



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
01734	Práctica Pedagógica IV	Práctica Pedagógica III	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total HAD
32	N/A	16	48
Obligatorio ☐	Optativo ☐	Libre ☐	
Teórico ☐	Practico ☐	Teórico/Practico ☐	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Informática			
1.14 Área de Formación			
Formación profesional			
1.15 Componente			No aplica ☐

2 Justificación del Curso
La práctica profesional docente del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática se constituye como el eje transversal del proceso de formación en los ejes básicos, disciplinares y profesionales, es uno de los elementos relevantes en la etapa de formación de cada licenciado, tomando como base fundamental los siguientes aspectos: - La estructura curricular del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática se fundamenta en procesos de formación pedagógica y metodológica, en ellas el licenciado en formación interactúa en cada semestre con diversas asignaturas teórico-prácticas que requieren de su profundización en escenarios educativos en los cuales se trasciende desde lo teórico-práctico hacia la realidad de las instituciones educativas, a través del trabajo con los estudiantes de diferentes niveles educativos. En estos se aplican todos esos saberes, enfoques, métodos y técnicas de enseñanza del área de Tecnología e Informática que el estudiante adquiere, a su vez se realizan observaciones de clases, planificación de clases y aplicación de estas actividades en el aula, convirtiéndose estos escenarios en la oportunidad de aplicar toda esa formación en un ambiente de la vida real con mayor libertad, mayor responsabilidad y supervisión del docente titular y el docente de práctica. - Este proceso de práctica es importante en la formación integral del estudiante, debido a que en ellos el licenciado en formación encuentra en dichos escenarios el lugar ideal para la reflexión y la autoevaluación sobre su quehacer como docente, en un contexto de enseñanza-aprendizaje de la vida diaria. Esta experiencia de práctica incluye la planeación y organización de clases, el desarrollo y consolidación de sus competencias y habilidades docentes, la evaluación del progreso de sus alumnos, la participación en actividades extraclase, el manejo de los recursos disponibles en la respectiva institución, la reflexión y autoevaluación sobre su quehacer docente, entre otros.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- El estudiante de práctica IV del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Informática, diseñará y ejecutará actividades pedagógicas dirigidas a estudiantes de básica secundaria y de la media vocacional, en los grados 9°, 10° y 11°, teniendo como lineamientos generales los estándares planteados por el Ministerio de Educación Nacional y el plan de estudios de cada una de las instituciones educativas.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

3.2 Competencias Específicas

- Implementa actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes correspondiente a los grados 9°, 10° y 11°
- Implementa diversas estrategias de enseñanza basadas en el uso adecuado de las TIC y otras tecnologías, a partir de procesos reflexión y auto reconocimiento de su práctica pedagógica.
- Promueve la formación integral de los estudiantes mediante el diseño e implementación de estrategias de aula que fomenten la formación de competencias ciudadanas.
- Define prácticas flexibles en las formas de evaluar.
- Analiza y utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Relaciona los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en las instituciones educativas.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos y actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta los referentes de calidad, las teorías para la enseñanza en el área de Tecnología e Informática y el PEI de la institución educativa.
- Organiza, sistematiza y socializa la experiencia significativa de manera analítica y reflexiva por medio de la argumentación oral y escrita en la que da cuenta de las evidencias y resultados de aprendizaje de la práctica pedagógica.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semanas	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
	1	Estrategias de enseñanza y guías de aprendizaje en	Diseño de una guía de Aprendizaje para los	Exposiciones de estrategias de enseñanzas y estructura	2	1	0	6	9

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Fundamentos generales de la práctica pedagógica		los grados 9º, 10º y 11º.	grados 9º, 10º y 11º.	de guías de aprendizaje, ejemplos de guías de aprendizaje.					
	2	Podcast educativo	Diseño de un Podcast educativo.	Exposiciones de la estructura de un Podcast, ejemplo de un Podcast, uso de una herramienta tecnológica para el diseño de un Podcast educativo.	2	1	0	6	9
	3	Aula invertida y herramientas colaborativas.	Planificación de una clase con el uso del aula invertida incorporando herramientas colaborativas.	Exposición de la didáctica: Aula invertida. Socialización de herramientas colaborativas y orientaciones para su uso.	2	1	0	6	9
	4	Inducción a la práctica pedagógica	Participación y reflexión del encuentro.	N/A	1	1	0	4	6
Desarrollo de práctica pedagógica	5	Reconocimiento de la IED y observación	Diligenciamiento de los formatos de observación, acuerdo didáctico y horario de la práctica.	Participación de la reunión inicial con la IE Socialización del acuerdo didáctico. Organización del horario.	1	1	2	2	6
	6-15	Docencia Directa grado 9º, 10º o 11º.	Diseño y desarrollo de la Planeación. Elaboración de la reflexión de las clases. Diligenciamiento del portafolio (Planeaciones firmadas, firmas de la asistencia a la IE, revisión de actividades, procesos académicos, proyectos pedagógicos, evaluaciones y sistematización)	Diseño y desarrollo de la clase.	18	9	54	0	81

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			ón)						
Experiencia de la práctica pedagógica	16	Socialización de la experiencia	Socialización de la experiencia significativa	Exposición de la experiencia por medio de un póster	2	1	0	6	9
	16	Entrega informe final de práctica	Elaboración del informe final	Sistematización y reflexión de las experiencias	2	1	0	6	9
	17	Evaluación de la práctica pedagógica	Participación y reflexión del encuentro de valoración final de la práctica pedagógica.	Reflexión sobre los resultados de aprendizajes alcanzados.	2	0	0	4	6
Total					32	16	56	40	144
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Relaciona los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en las instituciones educativas.	Taller y exposiciones.	Rúbrica	1-4
Diseña, ejecuta y evalúa proyectos y actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta los referentes de calidad, las teorías para la enseñanza en el área de Tecnología e Informática y el PEI de la institución educativa.	Observación y el portafolio.	Rúbrica	6-15
Relaciona los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en las instituciones educativas.	Taller, evento de socialización e informe	Rúbrica	16-17

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No
------------	---------------	-----------	---------------	--------	----

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Fundamentos Cualitativos					Cumplimiento
Relaciona los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° en las instituciones educativas.	Demuestra un excelente dominio de los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes 9°, 10° y 11 en las instituciones educativas.	Tiene dominio de los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes 9°, 10° y 11 en las instituciones educativas.	Evidencia dominio en algunos referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes 9°, 10° y 11 en las instituciones educativas.	Presenta poca apropiación de los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes 9°, 10° y 11 en las instituciones educativas.	Incipiente apropiación de los referentes técnicos, teóricos, las didácticas y los procedimientos metodológicos del área de Tecnología e Informática para el trabajo pedagógico con los estudiantes 9°, 10° y 11 en las instituciones educativas.
Diseña, ejecuta y evalúa proyectos y actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta los referentes de calidad, las teorías para la enseñanza en el área de Tecnología e Informática y el PEI de la institución educativa.	Demuestra excelente dominio para el Diseño, ejecución y evaluación de proyectos y actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta los referentes de calidad, las teorías para la enseñanza en el área de Tecnología e Informática y el PEI de la institución educativa.	Tiene dominio para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos y actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta los referentes de calidad, las teorías para la enseñanza en el área de Tecnología e Informática.	Evidencia dominio en algunos procesos para el diseño, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11° teniendo en cuenta las teorías para la enseñanza en el área de Tecnología e Informática.	Presenta poca apropiación para el diseño, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11°.	Incipiente apropiación para el diseño, ejecución y evaluación de actividades pedagógicas a partir de la docencia directa en los grados 9°, 10° y 11°.
Organiza, sistematiza y socializa la experiencia significativa de manera analítica y reflexiva por medio de la argumentación oral y escrita en la que da cuenta de las evidencias y resultados de aprendizaje de la práctica pedagógica.	Organiza, sistematiza de manera analítica y socializa su experiencia y reflexión pedagógica soportada en argumentos que evidencian sus aprendizajes.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada en argumentos pedagógicos que evidencian sus aprendizajes.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada en algunos argumentos pedagógicos que evidencian sus aprendizajes.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada sin argumentos pedagógicos.	Presenta de manera incipiente la sistematización y socialización de su experiencia pedagógica.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	Se requiere del Video Beam para la proyección de las actividades y talleres prácticos.	N/A

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

2	Guías de trabajo	Se utilizarán guías de trabajo para fortalecer las actividades de trabajo independiente por parte del estudiante,	N/A
3	Bases de datos	El estudiante debe realizar consultas en las diferentes bases de datos electrónicas, como actividades complementarias a su práctica pedagógica.	N/A
4	Plataforma Brightspace y TEAMS	Se utilizarán las plataformas Brightspace TEAMS para el trabajo sincrónico y asincrónico	N/A

10 Referencias Bibliográficas

Arango, L. (2015) Experiencias pedagógicas en la integración de las TIC a la práctica docente. Ciudad de México: Universidad Simón Bolívar

Barriga, F. D. (2009). TIC y competencias docentes del siglo XXI. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, 139.

Carrillo, T (2001). *El proyecto pedagógico de aula*. Educere [en línea]. 2001, 5(15), 335-344[fecha de Consulta 30 de enero de 2020]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35651518>

Calderón, G., Buitrago, B., Acevedo, M., & Tobón, M. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Publicación del Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

Carneiro, R., Toscana, J., & Díaz, T. (2008) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: OEI Metas Educativas 2021

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2008) *Guía 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Leal, D. (2012). En busca del sentido del desarrollo profesional docente en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación, 33. J. Hernández, M. Panessi, D. Sobrino y A. Vázquez. (Coords.), Tendencias emergentes en educación con TIC, 33-50.

Marcelo, G. C. (1993). Cómo conocen los profesores la materia que enseñan. Algunas contribuciones de la investigación sobre conocimiento didáctico del contenido. En L. Montero y J. Vez (Eds.), *Las didácticas específicas en la formación del profesorado* (pp. 151-185). Santiago de Compostela: Tórculo.

Semenov, A. (2006) Las Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza: Manual para docentes o Cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Montevideo, Uruguay: UNESCO

Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Páez, R. (2015) Práctica y experiencia claves del saber pedagógico docente. Bogotá: Universidad de la Salle.

UNESCO. (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes. Retrieved from <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Vaillant, D. (2013) Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina. Argentina: Unicef

Director de Programa

Decano Facultad