



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04014105	NEUROPSICOLOGIA	NEURODESARROLLO	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
20	14	17	51
Obligatorio	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico	<input checked="" type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE PSICOLOGIA			
1.14 Área de Formación			
DISCIPLINAR			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Bases Psicobiológicas Del Comportamiento			

2 Justificación del Curso
<p>El avance de la neuropsicología ha tenido un impacto importante en la búsqueda de explica la relación existente entre el cerebro y la Conducta Humana, permitiendo de esta manera una mejor comprensión de la organización de las funciones cerebrales superiores.</p> <p>Teniendo en cuenta su importancia para la formación de los estudiantes de psicología, la cátedra de neuropsicología ofrece un espacio para la reflexión sobre las funciones cognitivas, el procesamiento de la información, el cerebro y su SNC y el comportamiento de un individuo. De igual manera de los cambios cognoscitivos y comportamentales que se generan por alteración o daño cerebral.</p> <p>La cátedra permite desde el sustento teórico que los estudiantes conozcan a través de los laboratorios y/o prácticas formativas todos los aspectos que influyen en el procesamiento de la información de las funciones cognitivas y desarrollan habilidades de evaluación y rehabilitación cognitivas. Por lo cual se genera la siguiente pregunta problematizadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre el funcionamiento cerebral y los procesos psicológicos resultantes del comportamiento humano y como se evidencian las mismas en la normalidad y las alteraciones</li> </ul>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

3 Competencias por Desarrollar	
<b>3.1 Competencias Genéricas</b>	
Busca, procesa y analiza diferentes fuentes de información en el área de las neurociencias y sus aportes a la psicología para favorecer la integración información procedente de fuentes diversas.	
<b>3.2 Competencias Específicas</b>	
Capacidad para comprender y explicar las funciones cognitivas y sus síndromes neuropsicológicos desde una perspectiva biopsicosocial.	

4 Resultados de Aprendizaje del Curso	
1. Explicar la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	
2. Compara el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos.	
3. Demuestra habilidad en el manejo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Neuropsicología	2 - 3	Historia de la Neuropsicología y Modelos Neuropsicológicos	Elaboración y entrega de las guías teóricas y de Laboratorio, Actividades en clase, Presentaciones y/o exámenes realizados, informes finales.	Taller; Control de Lectura; Exposición; Análisis de Lectura; Clase magistral; Elaboración de Informes; Juego de Roles; Escritura de Textos; Gamificación; Actividades vivenciales; Actividades didácticas; Estudio de casos y laboratorios.	4	2	6	12	18
Evaluación Neuropsicológica	4 -5- 6 – 7 – 8- 16- 17	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación neuropsicológica			14	7	21	42	63
Neuropsicología de Funciones Cognitivas	9 - 10	Neuropatologías ACV, TUMORES Y TCE			4	2	6	12	18
	11- 12	Neuropatología Alzheimer - Amnesia			4	2	6	12	18
	13 - 14	Neuropatología de Afasia, Síndrome Disejecutivo o Prefrontal, Psicopatía			4	2	6	12	18
	15	Neuropatología de las Agnosias y Apraxias	4	2	6	12	18		
<b>Total</b>					34	17	51	102	153
<b>Créditos Académicos</b>					3				

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
<b>Evaluación Neuropsicológica</b>	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación neuropsicológica	Casos Clínicos	Aplicación de instrumentos	Pruebas y /o baterías neuropsicológicas	6	6 10-13

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
1. Explicar la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	Documentos escritos y Argumentación	Guías elaboradas con coherencia, manejo de normas APA.	2 a 17
2. Compara el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos	Elaboración de estudios de caso	Entrega y sustentación de los casos.	2 a 17
3. Demuestra habilidad en el manejo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	Informes elaborados	Entrega de documento final del estudio de caso, con sus anexos y sustentación, fundamentado en los modelos teóricos neuropsicológicos.	2 a 17

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Resultado 1 Explica la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	El estudiante tiene la capacidad de evaluar, contrastar y fundamentar sobre la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	El estudiante analiza y sintetiza la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	Aplica e interpreta la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	Identifica y comprende y tiene una apropiación básica de la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas en el marco de la normalidad y lo patológico con base a los modelos neuropsicológicos	Muestra dificultades en la comprensión de la organización cerebral y el procesamiento de la información en las funciones cognitivas desde los modelos neuropsicológicos.
Resultado 2 Compara el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos	El estudiante evaluar, contrastar, hipotetizar sobre el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos	El estudiante analiza, integra y sintetiza sobre procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos	Aplica e Interpreta el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos	Identifica y comprende la importancia de. procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos	Refleja dificultades en la comprensión del procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los síndromes neuropsicológicos
Resultado 3 Demuestra habilidad en el manejo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	El estudiante evaluar, contrastar e hipotetiza en el empleo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	El estudiante analiza y categoriza el empleo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	El estudiante Aplica e interpreta los instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	El estudiante Identifica y comprende el uso de los instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica	Refleja dificultades en la comprensión del uso de los instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	LABORATORIO INTEGRADO DE PSICOLOGÍA Pruebas Neuropsicológicas	Espacio en el cual se hace la presentación de prueba y se explica el procedimiento de abordaje de pacientes.	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación neuropsicológica
2	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Todos los contenidos

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

<b>10 Referencias Bibliográficas</b>
<b>Ardila a. y Roselli M. (2007) Neuropsicología clínica. Manual Moderno</b>
Perea, M. Y Ardila, B. (2005). Síndromes neuropsicológicos. Salamanca: amarú.
<b>Clark, D. L. (2005). The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy</b>
Damasio, A.R. (2004). El error de Descartes. Barcelona: Crítica
<b>Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). The cognitive neurosciences. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press</b>
Llinás, R. R. (2003). El cerebro y el mito del yo: el papel de las neuronas en el pensamiento y el comportamiento humanos. Editorial Norma.
<b>Portellano, J.A. (Coord.)(2003). Neuropsicología Madrid: Fundación MAPFRE</b>
Sacks, O. (1997). Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama.
Tirapu-Ustárroz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C & Albéniz-Ferreras A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. Revista de Neurología

**Director de Programa**

**Decano Facultad**