



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04024104	Historia Crítica de la Psicología Contemporánea	Historia crítica de la Psicología	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	NA	Espacios	34
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Práctico <input type="checkbox"/>	Teórico/Práctico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Ciencias de la salud – Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación: Formación Disciplinar			
Profesional			
1.15 Componente: construcción del componente Psicológico			No aplica
Saberes específicos y disciplinares			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>El curso de historia crítica de la psicología contemporánea, es el último del área de formación básica denominada construcción del conocimiento psicológico, que en su conjunto busca que el estudiante alcance una comprensión de los orígenes, desarrollo y fundamentación epistemológica de la psicología, como ciencia y cómo profesión.</p> <p>Tradicionalmente el estudio de la historia dentro de la formación de psicólogos (as) se ha configurado desde un eje socializador de los hitos y autores más importantes que han contribuido en su desarrollo, aportando a la construcción de la identidad profesional de estudiantes que se encuentran en los primeros semestres de su carrera. No obstante, en las últimas décadas se ha venido dando un proceso de resignificación de la historia tradicional de la psicología de la mano de los enfoques Sociocríticos desde un interés emancipador, cuyo propósito está enfocado en el desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante sobre la naturaleza y los límites de la disciplina.</p> <p>La historia de la psicología se divide en dos grandes periodos, uno enmarcado en el campo de la especulación filosófica, y otro en el campo de la ciencia, contado a partir de la construcción del primer laboratorio de psicología en 1879. Este curso está delimitado al estudio de este último periodo, caracterizado por una diversidad de concepciones teóricas y metodológicas derivadas de un profundo debate epistemológico.</p> <p>Esta gran diversidad ha estado alrededor de sistemas o escuelas que coexisten en la actualidad y sobre las cuales se concentrarán las diferentes unidades de estudio: Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo y Psicología humanista I. Se busca que le estudiante tome conciencia sobre los</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

condicionantes sociohistóricos que dan origen y han permitido su permanencia en el tiempo, que tenga la posibilidad de redescubrir ideas del pasado que puedan aportar a problemáticas actuales, al igual que comprender las relaciones entre teorías, técnicas, autores y condiciones Sociopolíticas.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- ✚ Capacidad de comunicar de manera oral y escrita los contenidos y fundamentos epistemológicos de la catedra.
- ✚ Capacidad para trabajar en equipo aprendiendo unos de otros, con la finalidad de alcanzar metas comunes.
- ✚ Capacidad para buscar, procesar, analizar y sintetizar la información procedente de fuentes diversas.
- ✚ Capacidad de realizar reflexiones críticas y autocríticas.

3.2 Competencias Específicas

- ✚ Capacidad para conocer y comprender los fundamentos y aproximaciones epistemológicas de las teorías psicológicas.
- ✚ Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica.
- ✚ Capacidad para reflexionar desde una postura crítica los diferentes planteamientos teóricos fundamentales de los sistemas, movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas, expresando anomalías, tensiones y fortaleza de cada perspectiva.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- RA 1: Comprende la fundamentación epistemológica y el desarrollo histórico de los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas desde una perspectiva crítica que propende por el desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante.
- RA 2: Analiza las condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el surgimiento de los sistemas, movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas.
- RA 3: Indaga las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.

5 Programación del Curso

Unidad	Sema	Contenido de	Evidencias	Actividades	HAD	HTI	Total
--------	------	--------------	------------	-------------	-----	-----	-------

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Temática	na	Aprendizaje		Aprendizaje	Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	Horas
Introducción a la historia de la Psicología Contemporánea	1	Contextualización del curso Nociones básicas a la historia de la Psicología Contemporánea	Certificado del curso de brightspace y exploración de los contenidos de la cátedra en el campus virtual. Rutina de pensamiento	El estudiante realiza la revisión teórico-práctica del bloque 10 para realizar el curso de brightspace El estudiante elabora la rutina de pensamiento de los puntos cardinales con la intención de organizar el pensamiento y facilitar el pensamiento crítico, creativo y autónomo.	2			4	6
	2-3	Posibilidades de Surgimiento del Psicoanálisis y textos fundamentales	Taller individual Participación en un video foro	El estudiante reconoce los principales conceptos vinculados con variables que posibilitaron el surgimiento de la propuesta psicoanalítica	4			8	12
	4	Características y funcionamiento del aparato psíquico según Freud	Mapa conceptual Taller	El estudiante indaga, reflexiona y expresa en un organizador gráfico las características y funcionamiento del aparato psíquico según la postura de Freud En grupos colaborativos resuelven el taller crítico número uno.	2			4	6
	5	La historia de psicoanálisis después de Freud	Línea de tiempo	El estudiante diseñará de manera creativa una línea de tiempo donde se evidencie los principales hitos históricos, aportes y autores representativos del Psicoanálisis después de Freud: 1. Ubicación de hechos y acontecimientos 2. Perspectiva teórica en la que se ubica el autor. 3. Apostes principales.	2			4	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Conductismo	6-7	Conductismo (Positivismo, Evolucionismo y Psicología Animal) Watson y el manifiesto conductista	Propuesta de trabajo autónomo Producto entregable Trabajo escrito: Socialización de saberes	El estudiante desarrolla la propuesta de trabajo autónomo: la historia invisibilizada del experimento del pequeño Albert, investigación realizada por Jairo Rozo, Laura Bayona, Andrés Cortés El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto Socialización del producto	4			8	12
	8-9	Principales representantes y Planteamientos Teóricos de la psicología Conductual	Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes a través de un Debate	El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis Socialización del producto en un debate.	4			8	12
Cognitivismo	10 -12	Posibilidades de Surgimiento del Cognitivismo (Teoría computacional de la mente, Críticas al conductismo y conexionismo)	Esquema gráfico. Conversatorio	El estudiante organiza, vincula y destaca las ideas y conceptos sobre el resurgimiento del cognitivismo. Socialización del producto en un conversatorio.	4			8	12
	13	Principales representantes y Planteamientos Teóricos de la psicología Cognitiva	Mapa conceptual Diálogo de saberes	El estudiante organiza, vincula y destaca las ideas y planteamientos teóricos de los principales representantes del cognitivismo. Socialización del producto en un conversatorio.	2			4	6
Movimiento humanista	14	Posibilidades de Surgimiento del Movimiento humanista en	Producto entregable Trabajo escrito	El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta,	2			4	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		psicología	Socialización de saberes	planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis de las situaciones que dan posibilidad de surgimiento del movimiento humanista.					
	15	Principales representantes y Planteamientos Teóricos Movimiento humanista	Línea de tiempo	El estudiante diseñará de manera creativa una línea de tiempo donde se evidencie los principales hitos históricos, aportes y autores representativos del movimiento humanista.	2			4	8
Actualidad de la psicología en Colombia	16-17	Tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década	Trabajo de investigación formativa.	El estudiante realiza un trabajo de investigación formativa en equipo colaborativos sobre las tendencias teóricas de la psicología en la última década en Colombia.	4			8	12
Total					34			68	102
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA 1: Comprende la fundamentación epistemológica y el desarrollo histórico de los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas desde una perspectiva crítica que propende por el desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> Curso brightspace Rutina de pensamiento Taller Video foro Mapa conceptual Taller Línea de tiempo Propuesta de trabajo autónomo Producto entregable Trabajo 	<ol style="list-style-type: none"> Criterios orientadores para evaluar la participación en curso. Criterios para evaluar 	<ol style="list-style-type: none"> Semana 1 Semana 1

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	<p>escrito 10. Socialización</p>	<p>rutina de pensamiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Criterios orientadores para evaluar taller. 4. Rúbrica para evaluar video foro 5. Criterios para evaluar mapa conceptual y taller 6. Rúbrica para evaluar Línea de tiempo 7. Rúbrica para evaluar propuesta de trabajo autónomo. 8. Criterios para evaluar socializaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Semana 2 4. Semana 3-4 5. Semana 5 6. Semana 6 7. Semana 7
<p>RA 2: Analiza las condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el surgimiento de los sistemas, movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producto entregable Trabajo escrito. 2. Socialización. 3. Esquema gráfico. 4. Conversatorio 5. Mapa conceptual 6. Diálogo de saberes 7. Producto entregable Trabajo escrito 8. Socialización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios orientadores para evaluar trabajo escrito. 2. Criterios para evaluar socialización 3. Criterios orientadores para evaluar esquema gráfico. 4. Rúbrica para evaluar conversatorio 5. Criterios orientadores para evaluar mapa conceptual. 6. Rúbrica para evaluar diálogo de saberes. 7. Criterios orientadores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semana 8 2. Semana 9 3. Semana 10 4. Semana 11 5. Semana 12 6. Semana 13 7. Semana 14 8. Semana 15

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		para evaluar trabajo escrito.	
		8. Rúbrica para evaluar socialización	
RA 3: Indaga las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.	1. Trabajo de investigación formativa 2. Sustentación del trabajo	1. Rúbrica para evaluar trabajo escrito y socialización de	1. Semana 16-17

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
RA 1: Comprende la fundamentación epistemológica y el desarrollo histórico de los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas desde una perspectiva crítica que propende por el desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante.	El estudiante fundamenta y argumenta de manera crítica y reflexiva los supuestos epistemológicos, e histórico que posibilitaron el desarrollo de los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas	El estudiante analiza y sintetiza los aspectos epistémicos, históricos, y conceptuales, que fundamentan los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas desde una perspectiva crítica.	El estudiante organiza e interpreta información relacionada con aspectos históricos, conceptuales que fundamentan los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas.	El estudiante identifica aspectos epistémicos, históricos, y conceptuales de los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas	El estudiante evidencia dificultades para la comprensión de aspectos básicos que permiten fundamentar epistemológica el desarrollo histórico de los sistemas, movimientos y escuela psicológicas contemporáneas desde una perspectiva crítica que propende por el desarrollo de la capacidad reflexiva del estudiante.
RA 2: Analiza las condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el surgimiento de los sistemas,	El estudiante puede contrastar y evaluar las distintas condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el	El estudiante diferencia y relaciona las distintas condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el surgimiento de	El estudiante describe las distintas condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el surgimiento de los sistemas,	El estudiante identifica las distintas condiciones sociopolíticas, el desarrollo cronológico de los planteamientos teóricos fundamentales, y principales autores, que posibilitaron el surgimiento de los sistemas,	El estudiante evidencia dificultades para la comprensión de los roles de la familia, los maestros y las instituciones en la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia y/o evidencia

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas	surgimiento de los sistemas, movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas	los sistemas, movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas	movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas	movimientos y escuelas psicológicas Contemporáneas	incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para promover estos aprendizajes
RA 3: Indaga las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.	El estudiante analiza a través de la indagación las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.	El estudiante revisa y presenta de manera sintética las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.	El estudiante presenta una descripción general de las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia a través de un ejercicio de indagación.	El estudiante identifica las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.	El estudiante evidencia dificultades para la indagación de las tendencias investigativas y teóricas de la psicología en Colombia en la última década en Colombia.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft Teams, Brighspace, Bloque 10 e internet	Para las sesiones remotas y trabajos asincrónicos en el Campus Virtual	Ver ítem 5 – Programación del curso
2	Libros, artículos de revistas y experiencias significativas documentadas sobre identidad y ciudadanía en el contexto de las infancias	Elaborar y compartir colaborativamente objetos de aprendizaje en ambientes presenciales e híbridos	Ver ítem 5 – Programación del curso

10 Referencias Bibliográficas

- Assoun, P.L. (2002) La metapsicología. México: Siglo XXI Editores
- Burrhus, S. (1981). Ciencia y conducta humana. Editorial Fontanela. Barcelona, España.
- Bruner, J. (1992). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza
- Freud, S. (1940). Esquema del psicoanálisis. Obras Completas, tomo XXIII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños. Obras completas, tomos IV y V. Argentina: Amorrortu
- Freud, S. (1976). Psicopatología de la vida cotidiana. Capítulo VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gardner, H. (1987). La nueva ciencia de la mente: Historia de la psicología cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Herrera, A. (2013). Epistemología del Psicoanálisis. Editorial Palibr
- Marx, M. H., Hillix, W. A., & Butelman, E. (1974). Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Paidós
- Osorio, Marta Cecilia Henao. "Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista existencial de hoy." Revista Colombiana de Ciencias Sociales 4.1 (2013): 83-100. Maslow, A. H. (1994). La personalidad creadora. Editorial Kairós.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Rivière, A. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. Anuario de psicología/The UB Journal of psychology, (51), 129-156.

Skinner, B. F. (1975). Sobre el conductismo (F. Barrera, Trad.). Barcelona: Fontanella.(Trabajo original publicado 1974)

Villegas Besora, M. (1986). La Psicología humanista: historia, concepto y método. Anuario de psicología, (34), 9-45.

Watson, J. B. (1913). La psicología tal como la ve el conductista. J. Gondra (Comp.). La psicología moderna. Textos básicos para su génesis y desarrollo, 399-414

Director de Programa

Decano Facultad