Universidad del Magdalena
Vicerrectoría de Docencia
Microdiseño

1 Ficha de Identificación

1.1 Código y Nombre del Curso

011653 - Metodología de la Investigación

1.2 Unidad Académica Responsable del Curso

Programa de Ingeniería Industrial

1.3 Ubicación curricular

Componente Curricular	Pre-Requisitos	Co-Requisitos
Formación en Investigación	Seminario taller teórico Practico I	N/A

1.4 Créditos Académicos

Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	34	68	

1.5 Descripción resumida del curso

El curso desarrollara las temáticas referentes a la definición del alcance II, gerencia del tiempo y gerencia del costo.

1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación

Elaboró	Revisó	Aprobó

2 Justificación

El camino de la excelencia educativa pasa, fundamentalmente, por la excelencia del proceso formativo-educativo y del proceso de la investigación científica.

El Proceso formativo-educativo tiene como objetivo la formación de un ser humano capaz de resolver los problemas propios de su entorno laboral, de forma creadora; o sea, formar un individuo que contribuya fehacientemente en la búsqueda de la calidad en la producción, los servicios y en la vida de la sociedad, desde las posiciones y puntos de vista más progresistas de ésta.

El Proceso de la Investigación Científica, como parte del proceso formativo-educativo, provee al docente y al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico, que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas en especial las creadoras, con las que el estudiante se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permiten profundizar en la esencia de los fenómenos con ayuda del método investigativo, como vía fundamental del enriquecimiento de dicho conocimiento científico.

El objetivo de este curso es hacer eficiente y eficaz el proceso de la Investigación Científica para contribuir a alcanzar la excelencia académica.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Formulación de problemas de investigación desde lo disciplinar de su carrera, identificando los mismos en su contexto educativo y valorando la importancia de los antecedentes de investigación, a partir de la descripción de las características de cada una de las perspectivas metodológicas de investigación.

3.2 Competencias Específicas

- Identificar problemas de investigación
- Adquirir destrezas para la formulación de Proyectos de Investigación
- Valorar la importancia de los antecedentes de investigación.
- Describir las características de cada una de las perspectivas metodológicas de investigación

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Estimación de Tiempos				
				HAD		HTI		Total
N	Nombre	N	Nombre	T	P	T	P	
1	Principales tendencias y paradigmas en la investigación educativa	1.1	Enfoque cualitativo y cuantitativo en la investigación.	2	1	2	2	6
		1.2	El debate cuantitativo / cualitativo	2	1	2	2	6
		1.3	Enfoque metodológico de orientación cualitativa	2	1	2	2	6
		1.4	La metodología empiricoanalítica, interpretativa y crítica	2				
		1.5	Metodología Empiricoanalítica		1		2	3
		1.6	Metodología interpretativa	2			4	6

Unidades Temáticas		Temas		Estimación de Tiempos				
				HAD		HTI		Total
N	Nombre	N	Nombre	T	P	T	P	
		1.7	Metodología crítica o sociocrítica	2		4		6
		1.8	Ejemplificación del empleo de paradigmas científicos	3		4		6
2	Metodologías y tipos de investigación	2.1	Diversidad metodológica en el ámbito educativo Tipos de investigación.	2		4		6
		2.2	Diversos enfoques y clasificaciones	2				
		2.3	Algunas clasificaciones sobre las diversas formas de investigación	2		4		6
		2.4	Propuesta sobre enfoques y modalidades de investigación	3	2	4	4	12
3	Identificación y formulación de problemas de investigación desde lo disciplinar de su carrera.	3.1	Análisis del contexto educativo. Diagnóstico y caracterización.	2			6	9
		3.2	Identificación de problemas socioeducativos	2	2	4	4	12
		3.3	Formulación de problemas científicos en el campo socioeducativo	2	2	4	4	12
		3.4	Contextualización y sistematización de los problemas científicos en el nivel de pre-escolar	2	2	4	4	12
Total				**24**	**8**	**32**	**32**	**96**
Créditos Académicos				**2**				

5 Propuesta Metodológica

- Es importante analizar por qué surge el método científico para acceder al conocimiento y plantear los problemas con que se encuentra la ciencia y el método científico para acceder al conocimiento, reconociendo sus características principales.

- Debe profundizarse en el objeto último de conocimiento y la necesidad de utilizar diferentes vías de acceso para llegar a él, valorar la investigación educativa en la evaluación de la ciencia, a partir de elementos conceptuales y críticos – reflexivos, con el fin de argumentar la evolución histórica de la investigación educativa.

- Desde esta asignatura ya el estudiante debe comenzar a utilizar la terminología básica de la investigación educativa y a justificar el posicionamiento epistemológico de la misma.

- Es de vital importancia que se delimiten y diferencien los conceptos de método, metodología y técnica y se describan las características de cada una de las perspectivas metodológicas de investigación.

- Para lograr lo anterior se debe analizar la relación entre la ciencia y el conocimiento, y establecer las diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento vulgar y filosófico.

- Debe analizarse la crisis del conocimiento en le época medieval, la evolución del concepto de ciencia, los cuestionamientos y límites de la ciencia, así como otras maneras de acceder al conocimiento.

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

La evaluación como un proceso de aprendizaje, no como una simple verificación de lo aprendido. La evaluación se hará en función del desarrollo alcanzado de las competencias formativas previstas en esta propuesta académica.

Las siguientes son las principales estrategias que se privilegiaran para la evaluación de los procesos de aprendizaje:

- Pruebas escritas individuales de evaluación.
- Producción de textos y trabajos escritos, individuales y grupales.
- Sustentación de trabajos escritos.
- Desarrollo de talleres de aprendizaje.
- Responsabilidad, compromiso y cumplimiento en el desarrollo del Curso.
- Consultas y búsqueda de información complementaria.
- Puntualidad, asistencia y participación activa en el desarrollo de las actividades académicas del Curso.

En concordancia con el currículo y el modelo pedagógico planteado, la nota de la distribuirá de la siguiente manera:

Primer seguimiento: 150 puntos

Segundo seguimiento: 150 puntos
Dos entregas parciales de 75 puntos cada uno, en las fechas designadas.

Tercer seguimiento: 200 puntos

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Textos y revistas	Para el estudio de conceptos y ejemplos y realización de búsquedas de información del proyecto
2	Conexión a Internet	Estudio de temáticas a través de trabajos de investigación de otras Universidades, y empresas de tecnología de la información
3	Biblioteca	Búsquedas de información

8 Referencias Bibliográficas

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

[1] Cassiter, Ernest. El problema del conocimiento. Vol. I, F.C.E
[2] Cassiter, Ernest. El problema del conocimiento. Vol. II, F.C.E
[3] Cassiter, Ernest. El problema del conocimiento. Vol. III, F.C.E
[4] Cassiter, Ernest. El problema del conocimiento. Vol. IV, F.C.E

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
[5] Cerda Gutiérrez, Hugo. La investigación total, la unidad metodologica en la investigación científica. Corp. Editorial magisterio colección mesa redonda. Edición Bogotá 1997 [6] Primo Yufesa, Eduardo. Introducción a la investigación científica y tecnológica. [7] Sabind, Carlos: Metodología de la Investigación, Ed. El Cid, Buenos Aires, 1978. [8] Whitney, Frederick: Elementos de Investigación, Ed. Omega, Barcelona, 1970
8.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
8.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
8.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales