



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05016701	DIDACTICA DE LOS DEPORTES	N.A	N.A
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
3	48	96	1:2
Obligatorio ☐	Optativo ☐		Libre ☐
Teórico ☐	Practico ☐		Teórico/Practico ☐
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
FACULTAD DE HUMANIDADES			
1.6 Área de Formación			
SOCIO- HUMANISTICA			
1.7 Componente			No aplica ☐
ESTRUCTURACION PEDAGOGICA Y SOCIAL			
1.8 Objetivo General			
Comprender la metodología especial para la enseñanza de los deportes colectivos e individuales teniendo en cuenta las características básicas, reglamentarias, técnicas y táctica de los mismos y los enfoques curriculares aplicados.			
1.9 Objetivos Específico			
- Identificar los procesos didácticos para la enseñanza de los deportes colectivos especialmente los de pelota como el fútbol, baloncesto, voleibol, etc. identificando sus características fundamentales. - Reconocer los procesos didácticos para la enseñanza de los deportes individuales como la gimnasia olímpica, halterofilia, lucha, taekwondo, etc. - Diseñar procesos de clase para la enseñanza de los deportes con base en las características básicas, técnicas y tácticas de los mismos. - Diferenciar los enfoques curriculares aplicados en la enseñanza de los deportes. - Aplicar el proceso de planeación, organización, ejecución y evaluación de clases con base en los métodos actuales para su enseñanza y en la etapa psicológica de desarrollo en la cual se encuentra el practicante deportivo.			

2 Justificación (Max 600 palabras).

El deporte tiene unos contenidos cuya diferenciación y especificidad es imposible que resulten más evidente, por lo tanto es necesario adaptar la Didáctica al desarrollo de una actividad en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos últimos. Se trata de una doctrina teórico-práctica; una disciplina de actividad, en la que se relacionan capacidades manifiestas, reguladas y con propuestas definidas. Por ello, debe facilitar a los alumnos los aspectos teóricos y prácticos que le posibiliten no sólo determinar y comprender los ambientes de aula, sino abordar el proceso del conocimiento hacia el cómo enseñar los deportes.

Por lo tanto, se hace necesario establecer un procedimiento sobre la base de obtener para el jugador experiencias y vivencias beneficiosas y enriquecedoras y un producto centro de en los aprendizajes y mejoras significativas que aumenten el nivel y la capacidad del jugador, obteniendo los resultados propuestos.

Esta obtención de los resultados propuestos, supone alcanzar la eficiencia en la enseñanza, que a su vez va a depender de conseguir:

- * Alto nivel de asimilación.
- * Economía en el tiempo.
- * Enseñanza que beneficie a muchos (principio de individualización).

Por lo tanto hablaríamos de labor eficiente por parte del entrenador si este es capaz de alcanzar con el mayor número de jugadores el más alto nivel de aprendizaje, en el menor tiempo posible y a través de experiencias beneficiosas y enriquecedoras.

Como propósitos fundamentales de la Didáctica Especial se requiere incrementar en los practicantes deportivos las siguiente áreas de desarrollo:

A)AREA DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD MOTRIZ

Se define la Habilidad Motriz como "la capacidad para realizar una tarea motriz de manera eficaz, con el mínimo gasto de energía, tiempo o ambas". Es el aspecto cualitativo de los movimientos.

B)AREA DE DESARROLLO DE LA CONDICION FISICA

Se define la condición física como "la habilidad de realizar un trabajo diario con vigor y efectividad retardando la aparición de fatiga y realizado con el menor coste energético y evitando las lesiones" (H. Clarke).

Es el conjunto de cualidades físicas que determinan la capacidad de una persona y que le orientan para una práctica deportiva determinada. Es el aspecto cuantitativo.

Este curso pretende poner en evidencia el entramado de conocimientos que se entretajan en el proceso de toma de decisiones que hacen a la intervención profesional como docentes de los deportes. En este sentido, se propone mostrar la importancia del contexto institucional en que acontece la práctica deportiva y del reconocimiento de las personas devenidas en practicantes del deporte y la actividad física.

Finalmente, se propone la articulación de experiencias previas en asumir el rol docente y la lectura comprensiva y crítica de textos especializados en el tema, para incorporar a los estudiantes en las discusiones actuales del campo.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Habilidades para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad

3.2 Competencias Específicas

- Comprende el concepto de Didáctica especial, los paradigmas, y el diseño curricular para aplicarlos en un proceso de enseñanza de la actividad física deportiva en forma colectiva o individual.
- Diseña procesos de clase para la enseñanza de los deportes individuales y/o colectivos con base en las características básicas, técnicas y tácticas de los mismos.
- Diferencia los enfoques curriculares, los procedimientos y las técnicas aplicadas en la enseñanza de los deportes individuales y colectivos.
- Aplicar el proceso de planeación, organización, ejecución y evaluación de clases con base en los métodos actuales para su enseñanza y en la etapa psicológica de desarrollo en la cual se encuentra el practicante deportivo.
- Establece diferencias entre los modelos y enfoques de la acción didáctica para aplicarlos a la enseñanza de los deportes.

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
								Total	
				HADD		HTI			
				T	P	T	P		
1.	CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS.	1.1	Conceptualización de la Didáctica Especial,	1		2		3	
		1.2	Concepto de los deportes individual y colectivos	1		2		3	
		1.3	Tipos de deportes individuales y colectivos	1		2		3	
		1.4	La edad de comienzo de la iniciación deportiva específica.	1		2		3	
		1.5	La edad de comienzo del entrenamiento específico en deportes individuales y colectivos.	1		2		3	
		1.6	Las variables del rendimiento. Entrenamiento integrado.	1	2	2	4	9	
		1.7	Factores que determinan la formación del jugador.	1		2		3	
		1.8	Modelos de aprendizaje.	1		2	2	5	
		1.9	Etapas de iniciación deportiva.	1	2	2	4	9	
2	MÉTODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA.	2.1	Métodos de enseñanza en la iniciación deportiva	1	2	2	4	9	
		2.2	Metodología del Modelo Tradicional	1	2	2	4	9	
		2.3	Metodología del Modelo Psicomotriz.	1	2	2	4	9	
		2.4	Metodología del Modelo Reflexivo	1		2		3	
		2.5	Principios de la estructura funcional de los deportes individuales y colectivos.	1		2		3	
		2.6	Características comunes de los deportes individuales y colectivos.	1	2	2	4	9	
		2.7	Efectos de la manipulación de los elementos comunes de los deportes individuales y colectivos con referencia a la invasión en el diseño de Juegos Modificados.	1		2		3	
		2.8	Estrategias metodológicas a tener en cuenta en la enseñanza-aprendizaje de los deportes individuales y colectivos: -Con respecto a la información inicial y organización de los grupos y material -Con respecto al desarrollo de las actividades.	2		4		6	

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
								Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
3	PROCESOS TEMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE	3.1	Introducción al deporte	1		2		3
		3.2	Aproximación histórica.	1		2		3
		3.3	Características básicas. -Evolución y síntesis reglamentaria -Evolución Técnico-táctica -El deporte como una concepción educativa.	2	2	4	4	12
		3.4	Aspectos reglamentarios, contenidos técnicos y tácticos del deporte, y su aplicación escolar.	1	2	4	4	11
		3.5	Proceso de enseñanza aprendizaje	2	2	4	4	12
		3.6	Etapas de aprendizaje: Objetivos y contenidos de las mismas.	1	1	2	2	6
			3.7	Aspectos metodológicos y Criterios de evaluación	1	1	2	2
Total				28	20	56	40	144
Créditos Académicos				DOS (2)				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Diseño didáctico	Elaboración del diseño didáctico	El diseño didáctico: objetivos, contenidos, metodología, medios y recursos y evaluación.	Documento de trabajo presentado en clase presencial	10 horas	2
El proceso de investigación-acción	Diseño del Anteproyecto de investigación	La Investigación-Acción	-Material de trabajo desarrollado en clase	40 horas	8

6 Metodología (máximo 600 palabras)

- ASESORIA PRESENCIAL:** Se desarrollarán por parte del profesor demostraciones explicativas sobre las temáticas propuestas.
- TRABAJO DE GRUPO:** Se trabajarán temas grupalmente basados en procesos desarrollados.
- TRABAJO DE CAMPO:** Son los realizados en el lugar de la práctica y se refiere a la forma como se planificarán las actividades durante las prácticas
- SOCIALIZACION DE TRABAJOS:** Se realizarán informaciones de los trabajos de campo realizados.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

- **EVALUACIÓN.** Como la evaluación es un proceso global se realizarán cuatro evaluaciones por cada una de ellas. Teniendo en cuenta, los pesos y las fechas establecidas por la Universidad del Magdalena para cada uno de los seguimientos.

SEGUIMIENTO	VALOR	CRITERIOS DE EVALUACION
PRIMER PARCIAL	150 puntos	PARTICIPACION EN FOROS: SOCIAL O DE BIENVENIDA, DE INQUIETUDES O DUDAS Y TEMATICO: “Importancia de la Didáctica Especial en los procesos de formación del Profesional en Deporte (Mínimo media (1/2) página: letra Arial 11) (50) puntos TRABAJO GRUPAL No 1. Análisis del Documento “Didáctica Deportiva (Enseñanza-Aprendizaje)” de Lester David Villarreal Meza(Valor 50 puntos) TRABAJO GRUPAL No 2. La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (/). La técnica de enseñanza de Jesús Vicianá Ramírez.
SEGUNDO PARCIAL	150 puntos	PRESENTACION Y SOCIALIZACION DE UN DISEÑO DE CLASES DE DEPORTES.
EXAMEN FINAL	50 puntos	PRESENTACION DE UNA PRUEBA ESCRITA VIRTUAL ACERCA DE LAS TEMATICAS VISTAS EN EL PROCESO DE TUTORIA.
	150 PUNTOS	TRABAJO FINAL: PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN ANTEPROYECTO DE INVESTIGACION DE PRACTICA DEPORTIVA

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Bibliografía Virtual.	Para la realización de Trabajos que enriquezcan y complementen los conocimientos requeridos durante el programa,	30
2	Plataforma Black Board	Utilización como acompañamiento a las clases presenciales y a la investigación	62
3	Video Beam	Para el desarrollo de la clase presenciales	12

9 Referencias Bibliográficas

WEBGRAFIA

<http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/307010/396989>
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.8381/pp.8381.pdf>
<https://es.slideshare.net/coloradovastell/didactica-del-deporte>

BIBLIOGRAFIA

ÁGUILA SOTO, C. y CASIMIRO ANDUJAR, A. Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. Revista digital · Año 5 · Nº 20 | Buenos Aires, abril 2000

ANTÓN J. y SERRA E. (1989). Medios didáctico - metodológicos. En Antón J. (coord.). Entrenamiento deportivo en edad escolar. UNISPORT. Málaga.

ANTON, J. y Cols. (1989). Entrenamiento Deportivo en la Edad Escolar. Unisport, Málaga.

ARECES GAYO, A. y VALES VÁZQUEZ, A. (2000) El balongrama: una metodología de observación para el análisis de los sistemas de juego en los deportes de equipo. Anais do V Seminario Internacional de Praxiología Motriz. A Coruña, Espanha, 20 e 21 de outubro de 2000, p.237-258.

BAYER, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona.

BLÁZQUEZ D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Barcelona.

BLÁZQUEZ D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.

BLÁZQUEZ, D. (1982). Elección de un método en Educación física: las situacionesproblema. Apunts (19), 74, pp. 91-99.

CABELLO, D. Y CEPERO, M. (2003). Consideraciones sobre el entrenamiento en jóvenes orientado al alto rendimiento. Libro de actas de congreso Mundial "II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad física y el deporte" Granada, 2003. Granada, Noviembre, 2003.

CEPERO, M. Y MORANTE, J.C. (1995). "El entrenamiento adecuado a la edad. Una propuesta de adaptación". Clínic nº 30, p. 13-16. ISSN: 0214-2635.

CEPERO GONZÁLEZ, M. (2004). Entrenamiento integrado para el desarrollo de la fuerza en baloncesto en etapas de formación. Valoración de las demandas solicitadas al

WEBGRAFIA

- jugador. I Jornadas de comunicaciones Didácticas. CDGR-23-1004.
- ROJAS, F.J., SÁNCHEZ, A., CEPERO, M., SOTO, V.M. Y GUTIÉRREZ, M. (2000). Diferencias Biomecánicas entre jugadores escolares y de alto rendimiento en el lanzamiento en salto en baloncesto. Biomecánica VIII Nº1 (3-14) ISSN:1135-2205 Madrid.
- SÁNCHEZ, A., CEPERO, M., ROJAS, F.J. Y GUTIÉRREZ, M. (2000). Análisis comparativo entre jugadores con diferente nivel de rendimiento de la variabilidad en el lanzamiento en salto en baloncesto a través del análisis temporal. Habilidad Motriz, 15, 52-56. ISSN: 1132-2462.
- ROJAS, F.J. Y CEPERO, M. (1998). Una propuesta de intervención didáctica global en baloncesto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación Física en el contexto de las enseñanzas medias Educación Física e Deporte no século XXI. 685-692. INEF Galicia. ISBN84-89694-70-2.
- CEPERO GONZÁLEZ, M. (2000). Las habilidades motrices. En Ortiz, M.M. Comunicación y Lenguaje Corporal. Bases y Fundamentos aplicados al ámbito educativo. Proyecto Sur. Granada.
- DELGADO, M.A. (1992). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Universidad de Granada. Granada.
- DEVIS, DEVIS, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Visor. Madrid.
- DEVÍS, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís J. y Peiró C. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ C. (1992). Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de Cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís J. y Peiró C. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona
- DEVÍS, J. (1990). Renovación Pedagógica en la Educación Física: La Enseñanza de los Juegos Deportivos II, pág. 13-16. Revista: Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, n 5.
- DEVÍS, J. y READ, B. (1990). Enseñanza de los Juegos Deportivos: Cambio de Enfoque, pág. 51-56. Revista: Apunts. Educació Física i Esports, n 22.
- DEVIS,J. y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Inde. Barcelona.
- DIAZ LUCEA, J. (1994) "El curriculum de la educación física en la reforma educativa". INDE publicaciones. Barcelona.
- HERNÁNDEZ MORENO, J y OTROS. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. INDE. Barcelona.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1987). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. En Apunts. 16-17: 76-80.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1988). Baloncesto: Iniciación y entrenamiento. Paidotribo. Barcelona.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1994). Hacia un análisis praxiológico del deporte. Actas del I simposio Internacional sobre E.F.E. y Deporte de Alto Rendimiento. ULPGC. Las Palmas de G.C.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1995). Análisis praxiológico de las estructuras de los deportes. En R.E.D. 2: 27-33.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1984). Factores que determinan la Estructura Funcional de los Deportes de Equipo. Rev. Apuntes de Educación Física nº 8

WEBGRAFIA

- HERNÁNDEZ, J. (1994). Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo. Editorial Inde Publicaciones (Barcelona).
- JIMÉNEZ, F. (1994). Análisis y tratamiento didáctico de las actividades deportivas de cooperación-oposición. En Romero, S. (coord.) Didáctica de la Educación Física: diseños curriculares de primaria.(107-212). Wenceulen. Sevilla.
- LASIERRA ÁGUILA, G. y LAVEGA BURGÚÉS, P. (2000). 1051 Juegos u Formas Jugadas de Iniciación a los Deportes de Equipo. Volumen 1. Editorial Paidotribo, Barcelona, 3ª edición.
- LAVEGA BURGÚÉS, P. (2000). La clasificación de los juegos, los deportes y las prácticas motrices. Anais do V Seminario Internacional de Praxiología Motriz. A Coruña, Espanha, 20 e 21 de outubro de 2000, p.207-224.
- MOSSTON, M. (1978). La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento. Citado por Delgado M.A. (1992). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Universidad de Granada. Granada.
- OLIVERA BETRAN, J. (1992). 1250 Ejercicios y Juegos en Baloncesto: Tomos I, II y III. Paidotribo, Barcelona.
- OÑA SICILIA, A. (1994) "Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano". Universidad de Granada.
- PARLEBAS, P. (1986) Eléments de Sociologie du Sports. P.U.F. París.
- PARLEBAS, P. (1987). Perspectivas para una Educación Física moderna. Málaga. UNISPORT.
- PINTOR, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón J. (coord.). Entrenamiento deportivo en edad escolar. UNISPORT. Málaga.
- READ, B. y DEVIS, J. (1990). Enseñanza de los juegos deportivos: cambio de enfoque. Apunts. Educación física, 22, 51-56.
- RIERA I RIERA, J. (1989). Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportiva. INDE. Barcelona.
- RODRÍGUEZ RIBAS, J. P. (1997) Fundamentos teóricos y metodológicos de la Praxiología motriz. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- SÁENZ-LÓPEZ, P. (1997). Baloncesto educativo en primaria. En Giménez J. SáenzLópez P. y Díaz M. (coord.). El deporte escolar. Universidad de Huelva - Publicaciones. Huelva.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1984). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Gymnos. Madrid.
- SEIRUL. LO F. (1995). Valores educativos del deporte. En Blázquez D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- SEYBOLD A.M. (1974). Principios pedagógicos en la Educación Física. Kapelusz. Buenos Aires.
- VANKERSSCHACER, J. (1982). Football: La formation dans l'école ou dans le club. Rev. E.P.S. Nº 177. Pág. 61. Septiembre-Octubre.
- VV.AA. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Dirigido por Domingo Blázquez Sánchez. Ed. INDE. Barcelona.
- WEIN, H. (1991). Hockey. Comité Olímpico Español. Madrid

Director de Programa

Decano Facultad

