GRAFICO 12. ESQUEMA ENTRAMPAMIENTO.....	57
13. GRAFICO 13. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 1.....	59
14. GRAFICO 14. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 2.....	60
15. GRAFICO 15. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 3.....	61
16. GRAFICO 16. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 4.....	62
17. GRAFICO 17. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 5.....	63
18. GRAFICO 18. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 6.....	64

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. ANEXO 1 TABLA DE CONVERSION DE PUNTUACIONES DIRECTAS.....	75
2. ANEXO 2. CUESTIONARIO YSQ-L2.....	76
3. ANEXO 3. PRESENCIA DE ESQUEMAS GRADO 11.....	78
4. ANEXO 4. PRESENCIA DE ESQUEMAS GRADO 10.....	79
5. ANEXO 5. GRAFICO DE PORCENTAJES POR SEXO.....	79
6. ANEXO 6. GRAFICO DE MUJERES EN PORCENTAJE.....	80
7. ANEXO 7. GRAFICO DE HOMBRES EN PORCENTAJES.....	80
8. ANEXO 8. GRAFICA GENERAL MUJERES Y HOMBRES EN PORCENTAJES.....	81

RESUMEN**“ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS PRESENTES EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PUBLICOS QUE CURSAN GRADOS 10º Y 11º DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA”**

Esta investigación es de tipo descriptivo y de corte transversal con una población total de 985 sujetos, seleccionando una muestra constituida por el 40 % del número de la población en total es decir, 395 jóvenes adolescentes de grados 10 y 11 estudiantes de colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de cuestionario YSQ-L2 planteado por Young. A través de este se permitió establecer la existencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos y de identificar los que se dan con mayor prevalencia en los adolescentes, identificados como: el esquema (5) de vulnerabilidad al daño y la enfermedad, El esquema (9) Inhibición Emocional y el Esquema (11) Entrampamiento, demostrando que estos Esquemas Maladaptativos Tempranos en los adolescentes determinan el cómo pensar, sentir, actuar y relaciones con los demás, arrojando esto a que se presenten sentimientos de ira, tristezas y ansiedad. Indicando estos resultados que los adolescentes escolarizados de la Ciudad de Santa Marta sí presentan Esquemas Maladaptativos Tempranos.

Palabras Clave: Esquemas Maladaptativos Tempranos, Adolescentes, instituciones educativas Públicas.

ABSTRACT**"EARLY MALADAPTIVE SCHEMA IN PUBLIC SCHOOLS OF ADOLESCENTS THAT COURSE DEGREES 10TH AND 11TH OF THE CITY OF SANTA MARTA"**

This research is descriptive and cross with a total population of 985 subjects, selecting a sample consisting of 40% of the number of the population that is in total, 395 young adolescents in grades 10 and 11 students from public schools in the City of Santa Marta. Data collection was performed through the application of the questionnaire YSQ-L2 raised by Young. Through this was allowed to establish the existence of schemes Maladaptativos Early and identify those that are highly prevalent among adolescents, identified as: the diagram (5) vulnerability to injury and illness, The diagram (9) Emotional Inhibition and the Outline (11) entrapment, demonstrating that these schemes maladaptive Early in adolescents identified as the thinking, feeling, acting and relationships with others, throwing it to be presented feelings of anger, sadness and anxiety. These results indicate that adolescents who attend school in the city of Santa Marta Maladaptativos Early Drawings presented itself.

Keywords: Early Drawings Maladaptativos, Adolescents, public educational institutions.

INTRODUCCIÓN

“La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (OMS, 1995).

“Dentro de esta etapa se observa la implicación de varios procesos como lo son; Los biológicos, los contextos, el desarrollo social y de la personalidad, los problemas y trastornos, pensamiento crítico y procesos cognitivos” (Santrock, 2004).

Dentro de la importancia de los procesos biológicos están, la pubertad por su estirón y la maduración sexual, además de los cambios en el cerebro que permiten pensar de forma más compleja y los cambios en el sueño. En cuanto al contexto en la vida de un adolescente tenemos que son especialmente importantes la familia, los compañeros, el colegio, y la cultura (Eccles, 2002; Harkness y Super, 2002). Otro aspecto importante en la vida del adolescente son los relacionados con el desarrollo social y de la personalidad, cuestiones como construcción de su yo y su identidad, el género, la sexualidad, el desarrollo moral y la motivación del logro. Así mismo en el desarrollo cognitivo los adolescentes construyen activamente su mundo; no se limitan a acumular en sus mentes información procedente del mismo, no solo organizan sus observaciones y experiencias, también adaptan su forma de pensar para incluir nuevas ideas, por que la información adicional mejora la comprensión.

En la construcción activa de la comprensión de los adolescentes se involucran los esquemas. Piaget define “el esquema como un concepto o marco que existen en la mente del individuo para organizar e interpretar la información” (Piaget, 1952 citado por

Santrock, 2004). Es aquí donde Piaget inicia con la idea de esquema para explicar los procesos de pensamientos en los niños (Piaget, 1926), y la comprensión y memoria en ámbitos sociales (Bartlet, 1932).

Años más tarde, otros autores han contribuido con sus aportes y han evolucionado en este contexto; Young, introduce un concepto más profundo sobre esquemas, Esquemas Maladaptativos Tempranos, los cuales hacen referencia a “la manera en que la persona filtra, codifica y evalúa la información que llega del ambiente familiar, social, educativo y/o laboral, sesgando de manera constante las percepciones interpersonales de los momentos vividos” (Young, 2001).

La teoría de los Esquemas Maladaptativos Tempranos plantea que son temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Renunciar a creer en un esquema sería como abandonar la seguridad de saber quienes somos y como es el mundo; por lo tanto, nos aferramos a él, incluso cuando nos perjudica. Estas creencias tempranas nos proporcionan un sentido de predicción y de seguridad, son cómodas y familiares. Y estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores (Young, 2001).

Partiendo de lo anterior, se dice que el individuo atiende selectivamente estímulos específicos, los combina y conceptualiza la situación. Aunque personas diferentes pueden conceptualizar la misma situación de manera diferente, una persona determinada tiende a ser más consistente en su respuesta al mismo tipo de fenómeno. Cuando una persona se enfrenta a una circunstancia. El esquema es la base para transformar los datos en cogniciones (definidas como cualquier idea con un contenido verbal o gráfico). Así, un esquema constituye la base para localizar, diferenciar, y codificar el estímulo con que se enfrenta el individuo, los tipos de esquemas empleados determinan el modo como un individuo estructura distintas experiencias.

El esquema puede permanecer inactivo durante varios periodos de tiempo y ser activados por inputs ambientales específicos (por ejemplo situaciones generadoras de ansiedad, depresión y problemáticas sociales). Estos esquemas activados en una situación específica determinan directamente la manera de responder de la persona (Beck, 1983).

La población adolescente de la ciudad de Santa Marta cada día aumenta y con ellos las problemáticas en las que estos se ven involucrados. Consumo y porte de estupefacientes, lesiones personales, hurto y porte ilegal de arma de fuego y el abandono del hogar entre otros (SIEDCO, 2008). “Son algunas de las consecuencias de las experiencias tempranas estresantes que tiene los niños con las figuras paternas. Los teóricos de la conducta y los sociocognitivos creen que los problemas adolescentes son el resultado de las experiencias sociales que tienen los adolescentes con otras personas. Se considera que la familia y el grupo de iguales son influencias especialmente importantes en la gestión de los problemas adolescentes” (Santrock, 2004).

Apoyándonos en el amplio estudio que se le ha dado a los esquemas maladaptativos tempranos y considerándolos como la causa de posibles conductas que hoy en día son generadas en los jóvenes es necesario ahondar más en el tema y describir las consecuencias de los mismos. Es por esta razón que esta investigación se realizó para lograr identificar y establecer los esquemas maladaptativos tempranos presentes en los adolescentes de colegios públicos que cursan grados 10 y 11 de la ciudad de Santa Marta.

La investigación se realizó motivada por la problemática social y psicológica que viven los adolescentes en la actualidad, de igual manera el presente trabajo reviste de importancia dado que ayudará a resolver problemas socialmente relevantes en los adolescentes escolares de los colegios públicos participantes.

Para llevar a cabo este objetivo el grupo investigador se fundamentó en una metodología descriptiva de corte transversal. Y la recolección de datos se realizó a través de la aplicación del Cuestionario YSQ- L2 planteado por Young.

Los resultados encontrados indican que la población adolescente de la ciudad de Santa Marta sí presenta Esquemas Maladaptativos Tempranos, estos datos permitieron identificar y establecer los esquemas que se dan con mayor prevalencia en los adolescentes.

Ésta investigación se encuentra enmarcada desde la perspectiva de la psicología cognitiva, y en particular en la teoría de los esquemas de Young.

Esta investigación sirve como punto de referencia para estudiantes de Psicología de la Universidad del Magdalena que consideren de interés este tema para la elaboración y desarrollo de otras investigaciones, además contribuye a la identificación y riesgo de la presencia de esquemas en la población objeto de estudio a través de la descripción de las características de los mismos brindando ayuda a los jóvenes en su adecuada formación personal.

El presente informe se muestra en ocho capítulos y los anexos correspondientes. La elaboración, redacción y presentación del informe final se hizo con base en los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado del Programa de Psicología de la Universidad del Magdalena y con las normas APA vigentes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual, por tanto es definida como una etapa de intercambio con el medio que los contiene” (Clari, 2007).

“Muchas veces cuando se habla de adolescencia, se piensa de forma casi automática en los aspectos afectivos y sociales más que en los cognitivos, por esta razón es necesario concebir la cognición humana, la cual es comprendida como la capacidad de entender los datos que, a través de nuestro sistema sensorial, nos llegan al medio. Esta estructura está en proceso de cambio continuado. Cada vez que adquirimos una habilidad – mental- se producen cambios en nuestra estructura cognitiva incluso cada vez que se usa una habilidad adquirida, este suele perfeccionarse, corregirse, generalizarse a otros usos” (Riso, 1990).

No obstante, no es fácil para los adolescentes asimilar a cabalidad los cambios que experimentan, muchos de ellos podrían frustrarse y darles miedo enfrentarse al mundo que los rodea; tanto más si las experiencias que han vivido en el transcurso de su vida no han sido satisfactorias o apreciadas como agradables. Con base en estas experiencias se crean ideas y conceptos sobre el mundo al que hacen parte. Algunas de estos conceptos toman las características de maladaptativos término acuñado por Young en el año 2003.

Los Esquemas Maladaptativos Tempranos son el resultado de necesidades no satisfechas en la infancia. Se plantea que estas necesidades son experimentadas por todas las personas aun cuando las consecuencias en unos y en otros difieren. La presencia de estos esquemas influyen directamente en el desarrollo personal, psicológico y comportamental de los individuos ocasionando en algunas situaciones dificultades en

torno a inestabilidad emocional, el autocontrol, la tolerancia ante una situación frustrante, inhibición de los sentimientos, presencia de sentimientos de vergüenza o la pérdida de control de los impulsos y se pueden sentir incapaz de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente entre otros.

Se ha observado que los jóvenes adolescentes en nuestro contexto en edades comprendidas de 15 a 18 años, se han visto involucrados en una serie de problemas sociales como son: consumo y porte de estupefacientes, lesiones personales, hurto y porte ilegal de arma de fuego, etc. A partir del año 2005 el índice de estos problemas en los adolescentes que en su mayoría son estudiantes de colegios públicos, se encontró “en un 31%, para el año del 2006 esta cifra aumentó a un 40%, por lo contrario para el 2007 se notó una disminución de esta cifra a un 26% y en lo que va corrido del 2008 las cifras muestran una gran disminución del 3%”. Según el Centro de investigaciones criminológicas del departamento de policía del magdalena (SIEDCO, 2008).

Este tipo de problemáticas podrían responder a dificultades en el área emocional y afectiva, además el procesamiento de información se puede ver afectado generando así problemas sociales los cuales pueden tener relación con las diversas conductas que se están viviendo en la actualidad con respecto a los jóvenes adolescentes.

Al momento de realizar esta investigación se pudo observar que no existían investigaciones relacionadas con el tema y población objeto de estudio en el Departamento del Magdalena y Región Caribe. Es por este motivo que en aras de contribuir a la salud mental o bienestar de la población adolescente, se busca describir ¿Cuales son los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en los adolescentes que cursan los grados 10° y 11° en Instituciones públicas de la ciudad de Santa Marta?

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Describir los esquemas maladaptativos tempranos presentes en los adolescentes que cursan los grados 10° y 11° de colegios públicos del D. T. C. H. de la ciudad de Santa Marta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los Esquemas Maladaptativos Tempranos en jóvenes que cursan el grado 10° y 11° de colegios públicos de la D. T. C. H. de la ciudad de Santa Marta.
- Establecer la prevalencia de los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en jóvenes que cursan los grados 10° y 11° de colegios públicos de la D. T. C. H. de la ciudad de Santa Marta
- Establecer y analizar las diferencias existentes de los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en mujeres y hombres que cursan el grado 10° y 11° de colegios públicos de la D. T. C. H. de la ciudad de Santa Marta.
- Establecer y analizar los Esquemas Maladaptativos tempranos presentes en adolescentes que cursan el grado 10° y 11° de colegios públicos de la D. T. C. H. de la ciudad de Santa Marta con respecto a su estrato socioeconómico.

3. JUSTIFICACION

Actualmente la población adolescente de la ciudad de Santa Marta se ha visto involucrada recurrentemente en hechos que imposibilitan su adecuado desarrollo como lo es el pertenecer a grupos al margen de la ley, la delincuencia, y el abuso de sustancias psicoactivas. A partir del año 2005 el índice de estos problemas en los adolescentes que en su mayoría son estudiantes, “se encontró en un 31%, para el año del 2006 esta cifra aumentó a un 40%, por lo contrario para el 2007 se notó una disminución de esta cifra a un 26% y en lo que va corrido del 2008 las cifras muestran una gran disminución del 3%” (SIEDCO, 2008). Con respecto a estos datos se confirma que la conducta que presentan los adolescentes puede ocasionar problemas así mismo y al grupo social en el cual se desenvuelven aunque en lo que va corrido del año la disminución es notoria, pero no se debe ignorar debido a que el problema aun persiste. Sin embargo estas dependen de manera determinante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

“Entre los factores psicológicos que pueden provocar problemas en los adolescentes se encuentran los pensamientos distorsionados, la confusión emocional, el aprendizaje inadecuado y las dificultades para interactuar con otros. Existen causas que pueden contribuir a que los adolescentes desarrollen problemas como lo son las experiencias tempranas estresantes que tienen los niños con las figuras paternas lo que atribuye al concepto de esquema” (Santrock, 2004). “Los esquemas son estructuras mentales extremadamente estables y duraderos que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes en el procesamiento de experiencias posteriores” (Young, 2003).

“Los Esquemas Maladaptativos Tempranos se refieren a temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a los largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Renunciar a creer en un esquema

sería como abandonar la seguridad de saber quienes somos y como es el mundo; por lo tanto, nos aferramos a él, incluso cuando nos perjudica. Estas creencias tempranas nos proporcionan un sentido de predicción y de seguridad, son cómodas y familiares. Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores” (Young, 2001).

Analizado la importancia que hoy reviste el tema de la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en la adolescencia y considerando que se realizó una búsqueda detallada sobre los Esquemas Maladaptativos Tempranos al igual que estadísticas y datos relevantes en relación a las variables trabajadas en esta investigación se puede afirmar que este estudio se justifica en la ausencia de otras investigaciones. Por tal motivo nuestra investigación se considera pionera en el estudio de este tipo poblacional, destacando que si existen investigaciones relacionadas con la población objeto de estudio pero manejando otra variable psicológica y de igual manera investigaciones con la variable psicológica pero con diferente población. Es por ello que se realiza este estudio para dar explicación a las diversas problemáticas tales como la delincuencia, la depresión, el consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia juvenil, y el ausentismo escolar anteriormente mencionadas en los adolescentes población objeto de estudio estudiantes de colegios públicos del distrito de santa marta y que son pertinentes a estudiar en la actualidad, en donde los jóvenes se ven afectados a nivel psicológico y social.

Los resultados de este estudio servirán de base para que el personal egresado pueda plantear programas de intervención basado en el enfoque cognitivo los cuales apunten a subsanar las consecuencias desarrolladas ante la presencia de esquemas maladaptativos.

4. MARCO TEORICO

La adolescencia, es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, en ella se ofrece oportunidades de crecimiento no solo en dimensiones físicas, sino también en competencias cognoscitivas, sociales, autonomía, autoestima e intimidad.

“Este periodo supone grandes riesgos. A algunos jóvenes se les dificulta manejar tantos cambios al tiempo y es posible que lleguen a necesitar ayuda para superar los peligros que hay durante este laxo. La adolescencia es un periodo de divergencia cada vez mayor entre la mayoría de los jóvenes, que buscan tener una edad adulta satisfactoria y productiva, y una minoría medible que enfrentará problemas importantes”. (Offer, 1987; Offer y Shonert-Reichl, 1992, citados por Papalia, 2001).

Por este motivo es importante tener claridad de lo que se vive en la adolescencia refiriéndose a esta “como una realidad compleja en la que aparte de muchos cambios y transformaciones físicos, culturales, familiares, no se pueden olvidar los cambios realizados en el área de la personalidad. El peculiar modo de sentir y de comportarse de la infancia, es seguido de una etapa de grandes cambios psicológicos y sociales que le ponen en situación de tener que constituir su identidad personal, al mismo tiempo que tiene que hacer frente a nuevas formas de vida. En ciertas épocas y en otras culturas el paso de la niñez a la vida adulta era relativamente simple, sin embargo, hoy en día y en nuestra cultura, el proceso de convertirse en adulto es sumamente complejo” (Papalia, 2003). “Y si en épocas anteriores el principal problema de la adolescencia era de formar la personalidad en los tiempos actuales, y tras los escritos de Erickson el problema clave de la adolescencia es el de la búsqueda de identidad, o el de saber quien es y cual es su papel en la sociedad” (Aguirre, 1995).

Dentro de los diversos cambios que se presentan en esta etapa tenemos: los cambios físicos, que existen con mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto. En

el desarrollo cognitivo, se destaca mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social. En el desarrollo moral, se evidencia menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. El Desarrollo emocional, es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad y a los cuales se ven enfrentados los jóvenes. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez.

No obstante es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones y se presentan problemas en los cuales suelen tener tendencia a la depresión. Además, cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones y trastornos como la anorexia.

Dentro de las características de los adolescentes tenemos que “no solo parecen diferentes de los niños, sino que piensan de manera diferente. Aunque su pensamiento puede ser inmaduro en ciertos aspectos, son capaces de desarrollar pensamiento abstracto y emitir juicios morales sofisticados, y pueden planear el futuro de modo real” (Papalia, 2002).

Para Piaget, (1972). “La adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos”.

“El estadio de las operaciones formales difiere substancialmente del de las operaciones concretas. Aparece la lógica formal. El alumno ya es capaz de reflexionar no tan solo sobre los objetos concretos, sino, además, sobre proposiciones que contienen dicho objetos. El pensamiento es capaz de realizar la combinatoria lógica que le posibilita un análisis de las distintas resoluciones de un problema: se vuelve hipotético – deductivo.

Las operaciones formales facilitan efectivamente el pensamiento, un poder totalmente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle a su antojo trazar reflexiones y teorías. La inteligencia formal señala, pues, el despliegue del pensamiento y no debe sorprendernos que este use o abuse para partir del imprevisto poder que se le ha concedido. Esto es una de las novedades esenciales que opone la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea y la implicación de su tipo de razonamiento lógico sistemático y complejo” (Inhelder, 1975).

Piaget (1926), plantea que “un esquema es un concepto o marco que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información, este se centraba en como los niños y los adolescentes organizan y dan sentido a sus experiencias y que utilizan dos procesos para usar y adaptar sus esquemas; la asimilación y acomodación. Estos aportes se han empleado para designar las estructuras que integran y adscriben significado a los hechos”.

Barlett (1932). Ha empleado el término de “esquema para designar las estructuras que integran y adscriben significado a los hechos. El contenido de esquemas puede tener que ver con las relaciones personales (como las actitudes respecto de uno mismo y de los demás) o con categorías impersonales (los objetos inanimados). Estos objetos pueden ser concretos o abstractos”.

Otros autores también han investigado sobre los esquemas entre estos, Young quien plantea su teoría a partir de la búsqueda de una nueva forma de terapia de los trastornos de personalidad, parte del reconocimiento de la efectividad de la terapia cognitiva a corto plazo de Beck, A., & Freeman, A. (1995), pero enfatiza en la necesidad de completar el modelo con el fin de incrementar la eficacia clínica con los pacientes que presentan trastornos de la personalidad.

Beck y Freeman (1995) han señalado “que dichos esquemas son la matriz principal que permite al individuo orientarse a si mismo con relación al tiempo y al espacio y categorizar e interpretar las experiencias de un modo significativo, además que los

esquemas pueden estar inactivos en un momento dado y luego ser energizados o no, rápidamente como resultado de cambios en el tipo de input del ambiente”.

Freeman (1995) plantea que “los esquemas sesgan nuestras interpretaciones de forma consistente y poseen cualidades estructurales adicionales como capacidad informacional, flexibilidad o rigidez, son aprendidos y se desarrollan durante la infancia. Su contenido puede dividirse en: información semántica (conceptual lingüística), episódica (autobiográfica, vivencial y afectiva), procedimental (reglas y habilidades por las cuales opera la información), teorías o creencias (conocimientos generalizados en forma de reglas que relacionan dos o mas conceptos) y conocimiento”.

De vega (1984) define “los esquemas como entidades conceptuales complejas, compuestos de unidades más simples. El concepto de esquema es de cabal importancia actualmente en la psicología cognitiva. Los esquemas aportan al individuo las hipótesis de la manera como pueden orientar y guiar la búsqueda de información, cual debe ser atendida o recordada y cual debe ser ignorada, buscando reducir la información percibida o recordada, solo a datos útiles o relevantes”.

Sin embargo la función del esquema puede convertirse en fuente de riesgo, estereotipos y errores. Una de las razones de que esto sea así es el principio de economía cognitiva, el cual sostiene que es más económico para el sistema confirmar la información ya existente en los esquemas, que desconfirmarlo. Los esquemas hacen el procesamiento de la información mas económicos; ya que debido a estos el ser humano no responde a cada estímulo como si fuera nuevo, sino por el contrario, le reconoce sus semejanzas con otros eventos y hechos ya experimentados; pero la gran desventaja de estos, es que en muchas ocasiones conllevan a que quien procesa la información, se apegue mas a sus creencias ignorando o distorsionando la información que llega para hacerla mas compatible con la que ya tiene.

Según De Vega (1984), los esquemas comparten ciertos rasgos generales:

- Son unidades cognitivas de alto nivel. Los esquemas, aunque son entidades conceptuales complejas están compuestos de unidades mas simples.
- Los esquemas encajan unos en otros: es mediante la interconexión de los esquemas que se logra un sistema de conocimiento humano. Dicho sistema se organiza a partir de los esquemas que se constituyen por subesquemas.
- Actualización de los esquemas: los esquemas son paquetes de conocimientos prototípicos cuyos componentes o variables no están especificados.
- Característica multifuncional de los esquemas: los esquemas guían los procesos de comprensión. Los procesos de percepción visual se han investigado desde una perspectiva esquemática, los esquemas han supuesto también un análisis de la memoria y el comportamiento.
- Formación de esquemas: los esquemas se obtienen a partir de la experiencia personal en situaciones recurrentes. La capacidad de generación de esquemas parece una habilidad básica que se desarrolla muy pronto en el individuo. Los esquemas son verdaderamente funcionales en el procesamiento humano de investigación, ya que intervienen activamente en la comprensión de narraciones, la memoria y la organización de la conducta (De Vega, 1984).

“El esquema hace el procesamiento de información cognitivamente más económico. El conocimiento de base permite un menor gasto para el sistema y una mayor coherencia. Los esquemas ayudan a determinar que información debe ser atendida y cual no” (Hollon y Kriss, citados por Riso, 1990)

“Existen diferentes tipos de esquemas que tienen diversas funciones. Por ejemplo, los esquemas cognitivos tienen que ver con la abstracción, la interpretación y el recuerdo; los esquemas afectivos son responsables de la generación de sentimientos; los esquemas motivacionales preparan para la acción, y los esquemas de control están involucrados en la auto observación y la inhibición o dirección de las acciones. También se les describe en función de su valencia, su grado de activación en un momento dado. El nivel de activación (o valencia) oscila entre los extremos de “latente” e “hipervalente”. Cuando

los esquemas son latentes, no participan en el procesamiento de la información; cuando están activados, canalizan el procesamiento cognitivo desde las primeras etapas hasta las finales” (Beck, 1995)

Si bien el concepto de esquema es central en la terapia cognitiva, uno de los elementos relevantes de la propuesta de Young (2001) es el contenido maladaptativo de los esquemas que presentan los trastornos de la personalidad y otros trastornos psicopatológicos, para este autor los esquemas son creencias profundamente enraizadas, aprendidas en los primeros años de vida, que nos aplicamos a nosotros mismos y al mundo. Young (2001) “propone los supuestos teóricos de esquemas maladaptativos tempranos, tales como: dominios de los esquemas, mantenimiento, evitación y compensación de los esquemas. En esta investigación se retoman los primeros supuestos, describiendo las áreas de dominio y los esquemas maladaptativos tempranos que pertenecen a ellas”.

“Los Esquemas Maladaptativos Tempranos se refieren a temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Renunciar a creer en un esquema sería como abandonar la seguridad de saber quienes somos y como es el mundo; por lo tanto, nos aferramos a él, incluso cuando nos perjudica. Estas creencias tempranas nos proporcionan un sentido de predicción y de seguridad, son cómodas y familiares. Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencias posteriores” (Young, 2001).

Los 11 factores que agrupa Young son:

Abandono / Inestabilidad: Es la percepción de que los otros son inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión.

Autocontrol Insuficiente / Autodisciplina: Es la dificultad o la negación para ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, o imitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos.

Desconfianza/Abuso: Es la creencia de que los otros pueden lastimar, aprovecharse o hacerlo víctima de abusos, humillaciones, engaños, o mentiras.

Privación Emocional ó Depravación Emocional Es la creencia de no lograr las necesidades de apoyo emocional. Las tres principales formas de Deprivación son:

- Deprivación de cuidados: Ausencia de atención, afecto, calidez o compañía.
- Deprivación de Empatía: Ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros.
- Deprivación de Protección: Ausencia de fortaleza, dirección o guía.

Vulnerabilidad al Daño o a la Enfermedad: Es una creencia sobre anticipación de catástrofes inminentes e incontrolables.

Autosacrificio: Es la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Las razones más comunes que se dan para asumir estas conductas son: Evitar causar dolor a los demás, sentirse egoísta y culpable por ello, o mantener la conexión con aquellas personas que se perciben como necesarias.

Estándares Inflexibles 1: Es el implacable esfuerzo por lograr o cumplir expectativas extremadamente altas a expensas de la felicidad, el placer, la salud, el sentido de compañía o relaciones interpersonales satisfactorias. Este esquema, probablemente, estaría en la base del comportamiento de aquellas personas que en la lengua inglesa son denominados como Workoholics adictos del trabajo, o también en aquellos sujetos con personalidad tipo A que son incapaces de divertirse, pues consideran toda actividad que no sea laboral como una pérdida de tiempo.

Estándares inflexibles 2: Es la presencia de autoexigencia y el perfeccionismo como una descripción de sí mismo, son personas que imponen o siguen reglas rígidas y, se preocupa por el tiempo y la eficacia para poder alcanzar metas más altas. El desempeño, el deber, el perfeccionismo, el seguimiento de reglas, el ocultamiento de las emociones y la evitación de los errores, se imponen al placer, al disfrute y a la dispersión de estas personas, sujetos con personalidad tipo A que son incapaces de divertirse, pues consideran toda actividad que no sea laboral como una pérdida de tiempo.

Inhibición Emocional: Es la inhibición excesiva de acciones y sentimientos y de comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos.

Derecho / Grandiosidad: Es la creencia de que la persona es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales, o que no está obligada por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social habitual.

Entrampamiento Emocional: Se refiere a la creencia de que uno es incapaz de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás (por ejemplo, cuidarse uno mismo, solucionar los problemas diarios, ejercer un buen juicio, asumir nuevas tareas, tomar decisiones, etc.). Es la creencia de que uno es incapaz de funcionar solo, por su cuenta.

Beck, A., & Freeman, A. (1995). "Es importante considerar que la personalidad puede concebirse como una organización relativamente estable compuesta por sistemas y modalidades. Los sistemas de estructuras entrelazadas (esquemas) son los responsables de la secuencia que va desde la recepción de un estímulo hasta el punto final de una respuesta conductual, es decir, las personas son quienes controlan en gran parte sus destinos, creyendo y actuando según los valores y creencias. Un individuo procesa la información de acuerdo a su propio sistema de creencias, este sistema esta configurado por una estructura que esta conformada por tres componentes: los esquemas, procesos y productos".

Los esquemas maladaptativos tempranos han sido un tema de notable interés y han sido algunas las investigaciones que se han realizado para describirlos y notar su prevalencia, entre estas investigaciones se encuentran:

Estudio sobre Esquemas Maladaptativos Tempranos asociados al autoconcepto en una muestra de los estudiantes de 16 a 20 años de primer semestre de pregrado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Esta investigación es de tipo exploratorio-descriptivo con un diseño no experimental, utilizando dos variables paramétricas y un análisis estadístico de tipo correlacional, se realizó con el propósito de determinar la asociación entre los Esquemas Maladaptativos Tempranos y el autoconcepto en una población de doscientos diez (210) estudiantes de primer semestre de pregrado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, cuyas edades oscilaron entre dieciséis (16) y veinte años (20). Los resultados encontrados permitieron establecer que existe una relación negativa débil entre las variables, por los cuales los Esquemas Maladaptativos de dependencia, subyugación, vulnerabilidad, miedo, defectuosidad social, incompetencia, culpa, vergüenza, privación emocional, abandono, desconfianza, aislamiento social, límites insuficientes, estándares inflexibles no influyen significativamente en el autoconcepto social, académico, emocional, y familiar. Su autor principal es Barreto, O. en el año 2005.

Por otra parte, teniendo en cuenta el incremento del estado anímico en las reacciones de las personas, se quiso estudiar el efecto del estado anímico en las respuestas al cuestionario abreviado Young Schema Questionnaire. (The effect of mood on responses to the Young Schema Questionnaire: Short form.) El concepto del esquema ha tenido un papel importante en las primeras y más recientes descripciones de la psicopatología. Los esquemas son estructuras cognitivas subyacentes que se piensa crean vulnerabilidad a los trastornos, ya que actúan como plantillas para la percepción, codificación, almacenaje, y recuperación de la información. Los enfoques recientes sobre la comprensión y el tratamiento de los trastornos de personalidad dan a los esquemas una importancia particular, y el concepto de los esquemas maladaptativos tempranos, forman la piedra angular de la terapia cognitiva enfocada al esquema de Young.

El objetivo de su investigación es examinar el efecto del estado anímico en las respuestas al cuestionario de Young-forma abreviada (YSQ-S; Young, 1998). Con una muestra de cincuenta 50 participantes no internados completó el YSQ-S en tres diferentes ocasiones: en estado anímico neutral, feliz y deprimido. Los resultados de los 30 participantes, con todos los datos completos, mostraron que los índices emocionales de privación y de desesperación incrementaron después de la inducción del estado anímico depresivo, mientras que los índices positivos incrementaron después de la inducción del estado anímico de felicidad. Se discuten los resultados en lo referente a las teorías cognitivas de vulnerabilidad a la psicopatología, y se sugieren directrices futuras para las investigaciones. Stopa, L.; Waters, A. (2007).

Duarte, S. (2006). Realizó una investigación la cual consistía en identificar y analizar los Esquemas Maladaptativos Tempranos de Young presentes en el adulto joven con depresión de la Clínica San Pablo de Bucaramanga. La investigación les permitió describir cuales son los Esquemas Maladaptativos Tempranos más frecuentes en el adulto joven diagnosticado con depresión de la clínica san pablo, se seleccionó a 22 personas mediante la aplicación del inventario de Beck para confirmar el diagnóstico de depresión. Luego el cuestionario de Esquemas de Young, de la cual se obtuvo los siguientes resultados: Deprivación emocional, fracaso, subyugación, indeseabilidad social, dependencia incompetencia, aislamiento social, inhibición emocional, autosacrificio, abandono, vergüenza defectuosidad, grandiosidad/derecho, yo infradesarrollado indiferenciado. Analizando que en la población de estudio no fueron satisfechas la expresión de sentimientos de amor, protección, afecto, expresión de ira, carencia de sentido de pertenencia en un ambiente social y familiar, sensación de abandono, imperfección e inadecuación, incapacidad de desempeño, carencia de talento, incompetencia, e independencia, subyugado de las propias preferencias decisiones y deseos; paralelo a esto, en una minoría de la población se determinó formación parentofilial con ausencia de límites, lo que se analiza que en algunos sujetos se presenta el esquema de ser mercedores de derechos especiales, privilegios, pero al ser expuestos a situaciones inalcanzables e incontrolables, hay frustración, sentimientos de minusvalía,

autorreproches o son utilizados como mecanismo compensatorio ante la privación emocional, desafecto o indeseabilidad.

Los estilos de la personalidad normal y los esquemas desadaptativos tempranos: Una aproximación correlacional de José Francisco Archila Tunjano 2001, Luz Mireya Yépez Bueno, Victoria Eugenia Vásquez Jaramillo. En este estudio se trata de hacer una relación teórica entre los Esquemas Desadaptativos Tempranos y los estilos de personalidad normal, a través de la aplicación de dos pruebas: YSQ y MIPS que los evalúan respectivamente.

Martín, A. (2006). Estudio Descriptivo de estilo cognitivo afectivo de un grupo de mujeres con diagnóstico médico de infertilidad pertenecientes a un programa de reproducción. El objetivo de esta investigación fue describir el estilo cognitivo afectivo teniendo en cuenta los Esquemas Maladaptativos Tempranos predominantes en los pacientes con diagnóstico médico de infertilidad que acuden a la Unidad de Fertilidad y Genética de Cartagena (UFEC). Dentro de esta investigación se hizo énfasis en una evaluación clínica psicológica, teniendo en cuenta la aplicación de pruebas psicométricas, entrevista semiestructurada y recolección de datos, que permitieron caracterizar el estilo cognitivo y afectivo de la población. Para medir el estilo cognitivo se aplicó como instrumento de evaluación el cuestionario de Esquemas Maladaptativos Tempranos "EMT" de Jeffrey Young.

Barliza, A. (2004). Descripción de Esquemas Maladaptativos Tempranos y sistemas de creencias irracionales asociados a las conductas disfuncionales durante los rompimientos afectivos en los jóvenes varones Universitarios de la Costa Caribe Colombiana. Investigación descriptiva realizada con 50 estudiantes de la Costa Caribe Colombiana, varones de la Universidad Sergio Arboleda, (Santa Marta) esta investigación hace una descripción del proceso de la elaboración de duelo en los rompimientos de las relaciones afectivas, específicamente el noviazgo, y las conductas disfuncionales que se presentan durante este periodo en los varones. Y que a su vez es el principal motivo de consulta de los varones en los servicios de asesoría Psicológica de

las diferentes universidades del país. Utiliza como instrumentos el *EMT*, el *IBT*, y una encuesta estructurada, y muestra los Esquemas Maladaptativos y los sistemas de creencias irracionales asociados al proceso de rompimiento afectivo. Se realiza además una descripción desde la cultura y la perspectiva de género de las manifestaciones de machismo en estos jóvenes. El marco conceptual de esta investigación es la Psicología cognitiva de Aarón Beck y la terapia racional emotiva de Albert Ellis.

También se han realizado otras investigaciones tales como:

Esquemas maladaptativos tempranos presentes en hombres procesados y condenados por homicidio en la cárcel del distrito judicial de Santa Marta. Realizado por Gonzalez M., Horta B., Martínez Z. (2002). La investigación pretende estudiar el fenómeno del homicidio desde la perspectiva de la psicología cognitiva la cual pretende explicar esta conducta con base en la teoría planteada por Young acerca de los esquemas maladaptativos tempranos.

Esquemas maladaptativos tempranos presentes en los hijos únicos de la educación media de los colegios Ateneo Moderno, Escuela Magdalena y Diocesano San José de la ciudad de Santa Marta. Realizado por Núñez J, Pacheco C, Sánchez A. (2002). La investigación consistió en conocer cuales son los esquemas que guían sus procedimientos de las experiencias y si estos esquemas son adaptativos o nó, con el fin de comprender las conductas de los hijos únicos.

Estudio descriptivo comparativo de esquemas maladaptativos tempranos en adultos jóvenes diagnosticados con gastritis que presentan y que no presentan mejoría ante el tratamiento farmacológico atendidos en el Centro Medico Perlas del Caribe de la Ciudad de Santa Marta. Realizado por Fernández C, Manjarres G, Pezzano K, (2005). La investigación nace con la inquietud relacionada con las enfermedades gástricas y como los esquemas ya establecidos determinan ciertos comportamientos.

Esquemas maladaptativos tempranos predominantes en los internos del establecimiento Penitenciario y Carcelario de Santa Marta que consumen sustancias psicoactivas. Realizado por Botto B, Fernandez Y, Gonzales L, (2006). En la investigación se identificó cuales son los esquemas cognitivos que podrían estar originando y perpetuando conductas en los sujetos que consumen sustancias psicoactivas, internos en el establecimiento Penitenciario y Carcelario de Santa Marta.

Esquemas maladaptativos tempranos presentes en pacientes con epilepsia de la Liga Colombiana contra la Epilepsia de la Ciudad de Santa Marta. Realizado por Bayona M, Ripoll M, Sastoque S. (2005). La investigación a través de un estudio descriptivo buscó analizar, identificar y describir los esquemas maladaptativos tempranos presentes en pacientes con epilepsia pertenecientes a la liga Colombiana contra la epilepsia.

Por otra parte según los datos suministrados por el SIEDCO (Sistema de información estadística delincriminal, contravencional y operativa de la policía Nacional del Departamento del Magdalena (2008), se ha observado un aumento en los actos delictivos en los cuales se ve involucrada la población adolescente, quizá es por esta razón que los diferentes autores mencionados anteriormente se han preocupado por indagar sobre la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en la población. Todas estas investigaciones han dado su notable aporte al estudio de los esquemas maladaptativos tempranos desde diferentes perspectivas permitiéndonos tener una mayor profundidad sobre el tema y abriéndonos caminos para ahondar más en la descripción de los esquemas maladaptativos tempranos presentes en la población objeto de estudio.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación es de tipo descriptivo, dado que narra, relata o describe a partir de los resultados obtenidos la existencia de los esquemas maladaptativos tempranos, con el fin de indagar sobre las características de la variable en la población objeto estudio y poder describir la existencia de los Esquemas maladaptativos tempranos en los adolescentes de grado 10° y 11° de los colegios públicos de la ciudad de Santa Marta.

Esta apoyada en un enfoque cuantitativo, ya que “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados”. (Bernal C, 2006).

5.2 DISEÑO

El diseño que se utilizó fue el de investigación “transeccional o transversal en el cual recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, 2006).

5.3 POBLACIÓN

Actualmente el distrito de Santa Marta en el ámbito educativo se encuentra dividido por ocho (8) Unidades Administrativas de organización escolar, donde (5) de ellas están dentro del límite del casco urbano, población objeto de estudio de esta investigación. El número total de las instituciones que tienen los grados 10 y 11 es de 48 distribuidas en

las 5 Unidades Administrativas de Organización Escolar, en cada unidad se agrupa un promedio de 4 y 10 instituciones, éstas varían de acuerdo a su ubicación geográfica.

La población objeto de estudio son los estudiantes de los grados 10° y 11° de los colegios estatales del Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta que se encuentran dentro del casco urbano que corresponde a un total de 976 alumnos.

“TABLA 1”. LISTADO DE INSTITUCIONES PUBLICAS EDUCATIVAS

NOMBRE DE LA INSTITUCION	POBLACION
Camilo torres	230
Pando	150
Hugo J. Bermúdez	201
Industrial	205
Juan Miguel de Osuna	109

Fuente: Las autoras

5.4 MUESTRA

La muestra estuvo constituida por el 40 % de la población, es decir 395 jóvenes. Para su selección se utilizó el método de muestreo aleatorio simple, haciendo uso del sistema de balotas, otorgando a todos los participantes iguales posibilidades de participar.

La participación de los estudiantes seleccionados en la muestra teniendo en cuenta los planteles educativos y el sexo correspondiente está reflejada en la tabla No. 2.

TABLA 2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – TOTAL DE LA MUESTRA POR SEXO

COLEGIOS	SUJETOS	SEXO FEMENINO		SEXO FEMENINO %	SEXO MASCULINO		SEXO MASCULINO %	TOTAL
		10°	11°		10°	11°		
IED CAMILO TORRES	93	38	1	42%	42	12	58%	100%
IED EL PANDO	61	24	18	69%	16	3	31%	100%
IED HUGO J. BERMUDEZ	81	15	7	27%	41	18	73%	100%
IED TEC. INDUSTRIAL	85	1	4	6%	47	33	94%	100%
IED JUAN MAIGUEL DE OSUNA	75	24	25	65%	21	5	35%	100%
TOTAL	395	102	55	40%	167	71	60%	100%
TOTAL %	100%	26%	14%	40%	42%	18%	60%	100%

Fuente: Las Autoras

Se puede resaltar que el plantel educativo que tuvo mayor número de participantes es la IED “Camilo Torres”, con 93 miembros, de igual manera se destaca que el plantel que menos elementos muestrales aportó fue la IED “El pando”. Cabe aclarar aquí que esta cantidad de miembros en estas dos instituciones fue referida por la misma institución educativa que corresponde al total de los alumnos matriculados en este periodo. El mayor número de estudiantes seleccionados muestralmente correspondió al sexo masculino con un 60% mientras que la diferencia correspondió a las mujeres.

La mayor proporción de estudiantes encuestados entre los grados 10 y 11 correspondió al grado 10°, la mayoría de ellos estudiantes del IED Camilo Torres. El plantel que más estudiantes de grado 11 aportó para la aplicación del cuestionario fue la IED Técnico Industrial. (Tabla No. 3)

TABLA 3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS TOTAL DE LA MUESTRA POR GRADO

COLEGIOS	SUJETOS	GRADO 11°	% GRADO 11	GRADO 10	%GRADO 10	TOTAL
IED CAMILO TORRES	93	13	14%	80	86%	100%
IED EL PANDO	61	21	34%	40	66%	100%
IED HUGO J. BERMUDEZ	81	25	30%	56	69%	100%
IED TEC. INDUSTRIAL	85	37	44%	48	56%	100%
IED JUAN MAIGUEL DE OSUNA	75	30	40%	45	60%	100%
TOTAL	395	126	32%	269	68%	100%

Fuente: Las Autoras

TABLA 4. DISTRIBUCION DE LA POBLACION SEGÚN SU ESTRATO SOCIOECONOMICO

ESTRATO SOCIOECONOMICO	# SUJETOS PERTENECIENTES AL ESTRATO	PORCENTAJE TOTAL DE LA POBLACION
ESTRATO SOCIOECONOMICO 1	80	20%
ESTRATO SOCIOECONOMICO 2	86	22%
ESTRATO SOCIOECONOMICO 3	181	46%
ESTRATO SOCIOECONOMICO 4	28	7%
ESTRATO SOCIOECONOMICO 5	9	2%
ESTRATO SOCIOECONOMICO 6	11	3%
TOTAL	395	100%

Fuente: Las Autoras

Se observa que el mayor número de sujetos encuestados pertenecen al estrato socioeconómico 3 correspondiendo al 46% del total de la población, lo que equivale a 181 estudiantes, mientras que el menor porcentaje de la población encuestada perteneció a estrato socioeconómico 5, con un porcentaje del 2% de la población total, lo que corresponde a 9 estudiantes.

El programa utilizado para obtener la muestra total de la población a trabajar fue el programa **SAMPLE SIZE CALCULATOR** (Calculadora del tamaño de muestra) que se encuentra en el siguiente link <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>. Este programa se utilizó

para determinar el número de personas que necesita para entrevista con el fin de obtener resultados que reflejen la población objetivo con la mayor precisión según sea necesario. También se puede encontrar el nivel de precisión que tiene en una muestra existente.

La calculadora del tamaño de la muestra para mayor confiabilidad en la selección de la población con la cual se trabajó nos brindó un intervalo de confianza de cinco (5%) y nivel de confianza noventa y cinco (95%).

Para la obtención del resultado total de la población en cuanto a la presencia o no de esquemas los datos fueron copiados en la Hoja de cálculo Excel. Donde manualmente se introdujeron las puntuaciones correspondientes a cada sujeto en cada uno de los esquemas. Permittiéndonos obtener el porcentaje de la población que pertenece a cada esquema.

5.5 INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la obtención de datos en esta investigación se utilizó el cuestionario Young Schema Questionnaire Long Form Second Edición (YSQ-L2), Este instrumento fue desarrollado por Young (1990) para evaluar Esquemas Maladaptativos Tempranos. El cual se encuentra validado a nivel nacional por: Castrillón D., Chávez, I. Ferrer, A. Londoño, N. Maestre, K. Marín, C. y Schnitter, M. (2005). y es de administración heteroaplicada. Así mismo, permite identificar y establecer la presencia de esquemas maladaptativos tempranos a nivel individual.

El *YSQ-L2* tiene una estructura factorial que se organiza en once (11) factores, así: abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, autosacrificio, estándares inflexibles 1 y 2, inhibición emocional, derecho y entrapamiento.

Esta prueba consta de 45 ítems de afirmaciones que una persona podría usar para describirse así misma. Estos ítems se puntúan según una escala tipo Likert de 6 valores,

representando la presencia de los esquemas que van desde de (1) completamente falso de mi a (6) me describe perfectamente.

Para su calificación, se tiene en cuenta la suma de los ítems de factor (esquema) obteniéndose las puntuaciones directas.

Las puntuaciones directas de cada uno de los esquemas, se convierten a percentiles, teniendo como referencia la tabla 5 (ver anexo) para establecer el límite del esquema presente.

5.6. PROCEDIMIENTO

Esta investigación se realizó a través de varias fases como lo son:

Fase I: Los investigadores realizaron la delimitación del tema teniendo en cuenta los problemas presentes comunes en la población adolescente estudiantes de Instituciones educativas públicas de la ciudad de Santa Marta.

Fase II: Se procedió a escoger la población con la cual se trabajó a través de una base de datos suministrada por planeamiento educativo distrital en la cual se encontraba la lista de las instituciones públicas del distrito organizadas por unidades administrativas de organización escolar. Posteriormente se elaboró un consentimiento por parte de los investigadores a través de la Universidad del Magdalena y de la Dirección del Programa de Psicología dirigido a cada uno de los planteles educativos objetos de estudio en donde se realizaba respectiva presentación de la investigación y de esta manera lograr establecer contacto inicial con ellos.

Fase III: Durante esta fase se procedió a escoger el tamaño de la muestra a través del software Simple Size Calculator (Calculadora del tamaño de muestra), donde se introdujo la población total y del cual se obtuvo el tamaño de la muestra con grado respectivo de confiabilidad. Esta prueba fue aplicada en los diferentes colegios que

participaron en la investigación teniendo en cuenta que la población en cada una de las instituciones no fue equitativa, pero se tuvo en cuenta el número de estudiantes de cada plantel educativo al momento de seleccionar cuantos estudiantes participarían de la investigación. La población fue escogida aleatoriamente de los grados correspondientes a la investigación y posterior a esto a cada uno de los sujetos participantes antes del procedimiento de aplicación se les procedió a explicar las incidencias que esta investigación tiene para el desarrollo de la educación en la región.

Fase IV: Partiendo de las pruebas aplicadas se dió inicio al procesamiento de los datos. Este procesamiento de datos se realizó de forma manual, asimismo la interpretación respectiva. Los datos obtenidos fueron introducidos en el programa Microsoft office excel de donde se originaron los gráficos correspondientes.

Fase V: Posteriormente se realizó el análisis e interpretación de los datos. Partiendo de los datos arrojados y de la comprensión de la prueba, se estableció según especificaciones del instrumento YSQ-L2 la presencia o no de esquemas en la población objeto de estudio basado en la tabla de conversión de puntuaciones directas a percentil que la misma nos presenta.

5.7. CONSIDERACIONES ETICAS

Esta investigación fue realizada bajo los principios éticos indispensables cuando se trabaja con seres humanos, como son los principios de autonomía y benevolencia o no maleficencia. Se asumirán algunas consideraciones éticas contempladas en la ley 1090/2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología en Colombia (congreso de la republica 2006); sustentado en principios fundamentales como la responsabilidad, confidencialidad, bienestar, respeto y dignidad del usuario. En el proceso se enfatiza lo siguiente:

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Principalmente, se contó con el respaldo de las instituciones educativas en las cuales se procedió a la aplicación del instrumento; por medio de un permiso requerido por la dirección del programa de psicología dirigido a los directores de los colegios, donde se les explicó las consideraciones a tener en cuenta en la investigación además de las implicaciones que esta ofrece a nivel del desarrollo de la educación en el distrito. Cada sujeto que participó en la investigación estuvo en total acuerdo con su participación, donde se les explicó los alcances y las implicaciones de la misma.

BENEFICENCIA – NO MALEFICENCIA

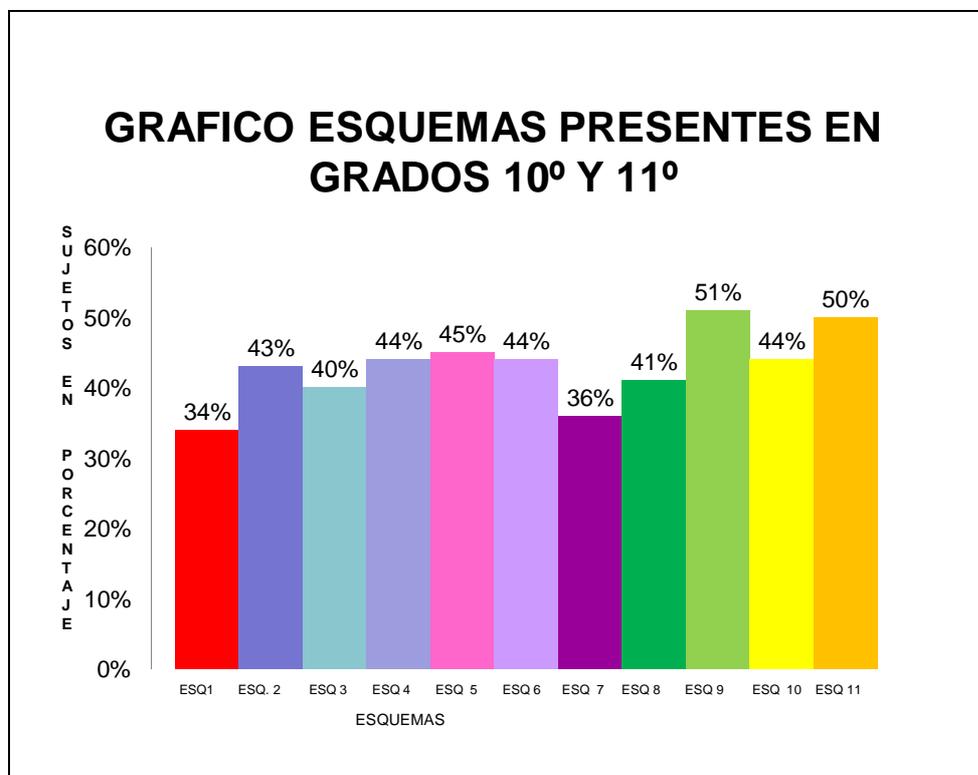
La información obtenida por los estudiantes fue estrictamente utilizada para los fines planteados dentro de la investigación. No se permitió el acceso de terceros a información que pudiera ser utilizada en detrimento de los participantes o de la institución en general. Bajo ninguna circunstancia se permitió que los resultados obtenidos perjudicaran a los estudiantes, evitando la violación de cualquiera de los derechos fundamentales de los seres humano.

CONFIDENCIALIDAD

La información suministrada por los participantes durante el proceso fue manejada bajo altos grados de confidencialidad y prudencia debido a que en el mismo momento de la aplicación de la prueba se les hizo la aclaración de que su nombre no era necesario para el desarrollo de la investigación, además de que no intervenía en los resultados.

6. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en el presente estudio investigativo. La presentación de ellos se iniciará con los datos obtenidos en relación a la presencia de esquemas maladaptativos tempranos, analizando uno a uno los esquemas encontrados, para luego discutir las diferencias halladas en torno al género y el estrato socioeconómico. La presentación de los datos se verá apoyada a través de gráficos.



GRAFICA 1. ESQUEMAS PRESENTES EN GRADOS 10° Y 11°

En este grafico se observa la presencia de todos los esquemas algunos en mayores porcentajes que otros. Pero aclarando que no existieron diferencias significativas en las puntuaciones por esquemas. Los esquemas que mas se destacan por sus altas puntuaciones son los esquemas cinco (5) vulnerabilidad al daño y la enfermedad, nueve

(9) Inhibición emocional, y once (11) Entrampamiento. Se encuentran ubicados entre los porcentaje por encima de la media entre un 45% a un 51% de la población.

Lo cual indica que los jóvenes tienden a anticiparse de catástrofes inminentes e incontrolables, manifiestan inhibición excesiva de sus acciones y sentimientos y de comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos, creen sentirse incapaz de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás (por ejemplo, cuidarse uno mismo, solucionar los problemas diarios, ejercer un buen juicio, asumir nuevas tareas, tomar decisiones, etc.). Es la creencia de que uno es incapaz de funcionar solo, por su cuenta

De igual manera se identificaron en esta población la presencia de otros esquemas pero en menor porcentajes dentro de los cuales se encuentran los esquemas uno (1) abandono, dos (2) insuficiente autocontrol/ autodisciplina, tres (3) Desconfianza / Abuso, cuatro (4) Deprivación Emocional, seis(6) autosacrificio, siete (7) estándares inflexibles I ocho (8) Estándares inflexibles II , y diez (10) Derecho. Entre un 34% a un 44% de la población. Indicando que estas personas tienen la creencia de que los otros pueden lastimar, aprovecharse o hacerlo víctima de abusos, humillaciones, engaños, o mentiras, de no lograr las necesidades de apoyo emocional, pueden percibir a los demás como inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión, se les dificulta ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, o imitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos, suelen anticiparse a sucesos o acontecimientos incontrolables, se preocupan por cumplir expectativas extremadamente altas por lo general son autoexigentes y perfeccionistas, se concentran excesiva y voluntariamente en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción e inhiben excesivamente las acciones y sentimientos y de comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos, y suelen pensar que son incapaces de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás.

Así mismo se encontró en esta investigación en lo que respecta a género, los siguientes resultados:

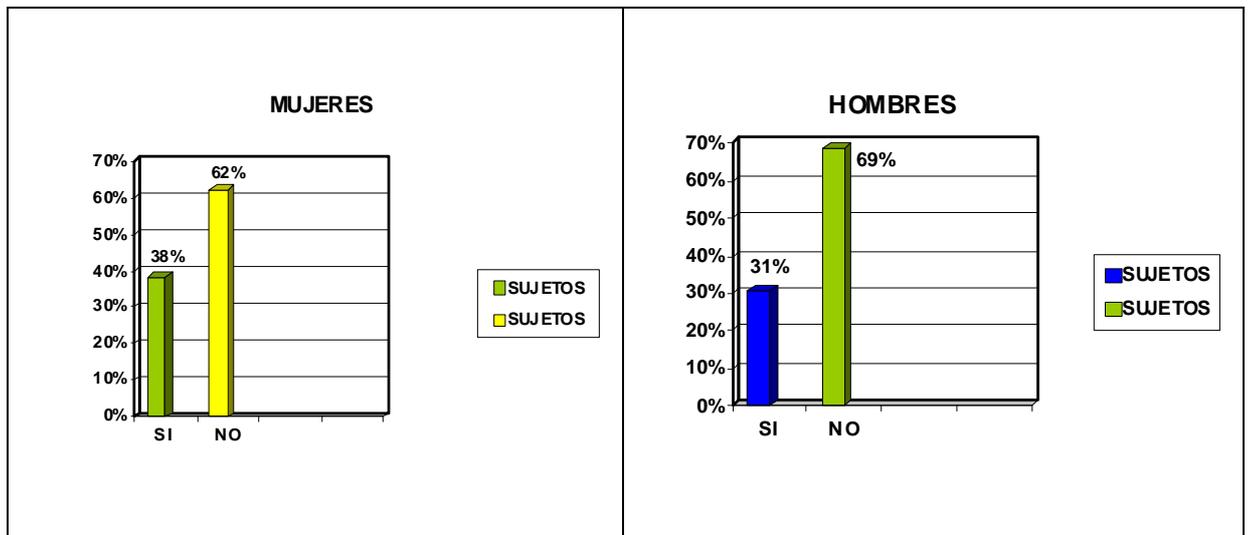


GRAFICO 2. ESQUEMA ABANDONO

La diferencia encontrada en los hombres y mujeres de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica que en el grupo de mujeres se observó que el 38% de éstas si presentan el esquema y el 62% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de hombres se observó que el 31% de estos si presentan el esquema y el 69% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia de el esquema de abandono entre hombres y mujeres equivale al 34% del total de la población, lo cual indica que son personas inestables emocionalmente, e indignos de confianza para prodigar apoyo y vinculación, tienen la sensación de que las personas significativas no podrán continuar proporcionándole apoyo emocional, vínculos o protección, debido a que son emocionalmente inestables e impredecibles, expresando el temor y la preocupación de ser abandonados por personas significativas.

Sin embargo, cabe destacar que la presencia del esquema no es considerada relevante dentro de la población, ya que el 66% restante no presenta el esquema.

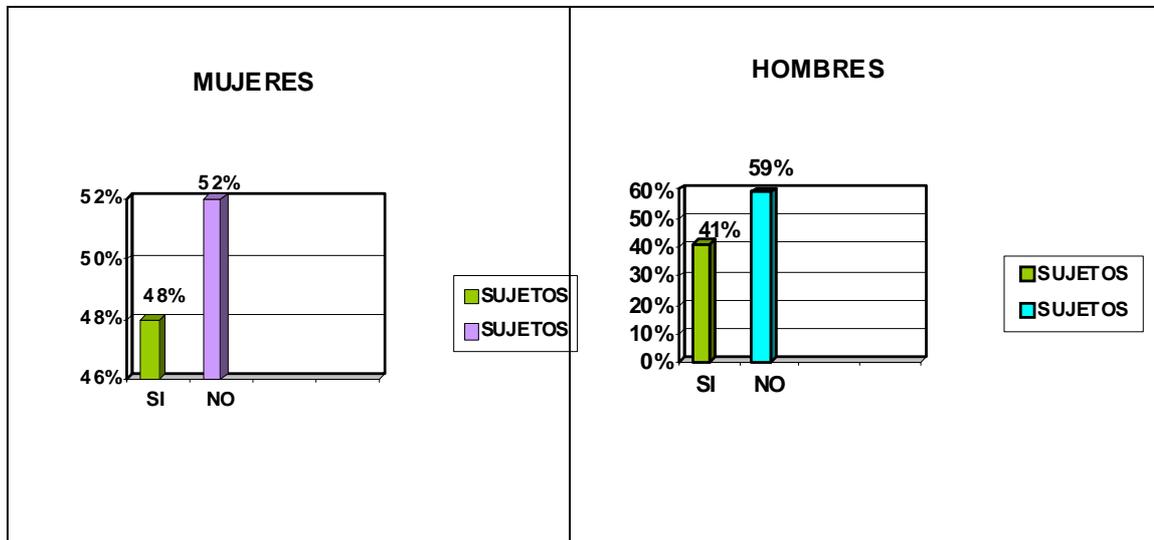


GRAFICO 3. ESQUEMA INSUFICIENTE AUTOCONTROL/ AUTODISCIPLINA

La diferencia encontrada entre las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica que en el grupo de mujeres se observó que el 48% de éstas sí presentan el esquema y el 52% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres se observó que el 41% de estos sí presentan el esquema y el 59% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia de el esquema de insuficiente autocontrol/ autodisciplina equivale al 56% del total de la población que presentan el esquema, lo cual indica que estas personas tienen dificultad generalizada o negación por ejercer control sobre las propias emociones, tolerancia a la frustración, suficiente como para lograr las propias metas, y controlar los impulsos y en sus expresiones moderadas toma de manera exagerada evitar la incomodidad, evitando el dolor, el conflicto, la confrontación, responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal, el compromiso o la integridad sin embargo, cabe destacar que el 44% restante no presenta el esquema.

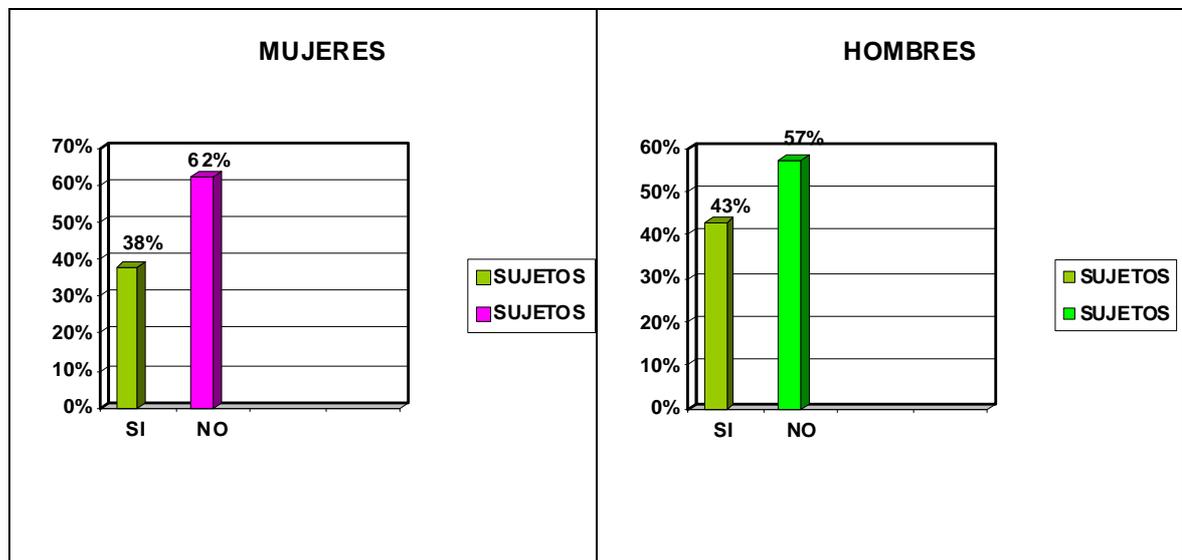


GRAFICO 4. ESQUEMA DESCONFIANZA ABUSO

La diferencia encontrada en los hombres y las mujeres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó el 38% de éstas si presentan el esquema y el 62% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 43% de estos si presentan el esquema y el 57% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia de el esquema de desconfianza abuso que equivale 41% del total de la población que presentan el esquema, lo cual indica que estas personas poseen la creencia central de Desconfianza, aludiendo a la sospecha de intenciones ocultas y deshonestidad en lo que se refiere a que las otras personas la lastimarán, se aprovecharán y la harán víctimas de sus abusos, humillaciones, engaños o mentiras, involucrando la percepción del daño como intencional o que el resultado es una negligencia extrema e injustificada lo que incluye la sensación de que la persona siempre termina engañada o recibiendo la peor parte. Sin embargo, cabe destacar que el 59% de la población restante no presenta el esquema.

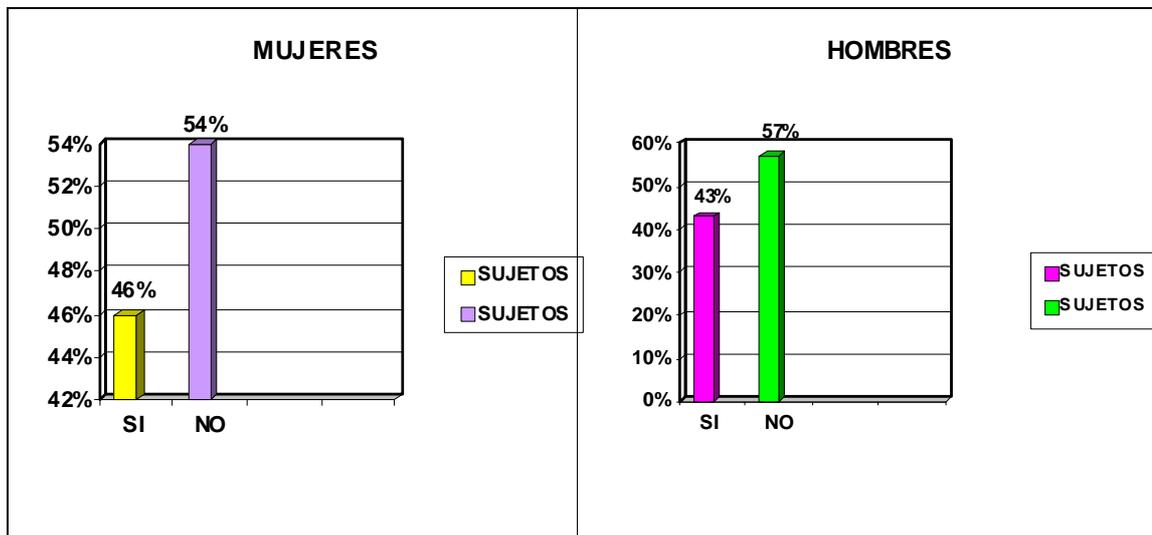


GRAFICO 5. ESQUEMA DEPRIVACION EMOCIONAL

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó el 46% de éstas si presentan el esquema y el 54% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 43% de estos si presentan el esquema y el 57% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia de el esquema de desconfianza abuso que equivale 44% del total de la población que presentan el esquema, lo cual indica que estas personas poseen la creencia de que el deseo de lograr un grado normal de apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por los otros; en cuanto a la privación de cuidados (Ausencia de atención, afecto, calidez o compañía), privación de empatía (Ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros) y privación de protección (Ausencia de fortaleza, dirección o guía). Sin embargo, cabe destacar que el 56% restante no presenta el esquema.

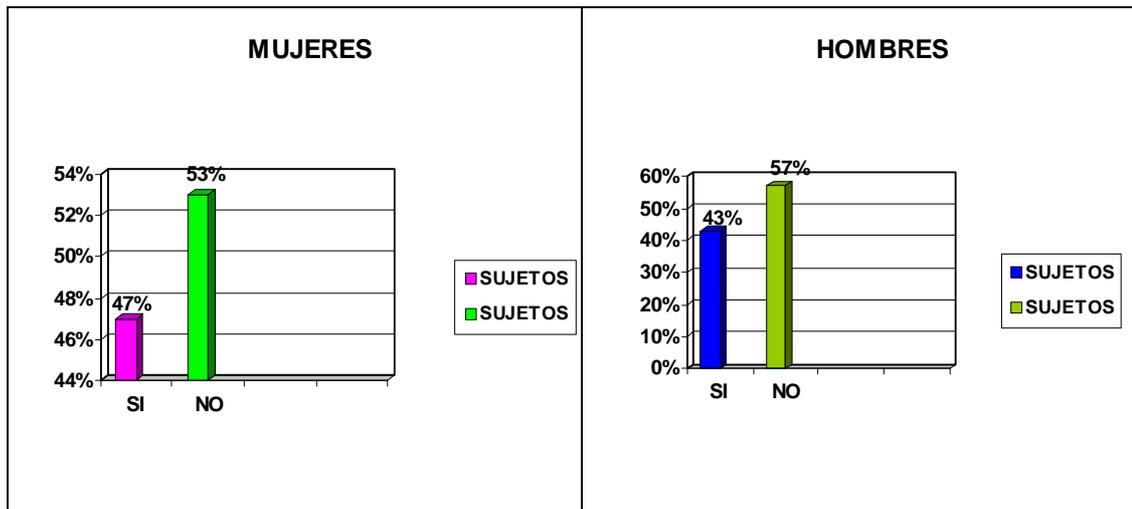
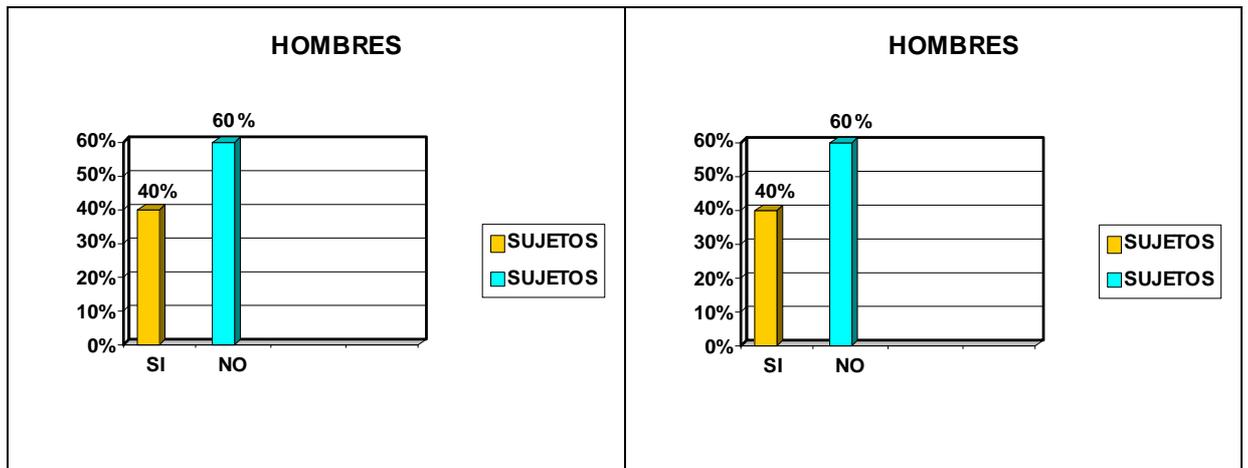


GRAFICO 6. ESQUEMA VULNERABILIDAD AL DAÑO Y LA ENFERMEDAD

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 47% de éstas si presentan el esquema y el 53% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 43% de estos si presentan el esquema y el 57% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia de el esquema de desconfianza abuso que equivale 45% del total de la población que presentan el esquema, lo cual indica que estas personas poseen la creencia que se dirige hacia a las anticipaciones de catástrofes eminentes e incontrolables, en aspectos como: catástrofes médicas, emocionales y externas. Sin embargo, cabe destacar que el 55% restante no presenta el esquema.

**GRAFICO 7. ESQUEMA AUTOSACRIFICIO**

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 51% de éstas si presentan el esquema y el 49% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 40% de estos si presentan el esquema y el 60% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia del esquema de desconfianza abuso que equivale 45% del total de la población que presentan el esquema. Lo cual indica que estas personas poseen una concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Estas personas asumen conductas como causar dolor a los demás, y sentirse egoísta y culpable por ello, conduciendo a la sensación de que las propias necesidades no se están satisfaciendo adecuadamente y mostrando un resentimiento hacía aquellos que se tiene bajo su cuidado. Sin embargo, cabe destacar que el 55% restante no presenta el esquema.

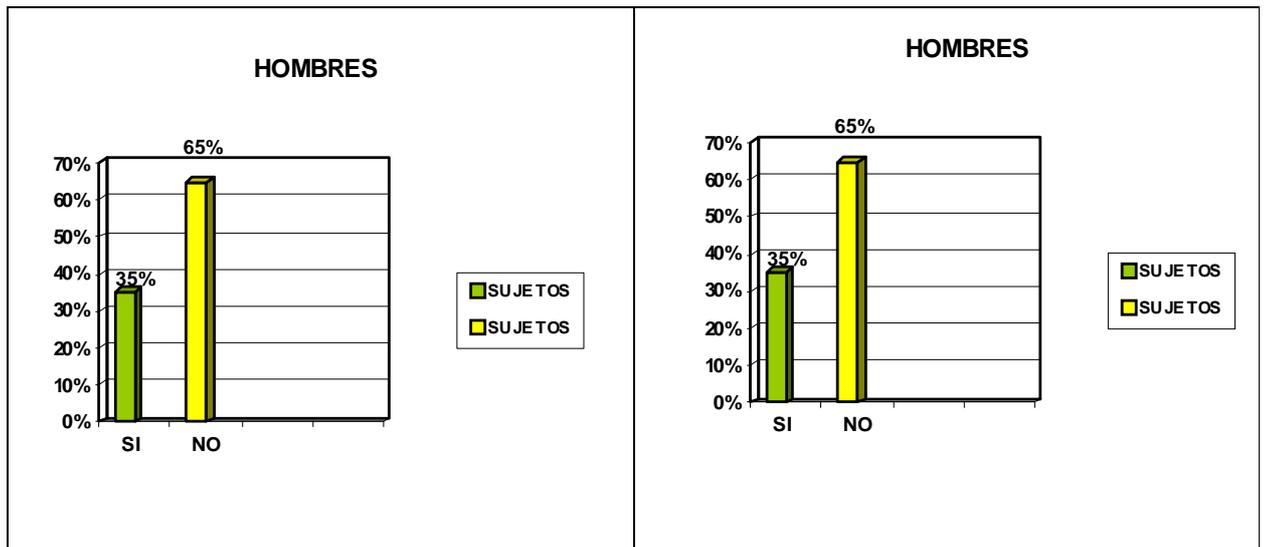


GRAFICO 8. ESQUEMA ESTANDARES INFLEXIBLES 1

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 38% de éstas si presentan el esquema y el 62% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 35% de estos si presentan el esquema y el 65% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia del esquema de desconfianza abuso que equivale 36% del total de la población que presentan el esquema. Lo cual indica que estas personas que se auto exigen demasiado, incluyendo problemas de salud, relaciones interpersonales, sacrificio del placer y la felicidad, provocando sentimientos de presión y dificultades para atenuar el ritmo de la vida. Sin embargo, cabe destacar que el 64% restante no presenta el esquema.

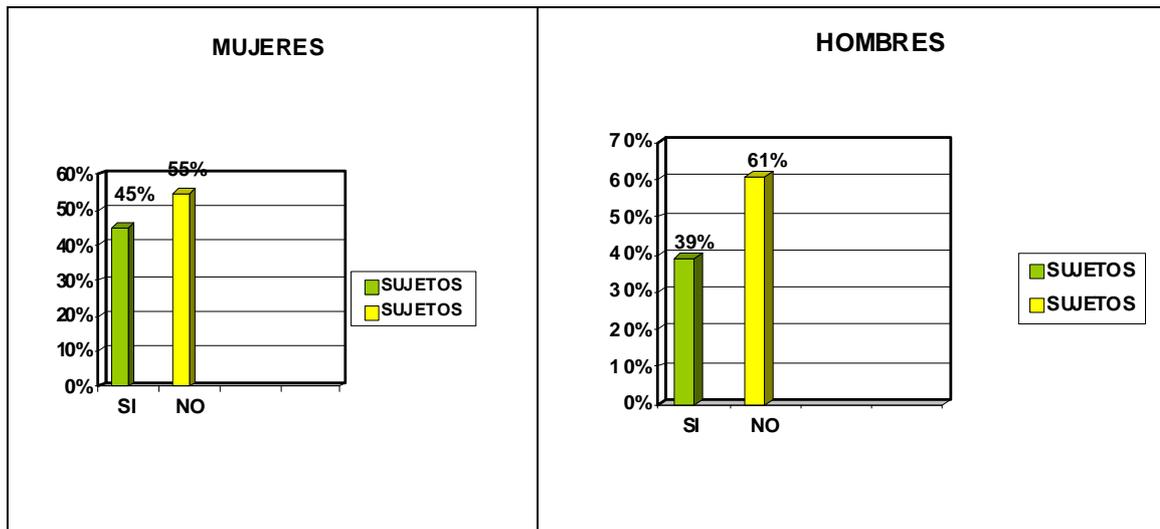


GRAFICO 9. ESQUEMA ESTANDARES INFLEXIBLES 2

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 45% de éstas si presentan el esquema y el 55% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 39% de estos si presentan el esquema y el 61% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia del esquema de desconfianza abuso que equivale 42% del total de la población que presentan el esquema. Lo cual indica la presencia de autoexigencia y el perfeccionismo como una descripción de sí mismo, son personas que imponen o siguen reglas rígidas y, se preocupa por el tiempo y la eficacia para poder alcanzar metas más altas. El desempeño, el deber, el perfeccionismo, el seguimiento de reglas, el ocultamiento de las emociones y la evitación de los errores, se imponen al placer, Al disfrute y a la dispersión de estas personas. Sin embargo, cabe destacar que el 58% restante no presenta el esquema.

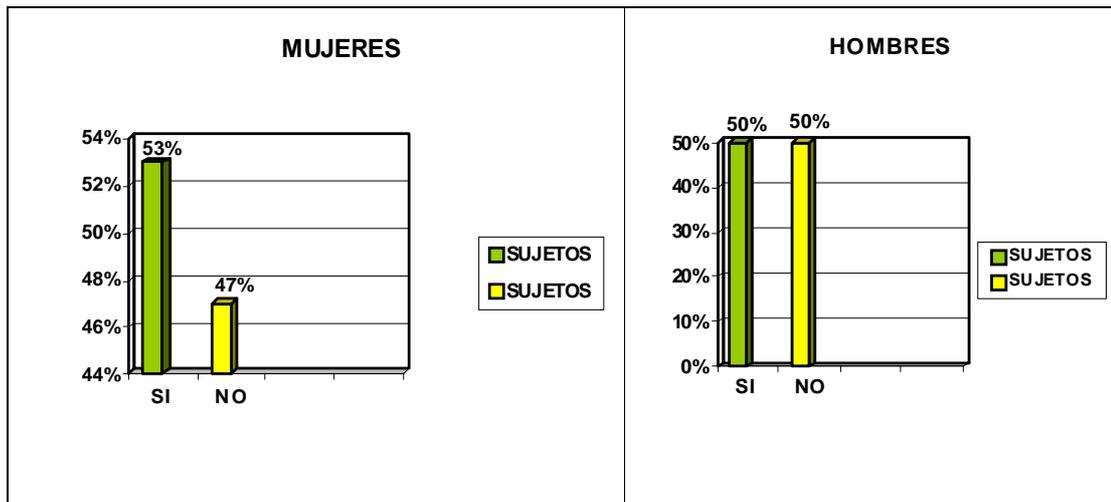


GRAFICO 10. ESQUEMA INHIBICION EMOCIONAL

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 53% de éstas si presentan el esquema y el 47% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 50% de estos si presentan el esquema y el 50% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia del esquema de desconfianza abuso que equivale 51% del total de la población que presentan el esquema. “Lo cual indica que poseen la contención excesiva de acciones y sentimientos dificultando la comunicación espontánea, generalmente para evitar la desaprobación de los demás, soliendo experimentar sentimientos de vergüenza o temor a la perdida del control de impulsos en áreas más comunes de inhibición como es el caso de la inhibición de la ira y de la agresión, la inhibición de los impulsos positivos como el disfrute, afecto, juego, excitación sexual; presentando la dificultad para expresar libremente sentimientos de vulnerabilidad o comunicar a otros los sentimientos y las necesidades propias ; poniendo énfasis excesivo en la racionalización despreciando las emociones” (Young, 1998). Sin embargo, cabe destacar que el 49% restante no presenta el esquema.

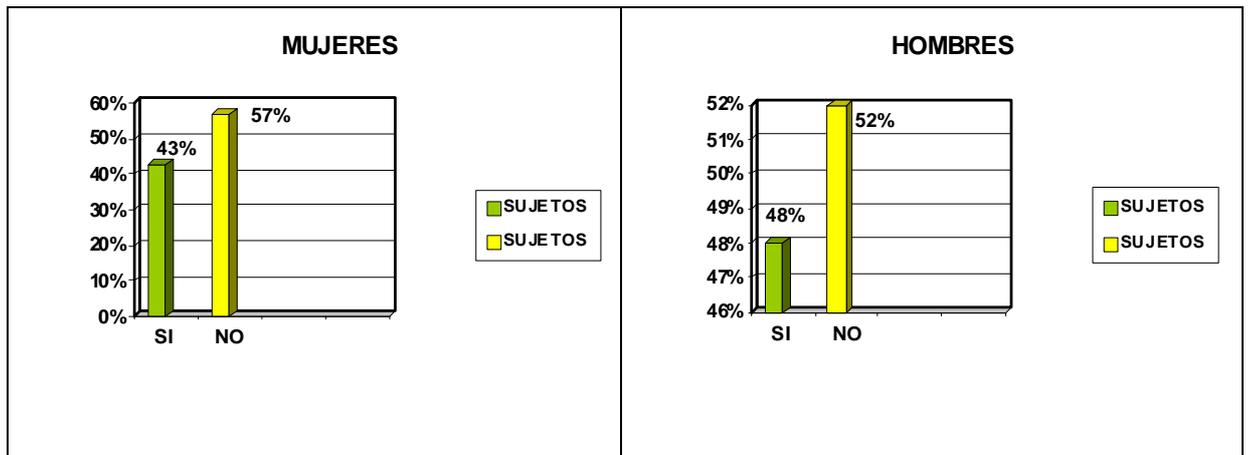


GRAFICO 11. ESQUEMA DERECHO

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 43% de éstas si presentan el esquema y el 57% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 48% de estos si presentan el esquema y el 52% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia del esquema de desconfianza abuso que equivale 46% del total de la población que presentan el esquema. Lo cual indica que experimentan un sentido elevado de la propia autovaloración y por eso el desmérito a las necesidades de los otros, creyéndose superior a los demás, teniendo derechos y privilegios especiales y donde no está obligado por las reglas de reciprocidad que guía la interacción social habitual. Con frecuencia implica la insistencia de la persona de ser capaz de hacer o tener lo que desee, sin importar los límites reales, consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás, incluso una concentración exagerada en la superioridad para conseguir poder y control (no fundamentalmente para ganar atención o aprobación). Incluyendo algunas veces competitividad excesiva a la dominación de los demás, afirmando el propio poder, imponiendo su propio punto de vista, manipulando la conducta de los demás de acuerdo con los propios deseos, sin empatía o reconocimiento

por las necesidades y sentimientos ajenos. Sin embargo, cabe destacar que el 54% restante no presenta el esquema.

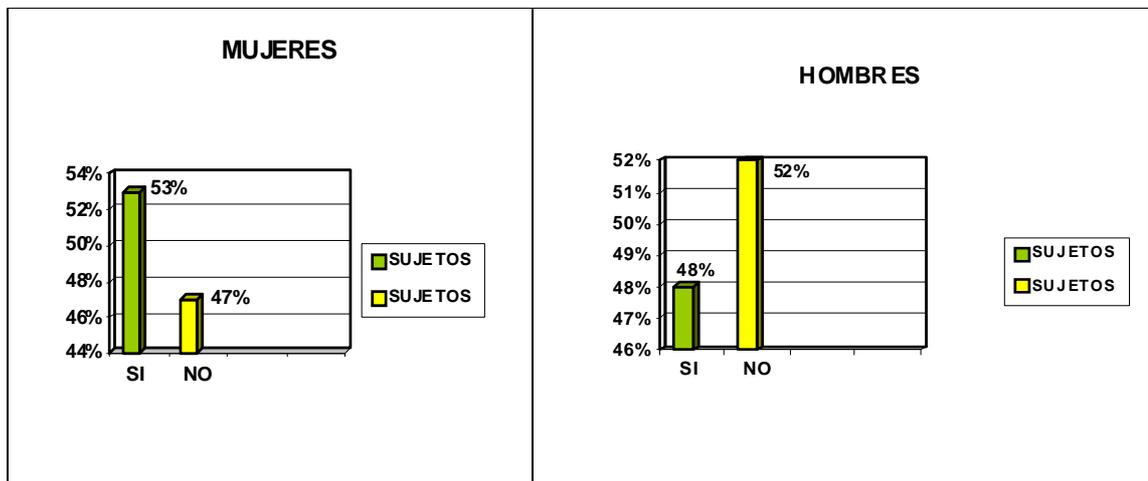


GRAFICO 12. ESQUEMA ENTRAMPAMIENTO

La diferencia encontrada en las mujeres y los hombres, de la muestra de los colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, radica en que el grupo de mujeres se observó que el 53% de éstas si presentan el esquema y el 47% correspondiente a las restantes no. En cuanto al grupo de los hombres el 48% de estos si presentan el esquema y el 52% no lo presentan.

Dentro de la población total que corresponde a 395 personas el porcentaje de la presencia del esquema de desconfianza abuso que equivale 50% del total de la población que presentan el esquema. Lo cual indica que poseen una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal lo que implica con frecuencia la creencia de no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante de la otra persona incluyendo sentimientos de fusión con otros o un sentido insuficiente de individualidad. Experimentando generalmente un sentido de vacío que no apunta a ningún lado, o en casos extremos, que cuestiona la propia existencia.

Denotando la poca diferenciación que la persona experimenta al lado de sus padres y la certeza de tener que involucrarlos en la propia vida porque de lo contrario generaran emociones negativas de culpa o traición. Sin embargo, cabe destacar que el 50% restante no presenta el esquema.

En síntesis, según los resultados arrojados correspondientes al género femenino se observó que existe una mayor prevalencia de esquemas maladaptativos tempranos cuyos resultados oscilan entre un 38% a un 53%. En lo que corresponde a género masculino se observó que también existe una mayor prevalencia de esquemas maladaptativos tempranos en este grupo cuyos resultados oscilan entre un 31% a un 50%. (Ver anexo Grafico 8).

Los datos obtenidos indican que la población femenina presenta mayor prevalencia de los esquemas maladaptativos tempranos. Por lo tanto son personas que perciben a los otros como inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión, tienen dificultad para ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, o imitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos, creen que no tendrán el respectivo apoyo emocional por parte de los demás, pueden anticiparse a algún acontecimiento o catástrofe, pero algunas veces tienden a preocuparse demasiado por los demás a expensas de la propia satisfacción, se esfuerzan por lograr o cumplir expectativas extremadamente altas a expensas de la felicidad, el placer, la salud, el sentido de compañía o relaciones interpersonales satisfactorias. Por lo general son autoexigentes y perfeccionista, tienden a inhibirse en el momento de acciones y sentimientos y comunicación con el fin de evitar la desaprobación de los demás, además se creen incapaz de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás.

Con relación a la presencia de esquemas de acuerdo al estrato socioeconómico presentes en estudiantes de grados 10° y 11° de los colegios públicos de la ciudad de santa marta, se encontró que:

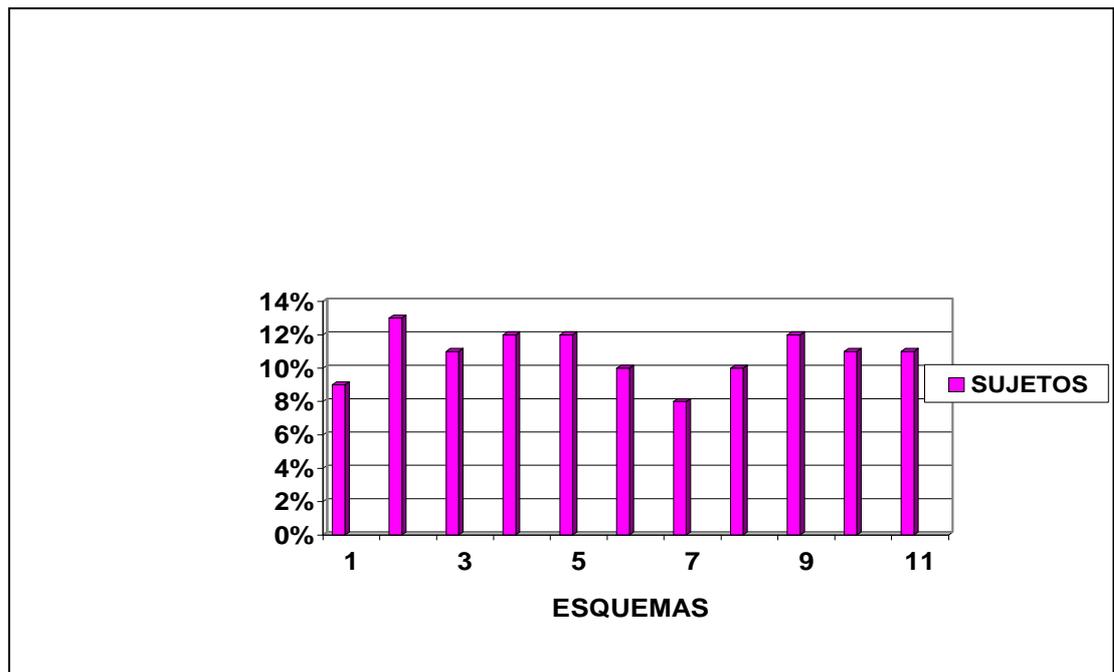


GRAFICO13. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 1

La población correspondiente al estrato socioeconómico 1 se encuentra en una muestra de 20% total de la población en esta porción de la población se encontró que prevalece mas el esquema No 2 (Desconfianza / abuso), seguidos de los esquema No 3 (desconfianza abuso), esquemas No 4 (privación emocional), esquema No 5 (vulnerabilidad al daño y la enfermedad), esquema No 9 (inhibición Emocional), esquema No 10 (Derecho) esquema No 11(entrampamiento). Lo cual indica que son personas que imitan la expresión excesiva de las emociones y los impulsos, tienen la creencia de que los otros pueden lastimar, aprovecharse o hacerlo víctima de abusos, humillaciones, engaños, o mentiras. Tienen la creencia de no lograr las necesidades de apoyo emocional, se anticipan a las catástrofes inminentes e incontrolables. Es la inhibición excesiva de acciones y sentimientos y de comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los demás, puede creerse superior a los demás, y creen de que uno es incapaz de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás.

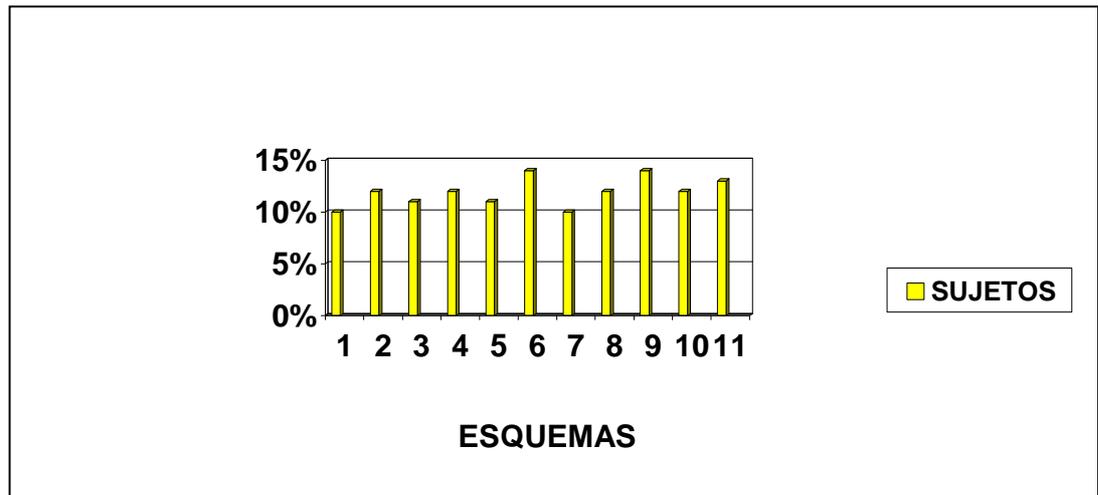


GRAFICO14. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 2

La población correspondiente al estrato socioeconómico 2 se encuentra en una muestra de 22% total de la población en esta porción de la población se encontró que prevalece mas esquema No 6 (auto sacrificio), seguido de el esquema No 2 (Insuficiente autocontrol- autodisciplina), esquema No 4 (Privación Emocional), esquema No 8 (estándares inflexibles 2), esquemas No 9 (inhibición emocional), esquema No 10 (Derecho), esquemas No 11 (Entrampamiento). Lo cual indica que son personas de concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción, se les dificulta ejercer un autocontrol y tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, o imitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos. Creen no lograr las necesidades de apoyo emocional, presencia de autoexigencia y el perfeccionismo como una descripción de sí mismo, son personas que imponen o siguen reglas rígidas y, se preocupa por el tiempo y la eficacia para poder alcanzar metas más altas. Presentan inhibición excesiva de acciones y sentimientos y de comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de creencia de que la persona es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales, los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos, creen que son incapaces de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás.

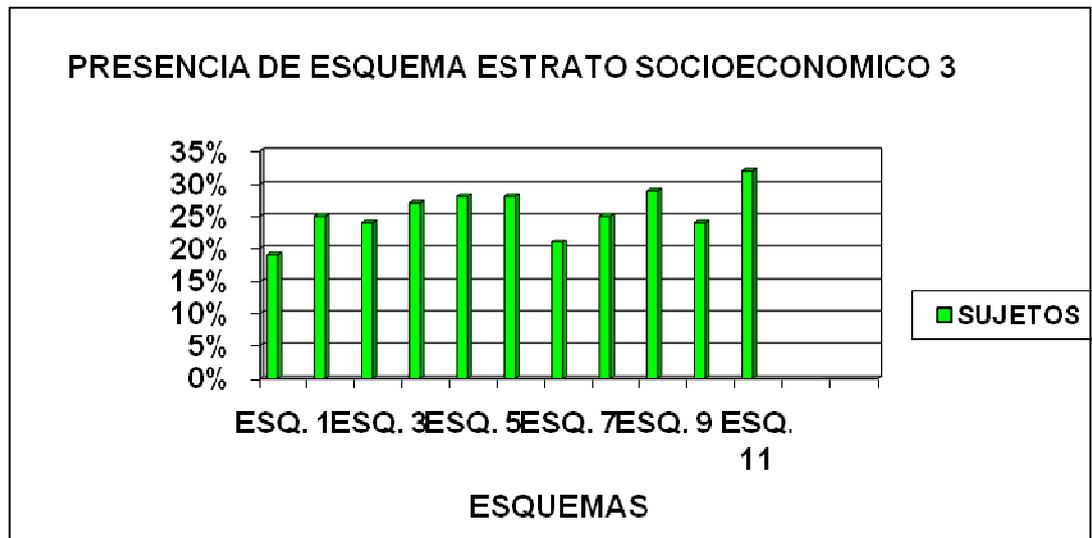


GRAFICO15. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 3

La población correspondiente al estrato socioeconómico 3 se encuentra en una muestra de 46% total de la población en esta porción de la población se encontró que prevalece mas el esquema No 11 (Entrampamiento). Seguido de los esquemas No 2 (Insuficiente autocontrol- autodisciplina), esquema No 4 (privación emocional), esquema No 5 (vulnerabilidad al daño y a la enfermedad), Esquema No 6 (Auto sacrificio), esquema No 8 (Estándares inflexibles 2) esquema No 9 (Inhibición emocional). Lo cual indica que son personas que se creen incapaces de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás, para ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, creen que no lograrán las necesidades de apoyo emocional. Creencia sobre anticipación de catástrofes inminentes e incontrolables. Se concentran excesiva y voluntariamente en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción, tienen presencia de autoexigencia y el perfeccionismo como una descripción de sí mismo, son personas que imponen o siguen reglas rígidas y, se preocupa por el tiempo y la eficacia para poder alcanzar metas más altas. Además

Inhiben acciones y sentimientos con el fin de evitar la desaprobación de los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos.

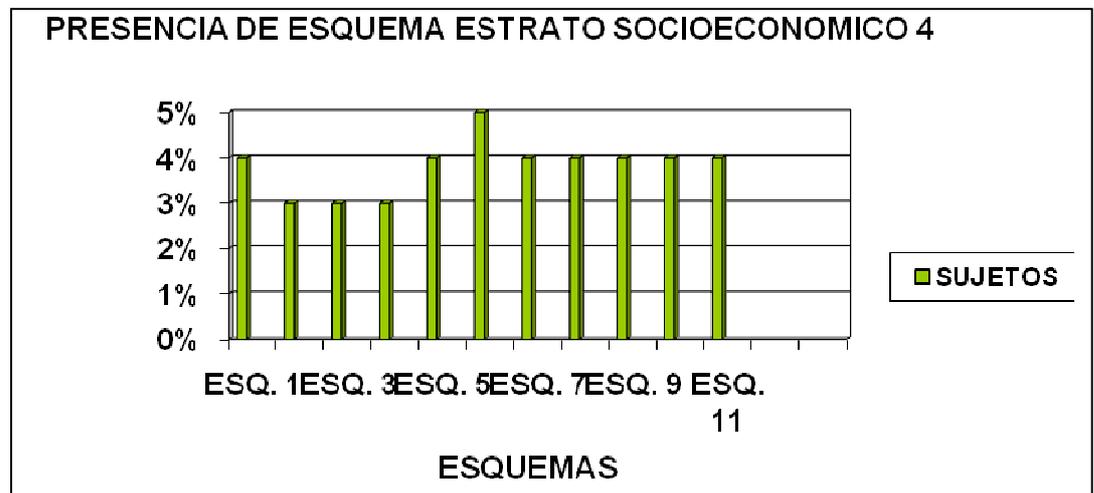


GRAFICO16. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 4

La población correspondiente al estrato socioeconómico 4 se encuentra en una muestra de 7% total de la población, en esta porción de la población se encontró que prevalece mas el esquema No 6 (auto sacrificio el esquema) seguido de los esquemas No 1 (Abandono), esquema No 5 (Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad), esquema No 7 (estándares inflexibles 1), esquema No 8 (estándares inflexibles 2), esquema No 9 (inhibición emocional), esquema No 10 (derecho) y esquema No 11 (Entrampamiento) lo cual indica que son personas que se concentran excesiva y voluntariamente en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Tiene la percepción de que los otros son inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión. Tienden a anticiparse a catástrofes inminentes e incontrolables. Se esfuerzan por lograr o cumplir expectativas extremadamente altas a expensas de la felicidad, el placer, la salud, el sentido de compañía o relaciones interpersonales satisfactorias, la autoexigencia y el perfeccionismo lo consideran como una descripción de sí mismo, son personas que imponen o siguen reglas rígidas y, se preocupa por el tiempo y la eficacia para poder alcanzar metas más altas. Inhiben excesivamente acciones, sentimientos y

comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos. Creen ser superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales, se creen incapaces de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás.

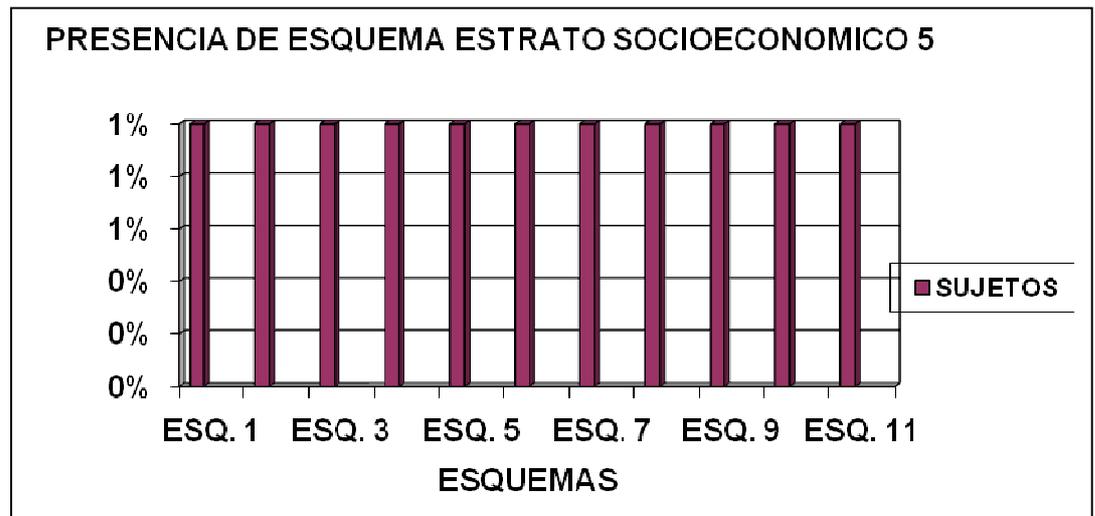


GRAFICO17. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 5

La población correspondiente al estrato socioeconómico 5 se encuentra en una muestra de 2% total de la población en esta porción de la población se encontró que todos los esquemas prevalecen en la misma magnitud. La presencia de esquemas en este estrato no es considerada significativa puesto que todos estuvieron en una puntuación excesivamente baja o la no presencia de estos.

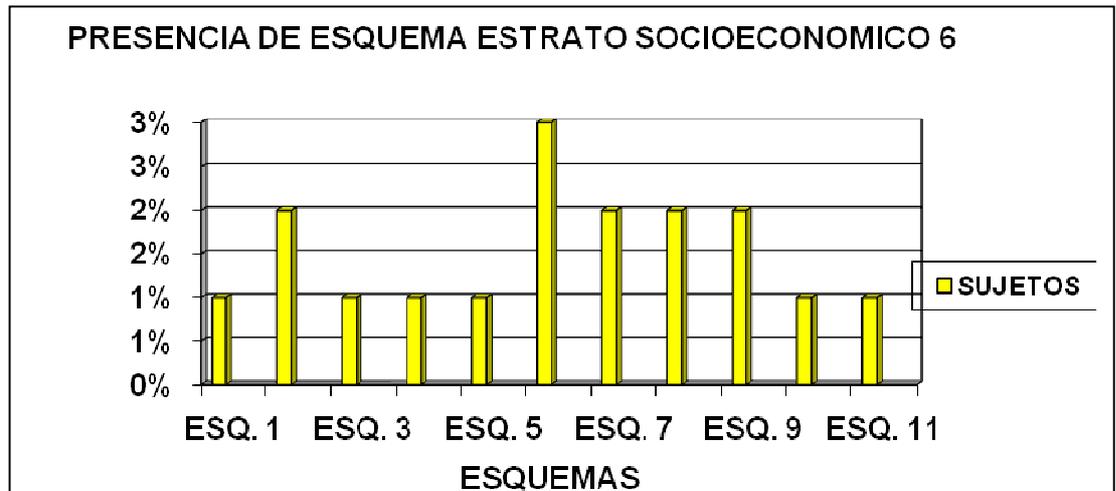


GRAFICO18. PRESENCIA DE ESQUEMA ESTRATO SOCIOECONOMICO 6

La población correspondiente al estrato socioeconómico 6 se encuentra en una muestra de 3% total de la población, en esta porción de la población se encontró que prevalece más el esquema No 6 (auto sacrificio) seguido de esquemas tales como el No 2 (insuficiente autocontrol – autodisciplina), esquema No 7 (estándares inflexibles 1), esquema No 8 (estándares inflexibles 2), esquema No 9 (inhibición emocional), Esquema No 11 (entrampamiento) lo cual indica que son personas que se concentran excesiva y voluntariamente en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Tiene dificultad o se niegan ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, o imitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos. Se esfuerzan por lograr o cumplir expectativas extremadamente altas a expensas de la felicidad, el placer, la salud, el sentido de compañía o relaciones interpersonales satisfactorias, la autoexigencia y el perfeccionismo son una descripción de sí mismo, son personas que imponen o siguen reglas rígidas y, se preocupa por el tiempo y la eficacia para poder alcanzar metas más altas. Inhiben excesivamente acciones, sentimientos y la comunicación espontánea con el fin de evitar la desaprobación de los demás, los sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos. Se creen que uno es incapaz de manejar sus responsabilidades cotidianas de forma competente, sin ayuda considerable de los demás.

7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de analizar los datos obtenidos con relación a la identificación, prevalencias, diferencias entre hombres y mujeres y la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado 10° y 11° de colegios públicos de la ciudad de Santa Marta según su estrato socioeconómico, se permite afirmar que si existen esquemas maladaptativos tempranos en la población adolescente del distrito de Santa Marta, por lo tanto los objetivos propuestos en esta investigación se cumplieron a cabalidad y de los cuales se concluye lo siguiente:

1. Los esquemas presentes en la población objeto de estudio son los 11 esquemas planteados por Young que son: abandono, autocontrol, desconfianza, privación emocional, vulnerabilidad al daño, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2, inhibición emocional, derecho y entrapamiento.
2. En general los adolescentes de la ciudad de Santa Marta dentro de su estructura cognitiva presentan esquemas maladaptativos tempranos, es importante destacar que en el caso de la población femenina estos resultados superan el 50% total de la población. En los esquemas 5, Autosacrificio 51%, esquema 9, Inhibición Emocional 53% y en el esquema 11 Entrampamiento con una puntuación de 53%.
3. Se concluye la prevalencia de los esquemas dentro de esta población en el siguiente orden: Inhibición emocional, Entrampamiento y autosacrificio, lo cual indica que estas personas tienen una concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Suelen experimentar sentimientos de vergüenza o temor a la pérdida del control de impulsos, tiene que ver con la contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, generalmente, para evitar la desaprobación de los demás, las áreas mas comunes de inhibición implican: la inhibición de la ira y la agresión, la inhibición de los impulsos positivos como el disfrute, afecto, juego,

excitación sexual; la dificultad para expresar libremente sentimientos de vulnerabilidad o comunicar a otros sentimientos o necesidades propias.

4. Se concluye en cuanto a las diferencias de esquemas entre hombres y mujeres que: Las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que en los hombres lo cual dentro de sus características indica que son personas inestables e indignas de confianza, presentan dificultad o negación para ejercer un autocontrol y tolerancia para lograr sus propias metas, creen que los demás pueden lastimarlos u aprovecharse de ellos, creen que no pueden lograr necesidades de apoyo emocional, tienden a anticiparse a catástrofes inminentes, a concentrarse excesivamente en la satisfacción de los demás, sin embargo, tratan de cumplir sus expectativas autoexigiéndose e imponiéndose ante los demás, creen que tienen derechos y privilegios especiales pero a veces tienden a inhibir acciones y sentimientos de comunicación y necesitan algunas veces de la aprobación de los demás.

Los resultados arrojados por la investigación realizada Esquemas Maladaptativos Tempranos, presentes en los adolescentes de grados 10 y 11 estudiantes de colegios públicos de la Ciudad de Santa Marta, permitió establecer la existencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos y de identificar los que se dan con mayor prevalencia en los adolescentes, identificados como: el esquema (5) de vulnerabilidad al daño y la enfermedad, El esquema (9) Inhibición Emocional y el Esquema (11) Entrampamiento, demostrando que estos Esquemas Maladaptativos Tempranos en los adolescentes determinan el como pensar, sentir, actuar y el como se relacionan con los demás, arrojando esto a que se presenten sentimientos de ira, tristezas y ansiedad.

Cualquier situación está compuesta por un amplio conjunto de estímulo. El individuo atiende selectivamente a estímulos específicos, los combina y conceptualiza la situación. Aunque personas diferentes puedan conceptualizar la misma situación de manera diferente, una persona determinada tiende a ser consistente en sus respuestas a tipos de fenómenos similares.

Para Young (2003) “la idea básica de los esquemas maladaptativos tempranos es el resultado de necesidades emocionales no satisfechas en la infancia. Se plantea que estas necesidades son universales y que todas las personas las tienen, aun cuando algunas las tienen en mayor medida que otras. Se señala que la interacción y el temperamento innato del niño llevado de una manera inadecuada trae como resultado la frustración, más que las gratificaciones de estas necesidades básicas. No obstante, hay quienes llegan a satisfacer sus necesidades emocionales adecuadamente, y son aquellos que están psicológicamente saludables”.

Teniendo en cuenta la presencia de diversos esquemas en la población adolescente sería pertinente plantear que los tipos de esquemas empleados determinan el modo como un individuo estructura distintas experiencias. Los esquemas pueden permanecer inactivos durante largos periodos de tiempo, pero pueden ser activados en cualquier momento de la vida mientras se expongan a situaciones generadoras de ansiedad y angustia.

“Estos esquemas activados en una situación específica determinan directamente la manera de responder de la persona. Y en los estados psicopatológicos tales como: la depresión, las conceptualizaciones de los pacientes acerca de determinadas situaciones se distorsionan de tal modo que se ajustan a esquemas inadecuados. El emparejamiento ordenado de un esquema adecuado con un estímulo concreto se ve alterado por la construcción de los esquemas idiosincráticos activos. A medida que estos esquemas idiosincráticos se van haciendo más activos, son evocados por un conjunto de estímulos cada vez mayor que mantienen una escasa relación lógica con ellos. Pierden gran parte del control voluntarios sobre sus procesos de pensamiento y es incapaz de acudir a otros esquemas mas adecuados” (Beck, Rush, Shaw y Emery. 2005).

En cuanto a la descripción de los esquemas presentes en la población adolescente samaria tales como autosacrificio, inhibición emocional, y entrapamiento, podemos decir que en lo que respecta a comportamiento estas personas son dependientes emocionalmente, necesitan de la aprobación de los demás, están en constante búsqueda de la satisfacción de las necesidades de las demás y evitan sentimientos de culpa. Lo

cual permite llegar a pensar que en algún momento de impacto de su vida futura podían generarse consecuencias tales como: Consumo de sustancias psicoactivas y alcohol (ya que se pueden adaptar a un ambiente cambiante, reduciendo las tensiones y sensaciones de frustración, mitigar la fatiga y el aburrimiento), Delincuencia juvenil (tienden a hacer lo que los demás quieren, satisfacen a los demás sacrificándose ellos mismos), problemas relacionados con los estudios y el trabajo (se preocupan mas por satisfacer cumplir los objetivos laborales que por lo suyos), problemas sexuales, depresión, suicidio y trastornos alimenticios (querer siempre lo mejor para la otra persona sacrificando lo que ella misma puede sentir, apatía y desesperanza).

8. RECOMENDACIONES

Partiendo de la investigación aquí presentada se observa el grado de presencia de cada uno de los once esquemas maladaptativos tempranos en los adolescentes y las consecuencias que sobrevienen tras la presencia de los mismos por lo tanto es importante hacer recomendaciones que serían de carácter indispensable para la disminución de los mismos o el control de conductas generadoras de este tipo de esquemas.

La implicación por parte de la Universidad del Magdalena a través de sus programas de extensión con la participación interdisciplinaria de cada uno de los programas que competen el área de la salud ya sea a nivel familiar, social, educativo y personal con la ayuda de otras entidades gubernamentales de carácter regional y nacional con el fin de ayudar a la disminución de la presencia de los esquemas y las consecuencias que a cada uno de ellos les corresponde por medio de la combinación de métodos cognitivos y técnicas conductuales para que el joven aprenda habilidades prácticas como la relajación, la asertividad, el manejo de la ansiedad, la resolución de problemas, la administración del tiempo y las habilidades sociales.

A cada una de las instituciones que hicieron posible esta investigación, retroalimentarlos acerca de las condiciones en las que se encuentran la mayoría de sus jóvenes estudiantes y los riesgos en que posiblemente se encuentra el resto de la población estudiantil a través de charlas, y paneles donde ellos den sus respectivos aportes y sea este un trabajo para la intervención a futuros. Aunque sean los psicólogos los que mejor conocen del tema, podríamos brindar a cada una de las instituciones asesorías para el manejo de los problemas tales como la delincuencia, la depresión, entre otros, originados por la presencia de esquemas, y por medio de la familia poder realizar un trabajo conjunto para su disminución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (1995). *Psicología de la Adolescencia*. Baztan. Barcelona, España.
- Bartlett, F. C. (1932). *Remembering. A study in experimental and social Psychology*. Cambridge University Press
- Barlett, F. C. (1958). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad: Capítulo 2 Teoría de los trastornos de personalidad*. España: Paidós Ibérica S.A.
- BARLIZA, A. (2004). *Esquemas maladaptativos tempranos y sistemas de creencias irracionales asociados a las conductas disfuncionales durante los rompimientos afectivos en los jóvenes varones universitarios de la costa Caribe colombiana*. Universidad del norte, Barranquilla.
- Barreto, D. (2005) *Esquemas Maladaptativos Tempranos asociados al autoconcepto en una muestra de estudiantes de 16 a 20 años de primer semestre de pregrado de la universidad autónoma de Bucaramanga*. Universidad del Norte Barranquilla.
- Bayona M, Ripoll M, Sastoque S. (2005). *Esquemas maladaptativos tempranos presentes en pacientes con epilepsia de la liga colombiana contra la epilepsia de la ciudad de Santa Marta*. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.

- Beck, A., y Freeman, A. (1995). *Terapia Cognitiva de los Trastornos de Personalidad*: Capítulo 2 Teoría de los trastornos de personalidad. España: Paidós Ibérica S. A.
- Beck, A., (1983). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Edit. Desclee de Brouwer, S.A. *Biblioteca de psicología* (2005). Pág. 20-21.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Prentice hall. 2da edición, pp. 150- 156.
- Botto B, Fernández Y, González L, (2006). Esquemas maladaptativos tempranos predominantes en los internos del establecimiento penitenciario y carcelario de Santa Marta que consumen sustancias psicoactivas. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- Castrillón, D., Chávez, I., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marín, C., y Schnitter, M. (2005). Validación del Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (YSQ - L2) en Población Colombiana, *Revista latinoamericana de psicología*, 37, 3, 541-560.
- Clari, P. (2007, 17 de Febrero). *Adolescencia, una etapa de cambios*. Revisado el 9 de Octubre de 2007 desde <http://www.latinsalud.com/articulos/00946.asp>
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Duarte, P. (2006) Identificar y analizar los Esquemas Maladaptativos Tempranos de Young presentes en el adulto joven con depresión de la clínica san pablo de Bucaramanga. Universidad del Norte, Barranquilla.

- Fernández C, Manjarres G, Pezzano K, (2005). Estudio descriptivo comparativo de esquemas maladaptativos tempranos en adultos jóvenes diagnosticados con gastritis que presentan y que no presentan mejoría ante el tratamiento farmacológico atendidos en el centro medico Perlas del Caribe de la ciudad de Santa Marta. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- González M., Horta B., Martínez Z. (2002). Esquemas maladaptativos tempranos presentes en hombres procesados y condenados por homicidio en la cárcel del distrito judicial de santa marta. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana, México.
- Inhelder, B. (1975). *Aprendizaje y estructura del conocimiento*. Madrid, Edic. Morata.
- Martín, A. (2006). Estudio descriptivo de estilo cognitivo afectivo de un grupo de mujeres con diagnóstico médico de infertilidad pertenecientes a un programa de reproducción. Universidad del norte, Barranquilla.
- Núñez J, Pacheco C, Sánchez A. (2002). Esquemas maladaptativos tempranos presentes en los hijos únicos de la educación media de los colegios Ateneo Moderno, Escuela Magdalena y Diocesano San José de la ciudad de Santa Marta. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- Offer, D. (1987). *En defense of adolescents journals of the American medical association*, pag, 257, 3407- 3408.
- Offer y Shhonert - Reichl, K. A. (1992). *Debunking the Myths of adolescents: Findings from recent research. Journal of the American academy of child and adolescent psychiatry*, 31, 1003- 1014.

- Organización Panamericana de la Salud. *Salud del Adolescente*. OPS/OMS, Washington (1995).P.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*: Mc Graw Hill 8va. Edición, Pp. 532-540; 601-608.
- Piaget, J. (1926). *Le representación du monde chez l'enfant*. París: Alcan. Traducción al castellano 1933, Madrid: Espasa – Calpe.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, Ariel. 1980. *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Edit. Psique.
- Riso, W. (1990). *Depresión: avances recientes en cognición y procesamiento de la información*. Centro de estudios avanzados en Psicología Clínica. Medellín, Ediciones gráficas Limitada.
- Stopa, L. & Waters, A. (2007) El efecto del estado anímico en las respuestas al cuestionario abreviado Young Schema Questionnaire.
- SIEDCO, (2008). Departamento de Policía del Magdalena. Centro de investigaciones criminológicas.
- Young, J. (2003). *Schema Therapy: a Practitioner Guide*. New Cork: Guilford Press.
- Young, J. (2001). *Reinventar tu vida*. Paidós Iberica, S.A. Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1 TABLA DE CONVERSION DE PUNTUACIONES DIRECTAS

CASTRILLÓN, CHAVES, FERRER, LONDOÑO, MAESTRE, MARÍN Y SCHNITZER

TABLA 5
Puntajes de referencia percentil y puntuaciones T de los factores con ítems que poseen propiedades paramétricas del Young Schema Questionnaire – Long Form Second Edition.

Puntuación Típica												
Abandono	Insuficiencia Autocontrol/Autodisciplina	Desconfianza/Abuso	Deprivación emocional	Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Autosacrificio	Estándares inflexibles 1	Estándares inflexibles 2	Inhibición emocional	Derecho/grandiosidad	Entrampamiento	Percentil	Puntuación T
6	6	5	5	4	4	4	3	3	3	2	1	25-28
											2	29-30
											3	31-32
											4	33
											5	33-34
											6	35
											7	35
7		6			5						8	35-36
											9	37
											10	38-39
8	7	7	6		7		5				15	40-41
9		8	7	5	8	5	6				20	42
10	8			6					4		25	43
11	9	9	8		9	6	7				30	44-45
12	10	10		7		7		4	5	3	35	46
13	11	11	9		10		8		6		40	47
14	12		10	8	11	8		5		4	45	48-49
		12		9			9				50	50
16		13	11	10	12	9		6			55	51
17	13			11	13		10		7		60	52
18	14	14	12	12		10	11	7		5	65	53-54
19,6	15	15	13	13	14	11			8		70	55
21	16	17		14	15	12	12	8		6	75	56-57
22,4	18	18	15	16	16	13	13	9	9		80	58-59
25	20	19	16	17	17	14	14		10	7	85	60
27	22	22	18	19	19	17	15	11	11	8	90	61-63
28	22,38	22,38	19			17		12		9	91	63
	23	23			20	18			12		92	64-65
29	24		20	20		18,74				10	93	65
30		25	21		21	19	16		13		94	65
31	25,1		22						14		95	66-67
32	27	25,28		21	22				14		96	67
	28	27	23	22	22,46	20	17	15		11	97	68-69
33	30	28	24	23	23	21	18	16	14	12	98	70-71
34	32	30	26	24	24	23		17,82	15		99	>72
36	36		30			24		18	17		100	
16,09	13,13	13,00	11,03	10,34	11,85	9,29	9,17	6,17	6,55	4,42	16,09	Media
7,47	6,16	6	5,01	5,53	4,98	4,76	4	3,49	3,11	2,58	7,47	D.std
1419	1419	1419	1419	1419	1419	1419	1419	1419	1419	1419		N

Estado
Estrato

ANEXO 2. CUESTIONARIO YSQ-L2

VALIDACIÓN DEL *YOUNG SCHEMA QUESTIONNAIRE*

559

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG, YSQ-L2*

D. Castrillón, L. Chaves, A. Ferrer, N. H. Londoño, K. Maestre, C. Marín, M. Schnitter (2003)
 Universidad de San Buenaventura – Medellín (Colombia)
 Desarrollado por Jeffrey E. Young, PhD y Gary Brown, Med. Copyright, 1990. N° Protocolo

Edad: _____ Sexo: Masculino (____) Femenino (____)
 Estado Civil: _____
 Estrato socioeconómico: 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 ()

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

	1	2	3	4	5	6
	Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1 Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.						
2 Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.					1	2 3 4 5 6
3 La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.					1	2 3 4 5 6
4 Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.					1	2 3 4 5 6
5 Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.					1	2 3 4 5 6
6 Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.					1	2 3 4 5 6
7 Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo					1	2 3 4 5 6
8 No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.					1	2 3 4 5 6
9 Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.					1	2 3 4 5 6
10 Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.					1	2 3 4 5 6
11 Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.					1	2 3 4 5 6
12 Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.					1	2 3 4 5 6
13 Me da una gran dificultad confiar en la gente.					1	2 3 4 5 6
14 Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.					1	2 3 4 5 6

Continúa

* Ítems con propiedades psicométricas en una muestra Colombiana de 1419 estudiantes universitarios.

Continuación

15 Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1	2	3	4	5	6
16 Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
17 Me preocupa volverme un indigente o vago.	1	2	3	4	5	6
18 Me preocupa ser atacado.	1	2	3	4	5	6
19 Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1	2	3	4	5	6
20 Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1	2	3	4	5	6
21 Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno.	1	2	3	4	5	6
22 Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables.	1	2	3	4	5	6
23 Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
24 Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
25 No importa que tan ocupado(a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1	2	3	4	5	6
26 Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
27 Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	1	2	3	4	5	6
28 Me es difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
29 Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones.	1	2	3	4	5	6
30 Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	1	2	3	4	5	6
31 Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo.	1	2	3	4	5	6
32 Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
33 Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho.	1	2	3	4	5	6
34 Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	1	2	3	4	5	6
35 Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares.	1	2	3	4	5	6
36 Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas.	1	2	3	4	5	6
37 Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
38 Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas.	1	2	3	4	5	6
39 Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia.	1	2	3	4	5	6
40 Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
41 Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1	2	3	4	5	6
42 Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1	2	3	4	5	6
43 Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1	2	3	4	5	6
44 No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
45 No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1	2	3	4	5	6

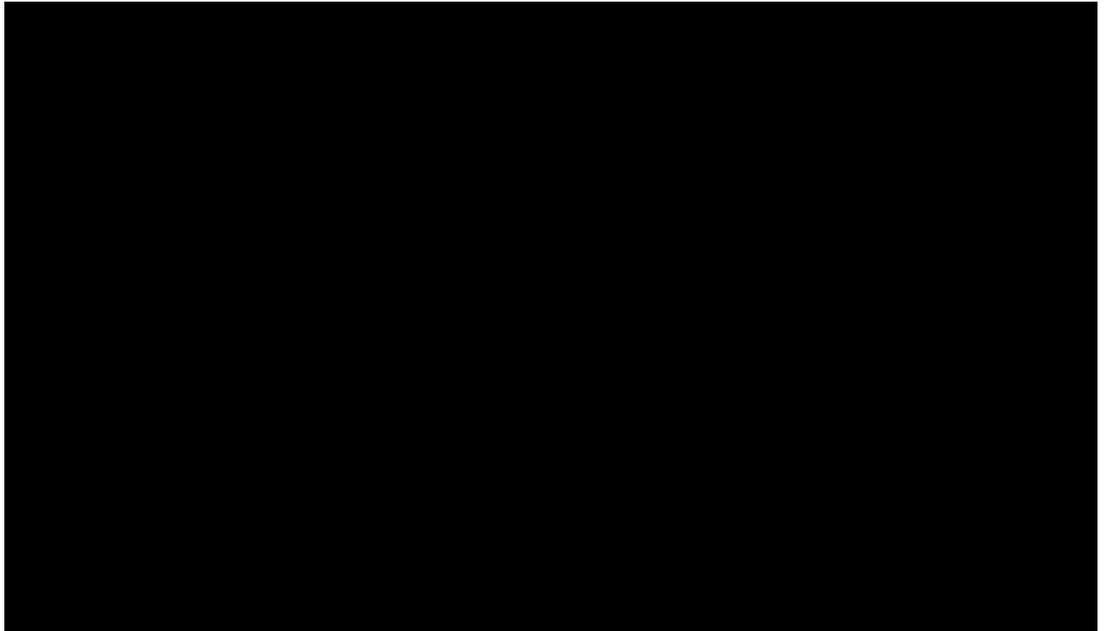
ANEXO 3. PRESENCIA DE ESQUEMAS GRADO 11

ESQUEMAS	SI	NO	TOTAL
ESQUEMA 1	37%	63%	100%
ESQUEMA 2	41%	59%	100%
ESQUEMA 3	50%	50%	100%
ESQUEMA 4	52%	48%	100%
ESQUEMA 5	49%	51%	100%
ESQUEMA 6	59%	41%	100%
ESQUEMA 7	40%	60%	100%
ESQUEMA 8	48%	52%	100%
ESQUEMA 9	60%	40%	100%
ESQUEMA 10	47%	53%	100%
ESQUEMA 11	62%	38%	100%

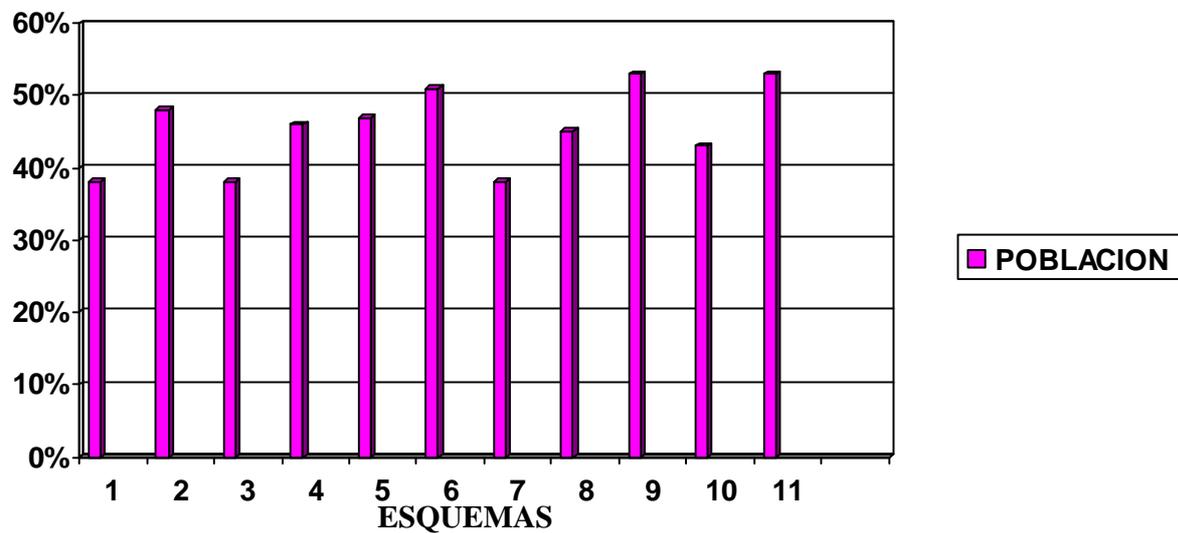
ANEXO 4. PRESENCIA DE ESQUEMAS GRADO 10

ESQUEMAS	SI	NO	TOTAL
ESQUEMA 1	32%	68%	100%
ESQUEMA 2	45%	55%	100%
ESQUEMA 3	37%	63%	100%
ESQUEMA 4	42%	58%	100%
ESQUEMA 5	42%	58%	100%
ESQUEMA 6	43%	57%	100%
ESQUEMA 7	35%	65%	100%
ESQUEMA 8	38%	62%	100%
ESQUEMA 9	47%	53%	100%
ESQUEMA 10	43%	57%	100%
ESQUEMA 11	44%	56%	100%

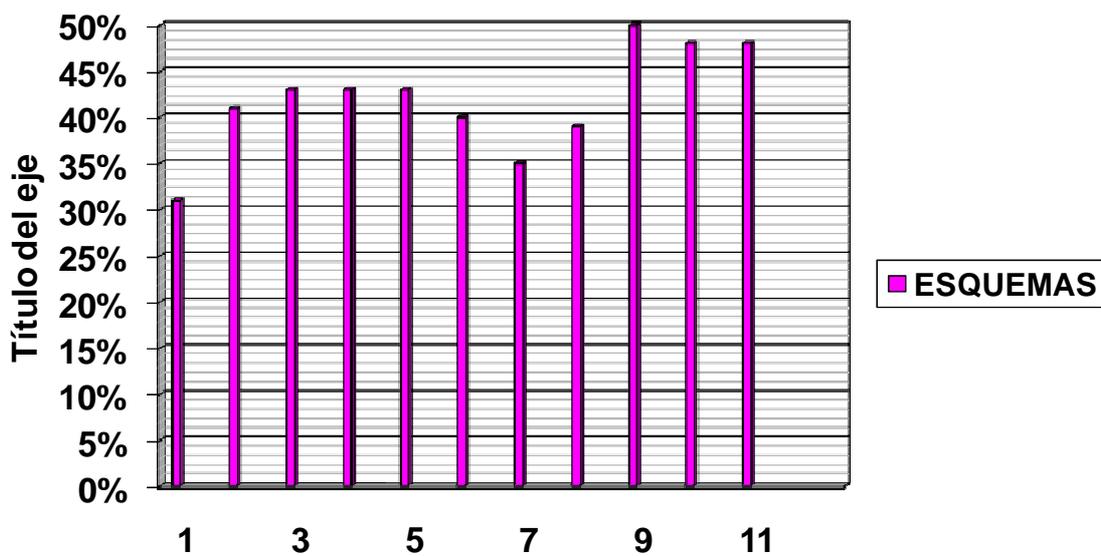
ANEXO 5. GRAFICO DE PORCENTAJES POR SEXO



ANEXO 6. GRAFICO DE MUJERES EN PORCENTAJE



ANEXO 7. GRAFICO DE HOMBRES EN PORCENTAJES



ANEXO 8. GRAFICA GENERAL MUJERES Y HOMBRES EN PORCENTAJES

