



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso				
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito	
02016303	Seminario taller I	Metodología de la investigación		<input type="checkbox"/>
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI	
2	34	68	1:2	<input type="checkbox"/>
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD	
32	0	32	64	<input type="checkbox"/>
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>	Libre
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso				
Facultad de Ciencias de la Salud				
1.14 Área de Formación				
Formación investigativa				
1.15 Componente	No aplica			<input checked="" type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso

Todo profesional requiere estar al tanto de las últimas investigaciones en su área de conocimiento, porque todo lo que se aprende hasta cierto punto terminará considerado obsoleto en algún momento; pero además, porque el nuevo conocimiento que adquiera será la base para la toma de las mejores decisiones clínicas posibles con la información de calidad disponible.

En ese momento se requiere no solo tener acceso a la información, también comprender su proceso de desarrollo para leer de forma crítica su contenido y tener la capacidad de seleccionar la literatura de calidad. Por esta razón, el Programa de Odontología de la Universidad del Magdalena dentro del marco de su eje de investigación incluye el curso de Seminario Taller I, el cual es continuación de los contenidos programáticos del curso de Teoría y Filosofía del Conocimiento, y del curso de Metodología de la Investigación. Mientras en el primero se estudian los enfoques investigativos con base en la necesidad de resolución de problemas; en el segundo, los estudiantes tienen la posibilidad de verse inmersos en los métodos utilizados en cada uno de los enfoques y tener la capacidad de realizar un primer acercamiento a su implementación según su problema de investigación. Consecuentemente, en este tercer curso se incluirán nuevos aprendizajes sobre los principales problemas de la salud pública para el fortalecimiento del aporte social del proyecto.

Toma relevancia la inclusión de la salud pública porque entramos en el campo de las circunstancias humanas y dependerá del sitio y contexto en el cual se planea desarrollar la investigación. Lo anterior, porque estos factores definen la manera en que la población percibe su estado de salud,

Código: GA-F03

Página

necesidades primarias, al igual que permite al investigador estudiar los determinantes sociales que condicionan los recursos a su disposición, y que son parte de los objetivos de desarrollo sostenible. Por eso, en este curso se abordarán conceptos básicos de salud pública enfocados en la dinámica salud-enfermedad y su medición desde los distintos modelos que son utilizados como guía.

Conocer la población y la relevancia de su contexto para la comprensión y búsqueda de medidas específicas para intentar en parte o en su totalidad la resolución de sus problemas. Esto, es parte del proceso de desarrollo de la investigación científica, donde actualmente se busca incluir enfoques distintos que favorezca la utilización de nuevas alternativas más holísticas en el trabajo comunitario, justo como es el ser humano al verlo desde una concepción más integral.

En resumen, el rol de investigador es inherente a la práctica clínica, pero a la vez requiere el estudio del entorno, este punto es parte fundamental desde la transversalidad que el área de salud familiar ofrece dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena. La experiencia en estos campos permite al estudiante considerar la posibilidad de desempeñarse otros campos distintos al área clínica, por ejemplo, continuar su educación de posgrado en el campo de la investigación.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

De acuerdo al Acuerdo Académico 031 del 2010 de la Universidad del Magdalena, donde se incluyen las competencias genéricas Tuning para América Latina y por el Ministerio de Educación Nacional, dentro de las competencias genéricas establecidas y adaptadas al curso de Seminario Taller II se encuentran:

- Fortalecer el aporte del proyecto de investigación a las problemáticas identificadas como relevantes en salud pública, lo cual es reflejo de la responsabilidad social y compromiso ciudadano y que serán abordadas a través del proyecto de investigación. El esfuerzo realizado en el desarrollo de estas investigaciones y la calidad de la información obtenida permitirá articular los resultados con el desarrollo de políticas públicas comunicando esta información en distintos contextos. Al trabajar en equipo con el resto de los miembros del proyecto se mejorarán sus habilidades interpersonales; además, se motivará y conducirá al estudiante hacia el alcance de metas comunes; donde la capacidad de abstracción, análisis y síntesis permitirá aplicar los conocimientos a través de la práctica de la bioestadística.
- Aplicar los conocimientos adquiridos previamente en el curso de Metodología de la Investigación para consolidar una propuesta que requerirá por parte del estudiante formulación y gestión para su ejecución, para este proceso el estudiante debe actualizarse constantemente, extrayendo, compilando y analizando información de diversas fuentes tanto en idioma local como extranjero, lo cual, requerirá el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC's) además de disciplina para el trabajo autónomo; los avances serán sustentados a través de medios orales y escritos evidenciando el avance en el conocimiento del problema de investigación, justificando su aporte social y a la profesión siempre considerando el compromiso con la calidad y la ética en la búsqueda de oportunidad de resolución parcial o total de problemas dentro de un contexto real.

3.2 Competencias Específicas

Interpretativa

-

Identificar los factores de mayor relevancia que condicionan las dinámicas sociales asociadas a las condiciones de salud y enfermedad dentro de las comunidades, es necesario

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

o
reconocer los
distintos
contextos
y
entornos
donde se
desenvuelve la
población de
estudio.
Rastrear

•

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

información en las distintas bases de datos sobre el tema de interés tanto en idioma español como extranjero.

- Buscar en la literatura información para fortalecer el planteamiento del problema, justificación y marco teórico, considerando los aportes del estudio a la salud pública.
- Reconocer los principales factores que intervienen de forma asociativa o causal sobre la problemática de interés.

Argumentativa

- Sustentar la propuesta de una idea de investigación contextualizada en una problemática con base en la literatura disponible.
- Integrar distintas áreas del saber en búsqueda de soportar el diseño del estudio para dar respuesta a la problemática identificada y crear habilidades producto del trabajo en equipo.
- Proponer el diseño de estudio que permita explorar de la mejor forma posible la problemática de investigación.
- Agrupar las variables a medir en el estudio y seleccionar las pertinentes para incluirlas en un instrumento construido para la recolección de datos con fines específicos de la investigación en desarrollo.

Propositiva

- Operacionalizar las variables de trabajo considerando la posibilidad de variables emergentes durante el proceso de recolección de la información.
- Valorar en un primer acercamiento la población de estudio de manera que se realicen las variaciones

s
necesarias
a los
instrument
os de
recolecció
n de la
informació
n.

•

Articular el
tiempo de
trabajo y
avances
con los
otros
miembros
del equipo
de
investigaci
ón a
través de
la
construcci
ón del
cronogram
a de
actividade
s y el
presupues
to para
optimizar
la eficacia
de los
tiempos de
ejecución
y permitir
la
constante
autoevalua
ción.

•

Resolver
problemas
emergente
s durante
el proceso
de forma
coherente
y de ser
posible
innovador
a dada la
evolución
de la

complejidad del problema en todo el proceso de investigación. Actualizar constantemente la información incluida en el proyecto búsquedas en la literatura especializada utilizando las TIC's. Revisar y hacer uso de las normas vigentes tanto nacionales como internacionales que soportan la investigación epidemiológica en seres humanos como la resolución 008430 de 1993, o la Ley de Habeas Data mencionando solo algunas en el contexto colombiano.

-
-

<ul style="list-style-type: none">•	<p>Construir una propuesta sólida que en los casos necesarios permita participar en convocatorias para la búsqueda de financiación interna o externa a la institución, para lo cual se requiere calcular los insumos, personal, viáticos, equipos y demás elementos necesarios para la ejecución del estudio.</p>
<p>Axiológica</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>Mantener diálogo respetuoso, amable, educativo e informativo con el docente y los compañeros de curso, implementando valores</p>

éticos dentro del contexto académico y comunitario.

•

Mostrar iniciativa e interés en el desarrollo de las actividades propuestas, enfocándolas en las metas del curso, como lo guía el proceso de construcción del proyecto de investigación.

•

Mantener buenas relaciones interpersonales donde pueda perfilarse el estudiante como líder en la búsqueda de un objetivo común, donde se pueda argumentar con base

en la
mejor

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

literatura disponible.

- Puntualidad del estudiante en su asistencia al curso de Seminario Taller I.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. El estudiante utiliza herramientas de acceso a la información como las bases de datos institucionales o externas para la consecución de literatura científica de calidad, analizándola y sintetizándola en un documento escrito que permita la construcción del marco teórico de su proyecto de investigación.
2. El estudiante estructura y operacionaliza la tabla de sus variables de investigación según su naturaleza.
3. El estudiante con base en la literatura disponible planifica y ejecuta los componentes del cálculo del tamaño muestral para su población de estudio.
4. El estudiante desarrolla según sus variables de estudio instrumentos para la recolección de los datos, de manera articulada para dar respuesta a su pregunta de investigación.
5. El estudiante utiliza la normativa nacional e internacional concerniente a su población de estudio para estructura el marco ético-legal y el consentimiento informado del proyecto de investigación.
6. El estudiante realiza el ejercicio de adaptar su proyecto de investigación, de acuerdo, a los procesos administrativos requeridos en el caso de requerir aval por parte del programa y del comité de ética para su ejecución, entre los que se incluye la construcción del cronograma de actividades y el presupuesto entre otros formatos.
7. El estudiante realiza trabajos colaborativos con distribución específica de tareas al interior del grupo.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Marco teórico	1	Introducción al curso Seminario Taller I	Asistencia	Presentación microdiseño	2	1	0	4	7
	2	Componentes de marco teórico	Análisis y desarrollo de documentos	Lectura Previa complementado con la construcción de presentación en Powerpoint más Trabajo Escrito (LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	3	Construcción del marco teórico	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
Variables de investigación	4	Variables de investigación	Análisis y desarrollo de documentos	Capacitación de grupo de biblioteca	2	1	0	4	7
	5	Construcción de tabla de variables, población y muestra	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	6	Fuentes de información	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Técnicas de recolección de la información	7	Instrumentos de recolección de la información	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	8	Proceso de recolección de a información	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	9	Técnicas de procesamiento de la información	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	10	Análisis de datos	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
Gestión administrativa de un proyecto de investigación	11	Marco ético-legal	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	12	Consentimiento informado	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	13	Presupuesto y cronograma de actividades	Análisis y desarrollo de documentos	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	14	Presentación ante todos los docentes del eje de investigación y estudiantes	Presentación magistral de los avances en la construcción del proyecto	Presentación oral final en powerpoint y entrega trabajo final.	2	1	0	4	7
Total					28	14	0	56	98
créditos Académicos					2,04				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
No aplica						
No aplica						

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Marco teórico	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	1,2,3
Variables de investigación	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	4,5,

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Técnicas de recolección de la información	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	6,7,8,9,10
Gestión administrativa de un proyecto de investigación	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	11,12,13,14

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Componentes del marco teórico con finalidad investigativa	El estudiante puede desarrollar de manera sobresaliente un marco teórico con la orientación de sus asesores metodológico e investigativo, evidenciado a	El estudiante puede desarrollar con frecuencia un marco teórico con la orientación de sus asesores metodológico e investigativo, evidenciado a través de su	El estudiante puede desarrollar un marco teórico con la orientación de sus asesores metodológico e investigativo, evidenciado a través de su capacidad de	El estudiante de forma básica a veces puede desarrollar un marco teórico con la orientación de sus asesores metodológico e investigativo, le cuesta replicar la	El estudiante refleja dificultades para desarrollar el marco teórico con la orientación de sus asesores metodológico e investigativo, le cuesta replicar la guía o ejemplos

	través de su capacidad de soportar exitosamente la teoría de su investigación. Entrega sus trabajos a tiempo.	capacidad de soportar con coherencia la teoría de su investigación. Entrega sus trabajos a tiempo.	soportar con coherencia la teoría de su investigación. Entrega sus trabajos a tiempo.	guía o ejemplos utilizados. A veces no cumple con la entrega de sus trabajos.	utilizados. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Clasificación de las variables de investigación, población y muestra	El estudiante evidencia el manejo sobresaliente de los tipos de variables de investigación según su naturaleza, evidenciado a través de su exitosa clasificación y operacionalización con fines de investigación, y el cálculo del tamaño muestral.	El estudiante evidencia con frecuencia la diferenciación de los tipos de variables de investigación según su naturaleza, evidenciado a través de su exitosa categorización y operacionalización con fines de investigación, y el cálculo del tamaño muestral.	El estudiante aplica la diferenciación de los tipos de variables de investigación según su naturaleza, evidenciado a través de su organización y operacionalización con fines de investigación, y el cálculo del tamaño muestral.	El estudiante de forma básica diferencia los tipos de variables de investigación según su naturaleza, evidenciado a través de su organización y operacionalización con fines de investigación. El estudiante de forma básica demuestra conocer los componentes del cálculo del tamaño muestral pero no replica los ejercicios.	El estudiante refleja dificultades para diferenciar los tipos de variables de investigación según su naturaleza, además de limitaciones en el cálculo del tamaño muestral. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Técnicas y estrategias para la recolección de la información en un proyecto de investigación	El estudiante puede crear o innovar de manera sobresaliente técnicas de recolección de la información evidenciado a través del uso de fuentes tanto primaria como secundaria, la creación exitosa de instrumentos para su implementación durante el proceso de obtención de la información.	El estudiante puede crear con frecuencia técnicas de recolección de la información evidenciado a través del uso de fuentes tanto primaria como secundaria, la creación exitosa de instrumentos para su implementación durante el proceso de obtención de la información.	El estudiante puede aplicar técnicas de recolección de la información evidenciado a través del uso de fuentes tanto primaria como secundaria, con el desarrollo de instrumentos para su implementación durante el proceso de obtención de la información.	El estudiante de forma básica puede aplicar técnicas de recolección de la información evidenciado a través del uso de fuentes tanto primaria como secundaria, con el diligenciamiento de instrumentos para su implementación durante el proceso de obtención de la información.	El estudiante refleja dificultades para aplicar técnicas de recolección de la información evidenciado a través del uso de fuentes tanto primaria como secundaria y el desarrollo de instrumentos para la obtención de datos. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Gestión administrativa de un proyecto de investigación	El estudiante puede evaluar de manera sobresaliente las diferencias entre los enfoques metodológicos, los tipos de investigación y los componentes de los objetivos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para discernir el diseño metodológico que mejor se adapta para resolver la pregunta de investigación. Adicionalmente evidencia fundamentar científica y metodológicamente	El estudiante con frecuencia puede evaluar las diferencias entre los enfoques metodológicos, los tipos de investigación y los componentes de los objetivos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para discernir el diseño metodológico que mejor se adapta para resolver la pregunta de investigación. Adicionalmente evidencia capacidad para fundamentar científica y metodológicamente	El estudiante puede clasificar las diferencias entre los enfoques metodológicos, los tipos de investigación y los componentes de los objetivos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para discernir el diseño metodológico que mejor se adapta para resolver la pregunta de investigación. Adicionalmente organiza el contenido para fundamentar científica y metodológicamente su marco teórico.	El estudiante de forma básica puede evaluar las diferencias entre los enfoques metodológicos, los tipos de investigación y los componentes de los objetivos de investigación, evidenciado a través de la capacidad para discernir el diseño metodológico que mejor se adapta para resolver la pregunta de investigación. Adicionalmente asocia el contenido para fundamentar científica y metodológicamente su marco teórico.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos sobre los enfoques metodológicos, los tipos de investigación, los componentes de los objetivos de investigación, y la información que comprenderá el marco teórico. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
	su marco teórico.	su marco teórico.			

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Plataforma Brightspace	Administración del curso	Ver programación del curso
2	Plataforma Teams	Lugar donde se desarrollará el curso y sus asesorías cuando se presente requerimiento de virtualidad.	Ver programación del curso
3	Biblioteca Germán Bula Meyer; plataforma teams.	Revisión, lectura crítica y obtención de documentos científicos requeridos para la obtención de nuevo conocimiento.	Ver programación del curso

10 Referencias Bibliográficas

1. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. McGraw – Hill Interamericana de México: México; 2019.
2. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill; 2014. 600 p.
3. Eklund S., Moller I., Leclercq M. Calibración de examinadores para estudios epidemiológicos de salud oral [Internet]. 1995 [citado el 16 de mayo de 2020]. Disponible en: http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/OH_ECU_CalExamEstEpidem1995.pdf
4. Fernández Pita S. Determinación del tamaño muestral [Internet]. 2010 [citado el 26 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.fisterra.com/mbe/investiga/9muestras/9muestras2.asp>
5. Quevedo Ricardi F. Medidas de tendencia central y dispersión. Medwave (2011). Mar;11(3). Doi: 10.5867/medwave.2011.03.4934
6. Fernández Pita S. Determinación de factores de riesgo [Internet]. 2002 [citado el 26 de julio de 2020]. Disponible en http://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2015/11/U_compl_Fndz_FactoresRiesgo_epiclin.pdf
7. Jara E. La selección del título en el artículo científico. Rev Cubana Med Gen Integr 1999; 15 (3): 342 - 345.
8. Louro A, Ruiz Canela J. Medicina basada en pruebas: dónde y cómo buscar la información necesaria. Investig. Clín. Farm. 2005; 2 (2): 71 - 75.
9. Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) OM de la S (OMS). Pautas Médicas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos [Internet]. 2002 [citado el 13 de mayo de 2021]. Disponible en: http://www.ub.edu/rceue/archivos/Pautas_Eticas_Internac.pdf
10. República de Colombia Ministerio de Salud. Resolución No008430 de 1993 [Internet]. 1993 [citado el 13 de mayo de 2021]. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/EMCS/Documentos/investigacion/resolucion_008430_1993/
11. República de Colombia. Ministerio de Salud. Resolución número 1995 de 1999 (Julio 8) [Internet]. 1999 [citado el 23 de agosto de 2021]. Disponible en: http://www.archivo.palmira.unal.edu.co/paginas/documentos/normatividad/RESOLUCION_1995_1999.pdf
12. República de Colombia. Ministerio de salud y protección social. Ley 23 de 1981 [Internet]. 1981 [citado el 30 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Normatividad/LEY%200023%20DE%201981.pdf>
13. República de Colombia, Congreso de la República. Ley 1581 del 2012 [Internet]. oct 17, 2012. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
14. República de Colombia. Ministerio de Educación. Decreto número 3380 de 1981 [Internet]. 1981. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103328_archivo_pdf.pdf
15. Asociación Medica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM [Internet]. 2013 [citado el 13 de mayo de 2020]. Disponible en: [http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footerright=\[page\]/\[toPage\]](http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/index.html.pdf?print-media-type&footerright=[page]/[toPage])
16. Tribunal Internacional de Nüremberg. El “Código” de Nuremberg [Internet]. Centro de documentación de bioética. 1946 [citado el 18 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://www.unav.es/cdb/intnuremberg.html>
17. República de Colombia, Ministerio de Protección Social. Por la cual se adoptan las Buenas Prácticas Clínicas para las instituciones que conducen investigación con medicamentos en seres humanos. Resolución Número 2378 del 2008.
18. De La Hoz Renata. Guía presentación proyectos de pregrado. Actualizado en el 2022. Universidad del Magdalena.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--

Director de Programa

--

Decano Facultad