

Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
086202	ENFERMERIA MATERNO INFANTIL		ENFERMERÍA EN PROCEDIMIENTOS BÁSICOS		NA		
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
9	144	180	72	36	1:0,5	1:0.2	432
Obligatorio		Optativo		Libre			
Teórico		Practico		Teórico/Practico			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERIA FACULTAD DE SALUD							
1.6 Área de Formación							
Profesional – Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica		
1.8 Objetivo General							
Cuidar a la mujer, la pareja y la familia, durante todos los eventos de salud referentes a la sexualidad, la reproducción y la crianza, en el marco de la normatividad legal vigente de acuerdo a los lineamientos de salud pública y en estricto respeto por el bagaje cultural, el respeto a la diversidad sexual y a los principios del cuidado ecológico.							
1.9 Objetivos Específicos							
- Reconocer la ruta de atención a la población materno infantil establecida por la Resolución 3280 de 2018 - Aplicar el conocimiento disciplinar a través de estudios de casos utilizando las teorías de enfermería propuestas: Kathryn Barnard, Ramona Mercer y Madeleine Leininger al cuidado de la salud sexual y reproductiva - Favorecer la toma de decisiones para adquirir hábitos de crianza ecológica - Promover el sano disfrute de la sexualidad - Promover la comunicación empática, el comportamiento ético y la confidencialidad - Adquirir habilidades para la valoración del recién nacido, niño, adolescente y mujer. - Aplicar el proceso de atención enfermería al cuidado materno-infantil.							

2 Justificación (Max 600 palabras).
Los contenidos que se trabajan en esta asignatura están orientados a interpretar la enfermería materno-infantil como un concepto integral familiar; en este sentido se constituye en una estrategia para prevenir la enfermedad, disminuir la morbi-mortalidad de los grupos prioritarios de la población: mujeres en edad fértil, gestantes y niños, que las familias planifiquen los hijos que desean, fomentar pautas de salud sexual y reproductivo que prevenga las infecciones de transmisión sexual, que los niños crezcan con pautas de conductas acordes a su edad, y que dentro de las familias se fomente el respeto a la diversidad, el buen trato, la convivencia pacífica, la solución de conflictos y la crianza ecológica, Incorporando el proceso de enfermería, como eje del cuidado.

Se privilegia la visión del cuidado familiar, de tal forma que el estudiante se forme con la visión de que la familia es una institución fundamental, de la cual depende toda la sociedad y que amerita cuidado prioritario porque es la célula de la cual se deriva el tejido que forma la sociedad, y la forjadora de los valores con los cuales se forma el niño, por lo tanto, su atención es de vital importancia. La familia por ende siempre será estudiada en cada situación propuesta, utilizando instrumentos de evaluación como apgar familiar, familiograma y ecomapa.

En cada situación que el estudiante conozca debe imponerse el principio de respeto a la diferencia para lo cual se necesita una sólida formación ética, además de perfiles importantes como el compromiso del estudiante de ser ejemplo de autocuidado y el reconocimiento de la cultura y su influencia en el cuidado

Dentro de la formación es importante tener en cuenta a Ramona Mercer, que permite entender las diferentes fases por las cuales pasa una mujer para llegar a apropiarse y ejercer el rol maternal. Y Kathryn Barnard cuya teoría versa sobre la interacción padre-hijo. Para comprender el influjo de la cultura se estudia la teoría transcultural de Madeleine Leininger. Con estos argumentos, dentro de los casos clínicos, y rememorando su propia historia de vida, el estudiante identifica las fases de formación de la maternidad y construye una actitud positiva hacia el rol parental.

Se promueve en el estudiante competencias que le permitan brindar cuidado eficiente y eficaz durante la implementación de la normativa de salud pública, dentro del cual la atención a la gestación, nacimiento y puerperio es vertebral, lo que se logra con la implementación de los programas de control prenatal, detección temprana del cáncer cérvico-uterino, detección temprana de las alteraciones del menor de 10 años, planificación familiar e inmunizaciones, en el marco de la Resolución 3280 de 2018.

Con este enfoque se logra que el estudiante tenga el bagaje suficiente para realizar atención primaria en salud (APS) al grupo materno infantil, cuidado ambiental, parental y cultural.

Esta asignatura tiene una duración de dieciocho (18) semanas de las cuales las nueve primeras semanas son dedicadas a la apropiación del contenido teórico, en este momento a través de la virtualidad debido a las condiciones impuestas según el comportamiento de la pandemia por covid-19, y los nueve restantes dedicadas a la práctica clínica donde el estudiante tiene la oportunidad de integrar el conocimiento adquirido con su nivel de aplicabilidad y forja unas competencias prácticas, basadas en la evidencia que lo llevan a adquirir habilidades y destrezas en un marco de respeto y compromiso con el conocimiento disciplinar.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigación en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del Ser

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extractase

- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos

Competencias del saber convivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas en enfermería Materno Infantil

- Aplica conocimiento científico, tecnológico y cuidado humanizado de enfermería al grupo materno infantil
- Ejecuta el cuidado basándose en la realización del PAE y las teorías de enfermería
- Maneja el programa PAI de acuerdo a la normativa vigente
- Realiza control prenatal a gestantes de alto y bajo riesgo
- Implementa el programa de salud sexual y reproductiva: citología, cuidado en la gestación, cuidado durante el parto y puerperio, IAMI.
- Implementa los programas para la niñez: adaptación neonatal, valoración del crecimiento y desarrollo infantil, PAI, AIEPI.
- Fomenta la lactancia materna y crianza ecológica.
- Favorece el vínculo afectivo en el binomio madre hijo.
- Administra de forma segura medicamentos en ginecología, obstetricia y pediatría.
- Educa a la familia y al equipo de salud
- Realiza valoración integral al paciente pediátrico y/o Recién Nacido
- Aplica principios de bioseguridad que garanticen cuidado seguro para el usuario y para sí mismo.
- Ejerce liderazgo con sus compañeros, con los miembros del equipo interprofesional y con la comunidad
- Ejecuta actividades de cuidado aprendidas con anterioridad

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL CUIDADO DEL ENTORNO AMBIENTAL	Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.	Reconoce y analiza los determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional
		Utiliza las técnicas educativas y didácticas participativas para promover los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidades
		Lidera las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.
		Utiliza pautas de comportamiento relacionados con la crianza ecológica

		Participa en proyectos de investigación y gestión enfocados a mejorar los estilos de vida saludables y del cuidado ambiental.
		Reconoce y explica de la resolución 3280 del 2018, las medidas protectoras de los entornos, prevención o mitigación de posibles riesgos ambientales.
		Mantiene una relación interprofesional con el equipo de salud y con las personas, familia y comunidades que conlleve a la confianza sobre criterios éticos y humanísticos.
		Reconocer los objetivos de desarrollo sostenible
		Ejecutar acciones en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible mediante la promoción del cuidado ambiental y el buen y racionalizado uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico.
		Demostrar valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de enfermería.
		Evaluar el riesgo preconcepcional de la mujer brindando la atención de enfermería apropiada.
		Valorar las necesidades de regulación de la fecundidad de la mujer y su familia,
		Ejecutar la consejería y prescribir el método anticonceptivo según los criterios
		Informar y asesorar a las mujeres y parejas con embarazos no deseados, sobre los derechos para la interrupción voluntaria del embarazo en los diferentes entornos.

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
CUIDADO PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD	Proporciona cuidado integral y humanizado de enfermería a la persona con alteración de la salud, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible, fundamentados en la identificación y gestión del riesgo, en coherencia con las políticas y directrices normativas vigentes, optimizando los recursos en trabajo interprofesional	Asiste, ejecuta y toma decisiones sobre los cuidados de enfermería requeridos para la atención integral de las personas, sobre la base del conocimiento científico.
		Acompaña a la persona y su familia de manera individual, personalizada y humanizada sobre la base de los principios deontológicos
		Responde con calidez y calidad a los requerimientos de la atención en salud, decidiendo el alcance de sus intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión
		Reconoce y establece acciones de educación en salud e investigación como mecanismos permanentes del cuidado y gestión del cuidado de la salud.
		Educa a la mujer gestante, pareja y familia en la identificación de signos de alarma.
		Imparte curso de preparación para la maternidad y paternidad responsable y vincular a la pareja y a la familia para la gestión del cuidado de la salud materna y perinatal
		Realiza el control prenatal integral, determinando el riesgo obstétrico y fetal, tomando decisiones de cuidado en relación con los hallazgos.
		Realiza la adaptación neonatal, aplicando el proceso de enfermería.
		Aplica las medidas preventivas y ejecuta los tamizajes neonatales según las directrices nacionales para el manejo y atención integral del recién nacido
		Identifica los riesgos y proporciona los cuidados inmediatos y de forma oportuna las complicaciones postnatales del recién nacido y apoya la atención con el equipo interprofesional.

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población.	Planea, ejecuta y evalúa los programas de seguridad del paciente
		Brinda atención y cuidados de enfermería de forma humanizada, velando por los derechos de los pacientes y utilizando el proceso de atención de enfermería.
		Conoce y aplica las normas ético-legales dictadas a su práctica profesional.
		Educa en salud de forma permanente a las personas, familias y comunidades.
		Elabora y participa en los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y comunidades en el curso de vida, con el fin de contribuir a las metas propuestas en los objetivos de desarrollo sostenibles (embarazo en adolescentes, enfermedades transmisibles, salud mental, nutrición, obesidad, enfermedades no transmisibles entre otras).

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	Anatomía y fisiología de la reproducción	1.1	<u>Genitales masculinos y femeninos</u>	4		3		7
		1.1.1	Ovogénesis y espermatogénesis					
		1.1.2	Ciclo ovárico y ciclo menstrual					
		1.1.3	Mecanismo hormonal feed back					
		1.2	<u>Sexualidad</u>					
		1.2.1	Respuesta sexual humana					
		1.2.2	Fases de la sexualidad					
		1.2.3	Diversidad en la vivencia de la sexualidad					
		1.2.4	Construcción de valores en la vivencia de la sexualidad					
		1.3	<u>Abordaje de los problemas sexuales</u>	4		3		7
		1.3.1	Ambiente fisiológico vaginal					
		1.3.2	Promoción de la salud sexual					
		1.3.3	Uso de tampones compresas y duchas					
		1.3.4	Menopausia y climaterio					
		1.3.3	IVU: altas, bajas y bacteriuria asintomática					
		1.3.4	Endometriosis					
		1.3.5	Miomatosis y quistes ováricos					
		1.3.6	Shock tóxico					
		1.3.7	Prolapsos y ejercicios de kegel					
		1.3.8	Cuidado de enfermería a los problemas sexuales					
		1.3.8	Norma técnica en salud sexual y reproductiva en Colombia					
		1.4	<u>Violencia</u>					
		1.4.1	Violencia de género					
		1.4.2	Violencia doméstica					
		1.4.3	Protocolos de salud pública contra la violencia					
		1.5	<u>ITS</u>	4		3		7
		1.5.1	Candidiasis, Gardenerella Vagfinalis					
		1.5.2	Tricomoniasis					
		1.5.3	Gonococcia					
		1.5.4	Sífilis					
		1.5.5	Enfermedades virales: VPH, VHS, HB, VIH					
		11.6.	<u>Cáncer reproductivo de la mujer</u>	6		4.5		10.5
		11.6.1	Cáncer de mama					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		1.6.2	Cáncer de cuello uterino					
		1.6.3	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO A LA SEXUALIDAD Y LA REPRODUCCIÓN					
2	Regulación de la natalidad	2.7	Anticoncepción	6		4.5		10.5
		2.7.1	Métodos hormonales: Orales, parenterales y DIU, anticoncepción de emergencia					
		2.7.2	Métodos no hormonales: DIU no hormonal, métodos de barrera,					
		2.7.3	Servicios amigables					
		2.7.4	Esterilidad y métodos de reproducción asistida					
		2.7.5	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO A LA REGULACION DE LA NATALIDAD					
3	Teorías de enfermería	3.1	Teorías propias de la disciplina	4		3		7
		3.1.1	Teoría de Adopción del rol maternal (ARM) de Ramona Mercer					
		3.1.2	Teoría de interacción padre-hijo de Katryn Barnard					
		3.1.3	Teoría de los cuidados culturales de Madeleine Leininger					
		3.1.4	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICANDO LAS TEORIAS PROPUESTAS					
4	La Gestación, política de salud pública para la gestante	4.1	Desarrollo Fetal	6		4.5		10.5
		4.1.1	Periodo pre-embionario, embionario y fetal					
		4.1.2	Organogénesis					
		4.1.3	Estructuras feto-placentarias de circulación					
		4.1.4	Embarazo múltiple					
		4.2	Valoración Prenatal	4		3		7
		4.2.1	Valoración Inicial: EG, FPP, FUM, Exámenes de laboratorio, Pelvimetría					
		4.2.2	Valoración Sucesiva: Controles posteriores					
		4.2.3	Maniobras de Leopold					
		4.2.4	Preparación para la maternidad y la paternidad					
		4.3	Nutrición Materna	4		3		7
		4.3.1	Necesidades de macro y micro nutrientes					
		4.3.2	Suplementos					
		4.3.3	Aumento de peso					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		4.4	<u>Adicciones en la gestación y sus repercusiones en el feto</u>					
		4.4.1	Hijo de madre con adicción a la cocaína					
		4.4.2	Hijo de madre con adicción al Cannabis					
		4.4.3	Hijo de madre fumadora					
		4.4.4	Hijo de madre con adicción al bazuco					
		4.4.5	Hijo de madre con adicción a las anfetaminas					
		4.5	<u>Enfermedades poco frecuentes y sus repercusiones en el embarazo, y neonato.</u>	8		6		14
		4.5.1	Cardiopatías					
		4.5.2	Anemias					
		4.5.3	Artritis					
		4.5.4	Epilepsia					
		4.5.5	Esclerosis					
		4.5.6	LES					
		4.5.7	TBC					
		4.6	<u>Embarazo patológico</u>	4		3		7
		4.6.1	Hemorragias del primero, segundo y tercer trimestre					
		4.6.2	RPM					
		4.6.3	Incompetencia cervical					
		4.6.4.	Incompatibilidad Rh					
		4.6.5	Hipertensión Inducida por el embarazo					
		4.6.6	Diabetes gestacional					
		4.6.7	Infecciones TORCH					
		4.7	<u>Pruebas de Bienestar Fetal Ante-parto,</u>	8		6		14
		4.7.1	Perfil biofísico fetal					
		4.7.2	AMCT					
		4.7.3	Alfa feto proteína					
		4.7.4	Estriol en orina de 24 horas					
		4.7.5	Pruebas de contracción con y sin estrés					
		4.7.6	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO A LA GESTACIÓN					
5	El Parto: Política pública para el cuidado intra-parto	5	<u>Política pública para la atención del parto</u>	8		6		14
		5.1	Etapas y fases del parto					
		5.2	Respuesta sistémica de la madre y del feto					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		5.3	Patologías del parto: Distocias, parto natural, parto asistido, Desgarros del cuello uterino					
		5.4	Anormalidades del cordón umbilical					
		5.5	Valoración de enfermería intra-parto					
		5.6	Pelvimetría					
		5.7	Procedimientos perinatales					
		5.7.1	Inducto-conducción, Versión cefálica externa e interna, Amnioinfusión,					
		5.7.2.	Administración Segura de medicamentos en obstetricia.					
		5.8	Partograma					
		5.9	Programas de atención a la madre y el niño: IAFI, AIEPI, IAMI					
		5.10	Parto institucional vs partería					
		5.11	Fortalecimiento del rol materno y la triangulación afectiva: el minuto de oro, contacto piel a piel, arrastre al pecho.					
		5.12	Farmacología del cuidado obsstétrico					
		5.13	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO AL PARTO					
6	El Puerperio: política pública para el cuidado en el puerperio	6	<u>Política pública de atención al puerperio</u>	4		3		7
		6.1	Adaptación física y psicológica al puerperio					
		6.2	La familia en el puerperio, necesidades y problemas					
		6.3	Patologías por lactancia: Abscesos, mastitis					
		6.4	Patología vascular: TVP, Hemorragias posparto, atonía uterina					
		6.5	Patologías psiquiátricas: Depresión posparto.					
		6.6	Código Rojo					
		6.7	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO AL PUERPERIO					
7	El Neonato	7.1	<u>El neonato sano</u>	4		3		7
		7.1.1	Adaptación neonatal al nacimiento: regulación de la temperatura: adaptación por sistemas					
		7.1.2	Valoración de enfermería al recién nacido: EG, Silverman, Capurro, Ballard					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		7.1.3	Crianza ecológica					
		7.1.4	O. D. S.					
		7.2	<u>Patologías en el recién nacido:</u>	12		9		21
		7.2.1	Hipoglicemia,					
		7.2.2	Distres respiratorio TTRN, Membrana Hialina:					
		7.2.3.	Ictericia					
		7.2.4	Defectos congénitos					
		7.2.5	Mielo-meningocele					
		7.2.6	Errores metabólicos: Galactosemia: talasemia					
		7.2.7	Gastroquesis y onfalocele					
		7.2.8	Trastornos musculo-esqueléticos: Pie equino, pie zambo					
		7.3.	<u>Alimentación del neonato:</u>	4		3		7
		7.3.1	Lactancia materna y técnicas de extracción					
		7.3.2	Técnica madre canguro					
		7.3.3	Bancos de leche humana					
		7.4	Crianza ecológica					
		7.5	Estrategia IAMI					
		7.6	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO AL CUIDADO DEL NEONATO					
8	El Infante: política pública para el cuidado del niño	8	El cuidado durante la infancia	12		9		21
		8.1	Detección temprana de las alteraciones del desarrollo del menor de 10 años					
		8.2	Programa ampliado de inmunizaciones	12		9		21
		8.2.1	Biológicos y coadyuvantes					
		8.2.2.	Cadena de frío					
		8.2.3	Interacciones entre biológicos					
		8.3	Programa IRA					
		8.4	Programa EDA					
		8.5	Afecciones de los sistemas renal, hematológico, óseo,					
		8.6	Escuelas Saludables					
		8.7	Farmacología del cuidado del infante, cálculo de dosis					
		8.8	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO AL CUIDADO DEL NIÑO					
9	Trastornos psiquiátricos en el infante	9.1	Cuidados en los Trastornos de la lactancia, infancia y adolescencia	4		3		7
		9.2	Trastornos del desarrollo					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		9.3	Trastornos emocionales					
		9.4	Trastornos de conducta					
		9.5	Ansiedad y esquizofrenia					
		9.6	Consumo de sustancias psicoactivas					
		9.7	Cuidado de enfermería en los trastornos de la lactancia infancia y adolescencia					
		9.8	PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA APLICADO A LA PSIQUIATRÍA INFANTIL					
10	Salud pública en el cuidado materno infantil	10	Componente salud pública	12		9		21
		10.1	Muerte materna y perinatal					
		10.2	Incidencia y prevalencia de EDA e IRA					
		10.3	Violencia de género					
		10.4	ESAVI					
		10.5	Indicadores en salud sexual y reproductiva: tasa de mortalidad materna, tasa de mortalidad infantil, tasa fecundidad, tasa de mortalidad infantil, tasa de mortalidad materna a los 40 días, tasa de morbilidad por EDA e IRA					
		10.6	Derechos sexuales y reproductivos: IVE					
	Bioética en la sexualidad, y la reproducción humana	10.7	Resolución 3280 de 2018					
		11.0	Bioética y el cuidado del origen de la vida.	4		3		7
		11.1	Problemas éticos que se plantean alrededor de la vida humana naciente					
		11.2	El Aborto y El abordaje de la problemática					
		11.3	Principios bioéticos en la mujer y terminación de la gestación					
		11.4	Posición de la bioética frente el aborto					
		11.5	Visión bioética en los distintos tipos de aborto					
		11.6	El síndrome del post aborto desde la bioética					
		11.7	Objeción de conciencia del profesional de enfermería y aborto					
		11.8	Maternidad subrogada y problema jurídico					
		11.9	Bioética y el vientre de alquiler					
		11.10	Dilemas éticos en genética humana					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		11.11	La clonación humana					
		11.12	Dilemas éticos en la manipulación genética					
		11.13	Dilema ético en utilización de células madre					
		11.14	Problemas bioéticos en la Eugenesia					
		11.15	El método DOER en la solución de conflictos éticos					
		11.16	Análisis desde el punto de vista ético de casos clínicos					
Total				144	60	115	15	334
Créditos Académicos				9				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
El cáncer en la mujer	Toma de citología cérvico-uterina Valoración del cuello uterino	Cáncer de cuello uterino	Modelo ginecológico Kit de citología	2	
La gestación	Valoración Integral de la gestante	Control prenatal	Simulador Mom Guía de valoración integral de la gestante Gestante	2	
El Infante	Valoración integral del menor de cinco años	Detección temprana de las alteraciones del menor de 10 años	Persona índice Elementos de la EAD Elementos antropometría	2	

6 Metodología (máximo 600 palabras)

El profesor facilitará al alumno la información adecuada y oportuna sobre los objetivos, la metodología y las guías de cada tema, desarrolladas en su totalidad para facilitar el auto-aprendizaje. Para esto en la Plataforma Teams, estarán los archivos correspondientes: presentación, infografías, documento en Word. Dispondrán además de un blog que se ha venido nutriendo semestre a semestre, con descripciones u fotografías de casos reales que permiten claridad de conceptos. Se realiza una sesión semanal de asesorías, donde el estudiante tiene la oportunidad de aclarar sus dudas o cualquier interrogante que tenga, previo a la sesión presencial, donde habrá un intercambio de preguntas y respuestas con las que se demuestra el manejo del tema que tienen los estudiantes. Cada sesión que concluye con la retroalimentación docente,

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- ❑ Estudio individual de cada una de las lecturas propuestas
- ❑ Consulta de dudas e interrogantes en sesiones de asesoría y debate virtual
- ❑ Trabajos en grupo para la identificación de problemas e la población materno infantil.
- ❑ Análisis de situaciones clínicas, para evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas aplicando aprendizaje basado en problemas (ABP)
- ❑ Sesiones para desarrollar habilidad de valoración en la clínica de simulación a través de la utilización de modelos y simuladores., que se realizarán en un segundo momento.

La metodología habitual, ha sido adaptada en este momento a la situación imperante debido a la pandemia por el covid-19 y está destinada a fortalecer y facilitar los procesos de aprendizaje a través de la virtualidad, incluyendo además en el temario como afecta la pandemia al proceso de embarazo y lactancia, según las guías propuestas por el ministerio de salud y protección social.

Para lograr las competencias se ha elegido la plataforma teams, donde el estudiante encontrará material realizado por sus docentes y tareas propuestas para cada aspecto semiológico estudiado.

Estas actividades asincrónicas las realiza el estudiante como parte de su compromiso con su formación. Hoy más que nunca, el estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollemos nuevas competencias que les permitirán desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos.

Los nueve créditos de la asignatura enfermería materno infantil están repartidos así:

La asignatura cumplirá su momento teórico durante las primeras nueve semanas, se continuará con dos semanas de complementación o preparación para la práctica clínica que será un acompañamiento directo al estudiante en temas específicos según la necesidad que manifiestan el perfil epidemiológico y los egresados. Esta complementación se desarrollará durante dos semanas con 10 horas semanales, es decir 20 horas al semestre, y el resto del tiempo, 140 horas, se realizarán en prácticas clínicas, según el comportamiento que vaya mostrando la pandemia.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, con evaluaciones cualitativas, con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y firma de procesos evaluativos por la estudiante.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.

Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes, infografías

Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

En cumplimiento al Acuerdo Académico 06 del 2020. “se adoptan medidas académicas transitorias para flexibilizar el desarrollo de los procesos académicos ante la emergencia generada por el virus Covid-19.” El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

Cumplimiento destacado: El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.

Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.

No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño.

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Computador portátil	Es un recurso que permite manejar gran cantidad de información y que complementa el video beam	
2	Videos	Son una valiosa herramienta gráfica en situaciones específicas del cuidado como el proceso de fecundación, trabajo de parto, y valoración del puerperio y el neonato	
3	Plataformas	El uso de las TIC permite la interacción sincrónica y asincrónica con los estudiantes	
4	OVAS	Son una oportunidad para que el estudiante cree y puntualice datos importantes en su proceso de aprendizaje	

9 Referencias Bibliográficas

• Burroughs A, Enfermería Materno infantil, Mc Graw Hill Interamericana, 2000
• Alonso Félix, Enfermería obstétrica para la enfermera profesional
• Marriner Ann. Raile Martha. Modelos y teorías en enfermería. Quinta edición. España. Gafos S.A. 2007
• Ministerio de salud pública Colombia. Resolución 3082 de 2016
• Ministerio de salud pública Colombia. Política nacional de salud sexual y reproductiva. 2003
• Ministerio de salud pública Colombia. Guía para atención y la consejera de la niñez en la infancia. 200
• Ministerio de salud pública Colombia. Criterios globales para el cumplimiento de los 10 pasos de la estrategia instituciones amigas de la mujer y la infancia. 2011

--

Director de Programa

--

Decano Facultad