



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

<b>1 Identificación del Curso</b>			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
096101	MEDICINA DEL NIÑO (PEDIATRIA SOCIAL Y COMUNITARIA)	Cirugía	Ninguno
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
10	170	340	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
<b>Obligatorio</b> <input type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Medicina			
1.14 Área de Formación			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>

<b>2 Justificación del Curso</b>
<p>Pediatría es la especialidad de la medicina que se encarga del estudio y manejo del niño desde la etapa concepcional hasta los 18 años.</p> <p>Colombia tiene una población de 50.372.000 habitantes. La población comprendida en estas edades representa el 39% de la población total , siendo los departamentos de la Costa Caribe y el sur del país los que mayores niños tienen. El 41% de la población infantil se encuentra en situación de pobreza y 16% en situación de miseria, esto sumado a la violencia intrafamiliar que se extrapola a cada una de las regiones, marca una pauta pesimista en nuestras nuevas generaciones.</p> <p>El Ministerio de Salud identifica causas prevenibles de muerte en la edad pediátrica a las siguientes patologías :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarrea</li> <li>• Paludismo</li> <li>• Infecciones perinatales</li> <li>• Neumonía</li> <li>• Prematurez</li> <li>• Asfixia perinatal</li> </ul> <p>Además de las muertes por lesiones no intencionadas como accidentes automovilísticos, ahogamiento por inmersión, quemaduras, caídas e intoxicaciones las que pueden originar la muerte o secuelas graves que generan un gran impacto social y económico para toda la vida.</p> <p>En el año 1998 se adopta la estrategia AIEPI como una herramienta de capacitación que permita mejorar estos índices, los programas de salud destinados a la población pediátrica como “ De 0 a siempre” “Los primeros 1000 días “ y la capacitación a todo el personal de salud en la atención del parto y recién nacido intentan mitigar</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

el impacto de la alta mortalidad infantil.

Las rutas de atención emanadas del Ministerio de Salud mediante Resolución 3280 , sumado a Guías de Práctica Clínica son insumos para organizar la atención médica .

Por lo expuesto es imperioso preparar a médicos generales con conocimientos claros, habilidades y competencias para resolver problemas de salud infantil y marcar pautas de promoción y prevención en salud enfocado a todos los grupos etarios que comprende la atención pediátrica , tratando de abarcar la mayoría de enfermedades prevalentes .

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

##### COMPETENCIAS ETICAS-COMPONENTE SOCIAL: (SER)

El estudiante debe estar comprometido en procurar el mantenimiento y recuperación de la salud de los pacientes sin distinción de raza, sexo condición económica, política, social o religiosa... debe conocer los deberes y derechos del niño, respetando los principios de ética médica. Debe estar capacitado para desarrollar buenas relaciones interpersonales con el paciente como con su familia.

##### COMPETENCIAS ACADEMICAS: (SABER)

El estudiante deberá demostrar sus conocimientos básicos de anatomía, semiología, fisiología del niño en desarrollo. Deberá conocer las patologías más frecuentes, las inmuno prevenibles, y ser promotor de la estrategia AIEPI. Además suministrar información y consejería sobre el crecimiento y desarrollo de los niños a sus familiares, como así también conocer el contexto socio-económico y cultural donde se desarrolla el niño.

### 3.2 Competencias Específicas

**El estudiante estará en capacidad de elaborar una historia clínica completa, sabrá interrogar adecuadamente a los familiares, y realizara un adecuado examen físico que conduzcan a un diagnóstico preciso. Se busca que el estudiante haga una adecuada solicitud e interpretación de estudios paraclínicos, así como un tratamiento oportuno y específico.  
Que el estudiante domine los procedimientos en el contexto de la urgencia, consulta externa y sala de partos.**

#### COMPETENCIAS EN NEONATOLOGIA

**Realizar una historia clínica prenatal identificando factores de riesgo en forma ordenada y completa  
Atender al binomio madre/hijo al momento del nacimiento en forma efectiva e integral  
Saber y aplicar los pasos de la reanimación y ejecutarlos en forma organizada  
Conocer las características de un recién nacido sano  
Clasificar al recién nacido de acuerdo a edad gestacional y peso, utilizando curvas de crecimiento y score de Capurro y Ballard  
Conocer la morbilidad más frecuente relacionado con la prematurez, asfixia e infecciones neonatales  
Educar a la familia sobre lactancia, puericultura y hábitos saludables en el ambiente donde se desarrollara el bebe  
Clasificar a un recién nacido enfermo en forma precoz y garantizar su atención inicial  
Reconocer factores de riesgo prenatales que condicionan: alteraciones metabólicas (hipoglucemia, hipocalcemia) ictericia, asfixia  
Conocer y prevenir las infecciones congénitas, su diagnóstico, tratamiento y secuelas potenciales.  
Organizar un traslado seguro para los recién nacidos enfermos, garantizando su estabilidad hemodinámica y respiratoria.  
Atender consultas neonatales en urgencias como fiebre, ictericia, vómitos.**

#### COMPETENCIAS AIEPI

Aplicar estrategia AIEPI en atención comunitaria , mediante la realización de taller de AIEPI  
Promover PAI  
Evaluar crecimiento y desarrollo y sus variantes como desnutrición y obesidad  
Reconocer y enfocar al niño con sospecha de maltrato y/o abuso sexual  
Realizar e interpretar una historia clínica completa  
Conocer el núcleo familiar y su dinámica donde se desarrolla el niño  
Prevenir enfermedades en el niño mediante pautas de crianza y alimentación saludables  
Realizar examen físico completo y ordenado  
Evaluar el crecimiento y desarrollo neurológico en forma continua  
Detectar problemas del desarrollo físico o del neurodesarrollo en forma precoz  
Prevenir, diagnosticar y atender infecciones (infecciones respiratorias altas y bajas, infección urinaria, infecciones de piel, oído, garganta, anemia , infecciones gastrointestinales parasitosis) en forma adecuada.  
Manejar y conocer consultas frecuentes como reflujo gastroesofágico, estreñimiento.

#### COMPETENCIAS EN PEDIATRIA

Aplicar reanimación pediátrica mediante taller de RCP avanzado  
Reconocimiento de abdomen agudo medico vs quirúrgico  
Síndrome febril su enfoque y tratamiento, meningitis, dengue  
Manejo de urgencias de : convulsión febril, cetoacidosis diabética, poli trauma, intoxicaciones, crisis asmática, crup, shock, insuficiencia cardiaca .  
Indicar líquidos endovenosos y manejar estados de deshidratación .  
Conocer los criterios de gravedad, hospitalización y manejo ambulatorio de las patologías más frecuentes como neumonía, crisis asmática, diarrea, infección urinaria, y contextualizar al niño en su entorno para definir conductas.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### COMPETENCIAS EN SIMULACION

Aplicar reanimación básica y avanzada en el paciente recién nacido y pediátrico de acuerdo los lineamientos NALS Y PALS

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

### NEONATOLOGIA

Aplicar la ruta de atención neonatal según las normativas actuales en el RN sano ( Res.3280/18)

Abordar al RN desde la identificación del riesgo antenatal, perinatal y posnatal mediante el conocimiento de las enfermedades prevalentes en el contexto de la atención inicial y su estabilización al nacer .

### *AIEPI*

Implementar la estrategia AIEPI en la atención integral de las enfermedades prevalentes del paciente pediátrico desde la edad de recién nacido a la adolescencia desde el enfoque de promoción, prevención y atención de la enfermedad y rehabilitación en la consulta externa.

### *PEDIATRIA GENERAL*

Generar destrezas en la atención del paciente enfermo a través del diagnóstico y el planteamiento terapéutico derivado de una correcta historia clínica en los diferentes niveles de atención pediátrica

### SIMULACION CLINICA

Aplicar las técnicas basadas en el conocimiento para la atención del paciente inestable en la etapa neonatal y pediátrico en el contexto de reanimación.

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

		Temas		Tiempos				
No	Nombre	No.	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	Capítulo I Introducción	1.1	Introducción A La Pediatría: Contexto De La Niñez, Mortalidad, Morbilidad, Situación De Colombia Y El Mundo	4	0	4	0	8
		1.2	Historia Clínica Pediátrica Neuro Desarrollo	4	10	4	0	18
		1.3	Vacunas	3	10	3	0	16
		1.4	Alimentación Del Lactante Y Niño. Evaluación nutricional	4	12	3	0	19
		1.5	Maltrato infantil Adolescencia	4	8	4	0	16
2	Capítulo II Neonato Logia	2.1	Historia Clínica Neonatal	4	10	4	0	18
		2.2	Ictericia	3	6	3	0	12
		2.3	Asfixia	3	4	3	0	11
		2.5	Recién Nacido Con Dificultad Respiratoria	4	8	4	0	16
		2.5	Sepsis neonatal	3	8	3	0	14
		2.6	Infecciones perinatales	4	8	4	0	16
		2.7	Trastornos metabólicos en neonatos	3	6	3	0	12
3	Capítulo III Respiratorio	3.1	Neumonía	3	8	3	0	14
		3.2	Bronquiolitis	3	6	3	0	12
		3.3	Crup	2	4	2	0	8
		3.4	Asma	2	6	3	0	12
		3.5	Infecciones respiratorias altas y bajas(OMA, Amigdalitis, bronquitis y sinusitis)	3	10	3	0	16
4	Capítulo IV Gastroenterología	4.1	Deshidratación Y Líquidos En Pediatría	4	10	4	0	18
		4.2	Diarrea Y Parasitosis	3	10	4	0	18
		4.3	Dolor Abdominal Recurrente Y Constipación	3	8	3	0	14
5	Capítulo V Neurología	5.1	Enfoque Del Paciente Con Convulsiones	3	4	3	0	10
		5.2	Convulsiones Febriles	3	6	3	0	12
		5.3	Meningitis	2	6	3	0	12
6	Capítulo VI Cardiología	6.1	Semiología Cardíaca	3	10	3	0	16
		6.2	Insuficiencia Cardíaca	3	6	3	0	12
		6.3	Enfoque Del Paciente Con Cardiopatía Congénita	4	6	4	0	14
7	Capítulo VII Nefrología	7.1	Hematuria	2	6	3	0	12
		7.2	Síndrome Nefrótico / Nefrítico	4	10	4	0	18
		7.3	Infección de vías urinarias	2	10	3	0	16
8	Capítulo IIX Enfermedades Infecciosas	8.1	Tuberculosis	3	8	3	0	14
		8.2	Paludismo	2	4	2	0	9
		8.3	Fiebre sin foco	3	12	3	0	18
		8.4	Fiebre Reumática	2	4	2	0	8

### Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		8.5	Dengue	3	8	3	0	14
9	Capitulo IX Urgencias	9.1	Poli Trauma y Trauma de craneo	4	14	3	0	22
		9.2	Cetoacidosis diabetica	4	10	3	0	17
		9.3	Diagnóstico temprano de cáncer en la infancia	4	12	3	0	16
		9.4	Intoxicaciones	3	10	3	0	16
10	Capitulo X	10.1	Patología Quirúrgica	4	10	3	0	16
11	Capitulo XI	11.1	Curso de reanimacion neonatal. Simulacion	4	15	3	0	20
12	Capitulo XII	12.1	Curso de reanimacion pediatria. Simulacion	4	15	3	0	20
<b>Total</b>				<b>132</b>	<b>338</b>	<b>130</b>		<b>600</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>10</b>				

## 5 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Ver rubrica en adjunto

Cada rotación , 6 en total : Neonatología / AIEPI/ Pediatría (3) y Simulación con Cirugía tendrá un peso en la nota final del 10% cada una para un total de 60%.

El examen final ECOE 40%

Estos 7 momentos de evaluación ( 6 rotaciones + ECOE) se aplican los mismos porcentajes , aprueba la materia aquel alumno que logre el 60% o mas de aprobación en la sumatoria de evaluaciones.

Sobresaliente : mayor o igual a 9

Destacado: mayor o igual a 8

Satisfactorio: mayor o igual a 7

Basico: mayor o igual a 6

No cumplimiento: menor a 6

## 6 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1	El alumno demuestra capacidad de recrear , adaptar , analizar , proponer y aplicar conceptos , además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso	El estudiante es comprometido, aplica comprende ,ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes propuestos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda , expone ,argumenta , demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple en forma oportuna con las actividades propuestas para lograr el aprendizaje del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratado y por lo tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperado	El estudiante refleja dificultad en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades

## 7 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Teams	Permite el apoyo continuo y comunicación permanente entre el docente y el alumno	Apropiación de conocimientos teóricos y análisis de material de lectura
	Salón de Clase	Contacto presencial con el alumno que le permite al profesor ser una guía del conocimiento	Análisis y apoyo de la temática incluida en el programa
	Sitios de practica clínica	Necesidad de aplicar el conocimiento en la practica directa con el paciente	Aplicación del conocimiento en la practica

## 8 Referencias Bibliográficas

1- Nelson. Tratado de Pediatría. Interamericana McGraw – Hill.
2- Enfermedades Infecciosas en Pediatría – Libro Rojo.Panamericana
3- Knedig. Enfermedades Respiratorias en Pediatría.
4- Avery Schaffes. Enfermedades del Recién Nacido.
5- Fundamentos de Pediatría. Colección CIB
6- Clínicas Perinatológicas de Norte América
7- Clínicas Pediátricas de Norteamérica
8- El Niño Sano. Escobar Picasso/Espinosa Huerta/Moreira Rios.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**