



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
03057503	SEMINARIO I	N/A	N/A
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	2	4	1:2
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Informática			
1.6 Área de Formación			
FORMACION PROFESIONAL			
1.7 Componente			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
FORMACION INVESTIGATIVA			
1.8 Objetivo General			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adentrarse en los espacios de la investigación para el desarrollo de procesos de indagación propios del campo de la educación y de los ambientes escolares.</li> </ul>			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar los puntos de encuentro entre lo teórico y lo práctico de las acciones investigativas.</li> <li>• Distinguir los paradigmas de investigación y sus aplicaciones en el campo educativo.</li> <li>• Identificar y formular problemas de investigación en el contexto educativo.</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

El camino de la excelencia educativa pasa, fundamentalmente, por la excelencia del proceso formativo-educativo y del proceso de la investigación científica.

El Proceso formativo-educativo tiene como función la formación de un ser humano capaz de resolver los problemas propios de su puesto de trabajo una vez egresado, de forma creadora; o sea, formar un individuo que sea capaz de proyectarse en su entorno, que contribuya fehacientemente en la búsqueda de la calidad en la producción, los servicios y en la vida de la sociedad, desde las posiciones y puntos de vista más progresistas de ésta.

El Proceso de la Investigación Científica en la Educación tiene una doble función: contribuye a la formación del profesional y es, además, una vía para resolver los problemas complejos que se presentan en la sociedad.

El Proceso de la Investigación Científica, como parte del proceso formativo-educativo, provee al docente y al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico, que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas en especial las creadoras, con las que el estudiante se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método investigativo, como vía fundamental del enriquecimiento de dicho conocimiento científico. En consecuencia, para elevar la calidad del proceso formativo-educativo se requiere que el profesor se convierta en un investigador activo dentro del aula y fuera de ella; por lo que es necesario que éste posea una actitud científica en su trabajo.

Los procesos investigativos acerca de la educación y de la práctica docente en particular, en países como el nuestro para constituirse en verdaderos aportes al desarrollo de la calidad de la educación en la región, en Colombia y en Latinoamérica requieren de procesos de contextualización, que permitan la acumulación de conocimiento acerca de las teorías que puedan dar origen a la identificación de problemas relevantes y a la construcción de estrategias educativas innovadoras que planteen soluciones reales a ellos.

De acuerdo con las necesidades y requerimientos que se derivan del proceso vivido por cada línea de investigación, el área orientará talleres de carácter teórico-práctico para facilitar la profundización de aspectos de reflexión epistemológica, de orientación conceptual, o de tipo metodológico dentro de determinado enfoque o paradigma, como respuesta a las necesidades detectadas.

El Eje de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación se adscribe a la estructura curricular propuesta por la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad del Magdalena. El eje se constituye de créditos en los planes de estudio dirigidos a formar competencias investigativas, los cuales se distribuyen en los diferentes ciclos de formación. En el caso de este curso, está compuesta por 2 créditos.

El proceso formativo-educativo tiene como función la formación de un ser humano capaz de resolver los problemas propios de su puesto de trabajo una vez egresado, de forma creadora; es decir, formar un individuo que sea capaz de proyectarse en su entorno, que contribuya fehacientemente en la búsqueda de la calidad en la producción, los servicios y en la vida de la sociedad, desde las posiciones y puntos de vista más progresistas de ésta.

El proceso de la Investigación Científica en la Educación se desarrolla, además, como un servicio que se le ofrece a la sociedad, en general, para mejorar la producción y los servicios; para enriquecer a la ciencia, profundizando en el conocimiento que tiene el hombre de lo que le rodea.

Este curso se apoya por las otras áreas de formación del eje de investigación, desde donde se desarrollan la fundamentación epistemológica, teórica y metodológica de la investigación educativa y del saber educativo que permita que los estudiantes alcancen niveles de satisfacción para la investigación educativa, la docencia y la dirección de los procesos educativos.

Finalmente, y desde el punto de vista personal del estudiante, este curso es importante por cuanto le brindará al estudiante la oportunidad de acceder a los fundamentos conceptuales, metodológicos y algunos elementos técnicos que sustentan diversos enfoques y racionalidades para desarrollar con rigor académico y sentido profesional la investigación educativa.

### 3 Competencias a Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Manejo acertado de los ambientes investigativos
- Comunicación asertiva en los entornos científicos
- Propiedad en la argumentación y defensa de sus tesis y planteamientos, dentro del marco del respeto y el pluralismo.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Formulación de problemas y procesos de investigación en el contexto educativo
- Propiedad en el discurso desde los campos del saber científico en los ámbitos de la educación
- Destreza en la exposición de sus planteamientos científico-educativos
- Manejo con propiedad de los procesos de investigación en el entorno escolar y educativo en general

### 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Contexto de la investigación en Colombia y en la Universidad del Magdalena	1.1	El contexto de la investigación en Colombia y en la Universidad del Magdalena Identificar y consultar fuentes de investigación Recomendaciones para la redacción de texto científico. Recomendaciones para la utilización de manera adecuada la información Utilización de normas APA Manejo de citas bibliográficas Referencias de las citas empleadas en el texto.	3	3	6	6	18
2	Conformación de un proyecto de investigación.	2.1	Proyecto de investigación Definición de proyecto de investigación Partes de un documento-proyecto de investigación Título, portadas, tabla de contenido, introducción, planteamiento del problema de investigación, justificación, objetivos, definición de variables o categorías, hipótesis (no están presentes en todos los proyectos), referente teórico, diseño metodológico, instrumentos de recolección, cronograma, presupuesto, referencias. Planteamiento del problema Título de la investigación. Descripción del problema. Análisis de las características del contexto. Delimitación de la investigación. Formulación en términos de pregunta.	7	7	14	14	42

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
3	Identificación y formulación de problemas de investigación desde lo disciplinar de su carrera.	3.1	<p>Identificación de problemas de investigación propios de las disciplinas relativas a la profesión y criterios para la elección de un problema específico de investigación</p> <p>Consulta y organización de bibliografía en bases de datos electrónicas.</p> <p>Elección de un problema a investigar</p> <p>Revisión bibliográfica del problema a investigar.</p> <p>Revisión de antecedentes científicos institucionales, locales, regionales, nacionales, internacionales.</p> <p>Antecedentes de investigación.</p> <p>Recomendaciones para la revisión de antecedentes. Delimitación de la investigación. Verificación de la claridad y delimitación de la descripción el problema.</p> <p>Formulación del problema de investigación en términos de pregunta.</p> <p>Ajustes y verificación del título y preguntas de investigación.</p> <p>Título de la Investigación. Recomendaciones para la redacción del título.</p> <p>Formulación del problema de investigación en términos de pregunta.</p> <p>Justificación de la investigación y formulación de los objetivos</p> <p>Recomendaciones para la Justificación del estudio en términos teóricos y prácticos.</p> <p>Formulación del objetivo general.</p> <p>Formulación de objetivos específicos.</p> <p>Recomendaciones para la formulación de los objetivos.</p> <p>Herramientas para corregir escritos y aportar sugerencias gramaticales y de sintaxis.</p> <p>Formulación del objetivo general.</p> <p>Formulación de objetivos específicos.</p> <p>Recomendaciones para la formulación de los objetivos.</p> <p>Herramientas para corregir escritos y aportar sugerencias gramaticales y de sintaxis.</p> <p>Verificación de coherencia entre los objetivos y el problema de investigación.</p>	7	7	14	14	42
<b>Total</b>				<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>2</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se valorarán las diversas metodologías en el ámbito educativo, los tipos de investigación y diversos enfoques y clasificaciones, así como las principales tendencias en la investigación educativa: el enfoque cualitativo y cuantitativo en la investigación, y las metodologías empíricoanalítica, interpretativa y crítica.

Al final se le permite al estudiante intentar identificar y formular problemas de investigación desde lo disciplinar de su carrera, para que les ayude a valorar la importancia de los antecedentes de investigación como camino que facilita la identificación y formulación de un problema de investigación desde lo contextual. Para ello, se deben manejar ejemplos de investigaciones en el campo de las ciencias de la educación.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

En nuestro Curso se asume la evaluación como un proceso de aprendizaje, no como una simple verificación de lo aprendido. La evaluación se hará en función del desarrollo alcanzado de las competencias formativas previstas en esta propuesta académica.

Las siguientes son las principales estrategias que se privilegiarán para la evaluación de los procesos de aprendizaje:

- Producción de textos y trabajos escritos, individuales y grupales.
- Sustentación de trabajos escritos.
- Desarrollo de talleres de aprendizaje.
- Responsabilidad, compromiso y cumplimiento en el desarrollo del Curso.
- Consultas y búsqueda de información complementaria.
- Puntualidad, asistencia y participación activa en el desarrollo de las actividades académicas del Curso.

A partir de las anteriores estrategias, la evaluación tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes criterios:

- Nivel de profundidad y rigurosidad académica en la conceptualización.
- Capacidad de transferencia y aplicación de los aprendizajes desarrollados.
- Compromiso con el aprendizaje autónomo.
- Responsabilidad y oportunidad en el cumplimiento de compromisos.

## 8 Recursos Educativos

<b>N</b>	<b>Nombre</b>	<b>Justificación</b>	<b>Hora (h)</b>
1	Video beam	Mediación didáctica para presentación de contenidos	34 horas
2	Computador	Mediación didáctica para presentación de contenidos, revisión y redacción de textos.	34 horas

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
3	Bases de datos	Lecturas y referentes	64 horas

## 9 Referencias Bibliográficas

Ackerman, S., & Com, S. (2013). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.
Alayza, C., Cortés, G., & Hurtado, G. (2015). <a href="#">Iniciarse en la investigación académica</a> . Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
Bautista C., N. (2011). <a href="#">Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones</a> (Primera edición. ed.).
Barrón, Viviana. (2010). <a href="#">Proyecto y metodología de la investigación</a> . Editorial Maipue.
Borda Pérez, M. (2013). <a href="#">El proceso de investigación: Visión general de su desarrollo</a> . Bogotá: Universidad del Norte.
Campos Y Covarrubias, G. (2010). <a href="#">Introducción al arte de la investigación científica</a> . Distrito Federal: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
Colina Escalante, A., & Díaz Barriga, A. (2013). <a href="#">La formación de investigadores en educación y la producción del conocimiento</a> , La. Editorial Díaz de Santos, S.A.
Córdoba Padilla, M. (2011). <a href="#">Formulación y evaluación de proyectos</a> (Segunda edición. ed., Textos universitarios. Administración).
Cruz Del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). <a href="#">Metodología de la investigación</a> . México: Grupo Editorial Patria.
Ferreira, A., & Longhi de, A. (2014). <a href="#">Metodología de la investigación I</a> (1a. edición. ed., Salud Ambiental).
Gómez, M. (2016). <a href="#">Introducción a la metodología de la investigación científica</a> (Segunda edición. ed., Metodología de la investigación).
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2012). <a href="#">Metodología de la investigación</a> (6a. edición. ed.).
Jerma González, H. (2016). <a href="#">Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto</a> (Quinta edición. ed., Educación y pedagogía. Pedagogía).
Martínez Ruiz, H. (2012). <a href="#">Metodología de la investigación: Con enfoque en competencias</a> (Primera edición. ed., Sexto semestre).
Martínez de La Muela, A., Pérez Sancho, C., & Fernández Díaz, E. (2015). <a href="#">Atrévete a innovar: Recetas para diseñar proyectos de innovación docente</a> . Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A. (UNIR).
Niño Rojas, V. (2011). <a href="#">Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución</a> . Bogotá: Ediciones de la U.
Santoyo, M., & Arellano, J. (2011). <a href="#">Investigar con mapas conceptuales: Procesos metodológicos</a> . Madrid: Narcea Ediciones.
Yuni, J., & Urbano, C. (2014). <a href="#">Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación</a> Vol. 1. Buenos Aires: Editorial Brujas.

  
DIRECTOR DE PROGRAMA