



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
046201	SEMIOLOGÍA	Morfo-fisiología I	
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
3	60	84	1: 1.4 total 144
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad Ciencias de la Salud- Programa Enfermería			
1.6 Área de Formación			
Básica			
1.7 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Disciplinar			
1.8 Objetivo General			
Identificar el comportamiento normal y los signos y síntomas patológicos en cada uno de los sistemas del cuerpo humano, por medio de la didáctica aprendizaje basado en problemas, en donde el estudiante estará en capacidad de integrar los conocimientos teóricos a la práctica y a su desempeño profesional desarrollando habilidades integrativas de valoración.			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las pruebas semiológicas que debe realizar según los sistemas corporales. • Identificar las respuestas posibles según la valoración por sistemas corporales. • Integrar sintomatología con pruebas semiológicas. • Reconocer el lenguaje propio de la semiología. • Valorar conocimiento y habilidades de los estudiantes en situaciones propuestas en casos clínicos. 			

2 Justificación (Max 600 palabras).

La Semiología es ciencia base en la formación del profesional de enfermería que se ocupa de la búsqueda y reconocimiento de los signos y síntomas tendientes al diagnóstico.

En la actualidad asistimos a un progresivo e incesante avance de las técnicas de exploración morfológica y funcional, de modo que, mediante diversos métodos, a veces costosos y sofisticados se pueden descubrir alteraciones de las funciones orgánicas. Sin embargo, es necesario no olvidar la semiología y sus aportes, no solo en la valoración física sino el valor particular del contacto directo entre el profesional de enfermería y el paciente que sigue conservando toda su relevancia en la enfermería moderna.

Se considera la práctica de la semiología como el estudio de los signos y síntomas más frecuentes de los distintos aparatos y sistemas, así como, las exploraciones básicas de los mismos, con la capacidad de análisis y síntesis que permite el conocimiento, para aplicarlos a la resolución de problemas clínicos tendientes a un diagnóstico claro y bien establecido.

En semiología el estudiante aprende a recrear el ambiente clínico a través del uso de los simuladores, lo que conduce a interiorizar la valoración en sus próximas prácticas clínicas y que va a utilizar permanentemente durante su vida profesional, donde aplicará el examen físico: a la vez le posibilita la construcción mental para aplicar valoración física e integral según los dominios propuestos por la NANDA, considerando que estos dos marcos son complementarios, e incluso continuos y de ninguna manera divergentes.

Esta asignatura tiene una duración de diecisiete (17) semanas y propende por crear en el estudiante la habilidad para la valoración física por sistemas, complementando este aprendizaje con la aplicación al cuidado de enfermería a través de la teoría de Virginia Henderson y la aplicación del PAE en una situación propuesta.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigación en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del Ser

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extractase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos

Competencias del saber convivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas

- Trabaja de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, en su contexto académico.
- Emprende valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando el proceso de atención de enfermería en todas las dimensiones del ser humano, basados en la teoría de Virginia Henderson.
- Interpreta signos normales o cambiantes en los sistemas corporales.
- Aplica los conocimientos de ciencias básicas, sociales, humanas, éticas en el actuar diario de enfermería
- Informa, registra, documenta los datos clínicos aportados por la tecnología.

Resultados de Aprendizaje

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
<p>Cuidado para el mantenimiento de la salud</p>	<p>Apropiarse de la valoración por sistemas a partir de la metodología ABP, logrando una valoración integral para el cuidado de enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar acciones de autocuidado y estilo de vida saludables y pidiendo y recibiendo ayuda cuando lo requiera para fortalecer su formación integral. • Reconocer en sí mismo las capacidades y oportunidades respecto al desarrollo personal y profesional en diferentes ámbitos de formación. • Identificar los principios deontológicos mediante ejemplos de la cotidianidad, resolviendo problemas del contexto local. • Valorar el estado de salud de las personas e interpretar los resultados clínicos y semiológicos que permitan identificar los riesgos y minimizar los posibles efectos adversos utilizando las herramientas del proceso de enfermería.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar signos y síntomas para diferenciar diagnósticos. • Realizar el examen físico sistemático utilizando las técnicas exploratorias específicas. • Evidenciar en los espacios locativos (virtual, presencial) la valoración sistémica utilizando recursos educativos OVAS (objetos virtuales de aprendizajes). • Fomentar el trabajo colaborativo entre pares • Analiza críticamente y evalúa la acción a seguir durante el problema. • Realizar valoración por sistemas a través de la metodología ABP • Implementa valoración integral de enfermería • Busca ruta de resolución para el problema.
--	--	---

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	RUTA DE PROMOCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD: VALORACIÓN FÍSICA		VALORACIÓN FÍSICA	2		12		14
		1.1	Palpación					
		1.2	Inspección					
		1.3	Auscultación					
		1.4	Percusión					
		1.5	VALORACION SEGÚN VIRGINIA HENDERSON				8	
2	VALORACION POR SISTEMAS	2.1	SISTEMA NEUROLOGICO	4		14		18
		2.1.1	Anatomía y fisiología de las vías motoras y sensitivas					
		2.1.2.	Técnicas de valoración					
		2.1.3	Pares craneales					
		2.1.4	Facies					
		2.1.5	Coordinación y movimiento					
		2.1.6.	Marcha					
		2.1.7	Reflejos					
		2.1.8	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado al sistema neurológico					
		2..2	CABEZA Y CUELLO	3		12		15
		2.2.1.	Anatomía y fisiología.					
		2.2.2.	Cabeza, Ojos, Oído.					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
				HADD		HTI		Total	
				T	P	T	P		
		2.2.3.	Nariz y senos para nasales.						
		2.2.4	Boca, Cuello						
		2.2.5	Tiroides						
		2.2.6	Técnicas de valoración.						
		2.2.7	Agudeza visual.						
		2.2.8	Campos visuales.						
		2.2.9	Movimientos extra-oculares						
		2.2.10	Inspección pabellón auricular.						
		2.2.11	otoscopio						
		2.2.12	ishiara						
		2.2.13	Equilibrio						
		2.2.14	Técnicas especiales de valoración						
		2.2.15	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado a la valoración de cabeza y cuello						
		2.3.	SISTEMA MUSCULO-ESQUELETICO	4		10			14
		2.3.1.	Articulaciones						
		2.3.2.	Grupos musculares y estructuras adicionales						
		2.3.3.	Columna, codo, rodilla, cadera, muñeca, codo, rodilla						
		2.3.4	Técnicas.						
		2.3.5.	Técnicas especiales de valoración						
		2.3.6.	Valoración tono, fuerza, y masa muscular.						
		2.3.7	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado al sistema músculo - esquelético						
		2.4.	SISTEMA VASCULAR PERIFÉRICO	2		6			8
		2.4.1	Arterias						
		2.4.2	Venas						
		2.4.3	Técnicas especiales de valoración						
		2.4.4	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado al sistema vascular periférico						
		2.5.	SISTEMA CARDIO VASCULAR	3		5			8
		2.5.1	Técnicas especiales de valoración.						
		2.5.2	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado al sistema cardio vascular						
		2.6	TORAX Y PULMONES	2		5			7
		2.6.2	Valoración Tórax. anterior, posterior y lateral						
		2.6.3	Técnicas especiales de valoración.						
		2.6.4	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado a tórax y pulmones						
		2.7	ABDOMEN	4		9			13
		2.7.1	División por cuadrantes						

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
				HADD		HTI		Total	
				T	P	T	P		
		327.2	Técnicas de valoración por órgano: Hígado, bazo, páncreas, estómago, intestinos, riñones						
		2.7.3	Puntos dolorosos						
		2.7.4	Técnicas especiales de valoración						
		2.7.5	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado al sistema abdominal						
		2.8	PIEL	2		6			8
		2.8.1	Técnicas de exploración						
		2.8.2	Auto-examen de piel						
		2.8.3	Patologías						
		2.8.4	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado a la piel						
		2.9	MAMAS	2		6			3
		2.9.1	Anatomía y fisiología.						
		2.9.2	Etapas del desarrollo						
		2.9.3	Técnica de valoración.						
		2.9.4	Terminología especial						
		2.9.5	Auto-examen de mama						
		2.9.6	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado a la mama						
		2.10	GENITALES MASCULINOS Y FEMENINOS	3		9			12
		2.10.1.	Anatomía y fisiología.						
		2.10.2	Técnicas de valoración						
		2.10.3	Técnicas de valoración especial						
		2.10.4	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado a los genitales						
		2.11	ANO Y RECTO	2		9			11
		2.11.1	Anatomía y fisiología.						
		2.11.2	Técnicas.						
		2.11.3	Técnicas especiales de valoración						
		2.11.4	Autocuidado y cuidado de enfermería aplicado al ano y el recto						
Total				34		110			144
Créditos Académicos				3					

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Pasos de la exploración física: Inspección,	Demostración y devolución de procedimiento	Exploración física	Simulador Persona índice	2 horas	3

Palpación, Percusión, Auscultación					
Valoración del sistema Neurológico	Demostración y devolución de procedimiento	Reflejos Maniobras especiales de valoración	Simulador Persona índice	2 horas	5
Valoración e cabeza y cuello	Demostración y devolución de procedimiento	Ojos Oídos Nariz Boca Cuello	Simulador Persona índice	2 horas	6
Músculo esquelético	Demostración y devolución de procedimiento	Valoración articular Maniobras especiales de valoración	Simulador Persona índice	2 horas	7
Cardio-vascular	Demostración y devolución de procedimiento	Corazón Grandes vasos	Simulador Persona índice	2 horas	8
Vascular periférico	Demostración y devolución de procedimiento	Perfusión de los miembros y superficie corporal	Simulador Persona índice	2 horas	9
Tórax y pulmones	Demostración y devolución de procedimiento	Capacidad funcional pulmonar Maniobras especiales de valoración	Simulador Persona índice	2 horas	10
Abdomen	Demostración y devolución de procedimiento	Maniobras de valoración especial de cada víscera	Simulador Persona índice	2 horas	11
Piel	Demostración y devolución de procedimiento	Lesiones primarias secundarias Autoexamen de piel	Simulador Persona índice	2 horas	12
Mamas	Demostración y devolución de procedimiento	Valoración cadena ganglionar Autoexamen de la mama	Simulador Persona índice	2 horas	12
Sistema Reproductor Femenino	Demostración y devolución de procedimiento	Tipos de cuello uterino Lesiones en el cuello uterino	Modelo anatómico	2 horas	13
S. Reproductor Masculino Ano y recto	Demostración y devolución de procedimiento	Genitales externos	Modelo anatómico	2 horas	13

6 Metodología (máximo 600 palabras)

El profesor facilitará al estudiante la información adecuada y oportuna sobre los objetivos, la metodología y las guías de cada tema, desarrolladas en su totalidad para facilitar el auto-aprendizaje. Para esto en la Plataforma Teams, estarán los archivos correspondientes: presentación, infografías, documento en Word. Dispondrán además de un blog que se ha venido nutriendo semestre a semestre, con descripciones u fotografías de casos reales que permiten claridad de conceptos. Se realiza una sesión semanal de asesorías, donde el estudiante tiene la oportunidad de aclarar sus dudas o cualquier interrogante que tenga, previo a la sesión presencial, donde habrá un intercambio de preguntas y respuestas con las que se demuestra el manejo del tema que tienen los estudiantes. Cada sesión que concluye con la retroalimentación docente,

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- ❑ Estudio individual de cada una de las guías entregadas que contienen los conceptos semiológicos que debe saber el estudiante de enfermería
- ❑ Consulta de dudas e interrogantes en sesiones de asesoría y debate virtual
- ❑ Trabajos en grupo para la identificación de problemas semiológicos.
- ❑ Análisis de situaciones clínicas, para evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas aplicando aprendizaje basado en problemas (ABP)
- ❑ Sesiones para desarrollar habilidad de valoración en la clínica de simulación a través de la utilización de modelos y simuladores, que se realizarán en un segundo momento.

La metodología habitual, ha sido adaptada en este momento a la situación imperante debido a la pandemia por el covid-19 y está destinada a fortalecer y facilitar los procesos de aprendizaje a través de la virtualidad.

Para lograr las competencias se ha elegido la plataforma teams, donde el estudiante encontrará material realizado por sus docentes y tareas propuestas para cada aspecto semiológico estudiado. Estas actividades asincrónicas las realiza el estudiante como parte de su compromiso con su formación. Hoy más que nunca, el estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollemos nuevas competencias que les permitirán desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación se hará continuamente y de forma cualitativa, soportada con rúbricas, la cual tendrá tres criterios de valoración; el Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

Cumplimiento destacado: El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede

comunicarlas organizadamente.

Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.

No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el microdiseño.

El estudiante será evaluado en pruebas a través escritas que se realizarán a través de plataformas, que tiene la universidad del Magdalena a disposición, pruebas orales, casos clínicos, debates

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Computador portátil	Es un recurso que permite manejar gran cantidad de información y que complementa el video beam	
2	Videos	Son una valiosa herramienta gráfica en situaciones específicas de valoración de cada sistema	
3	Persona índice	Con las personas índice se consigue oportunidad que el estudiante realice valoración de acuerdo a la situación planteada	
4	Plataformas	El uso de las TIC permite la interacción sincrónica y asincrónica con los estudiantes	

9 Referencias Bibliográficas

- Wendoline E., Contreras R. , Pérez A., Soto O. Propedéutica y semiología médica. Editorial Manual Moderno. México (2018)
- Gray. Drake, Richard L., Wayne Vogl, A., Mitchell, Adam M.W. Anatomía Para Estudiantes. 3ª Edición. Editorial Elsevier. Madrid (2015)
- Keith L. Moore. Anatomía Con Orientación Clínica. 8ª Edición. Editorial Lippincott Williams España. (2018)
- Tortora G. J. Derrickson B. Principios De Anatomía Y Fisiología. 15ª Edición. Editorial Médica Paramédica. España. (2018)
- Sobotta, Paulsen F., Waschke J. Atlas De Anatomía Humana. 24a Edición. Editorial Elsevier. (2019)

- Derrickson B. Fisiología Humana. Editorial Médica Paramédica. (2018)
- Walter F. Boron, Emile L. Boulpaep. Fisiología médica. 3a Edición. Editorial Elsevier Health Sciences, (2017)
- Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau. Estructura y función del cuerpo humano + StudentConsult en español. 15a Edición. Editorial Elsevier Health Sciences Spain, (2016)
- Documento apuntes de semiología, Pontificia U. Católica de Chile, disponible en http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/tercero/integradotercero/apsemiologia/30_Pulso.html
- Manual de semiología. Disponible en
- <http://escuela.med.puc.cl/Publ/ManualSemiologia/100TecnicasExamen.htm>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Documento elaborado con fines docentes por Dr. Víctor Manuel Giordano Navarro. Disponible en <http://www.cunoc.edu.gt/medicina/Palpacionypercusion.pdf>
- Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau. Anatomía y fisiología. 8a Edición. Editorial Elsevier Health Sciences, (2013)
- Prometheus, Gilroy A. M., MacPherson B. R., Ross L. M., Schünke M., Schulte E., Schumacher U., Voll M, Wesker K. Atlas de Anatomía. 2ª Edición. Editorial Médica Paramédica. España. (2013)
- Silverthorn D. E. Fisiología Humana: Un enfoque integrado. 6ª Edición. Editorial Médica Paramédica. (2014)
-
- Bicley L . Propedeutica médica de Bates. Editorial Panamericana, 4º Edición, Barcelona, 2004.
- Baré G., Califano J. Semiotecnia Baré-Califano. Mc Graw Hill editores, 2001.
- Adolfo Leon Uribe, Manual para el examen fisico del normal y metodos de exploracion, 4 edicion, 2010

Director de Programa

Decano Facultad