



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
011650	FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIUDADANA	NINGUNO	NINGUNO
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	34	68	1:2
Obligatorio ☒		Optativo ☐	
Teórico ☐		Practico ☐	
		Libre ☐	
		Teórico/Practico ☐	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES E IDIOMAS			
1.6 Área de Formación			
FORMACIÓN GENERAL			
1.7 Componente			No aplica ☒
1.8 Objetivo General			
Promover una formación humanista en la Universidad del Magdalena que desarrolle en los estudiantes el pensamiento crítico, un sentido ético de la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás, ante la diversidad cultural y ante el entorno natural, para la conformación de un mundo sostenible, a través del desarrollo de habilidades y actitudes que permitan la construcción del conocimiento desde perspectivas múltiples.			
1.9 Objetivos Específicos			
- Generar espacios de análisis holísticos a través de un conjunto de elementos de carácter teórico - práctico, que faciliten el desarrollo de sus capacidades cognitivo- reflexivas, tomando como punto de partida al propio hombre y todo lo que éste ha llegado a construir. - Fomentar la capacidad de discernimiento, para tomar decisiones frente a situaciones reales, diversas, cambiantes, inciertas y críticas. - Identificar el doble rol del Ser humano como principal actor en la crisis de la modernidad. - Desarrollar las categorías analíticas con el fin de que los estudiantes logren la comprensión de los contextos históricos y culturales a fin de obtener una visión holística del conocimiento de la realidad colombiana e internacional.			

2 Justificación (Max 600 palabras).

La Universidad del Magdalena, comprometida con la situación de la sociedad Colombiana y del Magdalena, desde su Misión Institucional apunta a la formación de estudiantes con valores ciudadanos para mejorar la calidad de vida de las comunidades, aportar al desarrollo sostenible y contribuir a la consolidación de la democracia y la convivencia pacífica ; por esta razón, se ha implementado el curso de Formación Humanística y ciudadanía; el cual genera espacios para la apropiación de las categorías de análisis y el conocimiento del saber humanístico que gira en torno a la persona humana, esto es su conducta, sus creencias, su expresión individual y su existencia misma.

El curso de Formación Humanística y Ciudadana, tiene la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para la construcción de una ciudadanía cosmopolita, cuestionando y repensando la democracia, en el marco de los derechos humanos; con el fin de avanzar hacia la construcción de sociedades jurídicas, para ellos; hay que valorar el papel del entorno social: la ciudad, el barrio, la nación y el mundo; vinculando al estudiante con su entorno y concientizándolo sobre sus alcances planetarios, sus derechos y responsabilidades.

En esta perspectiva el curso de Formación Humanística y Ciudadana está orientado a la construcción y reconstrucción del conocimiento que le permita al estudiante comprender la realidad del hombre en las diferentes culturas como una tarea de las Humanidades para que el futuro profesional conduzca sus esfuerzos al mayor beneficio global en lo político, económico, social y cultural de la sociedad.

Por otro lado, en el marco legal, la cátedra se fundamenta por la Constitución Política de Colombia, en su artículo 41, que establece que “las instituciones deben dedicar tiempo al Estudio de la Constitución y el fomento de prácticas democráticas”, en la Ley 1732/2014, instituye crear espacios reflexivos para fomentar el respeto y la sana convivencia entre los ciudadanos y en el Decreto 3963 del Ministerio de Educación, donde establece que se evaluarán las competencias genéricas que necesitan los estudiantes para su vida profesional y académico. De la misma manera se fundamenta, en el cumplimiento de los propósitos misionales de la Universidad del Magdalena en formar en Competencias Ciudadanas, formando estudiantes con pensamiento crítico, ciudadanos activos, respetuosos de los derechos humanos y cumplidores de los deberes ciudadanos y con responsabilidad social ante las situaciones problemáticas de su entorno. Por último, contribuiría en la obtención de mejores resultados en las Pruebas Saber Pro. Las cuales valoran la capacidad del estudiante para conocer su entorno social y político, aplicar acciones de participación, generar soluciones a las problemáticas de su entorno social y capaz de asumir un empoderamiento en asuntos propios de la colectividad.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

En este curso de Formación Humanística y Ciudadana, los estudiantes desarrollaran las siguientes competencias a saber:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y auto-crítica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Compromiso con su medio socio – cultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Compromiso ético.
- Capacidad para elegir y practicar estilos de vida saludable.

3.2 Competencias Específicas

El estudiante desarrollará a partir del curso de Formación Humanística y Ciudadana las siguientes competencias:

Cognoscitivas:

- Pensar crítica y reflexivamente frente a las concepciones, teorías y planteamientos
- Capacidad de generar argumentos que le permitan respaldar sus ideas, aún si otros las califican como erradas.
- Capacidad para manifestar el propio punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en el aula.
- Capacidad para generar alternativas encaminadas a establecer y mantener relaciones de cuidado y confianza con sus compañeros y docentes.

Actitudinales:

- Participar de manera activa en la elaboración de propuesta para dar soluciones a las problemáticas sociales
- Asumir una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades propuestas en las actividades académicas.
- Demostrar seguridad cuando lidere y participe en actividades colectivas
- Asumir el valor de la Responsabilidad en el trabajo individual y colaborativo
- Asumir el valor del Respeto y tolerancia en cada una de las actividades realizadas en el aula dinámica.
- Fomentar actitudes proactivas para afianzar los valores institucionales que generen el sentido de pertenencia hacia el alma mater
- Asumir actitud de comunicación asertiva con el fin de enriquecer el desarrollo académico del grupo.
- Capacidad para escuchar a los otros y de comunicarse asertivamente.

Procedimentales:

- Aplicar soluciones a problemas planteadas por el mismo y/o por el docente a partir de las temáticas desarrolladas.
- Demostrar capacidad de análisis y juicio crítico, explicando una situación dada y elaborando documentos académicos en cada una de las temáticas abordadas.
- Evaluar sus argumentos y las de los compañeros para establecer conclusiones finales sobre las temáticas desarrolladas.

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	La formación humanística	1.1	Socialización del Micro-diseño.	2		4		6
		1.2	El humanismo y ciudadanía.	2		4		6
		1.3	El ser humano es una persona.	2		4		6
		1.4	La condición humana.	2		4		6
			PRIMER PARCIAL	2		4		6
2	Desarrollo humano	2.1	Las necesidades humanas fundamentales	2		4		6
		2.2	Lo humano y el sentido de la Vida	2		4		6
		2.3	El Estado Colombiano y el ciudadano	2		4		6
		2.4	Los Derechos y deberes constitucionales	2		4		6
			SEGUNDO PARCIAL	2		4		6
3	Hacia la construcción de la ciudadanía	3.1	La participación Ciudadana (Mecanismos de Participación Política y Administrativo).	2		4		6
		3.2	La Ciudadanía.	2		4		6
		3.3	La construcción de la ciudadanía en Colombia: Ley moral y Cultura.	2		4		6
		3.4	La Nueva ciudadanía para el tercer Milenio La ciudadanía en un mundo globalizado	2		4		6
		3.5	La cultura ciudadana	2		4		6
			TERCER PARCIAL	2		4		6
Total				32		64		96
Créditos Académicos				2				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

6 Metodología (máximo 600 palabras)

El Curso de Formación Humanística y Ciudadana estará centrado en el intercambio racional de ideas, la discusión asertiva, la argumentación individual y colectiva, y la proposición concreta de soluciones a problemáticas relativas al Hombre, su evolución histórica, política, cultural y social, por ello las temáticas deben ser abordadas a partir de la problematización y la reflexión y no como mero ejercicio sistemático de repetición teórica, si no de reflexiones de situaciones concretas y reales. Es por ello que las estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo del curso de humanidades son: trabajos colaborativos, mesas redondas, foros, debates, philips 66, juego didáctico: el juicio, videos – foros, estudio de casos, ensayos críticos y dilemas éticos y morales.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación debe ser asumida con criterios de aprendizaje y de mejoramiento, por lo tanto, nos convoca a una actualización permanente, tanto de profesores como de estudiantes. En este sentido, debe ser entendida como un proceso continuo que busca dar cuenta del estado de los procesos educativos y a partir de éstos, identificar debilidades y planificar estrategias de mejoramiento. Por eso, se hace necesario realizar intervenciones pedagógicas que permitan orientar a los estudiantes hacia una relación dialógica, íntegra, crítica, aprender a aprender a autoevaluarse, es así que cobran importancia las estrategias sociales, cognitivas y metacognitivas.

En consecuencia, también existen otras estrategias de evaluación como son:

- **La hetero - evaluación:** es la que realiza el profesor y se apoya en el análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes. En consonancia con el desarrollo de la meta cognición.
- **La Auto - evaluación:** el propio educando se autoevalúa; para ello observa su desempeño y toma decisiones adecuadas para el mejoramiento del mismo.
- **La Co - evaluación,** los involucrados en el proceso educativo, reflexionan oportunamente sobre los aciertos y desaciertos que permiten un crecimiento colectivo.

Por otra parte, la **evaluación cuantitativa**, se desarrolla mediante la aplicación de dos exámenes parciales y un examen final.

Los valores correspondientes a las pruebas escritas son:

Primer Examen Parcial	30% de la nota definitiva. (150 Puntos)
Segundo Examen Parcial	30% de la nota definitiva. (150 Puntos)
Examen Final	40% de la nota definitiva. (200 Puntos)

Los valores de las pruebas escritas (primer y segundo parcial, examen final) serán divididos en común acuerdo con los estudiantes, desarrollo de tareas asignadas, la participación activa en discusiones grupales y el grado de autonomía, responsabilidad, creatividad y compromiso de los participantes. De manera más específica, los criterios a tener en cuenta para expresar la valoración cuantitativa son, presencia en las sesiones magistrales, complejidad de criterio y argumento en los debates, elaboración de escritos, ensayos e informes, asistencia y participación a los eventos académicos programados, presentación de informes, sustentaciones orales y escritas.

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Plataforma Black Board	Trabajo independiente	2 horas mensuales
2	Documentos de Consultas	Profundización de conceptos	2 horas semanales
3	Video- Beam, parlantes, computador, extensión y películas establecidas	Aplicación de conceptos	4 horas para las películas 6 horas para el desarrollo de las clases Magistrales
4	Textos	Trabajo independiente	2 horas semanales

9 Referencias Bibliográficas

Umaña L, Eduardo (1997) El humanismo social Santafé de Bogotá, D. C: Universidad Nacional,
Choue Y, Seek ; Cardona L, Antonio (1993) La ciudadanía mundial, Bogotá : Planeta,
Universidad de Valle (2008) Raza, etnicidad y sexualidades: ciudadanía y multiculturalismo en América Latina, Bogotá, 2a ed.
CEPAL (2000) Equidad desarrollo ciudadanía: síntesis México D.F
Barco, José (1998) Bioética de la persona: fundamentos éticos y antropológicos Santafé de Bogotá : Universidad de la Sabana
Ministerio de Educación Nacional, (2004)Formar para la ciudadanía...: sí es posible! lo que necesitamos saber y saber hacer, Bogotá
Kymlicka, Will (1996) Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías Barcelona : Paidós
Puig R, Josep (1996) La construcción de la personalidad moral, Barcelona : Paidós
Construir la democracia: derechos humanos, ciudadanía y sociedad en américa latina, (1996) Caracas: Nueva Sociedad.
Identidad y Ciudadanía: un reto a la educación intercultural, (2002 Madrid : Narcea
El estado social y democrático de derecho y los derechos humanos (2005) Bogotá: s. n.
FRANKL VICTOR ,(1991) el hombre en busca de sentido Barcelona Editorial Herder
Fernández Fernández-Llebrez González (2012), Humanismo, participación y ciudadanía cívica. Elementos para una democracia de calidad Revista Española de Ciencia Política. Núm. 30, pp. 31-53
Juan Burgos Velasco, (2008) Persona versus ser humano: un ser humano: un análisis del esquema argumentativo básico del debate. Cuad. Bioét. XIX
MAX- NEEF MANFRED Desarrollo de la escala Humana Parte II.
Peralta, D Beatriz (2010) la forma en que se ejerce la ciudadanía en la democracia colombiana–socialización política y cultura ciudadana rev. eleuthera. Vol. 4, enero - diciembre c, págs. 253-290
MOCKUS ANTANAS (2000) Convivencia como Armonización de la ley, la moral y la cultura
Ciudadanía y ética (2005) Directrices a considerar para proyecto político alternativo Revista Digital Universitaria 10 de marzo
Pineda Ignacio (2010) Educación y ciudadanía en la sociedad del conocimiento multidisciplinaria núm. 6,, pp 31-43

DAVID RAFAEL DE LA ROSA CERVANTES

ANGELICA HOYOS GUZMAN

Director de Programa

Decano Facultad