



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04026719	DEPORTES PARA DISCAPACITADOS	N.A	N.A
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	32	64	1:2
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
FACULTAD DE HUMANIDADES			
1.6 Área de Formación			
PROFESIONAL			
1.7 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
DEPORTES			
1.8 Objetivo General			
<p>Fomentar a los estudiantes la práctica y la intervención deportiva para personas en condición de discapacidad que le permita aplicar a los estudiantes y desarrollar los conocimientos de las ciencias de la actividad física y poder aplicarlos en la población discapacitada de nuestro país.</p>			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el deporte en la población discapacitada para mejorar su estilo de vida a través de la actividad física. Diseñar programas donde se puedan incluir a las personas en situación de discapacidad en programas donde se manejen actividades deportivas, recreativas y lúdicas. Reconocer las habilidades de las personas en situación de discapacidad para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas. Favorecer la formación de un profesional creativo, solidario, que le permita descubrir nuevas posibilidades de desarrollo personal. 			

2 Justificación (Max 600 palabras).

Cuando hablamos de deporte nos referimos a aquel que forma parte de los agentes de la Educación Física junto a la gimnasia, la recreación y la vida en la naturaleza. De esta manera el deporte tiene el respaldo pedagógico que le brinda la Educación Física y con él los instrumentos didácticos (Fundamentación, expectativas de logro, metodología, recursos y evaluación) para su culminación. Con esto hay que dejar bien en claro la profesionalidad que deben tener aquellas personas que se encuentren frente a un equipo deportivo con estudios y capacidad inherentes al cargo. Discapacidad Además del término Discapacidad existen otros términos que pueden utilizarse como sinónimo: Disminución, deficiencia, capacidades diferentes, minusvalía. El Deporte para personas con discapacidad (no para discapacitados) deberá ser adaptado a la disminución que evidencia, según sea esta de índole motora, mental y/o sensorial. Para poder delimitar nuestro campo de estudio o trabajo llamaremos a esta área Deporte Adaptado a personas con discapacidad, de esta manera dejaremos el lugar para luego completar con la discapacidad que posea la persona dentro de los tres grandes grupos: motora, sensorial y mental. Muchas veces por una cuestión de rapidez y economía también denominamos al área: Deporte Adaptado, claro que también se denomina de esta manera a aquellos Deportes que van dirigidos a poblaciones reclusas, embarazadas, tercera edad, trasplantados; así como a los Mini-deportes.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

1. Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos de forma teórica y llevarlos a la práctica.
2. Habilidad para identificar los diferentes métodos para mejorar los procesos de aprendizaje.
3. Capacidad para trabajar en forma autónoma
4. Fomenta en esta población la capacidad de autodeterminación y cuidado de sí mismo
5. Capacidad para desarrollar programas para la población discapacitada para que estos pueden practicar estilos de vida saludables

3.2 Competencias Específicas

1. Proyecta y desarrolla la corporeidad como expresión autónoma de los individuos proporcionando sentido al perfeccionamiento de las habilidades motrices, competencias físicas y técnicas de movimiento, expresadas en conocimientos y destrezas eficaces para procurar el desarrollo personal de esta población según los requerimientos del entorno.
2. Promueve y desarrollar, conocimientos y técnicas adquiridas a través de actividad física y lúdicas para cimentar un estilo de vida , encaminado a su cuidado y preservación, como requisito fundamental para el logro de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.
3. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje de la actividad física, deporte y recreación

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Deporte para discapacitados	1.1	¿Qué es Discapacidad?	1		2		3
		1.2	¿Cómo se clasifica la discapacidad?	1		2		3
		1.3	Géneros en la discapacidad	1		2		3
		1.4	Comportamiento del discapacitado.	1		2		3
		1.5	Deporte adaptado en el discapacitado	1		2		3
		1.6	Rol laboral del discapacitado	1		2		3
2	Deporte adaptado a la discapacidad	2.1	Que es Deporte adaptado?	1	1	2	2	6
		2.2	Tipos de deporte adaptado	1	3	2	2	6
		2.3	Discapacidad en el deporte	2	2	2	2	8
		2.4	Aspecto fisiológicos del deportista discapacitado	2	2	2	2	8
		2.5	Deporte adaptado y alto rendimiento	2	1	2	2	7
3	Comportamiento y cambios físicos, fisiológico para personas discapacitadas	5.1	Sistema nervioso en la discapacidad	2	2	2	1	7
		5.2	Sistema endocrino en la discapacidad	2	2	2	2	8
		5.3	Comportamiento fisiológico del deportista discapacitado	2	2	2	2	8
		5.4		2	2	2	2	8
		5.5	Salud en la discapacidad	2	2	2	2	8
		5.6	Frecuencia cardiaca en la discapacidad	2	2	2	2	8
		5.7	Función respiratoria en la discapacidad	2	2	2	2	8
		5.8	Respiración y transporte de oxígeno	2	2	2	2	8
		5.9	Aumento vo2 mx en los deportistas discapacitados	2	2	2	2	8
		5.10	Beneficios de la actividad física en los discapacitados	2	2	2	2	8
Total				20	28	20	28	96
Créditos Académicos				2				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

6 Metodología (máximo 600 palabras)

MÉTODOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Inductivo y deductivo Comparativo Analítico y descriptivo Investigativo 	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva Interrogatorio Diálogo Estudio de caso y taller Tareas dirigidas y grupales 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora y escrita Realización de ensayos Sustentaciones de trabajo Enseñanza cooperativa y colaborativa

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

Estrategias de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación 	
Criterios de evaluación	
COGNOSCITIVOS	GENÉRICOS
Interpretación objetiva y significativa de las concepciones y tendencias pedagógicas.	Puntualidad y presencia en la actividad académica.
Argumentación teórica concreta de los métodos pedagógicos	Participación activa, reflexiva, autónoma y creativa.
Explicación autónoma de los diversos modelos pedagógicos	Responsabilidad y respeto por la actividad académica.
Apropiación y manejo del lenguaje pedagógico.	Nivel de calidad de los trabajos manuscritos.
Aplicación de los conocimientos pedagógicos en la organización de la actividad académica.	Sustentación de trabajos individuales y en grupo
Descripción de la importancia de la pedagogía en la formación integral de la persona	Uso adecuado de la tecnología.
Formulación de alternativas pedagógicas básicas en la formación integral de la persona	Exposición en grupos colaborativos
	Comprensión de lectura
❖ Taller 1 y sustentación. 100 puntos	

- ❖ **Foro** 50 puntos
- ❖ **Trabajo y sustentación.** 150 puntos
- ❖ **Examen.** 200 puntos.

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Black Board	Interactividad, conectividad y consulta en todo momento de la programación y las actividades en tiempo real.	
2	Video-beam	Apoyo didáctico para el desarrollo de la actividad académica	
3	Guías de trabajo	Orientación para el proceso de aprendizaje, desarrollo de la cognición y de la habilidad de escritura	

9 Referencias Bibliográficas

1. AMATE E. Alicia, VASQUEZ Armando. Pan American Health. 2006 DISCAPACIDAD Lo que todos debemos saber
2. RIOS Mercedes, BLANCO Antonio y otros, Paidotribo. 2004. El juego y los alumnos con discapacidad
3. RIOS Merche, Paidotribo. 2005. Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad.
4. ASUN Sonia, Prensas de la Universidad de Zaragoza. 2016. Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad
5. CARRERA Josep. WANCEULEN. 2013. Manual para personas con Discapacidades

Director de Programa

Decano Facultad