

**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVES DEL  
CONSTRUCTIVISMO: UNA ALTERNATIVA EN MI FORMACION  
DOCENTE**

**JUANA FRANCISCA PADILLA C.**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
SANTA MARTA D.T.C.H  
2001**

**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVES DEL  
CONSTRUCTIVISMO: UNA ALTERNATIVA EN MI FORMACION  
DOCENTE**

**JUANA FRANCISCA PADILLA C.**

**Proyecto Pedagógico Personal para optar el título de Licenciada  
en Ciencias Sociales**

**Profesor  
JUAN QUEVEDO TORO  
Tutor del área de pedagogía**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
SANTA MARTA D.T.C.H  
2001**

**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVES DEL  
CONSTRUCTIVISMO: UNA ALTERNATIVA EN MI FORMACION  
DOCENTE**

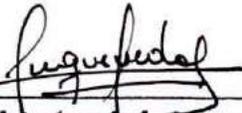
**NOTA DE ACEPTACION**

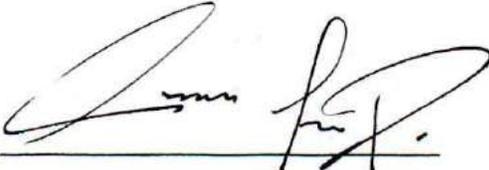
APROBADO

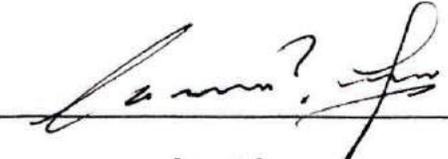
---

---

---

  
**Presidente del Jurado**

  
**Jurado**

  
**Jurado**

**Santa Marta, 11 de Diciembre de 2001**

*Ver Nota*

## **ABSTRAC**

**TITULO:** EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVES DEL CONSTRUCTIVISMO : UNA ALTERNATIVA EN MI FORMACIÓN DOCENTE.

**GESTOR:** JUANA PADILLA C.

Mi Proyecto Pedagógico Personal, surge de la problemática observada en las diferentes instituciones donde realicé mi práctica docente. Esto hizo que me decidiera por el modelo pedagógico constructivista, el enfoque curricular crítico social y el tipo de investigación etnográfico; elementos que fueron articulados de manera clara paso a paso dentro del proyecto pedagógico, dejando un gran resultado a nivel profesional y personal por cuanto sirvieron de herramientas formativa, para todos los miembros de la comunidad educativa que participaron activamente en este proceso. Refiriéndome a padres de familia docentes, educandos ya que en mi caso personal la actitud de los directivos de la institución fue un tanto apática frente al desarrollo de las actividades.

Inicialmente se percibía un miedo eminente al cambio de metodología, pero posteriormente fuimos creando espacios de aceptación por parte

de los estudiantes en primer lugar acompañados luego, por la participación para el mejor desarrollo del proyecto de algunos docentes, lastimosamente fueron pocos porque es muy difícil cambiar un esquema mental de un día para otro, y no solo en la parte metodológica sino también en la parte evaluativa, donde insiste en crear conciencia acerca de la importancia de aportar ideas para nuestra formación no solo de manera individual, sino colectiva con miras a llevarlas a nuestro entorno social y mejorar la situación de este.

En el aspecto personal considero que me enriquecí, ya que aprendí a ver los problema como dificultades que había que solucionar y a su vez la solución como una victoria que había que proclamar.

Solo me resta darle las gracias a la gloriosa Universidad del Magdalena, por regalarme la oportunidad de vivir en ella hasta hoy, cumpliendo la función de recinto para la preparación intelectual y social de cada uno de nosotros ligado a experiencias en ocasiones tristes, u otras veces maravillosas que nunca pondremos olvidar porque perduraran por siempre en cada uno de nuestros corazones.

## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta aquí, a pesar de las adversidades que se presentan día a día en nuestro camino.

A mis padres, por construirme como una fortaleza capaz de mantenerme ante todo tiempo por difícil que este fuera, convirtiendo todo fracaso en una experiencia positiva y un ejemplo a seguir.

A mí hermana Josefa María, por constituirse para mí en una amiga incondicional, siendo la misma en las buenas y en las malas, contribuyendo de esta manera con este logro personal.

A Luis Molina, "Dios lo bendiga", porque más que un docente fue un padre y un ángel guardián para mí dentro y fuera de la Universidad del Magdalena.

A los que tomaron el camino hacia el descanso eterno, pero sé que desde donde estén, guían mis pasos hasta el día de nuestro encuentro.

## AGRADECIMIENTOS

Por la inmensa ayuda que me brindaron, para realizar la investigación, hoy doy gracias a los docentes de la facultad de Educación en el programa de Ciencias Sociales especialmente:

Pedro Granados, Rolando Escorcia, José Pimienta, Francisco Guerrero, Emma Pacheco, Miguel Castro, quienes desde una visión particular del mundo que nos rodea aportaron un grano de arena, para edificar este triunfo, no sin demeritar el aporte importante y definitivo en los momentos más difíciles de mi carrera universitaria hecho por compañeras y amigas: María Nohemí Gonzalez, Liliana Perez, Bleidís Pernet, Yarelis Chavez, Betsy Moreno y Ruth Idarraga, a quienes solo me resta desearles lo mejor de aquí en adelante en su vida personal y laboral.

Quiero agradecer también el apoyo prestado por, Emeris Manjarrez, profesora titular del área de ciencias Sociales del Colegio Liceo Mixto el Pando, por guiarme, durante el proceso de validación y socialización de mi propuesta pedagógica personal. Al igual que a los estudiantes del Liceo Mixto del Pando, Grado 9-A, a quien cariñosamente siempre recordaré como "mis hijos". De ellos aprendí la importancia que tiene la unión y la Amistad para salir adelante por dura que sea la situación.

lcs  
00141

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
OBJETIVOS	
1. MARCO CONTEXTUAL	24
2. MARCO LEGAL	30
2.1 OBJETIVOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN FORMAL	33
2.2 INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO	34
3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA	36
3.1 OBSERVACIÓN	38
3.2 ENTREVISTA	38
3.3 ENCUESTA	38
3.4 LA FOTOGRAFÍA	39
4. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	76
5. CONCEPCIONES TEÓRICAS BÁSICAS EN MI PROYECTO PEDAGÓGICO PERSONAL	81

5.1	INTRODUCCIÓN	81
5.2	APTITUD HACIA EL APRENDIZAJE	85
5.2.1	Interacción Maestro – Estudiante	86
5.2.2	Tratamiento diferencial a los estudiantes	86
5.3	PEDAGOGÍA	89
5.4	EVALUACIÓN	91
5.4.1	Características de la Evaluación	92
5.4.2	Funciones de la Evaluación	94
5.4.3	Objeto de la Evaluación	94
5.4.4	Registros Valorativos	96
5.5	FORMACIÓN DEL EDUCANDO	97
5.6	LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	98
5.6.1	El Elemento Cognitivo	98
5.6.2	El Elemento Psicoafectivo	98
5.6.3	El Elemento Motriz o Activo	99
5.7	RELACIÓN DE PARTICIPACIÓN ENTRE LOS SUJETOS MIEMBROS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	99
5.7.1	El Estudiante	99
5.7.2	Los Padres de Familia	100
5.7.3	El Maestro	100
5.7.4	La Escuela	101
5.8	FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA	101
5.9	DESARROLLO HUMANO	102
6.	APORTES DEL DOCENTE	104
6.1	SOLIDARIDAD	105

6.2	TOLERANCIA	105
6.3	AUTONOMÍA	105
6.4	RESPONSABILIDAD	106
7.	HISTORIA PERSONAL	107
8.	REFLEXIÓN VIVENCIAL	111
9.	MODELO PEDAGÓGICO	116
9.1	FUNDAMENTOS DEL SISTEMA CONSTRUCTIVISTA	117
9.1.1	Ontología	117
9.1.2	Epistemología	117
9.1.3	Metodología aplicada al constructivismo	117
9.1.4	Investigación Constructivista	118
9.1.5	Principios Fundamentales según Fosnot, influenciado en el pensamiento de Piaget 1989	118
9.1.6	Tipo de Constructivismo	121
9.1.7	Reflexión personal frente al modelo pedagógico	123
10.	ENFOQUE CURRICULAR	126
11.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	130
11.1	LEMA DEL COLEGIO	131
11.2	FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	131
11.3	MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	132
11.3.1	Énfasis	133
11.3.2	Problema	133
11.3.3	Propuesta Pedagógica	133
11.3.4	Modelo Pedagógico	134
11.3.5	Modelo Curricular	135

11.3.6	Enfoque Curricular	135
11.3.7	Evaluación	136
11.3.8	Objetivos de la Evaluación por Procesos	138
11.3.9	Finalidades de la Evaluación	138
11.3.10	Estrategias Metodológicas	141
11.3.11	Contenidos	142
12.	IMPACTO DE LA PROPUESTA	145
13.	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	146
	REFLEXIÓN DE LA FERIA PEDAGÓGICA	169
	BIBLIOGRAFIA	172
	ANEXOS	175

## INTRODUCCION

El proyecto pedagógico, se realiza con el propósito de revelar aspectos que influyen de manera directa, en la educación actual, donde a pesar de las múltiples estrategias educativas que se presentan con carácter innovador, no hemos podido despegar de un todo de la educación tradicional que nos marca con los hábitos pasivos de estudio.

En la vida de todo individuo hay algo que juega un papel importantísimo y es justamente la posibilidad de cambio, en cualquier aspecto de la vida cotidiana. El ser humano es dinámico y activo por naturaleza y necesita que toda esta energía que irradia sea utilizada en el mejoramiento de su propio medio es justamente ahí donde el docente entra a jugar un rol determinante como emisor de alternativas pedagógicas que permitan empezar a romper esquemas preestablecidos por la escuela tradicional; permitiendo al educando el beneficio de la duda y la formulación de preguntas y respuestas entorno a temas que lo involucran directamente; cuando esto ocurre el educando siente confianza con relación al docente, pero ante todo pierde el miedo a su propio yo, empezando a confiar mas en sí mismo. Es evidente que para estimular en los alumnos la necesidad de construir, se debe estar motivado por lo que se enseña; cuando el

maestro es apático por lo que se hace, e irradia esta apatía ante un grupo determinado, los alumnos asumirán esta misma posición, pero si por el contrario el maestro se presenta como aquella persona que interactiva, observa y conoce las necesidades especiales e individuales en los alumnos, lo más probable es que despierte en torno a ellos una gran empatía que le permita desarrollar de manera clara y positiva el transcurso de la clase. Una clase donde el contacto docente-alumno en vez de producir susto, produzca gusto y la actividad extraclase sea un ejercicio responsable, pero desestresante donde haya tiempo, para la dinámica, la lúdica y las bromas donde se pierda el interés y la costumbre por esperar la anhelada hora en que suene la campana de salida, sintiéndose feliz de haberse librado del verdugo y su látigo.

A diferencias de otras asignaturas, las Ciencias Sociales cuentan con la suerte de ser bidiversas en todos sus aspectos, contando con muchas ramas que llaman a la investigación a aquellos alumnos que presentaban poco interés por los temas relacionados con estas asignaturas.

Por eso hago un llamado, para que conozcan un trabajo, que tiene como norte superar los inconvenientes que presentan los estudiantes con relación al cambio de metodología constructivista, donde es actor directo dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El Proyecto Pedagógico Personal mas que un requisito de obligatorio cumplimiento por parte de la Universidad del Magdalena,

se constituye en una alternativa para aplicar en nuestra vida diaria, tomando como aspectos determinantes lo académico y lo social, para su construcción se utilizan tres componentes básicos.

- ✓ Investigación
- ✓ Reflexión teórica
- ✓ Práctica docente

los cuáles van articulados entre sí, permitiendo detectar problemas de índole institucional y social al interior de los planteles educativos de clase pública o privada, que una vez localizados y analizados sirvieron como punto de apoyo para identificarme dentro de mi proyecto pedagógico personal con un modelo establecido desde la pedagogía, con aplicabilidad posterior en la práctica docente, donde se implementan todas las herramientas utilizadas, para la construcción del proyecto pedagógico personal, esta experiencia le ofrece al docente en formación una alternativa de cambio, no solo en lo conceptual, sino también en lo actitudinal. Enfrentándolo a su verdadera realidad en la institución educativa y su quehacer pedagógico en ella otorgándole al educando un papel predominante dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje brindándole elementos de cambios voluntario desde los intereses que cada uno considere necesarios para un mejor vivir el aula de clases y fuera de ella, teniendo en cuenta que en los dos espacios anteriormente mencionados se desarrollan actividades académicas sumamente importantes que constituyen al proceso de desarrollo y formación integral de un individuo apto para vivir en una comunidad exigente como la nuestra.

## JUSTIFICACION

El modelo constructivista, en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con sus necesidades y condiciones particulares, para alcanzar este objetivo es necesario que los participantes de la comunidad educativa aprendan a interactuar de manera positiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, abriendo espacios académico y humano que permitan al educando y al docente crear un ambiente estimulante de experiencias nuevas con aplicabilidad en la vida diaria de forma continua.

Aquí, el docente cambia su función de autoridad única dentro de la clase, para convertirse en un facilitador-estimulador de experiencia, un guía incondicional que contribuye a la formación integral de cada ser humano a su cargo; por su parte el educando abandona ese rol pasivo y receptivo que lo limitaba, negándole la oportunidad de asumir una posición crítica y reflexiva con relación a la temática que se desarrolla en el aula de clase día a día.

Ante esta nueva opción, el maestro pretende que los estudiantes aprendan lo que quieran aprender, que no se autolimiten dentro del conocimiento quedándose sólo con lo que el docente le da; los incita

a consultar, investigar, buscar, verificar y comparar. Esto con el objetivo de comprender mejor cada fenómeno que observa. Para esto la actividad pedagógica debe ser dinámica logrando que el alumno sienta gusto por lo que hace despertando su interés y atención con relación a lo que aprende.

La importancia de la realización de esta investigación a través de un proyecto pedagógico personal es la de ofrecer alternativas desde el constructivismo que sirvan para facilitar la enseñanza de las ciencias Sociales, cambiando esquemas tradicionales que aunque siguen siendo respetados desde todo punto de vista, porque con ellos aprendimos muchas de las cosas que aplicamos en nuestra vida diaria, el cumplir un ciclo al igual que el mundo en que vivimos exige evolucionar con otras estrategias metodológicas de educación que contribuyen a mejorar el nivel intelectual y académico de los estudiantes, no solo en las Ciencias Sociales si no también en otras asignaturas.

Además nos abre campos que facilitan la elección de nuevos procedimientos y recursos que nos ayuden a vencer la rutina de lo cotidiano. Considero pertinente el tema de mi proyecto pedagógico personal porque me parece conveniente en relación con la problemática de la educación actual, ya que lo que se busca es generar espacios de convivencia en aula de clases que inciten al educando a la motivación por el desarrollo progresivo de su estructura mental. Como primer paso para una excelente formación integral que

se irradie en el comportamiento que cada uno refleje para con sus semejantes.

Considero importante el hecho de cuestionar al estudiante respecto a la imagen que tiene de la clase de ciencias sociales que para ello se toma aburrida, somnifera y estresante desencadenando un sentimiento de apatía hacia el estudio de esta.

El presente proyecto ha sido elaborado no solo para beneficiar a los educandos sino también a los docentes que quieran innovar con sus métodos y estrategias pedagógicas para desarrollar actividades dentro y fuera de la escuela.

Además me beneficiará, como docente en formación y futura docente en ejercicio ya que desde allí puedo conocer la problemática real que se presenta en la escuela, y despejar mis interrogantes en torno a esta, logrando así un alto índice de enriquecimiento personal y profesional tomando como punto de partida mi nueva experiencia.

Para el aprendizaje de las Ciencias Sociales considero que es pertinente porque cambian la imagen regular de que solo se pueden aprender Ciencias Sociales con los métodos tradicionales conocidos por todos nosotros para dar paso a una alternativa metodológica diferente de retroconstrucción y retroalimentación, donde todo los individuo de la comunidad educativa son igual de importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales de su respectivo rol.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Por qué la teoría constructivista para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales? Mediante las observaciones realizadas en el colegio INEM Simón Bolívar en el grado 10-A y posteriormente en el Liceo Mixto del Pando en el grado 9-A, me pude dar cuenta de que algunos estudiantes manifiestan gran desinterés y apatía en relación a la forma tradicional como se imparte la enseñanza en el área de ciencias sociales, presentando mil y unas excusas a la hora de entrar a clase y en caso extremo evadiendo la responsabilidad y el "tedio" de la hora de geografía, historia, democracia u otra fugándose de clase ¿que hacer ante esto? Es el tema de mi investigación "aprendizaje de las ciencias sociales através del constructivismo: una alternativa en mi formación docente".

Los métodos o estrategias tradicionales de educación donde el docente es la máxima autoridad y el alumno un receptor pasivo, sin voluntad ni oportunidad de acción o decisión, han marcado las etapas de la enseñanza y el aprendizaje de muchas generaciones de docentes y educandos para los primeros esta se convirtió en una manera de ahorrar tiempo, esfuerzo sacrificio, ya que se implantó el mismo proceso teórico metodológico durante muchos años, para los segundos significó la imposibilidad de analizar criticar, reflexionar ampliamente acerca de cualquier tema expuesto por el Docente.

Afectando el desarrollo integral del educando visto como la capacidad que tiene cada individuo para construir un espacio vital mas satisfactorio para si mismo y su entorno. Teniendo en cuenta que la finalidad de la educación es justamente promover la formación integral del ser humano como pilar fundamental de la sociedad.

En cuanto a la forma tradicional bajo la que se desarrolló el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, podríamos decir que afectó la participación en clase y la posibilidad de interrelacionarse con los demás compañeros por medio de un diálogo abierto que le permitiera al educando intercambiar conocimientos y aclarar conceptos, dándose la oportunidad de apartar la apatía y el desinterés que producía el convertirse en una caja negra, cuya función principal era la de almacenar información de manera memorística y repetitiva sin alternativa alguna de cambio metodológico definido.

Desde mi proyecto pedagógico personal, el educador debe buscar estrategias o acciones pedagógicas adecuadas para promover el desarrollo integral del educando, aprovechando el hecho de que todos los seres humanos traemos con nosotros un deseo innato para aprender, este deseo debe ser estimulado por el docente, brindándole al educando el ambiente de apoyo que este necesite libre de la amenaza implacable en el salón de clases. En este ambiente el maestro es un facilitador mas que un dictador.

Luego de contar apartes de la problemática que observé, la formulación del problema se puede sintetizar mediante los siguientes interrogantes:

- a) ¿Cómo captar la atención de los estudiantes ante el modelo pedagógico constructivista y las estrategias metodológicas que desde allí se pueden implementar?.
- b) ¿Cuáles son los lineamientos pedagógicos que debo emplear?
- c) ¿Qué repercusión tiene la metodología constructivista del maestro en la formación integral del educando?.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Desarrollar una propuesta pedagógica que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de las Ciencias Sociales, involucrando al educando como parte activa dentro del proceso educativo.

### **ESPECIFICOS**

- ✓ Distinguir los factores que influyen en la forma apática como los estudiantes conciben la Ciencia Sociales.
- ✓ Desarrollar, apoyar y promover actitudes originales del educando, donde este muestre su capacidad de analizar, investigar, criticar fenómenos relacionados con su medio.
- ✓ Organizar actividades que permitan al estudiante mejorar las relaciones de índole interpersonal dentro de la comunidad educativa a fin de que se puedan facilitar las vías para mejorar la aplicabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias Sociales.
- ✓ Relacionar mis experiencias iniciales dentro del proceso enseñanza y aprendizaje en el colegio con las actuales, de manera que me

permitan establecer niveles de crecimiento en lo personal y lo pedagógico dentro de mi quehacer docente.

- ✓ Utilizar mecanismos metodológicos que me permitan aplicar el constructivismo en lo personal y lo pedagógico dentro de mi quehacer docente.
- ✓ Utilizar mecanismos metodológicos que me permitan aplicar el constructivismo a las Ciencias Sociales de forma clara y directa con participación activa de la comunidad estudiantil, a fin de garantizar el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 1. MARCO CONTEXTUAL

Objetivo: Dar a conocer aspectos generales de la institución educativa donde se está desarrollando la propuesta del proyecto pedagógico personal, permitiendo el mayor conocimiento del entorno físico y de la parte humana por parte del docente en formación y el tutor a cargo del área de pedagogía, sirviendo como una herramienta facilitadora del trabajo de seguimiento que se efectuó a los practicantes en los distintos programas de la facultad de educación.

Ciudad: Santa Marta

Departamento: Magdalena

Dirección: Manzana 24, sector El Pando

Modalidades: Básicas primaria, básica secundaria y media vocacional

Jornada: Diurna y paralela

Calendario: A

Naturaleza: Pública

Carácter: Mixto

Propietario: Santa Marta D.T.C.H

Rector: Alejandro Pérez Espeleta

Nombre del plantel: Liceo Mixto del Pando

El Liceo Mixto del pando, está ubicado en la Zona Urbana de la Ciudad de Santa Marta, capital del departamento del Magdalena,

### BANDERA LICEO MIXTO DEL PANDO



### VISTA EXTERNA LICEO MIXTO DEL PANDO

sector sur de la ciudad de Santa Marta, donde de acuerdo al ordenamiento territorial pertenece a la comuna No. 4.

**Aulas de clases:** El colegio cuenta con 17 salones cada uno tiene 45 pupitres individuales, tableros murales de 2.5 metros de largo y 1 metro de ancho. Las aulas de clases tienen un diámetro de 6 x 6, lo cual es un obstáculo, para los estudiantes y profesores, porque queda espacio reducido, para poder movilizarse como es debido. En estos momentos el colegio carece de laboratorios y enfermería y cuenta con pocos materiales didácticos que no alcanzan la cobertura de un centro educativo de estas características.

El Liceo Mixto del Pando; como institución educativa del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de la ciudad de Santa Marta, pretende impulsar en su interior los criterios contemplados en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), en el decreto 1860 y el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional), para desarrollar el proceso de socialización en los educandos donde sobresalga la necesidad de aprender a respetar, compartir, tolerar y recibir en un ambiente de cordialidad y paz donde los resultados los perciba el ambiente escolar y el ambiente comunitario.

El P.E.I del Liceo Mixto del Pando define los principios y fines de esta institución:

**GRADO 9-A**  
**AULA DE CLASE: LICEO MIXTO EL PANDO**



**SALA DE PROFESORES LICEO MIXTO EL PANDO**



**Filosofía de la Institución:** El Liceo Mixto del Pando de Santa Marta, está jurado bajo los principios morales y fundamentales por los valores de la responsabilidad, el respeto, la disciplina y la humildad donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa juega un papel importante, para el desarrollo, la creatividad y el conocimiento en el educando.

La filosofía de la Institución se basa en ciertos principios fundamentales:

- ✓ **Filosóficos:** El hombre es un ser social, racional que se agrupa y es el centro del universo donde vivimos.
- ✓ El hombre es sujeto y objeto al mismo tiempo, que através del conocimiento transforma su entorno socio-cultural.
- ✓ **Aspecto Legal:** La función de los valores y principios de la democracia, el respeto a la vida, a la tolerancia y la libertad de expresión son factores necesarios para establecer una convivencia, en donde no puede quedar por fuera la justicia, la equidad y la solidaridad para convivir en un ambiente sano en donde los derechos humanos no sean vulnerados.
- ✓ **Principios epistemológicos:** Valores para estimular a los estudiantes del Liceo Mixto del Pando que através de su creatividad estén siempre propicios al cambio, desarrollando consigo la

investigación y la tecnología, demostrando siempre su capacidad transformadora, para bien de la comunidad educativa.

- ✓ **Misión:** Promover, desarrollar, fomentar los valores humanos de todos los niños y jóvenes que opten libremente por ingresar a nuestra institución, en la educación básica primaria, básica secundaria, jornada diurna, desarrollando una orientación formación y educación integral responsable liberadora que lo disponga actitudinalmente en la búsqueda de su continúa renovación para actuar positivamente en su contexto escolar, familiar y social.

## 2. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia, señala explícitamente en su artículo 67, que la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. También contempla que la educación formará al colombiano con el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La responsabilidad del proceso de educabilidad recaerá sobre el estado, la sociedad y la familia; la educación será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y comprenderá como mínimo un año preescolar y nueve de educación básica, será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio de cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlas de igual manera el artículo 1º. de la nueva Ley General de Educación, señala que la educación es:

Un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. La educación cumple

una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad.

Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público de conformidad con el Artículo 87 de la Constitución Política Colombiana. La educación se desarrolla atendiendo los siguientes fines:

- ◆ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les impone los derechos de los demás y el orden jurídico.
- ◆ La formación en el respeto a la vida, y los demás derechos humanos.
- ◆ La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos bienes y valores culturales.
- ◆ Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico orientado al mejoramiento cultural y la calidad de vida.
- ◆ La adquisición de la conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente de la calidad de vida.



Lo anterior, se articula a mi proyecto pedagógico personal, por que considero que es de vital importancia cubrir desde cualquier propuesta pedagógica todos los aspectos que contribuyen al desarrollo integral del educando, dándole las herramientas necesarias no solo para desenvolverse en el salón de clases, si no también para ser parte activa en un entorno social y cultural del que hace parte.

Teniendo en cuenta que el educando debe participar de manera activa dentro de su proceso formativo por ser el eje fundamental de este (Artículo 91, Ley General de Educación). Esto podemos contemplarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Cabe citar para la presente el artículo 92, de la Ley General de Educación donde: la Educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socio-económico del país, justamente es uno de los objetivos principales de mi trabajo pedagógico, generar ambientes donde el docente y el estudiante logren interactuar creando espacios de armonía y convivencia, dando la importancia que requiere la consulta, la investigación, el conocimiento de la tecnología la construcción de nuevas ideas individuales y colectivas basadas en las experiencias que le permitan a los implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales crecer cada día mas convirtiéndose en seres productivos para un mundo tan exigente como el nuestro, por eso hoy

mas que los establecimientos educativos están incorporando en su proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos (Decreto 1860 de 1994).

## **2.1 OBJETIVOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN FORMAL**

según la Ley 115 de 1994, en el capítulo primero del título segundo los cuales sirven de contexto para definir criterios de evaluación y promoción resuelve:

Artículo 1: La evaluación del rendimiento escolar

- Será integral y brindará igualdad de oportunidades para los alumnos, a fin de motivarlos a la excelencia académica y a su desarrollo personal y social.
- Identificar las potencialidades del alumno para crear oportunidades de aprendizaje acorde con sus intereses con miras a propiciar su desarrollo.
- Permitir a la exploración, respeto y proyección de las diferencias entre los educandos.

En la Ley 115 Decreto 272 de 1996, Artículo 2do. mencionan que los programas académicos en educación corresponden a un campo de acción cuya disciplina es la pedagogía, incluyendo en ella la didáctica, por cuanto organiza un ámbito de reflexión a partir del cual

se generan conocimiento propio que se articula interdisciplinariamente. A partir de todo lo anterior pienso que los proyectos pedagógicos personales están llamados a implementar mecanismos que hagan flexibles los contenidos que se manejan, al igual que la metodología de enseñanza que se utilice para socializar dichos contenidos y hacer de esta manera mas fácil la labor en la Escuela donde se desarrolla la propuesta pedagógica.

## **2.2 INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO**

El Consejo Académico de la Universidad del Magdalena previo análisis del departamento de pedagogía y del consejo de Facultad de Educación, institucionalizó el proyecto pedagógico al darle vida legal através de la resolución 0134, por medio de la cual se aprueba el proyecto pedagógico, para la facultad de Ciencias de la Educación resolviendo lo siguiente:

- El proyecto pedagógico será adoptado como estrategia curricular para la formación pedagógica de los estudiantes de la facultad de educación a partir del primer semestre de 1994.
- Entiéndase por proyecto pedagógico el conjunto de principios, teorías, procedimientos y actividades educativas tendientes a la formación del Licenciado en Educación. Dicho proyecto lo iniciaran los estudiantes de manera individual a partir del segundo semestre

de su carrera y podrá irse reelaborando en la medida que se avance en los siguientes semestres.

- El proyecto pedagógico tendrá tres componentes interrelacionados; investigación pedagógica, teoría pedagógica, y práctica docente; los cuales serán desarrollados a lo largo del estudio de la licenciatura.
- La temática del proyecto pedagógico se desarrollará a través de los seminarios, talleres y actividades establecidas por el departamento de pedagogía y facultad de educación.

Muestra de forma clara la institucionalidad del mismo, las ventajas que ofrece, los aspectos que deben ser tenidos en cuenta por nosotros, para construir un proyecto pedagógico personal, su duración, sus formas evaluativas, la función de los tutores a cargo del área de pedagogía y la importancia de concebirlo como un proyecto para la vida que construye día a día creando relaciones afectivas con la institución y la comunidad educativa general.

### 3. PROCESO DE INVESTIGACION EN EL AULA

Este proceso se identifica con la investigación etnográfica, que hace referencia tanto a una norma de procedimiento en el trabajo de campo como al producto final de la investigación. Dentro del marco de la antropología, la etnografía se define como "Teoría de la Descripción", donde se trabajan de manera directa los aspectos culturales del medio que nos rodea utilizando técnicas como : observaciones, entrevistas, documentos, todo esto ligado a la práctica pedagógica que desarrolla en el grado 9-A de la Jornada mañana en el Liceo Mixto del Pando. La investigación etnográfica en la educación tiene como objetivos:

- Analizar la interacción docente-estudiante
- Reconocer el significado que otorgan al fracaso y al éxito, los agentes de comunidad escolar
- Caracterizar las particularidades que se presentan en los llamados "casos típicos", de tipo actitudinal y procedimental que se presentan en el lugar objeto de estudio. Refiriéndome a las instituciones educativas en las que se desarrollan cada uno de nuestros proyectos pedagógicos personales.

La investigación etnográfica tiene como principal característica el uso de la "observación", la cual registra todo dentro de lo posible aquellas

cosas que ocurren en un lugar, situación o casos que se convierten en objetos de investigación.

En mi proyecto pedagógico personal utilizare la observación directa, donde el proceso habitual, para registrar los sucesos consiste en la anotación detallada de cada suceso, de acuerdo con el siguiente esquema:

- Determinación del lugar de estudio
- Recolección de información
- Lectura de registros
- Relectura de registros
- Revisión de referentes teóricos
- Elaboración de la primera descripción analítica
- Nuevas observaciones como fruto de la elaboración de la primera descripción
- Implementación de entrevistas en profundidad
- Relectura total de material recopilado durante todo el proceso de investigación.
- Estructuración y presentación del informe final.

A continuación definiremos algunas técnicas utilizadas en la investigación etnográfica, para análisis y recolección de datos:

### **3.1 OBSERVACION**

Procedimiento de recolección de datos que caracteriza los estudios etnográficos. Esto lo hacemos gracias a las notas en el observador o diario de campo que son fundamentales a la hora de refrescarnos la memoria acerca de lo que hemos visto y deseamos mantener.

### **3.2 ENTREVISTA**

Tiene como propósito reconstruir historias de vida de maestros, niños y padres de familia; debe articularse esta información con la recogida a través de las observaciones.

Cabe destacar que la relación pedagógica no solamente comprende estancias como: Profesor-alumno; alumno –escuela, sino también compromete a la comunidad en general.

### **3.3 LA ENCUESTA**

Allí se obtienen datos importantes mediante consulta o interrogatorios el cuestionario puede contener preguntas abiertas, cerradas o mixtas.

### 3.4 LA FOTOGRAFIA

Permite captar algunas situaciones que se pueden escapar en la observación y consiste en un procedimiento de reproducción de las imágenes que se forman en una cámara oscuras, basado en la propiedad fotoquímica que tiene la luz de ennegrecer las sales de plata.

Las anteriores técnicas han sido utilizadas dentro de mi proyecto pedagógico personal, para realizar la parte investigativa que me llevaría a detectar determinado problema al interior del aula de clases; siendo aplicados en docentes, educandos, padres de familia y directivos de la institución donde desarrollo mi propuesta pedagógica, facilitando de esta manera el proceso de investigación en el aula.

Este trabajo empezó al efectuarse en la primera etapa de mi proyecto pedagógico personal (componente investigativo) y posteriormente se fue desarrollando a lo largo de los semestres, hasta conseguir todo el material necesario para enriquecer mi trabajo pedagógico.

En relación a mi autoformación, me brindó la oportunidad de interrelacionarme de forma directa con todos los miembros de la comunidad educativa y así conocer sus sueños y aspiraciones frente a la parte académica y social en la que se desarrollan.

#### 4. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

##### OBSERVACIONES EN LA INSTITUCIÓN: GRADO 9º

COMPORTAMIENTO EN LOS CORREDORES DEL COLEGIO	COMPORTAMIENTOS EN LOS RECREOS	COMPORTAMIENTO EN CLASE
<p><b>Docente:</b> Algunos son sociables con sus estudiantes, les hablan de temas bi-diversos, sonrien, crean un ambiente extracalse lleno de confianza y armonia . Otros por lo contrario se dedican al caminar silenciosamente por el corredor sin prestar atención a lo que pasa a su alrededor</p>	<p><b>Docentes:</b> Se agrupan en la sala de profesores y piden el favor a la señora del aseo que les compren la merienda en el kiosco no prestan vigilancia al comportamiento de los alumnos en el recreo, solo se les ve por el pasillo en caso de que sean ellos quienes tengan que comprar la merienda, cuando se forman peleas es el vigilante quien calma los ánimos, para luego enviarlos a coordinación académica o rectoría.</p>	<p><b>Docente:</b> Cada docente tiene un comportamiento diferente y aunque todos buscan implementar la nueva educación de dejan de ser tradicionales esto se muestra en la forma de dirigirse a los estudiantes y manejar sus actividades. En algunos casos la iniciativa para mejorar las relaciones educando-docente son mas claras que en otras.</p>
<p><b>Estudiantes:</b> Buscan interactuar con muchachos de su misma, aun cuando no estén en su mismo curso acostumbran a ser solidarios con los objetos de uso académicos, y utilizan el cambio de hora para salir al corredor y hacer sus solicitudes correspondientes.</p>	<p><b>Estudiantes:</b> Se organizan en grupos para realizar diversas actividades como: comprar la merienda, practicar un deporte o conservar en torno algún tema académico o personal, se ubican en la escalera y pasillos y los que tienen obligaciones en horas siguientes adelantan trabajos.</p>	<p><b>Estudiantes:</b> Siempre está en busca de un espacio acorde con sus necesidades donde pueda sentirse seguro en torno al grupo donde se mueve los mas aplicados se colocan en las sillas de adelante, mientras que los más desaplicados prefieren las sillas de atrás porque allí se facilitan la comunicación entre ellos en su mayoría siguen sujetos al régimen tradicional y algunos no opinan por temor a ser regañados.</p>
<p><b>Resultados:</b> Los educandos muestran facilidad, para interactuar en su medio académico, intentando con persistencia que el docente haga parte de este, pero no solo desde la parte académica , sino también desde la parte humana, con el objetivo de generar espacios de entendimiento y convivencia pacífica y desde allí fomentar mejores relaciones en la institución.</p>	<p><b>Resultados:</b> Los educandos tienen libre albedrío para manejar su espacio en el recreo, cada uno desempeña la actividad que mas le guste pero al sonar el timbre devuelta a clases, se genera desorden porque no hay quien conduzca esta actividad, por lo que el profesor de la hora que inicia tiene que esperar 10 o 15 minutos, para tener el curso lleno ocasionando retraso en el programa.</p>	<p><b>Resultados:</b> Los estudiantes son conscientes de que hay una necesidad de cambio latente en su medio educativo, pero temen lanzar sus propuestas por miedo a no ser tenidos en cuenta por parte del docente entonces prefieren aprovechar los espacios donde se les brinde otra alternativa pedagógica y dejar el resto igual.</p>

COMPORTAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES CULTURALES	COMPORTAMIENTO A LA SALIDA DEL COLEGIO
<p><b>Docente:</b> Algunos docentes muestran mas compromiso que otros, a la hora de organizar las actividades culturales en el colegio; generalmente se designan responsabilidades que son compartidas con los practicantes. Las actividades culturales no son muy frecuentes en la institución, pero cuando se organizan cada cual trata de aportar lo mejor de sí.</p>	<p><b>Docentes:</b> Normalmente sale del curso 5 o 10 minutos porque asume que el alumno debe tener hambre o estar cansado, ya que algunos muchachos por su situación económica no desayunan una vez salen del curso, los profesores asumen funciones de vigilancia, estas son delegadas al vigilante de turno.</p>
<p><b>Estudiantes:</b> Se comprometen mucho mas cuando hay actividades; participan activamente en el desarrollo del programa, aunque también utilizan este espacio para ponerse al día en actividades académicas, para conversar, para enamorarse en fin, es un espacio bi-diverso,</p>	<p><b>Estudiantes:</b> Producto del calor y otras necesidades, casi siempre están pidiendo que la clase se acabe 10 minutos antes, luego se desplazan hacia la puerta, donde realizan actividades como: comprar helados, mangos u otra golosina, algunos se dedican a planear actividades académicas y otro simplemente va a sus casas.</p>
<p><b>Resultados:</b> Es uno de los espacios más satisfactorios, tanto para el estudiante como para el docente, por que les permite realizar actividades que sirvan para desarrollar libremente su personalidad.</p>	<p><b>Resultados:</b> Es una de las horas mas anheladas por parte de estudiantes y docentes, ya que debido a las condiciones físicas y ambientales del entorno, resulta incomoda trabajar a esa hora: por lo tanto los docentes ceden con facilidad a la petición de los estudiantes, excepto cuando hay una actividad extremadamente importante.</p>

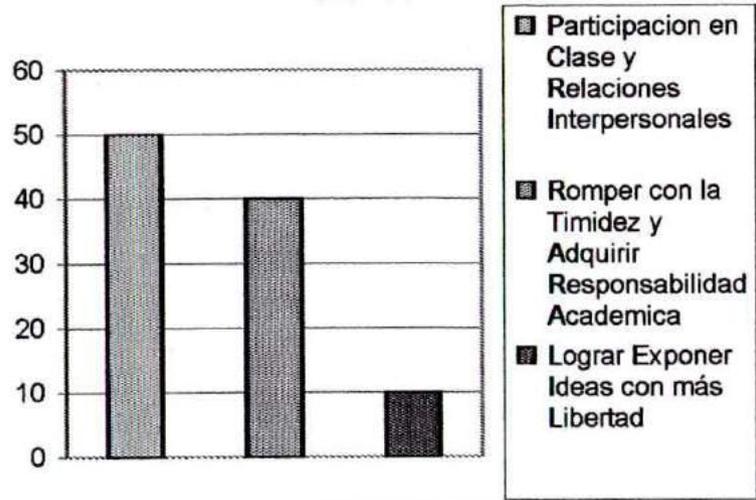
## INFORMACION DE LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS - VALIDACION

CUADRO # 1

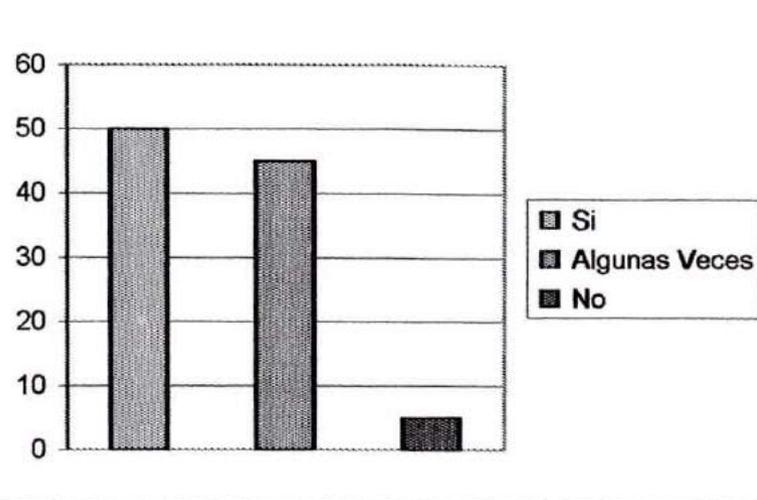
EJES	1ER. GRUPO 9A	2DO. GRUPO 9A	3ER. GRUPO 9º
1. ¿Qué aspectos cree han mejorado, ante la metodología aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Romper con la timidez</li> <li>- Aportes individual y grupal frecuentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma de trabajar en grupo</li> <li>- Entrega de trabajos y tareas</li> <li>- Los conocimientos adquiridos en este tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los aspectos</li> <li>- Entienden mas</li> <li>- Hay mas participación</li> <li>- Nos expresamos mas</li> <li>- Exponemos las ideas con mas libertad</li> <li>- Ninguno</li> </ul>
2. ¿Piensa usted que todas, sus expectativas frente a la clase de Ciencias sociales han sido cubiertas?.	-Para algunos han sido cubiertas en su totalidad, otros piensan que falta mas cooperación por parte de algunos estudiantes.	-Para algunos fue algo nuevo, en otros casos lleno todas las expectativas esperadas frente a la clase de Ciencias Sociales.	-Algunos consideran que todas sus expectativas han sido cubiertas, un encuestados dice que no porque no todos han participado al mismo nivel.
3. ¿Cree usted que ha superado los inconvenientes personales frente al desarrollo de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si</li> <li>- Mas o menos</li> <li>- No lo he superado</li> <li>- Pero se que puedo hacerlo y trabajo en eso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si, porque ahora apporto mas al desarrollo de la clase.</li> <li>- No, porque a veces no participo en la clase pero voy a mejorar</li> </ul>	- Si porque ahora entiendo cosas que antes no entendia algunos, porque otros apenas lo vamos superando.
4. ¿A qué logros cree usted que ha alcanzado hasta el momento a nivel académico en el área de Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender mas la clase</li> <li>- Cumplir de forma responsable con mis obligaciones</li> <li>- Ser mas unidos en el curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder expresarme en público</li> <li>- Interés por aprender a salir adelante.</li> <li>- Ganas de ser alguien en la vida</li> <li>- Respetar mas el curso y la seño</li> <li>- Me he mantenido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He descubierto actitudes ocultas para desarrollar la clase</li> <li>- Opino con mas libertad.</li> <li>- Desarrollo las actividades sin problema</li> <li>- Ningún, porque no quiero participar en clases.</li> </ul>
5. Evaluar el trabajo de la profesora de sociales bajo los siguientes conceptos B – E o I.	- Algunos la califican de excelente, otros muy bueno algunos como bueno las opiniones son diversos.	- Algunos la califican de B+, otros como muy buena, buena y excelente, alegan buen desempeño por parte de la practicante en sus funciones.	- Algunos la califican con B+, y otros con excelente. Destacan su buen desempeño en las actividades programadas y realizadas.
6. ¿Qué le gustaría cambiar en el ambiente académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monotonía en algunas clases</li> <li>- Falta de clases mas dinámicas</li> <li>- Perder el miedo hablar en público.</li> <li>- Respeto de los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la disciplina</li> <li>- Mas responsabilidad en las actividades académicas</li> <li>- Evitar dañar las sillas y paredes</li> </ul>	- Unos pocos quieren mejorar la disciplina y en su mayoría no quieren cambiar nada.
Porcentaje	25 %	25 %	25 %

4TO. GRUPO 9ª.	RESULTADOS	ENCUESTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se entiende mas</li> <li>- Hay mas participación en clase</li> <li>- Menos aburridor</li> <li>- Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos coinciden en que la forma de trabajo ha mejorado en su totalidad.</li> </ul>	40
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En su mayoría opinan que todas sus expectativas han sido cubiertas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría opinan que si han sido cubiertas sus expectativas las otras trabajan en mejorar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, porque se ha perdido la timidez en el grupo, y ahora somos mas unidos, además sabemos cosas que antes no conocíamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos consideran que sí, los otros dicen que no, pero afirman querer mejorar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- He aprendido cosas nuevas</li> <li>- Mayor capacidad de análisis</li> <li>- He aprendido mas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En su mayoría dicen que han tenido una serie de logros buenos algunos opinan que se han mantenido igual, y otros afirman que quieren mejorar.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos la califican con E, y otros con B, alegan que es buena profesora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En general todos lo catalogan como muy bueno, y excelente destacando su buen desempeño.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo</li> <li>- Nada</li> <li>- Que fuéramos más estudiosos</li> <li>- Mayor respeto en clase</li> <li>- Menos desorden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos coinciden en que les gustaría mejorar el respecto disciplinario y algunas cosas del académico.</li> </ul>	28
25 %	25 %	

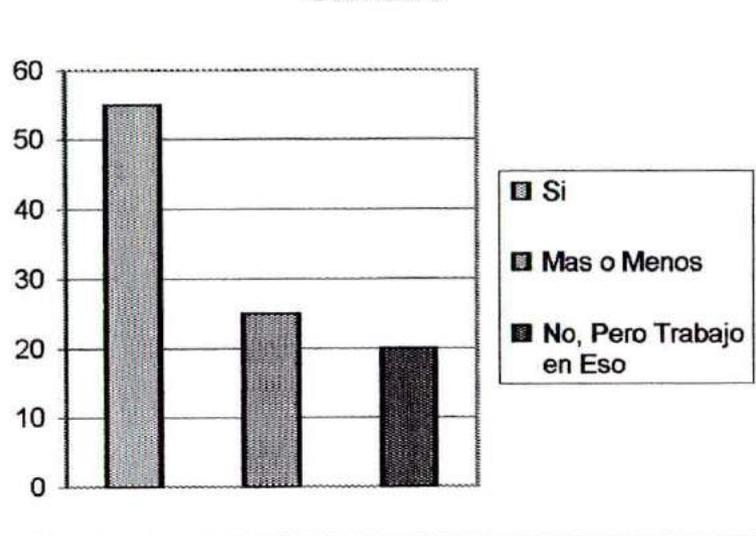
**Gráfico 1**



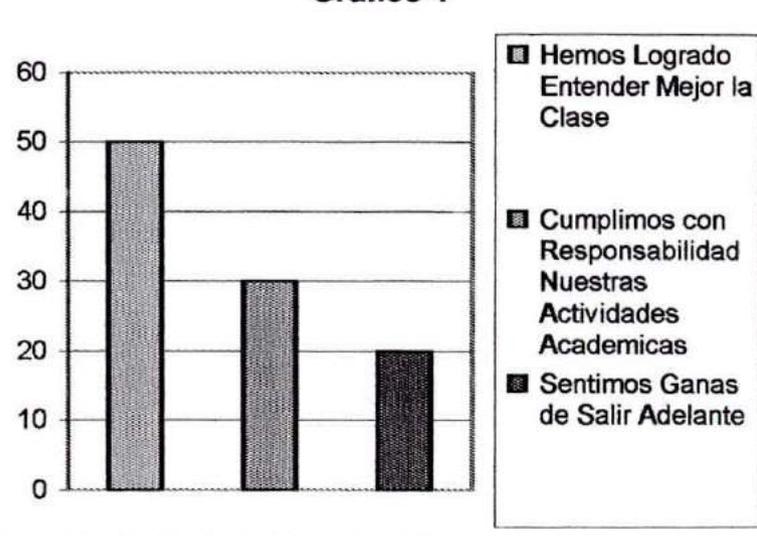
**Gráfico 2**



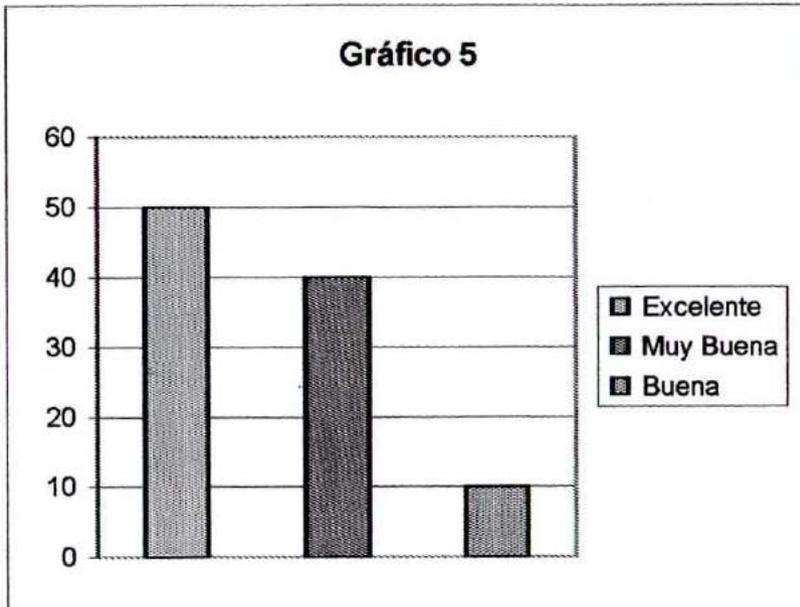
**Gráfico 3**



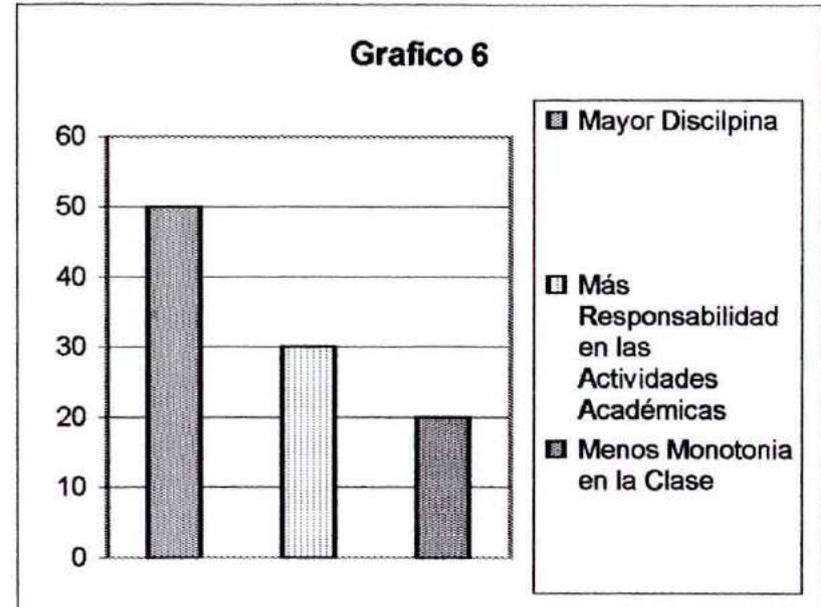
**Gráfico 4**



**Gráfico 5**



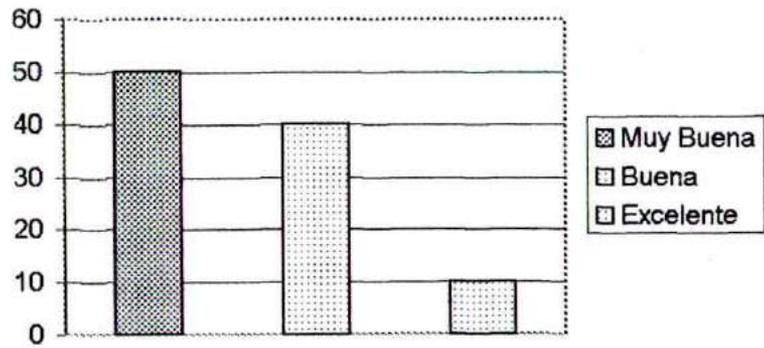
**Grafico 6**



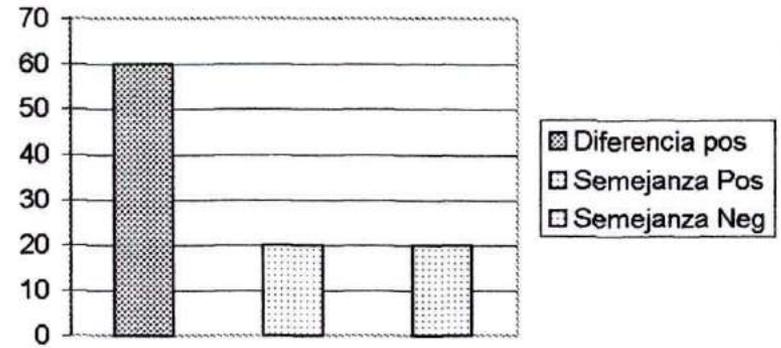
**CUADRO # 2**

EJES OBSERVADOS	INFORMACION O RESULTADOS
1. ¿Cuál ha sido su experiencia como estudiante y como persona ante la metodología de trabajo de la nueva practicante de Sociales?	50% Muy Buena 40% Buena 10% Excelente
2. ¿Qué diferencia y semejanzas encuentra usted entre la manera como se desarrolla la clase de Sociales y la forma como se desarrollan las otras clases?	60% Encuentra diferencias positivas 20% Encuentra semejanzas positivas 20% Encuentra semejanzas negativas
3. ¿Qué sugerencias haría usted para el mejor desarrollo de la clase de Ciencias sociales?	55% Sugerencias positivas 40% Sugerencias negativas 5% no hace sugerencias
4. ¿Qué inconvenientes personales encuentra usted en el desarrollo de la clase?	80% Ningún inconveniente 10% Indisciplina 5% Desorden 5% Falta de colaboración
5. ¿Qué es lo que más le ha atraído de la clase de Ciencias sociales actual?	35% Dinámico 35% Relaciones Interpersonales 30% Investigación
6. ¿Qué otro tema sugiere usted para incluir en el programa académico durante el presente año escolar?	35% Situación histórica de Colombia 35% Violencia en nuestro país 30% Ninguna sugerencia
7. ¿Cuál es su opinión personal respecto a la practicante de Ciencias Sociales?	65% Muy buena 35% Buena
8. ¿Cree que la metodología usada debería cambiar?. ¿porqué?	95% No deben cambiar porque estamos a gusto con ella 5% Si, porque es muy acelerada.
9. ¿Qué cambios metodológicos propone usted para aplicar en todas las asignaturas?	60% Dinámica de grupo 60% Ninguna 10% Lecturas
10. ¿Cree que su función dentro del salón de clases es: excelente, bueno, regular, o deficiente.?	70% Buena 20% Excelente 5% Regular 5% Deficiente

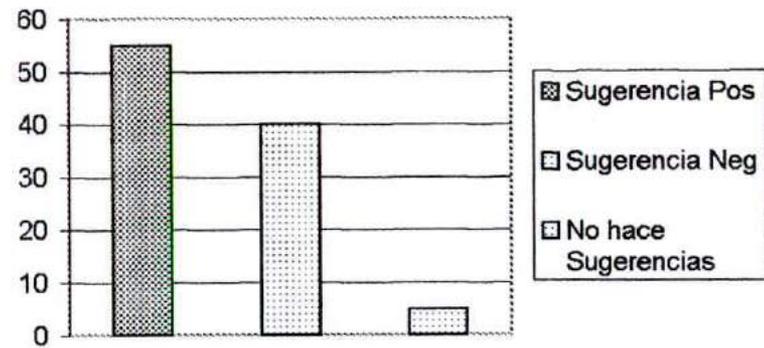
**Gráfico 1**



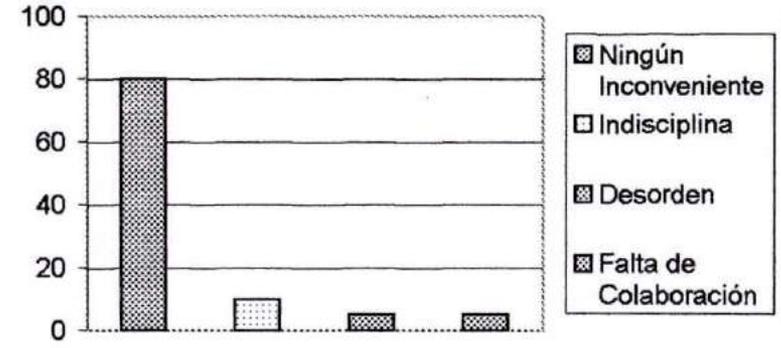
**Gráfico 2**



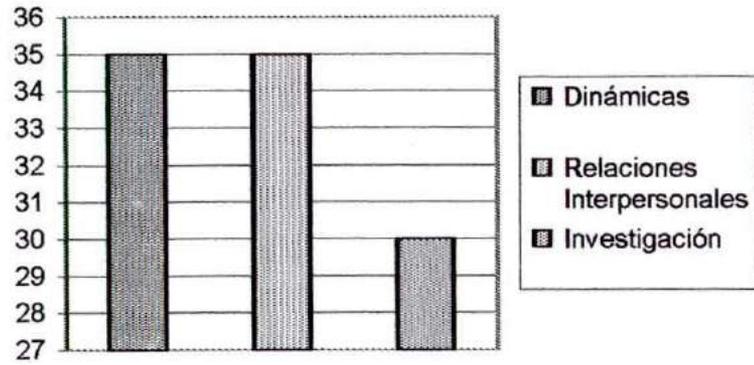
**Gráfico 3**



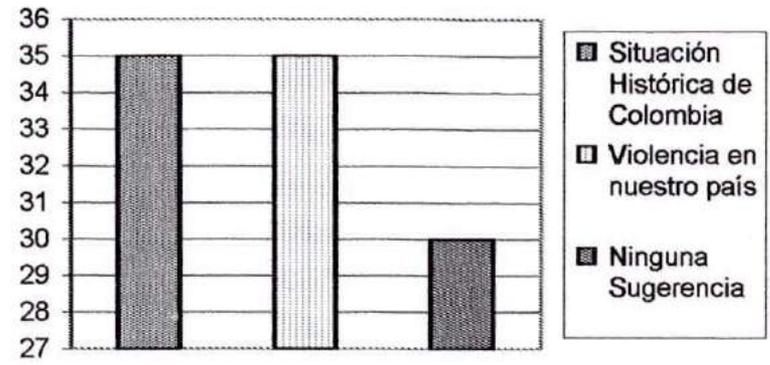
**Gráfico 4**



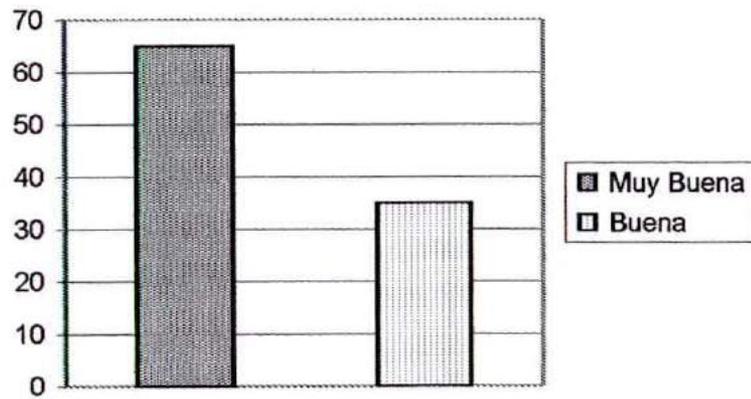
**Gráfico 5**



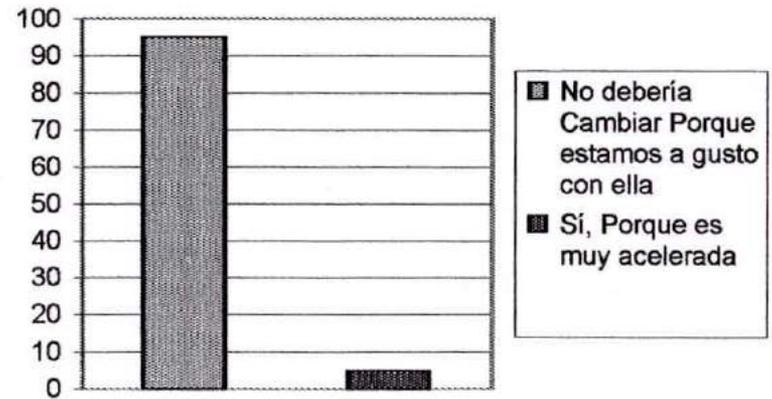
**Gráfico 6**



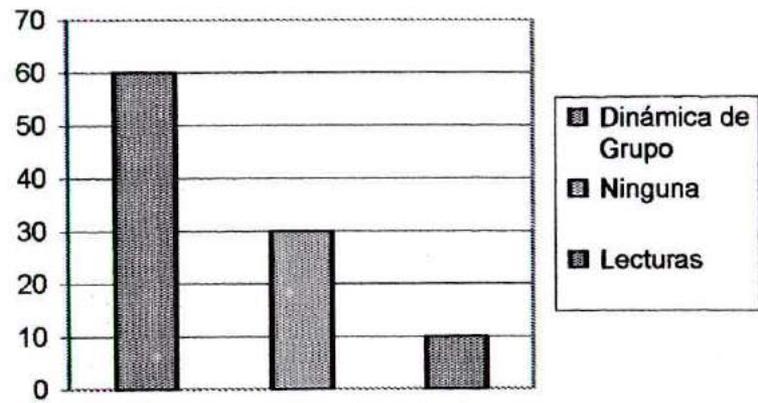
**Gráfico 7**



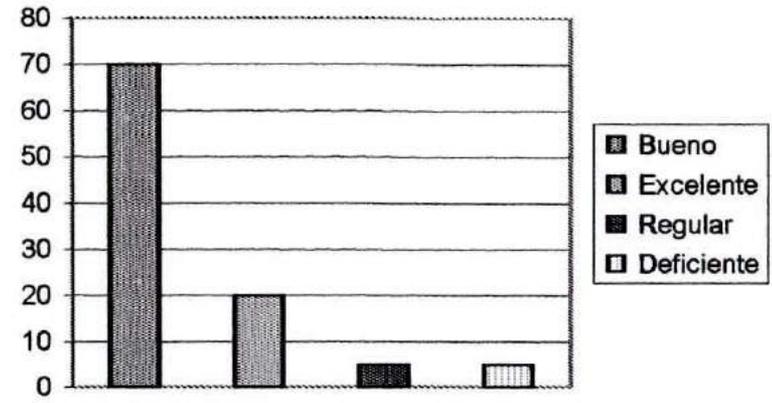
**Gráfico 8**



**Gráfico 9**



**Gráfico 10**

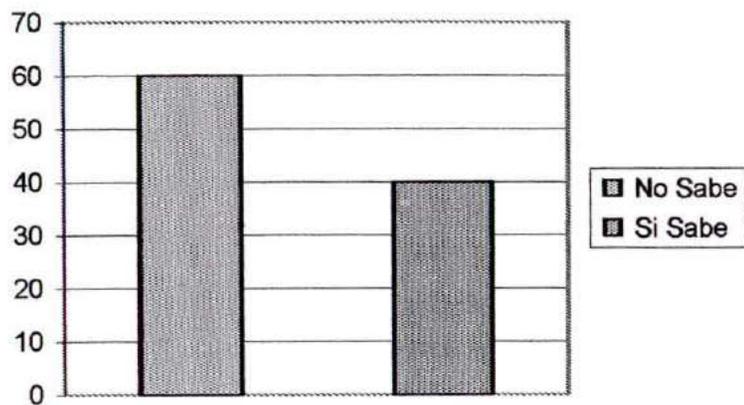


## ENCUESTAS PRESENTADAS A PADRES DE FAMILIA – VALIDACION

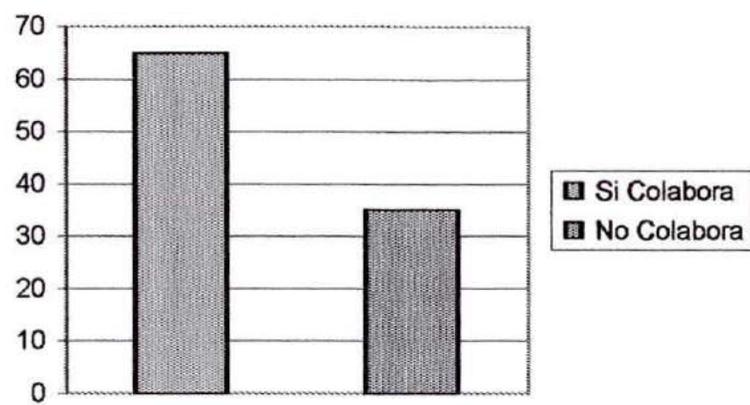
**CUADRO # 3**

EJES OBSERVADOS	INFORMACION O RESULTADO
1. ¿Sabe usted que son las Ciencias sociales?	60% No sabe 40% Si sabe
2. ¿Colabora activamente en las tareas asignadas a su hijo?	65% Si colabora 35% No colabora
3. ¿Con que recursos cuenta en casa para el desarrollo de las tareas de los alumnos?	45% Libros 35% Enciclopedias 10% videos 5% Libros 5% Otros
4. ¿Aportaría usted ideas para el desarrollo manuales de su hijo?	55% No 45% Si
5. ¿Dialoga usted con frecuencia con el docente a cargo de su hijo?	55% No 45% Si
6. ¿Haz escuchado hablar de la evaluación cualitativa?	60% No 40% Si
7. ¿Alguna vez en la institución donde su hijo estudia lo han citado a una reunión para explicarle la forma cualitativa de evaluar?	100% No

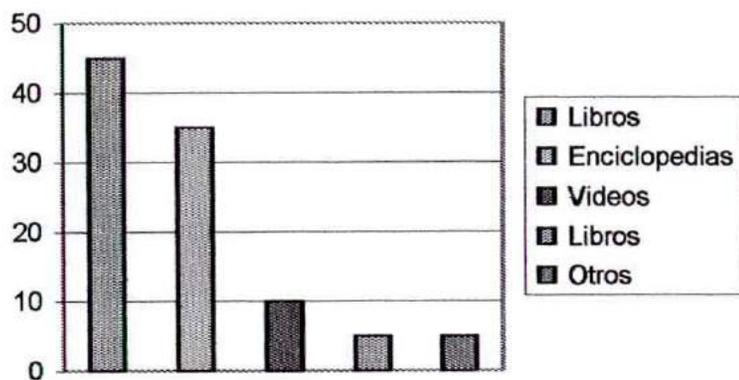
**Gráfico 1**



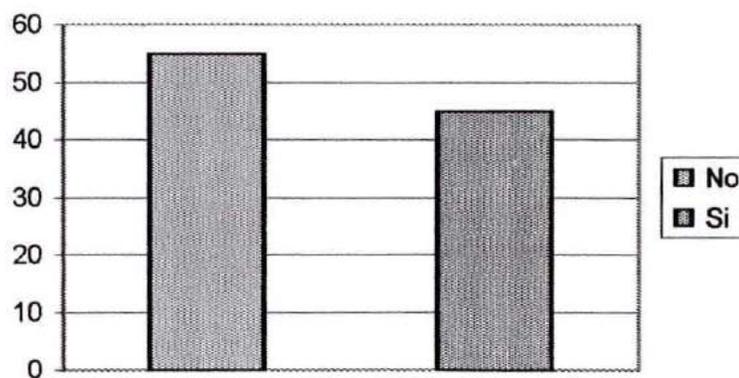
**Gráfico 2**



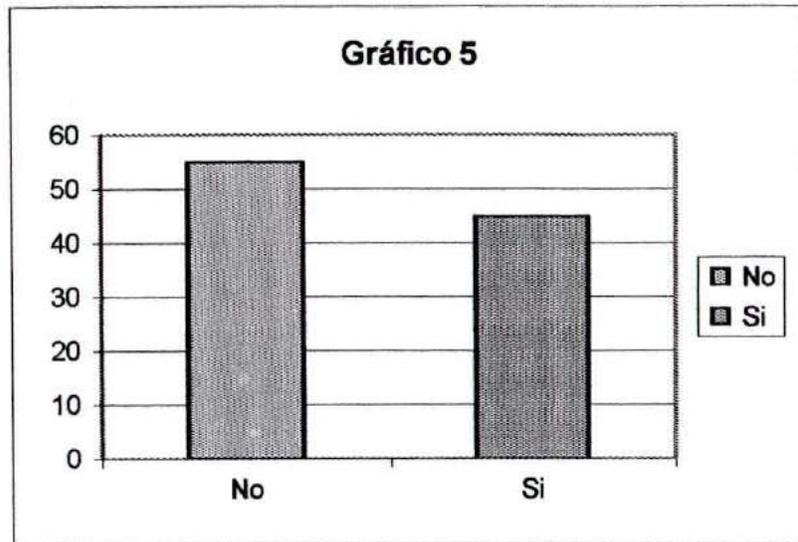
**Gráfico 3**



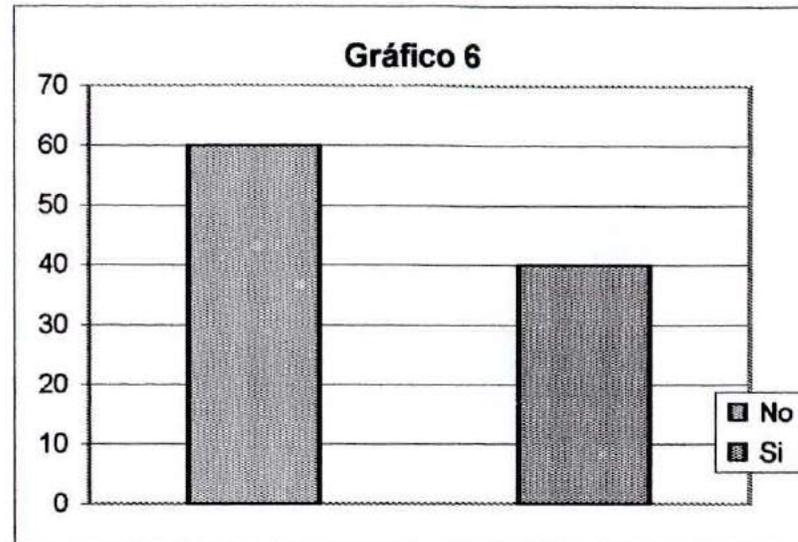
**Gráfico 4**



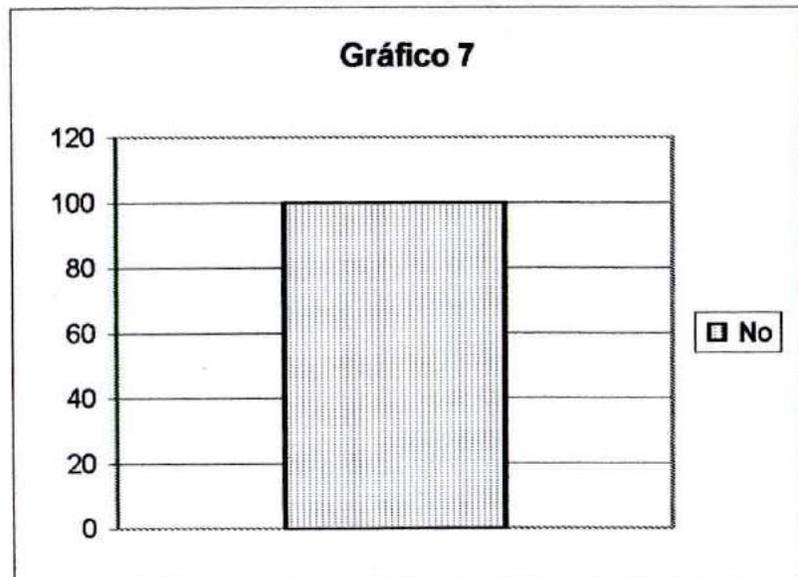
**Gráfico 5**



**Gráfico 6**



**Gráfico 7**

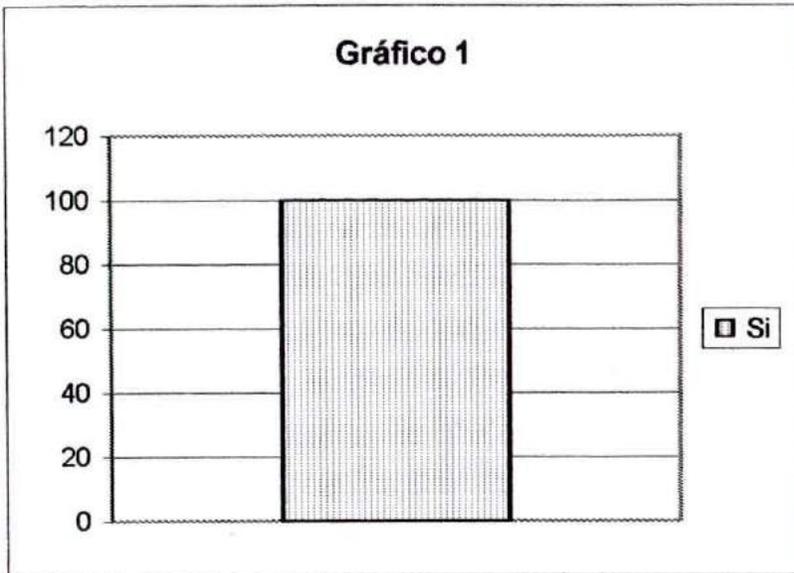


## ENCUESTAS PRESENTADAS A DOCENTES AL GRADO 9 DEL LICEO MIXTO EL PANDO -- VALIDACION

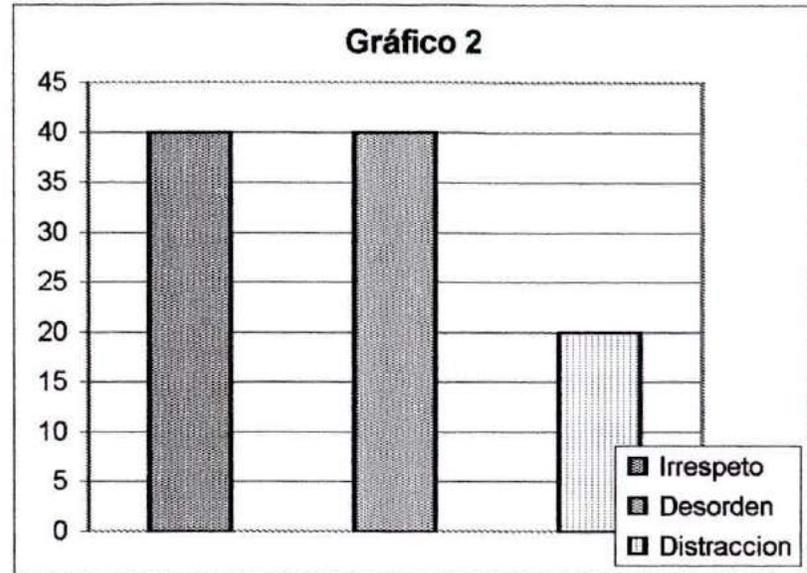
**CUADRO # 4**

EJES OBSERVADOS	INFORMACION O RESULTADO
1. ¿Existen en la Escuela dificultades en relación al proceso enseñanza-aprendizaje?	100%
2. ¿Cuáles son los problemas mas frecuentes vivenciales a la hora de la clase?	40% Irespeto 40% Desorden 20% Distracción
3. ¿A que cree usted que se deban estos comportamientos?	50% Desmotivación 30% Vacíos en su formación 20% Necesidad de cambio
4. ¿Qué estrategias metodológicas utilizarías para cambiar la atmósfera de la clase?	30% Mas comunicación 30% Trabajos en grupos 20% Ayudas visuales 20% Juegos y dinámicas
5. ¿Que estrategias implementaría para la evaluación de la clase de sociales?	40% Evaluación escrita 30% Evaluación oral 20% Exposición 10% Trabajo colectivo

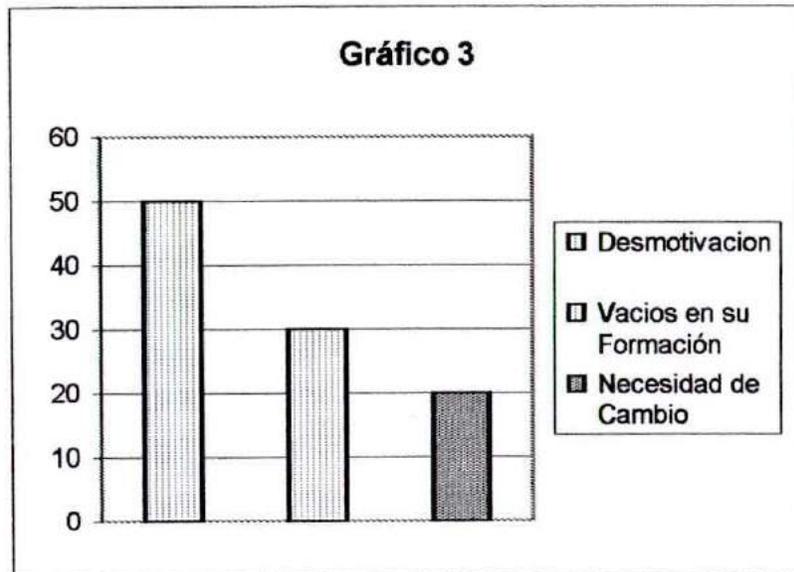
**Gráfico 1**



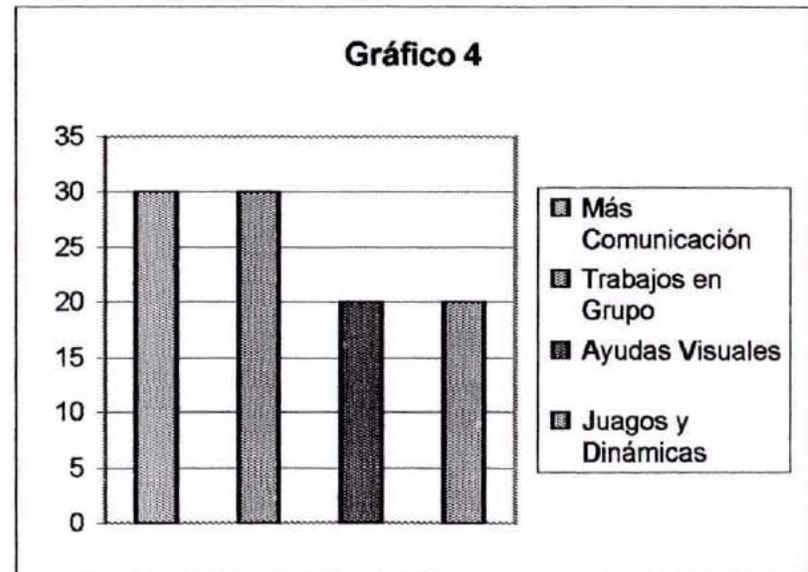
**Gráfico 2**



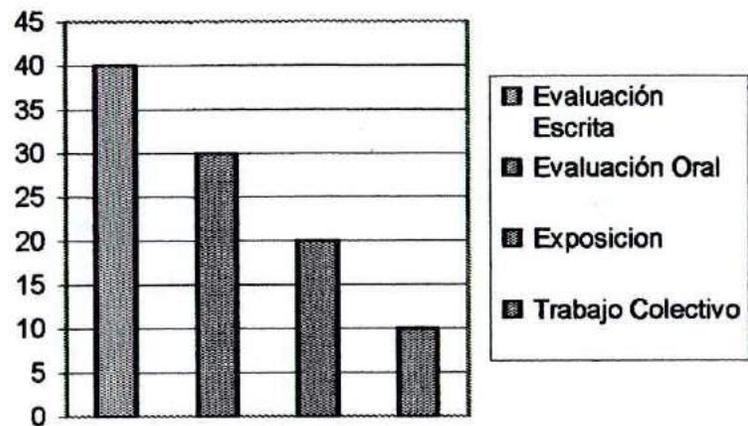
**Gráfico 3**



**Gráfico 4**



**Gráfico 5**

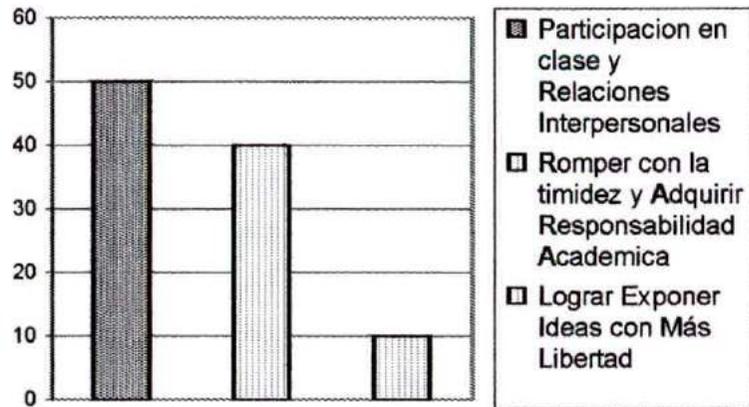


**SONDEO: SOCIALIZACION PROYECTO PEDAGOGICO PERSONAL: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

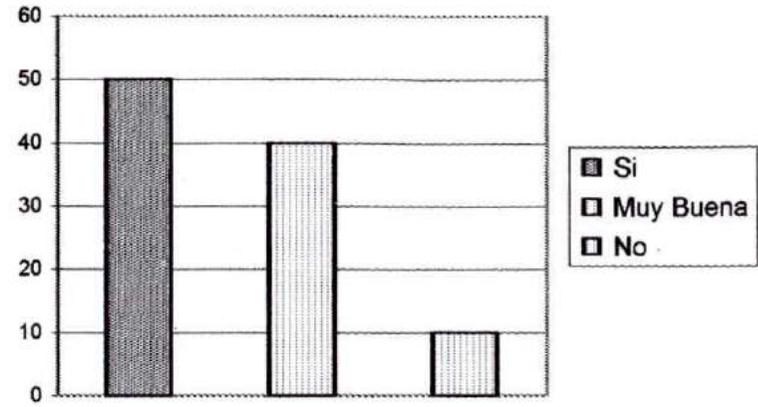
**CUADRO # 5**

1. ¿Qué aspecto cree que ha mejorado con la nueva metodología aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales?	50% : Participación en clase y relaciones interpersonales 40% : Romper con la timidez y adquirir responsabilidad académica 10% : Lograr exponer ideas mas libertad
2. ¿Piensa usted que todas sus expectativas frente a la clase de Ciencias Sociales han sido cubiertas?	50% Si 45% Algunas veces 5% No
3. ¿Cree usted que ha superado los inconvenientes personales frente al desarrollo de la clase?	55% Si 25% Mas o menos 20% No, pero trabajo para mejorar
4. ¿Qué logro cree usted que ha alcanzado hasta el momento a nivel académico en área de Ciencias Sociales?	50% Hemos logrado atender mejor la clase 30% Cumplimos responsablemente con nuestras actividades académicas 20% Sentimos ganas de salir adelante
5. Evalúa el trabajo de la profesora de Ciencias Sociales, bajo los siguientes conceptos: excelente, bueno, insuficiente.	50% Excelente 40% Muy buena 10% Buena
6. ¿Qué le gustaría cambiar en el ambiente académico?	50% Que hubiera mayor disciplina 20% Menos monotonía en la clase 30% Mas responsabilidad en las actividades académicas.

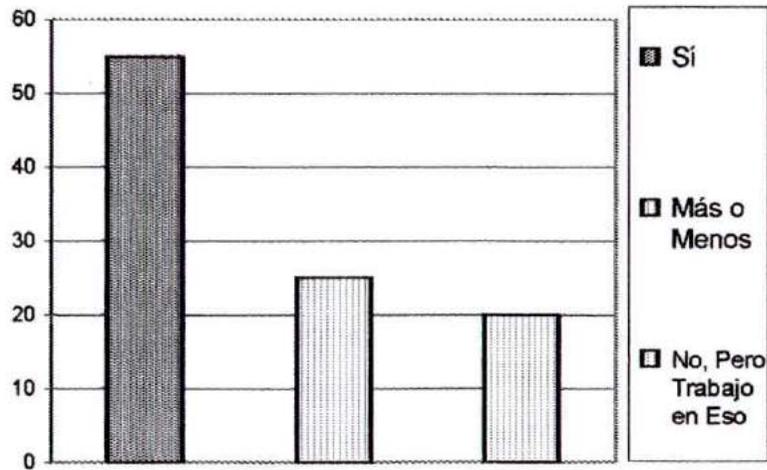
**Gráfico 1**



**Gráfico 2**



**Gráfico 3**



**Gráfico 4**

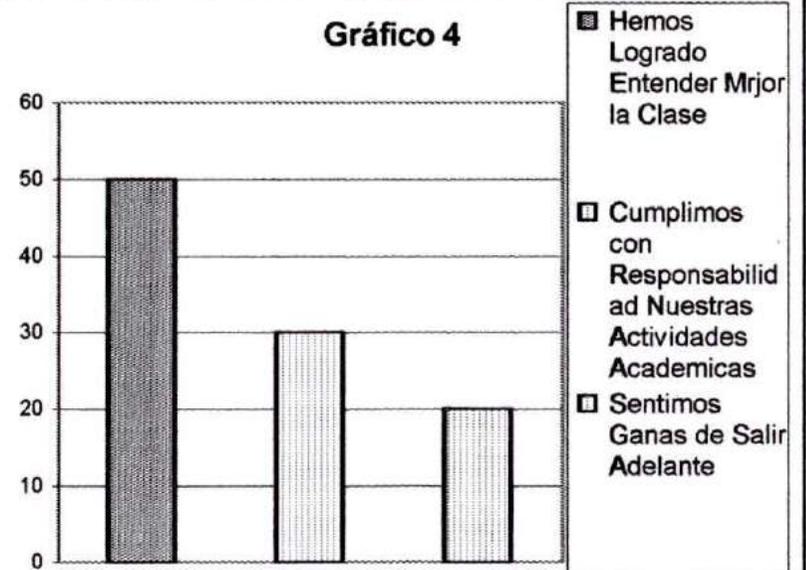


Gráfico 5

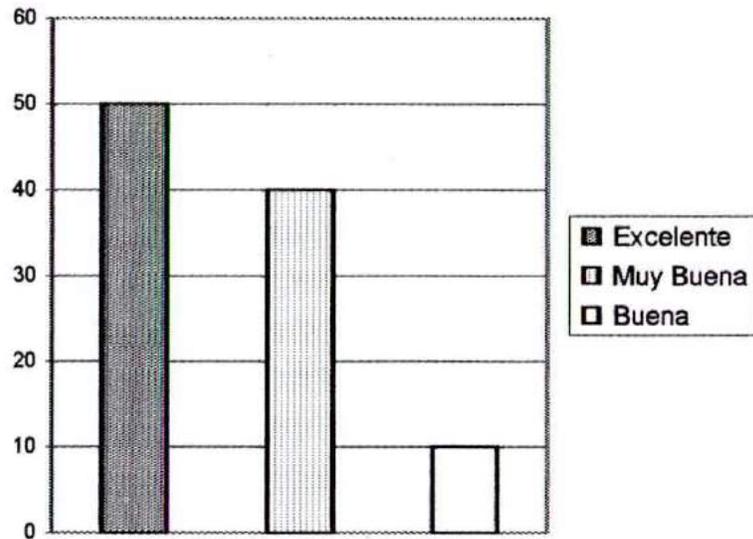
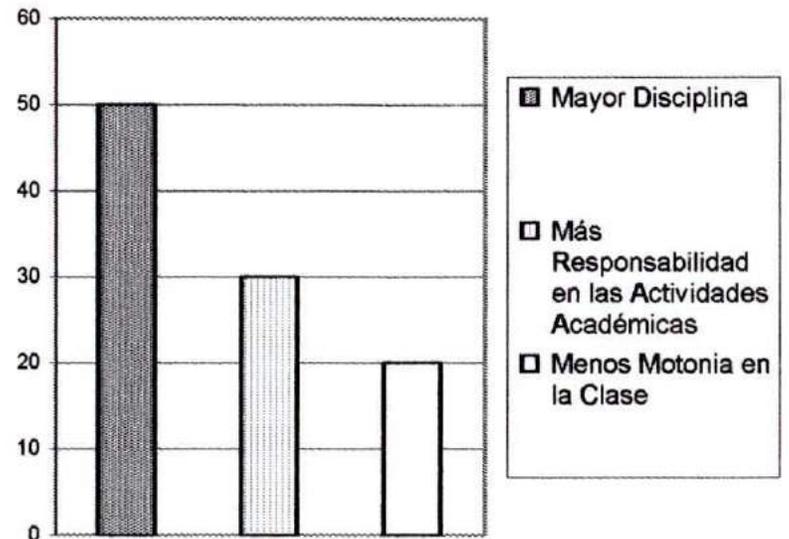


Gráfico 6

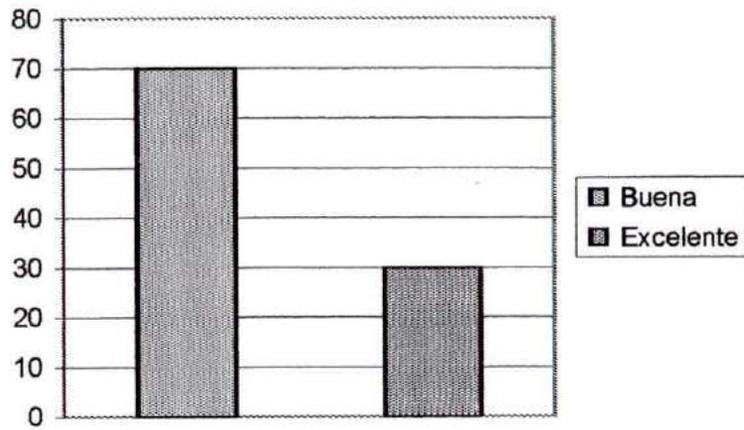


## ENCUESTA PRESENTADA A DOCENTES –SOCIALIZACION

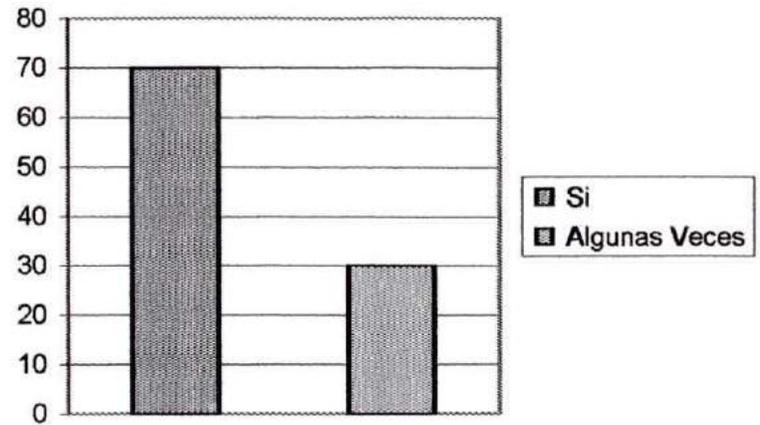
**CUADRO # 6**

EJES TEMÁTICOS	INFORMACION O RESULTADOS
1. ¿Cómo es la evaluación académica y personal con sus estudiantes?	70% Buena 30% Excelente
2. ¿Establece usted diálogo frecuentes con sus estudiantes?	70% Sí 30% Algunas veces
3. ¿Cuáles son los temas preferidos por usted para establecer diálogo con sus estudiantes?	50% Tema de interés nacional e internacional 30% Valores 20% Chistes, comentarios y cuentos
4. ¿Cómo se siente cuando dialoga con sus estudiantes?	50% Muy bien 30% Excelente 20% Mas tranquilos
5. ¿Utiliza este diálogo como estrategia evaluativa?	70% Sí 30% Algunas veces
6. ¿Qué es para usted la evaluación?	40% Calificar determinado aspecto del educando 40% Revisar comportamientos y actitudes del docente 20% Emitir juicios entorno a una acción.
7. ¿En qué aspectos centra su atención a la hora de evaluar?	50% Evalúa todos los aspectos: cognoscitivo, afectivo, psicomotriz, volitivo. 30% Evaluación atención y desempeño 20% Evalúa actitud y aptitud en clase y fuera de ella.
8. En su quehacer docente ¿Qué elementos a contribuido a su crecimiento personal?	50% Dicen que han aprendido a ser mas tolerantes, comprensivos, pacientes y solidarios. 30% Han aprendido a respetar las opiniones del educando y a tenerlos en cuenta 20% Han aprendido a ser mas humanos.

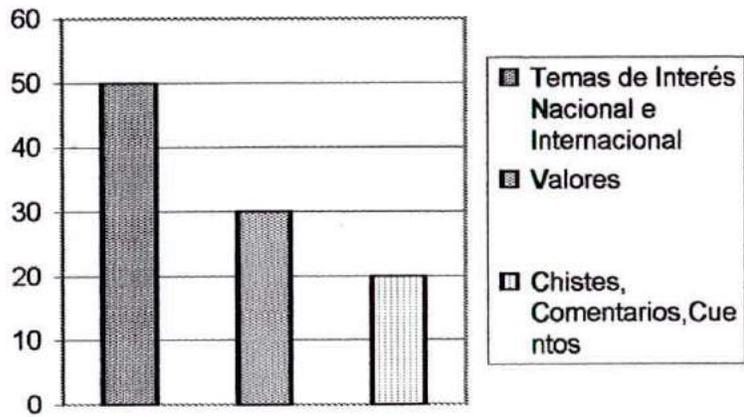
**Gráfico 1**



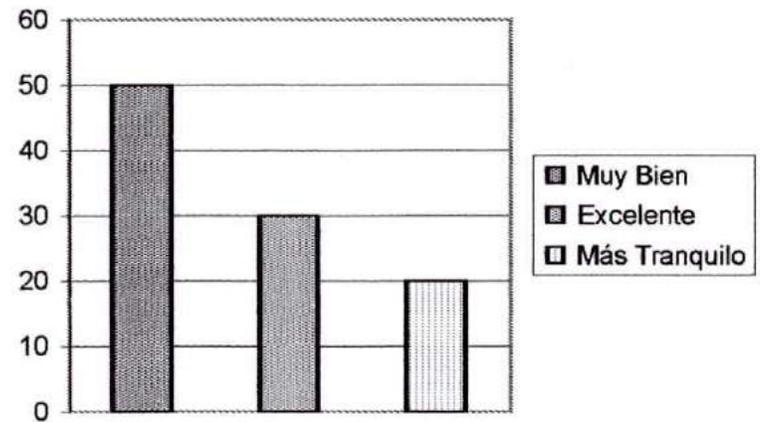
**Gráfico 2**



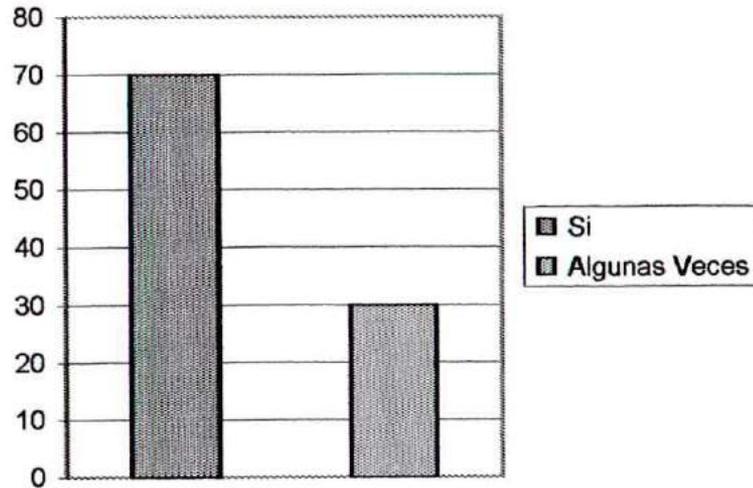
**Gráfico 3**



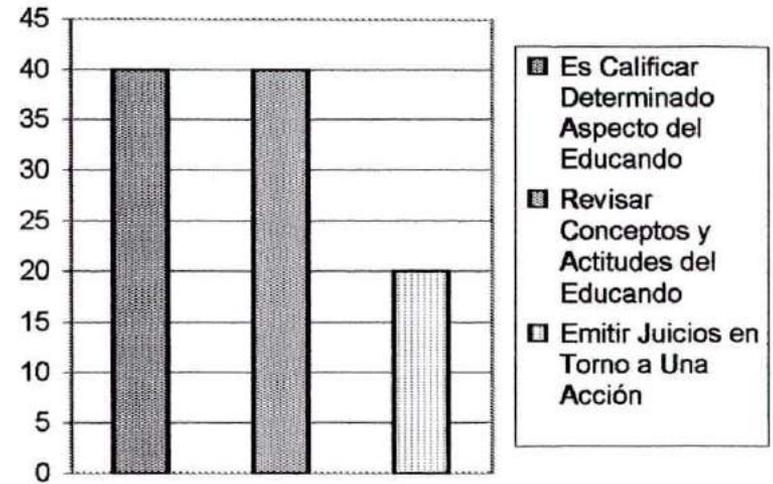
**Gráfico 4**



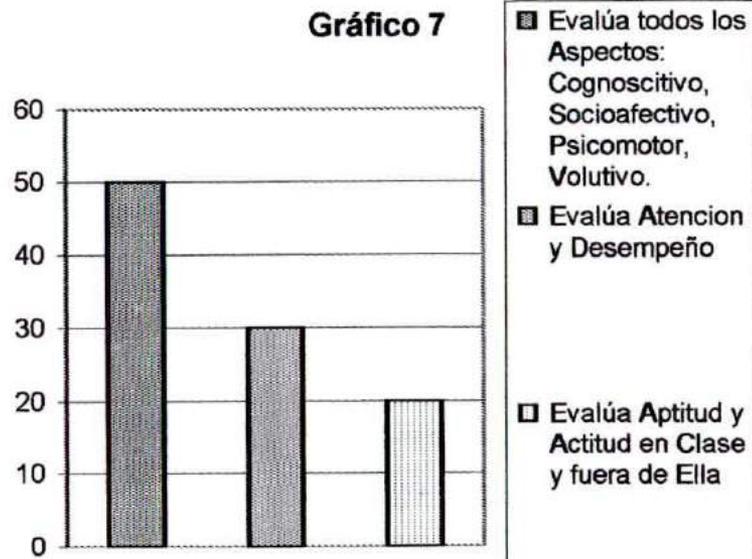
**Gráfico 5**



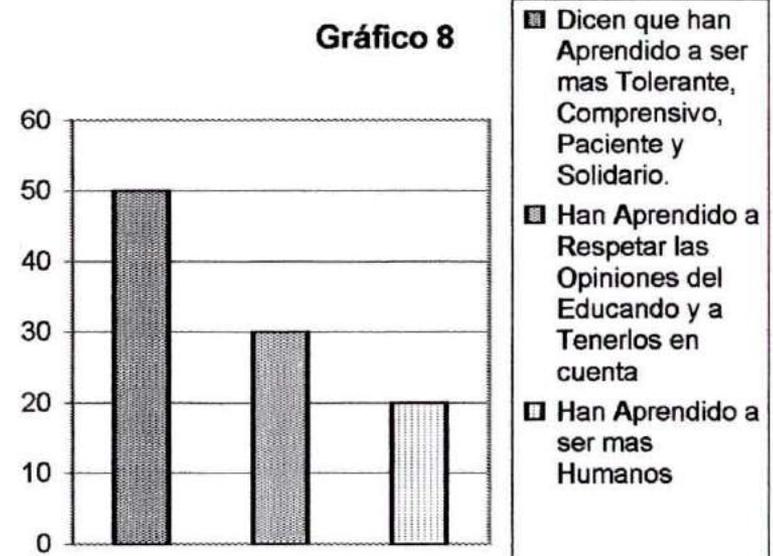
**Gráfico 6**



**Gráfico 7**



**Gráfico 8**

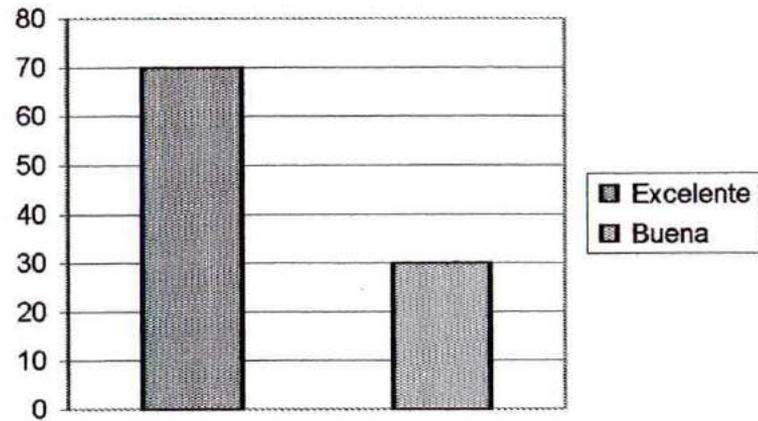


## ENCUESTAS PRESENTADAS A PADRES DE FAMILIA – SOCIALIZACION

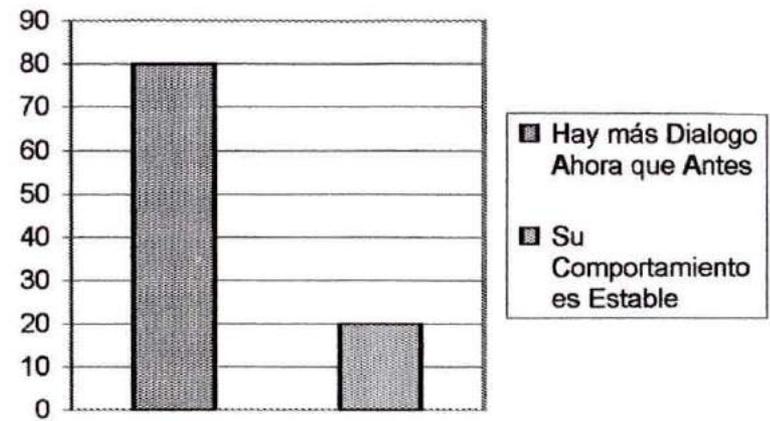
**CUADRO # 7**

EJES TEMATICOS	INFORMACION O RESULTADO
1. ¿Cómo es la relación Interpersonal con su hijo?	70% Excelente 30% Buena
2. ¿Qué cosas han mejorado últimamente en el comportamiento de su hijo?	80% Hay mas diálogo ahora que antes 20% Su comportamiento es estable
3. ¿Qué cosas han empeorado últimamente en el comportamiento de su hijo?	50% Ninguna 30% Colabora poco en casa y a veces es muy exigente 20% El temperamento
4. ¿Qué sabe usted de la vida Académica de su hijo?	100% Afirma sabe todos los detalles de la vida académica de sus hijos y las actividades que allí se desarrollan.
5. ¿Ha asistido usted a los talleres que se están dictando en el colegio acerca de relaciones Interpersonales en la familia?	100% Afirman que no asisten porque sus ocupaciones no se lo permiten
6. ¿Participa activamente de los trabajos y tareas de su hijo?	60% Afirman que si les ayudan 40% Afirman que no, porque sus hijos son muy Independientes
7. ¿Qué opina usted de las actividades en grupo donde cada quién coloca un granito de arena para que salga bien?	60% Opinan que son buenos, porque permiten comunicarse con los demás compañeros, aunque a veces trabaja uno y los demás se atienen 40% Es excelente por que se ayudan académicamente.
8. ¿Cómo es la relación con los amigos de su hijo?	100% Los aceptan , porque consideran que es mejor saber con que amigos cuentan sus hijos.
9. ¿Comparte usted con su hijo espacios extrafamiliares? ¿cuáles?	100% Lo que más comporten con sus hijos son los paseos, por cuestión de tiempo libre.
10. ¿Cómo cree que ejerce usted la función de padre y amigo de su hijo	60% Opinan que su función ha sido buena porque hay comunicación y ayuda mutua 40% Opinan que su función es excelente por que tratan de llenar los espacios en la vida de sus hijos.

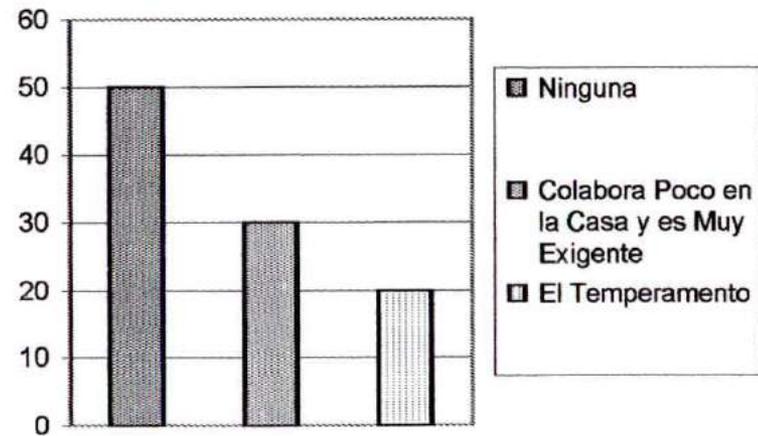
**Gráfico 1**



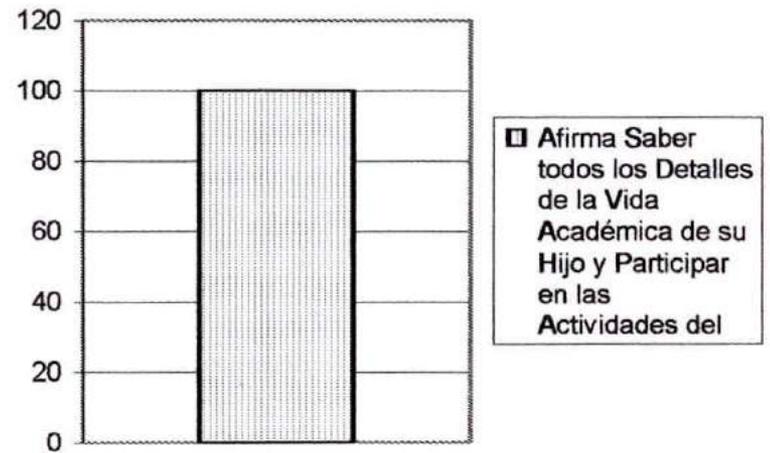
**Gráfico 2**



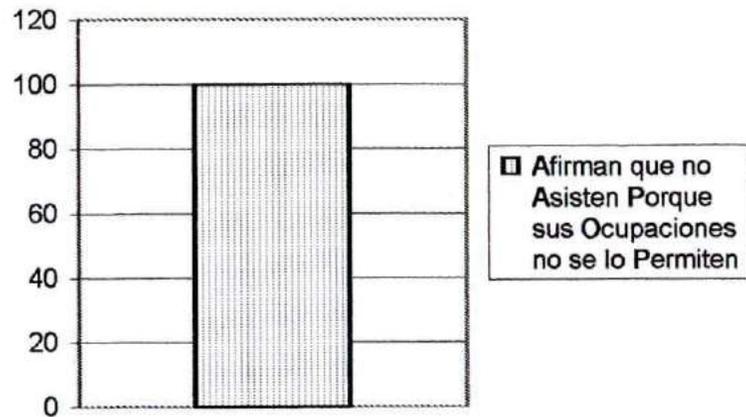
**Gráfico 3**



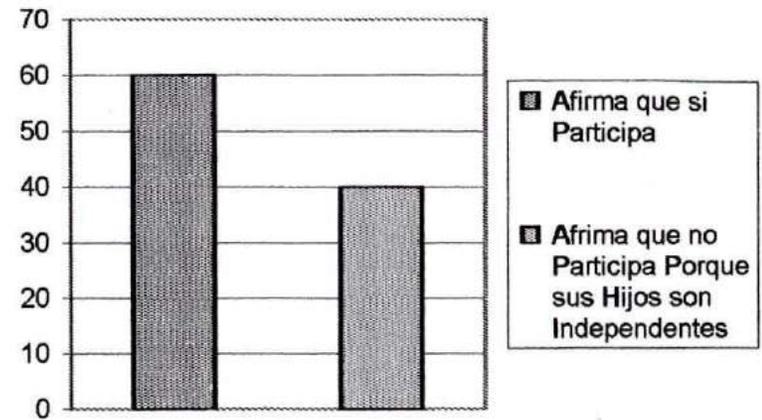
**Gráfico 4**



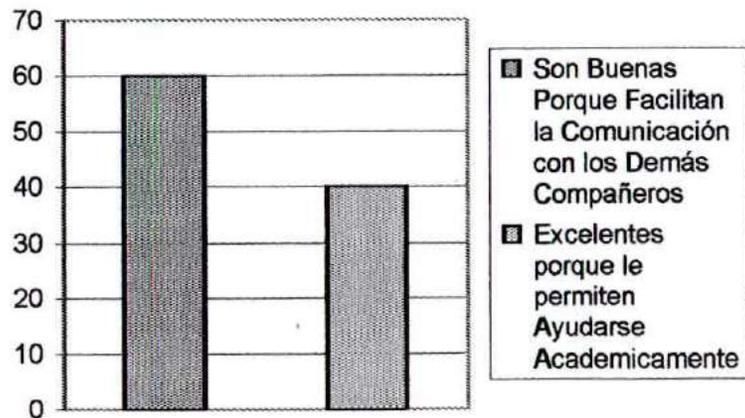
**Gráfico 5**



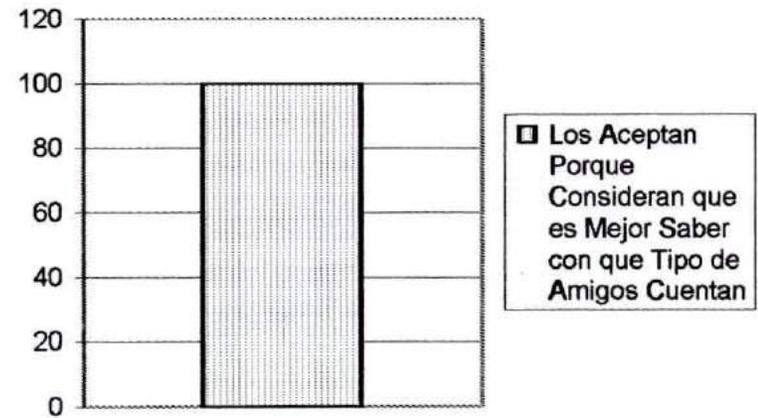
**Gráfico 6**



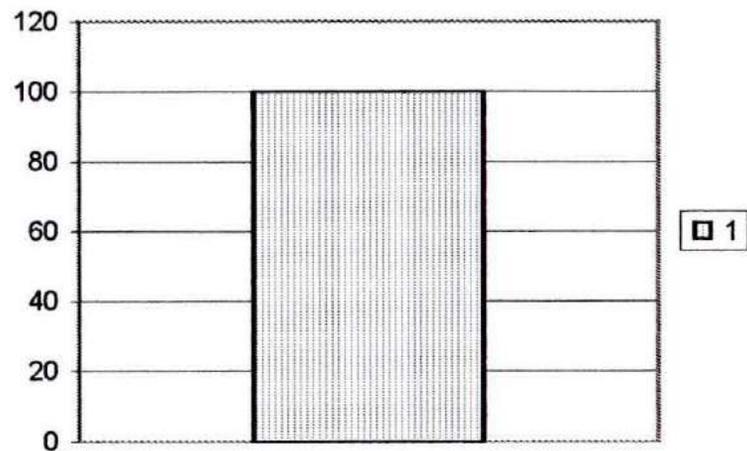
**Gráfico 7**



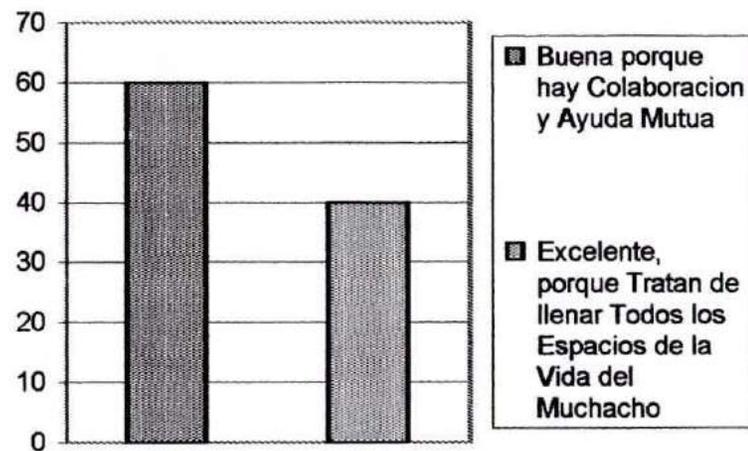
**Gráfico 8**



**Gráfico 9**



**Gráfico 10**



Este es el formato del primer sondeo hecho a padres de familia, docente y estudiantes dentro del período de validación de la propuesta pedagógica equivalente a la primer semestre del año en curso.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA**

Se está haciendo un estudio que será la base para la elaboración de un proyecto de "Aprendizaje de las Ciencias Sociales através del Constructivismo: una alternativa en mi formación docente"

Objetivo: Conocer algunas dificultades que presentan los alumnos para el área de Ciencias Sociales y el grado de ayuda que reciben en sus hogares.

Grado:   9ª   Edad:                     

1. ¿Sabe usted que son las Ciencias Sociales?

Si      No     

2. ¿Colabora activamente en las tareas asignadas a su hijo?

Si      No     

3. ¿Con recursos cuenta en su casa para el desarrollo y las tareas de su hijo?

Libros: Si      No     

Videos: Si      No     

Enciclopedias : Si      No

Mapas: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Otros: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿Aportaría usted ideas para el desarrollo de los trabajos manuales de su hijo?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Dialoga usted con frecuencia, con el docente a cargo de su hijo?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_

6. ¿Ha escuchado hablar de la evaluación cualitativa?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

7. ¿Alguna vez en la institución donde su hijo estudia lo han citado a una reunión para explicarle la manera cualitativa de evaluar?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Nota: Cualquier sugerencia con relación a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante puede hacerla al respaldo de la hoja.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTA PARA DOCENTES**

Grado a su cargo:

Estudios realizados:

Grado de Escalafón:

1. ¿Existe en la escuela dificultad en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles?

2. Los problemas mas frecuentes vivenciales en la escuela a la hora de dar clase son:

Desorden: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Irrespeto: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Distracción: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

3. A que cree usted que obedezca estos comportamientos en los alumnos:

Necesidad de cambio: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Vacios en su formación: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Desmotivación frente al tema: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4. ¿Que estrategias metodológicas planearía usted para cambiar la atmósfera a la clase?

5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para la evaluación de la clase de Ciencias Sociales?
  
6. ¿Cree usted que la institución cuenta con los recursos didácticos y la planta física necesaria para aplicar dicha evaluación?
  
7. ¿Qué sugerencias haría para mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad educativa?

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

1. ¿Cuál ha sido su experiencia como estudiante y como persona ante la metodología de trabajo de la nueva practicante de Sociales?
2. ¿Qué diferencia y semejanzas encuentra usted en la manera como se desarrolla la clase de Sociales y la forma como se desarrollan las otras clases que usted recibe?
3. ¿Qué sugerencias haría usted para el mejor desarrollo de la clase de Sociales?
4. ¿Qué inconveniente personales encuentra usted en el desarrollo de la clase?
5. ¿Qué es lo que más le ha atraído de la clase de sociales?
6. ¿Qué otro tema sugiere usted para incluir dentro del programa a trabajar en el resto de año escolar?
7. ¿Cuál es su opinión personal con respecto a la practicante de Ciencias Sociales?
8. ¿Cree que la metodología usada hasta ahora debería cambiar?  
¿Porqué?

9. ¿Qué cambio metodológico propondría usted para aplicar en todas las asignaturas?
10. ¿Cree que su función dentro del salón de clases es: Excelente, Buena, Regular, Deficiente?

Nota: Esta encuesta tiene como objetivo generar espacios de opinión dentro del aula escolar. La sinceridad en sus respuestas es de vital importancia. Gracias.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTA PARA DOCENTES**

Objetivos: Analizar las relaciones interpersonales al interior de la institución académica Liceo Mixto del Pando: grado 9<sup>a</sup>.

Se está haciendo un estudio que será la base para la elaboración de un proyecto acerca de "Aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del constructivismo: Una alternativa en formación docente". Por favor conteste las preguntas que se formulan a continuación brevemente.

1. ¿Cómo es la relación académica y personal con sus estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Establece usted diálogos frecuentes con sus estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los temas preferidos por usted para establecer diálogos con sus estudiantes?

4. ¿Cómo se siente cuando dialoga con sus estudiantes?

5. ¿Utiliza estos diálogos como estrategias evaluativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Qué es para usted la evaluación?

7. ¿En que aspectos centra su atención a la hora de evaluar?

8. En su quehacer docente ¿Qué elementos han contribuido a su crecimiento personal?

Nota: Agradecemos de antemano cualquier sugerencia hecha por usted, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al interior de la institución.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Objetivo: Conocer como interactúan los padres de familia con sus hijos, a la hora de resolver problemas de índole académico, familiar y personal en su entorno social y cultural.

Se está haciendo un estudio que será la base para la elaboración de un proyecto acerca del "Aprendizaje de las Ciencias Sociales a través del constructivismo: Una alternativa en formación docente". Por favor conteste las preguntas que se le formulan a continuación brevemente.

1. ¿Cómo es la relación interpersonal con su hijo?

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué cosas han mejorado últimamente en el comportamiento de su hijo?

3. ¿Qué cosas han empeorado últimamente en el comportamiento de hijo?

4. ¿Qué sabe usted de la vida académica de su hijo?

5. ¿Ha asistido usted a las talleres que se están dictando en el colegio, acerca de las relaciones interpersonales en la familia?

6. ¿Participa activamente de los trabajos y tareas de su hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. ¿Qué opina usted de los actividades en grupo donde cada uno aporta un granito de arena para que las cosas salgan bien?

Excelentes \_\_\_\_\_

Buenas \_\_\_\_\_

Malas \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es la relación con los amigos de sus hijos?

Los acepta \_\_\_\_\_ Les son indiferentes \_\_\_\_\_

Nos los acepta \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

9. ¿Comparte usted con sus hijos espacios extrafamiliares?

Una fiesta \_\_\_\_\_ Un paseo \_\_\_\_\_

Van al cine \_\_\_\_\_

¿Cómo se siente al hacerlo? \_\_\_\_\_

10. ¿Cómo cree que ejerce usted las funciones de padre y amigo de su hijo?

Excelente \_\_\_\_\_

Buena \_\_\_\_\_

Mala \_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

Nota: Agradezco desde ya el apoyo prestado, a los padres de familia para el desarrollo de esta encuesta cualquier sugerencia puede escribirla aquí.

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Objetivo: Determinar el grado de aceptación de la nueva metodología empleada para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el grado 9<sup>a</sup> del Liceo Mixto del Pando.

1. ¿Qué aspectos cree que han mejorado ante la metodología aplicada al el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales?
2. ¿Piensa usted que todas sus expectativas frente a la clase de Ciencias Sociales han sido cubiertas?
3. ¿Cree usted que ha superado los inconvenientes personales frente al desarrollo de la clase?
4. ¿Qué logros cree usted que ha alcanzado hasta el momento a nivel académico en el área de Ciencias Sociales?.
5. Evalúa el trabajo de la profesora de Ciencias Sociales bajo los siguientes conceptos: B-E-I
6. ¿Qué le gustaría cambiar en el ambiente académico? Haga sugerencias al respecto.

#### 4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACION

En conclusión, las observaciones etnográficas ejecutada, me ofrecen una mejor visión sobre la realidad de los hechos, de la naturaleza del joven que estudia en el Colegio Liceo Mixto del Pando grado 9- A, su desenvolvimiento, su socialización con sus compañeros, sus problemas su reacción a las diferentes situaciones que suceden en su comunidad educativa.

La comunidad que habita el colegio no solo es del sector del pando, también de las Colinas y las Murallas que son barrios ubicados en los cerros que rodean el primer barrio en mención, allí los modos de vida son diversos, y el joven se desarrolla dentro de una cultura propia de su medio.

El joven es el reflejo de su hogar y es justamente ahí donde desde temprana edad y antes de pisar el colegio se están educando con sus primeros profesores que son sus padres, de ahí que hay muchos casos de niños que presentan problemas en su rendimiento académico y disciplinario, algunos son abandonados por sus padres o madres, otros aunque viven con ellos no conocen el calor de hogar, otros son sobreprotegidos por sus padres a punto de convertirles en seres inútiles.

Gracias a la técnica etnográfica de investigación he podido llegar al fondo de algunos problemas que presentan mis estudiantes, tratando

de buscar alternativas de solución sobre todo en aquellos muchachos que no rinden en clase, que no presentan extraclases, y por ende les va regular o mal en las actividades evaluativas.

Por otro lado tuve la oportunidad de encuestar y conversar con docentes y padres de familia como complemento de la observación etnográfica y acercarme a ellos por medio de esta técnica, mostrando de forma personal el trabajo que vengo realizando, recogiendo la información esperada.

La primera sesión etnográfica de investigación la realice en el periodo de validación de la propuesta pedagógica, realizado en el primer semestre del año en curso posteriormente la segunda sesión la desarrolle en el periodo correspondiente al seminario de socialización en el semestre actual de la siguiente manera:

Desarrolle observaciones inicialmente en los distintos espacios donde los docentes y estudiantes interactuaban con el objetivo de conocer que tipo relación se manejaba al interior de la institución y desde allí empezar a determinar problemas que afectaran el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la comunidad Educativa, el resultado fue el siguiente: Los estudiantes en su mayoría son conscientes de que hay una necesidad latente de cambio, pero tienen miedo de expresarlo en algunos casos porque les resulta mas sencillo continuar bajo el modelo de enseñanza tradicional, sin embargo cuando tienen oportunidad de probar alguna técnica de estudio innovadora hacen lo posible por colaborar en las actividades; los

docentes por su parte están tratando de entrar en la nueva educación, pero es un proceso que aún está en pañales, ya que ellos traen consigo la marca indeleble de la educación tradicional, y es difícil, pero no imposible cambiar el esquema preestablecido por la escuela tradicional.

Ya al interior del curso, asumiendo mis funciones de docente practicante en Ciencias Sociales, organicé un tipo de entrevista aplicable a ambos períodos; el de validación y el de socialización cuyo objetivo era el de conocer que tanto se había avanzado en el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo la nueva metodología de estudio de igual manera observar que logros se habían alcanzado en relación al esquema tradicional de educación y que avances se habían realizado de forma interpersonal. Efectivamente los resultados hablaron por sí solos, como se puede observar en el cuadro # 1 y 5 del primer y segundo sondeo en los períodos, respectivos de validación y socialización donde los estudiantes muestran gran aceptación ante la nueva metodología de estudios, manifestando que sus expectativas han sido cubiertas casi que en su totalidad, excepto por algunos comportamientos indisciplinados que hacen que el proceso sea un poco mas complicado, manifiestan su interés en cambiar la monotonía y la verticalidad en todas las asignaturas han mejorado aspectos como: participación en clase, relaciones interpersonales y sentido de pertenencia para con los objetos del entorno que los rodea.

Posteriormente se realizaron las entrevistas a los otros miembros de la comunidad educativa con el objetivo de determinar sus diferentes

posiciones frente al proceso de enseñanza y de aprendizaje y los aportes y cambios hechos a este y se concluye lo siguiente:

En cuanto a los padres de familia se puede observar en el cuadro 3 y 7 del primer y segundo sondeo que aunque los padres de familia aseguran tener excelentes relaciones con sus hijos, no se apersonan directamente del proceso de enseñanza y aprendizaje mostrando poco interés a la hora de colaborar con las actividades académicas de los muchachos dentro y fuera de la institución. De igual manera se detectó que los espacios compartidos como familia son pocos porque la mayoría de padres trabajan y en caso de las mujeres son cabeza de familia y casi siempre están trabajando.

Por otra parte los padres de familia no conocen la metodología evaluativa que se les aplica a sus hijos. Porque en la institución en las reuniones nunca se les habla de esto. Osea que hay una notable falta de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a los docentes, se puede observar en el cuadro 4 y 6 que son plenamente conscientes de las dificultades tipo logístico y actitudinal a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero tratan de romper con el esquema tradicional para lograr interactuar con el alumno en su propio medio, bajo sus propios términos que faciliten el acercamiento entre las partes, cabe destacar que todos no piensan así hay una minoría que prefiera el esquema tradicional de educación.

También son conscientes de que en ocasiones los comportamientos de los muchachos obedecen a vacíos en su formación familiar, que a su vez se manifiestan en una terrible desmotivación por cualquier actividad que se planea, y esto es sacado a flote a la hora de clase.

Cuando hablé con cada uno de los miembros de la comunidad educativa con relación a la propuesta que me dirigía a desarrollar, noté gran aceptación, los muchachos me dijeron que estaban contentos de trabajar bajo otra metodología para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales diferente a la tradicional; los padres de familia por su parte me manifestaron que cualquier actividad que contribuyera al mejoramiento académico de sus hijos sería apoyado por ellos, en cuanto a los docentes me manifestaron su apoyo incondicional para el desarrollo de mi propuesta de trabajo al interior de la institución.

## **5. CONCEPCIONES TEORICAS BASICAS EN MI PROYECTO PEDAGOGICO PERSONAL**

### **5.1 INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje de las ciencias sociales através del constructivismo incita al estudiante a la construcción de un conocimiento partiendo de sus propias experiencias; estas están reguladas en la mayoría de los casos por el proceso de motivación que cada docente aplica a su grupo para el desarrollo de una determinada actividad.

La necesidad de conocer día a día situaciones diferentes de nuestro medio cultural es algo innato del ser humano, que siempre está deseoso de aprender pero dentro de este proceso a parte de la escuela, hay otro organismo que juega un papel determinante. Me refiero a la familia que es la encargada de brindar la primera etapa de apoyo para que el educando pueda desarrollar de mejor manera sus habilidades en torno a una u otra actividad, dentro de su quehacer como estudiante, no solo en las ciencias sociales sino de cualquier otra asignatura.

El niño de hoy, joven de mañana esta llamado a ser el arquitecto de su propio conocimiento y el maestro debe proporcionar lo que él necesite en la búsqueda de su verdad, porque el ser humano piensa, actúa, y

siente siguiendo parámetros preestablecidos pero su imaginación es libre y creadora.

Cabe destacar la importancia del ambiente, donde se desarrolla el ejercicio enseñanza – aprendizaje ya que este se puede manejar en los diferentes entornos de nuestro medio empezando por el aula de clases que hace el papel de base estratégica o laboratorio de ideas. En la actualidad los maestros innovadores encontramos la posibilidad de extender dichos laboratorios trascendiendo más allá de las cuatro paredes del aula de clases, manteniendo en el educando esa necesidad latente por aprender, descubrir y conocer.

Si el maestro le brinda al educando para el proceso enseñanza – aprendizaje un ambiente adecuado, la comunicación va a ser mucho más fácil y el grado de tensión que ha marcado las clases se va a transformar en confianza y aceptación de parte y parte<sup>1</sup>.

Elementos sencillos, como la forma de organizar el aula de clase hacen parte de los facilitadores del aprendizaje ya que hay que organizar espacios donde el alumno desarrolle con gusto la actividad prevista en común acuerdo con el maestro pongamos como ejemplo claro una obra de teatro organizada por los alumnos en común acuerdo con el profesor, es lógico que para su debido desarrollo no

1. Torres Gertrudis, Desarrollo del Niño en la Edad Escolar. Pág 378

se pueda utilizar la forma común de las sillas en fila, habrá que romper ese esquema ubicándolas en mesa redonda o buscando sencillamente un salón múltiple para dar vida a la actividad.

Las políticas pedagógicas del docente de hoy están mandadas a enmarcarse dentro de la flexibilidad en aras de cumplir todos los objetivos propuestos para el buen funcionamiento del proyecto pedagógico personal.

La educación tradicional nos enseñó a planear actividades pedagógicas pensando en la colectividad y no en la individualidad. Hoy día el docente innovador ha logrado comprender que cada individuo simboliza un estilo de aprendizaje distinto y que captar la atención de todos y cada uno de ellos es un reto que estamos llamado a enfrentar y superar, mostrando actividades que constituyen ayudas educativas para el mejor desempeño del estudiante dentro de la clase. Aquí entra a participar de manera directa los recursos didácticos como objetos facilitadores del aprendizaje. Sin son utilizados luego de una previa explicación por parte del docente.

Pero el objetivo principal de estos medios es apoyar la labor de la enseñanza, ayudando a la presentación de un contenido, motivando el aprendizaje, provocando experiencias de aprendizaje <sup>2</sup>.

Según Gímeno, los recursos didácticos pueden cumplir 3 funciones:

---

2. De Vicente 1986 (Fotocopias)

- **Motivadora:** La forma de presentar un contenido puede despertar el interés en el educando para tratar determinado tema, un ejemplo claro son los medios audiovisuales donde por medio de la vista y el oído que son los órganos mas perceptivos de nuestro cuerpo, asimilamos una idea y la acondicionamos de acuerdo a nuestras propios intereses.
- **De apoyo a la presentación del contenido:** Los materiales didácticos sirven de sostén ante la explicación de determinado tema haciéndole mas comprensible para los alumnos que logran captar con mayor facilidad y rapidez el mensaje.
- **Estructuradora:** Para guiar los procesos metodológicos o estrategias de enseñanza-aprendizaje<sup>3</sup>.

Como docente en formación para Ciencias Sociales, debo conocer aprovechar y utilizar las condiciones que el medio ofrece teniendo en cuenta que vivimos en un territorio bidiverso, bicultural que nos permite la aplicabilidad de la clase a nuestro entorno. Esto a su vez sirve para crear una atmósfera positiva para promover el aprendizaje; un ejemplo claro es un campo o una montaña donde los educandos entran en contacto con la naturaleza, la hagan suya y convivan con ella.

3. Gimeno. 1981  
Torres Martinez Gertrudis, *Psicología Educativa*. 1986

A través del proyecto pedagógico personal los docentes en formación, estamos llamados a construir nuevas metodologías para enseñanza de las Ciencias Sociales sin olvidar que para ellos podemos utilizar las herramientas didácticas anteriormente descritas convirtiéndolas en parte fundamental de nuestro quehacer docente.

## 5.2 ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

Es necesario conocer desde el principio que lo que influye en las actitudes de los estudiantes hacia el tema o la asignatura es su entorno, eso significa que el docente debe adoptar, el medio para que educando encuentre en él un aire positivo a la hora de desarrollar la lección.

Además de asociar experiencias placenteras con el Aprendizaje los maestros pueden también confrontar directamente las actitudes negativas del educando, mostrando aspectos positivos del entorno con aplicabilidad en el aula.

Pero es necesario concientizar a la familia de su papel como grupo cultural donde el educando se mueve para que con su apoyo garantice la iniciativa de este por realizar las actividades que se plantean de manera eficaz, sin que sienta irritabilidad, ni fastidio por la función que desempeñan, convirtiendo esta en un reto a lograr.

**5.2.1 Interacción maestro – estudiante:** La clase está agrupada y cualquiera que sean las actividades asignadas, la cantidad y la calidad de las interacciones educando – docente afectan a los educandos.

**5.2.2 Tratamiento diferencial a los estudiantes:** A los estudiantes que se espera tengan más éxito, se tiende a hacerles las preguntas más difíciles, se les da más oportunidad y tiempo para responder; incluso se les otorga el privilegio de interrumpir a los compañeros, cuya participación o aporte puede ser catalogado como pobre.

Los docentes también dan a los estudiantes con altas expectativas académicas, ayudas como: Conceptos, bibliografías y otras que tengan facilidad a la hora de responder las preguntas. Se muestran amistosos con ellos, les sonríen con más frecuencias, se muestran más cálidos por el contrario a quienes consideran con pocas expectativas académicas de aporte pobre a la hora de responder simplemente se dedican a hacerle preguntas más fáciles les dan menos tiempo para responder y es posible que la ayuda también sea limitada.

Si los docentes en la actualidad adoptamos esa posición ante nuestros educandos lo más probable es que estemos promoviendo un aprendizaje a medias; ya que para que se produzca un aprendizaje completo el educando debe estar interesado en el proceso. Un estudiante que siente que es tenido en cuenta por el profesor, aun cuando este sabe que no es el mejor elemento académico del curso,

siente que se autoestima, se eleva y esto lo lleva a querer superarse cada día, pero si por el contrario, dejamos que las cosas sigan así seguirá la rutina donde los que quieren aprender emplearán su potencial en las tareas y los más interesados ya sea haciendo el esfuerzo por mejorar o sencillamente prestando atención a lo que sus compañeros digan o hagan, convirtiéndose en actores secundarios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Parte de la misión del maestro es hacer que los estudiantes quieran aprender para que dirijan la atención hacia la actividad educativa creando una relación de confianza entre el maestro y el estudiante, donde se le haga sentir que independiente de su ritmo de aprendizaje tiene los mismos derechos y deberes para con su propia formación. Tengamos en cuenta que al igual que en nuestra casa, la base del aprendizaje es la relación de confianza entre padres e hijos, en la escuela lo es la relación de confianza docente – alumno. Cuando esto se logra el docente aprende a conocer el entorno socio-cultural del estudiante, se convierte en su amigo, lo alienta a seguir y valora sus esfuerzos viendo en cada paso suyo un logro.

De esta manera los docentes vamos conociendo dentro de la individualidad del estudiante lo que le gusta, lo que le molesta y con base en esos gustos y preferencias estimulamos su interés por aprender mediante variadas actividades que llamen su atención. Con esto evitamos el molesto desosiego físico que conduce a la falta de atención cuando se le exige que permanezca quieto por mucho tiempo.

**Curriculo** : "Es la estrategia que usamos para adoptar la herencia cultural a los objetivos de la escuela"<sup>5</sup>, entendida esta como el apoyo que nos ofrece nuestro medio cultural y familiar para la formación del educando, dentro de nuestro quehacer docente.

"Currículo; es todo lo que acontece en la vida del alumno, en la vida de sus padres, de sus profesores, es ambiente en acción"<sup>6</sup>, entendido como todos aquellos elementos externos al aula de clase que van contribuyendo a la formación del educando dentro del área de clases: aquí juegan un papel determinante las excelentes relaciones humanas que este desarrolle en su medio familiar y estudiantil.

"Currículo: son todas las actividades, experiencias materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación"<sup>7</sup>, aquí el docente juega un papel determinante; ya que debe elaborar en todo el sentido de la palabra un ambiente apto, agradable donde el alumno pueda educarse sin ningún tipo de restricción, contando con el apoyo de este para su mejor y libre desempeño.

---

5. Lee And Lee. 1980

6. Caswell 1975

7. Sporb. 1978

Por lo tanto el Proyecto Pedagógico Personal a mi concepto, debe ser visto como un proyecto de formación permanente, un proyecto de vida enriquecedora que ayude a mejorar mi queahacer docente dentro y fuera de la institución escolar; con aplicabilidad en todos los aspectos de nuestra vida diaria.

En cuanto a la educación, insisto en la idea de que debe ser un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Cabe destacar que no puede ser impuesta a determinados individuos, si estos no quieren aceptarla, la idea no es que la educación funcione como mecanismo de presión, al contrario la idea es que se manejen como alternativa para surgir en los diferentes espacios donde nos movemos contribuyendo a hacemos mejores personas cada día.<sup>4</sup>

A continuación enunciaré algunos postulados de currículos y pedagogía que han sido utilizados en la elaboración de mi proyecto pedagógico personal, sirviendo como herramienta en la aclaración de dudas de tipo conceptual.

---

4. Ley 115. Artículo 1º. De la Ley General de la Educació.

"Currículo; Son todas las experiencias que el estudiante lleva a cabo bajo la tutela de la escuela"<sup>8</sup>, en este caso constituye una gran responsabilidad para la escuela que tiene el deber de proporcionar al educando mecanismos de conexión con su medio cultural donde aprenda partiendo de sus propias experiencias, con la posibilidad de elaborar sus propios conceptos, para ser debatidos y llegar a la verdad. Cabe recordar que este proceso no se concentra solo en el aula de clases prevista de cuatro paredes, sino que trasciende mucho más allá contando con elementos en nuestro medio natural y cultural para su buen desempeño.

Cada criterio expuesto contribuye afianzar conocimientos que deben ser puestos en práctica en el aula de clases aumentando la posibilidad de éxito dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

### 5.3 PEDAGOGIA

Algunos ubican la pedagogía dentro de un contexto histórico y señalan que con el correr del tiempo, los miembros de las comunidades sintieron la necesidad de comunicar a sus hijos saberes, valores, tradiciones, creencias, oficios tal es el caso de las comunidades indígenas.

---

8. KEARNEY y COOK. 1969

En la medida en que las prácticas educativas avanzaron y evolucionaron esta práctica se fue sistematizando y así se fue construyendo la parte teórica, que se convirtió en punto de apoyo para el orientador de la práctica en mención. Surge entonces la pedagogía como disciplina del conocimiento. Otros consideran la pedagogía como el arte de enseñar y educar a los niños.

La revolución mental del renacimiento, las obras de Loocke y Rousseau, prepararon el camino hacia la moderna pedagogía que a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX aparece ya como ciencia independiente. Apoyándose en la sociología y la psicología. Se crearon nuevos métodos (casas de niños de Montessori, centros de interés de Decroly, escuelas de trabajo de Kerchenteiner, aplicación de tesis etc. Que en la actualidad cuentan con la aplicación de la cibernética y de los medios audiovisuales).<sup>9</sup>

Según la revista Educación y Cultura en edición No. 14, la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de la ciencia, como al ejercicio de conocimiento en la interioridad de la cultura.

Para Claparade la pedagogía es: "la ciencia del niño, comprende la psicología pura y la paidotecnia o ciencia aplicada". Entre las subdivisiones de esta última coloca la pedagogía científica y al define como: "el conocimiento o la investigación de las circunstancias favorables al desarrollo del niño, y de los medios de educarle y de instruirles en la vista de un fin determinado<sup>10</sup>. Para otros el concepto de pedagogía hace referencia al saber propio del maestro constituido por el dominio de las relaciones entre los conocimientos y su enseñanza<sup>11</sup>.

Un aspecto muy importante de la práctica educativa es la enseñanza vista como el conjunto de estrategias y técnicas por medio de los cuales se adecua el ambiente para propiciar el aprendizaje y la maduración del individuo.

#### **5.4 EVALUACION**

Otro aspecto relevante dentro de la práctica educativa es la evaluación, entendida como la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre los resultados, con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

10. Educación Cultura. Revista # 14. Pedagogía

11. Visión de Ciencia y Tecnología. 1990

El campo de la evaluación educativa es muy amplia: los objetos, los procesos, las acciones, las relaciones, todos pueden ser estimados, apreciados, valorados según determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas, aspiraciones<sup>12</sup>.

La evaluación debe ser integral y permanente jugando un papel orientador e impulsador del trabajo de los alumnos, cambiando el concepto de objeto de presión psicológica y física a un órgano más dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la nueva educación, que busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del alumno y las causas y circunstancias que como factores asociables, inciden en su proceso de formación. De esta manera la evaluación se constituye en una guía y orientación para el proceso pedagógico.

#### **5.4.1 Características de la evaluación:**

- a) La evaluación debe ser integrada, de manera que constituya una fase más de todo lo que conforma la programación y desarrollo de Currículo.
- b) La evaluación debe ser continua para evitar que sus efectos se conozcan solo al final cuando se contrastan los resultados (logros).

De no ser así, no podrían tomarse decisiones oportunas, para enderezar el rumbo a corregir el fallo que se produjo mucho antes. El carácter permanente y estable de la evaluación proporciona continuidad al proceso garantizando una dinámica constante en dirección a los indicadores de logros señalados.

- c) La evaluación deber ser recurrente, en el sentido de reincidir a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de conformidad con los resultados (logros) que se van alcanzando.
- d) La evaluación deber ser criterial, supone simular previamente unos criterios educacionales que determine todo el proceso y permitan evaluar con rigor los resultados al no fijar esos criterios previamente la evaluación no existe, ya que pierde todo punto de referencia y entra de lleno en la anarquía, indefinición ambigüedad.
- e) La evaluación es cooperativa, en cuanto afecta a un conjunto de usuarios (docentes, alumnos, padres de familia, institución, entre otros), que deben participar activamente en cada una de las fases de todo el proceso.
- f) La evaluación tiene que ser viable, las estrategias que se apliquen deben ser las más adecuadas y realizables sin dificultad.

- g) La evaluación debe ser formativa por cuanto su objetivo principal consiste en perfeccionar y enriquecer tanto el proceso como los resultados de la acción educativa alcanzado así su propio valor.

#### **5.4.2 Funciones de la evaluación:**

- a. Conocer los resultados de la metodología empleada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y hacer las correcciones de procedimiento que sean pertinentes.
- b. Retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al discente una fuente extra de información en la que se reafirme los aciertos y se corrijan los errores.
- c. Dirigir la atención del educando hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos o centrales en el material de estudio.
- d. Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje halla sido insuficiente.
- e. Asignar juicios de valor o conceptos evaluativos representativos del aprendizaje obtenido.

#### **5.4.3 Objeto de la evaluación:**

- a. Los logros de los alumnos en cuanto a su proceso de formación y los factores asociables a los mismos.

- b. El proceso curricular.
- c. El desarrollo profesional de los docentes, y directivos docentes.
- d. La eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos, equipos y materiales empleados.
- e. La infraestructura y la organización administrativa de las instituciones educativas.
- f. La eficacia en la prestación del servicio.

A partir de lo anterior, articulo esta parte conceptual en mi Proyecto Pedagógico personal porque me permite organizar de mejor manera el aspecto evaluativos teniendo en cuenta los pasos más importantes para lograr cubrir de forma integral todos los procesos del educando dentro de la propuesta pedagógica que he venido desarrollando.

Es importante recordar que la evaluación contribuye para los educandos y los docentes un proceso mediante el cual se organizan saberes con aras a una mejor formación este proceso no sólo compromete la adquisición del conocimiento sino el desarrollo integral del educando. Que ese es el eje del proceso educativo y está llamado a participar activamente en su formación; pero esta formación no solo debe quedarse en el aula de clases, debe trascender más allá, hasta convertirse en una alternativa vital en el medio social y cultural que

nos rodea. Esta misma experiencia vital, la vivimos los docentes en formación cuando desarrollamos todas las actividades correspondientes a consolidar el Proyecto Pedagógico Personal donde crecemos en la parte académica y actitudinal, aprendiendo a interactuar de manera real con la comunidad educativa y entendiendo el hecho de que los referentes teóricos que nos ofrece la universidad son altamente importantes, pero lo realmente definitivo es nuestro concepto con el mundo de la docencia y sus connotaciones en nuestros pensamientos y sentimientos.

**5.4.4 Registros valorativos:** En todos los establecimientos educativos se mantendrá actualizado un registro escolar que contenga cada alumno, además de los datos académicos y la identificación personal, los conceptos de carácter evaluativo integral emitidos al final de cada grado; para los efectos de transferencia de los alumnos a otros establecimientos, la valorización por logros dentro de cada asignatura y proyecto pedagógico se expresará en los siguientes términos:

- a. Excelentes: Cuando supere la mayoría de los logros previstos con amplitud.
- b. Bien: Cuando se obtienen los logros previstos en algunas limitaciones o en los requerimientos.
- c. Insuficiente: Cuando no alcanzan a superar la mayoría de requerimientos de los logros previstos.

Bajo los anteriores criterios evaluativos desarrollé la propuesta de mi proyecto pedagógico personal con el objetivo de brindar alternativas en medida de evaluación a los estudiantes, abriendo todo tipo de espacios oportunos para que este se sienta bien en su espacio académico y personal, y lo irradie en su comportamiento en el aula de clases y fuera de ella.

## **5.5 FORMACIÓN DEL EDUCANDO**

En cuanto a la formación del educando, el artículo 92 de la ley 115 de 1994, nos dice que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socio – económico del país.

Con todo lo dicho anteriormente, el educando se convierte en el centro de todo proceso educativo, ayudado del maestro que tiene la tarea de orientar al alumno. Esto podemos observarlo en el artículo 104 de la ley general de la educación, donde dice que el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

## 5.6 LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Para propiciar espacios en el aula de clase donde los educandos se motiven por lo que hacen, los educadores podemos incorporar materiales y recursos didácticos propios para su formación, así define el artículo 45 del decreto 1860 de 1994, que estos materiales o ayudas son un medio que faciliten el proceso educativo. Aquí se activa la idea del estudiante como sujeto, centro del proceso educativo, se supera la visión que lo consideraba un objeto, un receptor positivo o inactivo. Cuando tomamos al educando como un sujeto integral, debemos tocar los siguientes aspectos:

**5.6.1 El Elemento Cognitivo:** Al cual históricamente se le da gran importancia especialmente en la escuela tradicional pero se ha dirigido al conocimiento preferentemente, de contenidos establecidos en los libros y textos de las diversas ciencias las cuales son almacenadas en la mente, recordadas y repartidas, importa el conocimiento instructivo pero no el dirigido al sujeto humano del educando y el modelo que lo rodea.

**5.6.2 El Elemento Psicoafectivo:** Que se conoce como el gran ausente en la práctica educativa. En la actualidad se ha buscado su valoración en el espacio escolar, aunque hay quienes añoran el tiempo en que el maestro se hacía sentir con la regla y el ladrillo, los granos de maíz y otros métodos de castigo; afortunadamente hoy día gracias a cuestiones disciplinarias se le ha otorgado un lugar

privilegiado a la afectividad, como herramienta principal para el desarrollo humano.

**5.6.3 El Elemento Motriz o Activos:** Frente a una instrucción eminente, teórica y receptiva, se impone actualmente la parte activa con el principio de aprender haciendo aquí la recreación y la lúdica adquieren gran importancia dentro de la labor pedagógica del aula. Su importancia se concibe no sólo para los estudiantes infantiles que deseen desarrollar su sistema motriz si no para todos aquellos que deseen mejorar este elemento contribuyente así a su proceso de formación.

## **5.7 RELACIÓN DE PARTICIPACIÓN ENTRE LOS SUJETOS MIEMBROS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**5.7.1 El estudiante:** Es el corazón del proceso, quien luego de experimentar un cambio metodológico pasa de ser tratado como un objeto, para convertirse en sujeto protagonista que muestra y defiende sus actitudes, cualidades, y destrezas, que va desarrollando a medida que experimenta, crece, evoluciona, y se consolida por medio de la educación.

Cabe recalcar que el estudiante no está solo o aislado en el aula de clase, allí está en interacción constante con elementos del medio que le ayuden a compartir su aprender, es claro que la clase magistral de tiza y tablero no contribuía al proceso de socialización y en caso de

que este se diera era mínimo; pero en la metodología utilizada en la clase de constructivista, adquiere gran importancia la socialización del aprendizaje a través de mecanismos como el trabajo grupal, la investigación compartida, la confrontación de ideas, de esta manera el educando siente que no aprende solo, sino que lleva a cabo este ejercicio en compañía de otros y con beneficios colectivos creando una dinámica reciproca con el aprendizaje y la enseñanza.

**5.7.2 Los padres de familia:** Marcan un papel importante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los educandos, ya que aquí reciben una primera información contenida en el currículo oculto de cada individuo que da pautas al comportamiento de cada uno de ellos. Allí el educando no sólo hace tareas escolares sino que interactúa de múltiples maneras con la comunidad donde está, esto poco a poco va fortaleciendo su personalidad.

**5.7.3 El maestro:** Se concibe como un escultor de sensibilidades, ya que en sus manos están las alternativas pedagógicas para facilitar e incentivar al alumno dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto es necesario que el docente entable con el educando una interacción dialógica en que se dinamiza y medializa el proceso de aprender - enseñar - pensar - hacer - valorar y saber.

**5.7.4 La escuela:** Deja de ser simplemente una planta física con una organización territorial estipulada, para ser vista como una comunidad educativa, donde todos aporten un grano de arena para su mejor funcionamiento en ella participan: Educandos, padres de familias, directivos, docentes . Todo ellos actúan bajo normas establecidas por la comunidad y el estado.

Hay un factor negativo que tenemos que corregir como docentes constructivistas y es el hecho de evitar que la escuela una actividad sin reflexión sobre lo que se hace, impidiendo que las actividades que desarrollamos día a día se vuelva rutinaria hasta el punto de cansarnos y desmotivarnos tanto a alumnos como a docentes.

## **5.8 FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA**

La acción de la Escuela y la familia en la formación de valores se ve contrarrestada, en buena parte, por los medios de comunicación, por la cultura informal creada en corrillos juveniles, sin embargo los valores éticos y sociales siguen siendo los mismos que los de generaciones anteriores, afectados por múltiples factores de nuestra sociedad actual.

La primera institución comprometida en este aspecto es la familia quien através de su diario accionar mediante actividades, ejemplos y hábitos permanentes va contribuyendo valores que se traducen en comportamientos de tipo social. La segunda institución es la escuela

responsable de reforzar, modificar o sustituir valores que trae el niño desde su hogar además de construir otros implícitos dentro del proceso educativo<sup>13</sup>, otra institución que forma valores es la comunidad, de la cual hace parte tanto la escuela como la familia.

La formación de valores en área de Ciencias Sociales como en cualquier otra área no se puede desprender del aspecto afectivo y cognoscitivo. Esto lleva a que el estudiante busque la armonía en su entorno geográfico y cultural.

Configurándose así una ética fundamentada en el respeto a la vida y la responsabilidad en el uso de recurso que ofrece el medio las generaciones actuales y futuras, en busca de desarrollo sostenible.

## **5.9 DESARROLLO HUMANO**

Entendido como la expansión de las capacidades de las personas para así mismo y las futuras generaciones y contribuir de manera mas positiva al desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Las normas y documentos del Ministerio de Educación Nacional, propenden por el desarrollo integral del ser humano en sus distintas dimensiones y potencialidades, cognitivas, actitudinal en concordancia con lo establecido en el artículo 5 de la Ley General,

---

13. Lineamientos Curriculares, Educación Ambiental M.E.N. 1988

donde se asigna a la educación el pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral física, psíquica, intelectual, espiritual, social, afectiva, cívica y demás valores humanos.

## 6. APORTES DEL DOCENTE

El docente o educador es la persona que tiene a cargo la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los alumnos, y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y de los estudiantes como grupo.

El educador es la persona que se relaciona por medio del dialogo para permitir la participación espontanea y libre mediante la valoración de opiniones en desarrollo de la autonomía y en el empleo de alternativas pedagógicas adecuadas y basadas en la realidad. El maestro es un trabajador y comunicador de cultura del saber social (Científico, tecnológico y pedagógico, e independiente de las necesidades del educando y orientador del joven en su propia formación).

El maestro no debe estar solo en el cumplimiento de su quehacer educativo, la sociedad y el gobierno deben crear las condiciones necesarias que faciliten su formación y continuo perfeccionamiento profesional con miras a ofrecer un servicio educativo de calidad.

Dentro del proceso educativo que cuenta con una serie de valores que son tomados de la vida familiar, del contexto escolar, de la

experiencia educativa que convergen dinámicas formando un sistema de valores en cada individuo, valores como los siguientes:

### **6.1 SOLIDARIDAD**

Es fundamental y necesaria en la comprensión, búsqueda y solución de problema sociales y culturales y la prevención de problemas futuros.

### **6.2 TOLERANCIA**

Para Goffin, ser tolerantes es reconocer al otro en su complementariedad, es desear el intercambio en la cooperación de la igualdad, la tolerancia, excluye todo tipo de imposición incluso la imposición disciplinada.

### **6.3 AUTONOMÍA**

Es la capacidad individual y colectiva para influir responsablemente sobre el medio geográfico y cultural en el que se desenvuelven las personas. La autonomía aplica la participación en la toma de decisiones para buscar y seleccionar alternativas adecuadas a su realidad que le permiten conservar y mejora su medio geográfico y

Según Rafael Porlan (1995), los niños a medida que van creciendo construyen nuevos significados a partir de los anteriores o preexistentes y en interacción con su experiencia física, social y cultural.

Las diferentes vivencias y las teorías anteriormente expuestas, nos revelan que el espacio infantil es por excelencia un espacio de juego, entretenimiento en que el niño como futuro adolescente se apropia del mundo, lo recrea, lo transforma, convirtiéndose este en un espacio vital que tiende a desaparecer en la medida de su crecimiento.

En la actualidad, el espacio lúdico ofrece al hombre la posibilidad de fabricar un nuevo significado, a medida que el hombre juega piensa y a la vez se apropia y produce un nuevo significado para la vida, el juego se constituye como el acto de pensamiento que hace posible la construcción cada vez más compleja de lo real.<sup>14</sup>

Actualmente la Ley General de Educación plantea nuevas posibilidades de desarrollo pedagógico entorno a la lúdica en las prácticas educativas colombianas, en el Artículo 16 se plantea la lúdica como algo en lo cual deben participar niños y adulto todo esto buscando elementos facilitadores para el estudiante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

---

14. VIYOSTKI: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos. Barcelona 1979  
WINNCOTT, D. Realidad y Juego. Buenos Aires. 1979.  
PORLAN Rafael. Constructivismo y Escuela 1995

## 7. HISTORIA PERSONAL

**JUANA FRANCISCA PADILLA CARABALLO**, nació en Barrancabermeja, 5 de agosto de 1974, al nacer mi madre falleció por lo que pase a vivir con una tía y su esposo. Quienes a partir de ese momento se convirtieron en mis padres.

En 1981, me matricularon en la Escuela San José de Provienda de la ciudad en mención, donde cursaría toda la primaria recuerdo mi primer docente... se llamaba "Elda" y era una mujer de ojo grandes que me enseñó a leer y escribir, despertando en aquella niña de 7 años el amor y el interés por el estudio.

En 1986 ingresé a la escuela Secundaria, siendo matriculada en el Colegio Mixto Camilo Torres Restrepo de Barrancabermeja, allí realicé un año en la jornada de la tarde y el restante en la jornada de la mañana. Recordando con cariño a mi compañera Yiceth Arango y el profesor Amador Vargas Vargas, un Chileno muy profesional y con un excelente sentido del humor, detalle que hacía que sus clases de religión fueran mas divertidas de todas. Fue allí donde empecé a interesarme por la docencia, puesto que observaba desde mi posición de estudiante los problemas que se presentaban en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En 1991 recibí mi diploma de bachiller, día que considero uno de los mas importante de mi vida. A partir de ese momento empecé a desarrollar oficios varios que me permitía subsistir en compañía de mi padre y de mi madre aunque sin ninguna posibilidad ingresar a estudios superiores porque el presupuesto no alcanzaba para esto.

En 1996, llega a mi vida la oportunidad mas maravillosa, ingresar a la Universidad; en este momento lo que para mi había sido un sueño se convertiría en una gran realidad que aunque con mucho sacrificios me ha llenado de alegrías e infinitas satisfacciones.

A nivel profesional el proyecto pedagógico a contribuido de manera directa en mi formación interior y exterior, otorgándome la posibilidad de alcanzar, reflexionar y concluir sobre el quehacer pedagógico del docente actual, centrando mi atención en el sentir de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades de cambio de esta, en busca de contribuir a la construcción de una mejor sociedad donde todos podamos aportar elementos para el verdadero cambio en nuestras instituciones educativas, pero este cambio del cual hablamos debe ser primeramente actitudinal, partiendo de la formación que hemos recibido de tipo teórico y empírico, porque cabe reconocer de que la universidad como tal da los elementos teóricos para el desarrollo de tu proyecto pedagógico personal, pero la escuela te complementa con la practica pedagógica al decidirme por el tema a trabajar en mi proyecto Pedagógico personal, no solo pensé en ir a un colegio como participante docente en geografía, historia, democracia u otro, sino también implementar metodologías diferentes, que hiciera

la clase menos tediosa, mas interesante mas organizada dando paso a lo que algunos docente no permiten, que ven la posibilidad que el estudiante como tal exponga su punto de vista claro o erróneo, como tal para ser motivo de corrección o de discusión también comprobé con los aportes de los estudiantes se puede cambiar de un todo la estrategias convencional a la hora de hacer la clase, permitiéndoles decidir que debe ir y que no debe ir ene desarrollo de determinado tema.

Aprendí también a escuchar críticas, con relación a mi forma de ser y hacer las cosas dentro y fuera del aula de clases, entendiendo de debía de ser menos impulsiva de lo normal, para esto decidí de pensar como docente y tratar de "meterme en los zapatos" de los muchachos para tener una visión mas clara de su entorno. Fue como así pude descubrir la posición renuente de algunos muchachos dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En mi practica pedagógica desarrollamos todo tipo de actividades, ligadas al desarrollo de saberes específicos sin desligarnos de la parte vivencial y humana del educando; trate de tener en cuenta sus necesidades inmediatas y si por los menos no podría cubrirlas trataba en su mundo interactuar con él, tomando como base mis propias experiencias.

A medida que el tiempo pasaba y las actividades avanzaban fui seleccionando las actitudes de cada uno de mis educandos y esto hizo que el trabajo fuera mas fácil; además implemente una estrategia que

bauticé "En Cadena" donde los que tenían excelente rendimiento académico, se iban a encargar de ayudar a los mas flojos, pero no simplemente en el área de Ciencias Sociales, sino también en todas las demás áreas, para garantizar de esta manera uniformidad académica dentro del grupo, además también iban a mejorar las relaciones interpersonales al interior de los grupos cambiando el esquema tradicional de que los "Buenos" se relacionan entre ellos mismos y "los menos buenos" arman su grupo aparte. En base a esto viví una experiencia en donde una de las niñas le pedía el favor a uno de los mejores grupos del curso que le permitieran trabajar con ellos, y después de debatir este grupo acepto; de esta decisión hace poco por cuanto considero que habrá que esperar para empezar a dar los resultados; estas y muchas otras experiencias sirvieron para consolidar mi posición como docente de generaciones futuras, convirtiendo mi proyecto pedagógico personal, no solo en una herramienta para obtener mi título como licenciada en Ciencias Sociales sino también como una bitácora en mi labor como docente, poniendo siempre en practica todo lo aprendido respetando el hecho de ser iguales en medio de la diferencia.

## 8. REFLEXION VIVENCIAL

A medida que pasa el tiempo, vamos siendo objeto de una serie de cambios importantes que nos hacen despertar y renovar el sentido de nuestras vidas.

Esto ocurrió en mi persona hace tres años, cuando tuve la oportunidad de trabajar por primera vez en la docencia fue por casualidad, ya que en este momento necesitaba un auxiliar docente de forma inmediata, para el grado 1, en el Colegio Camilo Torres del barrio Bastidas, y yo fui allí para cubrir esta vacante en un medio que hasta el momento era desconocido para mi, aunque yo había empezado a realizar mis primeros estudios de licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad del Magdalena, donde aún continuo.

Al ingresar al colegio en mención, mis conocimientos pedagógicos eran escasos y sentía que mi labor allí iba a ser muy difícil, pero contando con el apoyo de la profesora titular del curso cuyo nombre es Johanna Palomino, "Egresada de la Normal Para Señoritas", por lo tanto ella poseía las bases pedagógicas que a mi me faltaban y que en vista de las circunstancias debía aprender de forma empírica. Inicié el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños que tenían problemas en lecturas, escrituras y operaciones de sumas y resta, poco a poco fui observando la apatía por parte de estos educandos al

método pedagógico tradicional, donde lo único que hacían eran memorizar un ejercicio oral u escrito para luego recitarlo o escribirlo, facilitando de esta manera el trabajo del docente que por su tiempo de practica resulta mecánico.

Para este momento en la universidad nos empezaban a vender la idea de "Estructurar el proyecto pedagógico" como requisito fundamental para la reconstrucción de nuestra conciencia docente, inicialmente eran una serie de elementos sueltos que parecían no conducir a ninguna parte, pero con el transcurrir de los semestres el verdadero sentido.

Mi segunda experiencia la viví en el colegio "El Paraíso" donde me asignaron los grados 7, 8 y 9 en e área de Ciencias Sociales, allí la experiencia fue definitiva porque los educandos expresaban sus ideas abiertamente y pude volver a observar el inconformismo mostrado por los educandos ante la metodología tradicional, se escuchaban comentarios "ya vienen con lo mismo", "Ese profesor dicta mucho", "Esa vieja si molesta", entre otros mas fuertes.

Se notaba en el ambiente la costumbre por método de enseñanza establecido y la poca voluntad del educando y el docente para salir de este.

Un día cualquiera en clases de proyecto pedagógico justamente cuando hacíamos el seminario de Enfoques Curriculares, el profesor profundizo acerca de la importancia de cada modelo pedagógico y así me incline hacia el constructivismo visto como el modelo que incita al

estudiante a la construcción de un conocimiento partiendo de sus propias experiencias que debe ir ligadas a nueva metodologías para la enseñanza de las Ciencias Sociales en nuestro caso.

Pensando en lo anterior llego el momento de hacer la practica docente y de pensar en un título de acorde con lo que quería realizar: "Aprendizaje de las Ciencias Sociales Através del Constructivismo: una alternativa en mi formación docente". Tomando como base todas las experiencias vividas en campo docente hasta el momento; posteriormente me dirigí al colegio "Liceo Mixto del Pando", donde desarrollaría mi propuesta pedagógica basada en la teoría constructivista allí, desde un inicio conté con el apoyo incondicional de la profesora titular "Emerys Manjarrez Fontalvo", quien es licenciada en Ciencias Sociales y titular del área 9ª, jornada mañana, el cual me fue designado para realizar mi practica.

La idea fija en mi mente a partir de ese momento, era la de presentar ante el grupo que me habían asignado una serie de propuestas de trabajo, para que en común acuerdo nos decidiéramos por una, y evidentemente así se hizo; con el aval de todo el grupo se escogió la metodología a trabajar creo que lo mas difícil de todo, fue la diferencias de caracteres. Tratar 49, caracteres no era nada fácil, y mucho menos a sabiendas de que eran adolescentes exigentes en todo el sentido de la palabra; de pronto uno de los temores que experimenté fue el de la crítica por parte de los educandos, el temor general a que la metodología aplicada no le gustara, afortunadamente el temor inicial fue de desapareciendo gracias a las buenas relaciones

que se fueron generando al interrelacionarme con el grupo, y dar espacios a otras cosas ligadas a lo académico, como es el caso de la amistad, y la confianza que esta genera entre los seres humanos. Considero el hecho de ser una persona joven me ha ayudado en un 100% en el acercamiento con mis educandos, ya que esto para ellos es sinónimo de confianza, porque así lo han manifestado en las diferentes actividades que hemos desarrollado como parte de la dinámica de grupo cabe destacar que nos es un grupo uniforme, ni perfecto, hay todo tipo de problemas, que generalmente se ven reflejados en la parte académica. Y es ahí donde el docente juega un papel importante como mediador de conflictos colaborando así en el desarrollo integral del educando. Pensado en esto, un grupo de compañeros y yo decidimos organizar una serie de talleres cuyo tema principal es: "Violencia Intrafamiliar, bajo la asesoría del psicólogo Elias Gonzáles con el objetivo de concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de mantener buenas relaciones en casa. El taller consta de 3 sesiones, en intervalos de 15 días cada uno, con fé que desde allí podamos aportar un elemento mas a la convivencia pacífica que tanta falta nos hace.

También quiero traer a colación mi época de estudiante de bachillerato, que marcó de forma fundamental mi decisión de estudiar Ciencias Sociales; generalmente la geografía no era mi fuerte, pero la historia llamaba mucho mi atención y me hacía notar cuando había actividades en grupo. A partir de este momento empecé a pensar en que si algún día tenía la oportunidad de estudiar, lo iba a ser teniendo en cuenta mi inclinación por la historia.

Ya desde aquí empezó a ser motivo de inquietud para mi el método de enseñanza tradicional, porque sentía una u otra forma que no estaba llenando todas mis expectativas y eso me preocupaba pero al igual que a mis compañeros terminé por acostumbrarme a la rutina no sin tener la oportunidad de innovar levemente cada vez que se nos permitía y sin olvidar que bajo esta metodología habíamos aprendido muchas cosas.

En 1996 logré después muchos esfuerzos ingresar a la universidad del Magdalena con el objetivo de estudiar Ciencias Sociales, y sentí que mi sueño empezaba a hacerse realidad me interesé profundamente en todas las clases, al punto de ir tomando elementos que contribuyan a ir construyendo mi perfil como docentes. Otra cosa que me ocurrió fue que me empezó a interesarme la geografía que hasta tiempo atrás no requería gran importancia para mi. También conocí el proyecto pedagógico personal visto hoy por mi como una alternativa de cambio pedagógico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para llegar a conclusiones como esta me base en la investigación y en los aportes de la Universidad del Magdalena como institución de educación nos da, bajo el compromiso de forjar verdaderas herramientas humanas capaces de manejar nuestra sociedad futura; y la mejor manera es el Proyecto Pedagógico personal para complementar y enriquecer mi formación como futuro licenciado en Ciencias Sociales.

## 9. MODELO PEDAGOGICO

El modelo pedagógico con que identifico mi Proyecto Pedagógico Personal es el constructivismo, visto como un movimiento pedagógico que surgió en la cultural occidental en 1930, partiendo de los apuntes de los Piaget en Suiza y de Vigostski en Rusia.

Existía en aquella época la inquietud por parte del docente acerca de como un niño construye su conocimiento dando origen al constructivismo.

El alumno un preeconocimiento anterior a la clase escolar y termina por aprender interactuando consigo mismo y los demás.

Esta construcción de conocimiento cuando el alumno modifica, complementa o afirma una hipótesis elaborando sus propias conclusiones de acuerdo a su nivel de desarrollo; el constructivismo es una propuesta o estrategia didáctica y creativa para motivar el aprendizaje en el estudiante, este opera o se implemento dentro o fuera del aula. Esto lo complementamos cuando en el seminario de Didáctica Especial concluimos que el constructivismo es una estrategia pedagógica que incita al estudiante a la construcción de un conocimiento partiendo de sus propias experiencias elaborar un concepto que favorecerá ya no solo de forma individual sino de forma

colectiva. Donde el docente ya no planea clases para la escuela sino para cubrir las perspectivas del alumno.

## **9.1 FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CONSTRUCTIVISTA**

**9.1.1 Ontología:** Este enfoque propone una ontología relativista que afirma la existencia de múltiples realidades socialmente construidas, no gobernadas por leyes naturales, causales o de cualquier otra índole. "La verdad" es definida en función de la persona mejor informada (cantidad y calidad de la información). De una manera más sofisticada la verdad tiene que ver con el poder de comprender y utilizar la información, con aquella construcción sobre la cual hay consenso, sin embargo puede haber construcciones existentes simultáneamente que cumplen con ese criterio.

**9.1.2 Epistemología:** Se postula la epistemología monista y subjetivista que afirma que un investigador y lo investigado están vinculados de manera tal que los hallazgos de la investigación son literalmente una creación del proceso de la investigación. Nótese que esta posición destruye de manera rotunda la distinción clásica de la ontología y la epistemología.

**9.1.3 Metodología aplicada al constructivismo:** Se propone una metodología hermenéutica, que involucra entre otras dialécticas de la crítica el análisis y la reiteración, lo cual conduce a la emergencia de

un aspecto construido de un caso fruto de la relación de los investigadores con los investigados.

**9.1.4 Investigación constructivista :** Constituye la forma humana ideada para gestar costumbres relacionadas con el objeto o tema de estudios, los cuales se someten durante el proceso a un continuo refinamiento, revisión y si es el caso, sustitución para los investigadores constructivistas lo pertinente hace referencia a las diferentes realidades construidas de modo social.

Una de las ventajas de la estrategia constructivista es que continuamente está sujeta a cambios, por las alternativas que allí dan se pueden implementar los mecanismos necesarios para que el educando construya su conocimiento individual de manera colectiva.

**9.1.5 Principios fundamentales del constructivismo:** Según Fosnot, influenciado en el pensamiento de Piaget 1989.

✓ Afirma que " el conocimiento está conformado por construcciones del pasado" Fosnot; explica nuestra experiencia del mundo objetivo, viéndolas a través de un marco de referencia lógico, con el cual estas se transforman, se organizan e interpretan. Fosnot presenta luego la doctrina piagetana, que afirma que estructuras lógicas evolucionan a través de un proceso de autoregulación análoga al proceso de desarrollo biológico.

- ✓ "Las construcciones suceden através de la asimilación y la acomodación"; Fosnot sostiene que utilizamos la asimilación como un marco de referencia lógica dentro del cual se interpreta la nueva información, con la acomodación en escena para solucionar las contradicciones como parte del prolongado proceso de la autorregulación.
  
- ✓ Esta referido al aprendizaje como un "proceso orgánico", de invención, en lugar de un proceso mecánico de acumulación en su discusión Fosnot hace el contraste entre el aprendizaje activo con el tradicional pasivo, para hablar luego de la pedagogía centrada en el alumno. Según los constructivistas, con el fin de lograr nuevas construcciones el estudiante debe tener experiencia en la formulación de hipótesis, la predicción, la manipulación de objeto, la formulación de preguntas, la búsqueda de respuestas, la imaginación, la invención y la investigación. Desde esta perspectiva el maestro no puede asegurar que el sujeto adquiere el conocimiento por la transmisión que de ellos hace el docente. Desde el nuevo enfoque se requiere un modelo institucional activo y centrado en el niño. Ahora el estudiante debe construir el conocimiento y el papel del maestro es el de servir como mediador creativo del proceso.
  
- ✓ Se refiere al mecanismo por medio del cual ocurre el desarrollo cognitivo "El aprendizaje significativo ocurre através de la reflexión y la solución de conflictos cognitivos, de esta manera se superan los niveles iniciales e incompletos de comprensión". Fosnot señala

que el conflicto cognitivo solo ocurre cuando el estudiante nota una discrepancia entre dos esquemas contradictorios y señala que aun cuando el maestro puede servir para "mediar el proceso". El cambio solo puede ocurrir con la iniciativa del niño. De otra parte, Fosnot recupera el planteamiento del Piaget (1970) cuando afirma que la comprensión ocurre a través de la creatividad mas que a través del descubrimiento de determinadas respuestas, ella afirma que los niños necesitan construir respuestas mas que ser conducidos a encontrar soluciones. La distinción que ella hace entre este proceso constructivo de invención y el proceso de descubrimiento es básico, tal como lo expreso uno de los participantes en su taller de matemáticas para docentes.

"Estoy seguro que usted hizo para nosotros un plan para solucionar el problema con un sistema determinado de varios valores, pero no se sintió de esa manera. En realidad se sintió como un descubrimiento compartido, donde no habían respuestas particulares que usted estuviera buscando.

De hecho deseo cambiar el termino de descubrimiento por invención, porque descubrir es explicar algo que alguien mas quiere que usted encuentre. Inventar o crear es más poderoso y con-nota cierta seguridad uno se siente el dueño de la solución". Dentro de mi Proyecto Pedagógico Personal trato de interrelacionar aspectos de los cuatro enunciados ya que considero que todo son acertado para contribuir al mejor desarrollo integral del educando al interior del aula de clases y fuera de ella. En conclusión para el

constructivismo la conducta individual es una función de la manera como la persona organiza las experiencias y la manera como coloca su propia huella con estas experiencias. Encontramos también otra idea de lo que es constructivismo expresado por Sigel<sup>15</sup> "El constructivismo se refiere al proceso de elaborar, realizar o crear un concepto que sirva como guía para la evaluación de los objetos y de las personas durante el curso de las interacciones con los objetos, las personas, los eventos; el individuo construye una representación mental. Esta construcción mental guía luego las siguientes acciones con los objetos o los eventos.<sup>16</sup>

#### 9.1.6 Tipos de constructivismo:

- ✓ **Heteroconstructivismo:** Allí los alumnos construyen aun modelo de enseñanza tan tradicionales como el de transmisionismo clásico, pero es una construcción impuesta totalmente dirigida y producto de la copia o la limitación de los autores considerados autoridad dentro del campo de la ciencia, el arte, la tecnología o cualquier otro campo de producción cultural.
  
- ✓ **Autoconstructivismo:** Allí los alumnos actúan con autonomía total y sin imposición del maestro quien solo acompaña o ayuda a

15. SIGEL. 1975. Página 334

16. SIGEL y COCKING. 1977 y 1978. Página 334

desarrollar los intereses de un niño como centro de educación, lo que se ha identificado como puerocentrismo. Esta propuesta es de término autoconstructivo.

- ✓ **Interconstructivismo:** Encierra el constructivismo ortodoxo, el constructivismo a secas, estas propuestas tampoco son monolíticas, de ellas hay variedades y entre sus autores o posiciones ellos de alguna manera son nieto de epistemología de Piaget y estudio de la psicología de Vygotski y Bruner con ellos se inaugura la época de una enseñanza en función de estructuras mentales, de trabajo colectivo de falsación en lugar de la verificación o de una concepción mas humilde y menos arrogante de los conocimientos científicos, con ellos se habla de viabilidad histórica y validez social en lugar de la verdad y la certeza inmodificable de índole humana.

Dentro de mi Proyecto Pedagógico Personal me identifico mas profundamente con el autoconstructivismo ya que permite al educando actuar con libertad y autonomía dentro proceso de enseñanza y de aprendizaje, interesándose por las actividades que se desarrollan dándole al maestro el lugar de mediador en el aula de clases apartando la imagen clásica de dictador autoritario y egoísta frente al conocimiento que se imparte.

### 9.1.7 Reflexión personal frente al modelo pedagógico

Dentro del quehacer educativo del docente hay preguntas básicas para las que constantemente estamos buscando respuestas ¿Cómo se aprende? ¿Cómo se adquiere el conocimiento?. Pero al pasar del tiempo nos muestra como la educación ha avanzado en la respuestas de estos interrogantes dando luces para orientar una de las tareas mas importantes de docencia. Cual es la de propiciar en el alumno el aprendizaje facilitando y orientando en el proceso de adquisición del conocimiento.

Para la educación tradicional fuertemente influenciada por el conductismo la mente humana era como un mecanismo cerrado que era estimulado y producía determinadas respuestas al estímulo. Pero con el auge de la tecnología educativa nacieron una serie de pautas para la docencia que facilitan y mejoran los proceso de aprendizaje dentro del cual se encuentran la teoría constructivista. Llamada la segunda revolución cognitiva su origen desborda en los terrenos de la psicología cognitiva que esta emparentada con las teorías de los sistemas y de los modelos con algunas investigaciones neurofisiológica con ciertas corrientes del pensamiento psicológico, pero en el fondo el constructivismo postula que "no podemos referirnos a la realidad en sí misma sino a la construcción que a partir de la interacción con el mundo hemos realizados con ella.

Se puede decir que dentro del modelo constructivista el conocimiento no se adquiere fácilmente ni percibe, ni es una copia de la realidad, sino que es una construcción del sujeto.

El conocimiento se construye a través de la acción, partiendo de ello. No se trata solo de la acción como recurso didáctico, es algo más. Es la acción que le permite al sujeto establecer "Construir" los nexos entre los objetos del mundo entre sí mismo y esos objetos, y que al interiorizarse, reflexionarse y abstraerse configura el conocimiento del sujeto. Este conocimiento adquirido constituye el repertorio, el sujeto maneja e interpreta el mundo; es lo que el sujeto sabe y sabe hacer.

Las implicaciones para ejercicio docente, y para su análisis y reflexión en la didáctica vista como la manera más clara para orientar un proceso educativo en términos generales; pero desde el enfoque constructivista se mira como un proceso de construcción pero insistente en el sujeto, independientemente en cualquier intervención pedagógica implícita es la forma natural como los sujetos actúan cognitivamente. En fin, el constructivismo plantea el papel del maestro no es de transmitir el conocimiento sino el de propiciar los instrumentos para que el alumno lo construya a partir de un saber previo. El constructivismo incita al estudiante a tener nuevas experiencias en la formulación de preguntas con búsquedas de respuestas, la investigación; desde perspectiva el maestro no puede asegurar que el sujeto adquiere conocimiento por la transmisión que de ellos hace el docente, desde este enfoque se requiere de un

modelo centrado en niño. Se necesita formar estudiantes mas activos que aprendan a descubrir las cosas por sí mismo, aprendan haciendo, donde el estudiante irá a crear, deducir, valorar, enjuiciar y conceptuar.

## 10. ENFOQUE CURRICULAR

Este enfoque curricular se encuentra fundamentado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, emanado por el Ministerio de Educación Nacional, la cual propone un desarrollo integral de los educandos que responden a las necesidades de la comunidad de la región y del país.

Este enfoque apunta al paradigma social crítico social, ya que su orientación fundamental es buscar autodeterminación social del colectivo, grupo o sociedad, se preocupa por identificar las relaciones entre sociedad –estado - cultura, para buscar soluciones a los problemas, al desarrollo humano de los colectivos y mejorar la calidad de vida. Su evaluación esta orientada a conocer e interpretar los propios procesos de desarrollo y resultado. Se privilegia la forma de autoevaluación y coevaluación que tiene una importancia fundamental dentro de este proyecto pedagógico dentro de este paradigma el profesor es un investigador, es un crítico de su propia práctica y de los otros, ubicándolo en una dinámica social concreta y autónoma, pero dentro del aula y de la escuela; como organización se rige por el criterio de la participación en la vida escolar.

El alumno por su parte es el autor, papel activo en la construcción del conocimiento. Participa en la construcción del currículo, se desarrollo

en relaciones democráticas participativas, comunitarias, dialógicas dirigidas al proceso de concertación y acuerdo en las decisiones.

La vinculación de la teoría y la práctica en el proceso curricular no puede entenderse como la suma de momentos teóricos y prácticos sino como la relación teopráctica permanente en todas las áreas del conocimiento. Esto quiere decir que el proceso de enseñanza tiene que estar fuertemente integrado a la práctica cotidiana de los educandos y su trabajo en la comunidad y su familia.<sup>17</sup>

Este enfoque cubre dentro de mi Proyecto Pedagógico Personal necesidades como las de:

- ✓ Transformar la realidad social en el campo educativo por medio de la práctica pedagógica.
- ✓ Liberar el sentir, pensar, actuar de los seres humanos (comunidad educativa)
- ✓ Desarrollar autonomía

Dentro de mi enfoque curricular he decidido incluir un postulado del señor Jurgen Haberman, quien es el principal representante del enfoque crítico social "el mundo social tiene una peculiar estructura de

---

17. YUNIS, Emilio. Una visión Interdisciplinaria de la Ciencia sobre la Investigación Científica. Santa Fe de Bogotá. 1993.

sentido y relevancia para los hombres que viven, piensan y actúan en el haciendo diversas contracciones de la realidad cotidiana, estos han articulado e interpretado de antemano ese mundo y son objetos mentales de este tipo que determinan su comportamiento, definen sus metas de acción y perciben los medios de realización de tales metas.<sup>18</sup>

Considero que este postulado encaja dentro de mi proyecto pedagógico personal de manera directa, porque creo que el ser humano como agente de cambio social está en la obligación de compartir el conocimiento diario con su prójimo iniciando de conceptos básicos hasta llegar a conceptos superiores que están dados a enriquecerse teniendo en cuenta aquellos de que nunca se es lo suficientemente inteligente y cualquier alternativa educativa de la que el estudiante y el futuro docente se puedan apropiar no esta demás. En esta larga carrera de la vida donde la competitividad en todo campo se impone y donde una persona sin la preparación adecuada esta mandada ser sustituida por otra que tenga una preparación adecuada.

Lo anteriormente expuesto hace parte fundamental de mi Proyecto Pedagógico Personal, por cuanto considero que no solo hay que preparar personas para la parte académica sino también para la parte social y productiva de un medio que día a día se hace más exigente,

---

18. JURGEN, Haverman. 1978

donde solo tienen cabida los seres formados para la producción, una producción que contribuya a mejorar las condiciones de vida de un colectivo determinado pero para esto se debe empezar a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la institución educativa y las familias por medio de campañas de concientización en relación al tema en mención, ya que estos son los entornos que se encargan de la parte formativa de la educación del individuo.

## 11. PROPUESTAS PEDAGOGICAS

### **"ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO 9-A JORNADA MAÑANA DEL LICEO MIXTO DEL PANDO EN LA CIUDAD DE SANTA MARTA"**

Alumna: Juana Francisca Padilla

Código: 96234023

Fecha: I y II semestre del 2001

Colegio: Liceo Mixto del Pando

Rector: Alejandro Pérez Espeleta

Coordinador: Académico: Mercedes Ospino Scoutt

Profesora Titular: Emeris Manjarrez Fontalvo

Area: Ciencias Sociales

Horario:

Lunes: 7:45 am - 8:30 am

Martes: 9:30 am - 10:15 am

Miércoles :

Jueves: 11:00 - 12:30 m.

Viernes: 9:30 - 10:15 am.

## 11.1 LEMA DEL COLEGIO

"Responsabilidad, Respeto, Disciplina y Humandad"

El Liceo Mixto del Pando, fue fundado en 1998 durante la administración gubernamental de Jaime Solano y en la actualidad cuenta con 1400 estudiantes que se distribuyen en 3 jornadas.

## 11.2 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

El Liceo Mixto del Pando de Santa Marta, esta guiado bajo los principios morales y fundamentado por los valores de la responsabilidad, respeto, disciplina y humildad. Donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa juega un papel importante para el desarrollo, la creatividad y el conocimiento en el educando.

La filosofía en la institución se basa en ciertos principios fundamentales:

### Filosóficos:

- El hombre es un ser social, racial que se agrupa y es el centro del universo donde vivimos.
- El hombre es sujeto y objeto al mismo tiempo, que a través del conocimiento transforma su entorno socio – cultural.



**Legal:**

- La función en los valores y principios de la democracia, el respeto a la vida, la tolerancia, libertad de expresión son factores necesarios para establecer una convivencia donde no pueda quedar por fuera la justicia, la equidad, la solidaridad para poder convivir en un ambiente sano en donde los derechos humanos no sean vulnerados.

**Epistemológicos:**

- Valores para estimular a los estudiantes del Liceo Mixto del Pando, que através de su creatividad estén siempre propicios al cambio, desarrollando consigo la investigación y la tecnología, demostrando su capacidad transformadora para bien de la comunidad educativa.

**11.3 MISION DE LA INSTITUCION**

El Colegio Liceo Mixto del Pando, institución oficial del distrito de Santa Marta, ofrece a la comunidad Samaria una alternativa mas de educación y formación fundamentada en los principios de orientación de la Ley General de la Educación y la Constitución Colombiana, la cual busca humanizar y socializar el hombre en un contexto y proyección histórico através de una metodología participativa, renovadora, la cual en sus principios le permitirá al joven interiorizar

estos fundamentos de un nuevo orden social, para la vida, la democracia y la paz.

**11.3.1 Énfasis:** La institución ofrece a los estudiantes del grado 10 y 11 un énfasis que aún es materia de estudio en Ecología y Educación Ambiental, teniendo en cuenta las bondades que ofrece nuestra geografía y dejar abierta la posibilidad de ampliar el énfasis de técnico – industrial, secretariado sistematizado, electricista.

**11.3.2 Problema:** Durante el proceso de investigación en el aula inicié en el INEM Simón Bolívar y que proseguí en el Liceo Mixto del Pando, donde todavía me encuentro, pude observar la actitud apática aburrida en algunos alumnos frente a la clase de Ciencias Sociales, partiendo de una experiencia en el colegio que aquí mencionó, donde los estudiantes volaban rejas para no entrar a clases porque les parecía desmotivante, monótona y cansón; y donde la única alternativa lúdica era la de tomar algunos ademanes del profesor convirtiéndolas en mofa. Esto como consecuencia de la educación tradicional que aun se imparte en los establecimientos educativos y que coarta la posibilidad de manejar autonomía frente a su conocimiento manteniéndolo como un receptor pasivo, carente de acción dentro de un proceso que vive día a día que es el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**11.3.3 Propuesta pedagógica:** Consiste en tomar como base la teoría constructivista (algunos postulados) para mejorar el aprendizaje de la Ciencias Sociales, buscando nuevas formas para su enseñanza

llevando a los estudiantes a interesarse por estas asignaturas mostrando una cara amable que resulte motivante para el alumno, donde se cuenta con la participación activa de ellos para el buen desempeño de la actividad que se planea, donde el profesor no se convierta en el dueño de la palabra, si no que simplemente se un guía dentro del proceso de retroconocimiento que se da.

La propuesta pedagógica desea incentivar en los alumnos la creatividad como alternativa de cambio dentro y fuera del salón de clase promoviéndolo hacia otras asignaturas donde también puedan aplicarlas.

**11.3.4 Modelo pedagógico:** Esta propuesta pedagógica se desarrollará dentro del Marco del modelo constructivista, cuyo objetivo según los conceptos aprendidos es "incitar al estudiante a la construcción de un conocimiento partiendo de sus propias experiencias. Allí la labor por parte del docente será servir de punto de apoyo para que el estudiante se sienta seguro, crea en él y pueda creer en el nuevo modelo de educación.

El constructivismo contiene además algunos postulados que sirven de guía para la ejecución de la propuesta, así:

**Jonassen, 1994:** Señala que constructivismo mas que una posición o un modelo teórico bien definido, propone una serie de recordaciones – guías generales, para elaborar un ambiente de aprendizaje que facilite la construcción del conocimiento.

**Miguel Angel Villarini:** Si logramos cambiar las políticas de enseñanza las relaciones maestro – estudiante – educando – educador, la atmósfera del salón de clases y el núcleo escolar o univesitario en fin, si logramos cambiar el sentido humanista y humanizante, de eso que llamamos currículo podemos efectivamente suscitar aprendizaje.

**Miguel Angel Villarini:** Si conocemos la estructura y funcionamiento cognoscitivo del estudiante, es decir como es que este construye conocimiento, si conocemos como se desarrolla esa capacidad de construir conocimiento y los factores que la posibilitan u obstaculizan y si logramos ejercer nuestras influencias sobre estos factores, es decir si estructuramos nuestra práctica la enseñanza de modo que fomentemos esta dicha construcción de conocimiento y desarrollo intelectual, todo esto reducirá el mejor aprovechamiento académico en un mayor aprendizaje.

**11.3.5 Modelo curricular:** Mi estructura curricular está basada en el trabajo por asignaturas integradas en las que se pueda relacionar de mejor manera las ciencias sociales, contribuyendo de forma directa en la adquisición y apropiación de los contenidos a manejar.

**11.3.6 Enfoque curricular:** El enfoque curricular escogido para mi propuesta pedagógica, es el "crítico-social" que contempla el currículo como un proceso de investigación pública, en el se pone a escrutinio de los actores, intenciones y contenidos culturales y procesos seleccionados para las prácticas educativas a fin de buscar soluciones

a problemas, el desarrollo humano de los colectivos y mejor calidad de vida; allí el alumno tendrá un papel activo en la construcción del conocimiento. Participa también en la construcción del currículo y la investigación.

**11.3.7 Evaluación:** Se hará por medio de la autoevaluación por procesos y desarrollo de creatividad del docente donde se busca apreciar, estima y emitir juicios sobre los procesos desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos administrativos, así como sobre resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos. El campo de la evaluación educativa es muy amplio; los objetos, los procesos, las acciones, las relaciones, todos pueden ser estimados, apreciados o valorados, según determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones. Que el docente debe alimentar en el educando desde el aula de clase, hacia el medio social en el que este se mueva.

Esto se logra con una metodología acorde con las exigencias de la evaluación por procesos, pero ¿qué es un proceso? : podríamos decir que es la totalidad de los cambios o transformaciones experimentadas en quien conoce (procesos del medio, de los cuales vale la pena resaltar los procesos del ambiente social). Esta totalidad no es la suma de acciones, la globalidad que caracteriza un proceso dentro de un contexto dado, implica la multiplicidad de relaciones actuantes al interior de este y su relación con otros este tipo de evaluación por procesos nos permite apartarnos del modo tradicional cuantitativo de evaluar donde lo realmente importante era la

cuantitativo de evaluar donde lo realmente importante era la calificación y la verticalidad de las reglas, para incursionar en la nueva educación con una evaluación cualitativa, donde se mira el sujeto como actor principal en el entorno académico, sin desvincularlo del resto de la comunidad educativa, que juega un papel determinante para la formación integral del individuo.

Desde mi proyecto pedagógico personal, busco conocer las características propias de la edad de mis alumnos, jugar con ellos, escuchar sus historias. Acompañarlas en el desarrollo de sus actividades, mantener comunicación constante con los padres de familia, desde ahí considero que la mejor forma evaluativa para facilitar mi trabajo y hacerlo mas eficaz es la evaluación por procesos; que me permite analizar de forma global los logros, dificultades o limitaciones del educando y las causas como los factores del medio influyen en el éxito o fracaso de esos, incidiendo de manera positiva o negativa en su formación.

Cabe destacar que para que estos logros se den, se debe tener en cuenta la adopción de métodos de enseñanza innovadores, recursivos y dentro de lo posible utilizar tecnologías que puedan ser aplicadas creativamente en los procesos formativos que se adelantan en la institución. Todo esto encaminado a atender las necesidades y los intereses de los estudiantes, destinando para el desarrollo de las actividades un espacio y un tiempo específico dentro de la jornada y el calendario académico, o fuera de ella como es el caso de las salidas de campo, a donde se acude con el respectivo aval académico y

familiar, girando a en torno a un objetivo general, que es el de contribuir al desarrollo integral del ser humano.

#### **11.3.8 Objetivos de la Evaluación por Procesos:**

- Reemplazar la forma evaluativa tradicional (oral – escritura) por la arriba mencionada.
- Inculcar en el estudiante la importancia de reconocer y valorar lo suyo a fin de llegar a conclusiones acertadas.
- Generar un clima ameno en el aula de clase, donde importe el respeto, la confianza y la responsabilidad.

#### **11.3.9 Finalidades de la Evaluación:**

- Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del alumno, y pronosticar sus tendencias.
- Asegurar el éxito del proceso educativo, y por lo tanto evitar el fracaso escolar.
- Identificar las características personales, los intereses, los ritmos y los estilos de aprendizaje.
- Identificar dificultades, diferencias, limitaciones.

- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar los aciertos y corregir los errores de forma oportuna.
- Proporcionar información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas.
- Obtener información para tomar decisiones.
- Promover, certificar o acreditar los alumnos.
- Orientar el proceso educativo y mejorar su calidad.

COLEGIO: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_ CÓDIGO: \_\_\_\_\_

FACTORES PARA SER EVALUADOS	AUTOEVALUACIÓN													CRITERIO DEL ALUMNO
	MES / AÑO													
	Septiembre				Octubre					Noviembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Procesos – Aptitudes														
Interés – Esfuerzo ¿Te interesas en el estudio y dedicas tiempo a tus tareas?														
Atención – Escucha ¿Atiendes a las personas escuchando sus opiniones, experiencias y enseñanzas?														
Respeto – Dignidad ¿Sabes respetarte a ti mismo, tratando con dignidad a todos los que te rodean?														
Aplicación – Utilidad ¿Prácticas lo aprendido utilizándolo en tu vida diaria?														
Integridad – Colaboración ¿Te integras con los demás y colaborar solidariamente en las actividades y trabajos?														
Apropiación – Crítica ¿Comentas con propiedad los temas vistos y los analizas a profundidad?														
Iniciativa – Formación ¿Realizo trabajos por iniciativa propia buscando mi mejor formación?														

### **11.3.10 Estrategias Metodológicas:**

El alumno vivirá situaciones de interacción constante con el docente y su medio cultural y social, para conseguirlo se hará lo siguiente:

- Talleres Dinámicos
- Talleres lúdicos
- Representaciones teatrales
- Pintura, escultura
- Actividad extraclase
- Visitas a lugares de importancia histórica y cultural
- Trabajo por guías
- Vídeos
- Análisis literario
- Clases magistrales
- Mesa redonda
- Juegos evaluativos
- Izadas de banderas
- Charlas
- Brigada ecológica
- Proyecto a padres de familia
- Taller evaluativo

Se trabajará de manera general, aceptando aportes de los alumnos con relación a lo que consideran que le falta a la clase.

Considero que estas estrategias son constructivistas por cuanto ayudan en el proceso de construcción del conocimiento en los educandos, partiendo de experiencias que viven, apoyándose en la metodología anteriormente expuesta. Esto contribuye a romper con el hielo de la actividad pedagógica, para dar paso a un ambiente cálido rodeado de cambio conceptual y actitudinal donde prevalezca aún más la figura del educando como protagonista fundamental del proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

### **11.3.11 Contenidos**

Tabla de contenido del área de Ciencias Sociales en el grado 9°A, jornada mañana del Colegio Liceo Mixto del Pando

#### **Unidad #1**

- Geografía Económica y Humana de Colombia
- Población Colombiana
- Geografía Económica de Colombia
- Sector Secundario y Terciario
- Colombia en el Contexto Latinoamericano
- Colombia en el Contexto Mundial

## **Unidad #2**

- Desarrollo Social en la primera mitad del siglo XX
- Colombia a comienzos del siglo XX
- La Revolución Rusa
- La Gran Depresión de los años 30
- Antes de la Segunda Guerra Mundial
- El Nazismo o Nacional Socialismo

## **Unidad #3**

- Colombia a Mitad del siglo XX
- El 9 de Abril y el Asentamiento de Gaitán
- La Violencia Política y el Golpe de Estado
- El Golpe de Estado de 1953
- Las Guerrilla Liberales en Colombia en la década de los cincuenta.
- El Surgimiento de las Guerrillas Marxistas en la década de los setenta.

## **Unidad #4**

- América Latina Contemporánea.
- La Revolución Cubana.
- Los dos Bloques Capitalistas y Comunistas enfrentados en el Período de la Guerra Fría (1945 – 1991).
- La Crisis de los Misiles en Cuba.

- Las Transiciones a la Democracia en América Latina.
- La Experiencia Socialista de Salvador Allende en Chile y la Dictadura Militar de Augusto Pinochet.
- Políticas Económicas Neoliberales en América latina.
- Proceso de Paz en Colombia.

## **Unidad #5**

- Contexto Mundial Contemporáneo.
- Japón: Potencia Económica de Fin de Siglo.
- Corea: ¿Nueva Potencia Industrial?
- La Economía Socialista de Mercado en China.
- Organización de las Naciones Unidas.
- El Conflicto del Golfo Pérsico.
- Organización de Tratado del Atlántico Norte.
- Conflictos Etnicos y Nacionalismos en la ex-Yugoslavia.
- Problemática Ambiental Contemporánea.
- Los Conflicto en Africa.
- La Situación Política en Medio Oriente.
- Kurdistán, Historia de un Nacionalismo Imposible.
- El Nuevo Orden Geopolítico.

## 12. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El desarrollo de mi proyecto ha originado resultados muy positivos, en los diferentes miembros de la comunidad educativa.

En el campo profesional me ha brindado las suficientes herramientas para conscientizarme acerca de la importancia de mi quehacer docente, contribuyendo de paso a mi formación personal; en mi experiencia como docente detecté la necesidad de cambio por parte de los estudiantes ante la Metodología Tradicional del proceso de enseñanza y de aprendizaje, reflejado en el desinterés y la apatía no solo por las Ciencias Sociales, sino por la mayoría de las asignaturas que estaban cursando. Por eso surgió la necesidad de realizar este trabajo que afortunadamente ha sido positivo y sus frutos se han visto reflejados en la Actitud Académica y personal de los muchachos del grado 9°A.

En mis estudiantes, este proyecto ha incidido de diversas maneras, les ha gustado el desarrollo de los temas en el área de Sociales, verán la asignatura como algo aburrida, pero con las actividades que he realizado con ellos le ha parecido muy dinámico, participativo y recreativo, inclusive en los diferentes agentes evaluativos donde ellos se hacen partícipes, creando en ellos ese sentido de sinceridad, honestidad, y respeto en el momento de evaluar y autoevaluarse,

brindándoles la confianza para que puedan describir sus avances y debilidades en el desarrollo de la asignatura, desplazando la signatura y la evaluación represiva.

La participación de algunos padres de familia en el proyecto ha sido de gran importancia por cuanto se ha generado consciencia entre ellos acerca de mejorar las relaciones interpersonales con su hijo ya que esto influye de forma directa en la vida académica de los estudiantes de cualquier grado y algunos de estos llevan los problemas de casa al salón de clases afectando su interrelación con el resto del grupo.

En cuanto al personal docente, en su mayoría me han apoyado incondicionalmente, animándome a continuar adelante con mi Proyecto Pedagógico Personal, ya que ellos han sido testigos oculares y vivenciales de las diferentes actividades que mis alumnos vienen desarrollando, y algunos de ellos ha retomado estas actividades para ponerlas en práctica con sus estudiantes.

Como fortaleza de mi Proyecto está la participación de mis estudiantes, y los avances positivos que he podido apreciar en el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales, donde ellos han podido reflejar sus habilidades, su desenvolvimiento, y la práctica de algunos valores con sus compañeros.

Las debilidades que considero se han presentado en mi Proyecto Pedagógico personal, son la minoría de padres que no participaron activamente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus

hijos, argumentando que sus actividades laborales les impedían asistir a la Institución Educativa.

Como alternativa de solución voy a incentivar, a aquellos padres que no participaron en el proyecto a que asistan a las actividades que se planean y ejecutan en la Institución Educativa en pro de mejorar las condiciones académicas y emocionales para los educandos. Estas actividades son para la muestra los talleres para mejorar las relaciones intrafamiliares programadas por los practicantes de la Universidad del Magdalena, cuyo objetivo fue incentivar al padre de familia a crear puentes y no murallas entre ellos y sus hijos.

## **13. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La Actividad Investigativa es importante por cuanto constituye una herramienta eficaz para localizar aspectos que pueden ser tomados como objeto de estudio dentro de determinado trabajo, en este caso tomaremos como ejemplo el proyecto pedagógico personal donde esta actividad da los elementos necesarios para la elaboración de un trabajo final que contiene una propuesta pedagógica con miras al mejoramiento de la educación en nuestro país.







## ACTIVIDAD # 1

TEMA	METODOLOGÍA	LOGRO	RESULTADO	DIFICULTAD
<p>Sector primario de la Economía Colombiana.</p> <p>Objetivo: Reconocer la importancia de los productos Minerales en la Economía Colombiana.</p>	<p>Luego de una actividad introductoria (dinámica), se pasará a la exposición de unos carteles por parte de la practicante, que mostraran estadísticas de la producción minera en Colombia que serán analizadas por el colectivo.</p> <p>Luego se ubicaran en el mapa los sectores con más riqueza mineral en el país. Esta actividad se hará en conjunto practicante – estudiante.</p>	<p>Al finalizar la clase, el alumno identifica los principales productos del sector primario en Colombia al igual que Departamento de origen.</p>	<p>Los alumnos se mostraron interesados en mi metodología, manifestaron su interés en que mi comportamiento fuera diferente al del resto de los docentes, mi invitaron a que bajara la guardia y los regañara menos. Hicieron sugerencias con relación a las actividades que quieren desarrollar en la clase como por ejemplo: Exposiciones, mesa redonda, actividades lúdicas, etc. Acordamos políticas para trabajar en el aula y fuera de ella.</p>	<p>El colegio no cuenta con la dotación suficiente de mapas, por lo que es necesario que la practicante los consiga por fuera de la institución.</p>

## ACTIVIDAD # 2

TEMA	METODOLOGÍA	LOGRO	RESULTADO	DIFICULTAD
<p>Proceso de Integración Económica en América Latina.</p> <p>Objetivo: Analizar la importancia de interactuar económicamente con otros países de América latina reconociendo prejuicios y beneficios de la negociación.</p>	<p>A manera de ambientación, se realizará la dinámica "Tingo - Tango", que servirá para hacer un repaso general en forma creativa y agradable. Luego se mostraran carteles por parte de la practicante que reúnen los grupos económicos sobresalientes en América latina. Posteriormente pasaremos al desarrollo de una guía que reúna lo concerniente al tema.</p>	<p>Conoce el grupo económico correspondiente a cada país, entendiendo su importancia para nuestra economía.</p>	<p>Iniciamos la elaboración del primer taller, los alumnos en su mayoría muestran facilidad para trabajar de forma individual, porque al hacerlo de manera grupal les ocasiona problemas familiares.</p> <p>El comportamiento general fue muy bueno, compartimos experiencias y enriquecimos nuestro proceso de autoformación.</p>	<p>Noté apatía por parte de una alumna del curso ante la nueva metodología. Pero luego de una larga conversa quedaron despejadas las dudas.</p>

### ACTIVIDAD # 3

TEMA	METODOLOGÍA	LOGRO	RESULTADO
<p>Sector secundario de la Economía en Colombia.</p> <p>Objetivo: Reconocer la importancia de los sectores industriales en la Economía de Colombia.</p>	<p>Planeado con anterioridad, el alumno realizará en clase un mapa de Colombia, donde ubicará las principales ciudades industriales del país y sus respectivos productos. Luego expondrá de forma individual el trabajo realizado con argumentos válidos. La practicante se encargará de reforzar los aspectos que consideren a los aspectos que los estudiantes sugieren.</p>	<p>Al finalizar la clase, el alumno clasifica de manera adecuada los sectores industriales de nuestro país.</p>	<p>Los alumnos, en compañía de la practicante elaboraron los primeros mapas para trabajar la parte correspondiente a Economía Colombia, allí se notó la solidaridad de unos y otros, para con los compañeros que no trajeron los materiales para realizar el trabajo por falta de recursos económicos. Al finalizar la actividad el 90% de curso había desarrollado su trabajo.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 4**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Sector terciario de la Economía Colombia. Objetivo: Reconocer la importancia de las actividades comerciales a nivel nacional e Internacional de nuestro país.</p>	<p>Iniciaremos la clase haciendo una exposición de mapas de América que señalen los países de Integración económica con Colombia. Posteriormente la practicante mostrará carteles con información referente al comercio nacional e internacional con su respectivo aporte por último que colocaría una actividad extraclasses de consulta sobre las entidades de fomento industrial en el país.</p>	<p>Al finalizar la clase, el alumno diferencia las características de cada uno de los sectores de la economía colombiana, despejando dudas al respecto.</p>	<p>Ubicados en mesa redonda, los alumnos realizaron un análisis de los principales aspectos que enmarcan a Colombia como uno de los países más ricos de suramérica, haciendo sugerencias en cuanto a ¿qué podríamos hacer para depender menos de los países industrializados?</p> <p>Sus aportes fueron de gran interés por cuanto sirvieron para aclarar dudas al respecto, luego de la intervención de la practicante.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 5**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Organismos vinculados a la actividad comercial en nuestro país.</p> <p>Objetivo: Analizar la incidencia de los organismos comerciales en nuestra economía actual.</p>	<p>Ambientaremos la clase con un poco de ejercicios, con la canción "La Batalla de Calentamiento". Luego la practicante dará a los alumnos un listado de las principales exportaciones colombianas para que estos lo consignen en el cuaderno, por último se harán aclaraciones sobre las preguntas de extraclases.</p>	<p>Al finalizar la clase, el alumno asocia los organismos vinculados con la aptitud comercial, frente a los diferentes sectores de la economía colombiana.</p>	<p>Se trabajo en torno a la extraclase donde había que investigar los organismos vinculados a la actividad comercial en nuestro país, de ahí se dio origen a un debate acerca de que ventajas y desventajas ofrecía el estar vinculado a estos organismos, ya en esta actividad afiance la concepción que tenía de que hay que crear puentes y no paredes entre el alumno y el docente. Los muchachos participaron activamente en su mayoría, excepto Joice Duque y Arells Vargas, que tenían dificultad para expresarse en público, entonces prefieren cubrir este tipo de actividades haciendo otra clase actividad.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 6**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Vías y medios de transporte en Colombia.</p> <p>Objetivos: Conocer la importancia del transporte en todos los sectores de nuestra economía colombiana.</p>	<p>La practicante dará inicio a la clase con una dinámica que se llama "El Pueblo Manda" en ella el coordinador explica que va a dar diferentes órdenes para que sean cumplidas debe él haber dicho antes la consigna "El Pueblo Manda", la orden que se da debe realizarse; se pierde cuando no se dice la consigna adecuada, por ejemplo "El Pueblo dice que se sienten". Todas las órdenes deben ser lo más rápido posible para que el pueblo sea ágil. El objetivo de esta dinámica es animar el grupo y generar en ellos la necesidad de concentrarse para realizar cualquier actividad.</p> <p>Posteriormente desarrollamos la síntesis conceptual del tema en mención, allí se socializa lo visto en busca de unificar criterios que hallan respuestas adecuadas.</p>	<p>Al finalizar la clase el alumno diferencia de manera adecuada los diferentes medios de transporte en nuestro país.</p>	<p>Organizamos la dinámica "El Pueblo Manda" cuyo objetivo era: Animar el grupo y generar en ellos la necesidad de concentrarse para generar cualquier actividad, luego analizamos la estructura vial de nuestro país, y establecimos comparaciones con nuestra ciudad, en toda la actividad los muchachos se mostraron dispuestos ante la metodología, aunque hubo un brote de indisciplina producto de que uno de los muchachos había traído una silla de otro curso, y un compañero había ocupado la silla, afortunadamente no pasó a mayores y se solucionó la situación dentro del curso.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 7**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Evaluación de los Ejes Temáticos vistos hasta el momento por medio de una actividad lúdica de autoevaluación.</p> <p>Objetivo: Analizar de una forma lúdica y dinámica los procesos económicos en nuestro país.</p>	<p>Para esta actividad se utilizará el salón múltiple del colegio Liceo Mixto del Pando, por su amplitud para el desarrollo del proceso el cual será la elaboración de un collage de forma individual, elaborado por cada uno de los alumnos del grado 9ºA, los materiales con los que vamos a trabajar serán:</p> <p>Media cartulina Tijera Colbón Revistas y demás materiales de libre albedrío de los estudiantes.</p> <p>Objetivo: Lograr la autoevaluación de cada uno de los integrantes del curso de una forma adulta y dinámica.</p>	<p>Al finalizar la clase, el alumno comprende la importancia de los sectores de la economía colombiana para el funcionamiento del país.</p>	<p>Se elaboró un collage, donde se plasmaron todos los aspectos de la economía colombiana, la idea inicial era trabajarlos en el salón múltiple, pero por problemas de "aseo", decidimos trabajar en el pasillo del segundo piso del colegio, diagonal al curso donde se ven las clases.</p> <p>La jornada transcurrió en calma, los muchachos juntaron todos sus materiales y se solidarizaron unos con otros hasta entregar el producto final de la actividad</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 8**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Aspectos territoriales del Siglo XX</p> <p>Objetivo: Conocer de manera clara, aspectos territoriales de manera clara de nuestro país en el siglo XX</p>	<p>Iniciaremos la clase, leyendo algunos cuentos sobre la forma de vida de nuestros padres y abuelos. Luego pasaremos a la revisión de la actividad extraclase; después desarrollaremos ejes temáticos, y por último la dinámica de "Los Zapatos Perdidos". Cuyo objetivo es analizar la importancia de la organización.</p>	<p>Al finalizar la clase el alumno conocerá aspectos del ordenamiento territorial que nos rigió al iniciar el siglo XX, estableciendo comparaciones con nuestro estado actual.</p>	<p>Efectuamos la dinámica de "Los Zapatos Perdidos" cuyo objetivo era analizar la importancia de la organización dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el transcurso de la dinámica hubo un brote de indisciplina, cuando un estudiante lanzó un zapato contra la pared, pero todo quedó resuelto cuando dialogamos en relación a las condiciones que necesitábamos para convivir como grupo organizado. En cuanto al desarrollo del tema, todos participamos activamente, ya que nos sentíamos destencionados gracias a la actividad lúdica que habíamos realizado.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 9**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Reflexión sobre los sucesos internacionales del siglo XX.</p> <p>Objetivo: Reflexionar entre los sucesos que marcaron nuestra historia nacional para el siglo XX.</p>	<p>Iniciaremos, con la revisión extraclase por eso utilizaremos la dinámica "Tingo - Tango". Que es muy conocida por los estudiantes, se pasará la pelota de mano en mano mientras el coordinador en juego dice tingo tango. Apenas este diga tango dejará de pasarse la pelota y la persona que halla quedado con esta responderá la primera pregunta extraclase y así sucesivamente luego organizaremos un conversatorio en torno al eje temático.</p>	<p>Al finalizar la clase, el alumno analiza la importancia de algunos sucesos internacionales para la Colombia del siglo XX.</p>	<p>En esta ocasión evaluamos de forma positiva la extraclase con la dinámica "tingo - tango", donde quien se quedara con la bolita respondería con la pregunta asignada. Dio muy buen resultado ya que era casi imposible evadir la responsabilidad individual. Luego reflexionamos sobre los sucesos internacionales más importantes a manera de debate, donde pasó a la libre opinión de los actores dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Obteniendo buenos resultados.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD #10**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Exposiciones sobre la primera mitad del siglo XX en Colombia.</p> <p>Objetivos: Analizar el entorno sociocultural de la Colombia del siglo XX de forma lúdica y amena.</p>	<p>Iniciaremos la clase ambientando con la canción "La Batalla del Calentamiento". Cuyo objetivo es ejercitar todos los músculos del cuerpo posteriormente pasaremos a evaluar la extracción mediante un sistema de números, luego desarrollaremos las exposiciones grupales.</p>	<p>Al finalizar las exposiciones el alumno interactúa con su medio natural, conociendo parte de la cultura y costumbres de la época. Comparándolas con las actuales.</p>	<p>Iniciamos la actividad con un ciclo de ejercicio para distensionar nuestros músculos. Para ello utilizaremos la canción "La Batalla del Calentamiento". Luego procedimos a dar vías a las exposiciones, allí los alumnos y utilizaron todas las herramientas necesarias dentro de sus posibilidades económicas, para que las exposiciones salieran a delante.</p> <p>Siento algún progreso por parte de aquellos estudiantes que al iniciar las clases no participaban ni hacían aportes de algún tipo a la clase, pero considero que aún falta bastante por parte de estos estudiantes.</p>
<b>DIFICULTAD:</b> _____			

### ACTIVIDAD # 11

TEMA	METODOLOGÍA	LOGRO	INDICADOR	RESULTADO
<p>Repaso general acerca de todos los temas vistos hasta el momento.</p> <p>Objetivo: Concluir de manera individual y colectiva acerca de los aspectos más importantes de los temas trabajados.</p>	<p>Iniciaremos la clase desarrollando la dinámica "Clase de grupo", cuyo objetivo es analizar el sentido de los grupos dentro de un espacio determinado generando por parte de los estudiantes sentido de pertenencia frente a cada ejemplo.</p>	<p>Al finalizar la clase el alumno afianza conocimientos adquiridos hasta el momento mediante un conversatorio teniendo la oportunidad de despejar cualquier duda al respecto.</p>	<p>Afianzar conocimientos adquiridos hasta el momento, mediante un conversatorio teniendo la oportunidad de despejar cualquier duda</p>	<p>Inicialmente realizamos una dinámica "Clases de grupos", donde dividimos el grupo general en subgrupos denominados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Grupo cerrado.</li> <li>b. Grupo cianuro.</li> <li>c. Grupo montón.</li> <li>d. Grupo integrado.</li> </ol> <p>A cada grupo se le entregaron unas características diferentes y durante toda la clase asumió este rol, al finalizar la clase todos habían estado en cuenta de lo importante de trabajar en grupo pero también la ventaja y desventaja de ubicarse en uno u otro grupo.</p>
<p>DIFICULTAD: _____</p>				

**ACTIVIDAD # 12**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>La Patria.</p> <p>Objetivo: Analizar la importancia de la patria dentro de nuestra identidad personal, tomando aspectos claves dentro de esta temática.</p>	<p>Iniciaremos la clase, leyendo algunas composiciones realizadas en la clase basadas en torno al tema en mención. Para esto nos ubicaremos en mesa redonda, escuchando aportes generales del grupo.</p>	<p>Al finalizar la clase el alumno identifica la importancia de la patria donde vivimos, mirando aspectos que contribuyan a su mejoramiento.</p>	<p>Identificar la importancia de la patria donde vivimos, mirando aspectos que contribuyan a su mejoramiento.</p>	<p>Producto de una conclusión individual de cada estudiante, se leerá unas composiciones hechas por estos donde ellos muestran el significado de la patria desde sus distintas visiones; esta ocasionó que descubriéramos que algunos estudiantes tienen la facilidad para la redacción y la inventiva y que es un don que hay que potenciarles a futuro.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 13**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESULTADO</b>
Primera y Segunda Guerra Mundial (Nazismo).  Objetivo: Identificar la importancia de estos procesos bélicos en nuestra situación actual tocando los aspectos sociales y religiosos.	Luego de la respectiva explicación por parte de los practicantes de Ciencias Sociales, los alumnos pasaran a ver un video que nos transportaran más de cerca a los hechos acontecidos en estos conflictos bélicos en base a eso desarrollarán un trabajo escrito, para ser socializado en clase.	Al finalizar la clase, el alumno comprende de forma general aspectos claves de la primera y segunda guerra mundial y los nuevos rumbos políticos que allí nacieron.	Comprender de forma general aspectos claves de la primera y segunda guerra mundial, y los partidos que allí surgieron.	Los alumnos se mostraron interesados frente al tema expuesto, de igual forma respondieron frente al video y posterior trabajo escrito; en la socialización mostraron facilidad para establecer cuadros comparativos con situaciones como la nuestra.

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD # 14**

<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESULTADO</b>
Taller # 2: Identidad Nacional  Objetivo: Analizar las situaciones manejadas en la primera y segunda guerra mundial estableciendo cuadros comparativos con el caso Colombia.	Ubicados en grupos de máximo 5 estudiantes realizaron el taller # 2 "Identidad Nacional", tomando aportes individuales con el compromiso de que el trabajo fuera socializado posteriormente.	Al finalizar la clase, el alumno identifica la importancia de conocer temas de índole mundial y las posibles semejanzas con los casos actuales a través de los casos.	Identificar la importancia de conocer temas de índole mundial y las posibles semejanzas con los casos actuales a través de los años.	Logramos elaborar el taller #2 de forma pacífica y rápida. Posteriormente nos dedicamos a socializar los cinco primeros puntos del taller, porque el sexto punto fue realizar un ensayo donde se hiciera un análisis del porque el pueblo Alemán apoyó un régimen violento, agresivo y contrario a los derechos del hombre, como el entaurado por Adolfo Hitler, y aunque los cinco primeros puntos del taller fueron grupales, el sexto fue de forma individual.

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD # 15

TEMA	METODOLOGÍA	LOGRO	INDICADOR	RESULTADO
<p>Relaciones humanas.</p> <p>Objetivo: Ubicar dentro de nuestra vida diaria la importancia de mantener relaciones humanas para garantizar la convivencia pacífica en nuestro entorno geográfico y social.</p>	<p>Iniciaremos con la revisión de la extracase, posteriormente desarrollaremos el eje temático correspondiente, con aportes individuales y grupales. De forma intermedia los estudiantes realizarán una caricatura que represente un país involucrado en la segunda guerra mundial y su necesidad de cambiar este régimen de vida.</p>	<p>Al finalizar la clase el alumno conoce la importancia de las relaciones humanas para las diferentes sociedades.</p>	<p>Conocer la importancia de las relaciones humanas para las diferentes sociedades.</p>	<p>Nos divertimos mucho al desarrollar este tema, ya que se presta para generar lluvia de ideas abriendo espacios al diálogo. Otro punto a favor fue la elaboración de las características que permitió darle rienda suelta a la imaginación y cada cual plasmó su idea como quiso dentro del contexto del eje temático.</p>

DIFICULTAD: \_\_\_\_\_

## REFLEXIÓN DE LA FERIA PEDAGÓGICA

### “ALAS PARA LA CREATIVIDAD, LAZOS PARA LA FRATERNIDAD”

El 30 de noviembre del 2001, fue un día muy importante para mí y considero que para el resto de mis compañeros; ya que fue en este día en que se llevó a cabo nuestra feria pedagógica, en el Colegio INEN Simón Bolívar “Alas para la creatividad, lazos para la fraternidad” la cual tenía como único fin mostrar nuestro trabajo y compartir con cada uno de los visitantes.

Este espacio es muy importante para cada graduando ya que ella te permite compartir, las satisfacciones que haz obtenido en el transcurso de tu práctica docente, es muy gratificante cuando lo das a mostrar al público y este es quien expresa el agrado por el mismo, logrando resaltar que tu trabajo es interesante y que puede ser una alternativa de campo y que tal vez sea esta la solución para el problema de la educación.

La socialización en la feria la realizamos en grupo, integrado por JUANA, BETSY, RUTH y LILIANA, donde logramos armar un stand que le llamamos la búsqueda del tesoro. El cual consistía que el

concurante debía encontrar las pistas requeridas para encontrar el tesoro”, como primera medida en la entrada se encontraba un mensaje que decía “ven y encuentra el tesoro”, de igual manera allí estaba una figura que era el pirata, quien tenía un mensaje que decía ven participa eres el pirata que encontrará el tesoro pedagógico, pero que para encontrarlo deberían seguir unos pasos esenciales para la construcción del proyecto pedagógico.

En la primera pista decía, ¿Qué es un proyecto pedagógico?, luego de esta debían seguir las huellas para hallar la segunda pista, en ella se encontraban la definición sobre la reflexión teórica.

Para hallar a la tercera pista tenían que buscar en la sopa de letra la palabra clave (árbol) que contenía la tercera pista, que enunciaba sobre la práctica docente.

La cuarta pista encontramos el análisis de las estrategias utilizadas, para llegar a la quinta pista hablamos de el enfoque modelo constructivista y por último al llegar a la sexta pista nos referimos a la propuesta pedagógica.

Luego aquí seguían huellas y se hallaba el tesoro que tenían un mensaje que decía, “maravilloso has llegado al tesoro pedagógico”, en el baúl encontramos cuatro tesoros que podrás llevar contigo.

Terminada la ruta venía la socialización del proyecto pedagógico personal, donde se mostraban evidencias y métodos empleados para la construcción del proyecto pedagógico.

Puedo decir que fue uno de los días más importante en mi vida, ver la satisfacción de todos aquellos visitantes en el momento en que se le explicaba y ellos con agrado decían que bien, que chevere que se interesen por cambiar la forma de enseñar.

## BIBLIOGRAFIA

- PINEDO RODRIGUEZ, Abelardo. Enfoques Pedagógicos Contemporáneos. Plan de Estudios del Proyecto Pedagógico. Santa Marta. 1998.
- LOPEZ PINEDO, Nelson. Retos de la Construcción Curricular "De la Certeza al Paradigma de la Incertidumbre Creativa" Editorial. Magisterio. 1998.
- HABERMAN JURGEN. La Lógica de las Ciencias Sociales. Editorial. Tecnos. 1990.
- RODRIGUEZ , Rafael. Nuevos Enfoques Curriculares. Santa fé De Bogotá. 1992.
- BMONES, Guillermo. Tendencias Recientes de la Investigación En Pedagogía. Noviembre 1999.
- MAGENZO, ABRAHAM. Investigación como Práctica Pedagógica Santa Marta. Noviembre de 1999.

GALLEGO, Rómulo. Discurso sobre Constructivismo "Nuevas Estructuras Conceptuales, Metodológicas y Actitudinales" Premio Nacional de Pedagogía. 1991.

LEY GENERAL DE EDUCACION.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.

DECRETO 0134. UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

REVISTA ACTUALIDAD EDUCATIVA. Editorial. Libros y Libres, Investigación Educativa. Páginas: 13-19.

MURCIA FLORIAN, Jorge. Investigador para Cambiar un Enfoque Sobre Investigación - Acción Participativa. (Segunda Edición) Cooperativa Magisterio.

TORRES MARTINEZ, Gertrudis. Desarrollo del Niño en la Edad Escolar. Página. 378. Psicología Educativa. 1986.

EDUCACION Y CULTURA, Revista No. 14. Pedagogía Didáctica Y Enseñanza. Páginas: 8-11.

LA EVALUACION EN EL AULA Y MAS ALLA DE ELLA. Página: 17... Editorial Magisterio.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO OCEANO 1998.

Editorial. Océano.

ESTEBEZ, Cayetano. Evaluación Integral por Procesos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES EN EDUCACION AMBIENTAL

Men. 1988.

VYGOTSKI. Desarrollo de los Procesos Pedagógicos Superiores

Barcelona –España. 1979.

WINNICOT, D. Realidad y Juego. Buenos Aires. 1979

PORLAN, Rafael. Constructivismo y Escuela. 1995.

YUNIS, Emilio. Una Visión Interdisciplinaria de la Ciencia Sobre

Investigación Científica. Bogotá. 1993

# ***ANEXOS***



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Santa Marta,

del 2001

Alejandro Pérez Espeleta  
Licenciado (a).

Rector(a):

LICEO ELIMTO EL PANDO

Distinguido (a) Licenciado (a).

A través de esta presentamos a usted al Estudiante *JUANA PADILLA C.*  
Identificado con el carné N° *96234023* quien cursa **PROYECTO**  
**PEDAGÓGICO** en el Programa de  
De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades contundentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle.

Agradecidos por su amable deferencia,

Atentamente,

DIRECTOR DEL SEMINARIO

*Abelardo Pineda Rodríguez*  
ABELARDO PINEDA RODRIGUEZ  
Coordinador Gral. Proyecto Pedagógico

*V. H. S. H. D.*  
*20-IV-2001*  
*1402:11: a.m.*



# Liceo Mixto del Pando

Nit. 819.001.979

Manzana 24 - Sector del Pando Teléfono 4207016

Santa Marta Distrito Turístico Cultural e Histórico

Pre-escolar y Educación Básica Primaria

Creado por Resolución 091 del 2 de Febrero de 1998 de la Secretaría de Educación Distrital

Santa Marta, julio 27 de 2001

Sr (S)  
Departamento de pedagogía  
Prácticas Docentes  
E. S M.

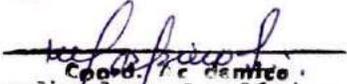
Cordial Saludo:

El Liceo Mixto del Pando, les presenta el informe del trabajo realizado por JUANA FRANCISCA PADILLA CARABALLO, en su proyecto Pedagógico, donde fue cumplido y puntual en su trabajo, presentó dominio de temas, manejo de grupo, colaborador en las actividades culturales realizadas por la institución y buena presentación personal.

Por lo tanto su labor en la institución fue excelente, en el período comprendido entre el 01 de marzo hasta la presente.

Atentamente,

**LICEO MIXTO DEL PANDO**

  
Coordinadora Académica

  
Profesor del Área de Sociales



# Liceo Mixto del Pando

Nit. 819.001.979

Manzana 24 - Sector del Pando Teléfono 4207016  
Santa Marta Distrito Turístico Cultural e Histórico  
Pre-escolar y Educación Básica Primaria

Creado por Resolución 091 del 2 de Febrero de 1998 de la Secretaría de Educación Distrital

Santa Marta, 03 de noviembre de 2001

Señores  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
Prácticas Docentes  
E. S. M.  
Ciudad

Cordial Saludo:

El liceo Mixto del Pando, les presenta el informe del trabajo realizado JUANA FRANCISCA PADILLA CARABALLO, en su proyecto Pedagógico, donde fue cumplido y puntual en su trabajo, presentó dominio de temas, manejo de grupo colaborador en las actividades culturales realizadas por la institución y buena presentación personal.

Por lo tanto su labor en la institución fue excelente, en el período comprendido

*Mercedes Ospina*  
MERCEDOS OSPINA SANCHEZ  
Coordinadora Académica

LICEO MIXTO DEL PANDO

Coord. Académica

*Emerys Manjarres Fontal*  
EMERYS MANJARRES FONTAL  
Prof. Área de Sociales

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 PROYECTO PEDAGÓGICO

ASESOR PEDAGÓGICO: Juan Quevedo PROGRAMA: Ciencias - Sociales PERIODO ACADEMICO: 2001

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE

INSTITUCIÓN: Liceo Mixto del pando DOCENTE ACOMPAÑANTE: Emeris Manjarez F. GRAD 9A  
 ESTUDIANTE - DOCENTE: Juana padilla C. PROYECTO 10  
 ASIGNATURA: Historia y Geografía integrada PERIODO DE ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 2001  
 AREA: Ciencias - Sociales

REFERENTES EVALUATIVOS	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA
1. Interés y responsabilidad en el trabajo pedagógico realizado en la Institución Escolar.	<u>Mostro interés y responsabilidad en el trabajo pedagógico: puntual y ordenada en sus tiempos.</u>
2. Interacción con directivas, profesores y estudiantes.	<u>Supo llevar y manejar la relación con los docentes y profesores.</u>
3. Propone iniciativas de trabajo en pro de la Institución y participación en actividades escolares, conjuntamente con el docente acompañante.	<u>Es una persona creativa en sus procesos pedagógicos y participa en los actividades escolares. <u>CONTADO</u>.</u>
4. Creatividad y dinamismo en sus actividades pedagógicas.	<u>No docentes. sus actividades pedagógicas tiene una relación dinámica y creativa entre alumnos y docente.</u>
5. Correspondencia entre los propuesto y ejecutado en relación con su proyecto pedagógico.	<u>Si existe una correspondencia entre lo propuesto y lo ejecutado en el proyecto pedagógico.</u>

6. Fomento de la motivación, creatividad, reflexión y criticidad en los educandos.	Este el proceso pedagógico fue motivado, creativo y hubo reflexión y análisis crítico en los educandos.
7. Apropriación de las temáticas por parte del estudiante - maestro y de los alumnos del grado respectivo.	Tuvo dominio en los temas por parte de los estudiantes y el practicante.
8. Aplicación de nuevos enfoques pedagógicos a través de las actividades realizadas.	Construyó en los alumnos. paradigma de nuevo enfoque como el constructivismo.
9. Preparación y uso de los recursos seleccionados (talleres, guías, ayudas audiovisuales, material didácticos otros)	Utilizó de las actividades realizadas. Utilizó recursos didácticos tales (talleres, guías, ayudas audiovisuales, )
10. Manejo de la expresión corporal, oral y escrita.	Su expresión corporal, oral y escrita fue a nivel de los alumnos.
11. Seguridad y dominio de sí mismo y del grupo, al realizar sus actividades pedagógicas.	Este su proceso pedagógico tuvo dominio y seguridad de sí mismo y del grupo.
12. Participación activa y efectiva en actividades socio - culturales de la Institución.	Participó y en todas las actividades culturales y propuso otras.

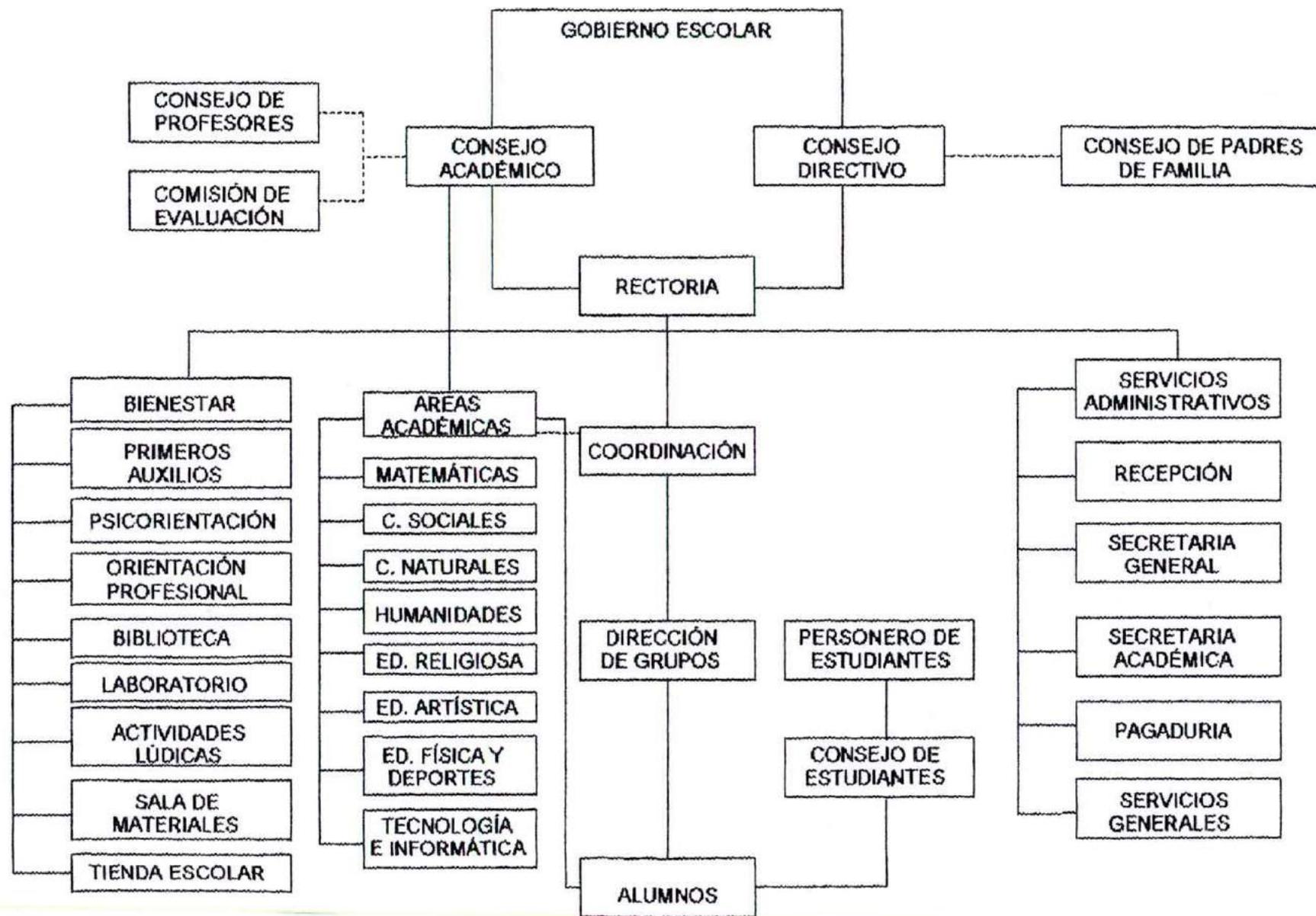
OBSERVACIONES

Las actividades pedagógicas realizadas por la practicante tuvieron una correspondencia con los objetivos propuestos en su proyecto pedagógico.

FIRMA DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE: *Enrique Manjarrés F.*

# LICEO MIXTO DEL PANDO

## ORGANIGRAMA



## GRUPO CIANURO :

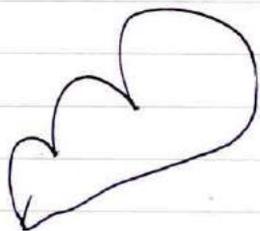
Todo lo Miran Con Actitud Crítica destructiva. Nada les parece Bueno. Tienen Envidia a lo que hacen los demas, No Colaboran en nada porque todo les parece sin importancia.

## GRUPO # 2

# GRUPO CERRADO:

CARACTERÍSTICAS DE "ROSCA", NO DEJAN PARTICIPAR A OTROS. SON INDIVIDUALISTAS, EXCLUSIVISTAS, EGOISTAS. NO ADMITEN NINGUNA INICIATIVA QUE NO VENGA DE ELLOS.

# 1



# GRUPO MONTON:

UNIDOS SIN NINGÚN INTERÉS, POR QUE CADA UNO BUSCA LO SUYO. SE SIENTEN MARGINADOS, NO SE AYUDAN ENTRE SÍ.

# GRUPO # 3

# GRUPO INTEGRADO:

AMISTAD SINCERA, ABIERTO A LOS DEMÁS,  
COLABORADORER.

## Grupo #4

Esta dinámica se denomina "Dinámica de Grupo". Y su objetivo fue; dar a conocer los diferentes tipos de grupo que se dan al interior del salón de clases y lo beneficiosos o perjudiciales que pueden ser para el desarrollo de esta.

## REFLEXION PERSONAL "ESTOY RESENTIDO POR...?"

Mi resentimiento es que  
~~por~~ mis compañeros me  
molestan mucho  
y me ponen sobre nombre.

Yo estoy resentido porque una persona  
me está molestando por mis defectos y  
por eso la tengo rubor

EL CID

Yo estoy Resentida con  
usted porque ayer nos  
pregaño porque estábamos  
haciendo Uuya pero ya  
se me quitó ese  
resentimiento y la  
quiero mucho y  
perdoname Señor.

Objetivo: Sanear un poco nuestro interior en relación al medio que nos rodea para así mantener mejores relaciones en nuestro entorno Académico y personal.



## DINAMICA: "OBITUARIO"

Obituario Ariel Rey 9ª

23/08/004

1 nombre Ariel murió ayer

2 era soldado

3 En el tiempo de su muerte estaba  
trabajando para Acabuy con la  
guerrilla

5 se centrará su pérdida especialmente en  
entre sus amigos y familiares

4 será recordado por Colombia entera

6 él quizá ser general pero jamás  
consiguió acabar con la guerrilla

7 el cuerpo debe ser enterrado por  
el Ejército Nacional y su familiares

8 las flores serán en su lugar

su entierro

en lugar de flores se pide que  
quiero Flores

es su tumba se pondrá el siguiente  
epitafio: murió de fundiendo a su  
nación es un hombre de honor murió

El día 7 de agosto del 2004

Objetivo: Hacer una profundización de los gustos y valores de uno. Descubrir que estos están conectados con otros gustos y valores. Es una autorrevelación seguida de una evaluación con ayuda del grupo.

## ACTIVIDAD DE AMBIENTACION: "BIENVENIDO A CLASES"

¡ Bienvenidos a Clase !

LSO

03/14/2007

"HOLA" SEÑO

MI nombre es Leonardo Fabio Garcia  
del grado 9A.

- Me gustaria que la clase <sup>de sociales</sup> fuera con actividad y en mesa redonda.

- y que no solo fuera teoria, sino practica.  
Ok.....

NOTA



TENGA PACIENCIA EN ESTE CURSO

Objetivo: Empezar a mirar que aspectos creen los educandos que deben cambiar en la metodología de enseñanza y aprendizaje de los Ciencias Sociales.

## ACTIVIDAD EN CLASES "CONOZCO A MI COMPAÑERO"

03-13-01

### Actividad en clase.

Mi compañera Jpseth me contó a cerca de que es nueva en su barrio, que ya hizo nuevos amigos muy buenos por cierto y que ya tiene muchos admiradores.

Que a pesar de todo, de alejarse de sus antiguos amigos que los extraña todavía, ya fuimos a fiesta con sus nuevos amigos.

Por otro lado me habló también de que el 7 se va de viaje y se siente muy feliz porque se va a reencontrar con sus familiares y amigos.

Yo le conté que ayer rumbie mucho en el cumpleaños de mi hermana a pesar de que era lunes, conocí a sus amigos. que están buenísimos.

También le conté que conocí a ese un mes a un muchacho que me encanto desde el primer momento en que lo ví, él llega al lado de mi casa y me quiere hacer amigo de él y no lo he podido lograr porque es muy serio y no me da ni la hora.

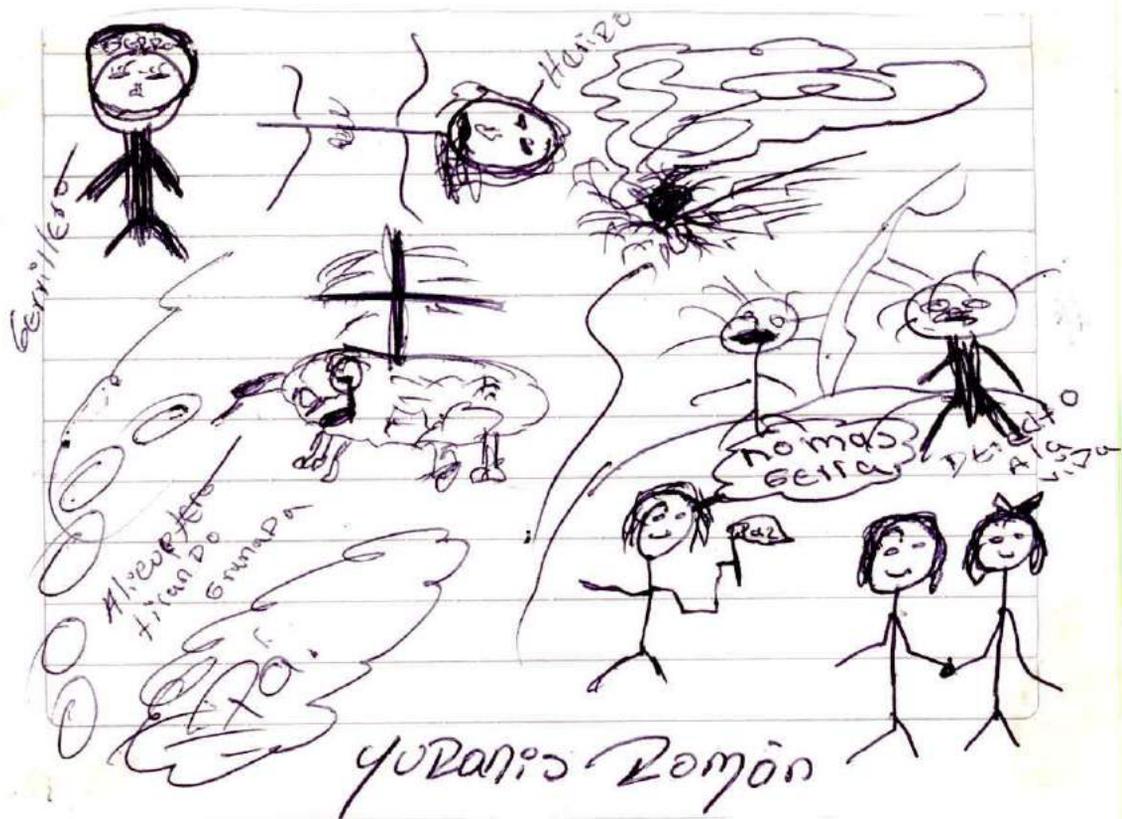
Pero haré todo lo posible para lograr su grandiosa amistad, el problema es que es Mormón.



La importancia que tiene este dibujo para mi es donde yo quiero vivir con mi familia principalmente con mi madre que es con la que vivo ahora.

Gracias, Señora Juana

Este dibujo, junto con el mensaje fue realizado durante una salida de campo al "Estadero San Franciscos", donde cada estudiante manifestó la importancia de vivir en paz y armonía cerrándole espacios a la guerra y abriéndole espacios a la tranquilidad.



Por medio de estas caricaturas, mis estudiantes quisieron mostrar su posición ante la guerra que vivimos no solo en nuestro país, si no a nivel mundial, aceptando la paz real como única solución al conflicto.

PERMISO PARA LA SALIDA DE CAMPO : ESTADERO SAN FRANCISCO

SEÑOR PADRE DE FAMILIA :

POR MEDIO DEL PRESENTE, ME PERMITO SOLICITAR A USTED, LA AUTORIZACIÓN PARA UNA CONVIVENCIA DEL AREA DE SOCIATES. QUE SE REALIZARÁ EL DÍA 11 DE AGOSTO A PARTIR DE LAS 9:30 A.M EN EL ESTADERO SAN FRANCISCO.

AGRADEZCO DE ANTEMANO LA COLABORACIÓN PRESTADA POR USTED PARA LA ACTIVIDAD.

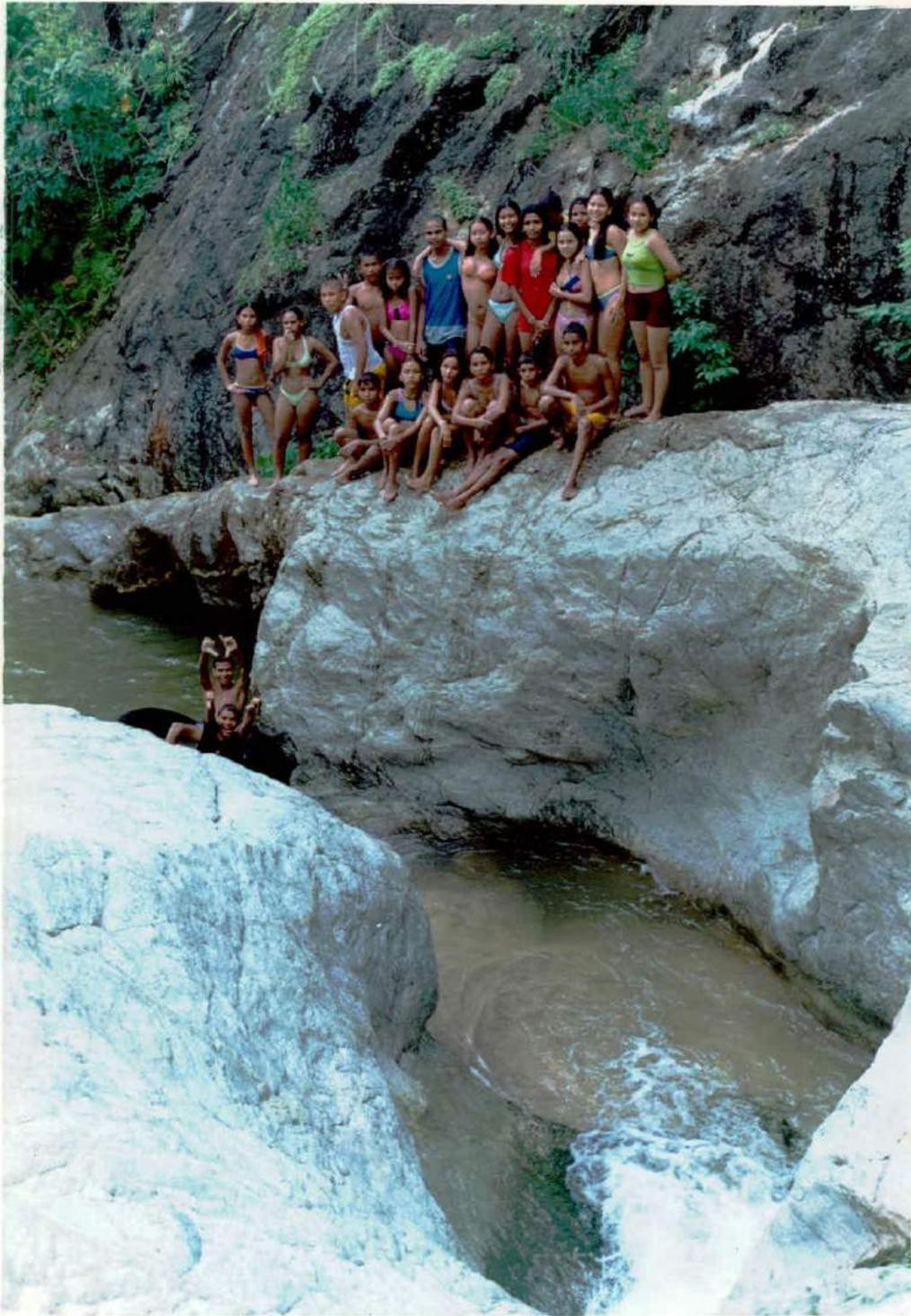
CUOTA : \$ 5.000 = POR ALUMNO.

FIRMA : Mullum Perez

ENCARYS MANJARREZ  
PROFESORA TITULAR

JUANA PADILLA  
PRACTICANTE

Este es uno de los permisos que se utilizaron para la salida de campo al Estadero San Francisco. Allí se expuso el día del evento, y la cuota que cada estudiante debía aportar esta cubría el almuerzo y la entrada al lugar; fue una experiencia maravillosa, todos disfrutamos y nos divertimos y aprendimos acerca de la importancia de manejar buenas relaciones interpersonales en el aula de clases y fuera de ella. También nos ayudo a desarrollar actitudes desconocidas hasta el momento en algunos compañeros.



Esta es la piscina natural del Estadero San Francisco . Todos estos muchachos son los alumnos del grado 9-A . Aquí realizamos nuestra salida de campo (convivencia) con excelentes recuerdos y muy buenos resultados y demostré que los muchachos no siempre son sinónimo de desorden y apatía, si no de buenos propósitos y alegría.



En estos collage, se relacionan todos los sectores económicos de la economía colombiana.

Estos trabajos fueron elaborados de manera individual por los alumnos del grado 9-A cada uno desde su propia investigación aportó elementos para la elaboración de su propio cuadro representativo.



Maquetas referentes a la vivienda de la primera mitad del siglo XX aquí observamos la vivienda campesina.

Estos trabajos fueron elaborados por los mismos grupos expositores, en su mayor parte con material reciclado que los estudiantes fueron consiguiendo.

# PRESENTACION

#-

Los metales, constituyen en altas cantidades, otro factor contaminante de las aguas oceánicas. Los niveles de plomo, cadmio, zinc, cobre y selenio han aumentado, afectando solamente las poblaciones donde se encuentra en las zonas donde sus concentraciones de estos son muy altas. El mercurio es uno de los casos más preocupantes. Este ha sido utilizado como fungicida y en procesos industriales terrestres. Los residuos mercurios se han acumulado alcanzando altas concentraciones en los diferentes organismos acuáticos, en perjuicio del hombre.

~~PSA~~

♡ PSA ♡

## LA CONTAMINACION POR PETROLEO. # - 2

Después del sol, la fuente de energía más importante para el hombre es el petróleo, es otro contaminante de los mares, al romperse los tubos y hundirse los barcos que lo transportan. Su procesamiento produce residuos contaminantes, el 3% del volumen total matado incluye una alta gama de compuestos orgánicos complejos que tienen efectos nocivos sobre los seres vivos. La contaminación de los ecosistemas marinos debido a los derrames de petróleo. Afecta principalmente a las aves y los crustáceos que son organismos de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> nivel trófico. Para contener estos derrames se utilizan emulsiones que son agentes de limpieza, pero igualmente son nocivos. Las larvas generalmente sobreviven al petróleo pero no a su agente emulsionante, su mortalidad es del 100%.

D. Sneely

Este es parte del material utilizado para el proyecto de medio ambiente: "Reciclabe".