



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
<b>03032002</b>	Historia Económica General	N.A.	N.A.
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
3	48	96	50% - 1:2
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Programa Economía			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
Básica disciplinar			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
Historia Económica			
<b>1.8 Objetivo General</b>			
El estudiante dispondrá de los fundamentos de la teoría económica que le faciliten la interpretación de modelos, políticas y estrategias direccionadas a propiciar el crecimiento económico y el desarrollo social			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que el estudiante consiga un acercamiento a la comprensión histórica del proceso económico mundial</li> <li>• Contribuir a la formación de un conocimiento crítico de parte del estudiante que le permita los avances y problemas que ha tenido la historia económica</li> <li>• Contextualizar al estudiante de como fue el desarrollo de Colombia en el marco del desarrollo mundial.</li> </ul>			

Justification (Max 600 palabras).

El mundo económico contemporáneo exhibe una gran variedad de características que, en tiempos pasados, era imposible el desarrollo de las mismas; ya que los aspectos políticos, socioeconómicos, culturales, y tecnológicos distan de ser semejantes en cada período de evolución de las sociedades: desde la Edad Media y la Edad Moderna, pasando por la Revolución Industrial de los siglos XVIII y XIX, hasta el capitalismo y el dinamismo de la globalización. Sin embargo, es evidente y relevante la conexidad que guardan las distintas etapas que han significado un progreso para la humanidad.

Así las cosas, es necesario evaluar cada uno de los procesos que vivieron las naciones y regiones desde antaño, para entender cómo fue posible que las sociedades pasaran de las estructuras propias del feudalismo, al progreso en medio de una economía basada en el libre flujo de capitales, el libre comercio de bienes, el constante avance tecnológico, el desarrollo de algunos pueblos y el atraso de otros, las crisis económicas, la hegemonía económica/política de algunos países, entre otros rasgos que identifican la cotidianidad del siglo XXI.

Si bien los aspectos antes mencionados delimitan cada etapa de la humanidad al pasar de los años, las diferentes doctrinas teóricas también han marcado las diferencias entre un tiempo y otro; de modo que para asegurar un análisis más complejo de la realidad social, política, económica, y cultural es indispensable tener una visión clara de los postulados y pensamientos característicos de las diferentes épocas.

Es por lo anterior que la historia, entendida como la ciencia encargada del estudio de los acontecimientos culturales, políticos, y económicos de la sociedad a través del tiempo, se convierte en la principal herramienta a emplear para lograr la más completa comprensión de cualquier ámbito de las ciencias sociales.

En este sentido, la implementación de la cátedra Historia Económica General como parte del Programa de Economía, permite al estudiante un conocimiento íntegro de la evolución de la sociedad en el marco de la economía; ya que aborda los sucesos transcurridos desde la actividad económica bajo el régimen agrario característico del feudalismo, así como las corrientes ideológicas que han influido en el proceso de evolución, tales como el protestantismo y el neoliberalismo; finalizando con el estudio de las tesis que sustentan la doctrina del libre mercado.

### 3 Competencias a Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

**Argumentativas:** A través del desarrollo del curso, la cátedra de Historia Económica General se propone estimular en el estudiante la capacidad de presentación y defensa de sus puntos de vista, basado en un sólido conocimiento del proceso histórico y de la incidencia del proceso económico mundial en la formación y desarrollo de la sociedad y la economía colombiana. Al término de la materia, el estudiante estará en capacidad de sustentar una tesis mediante pruebas convincentes y asumirá los retos que presenta un debate, una conferencia, una exposición, la elaboración de un artículo o en cualquier caso en el que se proponga apoyar o controvertir una idea con base en

evidencias.

**Interpretativos:** La interacción con sus compañeros en grupos de trabajo, las exposiciones que el alumno debe realizar en clase y los debates con el profesor y sus colegas desarrollarán en el alumno la capacidad de interpretar los procesos históricos con objetividad y universalidad, al mismo tiempo que le permitirán integrar los diversos componentes económicos, sociales, culturales y políticos en la comprensión de la realidad mundial y nacional. El curso implementará un ritmo de lectura intenso y a través del mismo el estudiante adquirirá un hábito de lectura metódica, apropiado para un excelente desarrollo en cualquier ámbito académico; ya que el curso presenta, además, un método de estudio para permitirle un mejor entendimiento.

**Propositivos:** las diferentes actividades (debates, simulaciones de conferencias académicas, entre otras) permitirán que el estudiante desarrolle su capacidad para formular alternativas que conduzcan a un mejor desarrollo económico de su realidad y tendrá la capacidad de tomar decisiones racionales cuando le corresponda hacerlo, al mismo tiempo que podrá hacer una mejor interpretación y aportar posibles soluciones a los problemas que presenta la vida académica y cotidiana.

### 3.2 Competencias Específicas

- Diferenciar los diversos momentos económicos que ha tenido el país a través de su historia. Identificar los elementos estructurales que han hecho posible los cambios de la realidad económica nacional.
- Articular los cambios económicos acaecidos dentro de la realidad nacional con las transformaciones económicas y políticas dentro de la misma.
- Relacionar las características del desarrollo económico nacional con realidades similares en otras latitudes territoriales.
- Perfilar eventuales cambios en la futura realidad económica del país.
- Entender la situación económica actual del país a partir de la articulación de una serie de procesos efectuados a lo largo de su historia.

## 4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	FAUDALISMO	1	KOHACHIRO TAKAHASHI Del Feudalismo al Capitalismo.	4		8		12
2	EL CAMBIO AL CAPITALISMO	2	DOBB, MAURICE Estudios sobre el Desarrollo del Capitalismo	4		8		12
3	REVOLUCIONES	3	HOBSBAWM, ERIC Las revolucion industrial.	4		8		12

4	CAMBIO HEGEMÓNICO	4.4	BLOCK, FRED El origen del desorden económico internacional	6	12	18
		4.2	BIELSCHOWSKY, RICARDO Evolución de las ideas de la CEPAL			
		4.3	Artículo Revista – Oro es oro.			
5	SISTEMA INTERNACIONAL	5.1	BOUGHTON, JAMES Por qué White y no Keynes	6	12	18
		5.2	BOUGHTON, JAMES El FMI a los 60			
		5.3	RAFFER, KUNIBERT Las intituciones de Bretton Woods y las crisis monetarias financieras			
		5.4	STIGLITZ, JOSEPH Empleo, justicia social y bienestar de la sociedad			
		5.5	STIGLITZ, JOSEPH Más instrumentos y metas más amplias para el desarrollo. Hacia el Consenso de Washington			
		6.1	KRUGMAN, PAUL ¿Quién Fue Milton Friedman?			
		6.2	PALLEY, THOMAS Del keynesianismo al neoliberalismo.			
6	NEOLIBERALISMO	6.3	CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA El FMI y el ajuste macroeconómico.	6	12	18
		6.4	LIEBERMANN, IRA Privatización, el tema de los 90s			
		7.1	KREMER, MICHAEL; JAYACHANDRAN, SEEMA La Deuda Odiosa			
		7.2	KRUGMAN, PAUL El Mito del Milagro Asiático			
7	REESTRUCTURACIÓN	7.3	KRUGMAN, PAUL Desafiar el Saber convencional	6	12	18
		8.1	HERRERA, BEETHOVEN Estudio de la hotelería Paralela en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta - Zona del Rodadero			
		8.2	GALVIS, LUIS ARMANDO & MEISEL, ADOLFO Fondo de Compensación Regional, Igualdad de oportunidades para la Periferia Colombiana			
8	VISITA CARIBE	8.3	VILORIA, JOAQUÍN Educación Superior en el Caribe Colombiano, Análisis de Cobertura y Calidad	6	12	18
		8.4	VILORIA, JOAQUÍN Sierra Nevada de Santa Marta, Economía de sus recursos naturales			
9	CRISIS FINANCIERA SUBPRIME	9.1	KRUGMAN, PAUL Dutch Tulips and emerging markets (Traducción)		12	

	9.2	KRUGMAN, PAUL ¿Cómo pudieron equivocarse tanto los economistas?	6			18
	9.3	STIGLITZ, JOSEPH Discurso a OIT en Ginebra, Suiza (Traducción)				
	9.4	STIGLITZ, JOSEPH Causas de la Crisis, que se reducen a una esencial estrategia Unicista				
	9.5	Zufiaur, José María ¿Cómo hemos llegado a esto?				
<b>Total</b>			48		96	144
<b>Créditos Académicos</b>			<b>3</b>			

## 5 PRÁCTICAS ACADÉMICAS (Laboratorio y Salidas de campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

**Desarrollo de las clases:** las clases se desarrollarán de modo dinámico, dividiendo la sesión de la siguiente manera: una parte se realizará de manera magistral, en la cual el profesor expone el tema del día y aclara las dudas pertinentes; complementando con una serie de talleres en clase, evaluados bien sea en grupo o individual; finalmente se realizará el control de las lecturas respectivas de la fecha.

**Controles de lectura:** se realizarán controles de lectura en cada clase según lo estipulado en los criterios de evaluación.

**Talleres:** se realizarán talleres en grupo (establecidos al inicio de la asignatura) o individuales. Estos pueden ser orales o escritos según lo estipule el docente.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

Se realizaran nueve (9) secciones en donde se evaluaran, las temáticas desarrolladas en clase, con evaluaciones de tipo oral escrito en cada sesión y un (1) ensayo, como se describe en el cuadro siguiente:

% NOTA	Valor Nota (Pts)	TIPO DE EXAMEN
5%	25	Visita I - Escrito
5%	25	Visita I - Oral

	5%	25	Visita II - Escrito
	5%	25	Visita II - Oral
	5%	25	Visita III - Escrito
	5%	25	Visita III - Oral
	5%	25	Visita IV - Escrito
	5%	25	Visita IV - Oral
	5%	25	Visita V - Escrito
	5%	25	Visita V - Oral
	5%	25	Visita VI - Escrito
	5%	25	Visita VI - Oral
	5%	25	Visita VII - Escrito
	5%	25	Visita VII - Oral
	5%	25	Visita VIII - Escrito
	5%	25	Visita VIII - Oral
	10%	50	Ensayo
	5%	25	Visita IX - Escrito
	5%	25	Visita IX - Oral
	<b>Total</b>	500	

\* **Nota:** por tratarse de una asignatura de modalidad intensiva, la primera visita está destinada a establecer los criterios de evaluación, así como la metodología a implementar hasta finalizar la cátedra. Por ello, la primera calificación se toma de un taller elaborado en clase con los parámetros y explicaciones que indique el docente. Esta sesión tendrá una duración de 3 horas

\*\* Para el total calculado debe tenerse en cuenta que la primera y última fechas tendrán una duración de 3 horas respectivamente.

## 8 RECURSOS EDUCATIVOS

No.	Nombre	Justificación
1	Videobeam (Opcional)	En el transcurso de la asignatura, es posible que el Docente requiera del equipo para la proyección de datos y estadísticas. La solicitud del mismo será hecha con anticipación.
2	Portatil (Opcional)	Herramienta para el uso del VideoBeam. Del mismo modo, opcional a los requerimientos del docente.
3	Sala de Sistemas (2 Sesiones)	Para la elaboración del Ensayo, se requiere de una sala de sistemas con capacidad para 50 estudiantes. Como el curso comprende más de esta capacidad, se requerirá de dos salas o dos sesiones para así permitir el acceso y elaboración del ensayo a todos.
4		
5		

## 9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

### 9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

### 9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

[1] [www.dropbox.com](http://www.dropbox.com)

### 9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

[2] Información y textos aprovisionados desde Bogotá por el profesor Beethoven Herrera

Datos Básicos							Tipo	
Sesion	Autor	Nombre	Págs.	Editorial	Ciudad	Año	D	Fís
1	Takahashi, Kohachiro	"Del Feudalismo al Capitalismo; Problemas de la Transición" (P. 17-59)	43	Critica	Barcelona	1986		x
2	Dobb, Maurice	"Los comienzos de la Burguesia", en <i>Estudios Sobre el Desarrollo del Capitalismo</i> (P. 109-151)	43	Siglo XXI	Mexico	1971		x
3	Hobsbawm, Eric	"La Revolución Industrial" en <i>Las Revoluciones Burguesas</i> (P. 27-73)	47	Guadarrama	Madrid	1971	x	
4	Block, Fred	<i>Los Orígenes del Desorden Económico Internacional</i> , Prefacio y Caps. I, II y III (Págs. 5-109)	105	Fondo de cultura Económica	Mexico	1989	x	
	Bileschowsky, Ricardo	"Evolución de la Ideas de la CEPAL" en <i>Revista CEPAL (Octubre 1998)</i> (P. 21-45). Versión-e: <a href="http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/19373/bilechow.htm">http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/19373/bilechow.htm</a>	19	CEPAL	Brasilia	n.d.	x	
		Video: <i>La Batalla de las Ideas</i>	00:50				x	
5	Boughton, James	"El FMI, a los 60 años, Reflexiones sobre la reforma del FMI y las exigencias de una economía mundial en Evolución" en <i>Revista Finanzas y Desarrollo - Sept. De 2004</i> (Págs. 9-13). Versión-e: <a href="http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2004/09/pdf/boughton.pdf">http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2004/09/pdf/boughton.pdf</a>	5	Fondo Monetario Internacional (IMF)	Washington DC	2004	x	
		"¿Por qué White y no Keynes? Inventando el Sistema Monetario Internacional del a Posguerra" en <i>The Open Economy Macromodel: Past, Present And Future</i> . (Cap. 4)	12	Kubler Academic	Norwell, Mass	2002	x	
	Raffer, Kunibert	"Las instituciones de Bretton Woods y las Crisis Monetarias y Financieras" en <i>Revista ICE, Crisis Monetarias y Financieras Internacionales - Jul-Ago 2004, N° 816</i> (Págs. 113-128). Versión-e: <a href="http://www.revistasice.com/cmsrevistasICE/pdfs/ICE_816_113-128_577F85CEE39FBEBAB3B4C52ED4B6BBD9.pdf">http://www.revistasice.com/cmsrevistasICE/pdfs/ICE_816_113-128_577F85CEE39FBEBAB3B4C52ED4B6BBD9.pdf</a>	16	ICE (Información Comercial Española) Economía	Madrid	2004	x	
	Stiglitz, Joseph	"Más instrumentos y metas más amplias para el desarrollo. Hacia el Consenso de Washington" en <i>Revista Instituciones y Desarrollo - Oct. 1998</i> (Págs. 13-57).	45	Inst. Internacional de Gobernabilidad (IIG)	Barcelona	1998	x	
"Empleo, Justicia Social y bienestar de la sociedad" en <i>Revista Internacional de Trabajo</i> Vol. 121, N°1 - 2000 (Pág. 9-31)		23	Organización Internacional del Trabajo	Geneva	2000	x		

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad									
				(OIT)					
6 Neoliberalismo	Krugman, Paul	"¿Quién fue Milton Friedman?" en Revista <i>The New York Review of Books</i> ; Vol. 54, Nº 2; (Feb 15, 2007)	14	NY Review of Books	New York City	2007	x		
	Contraloría General de la República; Antonio Hernandez Gamarra (Contr. Gral de Colombia)	"El FMI y el Ajuste Macroeconómico: Resultados y Limitaciones en América Latina" En Sexto Encuentro Internacional de Economistas, La Habana, Cuba, <i>Febrero 2004. D-24</i>	22	Contraloría General de la República	Bogotá	2004	x		
	Palley, Thomas	"Del Keynesianismo al Neoliberalismo: Cambiando de Paradigmas en la Economía." en Revista <i>Economía UNAM</i> , Vol. 2, Nº 4 (2004) (P. 138-148). Versión-e: <a href="http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam4/ecunam0407.pdf">http://www.ejournal.unam.mx/ecu/ecunam4/ecunam0407.pdf</a>	11	UNAM	Mexico	2004	x		
	Liebermann, Ira W.	Privatización, el tema de los 90s	18	n.d.	n.d.	n.d.	x		
7 Reestructuración	Kremer, Michael & Jaychandan, Seema	"La Deuda Odiosa" en <i>Finanzas &amp; Desarrollo - Junio de 2002 (Junio de 2002)</i> , (P. 36-39). Versión-e: <a href="http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2002/06/pdf/kremer.pdf">http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2002/06/pdf/kremer.pdf</a>	4	Fondo Monetario Internacional (IMF)	Washington DC	2002	x		
	Krugman, Paul	"Desafiar el Saber Convencional" en <i>Internacionalismo Moderno</i> (P. 103-120)	18	Critica	Barcelona	1993	x		
		"El mito del Milagro Asiático" en <i>Internacionalismo Moderno</i> (P. 121-134)	14				x		
			Video: <i>Por Amor al Dinero, Cap. 1</i>	01:00	Discovery			x	
			Video: <i>Por Amor al Dinero, Cap. 2</i>	01:00	Discovery			x	
			Video: <i>Por Amor al Dinero, Cap. 3</i>	01:00	Discovery			x	
8 Visita Caribe	Herrera, Beethoven	Estudio de la hotelería Paralela en el Distrito Turístico Cultural e Histórico de Santa Marta - Zona del Rodadero - Propuesta de un Modelo de Intervención. (P. 14-74)	60	n.d.	Santa Marta	2010	x		
	Galvis, Luís Armando & Meisel, Adolfo	Fondo de Compensación Regional, Igualdad de oportunidades para la Periferia Colombiana	52	Banco de la República	Cartagena DTC	2009	x		
	Viloria, Joaquín	Sierra Nevada de Santa Marta, Economía de sus recursos naturales (Nº 61) (P. 53-94)	42	Banco de la República	Cartagena DTC	2005	x		
		Educación Superior en el Caribe Colombiano, Análisis de Cobertura y Calidad. (Nº 69) (P. 5-55)	51	Banco de la República	Cartagena DTC	2006	x		

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad								
9 Crisis Financiera Subprime	Krugman, Paul	¿Cómo pudieron equivocarse tanto los economistas? En <i>Diario el País</i> . Septiembre 13 de 2009. Versión-e: <a href="http://www.elpais.com/articulo/primer/plano/pudieron/equivocarse/economistas/elpepueco/20090913elpepueco_4/Tes">http://www.elpais.com/articulo/primer/plano/pudieron/equivocarse/economistas/elpepueco/20090913elpepueco_4/Tes</a>	6	Diario <i>El País(es)</i>	Madrid	2009	x	
		"Dutch tulips and Emerging Markets (Traducción Básica por Beethoven Herrera Valencia)" tomado de <i>Foreign Affairs</i> (Julio/Agosto 1995). (P. 28-44)	16	Foreign Affairs	New York City	1995	x	
	Stiglitz, Joseph	Discurso a OIT en Ginebra, Suiza, al cuerpo de Gobierno de la (Traducción por Beethoven Herrera Valencia). ( <i>Sesión 304 - Marzo de 2009</i> )	22	Organización Internacional del Trabajo (OIT)		2009	x	
		"Causas de la Crisis, que se reducen a una esencial estrategia...unicista" (Traducción por Germán Leynes). Tomado de <i>Vanity Fair</i> (ed. En Inglés) (Enero de 2009). Texto en inglés disponible en versión-e: <a href="http://www.zcommunications.org/capitalist-fools-by-joseph-stiglitz">http://www.zcommunications.org/capitalist-fools-by-joseph-stiglitz</a>	5	Condé Nast	New York City	2009	x	
	José María Zufiaur	¿Cómo hemos llegado a esto? En Revista UGT N° 219, (Diciembre de 2009). (P. 6-7). Versión-e: <a href="http://www.ugt.es/Revista_Union/numero219/revistaunionindice219.htm">http://www.ugt.es/Revista_Union/numero219/revistaunionindice219.htm</a>	2	UGT	Madrid	2008	x	

**JAIRO ANDRES DE LEON ACOSTA**

**Director de Programa**

**EDWIN CHACON VELASQUEZ**

**Decano Facultad**