



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
01014802	Evaluación del aprendizaje	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 Proporción HAD:HTI
1	36	108	1:3
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas
Obligatorio ☒		Optativo ☐	
Teórico ☐		Practico ☐	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana			
1.14 Área de Formación			
Básica			
1.15 Componente			No aplica ☐
Pedagogía y Ciencias de la Educación			

2 Justificación del Curso
La evaluación educativa y del aprendizaje en los estudiantes es una estrategia para construir conocimiento y fortalecer los procesos de formación, evidenciando que los estudiantes, con el acompañamiento del docente, realmente aprenden y pueden utilizar el conocimiento en contextos diversos para fundamentar y desarrollar sus prácticas pedagógicas. Así mismo, la evaluación genera los insumos para el mejoramiento continuo de la enseñanza, el aprendizaje y a nivel institucional, a través de la planeación y ejecución del proceso evaluativo y del conocimiento construido cooperativamente entre los participantes. La evaluación, al ser un concepto polisémico que tiene un alto componente de subjetividad (por los diversos referentes que se pueden utilizar para su concepción y aplicación) como de objetividad (por lo que requiere el establecimiento de criterios y elementos técnicos de recolección de información y valoración de la misma, con un grado de validez a su práctica, resulta muy polémico en todos los ámbitos donde se utiliza, particularmente en el educativo. Además, las diferentes discusiones que se han generado en las últimas décadas sobre el propósito al que debe orientarse la evaluación: objetivos, logros, desempeños, competencias... hacen que sea una práctica que involucra una enorme complejidad por el sentido y la participación de los actores en el proceso. En este sentido, el presente módulo busca integrar los aportes trabajados en los otros espacios académicos del programa, particularmente los fundamentos de pedagogía y currículo para favorecer el reconocimiento, la reflexión y análisis de los fundamentos de la evaluación educativa y del aprendizaje, su práctica y el diseño de los elementos instrumentales para su

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

realización, dentro del ciclo de mejoramiento del proceso formativo y de la calidad de la educación.

Por esta razón, la pregunta central que buscará responder el seminario será: ¿Cuáles son los fundamentos conceptuales y metodológicos, así como las estrategias de la evaluación del aprendizaje en orden al fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa?

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Acceder a diversas fuentes de información y documentación, utilizando la lectura crítica: libros, artículos, páginas Web especializadas, bases de datos, entre otras.
- Comprender informes científicos y profesionales del área.
- Asumir desde un conocimiento sustentado una postura crítica y autocrítica sobre el quehacer docente.
- Ser capaz de trabajar en equipo y de forma autónoma.
- Comunicar con calidad las ideas de manera escrita y oral.
- Desarrollar o afianzar valores ciudadanos para contribuir a la convivencia pacífica.

3.2 Competencias Específicas

- Define de manera colectiva criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.
- Utiliza la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos y define prácticas flexibles en las formas de evaluar.
- Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos como también, utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.
- Comunica los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.
- Utiliza los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.
- Reconoce la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Identifica los conceptos de evaluación del aprendizaje y sus orígenes en el campo del lenguaje y de la lengua castellana.

Analizar políticas y lineamientos que direccionan las nuevas tendencias de evaluación de aprendizajes en el marco de la lengua y el lenguaje.

Reconoce técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje en la formación del lenguaje y la lengua castellana: las rubricas.

Determinar los referentes teóricos y prácticos sobre la evaluación del lenguaje oral y escrito.

Determina desde las prácticas educativas los elementos de autorregulación del aprendizaje en la lengua y el lenguaje.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias y Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
				Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Conceptualización y contextualización de la evaluación del aprendizaje	1	Concepto de evaluación Origen de la evaluación y generaciones Función evaluativa del docente Sentido de la evaluación	Taller: ejercicio reflexivo desde las lecturas				Lecturas previas	
Marco Legal de la evaluación en Colombia	1	Recorrido histórico sobre la evaluación en Colombia Decreto 1290 de 2008 Lineamientos, estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje	Mapa conceptual individual y discusión grupal				Lecturas previas y de qué es y cómo se construye un mapa conceptual	
Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación	2	Formación Integral Tipologías de técnicas e instrumentos de evaluación: rubricas Evaluación del lenguaje escrito	Reporte de lectura				Lecturas previas de la temática	
Tipologías de la evaluación del aprendizaje	2	Estándares básicos de competencias del lenguaje Evaluación del lenguaje oral	Reporte de lectura				Lecturas previas	
La evaluación como elemento de autorregulación del aprendizaje	3	Autorregulación del Aprendizaje Vínculo de la evaluación con la calidad del aprendizaje	Reporte de lectura identificando las características principales de la autorregulación del aprendizaje				Identificar experiencias de aprendizaje autorregulado para la elaboración de un modelo	
Modelo de evaluación	3	Construcción de un modelo de evaluación						
Total								
Créditos Académicos				3				

6 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Evidencias y Actividades Aprendizaje	Contenido de Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
-----------------	--------------------------------------	--------------------------	----------	------------	--------

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Contenido de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación - Rúbrica	Semana de Evaluación
Recorrido histórico sobre la evaluación en Colombia Decreto 1290 de 2008 Lineamientos, estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje	Taller: ejercicio reflexivo desde las lecturas	Rúbrica	Primera semana
Evaluación sumativa y formativa Evaluación referida a norma y referida a criterio Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Matriz de comparación de las tipologías de evaluación	Rúbrica	Segunda semana
Construcción de un modelo de evaluación desde la autorregulación del aprendizaje	Propuesta de modelo de evaluación	Rúbrica	Tercera semana

8 Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje

Nivel de Evaluación	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Descripción del Criterio					
Marco Legal de la evaluación en Colombia	Expresa una excelente estructura en su reflexión sobre el desarrollo de la evaluación de aprendizaje	Organiza las ideas en cuanto al marco normativo y desarrollo de la evaluación del aprendizaje	Identifica los aspectos centrales de un marco normativo sobre evaluación de aprendizaje	Existe una mínima identificación estructura de los elementos esenciales del marco normativo de la evaluación de aprendizaje	No estructura ideas centrales del marco legal sobre la evaluación del aprendizaje
Tipologías de la evaluación del aprendizaje	Compara excelentemente las características de las diversas tipologías de la evaluación del aprendizaje en cuanto a sus fortalezas y debilidades	Marca las diferencias y semejanzas entre las tipologías de la evaluación	Identifica las características de las tipologías evaluación del aprendizaje	Enuncia las tipologías de aprendizaje	Desconoce las tipologías de la evaluación del aprendizaje y su relevancia
La evaluación como elemento de autorregulación del aprendizaje y construcción de un modelo de evaluación	Construye propuestas evaluativa para la autorregulación de los aprendizajes	Explica los elementos que constituyen un modelo de evaluación con fines de autorregulación del aprendizaje	Reconoce las características de la evaluación con fines de autorregulación del aprendizaje	Identifica que el aprendizaje puede ser autorregulado por medio de la evaluación	Carencia de elementos estructurales en un modelo de evaluación para la autorregulación del aprendizaje

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Blended Learning	El modelo virtual-presencial de enseñanza conocido como blended learning en el ambito educativo, transforma los métodos tradicionales de enseñanza, ya que se soporta en internet como herramienta de trabajo y a su vez exige de los estudiantes mayor compromiso, como disciplina y hábitos de lectura y transforma el papel del docente al de tutor en línea (Brodsky, 2003).	Tipologías de evaluación de aprendizaje autorregulado

10 Referencias Bibliográficas

Correa, G. La evaluación el aprendizaje en el sistema educativo colombiano. Revista Saperes Universitas. Vol. 1 núm. 1, septiembre-diciembre 2018 p. 6 – 15. Enlace: <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/1/7>

Escobar Hoyos, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. Revista de Investigación, Universidad Católica de Manizales, 14 (24), p. 126-141. Enlace: <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/27/27>

Meckes, L. Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa. Reviste Pensamiento Educativo,vo. 40, núm 1, p. 351-371. Enlace: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/411/public/411-920-1-PB.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 del 2009. Enlace: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Pasek, E. & Mejía, M.T. Proceso general para la evaluación formativa de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2017, 10 (1), p. 177-193. Enlace: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678010/RIEEE_10_1_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo, B. Fundamentos teóricos de la evaluación por competencias. Trazabilidad histórica del Concepto. Revista Uni-Pluri/Versidad. Vol. 13 núm. 2 (2013), p. 14-23. Enlace: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16970/14694>

Santiuste, V. & Arranz, M. L. Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación. Revista de educación, núm. 350 septiembre-diciembre 2009, p. 463-476. Enlace: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_20.pdf

Valdivia, A. Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Vol 7, núm. 19 (2009), p. 1007-1030. Enlace: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1362/1524>



Director de Programa



Decano Facultad