Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso

1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
02016508	**Desarrollo integral de 3 a 6 años**	**Desarrollo Integral de 0 a 3 años**	
1.5 No. Créditos	**1.6 HAD**	**1.7 HTI**	**1.8 HAD:HTI**
4	68	136	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	**1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo**	**1.11 Horas Espacios Virtuales**	**1.12 Total Horas HAD**
2		1	3

Obligatorio ■	**Optativo** ☐	**Libre** ☐
Teórico ■	**Practico** ☐	**Teórico/Practico** ☐

1.13 Unidad Académica Responsable del Curso

Licenciatura en Educación Infantil

1.14 Área de Formación

Profesional

1.15 Componente	**No aplica** ☐
Saberes específicos y disciplinares	

2 Justificación del Curso

La comprensión del desarrollo integral del niño y la niña de 3 a 6 años, es tarea fundamental para quienes tienen como proyecto de vida dedicarse a la docencia en los primeros niveles del sistema educativo colombiano.

Hoy se conoce de manera más amplia que el desarrollo humano es un proceso socialmente mediado, asistido, guiado, en el que, en consecuencia, el papel de la educación y los procesos educativos es crucial. La intervención educativa no es un factor más de los que contribuyen a dar forma y contenido al desarrollo, ni es tampoco un elemento cuya incidencia fundamental solo sea la de acelerar o desacelerar las adquisiciones, que de todas formas han de ocurrir. La intervención educativa es el factor determinante de lo que ha de ser el curso evolutivo, su forma y contenido. Con el avance de las neurociencias se ha demostrado que los niños nacen con un enorme potencial en todas sus dimensiones de desarrollo –evidenciado de manera asombrosa en la plasticidad de su cerebro– y que su satisfactoria evolución está muy relacionada con las condiciones integrales en las que se forma, desde su concepción hasta los primeros años, períodos en los cuales cumplen un papel fundamental los padres o cuidadores y los maestros, quienes tienen la responsabilidad de proveer todo tipo de experiencias y ambientes formativos que ejerzan una positiva influencia sobre las

estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas en plena formación y maduración.

El desconocimiento del desarrollo del niño lleva, muchas veces, a un fracaso en la labor educativa del docente del preescolar y por consiguiente de los niños al ingresar a la educación formal. Por esto, la persona que se prepara para ser un buen maestro o maestra de preescolar, debe identificar y aplicar los conocimientos científicos y prácticos de la psicología del desarrollo, las neurociencias, la pedagogía y las teorías curriculares para que planee su labor formativa de acuerdo con el nivel de maduración y los procesos de desarrollo físico, psicomotor, social, moral, cognitivo, sexual, comunicativo, estético de los niños y niñas en los primeros seis años.

Entendiendo que cada ser humano es único, irrepetible, original y transcendente se hace necesario que los estudiantes de este programa, aspirantes a licenciados en educación infantil, conozcan las dimensiones, que como un todo armónico e indivisible, conforman la estructura integral de los pequeños de 3 a 6 años, que tendrán bajo su dirección y responsabilidad en los entornos educativos.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Posee la capacidad de acceder a diversas fuentes de información y documentación: libros; manejo de bases de datos sobre la etapa del desarrollo de 3 a 6 años de edad.
- Asume una postura crítica y autocrítica.
- Planifica intervenciones profesionales educativas.
- Posee la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas.
- Posee la capacidad para el trabajo en equipo y de forma autónoma.
- Es capaz de comunicar sus ideas de manera escrita y oral.
- Valora la ciencia, la investigación y su profesión.
- Posee la habilidad de identificar problemas que surgen en el curso vital de 3 a 6 años.
- Es capaz de comprender, asimilar y aplicar la escala abreviada de desarrollo en niños de 3 a 6 años.
- Desarrolla la habilidad de utilizar el inglés como segunda lengua a través de la traducción y comprensión de lecturas.
- Analiza y aplica los contenidos teóricos y prácticos en las áreas del desarrollo infantil de 3 a 6 años.
- Comprende la importancia del uso de herramientas tics que les permitan construir nuevos escenarios educativos

3.2 Competencias Específicas

Competencias Pedagógicas

- Articula los procesos pedagógicos, modelos didácticos y mediaciones pedagógicas que desarrollan el pensamiento científico y crítico y la innovación educativa, centrados en condiciones y contextos interculturales.
- Controla su proceso de aprendizaje valiéndose de estrategias metacognitivas como planeación, autorregulación, evaluación, comprobación, crítica, monitoreo.
- Adapta las competencias generales que ha aplicado a una situación dada para

transferirlas a una situación o contexto diferente.

- Transfiere la información o el conocimiento que posee sobre un tema en particular a una situación novedosa.
- Utiliza los conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes para la formación integral, el aprendizaje y la evaluación de los niños y las niñas en diferentes entornos y escenarios donde se desarrollan.
- Domina las teorías, tradiciones, y tendencias pedagógicas didácticas en el campo educativo y en la educación infantil.
- Comprende el contexto y las características físicas, intelectuales y socioculturales de los niños y las niñas a partir del reconocimiento de las particularidades y de los contextos que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar en la infancia.
- Domina los referentes fundamentales de las Ciencias de la Educación y sus implicaciones cognitivas, sociales, éticas, estéticas y políticas para los procesos formativos en la infancia.
- Evalúa materiales educativos inclusivos para la educación infantil.
- Reconfigura y utiliza los diferentes tipos de conocimientos para favorecer el desarrollo de ciudadanos críticos, sensibles al momento socio histórico vigente, preparados y comprometidos con sus comunidades.
- Reconoce el valor formativo de los conceptos y teorías que enseña propios de la Educación Infantil.
- Distingue las implicaciones de trasladar de un ámbito disciplinar a un contexto escolar y educativo los conceptos y las teorías propias de la educación infantil..
- Capacidad para sumir postura ante las teorías y enfoques de enseñanza/aprendizaje en las infancias.
- Estructura y representar contenidos académicos propios de la educación infantil, desde una perspectiva pedagógica y didáctica.
- Implementa estrategia adecuadas para con niños y niñas con capacidades diversas en contextos culturales, locales, institucionales y de aula específicos, a partir de los referentes técnicos en la primera infancia.

Competencia Investigativa

- Indaga y propone soluciones a problemas de su entorno a través del diseño y el desarrollo de proyectos en contextos multiculturales.
- Se apropia y aprende los contenidos disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de enseñanza.
- Reconoce dónde los niños y las niñas encuentran las mayores dificultades para lograr los aprendizajes y utiliza estrategia práctica que permitan resolverlas.
- Propone innovaciones pedagógicas apoyadas en procesos de investigación en el área de la educación infantil desde un enfoque inclusivo, para favorecer los aprendizajes de los niños y las niñas.
- Se apropia, investiga y evalúa su práctica pedagógica, para la construcción de conocimiento y mejorar las mismas.
- Comprende la naturaleza de la disciplina y las exigencias pedagógicas y didácticas.

Competencia de Gestión

- Usa la Evaluación formativa para general transformaciones en los sujetos y en sus prácticas pedagógicas y educativas
- Comprende, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares, el lugar que ocupa la enseñanza en la educación infantil.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Reconoce los diversos contextos del desarrollo en la primera infancia para la comprensión de escenarios donde se promueva la atención integral a este grupo poblacional.

Identifica las competencias físicas y psicomotoras de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.

Distingue las competencias socioemocionales, los fundamentos de la personalidad y problemáticas de los niños de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.

Describe las competencias cognitivas de los niños de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.

Comprende la importancia del reconocimiento de las transiciones de los niños en primera infancia y la relación de estas con el desarrollo integral e incidencia en los contextos educativos.

Reconoce la incidencia de la familia para el desarrollo integral de los niños en primera infancia como núcleo fundamental para el desarrollo de la sociedad.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Contextos del desarrollo humano en la primera infancia.	1 -3	Procedimental, actitudinal, factual	Producto, aprendizaje, observación, participación, informes, reflexiones						
Desarrollo físico y psicomotor	4 - 6	Procedimental, actitudinal, factual	Escala Abreviada del desarrollo, participación, informes	Escala de valoración del desarrollo					
Desarrollo socioemocional, fundamentos de la personalidad y problemáticas	7 -9	Procedimental, actitudinal, factual	Escala Abreviada del desarrollo, participación, informes	Escala de valoración del desarrollo					

Desarrollo cognitivo	10 - 12	Procedimental, actitudinal, factual	Escala Abreviada del desarrollo, participación, informes	Escala de valoración del desarrollo					
Transiciones infantiles	13 – 14	Procedimental, actitudinal, factual	Observación, participación, informes, reflexiones						
La relación escuela-familia en el contexto del desarrollo humano	15 - 16	Procedimental, actitudinal, factual	Observación, participación, informes, reflexiones						
Total									
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Reconoce los diversos contextos del desarrollo en la primera infancia para la comprensión de escenarios donde se promueva la atención integral a este grupo poblacional.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Estudios de caso	Rubrica y evaluación	1 -3
Identifica las competencias físicas y psicomotoras de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Estudios de caso	Rubrica y evaluación	4 - 6
Distingue las competencias socioemocionales, los	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales	Rubrica y evaluación	7 -9

fundamentos de la personalidad y problemáticas de los niños de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.	(ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Estudios de caso		
Describe las competencias cognitivas de los niños de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Estudios de caso	Rubrica y evaluación	10 -12
Comprende la importancia del reconocimiento de las transiciones de los niños en primera infancia y la relación de estas con el desarrollo integral e incidencia en los contextos educativos.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Estudios de caso	Rubrica y evaluación	13 – 14
Reconoce la incidencia de la familia para el desarrollo integral de los niños en primera infancia como núcleo fundamental para el desarrollo de la sociedad.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Estudios de caso	Rubrica y evaluación	15 -16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración / Fundamentos Cualitativos	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Reconoce los diversos contextos del desarrollo en la primera infancia para la comprensión de escenarios donde se promueva la atención integral a este grupo poblacional.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

	para desarrollar el curso.			esperados.	
Identifica las competencias físicas y psicomotoras de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Distingue las competencias socioemocionales, los fundamentos de la personalidad y problemáticas de los niños de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Describe las competencias cognitivas de los niños de 3 a 6 años y la relación de estas con el desarrollo y su adecuada estimulación en los diversos contextos educativos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

	para desarrollar el curso.			esperados.	
Comprende la importancia del reconocimiento de las transiciones de los niños en primera infancia y la relación de estas con el desarrollo integral e incidencia en los contextos educativos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Reconoce la incidencia de la familia para el desarrollo integral de los niños en primera infancia como núcleo fundamental para el desarrollo de la sociedad.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	Diagramas
	Marcadores y Borradores	Necesarios para la utilización del tablero o pizarra.	Diagramas

	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos
	Redes Sociales	Promover el uso de las Redes sociales con fines académicos y como una forma de conectividad con la información a nivel mundial.	Foros, debates
	Videos Formativos	Identificar a través de cortometrajes situaciones donde se identifique los diferentes tipos de psicología del aprendizaje	Películas educativas, series

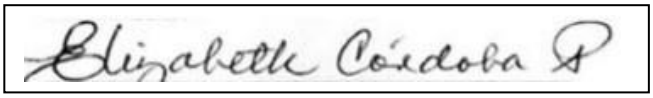
10 Referencias Bibliográficas

Amar Amar, José Juan, llanos, Raimundo, Abello (2004). Desarrollo infantil y desarrollo social. Universidad del Norte.
Amar Amar, José J. Martínez Gonzales, Martha B. (2011). El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Universidad del Norte
Bruner , J.(2001) desarrollo cognitivo y educación, Madrid; Morata
Condemarín, M; Chadwick; M. y Milicic, N. (1996). Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello, Octava Edición, Santiago de Chile.
De Sousa Santos, Boaventura (2020). La cruel Pedagogía del vIrus. Ediciones Akal. Madrid, España.
Eming youngm Mary, Fujimoto Gomez Gaby. (2004). Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. *Acción pedagógica*. Venezuela. Universidad de los Andes.
Barudy J. dy y Dantagnan, M. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Barcelona: Gedisa
Erikson, Erik, H. (2008). Infancia y sociedad. Buenos Aires (Arg): Ediciones Horme 14ª edición, ,
Erikson, Piaget, y Sears (1969) tres teorías sobre el desarrollo del niño. México DF, Centro regional de ayuda técnica
Esquivel, F; Heredia, M; Gomez-Maqueo, E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño. Manual Moderno 3 edición.
Faw, Terry (1975) psicología del desarrollo infantil: lecturas en el análisis experimental México DF: Bijou, Sidney W.
Feldman, Robert S. (2008) Desarrollo en la infancia. México: Pearson Cuarta edición.
Freud, A. (2010). Normalidad y Patología en la Niñez. Buenos Aires (Arg) . Editorial Plaza y Janes
Fores A y Grané J. (2008). La resiliencia, crecer desde la adversidad. Madrid: Editorial Plataforma
Hohmann, M.; Banet, B. y Weikart, D. (1990). Niños Pequeños en Acción: Manual para Educadoras. Editorial Trillas, Tercera Edicación, México.
Melillo, A, Suárez E y Rodríguez D. (2012). Resiliencia y subjetividad en los ciclos de la vida. Madird: Paidós
Michelet, A. (1988). Los útiles de la Infancia. Editorial Herder, Barcelona, Segunda Edición.
Mieles MD y Tonon G (2014). Children's Quality of Life in the Caribbean: A Qualitative Study, *Social Indicators Research* Volume 55. Sidney: Springer
Mieles MD y Garcia MC. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales .Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol 8 Jul –dic 2010.
Ministerio de Educación Nacional (2014). El arte de la educación inicial. Bogotá: MEN
Ministerio de Educación Nacional (2014). Seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial. Bogotá: MEN
Ministerio de Educación Nacional (2014). El sentido de la Educación Inicial. Bogotá: MEN
Ministerio de Educación Nacional (2014). La Literatura en la Educación Inicial. Bogotá: MEN

Morelato, Gabriela. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Revista Pensamiento Psicológico* Cali (Colombia).
Papalia, Diane E (2005) psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México DF. MCGRAW-HILL
Papalia, Diane E. wendkos Olds, Sally (1989). El desarrollo humano México DF; McGraw-Hill
Papalia, Diane, E (1988) psicología del desarrollo, México, D.F McGraw-Hill.
Pascual, Liliana. (2010). Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Homo Sapiens ediciones
Piaget, J (2011). El Lenguaje y el Pensamiento del niño Pequeño. Paidos Educador, 4ª Impresión, Barcelona.
Piaget, J. (2008). La Representación del mundo en el niño. Ediciones Morata, Décima Edición, Madrid España.
Pulaski, Mary Anns (1997). El desarrollo de la mente infantil según Piaget. Barcelona; Paidos.
Rodríguez, Martha E. (2009). El desarrollo del pensamiento lógico en la educación infantil. El CID editor.
Rosselli, Mónica. Matute, Esmeralda. Ardila, Alfredo (2010). Neuropsicología del Desarrollo Infantil. El manual Moderno.
Rubiano, G, Dora Inés (1983) el desarrollo perceptual y motor en el niño Bogotá DC: MEN
Santrock, John W. (2004). Desarrollo Infantil. Mc Graw Hill Onceava edición México
Sattler, Jerome M (2010). Evaluación Infantil fundamentos cognitivos. Manual Moderno 5ª edición Volumen 1.
Shapiro, E, Lawrence (2004). El lenguaje secreto de los niños. Ediciones Urano, Argentina.
Vygotsky, lev S (1993) el desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona: critica.
Villarini, A.(sf).El Desarrollo de la sensibilidad estética en la temprana infancia. Docum. fotocopiado
La educación infantil el desafío de la calidad. Disponible en https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/la_educacion_infantil_el_desafio_de_la_calidad
Psicología de la educación para padres y profesionales; disponible en la web http://www.psicopedagogia.com/
Psicología del desarrollo en la edad infantil: el desarrollo de los aspectos sociales, emocionales y de la personalidad. Disponible en la web: **http://ocw.uib.es/ocw/psicologia/psicologia-del-desarrollo-en-la-edad-infantil/bloque-tematico-5.pdf**
Resiliencia en programas de desarrollo infantil temparano. Disponible en ww.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CE4QFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.bernardvanleer.org%2FResiliencia_en_programas_de_desarrollo_infantil_temprano_Estudio_de_revision_en_cuatro_programas_de_America_Latina%3Fpubnr%3D582%26download%3D1&ei=idfrU9jVBq7JsQTmhIHYDg&usg=AFQjCNEmTT2uX0mp3j59BSMIBXtt9L9LVw&bvm=bv.72938740,d.cWc
Documento No 10, Desarrollo Infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA**; disponible en la web:http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf**
INNATIA: Qué es el desarrollo infantil, disponible en la web: **http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html**
Programa rueda para el desarrollo de la resiliencia. Disponible en https://www.google.es/?gws_rd=ssl#q=programa+rueda+para+desarrollar+la+resiliencia
Unidad 1: el crecimiento y el desarrollo físico infantil; disponible en la web: **http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf**
Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años: disponible en la web: **http://www.sindromedown.net/adjuntos/cEnlacesDescargas/789_1_guiadel.pdf**
Psicología del desarrollo en la edad infantil; desarrollo físico y psicomotor; disponible en el web: **http://ocw.uib.es/ocw/psicologia/psicologia-del-desarrollo-en-la-edad-infantil/bloque-tematico-2.pdf**
El crecimiento y desarrollo infantil; disponible en la web: **http://www.mipediatra.com/infantil/crecimiento.htm**

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO; disponible en la web: **http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeSalud/documentos/Prestacion%20de%20servicios/ciclo%20de%20capacitaciones/crecimiento%20y%20desarrollo/ESCALA%20ABREVIADA%20DE%20DESARROLLO%20UNICEF%20COLOMBIA.pdf**
DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL, disponible en la web: **http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf**
EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO INFANTIL; disponible en la web: http://es.slideshare.net/wills159/el-crecimiento-y-el-desarrollo-infantil
Reggio Children. Disponible en http://www.reggiochildren.it/?lang=en
Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y de Vigotsky; disponible en la web: **http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf**
MANUAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA; disponible en la web: **http://www.actioncontrelafaim.org/sites/default/files/publications/fichiers/manual_desarrollo_infantil_0.pdf**
Desarrollo de la Primera Infancia : Un Potente Ecualizador; disponible en la web: **http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf**
La importancia del movimiento: niños en movimiento; disponible en la web: **http://www.zerotothree.org/child-development/social-emotional-development/onthemove-sp.pdf**
El niño de 4 a 6 años: guía de atención temprana; disponible en la web: **http://orientacion.educa.aragon.es/Gu%C3%ADa%20ni%C3%B1o%200%20a%203%20a%C3%B1os%20La%20Rioja.pdf**
La personalidad infantil, disponible en la web**:** **http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf**
Psicología del desarrollo en la edad infantil: el desarrollo de los aspectos sociales, emocionales y de la personalidad. Disponible en la web: **http://ocw.uib.es/ocw/psicologia/psicologia-del-desarrollo-en-la-edad-infantil/bloque-tematico-5.pdf**
Desarrollo sensorial y perceptivo en la infancia, disponible en la web: **https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149388/732095/file/Desarrollo%20sensorial%20y%20perceptivo%20en%20la%20infancia.pdf**
Eliseo Palau (2001). Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años. Ediciones Ceac; disponible en la web: **http://books.google.com.co/books?id=lkupHJydSUIC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+infantil&hl=es&sa=X&ei=1qrFU9O3BPDKsQSRslLgDw&ved=0CCsQ6AEwAw#v=onepage&q=desarrollo%20infantil&f=false**
Berger (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, 7ª edición. Editorial medica Panamericana. Disponible en la web: **http://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA36&dq=teorias+del+desarrollo+infantil&hl=es&sa=X&ei=9K7FU9aHJNLJsQSsqIK4CQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=teorias%20del%20desarrollo%20infantil&f=false**
Ross Vasta, Marshall M, Haith y Scott A. Miller (2008). PSICOLOGIA INFANTIL. 3ª Edición; disponible en la web (base de datos): **http://books.google.com.co/books?id=q4vdL2PMHScC&pg=PA37&dq=teorias+del+desarrollo+infantil&hl=es&sa=X&ei=9K7FU9aHJNLJsQSsqIK4CQ&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=teorias%20del%20desarrollo%20infantil&f=false**
Juan Manuel Moreno (2005). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje, disponible en la web (base de datos): **http://biblioteca.unimagdalena.edu.co:2051/docview/1288749674/B0E63D7D48344495PQ/2?accountid=43960**
Morelato, Gabriela Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia (2011). Disponible en la web (base de datos): **http://biblioteca.unimagdalena.edu.co:2051/docview/1020569548/B0E63D7D48344495PQ/8?accountid=43960**

Ma Victoria Hidalgo, José Sánchez, Bárbara Lorence (2008). Procesos y necesidades de Desarrollo durante la infancia. Disponible en la web (base de datos): **http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf?sequence=1**



Director de Programa