



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04016340	BIOÉTICA	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 Proporción HAD:HTI
DOS (2)	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales en aula clase	1.10 Horas presenciales en laboratorio / Salida de campo	1.11 Horas en Espacios Virtuales	1.12 Total Horas
34	0	0	34
Obligatorio		Optativo	
Teórico		Practico	
Libre		Teórico/Practico	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE ODONTOLOGIA			
1.14 Área de Formación			
PROFESIONAL			
1.15 Componente			No aplica
PROFESIONAL			

2 Justificación del Curso
<p>La cátedra Bioética está orientada <b>para</b> consolidar en el estudiante de odontología, todos sus conocimientos bioéticos que serán aplicados en el paciente, con el <b>propósito</b> de brindar las herramientas académicas, para su formación, conocer los principios éticos, la solidez en los conocimientos de los principios y valores, que deben ser los objetivos a lograr en la formación del futuro odontólogo, que sepa realizar un buen estudio clínico, llegar a un diagnóstico seguro, y establecer un pronóstico y tratamiento, empleando la terapéutica adecuada a la patología que afecta al paciente.</p> <p>Desde su formación, el odontólogo debe esmerarse por asumir un carácter humanista en el ejercicio de su profesión, asumir de manera decorosa el rol que le compete y concebir al paciente como un ser integral y merecedor de respeto. Por tal razón, la ética en la práctica odontológica busca exaltar los valores morales que hacen exitosa la convivencia entre los seres humanos.</p> <p>El programa de odontología de la Universidad del Magdalena, desde su misión y visión apunta a la formación ética y profesional de sus estudiantes para que participen activamente en la solución de los problemas orales de población de la región caribe y el país. Se sabe que en el ejercicio cotidiano de la práctica odontológica se pueden presentar situaciones técnicas o éticas dilemáticas en las cuáles se enfrentan los principios éticos o se contraponen a las creencias morales del odontólogo y las del paciente. La justificación para enseñar ética en el programa de odontología es facilitar el desarrollo profesional y personal de los estudiantes para que se conviertan en seres humanos buenos y responsables, tanto social como profesionalmente.</p>

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Desarrollar sensibilidad ante la presencia de asuntos éticos en el área de la salud, para que estos temas puedan ser identificados a medida que surjan en la práctica clínica.
- Capacitar a los estudiantes para que aprendan a describir y presentar temas éticos y legales para así llegar a acuerdos constructivos.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Describe y presenta temas éticos y legales para así llegar a acuerdos constructivos.
- Examina sus propios valores y descubrir cómo éstos se relacionan con sus responsabilidades profesionales
- Apropia la dimensión moral de la práctica profesional para ayudar a la comprensión y manejo de la dignidad humana en la sociedad del conocimiento
- Desarrolla habilidades para realizar análisis éticos para ayudar en la explicación de las responsabilidades morales que se adquieren desde el momento en que se forma parte de la profesión odontológica.
- Aprecia el razonamiento ético como un componente natural e integral de la práctica clínica buscando comprometer al estudiante con el desarrollo de actitudes de respeto por el otro como sujeto moral

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

**Cognitivos (saber conocer):** El estudiante estará en capacidad de:

- Analizar las diferentes posturas de la ética y la bioética
- Tomar decisiones en beneficio de la salud del paciente, así como del bienestar de la comunidad.

**Habilidades (saber hacer):** El estudiante estará en capacidad de:

- Identificar el fundamento ético de la legitimación de los derechos humanos y, en particular, el derecho a la salud.
- Aplicar las dimensiones del desarrollo de los criterios morales en sus componentes de sensibilidad, juicio, deliberación y acción a cuestiones morales contemporáneas: derecho a la salud, objeción de conciencia y ética medico odontológica.
- Argumentar y justificar la toma de decisiones frente a cursos de acción

**Afectivos o actitudinales (saber ser):** El estudiante estará en capacidad de:

- Argumentar sus posturas desde el punto de vista bioético
- Escribir ensayos que den cuenta de sus posturas bioéticas

### 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias y Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
				Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Concepto histórico social de la ética y la moral.	1, 2, 3	Concepto de ética, moral, deontología y bioética. Origen e historia de la bioética. Principios éticos y constitucionales.						
Código de Ética Odontológica	4,5,6,7	Criterios de aplicación de la ley 35/1989. Marco normativo de la ética odontológica						

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Ética en la prestación del servicio de salud oral	8,9,10,11	Odontología: Profesión liberal vs actividad comercial. Ejercicio legal e ilegal - Posición de garante					
Salud como Derecho fundamental	12,13,14,15,16	La salud como derecho fundamental DDHH en la historia clínica y anexos					
<b>Total</b>							
<b>Créditos Académicos</b>							

## 6 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Evidencias y Actividades Aprendizaje	Contenido de Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Contenido de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación - Rúbrica	Semana de Evaluación
Redactar un taller proyecto de vida	Taller	Rubrica de evaluación escrita	Semana 1,2
	Parcial 1, 2, final		
Elaborar infografías	Infografía		
Escribir ensayos que den cuenta de sus posturas bioéticas	Ensayo	Rubrica de evaluación escrita	Semana 5,9,13
Diseño de la presentación oral y escrita del seminario investigativo	Seminario investigativo	Rubrica de evaluación oral y escrita	Semana 6,7
Diseño de la presentación oral del videocast	Videocast	Rubrica de evaluación oral	Semana 15

## 8 Criterios de Evaluación oral y escrita de los Resultados de Aprendizaje

Nivel Criterio	Cumplimiento Sobresaliente	Cumplimiento Destacado	Cumplimiento Satisfactorio	Cumplimiento Básico	No Cumplimiento
Organización, contenido, originalidad del seminario investigativo, club de revista o video	Presenta excelente dominio del tema, la presentación es fluida y evidencia preparación. Excelente argumentación oral, las ideas fueron expresadas en forma clara.	Presenta muy buen dominio del tema, la presentación es fluida y evidencia preparación. Buena argumentación oral, las ideas fueron expresadas en forma clara.	Presenta buen dominio del tema, la presentación es entrecortada y evidencia buena preparación. Falta argumentación oral, las ideas fueron expresadas en forma buena.	Presenta regular dominio del tema, la presentación es entrecortada y evidencia regular preparación. No tiene argumentación oral, las ideas fueron expresadas en forma regular.	No presentó el seminario investigativo, club de revista o video
Uso del lenguaje científico y fuentes bibliográficas	Evidencia excelente preparación del tema. Usa palabras correctas para expresar las ideas. No presenta vicios de dicción, muletillas o repeticiones innecesarias	Evidencia muy buena preparación del tema. Usa palabras correctas para expresar las ideas. No presenta vicios de dicción, muletillas o repeticiones innecesarias.	Evidencia buena preparación del tema. Usa palabras correctas para expresar las ideas. Presenta algunos vicios de dicción, muletillas/repeticiones	Evidencia regular preparación del tema. Usa palabras incorrectas para expresar las ideas. Presenta muchos vicios de dicción, muletillas o repeticiones innecesarias.	No presentó el seminario investigativo, club de revista o video

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	Tono de voz es acorde con el espacio. Excelente manejo del tiempo Referencia las fuentes bibliográficas, y nivel de evidencia	Tono de voz es acorde con el espacio. Muy buen manejo del tiempo Referencia las fuentes bibliográficas, y nivel de evidencia	innecesarias. Tono de voz es bueno con el espacio. Buen manejo del tiempo Referencia algunas fuentes, y nivel de evidencia	Tono de voz es regular con el espacio. Regular manejo del tiempo No hace referencia de las fuentes bibliográficas	
Lenguaje no verbal	Presenta excelente control de su postura, gestos y movimientos corporales, Proyecta seguridad y una actitud positiva y activa. Captura la atención de la audiencia. No hace lectura de las ayudas visuales.	Presenta muy buen control de su postura, gestos y movimientos corporales, Proyecta seguridad y una actitud positiva y activa. Captura la atención de la audiencia. No hace lectura de las ayudas visuales.	Presenta buen control de su postura, gestos y movimientos corporales, Proyecta seguridad y buena actitud y activa. Captura la atención de la audiencia. A veces hace lectura de las ayudas visuales.	Presenta regular control de su postura, gestos y movimientos corporales, Proyecta poca seguridad y regular actitud y pasiva. Falta capturar la atención de la audiencia. Hace lectura de las ayudas visuales.	No presentó el seminario investigativo, club de revista o video
Nivel Criterio	Cumplimiento Sobresaliente	Cumplimiento Destacado	Cumplimiento Satisfactorio	Cumplimiento Básico	No Cumplimiento
Organización, redacción y argumentación del taller o ensayo: Introducción, Desarrollo y Conclusión	Excelente argumentación escrita, la presentación es organizada, las ideas o tesis fueron expresadas en forma clara y concisa. El desarrollo es coherente entre los diferentes párrafos. Existe el orden propuesto en la introducción. Retoma la tesis del párrafo introductorio. Al concluir el escrito, presenta su opinión personal argumentada	Buena argumentación escrita, la presentación es organizada, las ideas o tesis fueron expresadas en forma clara y concisa. El desarrollo es coherente entre los diferentes párrafos. Existe el orden propuesto en la introducción. Retoma la tesis del párrafo introductorio. Al concluir el escrito, presenta su opinión personal argumentada	Regular argumentación, la presentación es poco organizada, evidencia poco orden lógico. Presenta una idea poco detalla del trabajo. El desarrollo es poco coherente; no presenta un orden entre los párrafos y el propuesto en la introducción. No retoma la tesis del párrafo introductorio. Al concluir el escrito, presenta una conclusión vaga.	Deficiente argumentación, la presentación es desorganizada, no evidencia orden. La tesis central no es clara Presenta demasiadas inconsistencias y falta coherencia No retoma la tesis, del párrafo introductorio. Al concluir el escrito, presenta una conclusión diluida del tema central o copiada de internet	No presentó el taller o el ensayo
Fuente bibliográfica, Normas APA y Extensión.	Presenta referencias del tema últimos 2 años Presenta correctamente el estilo: APA Extensión máxima de dos cuartillas	Presenta referencias del tema Presenta el estilo APA antiguo Extensión máxima de dos cuartillas	Presenta referencias no relacionadas con el tema. No presenta correctamente el estilo: APA. Excede más de dos cuartillas	No presenta referencias, o presenta referencias de páginas sociales. No presenta normas APA Excede mas de dos cuartillas	No presentó el taller o el ensayo
Sintaxis, Ortografía, y uso de conectores...	La utilización de los símbolos y conectores es coherente con las ideas que desea expresar	La utilización de los símbolos y conectores es coherente con las ideas que desea expresar	Presenta errores intermedios en la utilización de los símbolos y conectores	No utiliza adecuadamente los símbolos ortográficos y conectores.	No presentó el taller o el ensayo

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje

## 10 Referencias Bibliográficas

HOTTOIS, Gilbert. ¿Qué es la bioética? Paris: Vrin; Bogotá: Editorial Kimpres Ltda. Universidad El Bosque, 2004/2007.

### Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

HOTTOIS, Gilbert. La Ciencia, entre valores modernos y posmodernidad. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda. Universidad El Bosque, 2007. Traducido por Chantal Aristizábal.
HOTTOIS, Gilbert. Paradigma bioético. Una ética para la tecnociencia. Barcelona: Anthropos, 1991.
BEAUCHAMP, Tom y CHILDRESS, James. Principios de ética biomédica, 1999
Ser humano, persona y dignidad / Jesús Santiago Madrigal Terrazas... [et al.]; editor Juan Masiá Clavel
Justicia cordial / Adela Cortina.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**