Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso

1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
03014104	Salud Integral III : Persona, familia y Sociedad	Salud Familiar II	N/A
1.5 No. Créditos	**1.6 HAD**	**1.7HTI**	**1.8 HAD:HTI**
2 Créditos			1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	**1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo**	**1.11 Horas Espacios Virtuales**	**1.12 Total Horas HAD**

Obligatorio ■	**Optativo** ☐	**Libre** ☐
Teórico ☐	**Practico** ☐	**Teórico/Practico** ☐

1.13 Unidad Académica Responsable del Curso

Facultad de Ciencias de la Salud

1.14 Área de Formación

Formación Social Humanística

1.15 Componente	**No aplica** ☐
Salud Familiar	

2 Justificación del Curso

El Programa de Psicología en aras de fortalecer y desarrollar las competencias conceptuales de la normatividad en salud, vigente en lo referente a los programas de atención en salud, enmarcado en el enfoque de la salud familiar y teniendo en cuenta el ciclo vital individual. Tiene un componente teórico durante 17 semanas y un componente teórico/practico desarrollado en la comunidad que inicia a partir de la octava (8) semana. El componente práctico permite el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito institucional y comunitario, basado en procesos de intervención para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, atendiendo a una perspectiva basada en grupos poblacionales. Inicia en el nivel individual, y plantea la importancia de las relaciones que se establecen en el núcleo familiar y a su vez en la construcción y función de la comunidad. En este sentido, trasciende las acciones del sector salud en cuanto busca generar un impacto sobre las condiciones de salud que están estrechamente ligadas con condiciones de vida y calidad de vida, que dependen del estado y la sociedad en su conjunto.

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, se ubican en dos contextos bien definidos: el primero tiene que ver con las iniciativas que el sector salud debe emprender para lograr impulsar acciones conjuntas con otros sectores, que modifiquen favorablemente las condiciones de vida de la población y el segundo con acciones específicas del sector salud para desarrollar medidas que eviten la aparición de daño o enfermedad, para diagnosticar precozmente y limitar el daño o modificar factores ambientales y estilos de vida que tienen un efecto adverso sobre la salud.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Pensamiento Crítico: Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva y desde diferentes perspectivas las problemáticas propias de las interacciones sociales, culturales y físicas en contextos concretos. Valorar la diversidad de familias y ser capaz de utilizar esta diversidad como un recurso de apoyo a la intervención educativa desde ámbitos formales e informales de actuación.

- Solución de Problema: Aplicar estrategias de solución de problemas de manera intencional, tanto en situaciones donde el problema y la solución deseada son claramente evidentes como en situaciones donde el problema y la solución no aparecen estructurados. Conocer, analizar y diseñar actuaciones encaminadas a responder a algunas de las principales preocupaciones y necesidades de las familias, en conexión con el entorno social.

- Trabajo en Equipo: Actuar en el seno del equipo de trabajo, con sentido integrador y respetuoso de los diferentes quehaceres, fomentando la resolución colectiva e interdisciplinaria.

3.2 Competencias Específicas

- Conocer al ser humano, su naturaleza y su entorno, fortaleciendo sus actitudes de respeto a la verdad, a la vida, a la dignidad humana; un desempeño con responsabilidad, prudencia, justicia y libertad.

- Trabajar en forma interdisciplinaria e independiente en el cuidado humanizado de la salud de las personas, familias y grupos comunitarios, tanto en instituciones del sector salud, como en el educativo y empresarial.

- Estar en capacidad de interpretar y analizar los problemas de salud local, regional, nacional, e internacional y, a partir de ellos, proponer e implementar estrategias y proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida e interacción con otros profesionales.

- Desarrollo de las habilidades necesarias para la efectiva labor de educación en salud.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Construye propuestas y/o planes de trabajo con personas de otras disciplinas o áreas para alcanzar objetivos comunes.

Colabora en acciones conjuntas de la organización o equipos de trabajo con trabajadores de otras disciplinas o áreas.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Perfil del psicólogo como talento humano en salud	1	Concepto de salud integral y sus fundamentos desde la salud mental.	-	Lecturas	2	1	4	2	9
	2	Modelo Biopsicosocial.	-	Lecturas	2	1	4	2	9
	3 y 4	Perfil del talento humano en salud – rol del psicólogo	Clases magistrales.	Taller en grupo.	4	2	4	2	9
	5 y 6	Ley 1616/13 y el ejercicio del profesional en salud.	Clases magistrales.	Actividad por medio de plataformas digitales.	4	2	4	2	9
Rutas integrales de Atención y herramientas de abordaje inicial	7	Ley estatutaria de salud y la política de atención integral en salud	Clases magistrales.	Actividad por medio de plataformas digitales.	2	1	4	2	9
	8	Resolución 3202 de 2016	Exposiciones, videos e infografías.	Exposiciones y actividades por plataformas digitales.	2	1	4	2	9
	9	Objetivos de las RIAS	Exposiciones, videos e infografías.	Exposiciones y actividades por plataformas digitales.	2	1	4	2	9
	10-12	Tipos de RIAS	Exposiciones, videos e infografías.	Exposiciones y actividades por plataforma	6	3	12	6	27

				s digitales.					
	13	Primeros Auxilios Psicológicos	Clases magistrales y cursos virtuales.	Curso finalizado de PAP.	2	1	4	2	9
Psicología y familia	14	Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias	Exposiciones, videos e infografías.	Exposiciones y actividades por plataformas digitales.	2	1	4	2	9
	15	Generalidades de la atención psicológica familiar	Estudio de casos.	Estudio de casos.	2	1	4	2	9
	16	Reflexiones actuales	Estudio de casos.	Estudio de casos.	2	1	4	2	9
Seguimiento y preparación para las intervenciones	17	Organización de las sesiones educativas	Estudio de casos.	Estudio de casos.	2	1	4	2	9
Total					34	17	68	34	153
Créditos Académicos					2				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
inducción	Salud familiar	Listas de asistencia	-	Censo familiar	4	8°
Identificación Familias	Salud familiar	Carpetas de familias	Realización de Actualización de carpetas.	Censo familiar	4	9°
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	10°
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	11°

			necesidades de la familia.			
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	12°
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	13°
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	14°
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	15°
Desarrollo plan de actividades	Salud familiar	Carpetas de familias y formatos requeridos.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Plan de actividades - Videos – Infogramas – Sesiones educativas	4	16°
Cierre	Salud familiar	Entrega de resultados de los avances en la familia. Actividad de cierre.	Formato de sesión educativa y actividades de acuerdo a las necesidades de la familia.	Feria de salud	4	17°

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Construye propuestas y/o planes de trabajo con personas de otras disciplinas o áreas para alcanzar objetivos comunes.	Trabajos en grupo e individual.	Rúbrica de ensayo, trabajo en equipo.	3 y 8.
Colabora en acciones conjuntas de la organización o equipos de trabajo con trabajadores de otras disciplinas o áreas.	Trabajos en grupo e individual.	Rúbrica de ensayo, trabajo en equipo.	13, 16 y 17.

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración / Fundamentos Cualitativos	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Resultado 1	Propone propuestas y/o planes de trabajo con personas de otras disciplinas o áreas para alcanzar objetivos comunes.	Realiza propuestas y/o planes de trabajo con personas de otras disciplinas o áreas para alcanzar objetivos comunes.	Conoce la mayoría de las acciones que se pueden desarrollar para crear planes de trabajo con personas de otras disciplinas o áreas.	Señala acciones que se pueden desarrollar para crear planes de trabajo con personas de otras disciplinas o áreas.	No conoce ni implementa acciones o propuestas de trabajo con la posibilidad de hacerlo con otras disciplinas.
Resultado 2	Crea espacios de colaboración conjuntas de la organización o equipos de trabajo con trabajadores de otras disciplinas o áreas.	Posibilita el dialogo a espacios de colaboración conjuntas de la organización o equipos de trabajo con trabajadores de otras disciplinas o áreas.	Genera acuerdos con los colaboradores para generar acciones que permitan la colaboración de otras disciplinas o áreas.	Asiste a algunas actividades desarrolladas en grupo que permite la consecución de las actividades.	No tiene la motivación ni es propositivo a las actividades propuestas por el equipo de trabajo.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	PLATAFORMA TEAMS	Apoyo educativo para el desarrollo de los contenidos mediante la presentación de entrevistas de expertos en el tema, ejemplos de aplicación de los proceso de salud enfermedad y gráficas para la guía y análisis de situaciones	TEAMS
	Guías y Talleres	Permite la adquisición de conocimientos por medio de preguntas de reflexión.	Talleres

10 Referencias Bibliográficas

9.1 Amigo, I; Fernández Rodríguez, C. y Pérez, M. (2009) (3ª Ed.). Manual de psicología de la salud. (Cap. 2: Conducta y salud: Aspectos teóricos y estrategias de intervención para la modificación de las conductas de salud). Madrid: Pirámide

9.2 Arranz, E. & Oliva, A. (2008). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

9.3 Evans, R.G. (1996). Introducción (pp. 3-28). En R.G. Evans, M.L. Barer y T.R. Marmor (Eds.), ¿Por qué alguna gente está sana y otra no? Madrid: Díaz de Santos

9.4 Fresno, M. (2011). Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI. Trotta.

9.5 Loizaga, F. (Coord.) (2004). Intervención psicoeducativa con familias. Programa para mejorar la salud de los hijos. Madrid: CCS.

9.6 López Larrosa, L. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS.

9.7 Maciá, D. Méndez, F.X. y Olivares, J. (1993) Intervención comportamental y prevención. En Maciá, D. Méndez, F.X. y Olivares, J. Intervención conductual en contextos comunitarios I. Madrid, Pirámide.

9.8 Martínez-Donate, A. y Rubio, V.J. (1999). Enfoque biopsicosocial de la salud. Madrid: UAM (mímeo).

9.9 Oblitas, Luís (2010).Psicología de la salud y calidad de vida. Tercera Edición. Editorial CENGAGE.

9.10 Prieto, P. L., Petkova, S. E., & García, C. J. (2015). Manual básico de primeros auxilios.

9.11 Santacreu, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos. Revista de Psicología de la Salud, 3, 3-20.

9.12 Ministerio de Salud y protección social. (2016). Ley estatutaria de salud y la política de atención integral en salud.

9.13 Psicología y emergencia: habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia (2a. ed.), Editorial Desclée de Brouwer, 2009.

Director de Programa	**Decano Facultad**