



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
3027505	Práctica Pedagógica V	Práctica Pedagógica IV	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
5	80	160	240
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
48	160	32	240
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre			<input type="checkbox"/>
Teórico/Practico			<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica responsable del curso			
Licenciatura en Informática			
1.14 Área de Formación			
Formación Profesional			
1.15 Componente			No aplica
			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>La PPI V comprende un ejercicio de mayor compromiso y compenetración del rol docente, relacionado con la enseñabilidad del saber específico del programa. Para tal fin, los docentes en formación participarán del análisis y valoración de planes de área y planes de clase, preparación de materiales didácticos, evaluación de procesos de aprendizaje y demás actividades propias de la labor docente, teniendo en cuenta las características y dinámicas del escenario de práctica. Lo anterior, bajo el acompañamiento del docente de aula y el docente asesor de la Universidad del Magdalena.</p> <p>Asimismo, se espera que el docente en formación reflexione sobre el papel de la tecnología en la formación educativa teniendo el retorno a las actividades presenciales.</p> <p>De manera paralela, se apunta a que los estudiantes consoliden los avances de su proyecto de investigación en relación a: consolidar el problema de la investigación a partir de las reflexiones surgidas en la práctica pedagógica anterior; y analizar los procedimientos y herramientas que complementan la gestión de los antecedentes del proyecto de investigación, tales como: (Instrumento para la extracción de información; Gestión de bases de datos) y realizar una proyección de los fundamentos teóricos: Conceptual; legal; teórica; tecnológica.</p> <p>La PPI V comprende un ejercicio de inmersión para comprender y fortalecer el dominio conceptual y práctico sobre el área de tecnología e informática en los niveles de 9º, 10º u 11º en establecimiento educativos públicos y privados, lo implica comprender y apropiarse el ejercicio profesional docente en diversos ambientes de aprendizaje, en el aula y su contexto,</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Organiza los productos de las actividades programadas para la fundamentación teórica y la práctica de inmersión.
- Realiza ejercicios de observación durante la sesión inicial de la práctica en la etapa de inmersión.
- Realizar ejercicios de docencia directa bajo la metodología presencial en el área de tecnología e informática en los grados 9º, 10º y 11º.
- Implementa herramientas digitales como complemento didáctico de las clases planificadas.
- Incorpora estrategias evaluativas complementarias durante el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en la etapa de inmersión.

3.2 Competencias Específicas

- Analiza y valora planes de área y planes de clase a partir de las orientaciones del docente asesor.
 - Prepara materiales didácticos, evalúa procesos de aprendizaje y demás actividades propias de la labor docente durante el desarrollo de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las características y dinámicas del centro de práctica.
 - Reflexiona sobre el papel de la tecnología en la formación educativa durante el tiempo de la emergencia sanitaria.
 - Consolida el problema de la investigación a partir de los avances en seminario de investigación y las reflexiones surgidas en la práctica pedagógica anterior.
- Analiza los procedimientos y herramientas que complementan la gestión de los antecedentes del proyecto de investigación.
- Realiza una proyección de los fundamentos teóricos: Conceptual; legal; teórica; tecnológica.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Identificar los fundamentos y organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática mediante la revisión de fuentes legales, teóricas e institucionales, asimismo, relacionar el problema de investigación con el escenario de la práctica pedagógica, identificando la relevancia, la pertinencia y la coherencia a partir del análisis del planteamiento, la formulación, los objetivos, los antecedentes y las categorías de la fundamentación teórica propuesta.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, DIDÁCTICA E INVESTIGATIVA	1	Seminario taller 1: Estructuración y configuración del un plan de área: Tecnología e informática	1. Aplicar un instrumento de evaluación a un plan de área de tecnología e informática.	1. instrumento de evaluación a un plan de área de tecnología e informática debidamente gestionado.	3	1	1	1	6
	1	Seminario taller 2: La planeación de clase (Secuencias didácticas)	1. Elabora una planeación de clase (Secuencias didácticas) con base en una temática general de tecnología e informática	1. Formato de planeación de clase (Secuencias didácticas) con base en una temática general de tecnología e informática debidamente diligenciado.	2	1	1	1	5
	2	Seminario taller 3: Estrategias didácticas para la intervención en el aula.	1. Análisis de distintas estrategias didácticas para el desarrollo en la metodología de trabajo remoto, diseña una actividad de tecnología e informática que incorpore una de las estrategias didácticas socializadas en clase.	1. Ficha de planeación de una actividad de tecnología e informática que incorpore una de las estrategias didácticas socializadas en clase.	3	1	1	1	6
	2	Seminario taller 4: El papel de la tecnología en la formación educativa durante el tiempo de la emergencia sanitaria.	1. Mesa de discusión alrededor de la temática sobre el papel de la tecnología en la formación educativa durante el tiempo de la emergencia sanitaria.	1. Elabore un documento de reflexión no mayor a 500 sobre las lecciones aprendidas a partir de la mesa de discusión sobre la temática sobre el papel de la tecnología en la formación educativa durante el tiempo de la emergencia sanitaria.	2	1	1	1	5
	3	Seminario taller 5: - Idea de investigación - Planteamiento y formulación del problema - Objetivos de la investigación	1. Presenta los avances del proyecto de investigación que adelantas desde el semestre pasado en el documento adjunto. Teniendo en cuenta las siguientes preguntas: 1. Escribe la pregunta de investigación; 2. Escribe el objetivo general de la	1. Entrega del taller sobre los avances del proyecto de investigación que adelantas desde el semestre pasado en el documento adjunto. Teniendo en cuenta los elementos presentados en la tarea	3	1	1	1	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			investigación; 3. Escribe el título actual de la investigación; 4. Escribe los objetivos específicos de la investigación; 5. Aproximación a la justificación de la investigación; 6. Matriz de extracción de datos – antecedentes de la investigación (adjuntar el archivo)						
	3	Seminario taller 6: - Estado del arte: antecedentes de la investigación (Gestión de bases de datos)	1. Con el uso de las bases de datos institucionales identifica 10 artículos de investigación relacionados con tu temática de investigación e incorpóralos a la Matriz de extracción de datos – antecedentes de la investigación (adjuntar el archivo)	1. Entrega del soporte Matriz de extracción de datos – antecedentes de la investigación (adjuntar el archivo) actualizado con 10 nuevos autores consultados en las bases de datos institucionales.	2	1	1	1	5
	4	Seminario taller 7: - Estado del arte: antecedentes de la investigación (Instrumento para la extracción de información)	1. Presenta los avances de la fundamentación teórica del proyecto de investigación con relación a los siguientes componentes: marco conceptual; legal.	1. Entrega del taller sobre los avances de la fundamentación teórica del proyecto de investigación con relación a los siguientes componentes: marco conceptual; legal.	3	1	1	1	6
	4	Seminario taller 8: - Aproximación a los fundamentos teóricos - Orientaciones para la inmersión en el escenario educativo	1. Presenta los avances de la fundamentación teórica del proyecto de investigación con relación a los siguientes componentes: marcos teórica; tecnológica.	1. Entrega del taller sobre los avances de la fundamentación teórica del proyecto de investigación con relación a los siguientes componentes: marcos teórica; tecnológica.	2	1	1	1	5
PRIMER CONTACTO CON EL SEENARIO EDUCATIVO A PARTIR DE LA	5	Semana 1: Reconocimiento del centro de prácticas asignado, gestión de soportes.	1. Gestionar los formatos de caracterización del docente titular; acuerdo didáctico.	1. Formatos diligenciados de caracterización del docente titular; acuerdo didáctico.	2	1	10	5	18
	6	Semana 2: Observación y acompañamiento	1. Gestiona la ficha de observación	1. Ficha de observación diligenciada	2		10	5	17

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		o en el aula en los grados 9º, 10º y/o 11º.	durante el acompañamiento de los procesos aula en los grados 9º, 10º y/o 11º.	durante la primera semana de acompañamiento de los procesos aula en los grados 9º, 10º y/o 11º.					
	7	Semana 3: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.	2		10	5	17
	8	Semana 4: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.	2		10	5	17
	9	Semana 5: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.	2		10	5	17
	10	Semana 6: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la	2		10	5	17

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.					
11	Semana 7: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.	2	10	5	17		
12	Semana 8: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.	2	10	5	17		
13	Semana 9: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre fundamentación y avance del proyecto de investigación.	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances semanales del proyecto de investigación.	2	10	5	17		
14	Semana 10: Acompañamiento y docencia directa mediadas por TIC en los grados 9º, 10º y/o 11º.	1. Planeación de la clase mediada por TIC, diseño de contenidos didácticos de acuerdo con la ruta de la práctica, gestión del formato de seguimiento de las actividades. Participación del seminario sobre	1. Formato diligenciado de seguimiento de las actividades semanales; Evidencia trabajada durante la semana de acuerdo con la ruta de la práctica; Avances	2	10	5	17		

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			fundamentación y avance del proyecto de investigación.	semanales del proyecto de investigación.					
LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA	15	Reflexión y sistematización de las actividades de práctica.	Reflexión, sistematización y socialización sobre las actividades de práctica.	Reflexión, sistematización y socialización sobre las actividades de práctica.	5	2	2	2	11
	16	Socialización de las actividades de práctica.	Reflexión, sistematización y socialización sobre las actividades de práctica.	Reflexión, sistematización y socialización sobre las actividades de práctica.	5		2	2	9
	17	Socialización de notas y valoraciones.	Socialización de notas y valoraciones.	Socialización de notas y valoraciones.	5				5
Total					55	11	112	62	240
Créditos Académicos					5				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA1: Analizar los fundamentos y organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática mediante la revisión de fuentes legales, teóricas e institucionales.	Exploración de saberes previos, Análisis de situaciones escolares, desarrollo de experiencias de aprendizaje, retroalimentación de las actividades y participaciones, y evaluación continua, uso de recursos tecnológicos y digitales en los procesos de valoración del aprendizaje.	Participación de actividades, desarrollo de talleres, preparación de materiales, socialización en clase, rúbrica	8
RA2: Relacionar el problema de investigación con el escenario de la práctica pedagógica, identificando la relevancia, la pertinencia y la coherencia a partir del análisis del planteamiento, la formulación, los objetivos, los antecedentes y las categorías de la fundamentación teórica propuesta.	Inmersión escolar, socialización e interacción con los docentes, acompañamiento de apoyo en el aula con el docente titular, cumplimiento de acuerdo didáctico, observación de aula y entorno escolar y la supervisión del docente asesor de la universidad.	Reconocimiento del escenario de práctica, integración y participación de las actividades escolares, la observación de los procesos y entono. Rúbrica	14
RA3: Evaluar el desarrollo la práctica pedagógica en el escenario escolar estableciendo conclusiones y críticas sobre la organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática, asimismo,	Gestión de protocolos y registros, encuentro de reflexión, espacio de socialización y retroalimentación de la experiencia	Actividad de reflexión pedagógica, la sistematización de la información y desarrollo de protocolos y socialización de la experiencia escolar.	16

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

realizar un avance de su proyecto de investigación teniendo en cuenta la fundamentación de la temática y las características del escenario de la práctica.		Rúbrica	
--	--	---------	--

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1	Relaciona y argumenta sobre la organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática	Comprende la organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática, es comprometido con las actividades propuestas, y presenta sus actividades y evidencias coherentes con los propósitos planteados.	Se evidencia compromiso en el desarrollo de la fundamentación, participa en clase y entrega las actividades propuestas teniendo en cuenta las recomendaciones del docente asesor.	Cumple de manera básica con los compromisos propuestos, en algunos casos los documentos y/o evidencias presentan poca organización y poco desarrollo. Se requiere mayor compromiso para estar en satisfactorio.	No participó de las sesiones de trabajo presenciales y/o en la plataforma, sus evidencias no fueron entregadas o presentan dificultades de tipo, organizativo, temporalidad y coherente con los propósitos de la fundamentación de la práctica pedagógica.
Resultado 2	Demuestra apropiación de su ruta de trabajo y actividades propuestas en el acuerdo académico y cumple con el desarrolla la práctica pedagógica en el escenario escolar, identificando la organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática, relaciona el problema de investigación con el escenario de la práctica pedagógica.	Realiza las acciones asociadas con su ruta de trabajo y desarrolla las actividades propuestas en el acuerdo académico. Asimismo, identifica y relaciona los elementos de la organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática y relaciona el problema de investigación con el escenario de la práctica pedagógica.	Identifica la ruta de trabajo de la práctica y cumple algunas acciones propuestas en el acuerdo académico. relaciona los elementos de la organización del plan de estudio, el plan de área, los planes de clase y los contenidos temáticos del área de tecnología e informática teniendo en cuenta las recomendaciones del docente asesor.	Conoce la ruta de trabajo de la práctica y cumple de manera básica con las acciones propuestas en el acuerdo académico. En algunos casos los documentos y/o evidencias presentan poca organización y poco desarrollo. Falta mayor compromiso con las actividades de la práctica y su avance de investigación.	No cumplió con las orientaciones del docentes asesor y el acuerdo académico. Sus evidencias no fueron entregadas o presentan dificultades de tipo organizativo, temporalidad y coherente con los propósitos de la inmersión de la práctica pedagógica.
Resultado 3	Organiza la información, presenta evidencias y cumple con las orientaciones del docente asesor y los procesos de reflexión pedagógica, la sistematización y socialización de la experiencia	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada en argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente asesor.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada en algunos argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente asesor.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada sin argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente asesor.	No presenta de manera organizada y sistematizada su experiencia pedagógica. No efectuó la socialización de la experiencia pedagógica a partir de las indicaciones dadas por el docente asesor.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	Se requiere del Video Beam para la proyección de las actividades y talleres prácticos.	33
2	Guías de trabajo	Se utilizarán guías de trabajo para fortalecer las actividades de trabajo independiente por parte del estudiante,	33
3	Bases de datos	El estudiante debe realizar consultas en las diferentes bases de datos electrónicas, como actividades complementarias a su práctica pedagógica.	8

10 Referencias Bibliográficas
Guía 30 (2008) Ministerio de Educación Nacional - Orientaciones generales para la educación en tecnología
Guía 34 (2008) Ministerio de Educación Nacional- Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento
Guía 43 (2013) Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Ministerio de Educación Nacional.
Guía 49. (2013) Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill
Ortega, J. (2019) El concepto Escolar de Tecnología: una mirada alternativa. <i>Editorial Unimagdalena</i> . ISBN 978-958-746-231-9
Decretos reglamentarios Ley General de Educación. Ministerio De Educación Nacional 1991- 2013
Ministerio De Educación Nacional. Estándares curriculares. 2009
Mora, R. J. F. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. <i>Tendencias pedagógicas</i> , (16), 221-236.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2008). Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Bogotá: MEN
UNESCO. (2008). <i>Estándares de competencias TIC para docentes</i> . Consultado de: http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf
UNESCO. (2019). <i>Marco de competencias de los docentes en materia de TIC</i> . Consultado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024
Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
- https://www.canva.com/
- https://miro.com/
- https://www.flippity.net/


 DIRECTOR DE PROGRAMA