



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05024102	Psicología Social Comunitaria	Psicología Social	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
12	33	6	51
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Aplicación del Conocimiento Psicológico			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Psicología Social			

2 Justificación del Curso
<p>La Psicología Comunitaria producto del cuestionamiento sobre la eficiencia en la aplicación de los modelos de atención en salud mental, emerge como un modelo de trabajo comunitario asistido por psicólogos que buscan trascender el discurso de la salud y la enfermedad mental a partir del potenciamiento de la participación de las comunidades en la autogestión de las soluciones a sus problemas de sobrevivencia y la construcción de la convivencia (Goodstein y Sander (1978) citado en Campo & Otros (2020).</p> <p>La crisis interna de los modelos de atención en salud mental fue una expresión generalizada de la sociedad en la década de los años 70 que favoreció la generación de diversos movimientos sociales con profundas transformaciones en los paradigmas de las ciencias sociales en Norteamérica, Europa y en especial, en Latinoamérica, como una contribución al surgimiento de la salud mental comunitaria y los enfoques autogestionarios de los movimientos sociales.</p> <p>En ese contexto, la Psicología Comunitaria trabaja implícitamente con el concepto del hombre que se desarrolla en el ámbito socio-comunitario y actualiza sus potencialidades de acción sobre sus circunstancias y su comunidad. De ahí que genera varios retos para los psicólogos que se enfrentan a la expectativa de entidades, instituciones y comunidades que requieren apoyo para lograr cambios que promuevan desarrollo y transformación social positiva en los individuos.</p> <p>Para ello, los psicólogos reciben además de la formación científica, formación en habilidades y competencias teórico-prácticas, que les permite orientarse hacia la comprensión de los fenómenos humanos en la promoción de la participación comunitaria y la salud mental comunitaria, apoyando y</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

promoviendo metas de desarrollo desde la misma comunidad y desde la satisfacción de sus propias necesidades.

La puesta en marcha de las políticas públicas dirigidas hacia el bienestar de individuos y grupos comunitarios de diferentes sectores poblacionales, con enfoque diferencial desde la diversidad étnica, cultural, de género y de discapacidad, abre el campo de la psicología social comunitaria hacia una intervención desde la cotidianidad en interacción con otras disciplinas como la sociología, la antropología, la politología y el trabajo social.

El compromiso con el cambio y la transformación hacia el bienestar por parte del psicólogo social comunitario exige una mirada amplia, con sentido crítico y propositivo para apoyar y guiar a grupos comunitarios en la superación de las barreras de su propio desarrollo. Ante esto, la asignatura Psicología Social Comunitaria busca formar a los estudiantes en los conocimientos teóricos y habilidades básicas para el ejercicio profesional en el campo de la psicología comunitaria, tomando como fundamento la evaluación de necesidades de los grupos sociales, análisis de estas, diseños e implementación de intervención social-comunitaria, siendo posible la aplicación de herramientas conceptuales y metodológicas de la psicología social-comunitaria en diferentes escenarios y problemas sociales.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de comunicar de manera oral y escrita los contenidos y la fundamentación teórico-práctica de la psicología social comunitaria
- Capacidad para comprender los conceptos básicos de las matemáticas, para analizar, modelar y resolver problemas propios de la psicología social comunitaria
- Capacidad para buscar, procesar, analizar y sintetizar la información procedente de fuentes diversas
- Capacidad para trabajar en equipo con carácter interdisciplinar

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad para comprender los fundamentos epistemológicos de la psicología social comunitaria y su relación con otras disciplinas.
- Capacidad para realizar diagnóstico, evaluaciones e intervenciones psicológicas de acuerdo a su contexto histórico, social y económico.
- Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos de otras disciplinas para favorecer el trabajo multi e interdisciplinario, en la producción de conocimiento y contextos de práctica profesional
- Capacidad para proporcionar información, resultados de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

R.A 1: Comprende los momentos y eventos de la evolución histórica de la psicología social comunitaria como campo disciplinar de la psicología

R.A 2: Explica un fenómeno social de acuerdo a su contexto histórico, social y económico, aportando elementos de diferentes disciplinas

R.A 3: Diseña una estrategia para responder a las necesidades de un programa de intervención o una política pública en diferentes dimensiones sociales



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Unidad 1: Paradigmas y tendencias y la Psicología Social Comunitaria	1-2	Historia y fundamentos de la Psicología Comunitaria	Línea de Tiempo	El estudiante diseñará una línea de tiempo donde se evidencie la comprensión de los principales hitos históricos de desarrollo de la psicología social, a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de hechos u acontecimientos • Secuencia cronológica de diferentes acontecimientos • Duración de un determinado hecho • Simultaneidad o conexión de hechos diferentes 	4	2	6	6	18
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Ecológica del Desarrollo • Comunidad, Bienestar Social y Salud mental comunitaria 	Ensayo	El estudiante presentará un escrito corto reflexivo, crítico, argumentativo y propositivo sobre el comportamiento del ser humano desde la teoría ecológica. Debe evidenciarse la aplicación de la técnica de "Análisis de Contenido", a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las ideas centrales del texto • Aplicación de conceptos y categorías • Introducción de nuevas citas bibliográficas • Posicionamiento justificado dentro del texto 	2	1	3	3	9
Unidad 2: Bases teóricas y conceptuales de la Psicología Social	4	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment) • Redes Sociales y Apoyo Social 	N/A	N/A	4	2	6	6	18

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Comunitaria		<ul style="list-style-type: none"> • Participación social • Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico • Vulnerabilidad social/Exclusión social/Pobreza/Migración 							
Unidad 3: Modelos de Intervención en Psicología Social Comunitaria	5	Modelos Teóricos de la Psicología Comunitaria	N/A	N/A	2	1	3	3	9
Unidad 4: Intervención Social y Comunitaria	6	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos de Intervención social y comunitario • Diagnóstico comunitario • Modelos de Evaluación de necesidades 	N/A	N/A	33	0	66	0	99
Total					45	6	84	18	153
Créditos Académicos					3				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Unidad 4: Intervención Social y Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Teórica ecológica del desarrollo • Concepto sobre comportamiento humano <ul style="list-style-type: none"> • Modelo de apoyo social y ayuda mutua • Modelo del cambio social- • Modelo de Potenciación y Fortalecimiento • Animación Sociocultural • Investigación Acción Participación 	<p>Laboratorio: - Aprendizaje Basado en Problemas –ABP-</p> <p>Fase I: Documento protocolo de Reconocimiento comunidad sujeto de intervención: Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Observación participante • Diario de Campo 	<p>Por equipos, los estudiantes presentarán –ABP- que dé respuesta a una problemática de la vida real, a partir de Planificar, estructurar y elaborar una estrategia de intervención para resolver el problema planteado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan una problemática real que incorpore todos los fenómenos que aborda la Psicología Social • Forman un equipo de trabajo de mínimo 3 y máximo 4 estudiantes • Definen el producto o reto final 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Cartulina • Lapiceros • Marcadores • Tarjetas de colores • Lápiz • Colores • Video Beam • Tablero • Salón • Cámara fotográfica 	9 horas	7 – 8 - 9

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
		Fase II: Documento protocolo de Planeación de Actividades Comunidad: Técnicas: • Mapeo situacional comunidad • Plan de Actividades de Campo concertado comunidad • Socialización	• Por equipos, los estudiantes: Planifican las actividades a desarrollar		3 horas	10
		Fase III: Documento protocolo Metodología de Intervención: Técnicas: • Análisis de contenido • Resumen Analítico RAE	• Por equipos, los estudiantes: Investigan, buscan, contrastan y analizan la información relevante		6 horas	11-12
		Fase VI: Documento protocolo producto: Técnicas: • Encuestas • Sociodrama • Juego de Roles • Grupos Focales	• Por equipos, los estudiantes: Elaboran el producto que dé respuesta al problema planteado		6 horas	13-14
		Fase V: Infografía y/o Video animado sistematización experiencia intervención comunitaria	• Por equipos, los estudiantes: Presentan el producto diseñado donde evidencie lo aprendido y como da respuesta al problema		9 horas	15-16-17



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
R.A 1: Comprende los momentos y eventos de la evolución histórica de la psicología social comunitaria como campo disciplinar de la psicología	Infografía Línea de Tiempo (Canva)	Rúbrica para evaluar Línea de Tiempo	Semana 4 (Mar: 7-12)
R.A 2: Explica un fenómeno social de acuerdo con su contexto histórico, social y económico, aportando elementos de diferentes disciplinas	Documento Word con normas APA-7	Rúbrica para evaluar Ensayo	Semana 6 (Mar: 21-26)
R.A 3: Diseña una estrategia para responder a las necesidades de un programa de intervención o una política pública en diferentes dimensiones sociales	Fase I: Documento protocolo Reconocimiento comunidad sujeto de intervención Fase II: Documento protocolo de Planeación de Actividades Comunidad Fase III: Documento protocolo Metodología de Intervención Fase VI: Documento protocolo producto Fase V: Infografía y/o Video animado	Mecanismo de evaluación: Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Semana 9 (Abr:18-23) • Semana 11 (May:2-7) • Semana 13 (May:16-21) • Semana 15 (May:30-Jun:4) • Semana 16 (Jun:6-11)

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje						
Fundamentos Cualitativos	Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
R.A 1: Comprende los momentos y eventos de la evolución histórica de la psicología social comunitaria como campo disciplinar de la psicología						
R.A 2: Explica un fenómeno social de acuerdo con su contexto histórico, social y económico, aportando elementos de diferentes disciplinas						
R.A 3: Diseña una estrategia para responder a las necesidades de un programa de intervención o una política pública en diferentes dimensiones sociales						

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Libros físicos, pdf y consulta Bases de datos	Son necesarios como material de consulta para la actividad práctica e independiente del estudiante	Historia y fundamentos de la Psicología Comunitaria Teoría Ecológica del Desarrollo Comunidad, Bienestar Social y Salud mental comunitaria
2	Plataformas virtuales	Plataformas como Brightspace, Microsoft Teams, bloque 10 necesarias para el desarrollo de	Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment) Redes Sociales y Apoyo Social

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		las sesiones asincrónicas	Participación social Bienestar subjetivo y Bienestar psicológico Vulnerabilidad social/Exclusión social/Pobreza/Migración Modelos Teóricos de la Psicología Comunitaria
--	--	---------------------------	--

10 Referencias Bibliográficas

Aguilar, I. M. & Ader Egg, E. (2001). Diagnóstico social. Buenos aires: Humanistas.
Ander Eegg, E. (1997). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Buenos aires: Humanista.
Arias, O. y Morales, D. (2012). Psicología social aplicada. Editorial Médica Panamericana
Baacca, U. G. (2006). Evaluación del Proyectos. 5ª ed. Mc. Graw Hill: México.
Buelga, S., Musito, G., Vera, A., Ávila, M. y Arango, C. (2009). Psicología social comunitaria. Trillas
Blanco, A. & Rodríguez, M. (2007). Intervención psicosocial. Madrid: Prentice Hall.
Castro, M. C. (1998). Psicología, educación y comunidad. Bogotá: Almudena.
Campo, Pupo & Caamaño. (2021). Spanish versión of the attitude towards COVID-19 Vaccines Scale: Reliability and validity assessment. Journal of Nursing Measurement
Córdoba, P. M. (2006). Formulación y evaluación de proyectos. Bogotá: Eco Ediciones.
Cruz, F. (2013). Psicología comunitaria. LUMEN ARGENTINA
Expósito, M. (2003). Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Centro cultural Poveda: Santo Domingo, República Dominicana.
Fernández, I. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Desclee de Brouwer, S.A.
Frías-Navarro; Pascual-Soler; Berrios-Riquelme; Gómez-Frías & Caamaño-Rocha. (2021). COVID-19. Effect of moral messages to persuades the population to stay at home in Spain, Chile, and Colombia. The Spanish Journal of Psychology
Hombrados, M.I, García, M, y López, T. (2006). Intervención Social y Comunitaria. Editorial Aljibe. Málaga
Hombrados, M. I. (2014). Manual de psicología comunitaria. Editorial Síntesis.
Hombrados, M. I., García, M.A. y López, T. (2011). Intervención social y comunitaria. Ediciones Aljibe, S.L.
Montero, M. (1994). Psicología social comunitaria. Editorial Universidad de Guadalajara: México.
Martin, A. Chacón, F. y Martínez, M. (1993). Psicología Comunitaria. Editorial Visor. Madrid
Montero, M. (2004). Introducción psicología comunitaria. Editorial Paidos.
Montero, M. (2003). Teoría y prácticas de la psicología comunitaria. Paidos.
Morales, J.F. (2012). Psicología de la intervención comunitaria. DESCLEE DE BROUWER
Musito, G., Herrero, J., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: Editorial UOC.
Navarro, S. (2008). Redes sociales y construcción comunitaria. EDITORIAL CCS.
Núñez, H. (2016). Evaluación participativa en la acción comunitaria. Popular.
República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Ministerio de Justicia y del Derecho: Bogotá.
Rodríguez, M. (2015). Agentes del proceso comunitario. Certificados de profesionalidad. Dinamización comunitaria. IC Editorial
Romero, B; Sarmiento, M. y Abreu, M. (2007). Cómo diseñar proyectos comunitarios. Guía teórico-práctica. Fondo Editorial Fundacite Zulia - Venezuela.
Sánchez, A. (2007). Manual de psicología comunitaria. Un enfoque integrado. Madrid: Pírame.

--

Director de Programa

--

Decano Facultad