



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04014801	Seminario Proyecto de Intervención I		
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
4	12		1:3
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	Espacios 1.12 Total Horas HAD
12		6	48
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana			
1.14 Área de Formación			
Específica			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Investigación educativa y pedagógica			

2 Justificación del Curso
<p>El seminario Proyecto de intervención I, está orientado a crear el espacio formativo requerido para que los estudiantes que cursen la maestría reflexionen críticamente sobre su trabajo como profesores en el área del lenguaje y la lengua castellana, avanzando de la concepción de ser ejecutores de programas propuestos por expertos, sin considerar las condiciones de trabajo reales del aula en contextos socioculturales diversos, al desarrollo de las competencias para comprender y diagnosticar los problemas que evidencian in situ los currículos y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas competencias les permitirán construir propuestas innovadoras que apunten a resolver los aspectos críticos identificados, considerando siempre el logro de mejores resultados en un área fundamental en cualquier proceso formativo como es la lengua materna. Las propuestas elaboradas deben basarse en un diálogo multidisciplinario que contemple los criterios científicos para la formulación e implementación de una propuesta de esta naturaleza, los conocimientos específicos del área y las buenas prácticas de docencia.</p> <p>Un aporte valioso de este trabajo debe ser la amplia difusión de las propuestas de intervención desarrolladas, con el fin de fortalecer la comunidad académica en el área del lenguaje y la lengua castellana y propiciar avances en las competencias que deben ser logradas por los estudiantes y, por consiguiente en la calidad de la educación, todo ello soportado en la rigurosidad y sistematización del proceso cumplido.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Acceder a diversas fuentes de información y documentación, utilizando la lectura crítica: libros, artículos, páginas Web especializadas, bases de datos, entre otras.
- Comprender informes científicos y profesionales del área.
- Asumir desde un conocimiento sustentado una postura crítica y autocrítica sobre el quehacer docente.
- Ser capaz de trabajar en equipo y de forma autónoma.
- Comunicar con calidad las ideas de manera escrita y oral.
- Desarrollar o afianzar valores ciudadanos para contribuir a la convivencia pacífica.

3.2 Competencias Específicas

- Implementar estrategias para la planeación, intervención y evaluación curricular en el campo de la enseñanza del lenguaje y de la lengua castellana.
- Diseñar proyectos de intervención educativa y/o didáctica en el área de desempeño.
- Implementar proyectos de intervención educativa y/o didáctica
- Construir diversas alternativas pedagógicas y didácticas orientadas a la enseñanza y aprendizaje del área, aplicando métodos, estrategias, procedimientos y técnicas que soporten el desarrollo de las competencias requeridas.
- Evaluar proyectos de intervención educativa y/o didáctica del lenguaje y la lengua castellana.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Identifica problemáticas de aula que puedan dar origen a programas de intervención que contribuyan al mejoramiento de las habilidades comunicativas básicas.
2. Establece objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa.
3. Analiza información referente a resultados de pruebas internas, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desean intervenir.
4. Construye una aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
1,FUNDAMENTOS TEÓRICOS	1	-Introducción al seminario: orientación conceptual, principios prescriptivos. Bases teóricas para la elaboración proyectos de intervención en educación.	Documento elaboración de texto Documento taller	Conversatorio Lectura previa Clase magistral Taller individual	6	3	1	2	12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		<p>-Orientaciones conceptuales sobre la práctica profesional docente: <i>¿Por qué algunos profesores son exitosos en la labor formativa?</i> <i>¿Qué conocen y aplican sobre el aprendizaje?</i> <i>¿Cómo preparan las clases?</i> <i>¿Qué esperan de los estudiantes?</i> <i>¿Cómo desarrollan las clases?</i> <i>¿Cómo se relacionan con los estudiantes?</i> <i>¿Cómo evalúan a los estudiantes y se autoevalúan?</i></p>							
2.FORMULACIÓN PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	2	<p>-Propuesta de intervención educativa: concepto, tipos de propuestas, elección de la preocupación temática, construcción del problema generador de la propuesta de intervención educativa, formulación de la(s) pregunta(s), justificación, objetivos, revisión preliminar de antecedentes y marco conceptual, participantes en el proceso, estrategias organizativas del proceso de recolección de la información.</p>	<p>Documento relatoría de lectura sugerida Documento taller con preguntas orientadoras</p>	<p>Clase magistral Lectura previa Panel Socialización preguntas orientadoras</p>	6	3	1	2	12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		<p>-Instrumentos para el diagnóstico de la situación problemática: resultados de las pruebas SABER y EGRA, pruebas internacionales PISA, TERCE, SERCE, test para la evaluación de competencias comunicativas, resultados institucionales de las evaluaciones de área y curriculares, cuestionarios, etc.</p> <p>Crterios para definir el planteamiento y alcance de un proyecto de intervención.</p>							
<p>3. ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SOLUCIONES INNOVADORAS Y DISEÑOS METODOLÓGICOS</p>	3	<p>Estrategia ojos limpios, estrategia de escape, estrategia 6-3-5, estrategia de salida de los estereotipos, estrategia SCAMPER, estrategia el diálogo innovador, estrategia de entradas aleatorias.</p>	<p>Mapa conceptual Documento mapa mental diagnóstico</p>	<p>Lectura previa Mapa Mesa redonda Socialización Clase magistral conclusiones finales</p>	6	3	1	2	12
		<p>Diseños cualitativos y cuantitativos. Técnicas para recolección de información.</p>							
		<p>Diseño del Proyecto de intervención: fundamentos teóricos, características de las instituciones y población participante, estructuración del plan de acción.</p>							
<p>4.DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</p>	4	<p>Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa, aspectos formales a</p>	<p>Documento proyecto de intervención educativa</p>	<p>Lectura previa Socialización y retroalimentación del diagnóstico del problema que</p>	6	3	1	2	12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

EDUCATIVA	tener en cuenta, seguimiento a la aplicación del proyecto de intervención, evaluación del proyecto, socialización de la propuesta de intervención educativa. Criterios para la entrega del informe final.	da origen al proyecto de intervención, los objetivos y la justificación y avances del estado del arte. Entrega de documento del proyecto de intervención.							
Total									48
Créditos Académicos									4

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

No aplica

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Identifica problemáticas de aula que puedan dar origen a programas de intervención que contribuyan al mejoramiento de las habilidades comunicativas básicas	La evaluación será de tipo formativa, retroalimentando permanentemente los aprendizajes centrales de cada unidad de trabajo, se basará en el cumplimiento de las lecturas, talleres, exposiciones, avances en la elaboración y socialización del proyecto de intervención, participación activa, reflexiva y crítica en las sesiones de clase y, la entrega puntual de los trabajos prácticos.	Rúbrica para exposiciones	1-4
Establece objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa		Documentos elaborado con últimas normas de redacción científica APA, con coherencia interna y cohesión o examen elaborado	
Analiza información referente a resultados de pruebas internas/locales, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desea intervenir		La evaluación según el Acuerdo 01 del 25 de enero del 2022 seguirá siendo cualitativa teniendo en cuenta niveles de desempeño, y se	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>Construye una aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.</p>	<p>promediará de acuerdo a los siguientes puntajes: NO CUMPLIMIENTO: de 1 a 349 puntos CUMPLIMIENTO ACEPTABLE: de 350 a 399 puntos CUMPLIMIENTO BUENO: de 400 a 449 puntos CUMPLIMIENTO DESTACADO: de 450 a 500 puntos.</p>	<p>Documento con sustentación de los protocolos y sus respectivas bitácoras como evidencia</p>	
---	---	--	--

Valoración	Destacado (450 a 500 puntos)	Bueno (400 a 449 puntos)	Aceptable (350 a 399 puntos)	No Cumplimiento (1-349 puntos)
Fundamentos Cualitativos				
Resultado 1. Identifica problemáticas de aula que puedan dar origen a programas de intervención que contribuyan al mejoramiento de las habilidades comunicativas básicas	El estudiante puede evaluar, crear o innovar, analizar y sintetizar los elementos para la identificación de problemáticas y la configuración de un problema de intervención en el aula.	Aplica e interpreta los elementos para la identificación de problemáticas y la configuración de un problema de intervención en el aula	Identifica y comprende los elementos para la identificación de problemáticas y la configuración de un problema de intervención en el aula	Refleja dificultades en la comprensión de los elementos para la identificación de problemáticas y la configuración de un problema de intervención en el aula
Resultado 2. Establece objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa	El estudiante puede evaluar, crear o innovar, analizar y establecer los objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa.	Aplica e interpreta los objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa.	Identifica y comprende los objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa.	Refleja dificultades en la comprensión y en establecer los objetivos general y específicos que orienten la propuesta de intervención educativa.
Resultado 3. Analiza información referente a resultados de pruebas internas/locales, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desea intervenir	El estudiante puede evaluar, crear o innovar, analizar y sintetizar información referente a resultados de pruebas internas/locales, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desea intervenir	Aplica e interpreta información referente a resultados de pruebas internas/locales, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desea intervenir	Identifica y comprende información referente a resultados de pruebas internas/locales, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desea intervenir	Refleja dificultades en la comprensión de información referente a resultados de pruebas internas/locales, nacionales e internacionales de las competencias comunicativas que desea intervenir
Resultado 4. Construye una aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar, analizar y sintetizar la elaboración aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.	Aplica e interpreta la elaboración de la aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.	Identifica y comprende la elaboración de la aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.	Refleja dificultades en la comprensión de la aproximación teórica sobre las habilidades comunicativas básicas en las cuales los estudiantes presentan dificultades.

8 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Ver ítem 5 Programación del Curso (HAD – Espacio virtual)
2	Libros físicos, PDF y consultas en base de datos	Para lecturas y realización de talleres y construcción del documento del proyecto	Ver ítem 5 Programación del Curso (HAD – Espacio virtual)

9 Referencias Bibliográficas

- Barraza A. (2013). ¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa? Universidad Pedagógica de Durango (México). Recuperado de: https://redie.mx/librosyrevistas/libros/como_elaborar_proyectos_de_innovacion.pdf
- Barraza A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. Universidad Pedagógica de Durango (México). Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Editorial Universidad de Valencia (España).
- Cerchiaro, E., Mieles MD., Orozco, G., Paba, Z... et al. (2018). Con-Textos: fundamentos conceptuales para la labor docente. Editorial Universidad del Magdalena.
- Fals, O. (1978). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. Bogotá: Federación para el Análisis de la realidad Colombiana (FUNDABCO).
- Franco, J. Experiencia de intervención educativa para mejorar la calidad de escritura académica de los estudiantes de posgrado. Revista de Investigación Educativa 22 enero-junio, 2016 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz Lic. Jesica Franco
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006), Metodología de la Investigación, México, Mc Graw Hill
- IEMX Intervención Educativa. (2019). México ¿Qué es intervención y cómo se elabora un proyecto? Recuperado de <http://intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=1>
- Martín, C., (2016). Proyecto de intervención educativa: desarrollo práctico de la metodología de Reggio Emilia en un aula de educación infantil. (Tesis de pregrado). Universidad De Granada, Granada España.
- Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. Revista Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 14, Número 2 Mayo - Agosto pp. 1-23.
- Navarro, E. (Coordinador). (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Editorial Universidad Internacional de la Rioja (España).
- Pérez, M. (2014). Fuentes De Un Proyecto De Intervención- Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>
- Schmelkes, C. (2010). Manual para la Presentación de Anteproyectos e Informes de Investigación (tesis) Oxford University Press.
- Touriñán, JM. (2011). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. Revista Portuguesa de Pedagogía Extra-Série, 2011, 283-307. Recuperado de: <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
- ÚCAR, X. (1998) "El Diagnóstico de necesidades de formación y aprendizaje: una metodología de investigación en el área rural", Pp. 226/11-226/30, en GAIRIN, J./FERRANDEZ, A. (1997). Planificación y gestión de instituciones de formación. Ed. Praxis. Barcelona. Universidad Autónoma de Baja California (sf). Manual Elaboración del Trabajo Terminal Proyecto de Intervención Educativa. Recuperado de: http://pedagogia.mx1.uabc.mx/Posgrado/nme/estudiantes/Manual_de_trabajo_terminalOLD2.pdf
http://pedagogia.mx1.uabc.mx/posgrado/nme/estudiantes/Manual_de_trabajo_terminal.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (sf). Manual Elaboración del Trabajo Terminal Proyecto de Intervención Educativa. Recuperado de: http://pedagogia.mx1.uabc.mx/posgrado/nme/estudiantes/Manual_de_trabajo_terminal.pdf
- Universidad Autónoma de Guadalajara. (2008). características generales de un proyecto de intervención. Recuperado de: https://www.academia.edu/7334069/Copyright_1_CHARACTERÍSTICAS_GENERALES_DE_UN_PROYECTO_DE_INTERVENCIÓN_Aplicación
- Universidad San Buenaventura. (2017) Guía Para La Elaboración Del Proyecto Pedagógico, Recuperado de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/GUIA_PROYECTO_S_PEDAGOGICOS.pdf


Director de Programa


Decano Facultad