



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
17119	CONCEPCIONES DE INFANCIA		
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	32	64	1- 2
Obligatorio ☒	Optativo ☐	Libre ☐	
Teórico ☐	Practico ☐	Teórico/Practico ☐	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- LICENCIATURA EN PREESCOLAR			
1.6 Área de Formación			
Profesional			
1.7 Componente			No aplica ☐
Disciplinar			
1.8 Objetivo General			
- Brindar a los Docentes en Formación los conocimientos necesarios para que puedan reflexionar sobre las concepciones de infancia que se han detectado a través de los diferentes análisis: Histórico, Pedagógico, Educativo, Psicosocial, Jurídico y de Políticas Sociales			
1.9 Objetivos Específicos			
- Dar a los Docentes en formación argumentos conceptuales sólidos para debatir con propiedad acerca de las concepciones históricas, pedagógicas, psicosociales, como sujetos de derechos y como sujetos de políticas sociales de la infancia vista a través de diferentes historiadores. - Preparar al docente en formación para reconocer las implicaciones que tienen los nuevos avances jurídicos, de políticas y programas sociales en la vida de los niños y niñas de la primera infancia.			



Universidad del Magdalena

Vicerrectoría Académica

Formato Microdiseños

2 Justificación (Max 600 palabras).

Las concepciones, percepciones y representaciones sociales de los niños y niñas han sido diversas a lo largo de la historia. A pesar de su aparente invisibilidad en los grandes relatos históricos, su presencia no ha pasado desapercibida, y desde luego, más allá del interés de los padres por su sobrevivencia, protección y formación, también es evidente que legisladores, pedagogos, escritores y artistas se ocuparon de ellos, pues siempre han sido vistos como la continuidad y futuro de la especie, así se desconozcan en muchos períodos sus más elementales derechos. Sin lugar a dudas, su voz ha sido poco escuchada, quienes hablan o escriben sobre ellos son los adultos, que desde su posición de poder y sus recuerdos de niñez han definido lo que son, lo que se espera de ellos, sus obligaciones y derechos.

Es importante entonces, dilucidar cómo se ha ido configurando el concepto de niñez hasta llegar a la comprensión que hoy hemos alcanzado, revisando autores que se han ocupado del tema en distintos momentos, sobre todo a partir de la década de los sesenta en la que se han elaborado textos que dan cuenta de las transformaciones ocurridas y de lo que se mantiene vigente, a pesar del paso de la historia.

Desde estas perspectivas es importante reflexionar a partir de algunos autores cómo se ha desarrollado esta interesante y polémica reconstrucción del concepto de niño y niñez, hasta llegar a la concepción de infancia, considerando que esta historia desde la época antigua hasta nuestros días ha recorrido un largo y sinuoso camino, en el que los protagonistas han sido representados por los adultos -desde su condición de poder y autoridad- como salvajes, pecadores, explotados, maltratados, trabajadores, adoctrinados, puros, inocentes, tiernos, proyectos de adulto, ciudadanos con derechos y deberes, etc.

En la actualidad a pesar del discurso de los derechos y de los avances en la formulación de políticas públicas en su favor, la vida de los niños y niñas está atravesada por diversas problemáticas: el maltrato, la institucionalización temprana, la desarticulación de las familias, la exposición creciente a las tecnologías de la información y comunicación, la soledad, la callejización, el trabajo, la violencia entre pares, la explotación sexual, el delito o las infracciones a la ley, entre otras situaciones, que vulneran el derecho a un desarrollo sano, armónico y al bienestar propio de esta etapa de la vida. Por ello, los docentes de preescolar deben conocer a fondo no sólo la historia sino las devastadoras problemáticas que afectan la vida de los niños y niñas con quienes tienen un compromiso no sólo formativo sino ético y político.

Además de lo enunciado anteriormente, el desarrollo de este curso es de gran significación para los estudiantes ya que al acudir a una memoria histórica les va a permitir reconocer los antecedentes que han puesto marcas a la educación de la primera infancia, les ayuda a ampliar el marco de comprensión de las situaciones que enfrenta, las apuestas que plantea y los retos que encara actualmente, y posibilita una acción que tome en cuenta cómo todo ello es resultado de un entramado social, cultural e histórico que lleva consigo construcciones y concepciones diferentes de infancia y de las maneras en que se procura su atención en la sociedad.



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- ✚ Capacidad de análisis y síntesis en la comprensión y producción de textos para avanzar en su proceso de aprendizaje generando propuestas que redunden en el fortalecimiento de su desempeño como futuro profesional para el trabajo con la primera infancia.
- ✚ Capacidad en el manejo de información fundamentada para la resolución de problemas y la toma de decisiones que permitan un desempeño adecuado en la atención a los niños en la primera infancia. Capacidad crítica y autocrítica para el trabajo autónomo y en grupos disciplinarios e interdisciplinarios
- ✚ -Capacidad de apreciación, valoración, respeto y promoción de la diversidad y la multiculturalidad como expresión de su compromiso ético.
- ✚ - Capacidad para el uso y manejo de las tecnologías, de la información y la comunicación (TIC) que le permita la búsqueda de información para enriquecer sus conocimientos en los temas relacionados con la primera infancia
- ✚ -Capacidad para participar en procesos de investigación en su campo específico de formación, tendientes a la formulación de proyectos que redunden en beneficio de la primera infancia.

3.2 Competencias Específicas

- ✚ Capacidad para aportar en la construcción del conocimiento científico en torno a las diferentes concepciones y construcciones pedagógicas que históricamente se han dado alrededor de la infancia.
- ✚ Capacidad para identificar las distintas posiciones y postulados que sobre la infancia se han realizados desde diversos análisis: Histórico, Pedagógico, Educativo, Psicosocial, Jurídico y de Políticas sociales
- ✚ Capacidad para aprender de manera permanente y de aportar sus conocimientos en los procesos de investigación que conlleven al mejoramiento de la atención a la primera infancia.
- ✚ Capacidad para reconocer las implicaciones que tienen los nuevos avances jurídicos y de políticas y programas sociales en la vida de la población infantil.

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
				HADD		HTI		Total	
				T	P	T	P		
1	CONCEPCIONES HISTÓRICAS DE LA INFANCIA.	1.1	El descubrimiento de la infancia	2		1	3	6	
		1.2	Infancia y modelos de crianzas						
		1.2.1	Infanticidio						
		1.2.2	Abandono						
		1.2.3	Ambivalencia						
		1.2.4	Intrusión	2		4		6	



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

		1.2.5	Socialización					
		1.2.6	Ayuda					
		1.3	La infancia como categoría sociopolítica moderna					
		1.3.1	El Emilio (J.J. Rousseau).					
		1.4	Las concepciones Históricas de infancia en Colombia: De la concepción divina y demoníaca a la concepción moderna del desarrollo psicosocial					
		1.4.1	El concepto de niñez entre lo demoníaco y lo divino					
		1.4.1.1	Transformación del concepto de niñez					
		1.4.2	Tipología de la infancia	2			4	6
2	CONCEPCION PEDAGÓGICA DE LA INFANCIA	2.1	La Concepción moderna de la infancia en la pedagogía: Una etapa para preservar, proteger y escolarizar.					
		2.1.1	Organización de la familia alrededor del niño (Ariés, 1987)					
		2.1.2	La concepción de la infancia en la sociedad contemporánea (Escolano 1980)					
		2.2	"El niño como escolar y alumno": La concepción de la infancia en la pedagogía moderna y contemporánea					
		2.3	La concepción de la infancia en Colombia: De la biología a la pedagogía activa.	2		1	3	6
3	CONCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA INFANCIA	3.1	La representación de la infancia en una perspectiva psicosocial					
		3.1.1	Representaciones sociales de la infancia (Casas: 1998:33)					
		3.1.1	Núcleo figurativo					
		3.1.2	Actitudes					
		3.1.3	Informaciones					
		3.1.2	Crisis de la representación					
		3.1.2.1	Desde el ámbito del derecho y el desarrollo	2		1	3	6
		3.1.2.2	Desde el ámbito de las herramientas tecnológicas culturalmente dominantes					
		3.1.2.3	En el ámbito de la identidad colectiva de los adultos					
		3.2	La infancia es un mito y "otro" mundo					
		3.3	Concepciones de la infancia en las teorías implícitas					
		3.3.1	Teoría Homunculista	2		4		6



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

		3.3.2	Teoría Nurturista					
		3.3.3	Teoría Roussoniana					
		3.3.4	Teoría Ambientalista					
		3.3.5	Teoría innatista					
		3.3.6	Teoría Voluntarista					
		3.3.7	Teoría constructivista					
	CONCEPCIONES DE LA INFANCIA COMO SUJETO DE DERECHOS.	4.1	Las políticas y el derecho de la infancia					
		4.1.1	Primera convención Internacional EEUU 1989: Los niños y las niñas tienen derechos					
		4.1.2	La convención sobre los derechos de los niños estructura, contenidos y concepción de infancia.	2		4		6
		4.2	La infancia como sujeto de derecho: Desarrollos Latinoamericanos					
		4.2.1	El derecho de menores como derecho mayor (García y Carranza 1999)					
		4.2.1.1	Doctrina de la situación irregular del menor. Premisas de la concepción de infancia como sujetos de derechos					
		4.2.1.1.1	La escasa literatura histórico-crítica sobre la infancia					
		4.2.1.1.2	El concepto de infancia como sujetos de derechos					
		4.2.1.1.3	El tema de la infancia, como sujetos de derechos vinculados con el tema de la ciudadanía					
		4.2.1.1.4	El tema de la ciudadanía					
		4.2.1.1.5	El concepto de infancia como "Sujetos de Derechos" en lo jurídico					
		4.2.1.1.6	La autodeterminación					
		4.2.1.1.7	El sentido real de la protección a la infancia					
		4.2.1.1.8	Los eufemismos					
		4.3	La legislación de la infancia en América Latina: Consideraciones evolutivas.	4		4	4	12
5	CONCEPCIONES DE LA INFANCIA COMO SUJETO DE POLÍTICAS SOCIALES	5.1	Políticas sociales e infancia como sujetos de derechos					
		5.1.1	Políticas de la infancia vistas desde la UNICEF					
		5.1.2	Políticas para la infancia (Amuras (1992) y Otros.					
		5.1.2.1	Políticas sociales (Visión Estática, Visión Dinámica					
		5.1.2.2	Políticas asistenciales (V.E., V.D)					
		5.1.2.3	Políticas de protección especial	4			8	12



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

	5.1.2.4	Políticas de garantías					
	5.2	La infancia como sujeto de políticas sociales en el contexto de la convención internacional					
	5.3	Políticas sociales, infancia e “irregularidad”					
	5.3.1	Crisis fiscal del estado (Década del 60)					
	5.3.2	Autoritarismo militar (Década del 70)					
	5.3.3	El desencuentro entre el estado de “Bienestar Social” y el menor en situación irregular					
	5.3.4	Atención irregular para el menor en situación irregular	2			4	6
	5.4	Concepciones de infancia y tipos de “sistemas” de bienestar social: La infancia como “menor excluido” y como niño/niña incluido”.					
	5.4.1	Programa Iberoamericano de los Sistema de Bienestar (PROINFBI)					
	5.4.1.1	El contexto: Situación de la infancia en América Latina y la crisis de la respuesta institucional					
	5.4.1.2	Evolución del sistema de bienestar en América Latina	4			8	12
	5.5	La política de primera infancia en Colombia	2			4	6
	5.6	Código de Infancia y Adolescencia. Análisis.	2			4	6
Total			32		19	45	96
Créditos Académicos			2				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
La infancia	Entrevistas a miembros de la comunidad educativa de Instituciones Públicas o Privadas	Indagar sobre el conocimiento que tienen acerca de la infancia y de las instituciones que trabajan en su beneficio	Cuestionarios para 2 padres, 2 docentes, dos rectores, 2 coordinadores y 2 estudiantes		



Universidad del Magdalena

Vicerrectoría Académica

Formato Microdiseños

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Para el desarrollo de este curso, se utilizará una metodología activa participativa. Abierta, centrada en la reconstrucción individual y grupal en la que los contenidos temáticos funcionan como interrogantes y sus respectivas lecturas iniciales como punto de partida para la intervención o participación de los estudiantes en la discusión, siendo el docente, básicamente el facilitador de la producción intelectual del estudiante en dos sentidos: manteniendo la pregunta activa y como traductor pedagógico especializado.

La metodología será variada, teniendo en cuenta la actividad a desarrollar. En cada clase se utilizarán diferentes estrategias que permitan un mejor acercamiento del estudiante al conocimiento, por tanto, se realizarán, exposiciones, debates, mesas redondas. Para poder participar en la actividad, será requisito que el estudiante haya leído el documento relacionado con el tema que se va a trabajar dado con anticipación. También se desarrollarán talleres, trabajos grupales e individuales que culminarán en la presentación de un reporte escrito con socialización frente a los compañeros de la clase.

Así mismo, los estudiantes deberán entrar a la plataforma frecuentemente en donde participarán en los foros y talleres que se propondrán.

Igualmente, será de importancia la consulta de diferentes documentos y páginas en la internet de sitios especializados en la temática abordada, que enriquecerán el trabajo que se propone en este curso.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

Los criterios a tener en cuenta para el proceso evaluativo son:

- ✚ Presencia y participación con argumentos sólidos en las actividades de la clase
- ✚ Comprensión, reflexión y análisis críticos de los documentos propuestos.
- ✚ Elaboración de diversos textos escritos, ensayos e informes
- ✚ Exposiciones y trabajos en clase
- ✚ Pruebas orales y escritas
- ✚ Espacios de autorreflexión de los estudiantes sobre logros y dificultades personales grupales
- ✚ Socialización de talleres
- ✚ Actividad socializada de presentación de trabajos finales de aplicación de todos los conceptos vistos en el curso.
- ✚ Participación de los foros y presentación de los resultados de talleres en la plataforma

Se realizará también autoevaluación y heteroevaluación al finalizar cada período

Los estudiantes mostrarán dominio teórico del tema tratado, coherencia y cohesión en la construcción de las ideas.

La nota final del curso será de 500 puntos, distribuidos en tres (3) seguimientos así:

- Primer seguimiento:.....150 puntos
- Taller con socialización:.....30 puntos
- Mesa Redonda:.....20 puntos



Universidad del Magdalena Vicerrectoría Académica Formato Microdiseños

-Evaluación escrita:.....	90 puntos
-Participación en clase:.....	10 puntos
➤ Segundo Seguimiento:.....	150 puntos
-Taller:.....	25 puntos
-Investigación con socialización:.....	25 puntos
-Evaluación escrita:.....	90 puntos
-Participación en clases:.....	10 puntos
➤ Tercer Seguimiento.....	200 puntos
-Exposiciones grupales:.....	50 puntos
-Trabajo de Campo:.....	60 puntos
-Evaluación escrita:.....	80 puntos
-Participación en clases:.....	10 puntos

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
	Video Bing	Importante porque facilita llevar a los estudiantes de manera más dinámica el conocimiento, permite la visualización de los contenidos teniendo el estudiante la oportunidad de ir siguiendo su explicación	
	Se utilizarán igualmente diferentes materiales como marcadores, borradores, cartulina, papel bond y cualquier otro que se requiera para el desarrollo de la clase.	Facilita llevar a cabo en forma adecuada el proceso enseñanza aprendizaje	

9 Referencias Bibliográficas

✚	GARCÍA MANZANO, Emilia, DOMINGUEZ, Jesús del Rosario y OTROS. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, Ediciones CEAC. 1978.
✚	ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria. La Infancia: Concepciones y Perceptivas. Pereira. Papiro, 2003.
✚	PUCHE NAVARRO, Rebeca, GÓMEZ FLOREZ, Alina, y OTROS. Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa. Bogotá, Noviembre 2009.



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

	GARCÍA MANZANO, Emilia, DOMINGUEZ, Jesús del Rosario y OTROS. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, Ediciones CEAC. 1978.
	EN. Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. Primera edición. Colombia, enero de 2009
	JARAMILLO, Leonor. Concepción de Infancia. Revista N° 8. Diciembre 2007
	http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Concepciones-De-La-Infancia-a/247668.html
	http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/alzate.htm
	http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf
	http://es.scribd.com/doc/16348482/TESIS-Concepciones-Sobre-La-Infancia-en-Piaget-y-Vygotsky-Dos-Textos-Seminales-Ana-Luisa-Baca-Lobera

Director de Programa