



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04016344	SEMINARIO	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
1	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
2	60		
Obligatorio ☒		Optativo ☐	
Teórico ☒		Practico ☐	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA			
1.14 Área de Formación			
PROFESIONAL			
1.15 Componente			No aplica ☐
DISCIPLINAR			

2 Justificación del Curso
Seminario se constituyen como un curso fundamental del ciclo de profesionalización, para estructuración, diseño e implementación de la Atención Primaria en Salud (APS). En la búsqueda de fortalecer competencias para aplicar conceptos básicos de salud pública, que permitan la priorización de las acciones a seguir de acuerdo con las condiciones de salud del individuo, la familia y la comunidad en el marco político y normativo nacional e internacional. Basados en conocimientos científicos actuales que nos propone la literatura. Finalmente, esta disciplina deberá incentivar al alumno en la responsabilidad social. Reconociendo que todo lo aprendido puede ser considerado como información de salud para la comunidad.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Capacidad para identificar y resolver problemas
Capacidad para tomar decisiones.
Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
Compromiso ético

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad de Planear estrategias de adherencias a programas de atención en salud, que permitan el abordaje de situaciones recurrentes y deterioro de la calidad de vida dentro del contexto familiar para disminuir las morbilidades.
- Capacidad de Diseñar planes de intervención con enfoque comunitario teniendo en cuenta las características del contexto y la presencia de factores de riesgo que puedan afectar la dinámica del núcleo familiar, para minimizar la aparición de patologías en cavidad oral.
- Capacidad de Aplicar en la práctica los conocimientos en salud y bioseguridad, fundamentados en principios y valores, para lograr una atención más humanizada y con compromiso ético y moral.
- Capacidad de Implementar estrategias de atención centrada en el paciente y orientada a la comunidad para impactar en la calidad de vida y el bienestar de los individuos.
- Capacidad de Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas y toma de decisiones, para abordajes más certeros

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Aplica técnicas de comunicación asertivas para promover el bienestar de los pacientes en el aspecto clínico y comunitario y favorecer la adherencia a los programas de atención que requiera.
2. Ejecuta actividades orientadas a la promoción y mantenimiento de la salud dirigido al individuo, su entorno familiar y la comunidad en la que se desenvuelve.
3. Participa de manera asertiva en la resolución de problemas de salud priorizando la atención al paciente bajo principios éticos y de calidad que tributen en su bienestar.
4. Planifica acciones individuales y/o colectivas de acuerdo con las tendencias globales 5. científicas y tecnológicas, teniendo en cuenta las necesidades identificadas.
5. Formula proyectos de investigación en salud a partir de problemáticas identificadas en la comunidad.
6. Evalúa casos clínicos evidenciados durante la atención asistencial mediante el uso de herramientas científicas y tecnológicas.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Unidades /Capítulos	N	Contenido de Aprendizaje	semana	evidencias	actividades de aprendizaje	Tiempos			
						HADD		HTI	
						Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente
Atención primaria en salud (APS)	1.1	Definiciones y conceptos sobre la atención primaria en salud	1	Participación argumentada	Clase magistral	2			
	1.2	Enfoques y beneficios generales de la atención primaria en salud			Lectura para el análisis a partir de preguntas orientadoras. Discusión.	2			
	1.3	APS en salud renovada			seminario	2			
	1.4	Definición de competencias para los equipos de APS.			Actividad grupal	2			
Promoción de la salud	2.1	Antecedentes históricos de la promoción de la salud. Conceptos y definiciones		Proyecto	Clase magistral.	2			
	2.2	Modelos de Promoción de la salud. Concepción actual de la atención en			Análisis de textos. Lectura. Preguntas orientadoras	2			

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		salud transdisciplinar – intersectorial						
Prevención de la enfermedad	3.1	Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención			Lectura, preguntas, discusión. Presentación complementaria.	1		
	3.2	Prevención: concepciones y ámbitos de acción, estrategias de prevención			Proyecto de educación en salud. Revisión de literatura. Antecedentes Marco teórico	1		
	3.3	Modelo de Prevención en salud desarrollo enfermedad sobre estructura de Población Prevalencia – incidencia Riesgos. Tipos OR			Proyecto de educación en salud.aplicación de encuestas, priorización de necesidades.	1		
Actividades de prevención y promoción	4.1	Prevención de la salud bucodental			Actividad de educación en salud.	1		
	5.1	Estilos de vida saludable. Calidad de vida		Taller. Videos, dinámica grupal	Actividad de educación en salud.	1		
Total						34		

5 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

6 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Aplica técnicas de comunicación asertivas para promover el bienestar de los pacientes en el aspecto clínico y comunitario y favorecer la adherencia a los programas de atención que requiera.	Evaluación de la ejecución de actividades con criterios explícitos que involucren la interacción durante la actividad.	Rubricas. Criterios: Sobresaliente, destacado, satisfactorio, básico, no cumplimiento.	Semana 1 a 17
Ejecuta actividades orientadas a la promoción y mantenimiento de la salud dirigido al individuo, su entorno familiar y la comunidad en la que se desenvuelve.	Evaluación de la ejecución de la actividad con criterios explícitos sobre los temas priorizados que involucren la entrega de proyecto y el informe final de la actividad.	Rubricas. Criterios: Sobresaliente, destacado, satisfactorio, básico, no cumplimiento.	Semana 1 a 17
Participa de manera asertiva en la resolución de problemas de salud priorizando la atención al paciente bajo principios éticos y de calidad que tributen en su bienestar	Evaluación de la priorización de la atención y la orientación de acuerdo con las necesidades de paciente.	Rubricas. Criterios: Sobresaliente, destacado, satisfactorio, básico, no cumplimiento.	Semana 1 a 17
Planifica acciones individuales y/o colectivas de acuerdo con las tendencias globales 5. científicas y tecnológicas, teniendo en cuenta las necesidades identificadas.	Evaluación del proyecto de educación en salud. Evaluación de la actividad desarrollada (charla, taller, dinámica grupal, etc)	Rubricas. Criterios: Sobresaliente, destacado, satisfactorio, básico, no cumplimiento.	Semana 1 a 17
Formula proyectos de investigación en salud a partir de problemáticas identificadas en la comunidad.	Evaluación del proyecto de educación en salud de acuerdo con criterios explícitos declarados.	Rubricas. Criterios: Sobresaliente, destacado, satisfactorio, básico, no cumplimiento.	Semana 1 a 17

7 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1 Aplica técnicas de comunicación asertivas para promover el bienestar de los pacientes en el aspecto clínico y comunitario y favorecer la adherencia a los programas de atención que requiera.	Puede evaluar, crear o innovar evidenciar a través de la capacidad para juzgar, contrastar, convencer estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	Analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, interpretar, predecir, inferir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	Aplica e interpreta evidenciando a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplificar, organizar, predecir.	Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir, reescribir.	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Resultado 2 Ejecuta actividades orientadas a la promoción y mantenimiento de la salud dirigido al individuo, su entorno familiar y la comunidad en la que se desenvuelve.	Puede evaluar, crear o innovar evidenciar a través de la capacidad para juzgar, contrastar, convencer estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	Analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, interpretar, predecir, inferir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	Aplica e interpreta evidenciando a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplificar, organizar, predecir.	Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir, reescribir.	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Resultado 3 Participa de manera asertiva en la resolución de problemas de salud priorizando la atención al paciente bajo principios éticos y de calidad que tributen en su bienestar.	- Puede evaluar, crear o innovar evidenciar a través de la capacidad para juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	- Analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, interpretar, predecir, inferir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	Aplica e interpreta evidenciando a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplificar, organizar, predecir.	Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir, reescribir.	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Resultado 4 Planifica acciones individuales y/o colectivas de acuerdo con las tendencias globales 5. científicas y tecnológicas, teniendo en cuenta las necesidades identificadas.	Puede evaluar, crear o innovar evidenciar a través de la capacidad para juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	Analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, interpretar, predecir, inferir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	Aplica e interpreta evidenciando a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplificar, organizar, predecir.	Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir, reescribir.	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Resultado 5 Formula proyectos de investigación en salud a partir de problemáticas identificadas en la comunidad.	. Puede evaluar, crear o innovar evidenciar a través de la capacidad para juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	Analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, interpretar, predecir, inferir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	Aplica e interpreta evidenciando a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplificar, organizar, predecir.	Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir, reescribir.	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Resultado 6 Evalúa casos clínicos evidenciados durante la atención asistencial mediante el uso de herramientas científicas y tecnológicas.	. Puede evaluar, crear o innovar evidenciar a través de la capacidad para juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	Analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, interpretar, predecir, inferir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	Aplica e interpreta evidenciando a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplificar, organizar, predecir.	Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir, reescribir.	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

8 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Humanístico		
	Recursos TICs	Presentación de exposiciones magistrales de encuentros sincrónicos	
	Bases de datos de revistas	Base de datos como pubmed o Google scholar entre otras. Permiten ampliar conocimientos teóricos y actualización de avances científicos.	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--	--	--	--

9 Referencias Bibliográficas

León Godis Epidemiología L Gordis - Loures: Lusodidacta, 2011

República de Colombia Ministerio de salud. Dirección General de Promoción y Prevención. Guía de Atención del Menor Maltratado.

Dirección de Promoción y Prevención Modelo de Atención Integral en SSR para Adolescentes y Jóvenes.

Martínez Miguélez M. Transdisciplinariedad, pertinencia social e investigación. Disponible en: <http://miguelmartinezm.atspace.com/TransdiscPertinSocialInvest.html>

Osorio Elkin S. Dirección de Promoción y Prevención. Vigilancia en Salud Pública en IVC en el PAIS- MIAS. La ruta Integral de Atención en Salud. Noviembre 2016.

Medicina Preventiva y Salud Pública. Piedrola Gil. 10ª. Ed. Gálvez-Vargas R, Sierra López A, y otros. Masson. Barcelona. 2001.1264 p. ISBN: 8445810243

BELTRÁN, Luis Ramiro. La salud y la comunicación en Latinoamérica. Políticas, estrategias y planes. Reunión del Comité Asesor sobre políticas de comunicación en los ministerios de salud pública para la promoción de la salud. Quito, Ecuador, septiembre 1993

Plan decenal de salud

Plan nacional de salud bucal

Objetivos de desarrollos sostenibles

--

Director de Programa

--

Decano Facultad