



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
036204	Enfermería En Salud Mental		Seminario De Enfermería				
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
6	54Horas	90Horas	99Horas	45Horas	1:1.5H	1:0.5H	288
Obligatorio		Optativo		Libre			
Teórico		Practico		Teórico/Practico			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERIA							
1.6 Área de Formación							
Profesional - Disciplinar							
1.7 Componente						No aplica	
1.8 Objetivo General							
<p>Contribuir en la formación de los estudiantes para la adquisición de los conocimientos necesarios en la identificación y abordajes de las necesidades de promoción de la salud mental comunitaria con enfoque multicultural siendo capaz de dispensar cuidados cubriendo las necesidades psicológicas, físicas y sociales de la persona, familia y comunidad aplicando el proceso de atención de enfermería.</p>							
1.9 Objetivos Especifico							
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidad en la construcción e implementación de programas de promoción de la salud mental y prevención de alteraciones en el área mental a nivel comunitario. • Demostrar habilidades en comunicación terapéutica e intervención en situaciones de crisis emocionales a los pacientes, familiares, comunidad y equipo interprofesional. • Aplicar el proceso de atención de enfermería al fomento de la salud mental a nivel comunitario • Identificar los riesgos que atenten contra la salud mental en una comunidad • Fomentar el desarrollo del trabajo interprofesional para el abordaje de una atención integral de calidad demostrando liderazgo y empoderamiento. 							

2 Justificación (Max 600 palabras).

Se considera que una persona tiene salud mental cuando su estado físico no presenta alteración, su vida se adapta a las dificultades del diario vivir y su medio ambiente social ofrezca oportunidades a su desarrollo general.

Esta asignatura está de acuerdo a los lineamientos de las políticas de salud para incentivar el diseño de programas de promoción en salud mental, prevención de adicciones y de trastornos mentales dentro de la población vulnerable generando estilos de vida saludables y mejor calidad de vida, permitiendo al discente descubrir los principios generales del desarrollo, organización y expresión de la personalidad, subrayando la característica más destacada del ser humano que es su individualidad, elemento fundamental para entender sus cualidades básicas, y la orientación de su vida, que

aun teniendo una anatomía y fisiología semejante posee una construcción psicológica que es personal, la cual dirige consciente o inconscientemente sus reacciones biológicas y su conducta, en función de estímulos que recibe del medio en que vive.

Desde esta perspectiva, la asignatura habilita al estudiante para comprender la conducta de las personas permitiéndole asumir una actitud terapéutica en el manejo de situaciones especiales, desarrollando un análisis crítico de la situación de salud mental y consumo de sustancias psicoactivas que afecten al individuo, la familia y la comunidad. Siendo capaz de ayudar a restituir y conservar la salud mental fomentando modos de vida conducentes a un funcionamiento adecuado, teniendo siempre presente que toda alteración individual necesariamente repercute en la familia y la comunidad.

El cuidado de Enfermería en salud mental y prevención de adicciones pretende proporcionar conocimientos científicos sobre los cuidados a sujetos antes de que se desarrolle el trastorno mental, así como entrenar a los estudiantes en el manejo de algunos procedimientos específicos de esta área de trabajo.

Aunque la Enfermería en salud mental se inicia con el nacimiento del tratamiento a enfermos con trastornos mentales, hay una marcada diferencia entre lo que hoy se entiende como cuidados de salud mental y el tipo de actividades que desempeñaban las enfermeras de los primitivos asilos y hospitales mentales.

Estas diferencias vienen marcadas por cuatro tipos de conocimientos.

- La propia evolución de la enfermería como profesión, que ha ido adquiriendo autonomía y papeles propios y de responsabilidad en la intervención en salud.
- Los avances científicos y los cambios conceptuales en la visión de los problemas de salud mental, adicciones y en sus modos de afrontar estos problemas.
- Los cambios en la consideración social de los problemas mentales.
- La implantación de un modelo de salud por niveles, donde ya desde el primer nivel se afronta la intervención de la salud mental de los individuos, prevención de adicciones sin relegarlos a ser sólo atendido desde los niveles especializados.

Esta asignatura tiene una duración de diecisiete (17) semanas de las cuales las primeras ocho (9) semanas son dedicadas a la apropiación del contenido teórico y las ocho (8) restantes dedicadas a la práctica comunitaria para el desarrollo de las competencias y habilidades requeridas en la asignatura.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

Competencias del SER

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y Extraclase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

Competencias del saber convivir

- Comunicar conjugando la satisfacción de los deseos propios y ajenos, es decir, expresando de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escuchando de forma activa y teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás
- Aprender y trabajar en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Comportarse de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales que se derivan de las convenciones sociales básicas para la convivencia.
- Encontrar solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas

- Trabaja de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando los derechos de las personas cuidadas.
- Reconoce los diversos roles, responsabilidades y funciones del profesional de enfermería
- Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
- Emprende valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando el proceso de atención de enfermería en todas las dimensiones del ser humano, basados en teorías y modelos.
- Mantiene la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente utilizando las habilidades terapéuticas
- Responde a las necesidades personales durante el desarrollo humano y las experiencias de salud o enfermedad
- Aplica los conocimientos de ciencias básicas, sociales, humanas, éticas, legislación en actuar diario de enfermería
- Emplea Comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
- Identifica necesidades de apoyo emocional y cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones
- Emprende Valoraciones de riesgo, promocionando activamente el bienestar y seguridad de toda las personas del entorno de trabajo y comunitario. (incluida/os ella/os misma/os).

Resultados de Aprendizaje

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
Promoción de la salud y el cuidado del entorno ambiental	Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y analiza los determinantes sociales de salud mental, del contexto local, nacional e internacional. • Utiliza las técnicas educativas y didácticas participativas para promover los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidades. • Lidera las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno. • Participa en proyectos de investigación y gestión enfocados a mejorar los estilos de vida saludables y del cuidado ambiental. • Demuestra valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de enfermería.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica los problemas globales del momento y los relaciona con las situaciones locales o nacionales en el marco de la interculturalidad.
<p>Cuidado para el mantenimiento de la salud</p>	<p>Proporciona cuidado integral y humanizado de enfermería a la persona con alteración de la salud, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible, fundamentados en la identificación y gestión del riesgo, en coherencia con las políticas y directrices normativas vigentes, optimizando los recursos en trabajo interprofesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla acciones de autocuidado y estilos de vida saludables, pidiendo y recibiendo ayuda cuando lo requiera para fortalecer su formación integral. • Identifica los principios deontológicos mediante ejemplos de la cotidianidad, resolviendo problemas del contexto local. • Aplica el conocimiento profesional y científico actualizado que le permita identificar y establecer acciones pertinentes del cuidado de enfermería. • Acompaña a la persona y su familia de manera individual, personalizada y humanizada sobre la base de los principios deontológicos. • Reconoce y establece acciones de educación en salud e investigación como mecanismos permanentes del cuidado y gestión del cuidado de la salud. • Responde con calidez y calidad a los requerimientos de la atención en salud, decidiendo el alcance de sus intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión.
<p>Prevención de la enfermedad</p>	<p>Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos en salud, orientados a prevenir las enfermedades y promocionar los estilos de vida saludables. • Brinda atención y cuidados de enfermería de forma humanizada, velando por los derechos de los pacientes y utilizando el proceso de atención de enfermería. • Aplica los valores profesionales y los aspectos básicos de la ética en beneficio de su desarrollo académico • Educa en salud de forma permanente a las personas, familias y comunidades. • Realiza intervenciones que se orienten a la prevención del abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, tabaco, y en las muertes accidentales y homicidios. • Elabora y participa en los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y comunidades en el curso de vida, con el fin de contribuir a las metas propuestas en los objetivos de desarrollo sostenibles (salud mental, embarazo en adolescentes, enfermedades transmisibles, nutrición, obesidad, enfermedades no transmisibles entre otras).

4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO HUMANO Y AL CUIDADO DE ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES	1.0	TALLER DE CRECIMIENTO PERSONAL	3	0	5,4	0	8.4
		1.01	LECTURA EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA DE Robert Fisher					
		1.0.2	DESARROLLO HUMANO					
		1.0.3	• El niño como un todo: aspectos del desarrollo					
		1.0.4	• Periodos de la infancia					
		1.1	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO HUMANO Y MODELOS DE ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL	4	0	7,2	0	5.6
		1.1.1	• Sigmund Freud					
		1.1.2	• Erik Erickson					
		1.1.3	• Jean Piaget					
		1.1.4	• Abraham Maslow	6	0	10,8	0	16.8
		1.2	ETICA: EL MUNDO DE LOS VALORES MORALES					
		1.2.1	• Moral y ética					
		1.2.2	• Persona Moral					
1.2.3	• Ética y Moral (semejanzas y diferencias)							
1.2.4	• Acto Moral							
1.2.5	• Rol que juega la inteligencia, voluntad y conciencia en el acto moral							
1.2.6	• Los valores morales							
1.2.7	• Que son los valores morales							
1.2.8	• Importancia de los valores morales							
1.2.9	• Características de los valores Morales							
1.2.10	• Persona con valores morales							
1.2.11	• Como aplicamos los valores morales							
1.2.12	• Principales valores morales							
1.2.13	• Que hace moral un valor							
1.2.14	• Tipos de valores							
1.2.15	• Aspectos éticos en geriatría y Gerontología.							
1.2.16	• Envejecimiento activo							
1.2.17	• Malos tratos a los Ancianos							
1.2.18	• Principios éticos fundamentales con los Ancianos							
1.2.19	• Responsabilidad profesional							
1.2.20	• Aspectos éticos en el manejo de pacientes con abuso de sustancias psicoactivas.							
1.3	LA SALUD MENTAL	3	0	5,4	0	8.4		
1.3.1	• Tendencias de la salud mental							
1.3.2	• Políticas y Ley de salud mental							
1.3.3	• Marco político							
1.3.4	• Reglamento de la salud mental							

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		1.3.5 1.3.6 1.3.7 1.3.8 1.3.9 1.3.10 1.3.11	<ul style="list-style-type: none"> Marco legal MODELO INTEGRAL DE ATENCION EN SALUD "MIAS". Política de salud mental, Dimensión Salud Mental: APS Y Salud Mental. Promoción De La Salud Mental Y Enfermería. MAITE en salud mental- Ruta- Vigilancia salud mental 					
		1.4 1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.4.5	<p>ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LA PREVENCION DE ADICCIONES COMO PROBLEMA DE SALUD PÚBLICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel de la enfermera en salud mental en el trabajo con la comunidad y dentro del equipo multidisciplinario La salud mental integrada al rol del profesional de enfermería en la clínica Actividades de la enfermera a nivel primario en salud mental Técnica de Remotivación 	2	0	3,6	0	8.6
		1.5 1.5.1 1.5.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6 1.5.7	<p>MODELOS DE ENFERMERÍA Y LA SALUD MENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hildegarde Peplau Betty Neuman Jean Watson DorothyJohnson Joan Riech-Sisca Proceso de atención de enfermería en salud mental PAE 	2	0	3,6	0	5.6
2	FOMENTO DE LA SALUD PUBLICA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN EL CICLO VITAL	2.0 2.0.1 2.0.2	<p>LA SALUD MENTAL Y PREVENCION DE ADICCIONES EN LA FAMILIA...</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y conservación de la salud mental en la familia Prevención de accidentes en la familia 	2	0	3,6	0	8.6
		2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3	<p>SALUD MENTAL Y PREVENCION DE ADICCIONES EN LA GESTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimulación durante la gestación Autoestima en la gestante Consecuencias del consumo de alcohol en la gestante 	2	0	3,6	0	5.6
		2.2 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5 2.2.6 2.2.7 2.2.8 2.2.9	<p>ETAPA PRENATAL CONCEPCION Y NACIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Causa de embarazos múltiples Mecanismos hereditarios Naturaleza y educación Herencia y el entorno en la salud física, la inteligencia y la personalidad Desarrollo prenatal Influencias ambientales que pueden afectar el desarrollo fetal Técnicas que permiten valorar la salud y el bienestar de un feto e Importancia de la atención prenatal El proceso de nacimiento Métodos y escenarios alternos para el parto disponibles hoy en día 	3	0	5,4	0	8.6

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		2.3	DESARROLLO FISICO, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL EN LA: INFANCIA Y PRIMEROS PASOS (0-3 AÑOS).	2	0	3,6	0	5.6
		2.3.1	• Desarrollo físico,					
		2.3.2	• Desarrollo cognitivo,					
		2.3.3	• Desarrollo psicosocial					
		2.4	PRIMERA INFANCIA (3-6 AÑOS)	2	0	3,6	0	5.6
		2.4.1	• Desarrollo físico,					
		2.4.2	• Desarrollo cognitivo,					
		2.4.3	• Desarrollo psicosocial					
		2.5	INFANCIA INTERMEDIA (6-12 AÑOS)	2	0	3,6	0	5.6
		2.5.1	• Desarrollo físico,					
		2.5.2	• Desarrollo cognitivo,					
		2.5.3	• Desarrollo psicosocial					
		2.6	SALUD MENTAL Y PREVENCION DE ADICCIONES EN LA NIÑEZ	2	0	3,6	0	5.6
		2.6.1	• Abordaje del niño.					
		2.6.2	• Evolución psicomotriz					
		2.6.3	• Evolución psicosocial					
		2.6.4	• Promoción del desarrollo psicosocial del niño					
		2.6.5	• Derechos del niño.					
		2.6.6	• Estimulación del desarrollo psicosocial del niño					
		2.6.7	• Equidad de niños y niñas					
		2.6.8	• Talleres					
		2.7	DESARROLLO FISICO, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA	2	0	3,6	0	5.6
		2.7.1	• Desarrollo Físico					
		2.7.2	• Desarrollo Cognitivo					
		2.7.3	• Desarrollo Psicosocial					
		2.7.4	• Película					
		2.8	SALUD MENTAL Y PREVENCION DE ADICCIONES EN LA ADOLESCENCIA	2	0	3,6	0	11.2
		2.8.1	• Abordaje del adolescente					
		2.8.2	• Valores, autoestima					
		2.8.3	• Fármaco dependencia					
		2.8.4	• Presión de grupo					
		2.8.5	• Utilización del tiempo libre					
		2.8.6	• Problemas sociales en la adolescencia					
		2.8.7	Pobreza, Deprivación					
		2.8.8	• Niño en la calle, delincuencia.					
		2.8.9	• Promoción de la salud en la adolescencia.					
		2.8.10	• Diagnóstico de la salud en el adolescente.					
		2.8.11	• Políticas de salud					
		2.8.12	• Promoción de salud sexual					
		2.8.12	• Talleres					
		2.9	DESARROLLO FISICO, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL EN LA EDAD ADULTA TEMPRANA (20-40 AÑOS)	2	0	3,6	0	5.6
		2.9.1	• Desarrollo Físico					
		2.9.2	• Desarrollo Cognitivo					
		2.9.3	• Desarrollo Psicosocial					
		2.10	EDAD ADULTA INTERMEDIA (40-65 AÑOS)	2	0	3,6	0	5.6
		2.10.1	• Desarrollo Físico					
		2.10.2	• Desarrollo Cognitivo					
		2.10.3	• Desarrollo Psicosocial					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		2.11	SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE ADICIONES EN EL ADULTO	2	0	3,6	0	5.6
		2.11.1	• Atención integral					
		2.11.2	• Alcoholismo					
		2.11.3	• Tabaquismo					
		2.11.4	• Drogas psicoactivas (inhalantes, depresoras, estimulantes y alucinógenas.					
		2.11.5	• Talleres					
		2.12	DESARROLLO FÍSICO, COGNITIVO Y PSICOSOCIAL ADULTO TARDÍO (65 Y MÁS) O VEJEZ	2	0	3,6	0	5.6
		2.12.1	• Desarrollo Físico					
		2.12.2	• Desarrollo Cognitivo					
		2.12.3	• Desarrollo Psicosocial					
		2.13	SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE ADICIONES EN EL ADULTO TARDÍO O VEJEZ	3	0	3,6	0	5.6
		2.13.1	• Aspectos bioéticos del cuidado de enfermería al anciano					
		2.13.2	• Principios fundamentales de la bioética en el cuidado del anciano					
2.13.3	• Derechos de la persona para vivir la vejez en su propio hogar							
2.13.4	• Perfil de la enfermera (o) gerontológico							
2.13.5	• Proceso de enfermería en la atención al anciano							
2.13.6	• Plan de actividades para la tercera edad							
2.13.7	• Derechos de los ancianos							
2.13.8	• Responsabilidades de las personas de edad							
3	EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DE ADICIONES EN EL FOMENTO DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE	3.0	ELIMINACIÓN DEL ESTRÉS	2	0	3,6	0	7.6
		3.0.1	• Generalidades					
		3.0.2	• Grados de estrés					
		3.0.3	• Abordaje y manejo.					
		3.0.4	• Técnica de relajación					
		3.0.5	• Enraizamiento.					
		3.0.6	• Laboratorio					
		3.0.7	• Ejercicios prácticos					
		3.1	EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCCIÓN	3	0	5,4	0	7.6
		3.1.1	• Desarrollo de la sexualidad y respuesta sexual					
3.1.2	• Sensualidad y sexualidad							
3.1.3	• Amores especiales							
3.1.4	• Sexualidad del futuro y educación sentimental							
3.1.5	• Comercio del sexo							
3.1.6	• Víctimas del sexo							
3.1.7	• Alteraciones sexuales							
3.1.8	• Métodos anticonceptivos							
3.1.9	• Película							
3.1.10	• Laboratorio							
4		4.0	COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA	2	0	3,6	0	7.6
		4.0.1	• Generalidades de la comunicación					
		4.0.2	• Lenguaje corporal					
		4.0.3	• Laboratorio					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
	Intervenciones para el fomento de la salud mental y prevención de adicciones por el profesional de enfermería	4.1	• DESEMPODERAMIENTO REEMPODERAMIENTO LINGÜÍSTICO Y					
		4.1.1 4.1.2 4.1.3 4.1.4	• Nivel de Lógica Semántica • Nivel de Limite Perceptual • Nivel de Laguna Sintáctica • Laboratorio	3	0	5,4	0	7.2
		4.2	LA SALUD MENTAL EN EL ABORDAJE TERAPEUTICO					
		4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.2.5 4.2.6 4.2.6.1 4.2.6.2 4.2.6.3 4.2.6.4 4.2.6.5	• La Crisis y Relación de Ayuda de Enfermería • Generalidades de Crisis • Clases de crisis • Intervención de primer orden. • LÍNEA AYUDA • Manejo emocional a través del teléfono ◊ Abordaje del suicidio ◊ Abordaje de adicciones ◊ Abordaje de enfermedades terminales ▪ Laboratorio ▪ Práctica Base de Datos Web - Biblioteca	3	0	5,4	0	11.4
5	DIAGNÓSTICO, LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD MENTAL	5.0	DIAGNOSTICO DE SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD					
		5.0.1 5.0.2 5.0.3 5.0.4 5.0.5 5.0.6	▪ Mapa De Riesgo. ▪ Que es un riesgo ▪ Como pueden ser los riesgos ▪ Que es un mapa de riesgo y recursos. ▪ Para que sirven el mapa de riesgo. ▪ Como se elabora un mapa de riesgo y recurso	3	0	5,4	0	10.4
		5.0.7 5.0.8	▪ Priorización de problemas y alternativos de solución ▪ Plan de acción ▪ Laboratorio					
		5.1	CUESTIONARIO DE DETECCIÓN PRECOZ DE SIGNOS Y SÍNTOMAS DE ALTERACIÓN DE LA SALUD MENTAL					
		5.1.1 5.1.2 5.1.3 5.1.4	▪ Interpretación y Análisis de los cuestionarios ▪ SQR (adulto) ▪ RQC (niños) ▪ Laboratorio	2	0	3,6	0	7.6
		6.0	Taxonomías NANDA - NIC - NOC Valoración Por Dominios NANDA Interrelación NANDA - NIC - NOC PAE - MBE	6	0	12	0	
			PRACTICAS COMUNITARIAS		90		45	90
			Total		54	90	99.8	45
		Créditos Académicos		288				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)
Eliminación del estrés	Laboratorio	Técnica de relajación	música colchonetas guion de relajación	15 minutos
Educación sexual y reproducción	Laboratorio	Métodos anticonceptivos	Película Condón Pene de caucho	½ Hora
Comunicación terapéutica	Laboratorio	Lenguaje terapéutico verbal no verbal	Recurso humano	½ Hora
Elaboración de duelo	Laboratorio	Taller de recuperación emocional	Hojas de papel Lápiz Pote metálico forrado de negro Vela candela	2 horas
Desempoderamiento y reempoderamiento lingüístico	Laboratorio	Comunicación terapéutica	Hoja con Desempoderamiento lingüísticos 10 hojas de papel block Lápices o plumones de colores Revistas, periódicos Colbón Tijeras	4 H
La salud mental en el abordaje terapéutico	Laboratorio	Intervención en crisis de primer orden Línea telefónica de emergencia	Cartelera con pasos de la intervención Recurso humano Hoja de registro del caso	12 H
Diagnóstico de salud mental en la comunidad	Laboratorio	Levantamiento del mapa de riesgo y recurso Elaboración de plan de acción	Papelería en general Recurso Humano	2 H
Detección precoz de signos y síntomas de alteración de la salud mental	Laboratorio	Manejo de cuestionarios para detección precoz SQR y RQC	Cuestionarios SQR y RQC	1 H

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollará mediante **estrategias** donde el estudiante será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de Enfermería. Se utilizarán otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

Por la contingencia generada por la pandemia (Covid 19) durante este semestre 2021- I se continuara el desarrollo de la asignatura Salud Mental en un entorno virtual de aprendizaje accediendo a la educación, fortaleciendo y facilitando los procesos de aprendizaje. El entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. Se utilizara la plataforma TEAMS institucional con diferentes estrategias de formación consolidando las competencias pedagógicas. El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollen nuevas competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos

La formación del estudiante de Enfermería en el área de Salud Mental le permite la aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, en la búsqueda de oportunidades para el desarrollo de habilidades en el manejo emocional de las personas de la comunidad que lo ameriten. Se realizarán acciones basadas en la Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad, en todas las etapas del ciclo vital con la participación directa del

estudiante de enfermería en los procesos de detección, atención y educación del usuario fomentando una calidad de vida acorde con la dignidad humana que genere bienestar en las personas inmersas en el programa.

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral, con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones del paciente en estado crítico y psiquiátrico, posterior al planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.
- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, con evaluaciones cualitativas, con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y firma de procesos evaluativos por la estudiante.

El trabajo personal realizado estará comprendido por la cantidad de pruebas que el estudiante desarrolle y se valorará cada una de ellas con base en la calidad que evidencie cada prueba.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.

Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes.

Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

En cumplimiento al Acuerdo Académico 06 del 2020. “se adoptan medidas académicas transitorias para flexibilizar el desarrollo de los procesos académicos ante la emergencia generada por el virus Covid-19.” El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

Cumplimiento destacado: El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.

Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.

No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño.

A continuación, se indican las diferentes pruebas correspondientes a las actividades que determinaran la valoración final de la asignatura:

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR
Pruebas de conocimiento	• Comprensión de los fundamentos teóricos.
	• Aplicación de metodologías.
	• Habilidad para plantear soluciones.
	• Seguridad en la expresión de los conocimientos.
Talleres y trabajos en grupo	• Capacidad para el trabajo mancomunado.
	• Habilidad para expresar sus puntos de vista.
	• Destreza para manejar situaciones de controversia.
	• Capacidad para sumar la productividad del grupo.
	• Habilidad para sustentar propuestas.
	• Claridad y orden para presentar un informe.
Proyecto final del curso	• Seguridad para enfrentar un problema emocional
	• Capacidad para planificar un trabajo con individuos, familia y comunidad.
	• Acierto en recopilar información relevante en mapas de riesgos y recursos.
	• Metodología para desarrollar una propuesta en promoción de la salud mental y prevención PSA.
Sustentaciones orales.	• Destreza para sustentar una propuesta.
	• Habilidad para realizar una exposición conceptual.
	• Capacidad de síntesis.
	• Confianza y seguridad para presentaciones en público.

Durante el desarrollo de las actividades académicas se realizarán las siguientes evaluaciones:

INFORMES	TIPO DE EVALUACIÓN	PUNTOS
PRIMER MOMENTO	Subtotal I. Momento	100 %
SEGUNDO MOMENTO	Subtotal II. Momento	100%
TERCER MOMENTO	Subtotal III. Momento Prácticas Formativas	100%
TOTAL		100%

8 Recursos Educativos

No.	Nombre	Justificación
1	Plataforma TEAMS	Microsoft Teams es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. Microsoft Teams funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de "canal" para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios.

2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Leonseguí Guillot Rosa Adela, Serrano Gil Alfonso. Introducción a la enfermería en salud mental. 2012 editorial Díaz de Santos, ISBN8499690815, 9788499690810
2. Cortina Adela. El Mundo De Los Valores, Editorial EL BUHO, 2009. ISBN: 9789589482063
3. González, N Tatiana C. Cuidados de enfermería en la salud mental del ciclo evolutivo humano. Editorial Unimagdalena. Santa Marta, 2009.
4. Marriner Ann. Raile Martha. Modelos y teorías en enfermería.9 edición. España. Elsevier España, SLU 2018. ISBN: 9788491133391
Papalia Diane, Wendkos Sally, Duskin Ruth. Psicología del Desarrollo humano. Editorial Mc Graw Hill. 11 Edición 2009.
5. Serie De Talleres Para La Prevención Integral De La Salud Mental. Programa de prevención integral CARI Barranquilla. (car. 24 N° 53d-80.).
6. Ramos E. El proceso de enfermería: una guía metodológica en el ejercicio profesional. Universidad del Magdalena. Colombia; 2011
7. Johnson M, Bulechek G. NANDA, NOC, and NIC linkages: Nursing diagnoses, outcomes & interventions. 2ª ed. St.Louis: Mosby; 2005.
8. Moorhead S, Johnson M, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Elsevier España; 2014.
9. Bulechek G, Butcher H, Dochterman J, Wagner C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Elsevier España; 2014.

9.2 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- Ministerio de Salud y Protección Social <https://www.minsalud.gov.co/Lineamientos/Lineamientos%20-Pol%C3%ADtica%20Salud%20Mental.pdf> (LINEAMIENTOS DE POLITICA DE SALUD MENTAL PARA COLOMBIA)
- <http://www.ins.gov.co/normatividad/Leyes/LEY%201616%20DE%202013.pdf> (LEY DE SALUD MENTAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES)
- Ministerio de Salud y Protección Social <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Paginas/results.aspx?k=dcsubject:%22Modelo+Integral+de+Atenci%C3%B3n+e+n+Salud+MIAS%22> (Modelo Integral de Atención en Salud MIAS)
- OMS. El Empoderamiento de usuarios en salud mental (traducción español) - Versión original inglés: User Empowerment in Mental Health. 2010.
- Organización Mundial de la Salud. Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. ISBN: 978 924 250602 0. Fecha de publicación 2013. https://www.who.int/mental_health/action_plan_2013/es/
- JANÉ-LLOPIS, E., "La eficacia de la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales", *Revista de la A.E.N.*, 2004, 89, pp. 67-77. *Revista de l*
OPS, Minsalud Colombia. Manual para la promoción de salud mental en primera infancia y detección de riesgos psicosociales de las y los cuidadores (as) de niños y niñas menores de seis años. <https://www.minsalud.gov.co/sites/.../33.manual-promocion-sm-primera-infancia.pdf>

9.3 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

- <http://librosgratisxd.com/el-caballero-de-la-armadura-oxidada-robert-fisher/>
- Gordon M. Patrones funcionales [Internet]. Madrid: Consejo Gral. de Enfermería. [consultado 9 de abril de 2013]. Disponible en http://www.nipe.enfermundi.com/futuretense_cs/ccurl/NIPE/pdf/patrones_funcionales_mgordon.pdf

DIANA P ACOSTA SALAZAR

Director de Programa

ANGELA ROMERO CARDENA

Decano Facultad