



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
056205	ELECTIVA PROFESIONAL I: CUIDADOS PALIATIVOS I		
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD: HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total, Horas HAD
2 HORAS	0 HORAS	2 HORAS	102 HORAS
Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE ENFERMERIA			
1.14 Área de Formación			
Profesional - Disciplinar			
1.15 Componente			No aplica <input checked="" type="checkbox"/>
CUIDADOS PALIATIVOS EN ENFERMERIA			

2 Justificación del Curso

La Organización Mundial de la Salud determina que los Cuidados Paliativos consisten en la atención activa e integral de las personas que padecen una enfermedad que no responde a tratamiento curativo, los objetivos básicos son el control del dolor y otros síntomas, el apoyo psicosocial y emocional al enfermo y su familia, tratando de lograr un mayor bienestar y mejorar su calidad de vida.

Los Cuidados Paliativos incorporan una concepción multiprofesional e interdisciplinaria en el cuidado de las personas con diagnóstico de enfermedad avanzada, progresiva, incurable y en etapa terminal. A partir del trabajo de los diferentes profesionales de la salud actuando en equipo, se podrá brindar los cuidados atendiendo a las necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la persona muriente y su familia.

La enfermera es la profesional de salud integrante del equipo multidisciplinario que está en contacto permanente con el paciente y su familia. Esto sitúa a las enfermeras en una posición privilegiada al identificarse con la persona que sufre el impacto físico y emocional de una enfermedad avanzada, progresiva e incurable, extendiendo sus cuidados a la familia durante la evolución de la enfermedad y en el periodo del duelo, permitiéndole ejercer plenamente el rol de "cuidador".

La tarea de cuidar tiene dos objetivos claramente definidos: ayudar a las personas a afrontar los problemas que les impiden satisfacer sus necesidades básicas con el fin de que puedan llevar una vida plena, y ayudar a obtener el mayor grado de bienestar posible dentro del contexto de la enfermedad; ambos objetivos identifican claramente la función básica de enfermería.

La enfermería en Cuidados Paliativos desarrolla sus actividades en el contexto enmarcado por el cuidado de los pacientes y familias en los cuales la enfermedad progresa inexorablemente hacia la muerte. Junto con el resto del equipo debe esforzarse en aliviar los problemas, facilitar los procesos de adaptación a la situación de terminalidad, contribuir a la comunicación paciente-familia-equipo y colaborar con los diferentes recursos potencialmente implicados.

Poder lograr estos objetivos no solo depende de una amplia formación general, sino también de una formación específica en Cuidados Paliativos, ya que la problemática con que deberá enfrentarse tiene características propias e implica el aceptar que no todos los pacientes se van a curar y gran parte de ellos morirán a muy corto plazo, esto implica cambiar la actitud curativa hacia una actitud paliativa. Al igual que para los otros miembros del equipo, la madurez profesional y personal, la habilidad en detectar y atender los detalles, junto con la capacidad de obtener una visión global de la situación, son aspectos relevantes de Enfermería en Cuidados Paliativos.

Este currículo fue desarrollado para satisfacer la necesidad de aprendizaje en la preparación académica que la enfermera debe tener para proveer una atención de cuidados paliativos de alta calidad.

Para que este currículo cumpla el objetivo para el cual fue creado, es importante que se garantice el nivel de competencia apropiado. Esto exige niveles de conocimiento por parte de los docentes, el apoyo institucional y el cubrimiento del currículo en toda su extensión.

El currículo incluye 3 niveles con temas relacionados con el control de síntomas, cuidados al final de la vida, aspectos psicosociales y espirituales, ética, duelo. Además, contiene una sección con bibliografía recomendada para cada uno de estos módulos.

Aunque enfocado a nivel de electiva, pretende educar a enfermeras en diferentes niveles de entrada. El nivel de complejidad está dado por los objetivos de aprendizaje de cada módulo y diseñado para satisfacer las necesidades de aprendizaje a nivel de profundización de las enfermeras interesadas en cuidados paliativos.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

El estudiante estará en capacidad de:

- Relacionar los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integrar los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumentar en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analizar, comprender y explicar la información.
- Desarrollar hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

El estudiante estará en capacidad de:

- Acceder a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identificar herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organizar información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconocer diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por las investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunicar fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del SER

El estudiante estará en capacidad de:

- Mostrar liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibir disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Manejar y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asistir de manera puntual a las actividades de clase y extra-clase
- Responder de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.

3.2 Competencias Específicas

A continuación, lo que se pretende es valorar en que bloque de materias se abordarán las diferentes competencias estableciendo las siguientes posibilidades:

- Competencias que se abordan de forma **Fundamental (F)** en un bloque.
- Competencias que se abordan de forma **Complementaria** con otro u otros bloques (**C**)
Competencias que se abordan de forma **Parcial** entre varios bloques (**P**) porque todos ellos son fundamentales y ninguno prioritario (las P sería un F compartida).
- **GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera**

N°	ABORDAJE COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS SALUD MENTAL
----	-------------------------	---------------------------------------

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1	P	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
2	C	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
3	C	Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
4	P	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes

GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas

N°	ABORDAJE COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS SALUD MENTAL
5	P	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemática utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
6	P	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración diagnóstica).
7	P	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
8	P	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección de paciente
9	P	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos

N°	ABORDAJE COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS SALUD MENTAL
10	C	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente utilizando las habilidades terapéuticas.
11	C	Capacidad para realizar terapias utilizando las habilidades
12	C	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas utilizando las habilidades comunicativas, emocionales y educativas
13	P	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por Ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente
14	P	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias utilizando las habilidades comunicativas, emocionales y educativas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas

N°	ABORDAJE COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS SALUD MENTAL
15	C	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera
16	C	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
17	F	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
18	C	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
19	P	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones
20	C	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información

GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)

N°	ABORDAJE COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS SALUD MENTAL
21	F	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación
22	F	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ejemplo, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente
23	C	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos
24	F	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
25	F	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
26	F	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión
27	F	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones
28	C	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

GRUPO VI: Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo

N°	ABORDAJE COMPETENCIA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS SALUD MENTAL
29	C	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
30	C	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

31	C	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
32	C	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
33	C	Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.
34	C	Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Fundamentar la importancia de los Cuidados Paliativos, para contribuir así a un trabajo de muerte digna.
- Emplea el proceso de atención de enfermería realizando una valoración integral el cual identifica los síntomas que se presenten durante su etapa terminal y de esa forma planifica, ejecuta a la vez evalúa los resultados de su intervención.
- Tiene presente el conocimiento farmacológico y no farmacológico que implementa en el paciente con el propósito de aliviar su dolor a la vez el resto de síntomas.
- Establece una relación empática con el paciente y familiares que permita la construcción de un ambiente de confort para todas las partes comprometidas.
- Estudiar los principios de comunicación en la relación con el paciente y familia, así como dentro del trabajo en equipo.
- Conoce y aplica los instrumentos de valoración tanto del paciente como de su familia a la vez los métodos de evaluación de resultados.
- Valorar no solo los problemas de los pacientes al final de la vida desde su enfermedad actual que lo aqueja si no también al equipo multidisciplinario a su disposición y el ambiente que lo rodea.
- Brindar consuelo y paz en lugar de la cura.
- Valorar la importancia de proporcionar los cuidados paliativos adecuados al paciente terminal.
- Justificar el ejercicio profesional de la medicina con los cuidados paliativos ante una enfermedad terminal.
- Apoya y ofrece soporte emocional a los familiares del paciente después de su deceso.
- Responde a las necesidades espirituales del paciente, campo poco explorado y que es fundamental en el paciente ante su lecho de muerte.
- Tener la capacidad de hacerse cargo del conjunto de necesidades del paciente con enfermedad avanzada y mejorar su calidad de vida, mediante la correcta aplicación de los tratamientos de soporte.

5 Programación del Curso

Unidad Temática					HAD	HTI	
-----------------	--	--	--	--	-----	-----	--

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades de Aprendizaje	Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	Total Horas
1. CUIDADOS PALIATIVOS	1	1.1 Definición 1.2 Objetivos del Cuidado Paliativo 1.3 Funciones de Enfermería en Cuidados Paliativos 1.4 Coordinación Plan de Cuidado 1.5 Calidad de vida 1.6 Sufrimiento 1.7 Empatía y Compasión.	Clase Socialización del parcelador	Retroalimentación de la clase	2	2	1	1	6
2. LA ENFERMERÍA Y LA FILOSOFÍA DE LOS CUIDADOS AL FINAL DE LA VIDA	2 – 3	2.1 Introducción 2.2 Campo de actuación de los cuidados paliativos 2.3 Pacientes susceptibles de formar parte del programa de cuidados paliativos 2.4 Bases De Los Cuidados Paliativos 2.4.1 Importancia de la comunicación 2.4.2 necesidades de los enfermos en la fase final de la vida 2.4.3 la necesidad de un buen control de los síntomas 2.4.4 el alivio del sufrimiento 2.4.5 causas de sufrimiento 2.4.6 temores de los pacientes oncológicos 2.4.7 apoyo a la familia 2.4.8 necesidades de las familias 2.4.9 cuidados de enfermería con el enfermo terminal	Quiz (2 Semana) Clase Taller de crecimiento personal (3 Semana)	El estudiante realizará quiz de la clase anterior – en la semana 3 el primer taller de crecimiento personal con material que indique el docente que lleven para la actividad.	4	4	2	2	12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		<p>2.5 Evaluación de enfermería</p> <p>2.5.1 Escalas ECOG Y KARNOFSK Y</p> <p>2.5.2 Ventajas del trabajo con la familia</p> <p>2.5.3 El autocuidado en enfermería paliativa</p> <p>2.5.4 Corolario</p>							
<p>3. LA COMUNICACIÓN, INSTRUMENTO BÁSICO EN ENFERMERÍA</p>	4	<p>3.1 Introducción</p> <p>3.2 Axiomas de la comunicación</p> <p>3.2.1 No se puede no comunicar. es imposible</p> <p>3.2.2 Los niveles de contenido y relación de la comunicación</p> <p>3.2.3 Comunicación verbal o del contenido y no verbal o relacional</p> <p>3.2.4 Puntuación de la secuencia de los hechos.</p> <p>3.2.5 Los intercambios en la comunicación son simétricos y complementarios según estén basados en la igualdad o en la diferencia.</p>	<p>Quiz</p> <p>Clase</p> <p>Taller de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante realizará quiz de la clase anterior y taller de crecimiento personal con material que indique el docente que lleven para la actividad.</p>	2	2	1	1	6
<p>4. LA COMUNICACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO</p>	5	<p>4.1 Introducción</p> <p>4.2 El equipo</p> <p>4.3 Perfil del personal que atiende a estos pacientes</p> <p>4.4 Comunicación y trabajo en equipo</p>	<p>Quiz</p> <p>Clase</p> <p>Taller de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante realizará quiz de la clase anterior y taller de crecimiento personal con material que indique el docente que lleven</p>	2	2	1	1	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		<p>4.5 Dificultades en los equipos</p> <p>4.5.1 Necesidades individuales. necesidades del equipo</p> <p>4.5.2 Actividades sociales dentro del equipo</p> <p>4.5.3 Objetivos confusos</p> <p>4.5.4 Roles sin resolver</p> <p>4.5.5 Errores en la toma de decisiones</p> <p>4.5.6 Políticas y procedimientos obsoletos o inadecuados</p> <p>4.5.7 Los problemas interpersonales</p> <p>4.5.8 Fallos en el liderazgo</p> <p>4.5.9 Ambiente tóxico en el equipo</p> <p>4.5.10 Déficits de comunicación</p>		para la actividad.					
<p>5. ENFERMERÍA Y LA PREVENCIÓN DEL QUEMAMIENTO</p>	6	<p>5.1 Introducción</p> <p>5.2 El Burnout (BO)</p> <p>5.2.1 Desarrollo histórico y concepto</p> <p>5.2.2 Causas del Burnout</p> <p>5.2.3 Clínica del Burnout. Síntomas</p> <p>5.2.4 Etapas del Burnout</p> <p>5.2.5 Tratamiento del síndrome de Burnout</p> <p>5.2.6 Estrategias de intervención para la prevención y afrontamiento del síndrome de agotamiento</p> <p>5.3 Resumen</p> <p>5.4 Conclusión</p>	Clase Taller de relajación	El estudiante realizará taller de relajación con material que indique el docente que lleven para la actividad.	2	2	1	1	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>6. ANTROPOLOGÍA DE LA MUERTE: ENTRE LO INTERCULTURAL Y LO UNIVERSAL</p>	<p>7</p>	<p>6.1 Introducción 6.2 Los valores del cuidado cultural y las creencias 6.3 El diálogo con la muerte: entre lo individual y lo social 6.4 Diálogo con la muerte desde el nivel individual 6.5 Conclusiones</p>	<p>Quiz de la clase anterior Taller de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante realizará quiz de la clase anterior y taller de crecimiento personal con material que indique el docente que lleven para la actividad.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>7. LA ESPIRITUALIDAD EN LA FASE TERMINAL PAPEL DE ENFERMERÍA</p>	<p>8</p>	<p>7.1 Introducción 7.2 ¿Quiénes Son Estas Personas,Cuál Es Su Experiencia, Que Desean? 7.3 ¿Existe El Sufrimiento Del Espíritu? 7.4 ¿Qué Papel Juega Enfermería?</p>	<p>Ensayo de la clase anterior Clase Taller de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante realizará un ensayo sobre como celebran o viven la muerte en otras culturas o la espiritualidad y taller de crecimiento personal con material que indique el docente que lleven para la actividad.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>8. BASES PARA EL APOYO A LA FAMILIA EN LA TERMINALIDAD</p>	<p>9</p>	<p>8.1 Bases de apoyo a la familia 8.2 La familia en la terminalidad 8.3 Atención a la familia 8.4 Necesidades de las familias 8.5 Objetivos en el apoyo a la familia 8.6 Apoyo a la familia en el proceso del duelo 8.7 Conclusiones</p>	<p>Quiz Exposición</p>	<p>El estudiante realizará quiz de la clase anterior y en grupos de 4 integrantes realizarán exposición el tema asignado</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
<p>9. ¿QUÉ HACER EN LA AGONÍA?</p>	<p>10</p>	<p>9.1 Introducción 9.2 Escenario del paciente agonizante 9.3 Cuidados del paciente agonizante en el momento de la muerte</p>	<p>Exposición Clase Laboratorio de amortajamiento</p>	<p>Los estudiantes realizarán en grupos de 4 integrantes realizarán exposición del tema asignado. El laboratorio se realizará</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>6</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				cuando se concrete con los horarios disponibles de los estudiantes					
<p style="text-align: center;">10. PAPEL DE LA ENFERMERÍA EN EL DUELO</p>	<p style="text-align: center;">11 – 12</p>	<p>10.1 Marco</p> <p>10.2 Enfermeras cuidadoras</p> <p>10.3 Competencias de la enfermería</p> <p>10.4 Duelo</p> <p>10.4.1 Etapa de pena y dolor</p> <p>10.4.2 Etapa de miedo, ira, culpabilidad y resentimiento</p> <p>10.4.3 Etapa de apatía, tristeza y desinterés etapa de reaparición de la esperanza y reconducción de la vida</p> <p>10.5 Manifestaciones de la familia en duelo</p> <p>10.5.1 Cogniciones de la familia en duelo</p> <p>10.5.2 Sensaciones físicas en la familia en duelo</p> <p>10.5.3 Conductas de la familia en el duelo</p> <p>10.6 ¿Cuándo se considera que una pérdida ha sido superada?</p> <p>10.7 Duelo patológico</p> <p>10.7.1 Síntomas de un duelo</p>	<p>Quiz (11 Semana) Exposición</p>	<p>El estudiante realizará quiz de la clase anterior y en grupos de 4 integrantes realizarán exposición el tema asignado.</p>					
						4	4	2	2

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		<p>10.7.2 complicado</p> <p>10.7.3 Pérdidas por orden de importancia</p> <p>Objetivos y pautas de actuación en la esperanza y reconducción de la vida.</p>							
<p>11. ÉTICA AL FINAL DE LA VIDA: UNA APROXIMACIÓN NARRATIVA A LOS CUIDADOS DE PACIENTES CON CÁNCER</p>	13 – 14	<p>11.1 Introducción</p> <p>11.2 Por qué un enfoque narrativo de la ética</p> <p>11.3 El rescate de la historia pequeña</p> <p>11.4 El final de la vida hoy</p> <p>11.5 El modelo del paternalismo médico</p> <p>11.6 El modelo de la autonomía del paciente</p> <p>11.7 La sedación terminal, el doble efecto y las virtudes del enfoque narrativo.</p>	<p>Quiz (13 Semana)</p> <p>Clase</p> <p>Taller de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante realizará quiz de la clase anterior y taller de crecimiento personal con material que indique el docente que lleven para la actividad.</p>	4	4	2	2	12
<p>12. EL PACIENTE CON CÁNCER</p>	15 – 16 – 17	<p>12.1 Definición de Cáncer</p> <p>12.2 Características</p> <p>12.3 Tipos</p> <p>12.4 Origen</p> <p>12.5 Fisiopatología</p> <p>12.6 Paciente Oncológico – Hematológico</p> <p>12.7 Tratamiento</p> <p>12.8 Antineoplásicos</p> <p>12.9 Intervención de enfermería</p> <p>12.10 El fin de la vida</p>	<p>Ensayo de la clase anterior (15 Semana)</p> <p>Clase</p> <p>Socialización de notas</p>	<p>El estudiante realizará un ensayo sobre una película.</p>	6	6	3	3	18
Total					34	34	17	17	102
Créditos Académicos					2				

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--	--

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
I – II parte Usted puede sanar su vida	Talleres de crecimiento Personal		El estudiante realizará técnicas y actividades con objetos	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de papelería 	1/2 horas	3, 4, 5, 7, 8 y 13
Enfermería y la prevención del quemamiento	Taller de Relajación		El estudiante realizará técnicas y conductas que permitan disminuir los niveles de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Elementos de papelería Globo Aceites esenciales 	1/2 hora	6
¿Qué hacer en la agonía y muerte?	Técnica de Amortajamiento		El estudiante realizará el procedimiento	<ul style="list-style-type: none"> Recipiente con material para taponar. Tres tiras de bandeja de gasa. Tres tarjetas en las cuales se escribirá el nombre del paciente, número de la unidad, hora y fecha de defunción, firma de la enfermera. <ul style="list-style-type: none"> Tijeras Papel higiénico- 6 ganchos de nodriza, en su defecto se usará esparadrapo. Material de curaciones si es necesario. <ul style="list-style-type: none"> Guantes. Sábanas o ropa del paciente según el caso. Bolsa para desperdicio. 	2 horas	10

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				<ul style="list-style-type: none"> Platón con agua, jabón para el baño y toallita 		
--	--	--	--	--	--	--

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Aplica los conocimientos adquiridos de cada unidad permitiéndole crecer como profesional holístico.	Quices	Rúbrica de evaluación	2,4, 5, 6, 7, 9, 11 y 13
Demuestra dominio del tema asignado hacia el docente y compañeros de clase con notoria seguridad.	Exposición	Rúbrica para evaluar exposiciones	9, 10, 11 y 12
Realiza introspección emocional para obtenerte la templanza necesaria para poder brindarle una mejor atención al paciente.	Talleres	Rúbrica para evaluar talleres	3,4,5, 6, 7, 8 y 13
Desarrolla su propio criterio bio ético y empático el cual le será útil ante los diferentes temas del campo de los cuidados paliativos.	Ensayos	Rúbrica para evaluar ensayos	8 y 15
Identifica las necesidades del paciente terminal y planifica sus intervenciones a ejecutar.	Laboratorio	Rúbrica de evaluación en laboratorio	10

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos Resultado 1	"Integra la competencia a su formación y conducta evidenciado en la Implementación del plan de cuidado con la visión holística de la persona, ejecutado con calidad eficacia y eficiencia sus intervenciones, fundamentando su competencia en principios	"Demuestra seguridad en la ejecución de intervenciones de cuidado directo utilizando tecnología del cuidado, demostrando pensamiento crítico y ejecutando una práctica reflexiva que les permite integrar áreas del	Aplica tecnología del cuidado de manera integral, argumentando medianamente con fundamentos científicos, indicaciones, equipo, precauciones y contraindicaciones; su propuesta de PAE es priorizada, con NOC claros e indicadores y contiene NIC justificados; cumple de forma oportuna con las actividades	Ejecuta tecnología del cuidado fundamentando con pocos principios científicos, indicaciones, equipo, precauciones y contraindicaciones; igualmente en su propuesta de PAE existen errores en su elaboración y en la implementación de intervenciones; su lenguaje técnico y la aplicación de tecnología del cuidado pueden ser mejoradas.	Demuestra falencias en la fundamentación científica, no se evidencia esfuerzo por lograr la competencia del saber, el ser, el hacer y saber convivir, presenta errores en la presentación de actividades de acuerdo a la rúbrica utilizada.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	científicos, con una visión ética, un liderazgo e iniciativa que proyecta una Visión y forja un discurso profesional	conocimiento que den respuesta a la situación de salud del paciente y/o cuidador.	propuestas, observándose coherencia en su planificación y desempeño en la práctica.	Requiere plan de acompañamiento.	
Resultado 2					
Resultado 3					
Resultado 4					

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video-Beam	Es un recurso para el aprendizaje totalmente innovador, puesto que permite la integración de la tecnología y el proceso educativo, así como también combina dos de los más importantes sentidos del ser humano, el oído y la vista, incrementando de esta manera la posibilidad de que el educando que utilice este recurso como medio de instrucción adquiera un aprendizaje significativo, y conjuntamente aprenda a interrelacionarse con la tecnología, el cual es un elemento tan importante en la actualidad.	2
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	2
3	Plataforma TEAMS	Microsoft Temas es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. Microsoft Teams funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de “canal” para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios.	2
4	Plataforma Brightspace	Una plataforma de innovación del aprendizaje de la Universidad del Magdalena desarrollada para ayudarlo a crear experiencias altamente	2

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		personalizadas que desbloquean el potencial de los estudiantes a gran escala	
5	Películas	El cine se convierte en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.	2
6	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.	2
7	Talleres	Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa.	½ hora

10 Referencias Bibliográficas

Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

- Arenas M Humberto, Anaya Prado Roberto. Nutrición Enteral y Parenteral Editorial McGraw- Hill. México 2007. ISBN 10:970 – 10- 6153-5.
- Cadavid P A, Estupiñan G J, R, vasgas G J. Dolor y cuidados paliativos. primera edición, Quebecor World Bogotá. Colombia. 2005. ISBN 958-9400-87-6.
- Lepori Luis R, Cohen Andrea. Interacciones medicamentosas. Base de datos S.A. Editorial Lavarden 183. Edición 1 2002 Buenos Aires Argentina. ISBN: 987-1114-01-X.
- Loeser D John, Buther Ch Stephen, Chapman Riochard, Turk Dennis y 132 colaboradores. Bonica Terapéutica del Dolor volumen I y II. Editorial McGraw. 2003
- Mosquera G y Galdos Anuncibay. Farmacología Clínica para Enfermería. Editorial McGraw- Hill Interamericana de España Arauara Madrid. 2005. ISBN 84-481-9806-9
- Triana J, Maldonado C, y col. Bioética y derechos Humanos. Editorial Kimpres LTDA volumen 6 1998. Universidad del Bosque Colombia ISBN 958- 96186-5-0.

Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- [Morir con dignidad en el siglo XXI: ¿hacia el obstinamiento paliativo?](#) FM Olalla - Index de enfermería: información bibliográfica, ..., 2009 - dialnet.unirioja.es
- [Los cuidados al final de la vida](#) JMP González. Index Enferm (edición digital) 2002 - index-f.com

Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

- <https://practicalalternativa.wordpress.com/2015/03/27/descarga-libros-pdf-de-louise-l-hay-usted-puede-sanar-su-vida-y-sana-tu-cuerpo/>
- Cuidados Paliativos en Enfermería 1ª Edición, San Sebastián - España, 2003 Editores: W. Astudillo, A. Orbeagozo, A. Latiegi y E. Urdaneta Sociedad Vasca de Cuidados Paliativos. ISBN: 84-930967-9-2
- Manual básico de enfermería paliativa. Universidad del Bosque. Miguel Antonio Sánchez – Cárdenas, Carolina Rojas García
- Guía de Práctica Clínica sobre Cuidados Paliativos. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco c/ Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz. ISBN 978-84-457-2733-1
- Guía de cuidados paliativos – sociedad española de cuidados paliativos SECPAL
- Paliación y cáncer. Claudia Agámez, Hernando Álvarez Torres, María Mera Gamboa. Asociación colombiana de cuidados paliativos. ISBN 978 – 958 – 57783 – 0 – 6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Los cuidados paliativos una labor de todos. Wilson Astudillo, Ana Orbegozo, Elías Díaz-Albo, Pedro Bilbao. Sociedad Vasca de cuidados paliativo. ISBN: 978-84-933596-3-8
- Manual de bolsillo de cuidados paliativos para enfermos oncológicos y no oncológicos. Francisco Galindo, Carlos Hernández. ISBN edición online: 978-84-697-4587-8
- Manual de Cuidados Paliativos para Cuidadores. Biondi, Cynthia Elena; Bonsaver, Carolina; Bunge, Sofía; Cullen, Clara María; Díaz, Noemí; Dicattarina, Silvina; D'Urbano, Elena; Etcheverry, Lorena Patricia; Illán, Valeria Soledad; Mammana, Guillermo; Medina, María Isabel; Nadal, Carolina; Peirano, Gabriela; Sosena, Virginia S.; Tedeschi, Valeria; Vega, Gloria Fanny; Viaggio, Cristian - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional del Cáncer, 2019. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y Online. ISBN 978-987-3945-70-0
- Medicina paliativa y cuidados continuos. Alejandra Palma B., Paulina Taboada R. y Flavio Nervi O. noviembre 2010 ISBN N.º 978-956-14-1139-5

--

Director de Programa

--

Decano Facultad