

Resultados de la estrategia de intervención de la Modalidad Familias con Bienestar para la Paz del ICBF con el Operador Universidad del Magdalena –Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social en la comunidad samaria



Por:

DAYANA ANDREA GRANADOS HERNANDEZ

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ANTROPOLOGÍA
SANTA MARTA
AGOSTO DE 2018

Resultados de la estrategia de intervención de la Modalidad Familias con Bienestar para la Paz del ICBF con el Operador Universidad del Magdalena –Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social en la comunidad samaria

Por:

GRANADOS HERNANDEZ DAYANA

DAISY BOHÓRQUEZ

TUTORA DE PRACTICA

PRACTICAS PROFESIONALES COMO OPCIÓN PARA OPTAR AL TITULO DE ANTROPÓLOGA



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SANTA MARTA

AGOSTO DE 2018

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor; Esta propuesta de investigación ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco Dios, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida; Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

También quiero agradecer a mi padre por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a él por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias por estar dispuesto a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía me alentaban a seguir; gracias a mi abuela por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias a mi madre por cada uno de sus consejos vivenciales que lograron en mí una guía para toda mi vida.

Gracias a mi universidad, por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso (Adriana Correa, Luz Marina Carreño, Alma Noguera, Paola Henríquez, Jonathan Quintero, Daysi Bohórquez), ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Y por último y no menos importante, está la especialista Maryellen Pinto Orozco, a ella quiero agradecerle por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo sin importar la hora, ni si estaba ocupada para responderme cada una de las dudas que me surgieran, agradecerle por la caridad y exactitud con la que enseñó cada clase, lección; Gracias por haberme enseñado tan bien y por haberme permitido el desarrollo de esta propuesta.

A todos, muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE ILUSTRACIONES	6
INTRODUCCIÓN	7
PROBLEMÁTICA	8
OBJETIVOS.....	11
GENERAL.....	11
ESPECÍFICO	11
JUSTIFICACIÓN	12
ANTECEDENTES.....	14
MARCO CONCEPTUAL.....	16
METODOLOGÍA	21
CRONOGRAMA	22
DESARROLLO DEL OBJETIVO.....	24
<i>ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN DEL ICBF PARA BRINDAR BENEFICIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LA COMUNIDAD SAMARIA EN LA MODALIDAD FBP.</i>	24
ESTRATEGIA E INFORMACION Y COMUNICACIÓN:	24
ACCIONES DE FACILITACIÓN:	25
<i>METODOLOGIAS DEL OPERADOR UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA (VICERECTORIA DE EXTENCION Y PROYECCION SOCIAL) ACORDE AL</i>	

<i>ICBF PARA BRINDAR BENEFICIOS A LA COMUNIDAD SAMARIA EN LA MODALIDAD FBP.</i>	29
<i>RESULTADOS ENCONTRADOS EN LAS INTERVENCIONES DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD FBP</i>	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	36
REFERENCIAS	38

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 en donde se puede observar de manera sencilla como son las etapas de los procesos de intervención (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 8_129).....	30
Ilustración 2 En donde se puede observar de manera sencilla como son las vinculaciones de cuidados mutuos (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 11_129).....	32
Ilustración 3:1ª Ruta de aprendizaje en la metodología “camino en paz”	33
Ilustración 4: 2ª Ruta de aprendizaje en la metodología “camino en paz” (pág. 13_129)	33
Ilustración 5: 3ª Ruta de aprendizaje en la metodología “camino en paz” (pág. 13_129)	33
Ilustración 6: 4ª Ruta de aprendizaje en la metodología “camino en paz” (pág. 13_129)	33
Ilustración 7: 5ª Ruta de aprendizaje en la metodología “camino en paz” (pág. 13_129)	33

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de práctica social, se realizó en el Instituto Colombiana de Bienestar Familiar ICBF en la modalidad Familias con Bienestar para a Paz (FBP) en la vigencia 2018; la cual ofrece intervenciones psicosociales a 12 municipios en el departamento del Magdalena, entre los cuales se beneficia 24 familias de la comunidad samaria.

Esta modalidad tiene dentro de su objetivo, “potenciar capacidades individuales y colectivas con familias en situación de vulnerabilidad, mediante una serie de capacitaciones que fomentarán el desarrollo familiar y la convivencia armónica, permitiendo acciones de aprendizaje, educación, facilitación y de gestión de redes en los sectores o zonas en las que se encuentran las familias” (Icbf I. C., 2017, pág. 39_41)

Dentro de estas prácticas, se pretende explicar cómo el ICBF como entidad del Estado, idea estrategias y componentes que dan respuesta a las necesidades de atención a las familias vulnerables del departamento del Magdalena. Además, teniendo sus módulos y contenidos de aprendizaje, valida la metodología propuesta por el operador contratista (Universidad del Magdalena -Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social), que realiza la ejecución de modalidad FBP, para lograr distinguir las intervenciones. Para concluir, a través de las prácticas sociales, observaré a las familias beneficiarias de la modalidad en el Distrito de Santa Marta, y describiré cómo ha sido su antes y después de la intervención del ICBF en la Modalidad Familias con Bienestar para la Paz.

PROBLEMÁTICA

El Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF) crea a partir de las situaciones de vulnerabilidad presentes en el Distrito de Santa Marta una modalidad encargada de hacer intervenciones psicosociales en donde por medio de charlas educativas a las familias que están en estado de vulnerabilidad ayudan a promover y prevenir el incremento de la violencia.

Las familias beneficiarias de la modalidad Familias con Bienestar para la Paz vigencia 2018, tiene características propias que le permiten ser focalizadas como población de atención, dentro de las cuales se encuentran: Altos índices de violencia intrafamiliar según los datos de FORENSIS¹. Los municipios beneficiarios de esta modalidad son los que concentran mayor población en riesgo socioeconómico según últimos datos de encuestas dirigidas a hogares, ²ENCV (Encuesta Nacional de Calidad de Vida), ³ENDS (Encuesta Nacional de Demografía Y Salud), denominados dentro del manual operativo como:

“Municipios incluidos y/o priorizados en políticas públicas y estrategias de intervención de la Nación. Zonas donde se concentra el mayor número de las familias de niños, niñas y adolescentes en condiciones de riesgo de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos. Recomendaciones de Consejos de Política Social según zona de influencia de cada uno” (Icbf I. C., 2017, pág. 4_52).

La vulnerabilidad de estas familias radica muchas veces en la pobreza extrema, problemas socio- económicos, problemas sociales, además sus condiciones de vida (territorio) y condiciones culturales. Por esto, el ICBF establece una modalidad preventiva, sin ofrecer

¹ FORENSIS: Herramienta para la interpretación, intervención y prevención de lesiones de causa externa en Colombia. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. <http://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/forensis>

² ENCV (encuesta nacional de calidad de vida), surgen como respuesta a la necesidad de caracterizar la población en los diferentes aspectos involucrados en el bienestar de los hogares. https://formularios.dane.gov.co/Anda_4_1/index.php/catalog/213.

³ ENDS (encuesta nacional de demografía y salud). es un documento que Profamilia en el que se recoge información sobre la dimensión, estructura, evolución, dinámicas y características generales de la población colombiana en el ámbito de salud sexual y reproductiva y otros temas relativos a la salud. <https://profamilia.org.co/investigaciones/ends/>

ningún paquete de alimentos de alto valor nutricional (Bienestarina) y canasta (ración) de alimento.

Cabe mencionar que la vulnerabilidad, comprendida por los lineamientos de la modalidad FBP, “[...]es proporcional a las limitaciones para enfrentar y recuperarse del impacto de eventos que implican una amenaza a la supervivencia como familia, por tanto, esas amenazas pueden provenir de cualquiera de los parámetros de la vida familiar, internos y externos, y corren paralelas con las amenazas y limitaciones del entorno.” (Icbf I. C., 2017, pág. 36_41).

Esta modalidad FBP de vigencia 2018 del ICBF, surge bajo en el contexto de vulnerabilidad en las familias, como sufrir graves daños por los vicios y desórdenes que allí originan. A partir de esto es entendible que se transmite lo aprendido en el hogar proyectando como han sido las etapas posteriores de la vida del individuo, cuyos comportamientos y actitudes serán siempre el reflejo del conjunto de influencias por él recibidas desde la más tierna infancia.

Teniendo en cuenta que esta modalidad “[...] ofrece intervenciones psicosociales a las familias vulneradas en 12 municipios en el departamento del Magdalena, para un total de atención de 1.440 familias; cada municipio tiene un grupo de agentes educativos compuestos por profesionales tipo A (psicólogos, Trabajadores sociales) y B (Sociólogos, Antropólogos y Licenciados) que apoyan a una Unidad de Tejido Familiar (UTF)⁴ que está conformada por 120 familias, dentro de estos municipios se encuentra beneficiadas 120 familias samarias ” (Icbf I. C., 2017).

Con el objetivo “potenciar capacidades individuales y colectivas con familias en situación de vulnerabilidad, mediante una serie de capacitaciones que fomentarán el desarrollo familiar y la convivencia armónica, permitiendo acciones de aprendizaje, educación, facilitación y de gestión de redes en los sectores o zonas en las que se encuentran las familias” (Icbf I. C., 2017, pág. 39_41).

⁴ No hay un concepto claro de “Unidad de Tejido Familiar (UTF)” pero se entiende que es “Cuando la familia sea encontrada y acepte participar en la modalidad, el equipo de profesionales realizará una sesión de encuadre del proceso de acompañamiento familiar con la participación del mayor número de integrantes posible, donde se construirán acuerdos básicos en torno al sentido, objetivos, fechas y horarios posibles de asistencia, así como la exploración y clarificación de expectativas” (Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, 2017,pág.12_52).

Aplicando “La metodología específica para el desarrollo de las acciones de aprendizaje – educación, facilitación y movilización de las redes [...]existente en los sectores o zonas en las que se encuentran las familias” (Icbf I. C., 2017, pág. 28_52)

Este tipo atención de beneficios en donde se emplean capacitaciones que guíen y orienten a las familias, las cuales asisten de manera voluntaria durante los cinco meses de intervención y visitas de cierre. Por lo cual el operador (Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social) opta por presentar una propuesta de metodología y esta es aprobada por el ICBF.

Trabajando durante mi practica con el ICBF y conociendo desde adentro lo descrito anteriormente me parece importante dar a conocer ¿Cuáles son los efectos de la intervención psicosocial que tiene el programa del ICBF en la modalidad Familias con Bienestar para la Paz en 24 familias beneficiadas de Santa Marta?

OBJETIVOS

GENERAL

Analizar los efectos de la intervención psicosocial que tiene el programa del ICBF en la modalidad Familias con Bienestar para la Paz aplicadas 24 familias beneficiarias en Santa Marta.

ESPECÍFICO

- Identificar las estrategias de ejecución del ICBF para brindar beneficios de enseñanza-aprendizaje a la comunidad samaria en la modalidad FBP.
- Examinar las metodologías propuesta por el Operador (Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social) para la ejecución de modalidad FBP para lograr ofrecer las intervenciones a la comunidad samaria.
- Describir los efectos de la intervención psicosocial desde la perspectiva de las familias favorecidas de la modalidad FBP.

JUSTIFICACIÓN

El ICBF a través de la modalidad FBP, intenta dar respuesta a las necesidades socio-culturales de familias vulnerables en el departamento del Magdalena, lo cual hace que sea un programa de interés para las intervenciones psicosociales en el departamento, es de suma importancia saber que, a pesar que se ha venido ejecutando año tras año, no hay un documento como tal que diga cuales son los efectos o seguimientos de la ejecución, es decir que no hay documentos que muestren los avances que ha logrado las familias a través de la intervención, por consiguiente, esta propuesta se convierte en el primer documento que habla de los efectos de la modalidad FBP luego de la intervención a las familias vulnerables con las que trabajare para este fin.

El ICBF atiende a diferentes familias del departamento con una atención psicosocial tipo enseñanza –aprendizaje, mediante la unidad de tejido familiar (UTF) estas 120 familias son intervenidas de la siguiente manera: El primer paso es el *Alistamiento* el cual dura 1 mes en donde se seleccionan y se contratan a las personas con las que se trabajara en la modalidad, se hace una inducción o reinducción del talento humano, se hace una revisión y socialización de antecedentes, ubicación geográfica de la oferta que están hábiles en el territorio y por ultimo esta la planeación de las acciones a desarrollar de manera general dando fin a la elaboración de la propuesta de plan de trabajo.

El segundo paso es la *focalización y caracterización* en esta parte la duración es de 2 meses en donde se hace una identificación, una búsqueda y una vinculación de la familia, se conforman grupos de familia en la cercanía geográfica, se hace un encuadre e instrumentos, y por último se identifica y se planea la intervención particular con cada familia.

El tercer paso son las *intervenciones familiares* las cuales tienen una duración es de 5 meses en donde se inicia con un encuentro grupal (tema de eje e iniciativa comunitaria), luego se hace acciones de facilitación particulares a cada sistema familiar, y de ultimo se hace un acompañamiento en activación de redes sociales e institucionales; para finalizar se proceda a dar cierre de las fase del proceso de atención el cual dura 1 mes en donde se hacen visitas

particulares de cierre (en la cual se identifican las transformaciones y proyecciones en conjunto), y se hace un encuentro grupal de cierre (acto simbólico y una revisión conjunta de la experiencia) y por último una visibilización ante ET⁵

Al finalizar las sesiones surgen varios interrogantes, pero principalmente sobre cómo quedan las familias luego de la intervención, por lo cual el objetivo principal de esta propuesta es mostrar los efectos o consecuencias en las familias intervenidas. Por lo cual su importancia no solo se basa en la descripción misma de la intervención por parte del ICBF sino para conocer cuál es el proceso que siguen las familias luego de la intervención.

También, se procura evidenciar el valor de la antropología social, es decir, un perfil antropológico es importante en estos programas y modalidades; teniendo en cuenta que el ICBF usualmente contrata psicólogos, trabajadores sociales y sociólogos (en menor medida). Sería excelente tener una visión desde la antropología, y poder ver cómo lo perciben las familias que son beneficiarias, además se puede investigar el imaginario que estas tienen del ICBF o del operador, hasta llegar a saber cuál es el tipo de cambio que genera este tipo de intervención en casa.

⁵Ente territorial (ET) es entidades del programa encargada de la revisión de los resultados brindados por los agentes educativos, los facilitadores y los asesores educativos, los cuales a través de los documentos hacen posible visibilizar lo realizado en la modalidad familias con bienestar para la paz (FBP) del ICBF; que al inicio de cada año antes de empezar la nueva vigencia de la nueva modalidad dentro del plan anticorrupción del estado y del ICBF, se presentan los resultados obtenidos en el año anterior.

ANTECEDENTES

En esta parte del trabajo se hablará sobre los antecedentes, los cuales permitirán dar a conocer los trabajos entorno del ICBF realizados por los estudiantes de pregrado, posgrado e investigación de diferentes universidades, en donde se muestran como han sido las transformaciones de los programas y los temas más relevantes de la época, las cuales son importante para el entendimiento de los cambios actuales de la institución que se harán visibles en este trabajo.

El trabajo de Barreto y Yanguma (2014), titulado “*Desarrollo del Programa Familias con Bienestar bajo el enfoque sistémico, construccionista*”, presentan sus experiencias en el cargo de coordinadoras encargadas del desarrollo del programa Familias con Bienestar, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en donde se disponían a hacer seguimientos mediante visitas domiciliarias, como dispositivo para la construcción del cambio y herramienta de intervención orientada a la práctica incluyente, discursiva, reflexiva y movilizadora de transformaciones en el sistema familiar, como una posibilidad para el desarrollo social, la promoción de comportamientos solidarios, de empoderamiento y de autogestión como requerimiento para la salud mental y emocional, comprendida desde el enfoque sistémico construccionista, en el escenario de la atención psicosocial con propósitos de la prevención de la violencia intrafamiliar, sexual y comunitaria.

Esta investigación es útil, teniendo en cuenta que evidencia el origen del programa Familias con Bienestar en el ICBF, lo que ofrece conocimientos sobre cómo se venían implementando las prevenciones de las familias de casos vulnerables, de cómo se creó, cómo se ha modificado, cómo se maneja y se distribuyen, además de ver cómo el Estado aporta de manera significativa a la comunidad, lo que es importante incluir una mirada interna en el Instituto desde esta propuesta.

También desde el programa de antropología en la Universidad del Magdalena se han realizado trabajos de investigación con esta temática, como el de Montes (2011), quien en su monografía de grado “*Relaciones familiares prácticas en Santa Marta: Una aproximación*

a sus representaciones desde la etnografía de narrativas auto-biográfica y sobre eventos de conflicto familiar”, trata de mostrar cómo comenzó las recopilaciones de la auto-biografías hechas en la comunidad samaria, Montes obtiene diversos conceptos de familia de acuerdo al concepto de han elaborado desde su perspectiva, basándose en la caracterización elaborada por Virginia Gutiérrez en el tema sobre la familia colombiana.

Lo anterior, es clave desde una perspectiva metodológica que se implementó para la recopilación de la información, además de brindar los datos de las perspectivas que tienen las personas sobre la connotación de lo que es familia, la cual da otra visión por parte de la comunidad al respecto.

También, Pinto (2007), en su tesis de grado de la Universidad del Magdalena “*Álbum fotográfico: Historias de familias*”, en la que mira cómo a través de la fotografía se muestran de las memorias de las familias samarias, el objetivo de la investigación de Pinto es el construir la historia a partir de algunos momentos importantes de la vida que dieron lugar a lo que se conoce como familia.

En esta tesis podemos encontrar una nueva forma de la conceptualización de familia y sobre la historia de la familia samaria lo que a la propuesta me parece prudente, utilizar este trabajo no solo por la investigación, que ayuda a reconocer múltiples interpretaciones, sino que también por la forma en la que recolecto de los datos ofrecidos por las familias.

MARCO CONCEPTUAL

El marco teórico que se desarrollará a continuación, permite dar a conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desenlace de este trabajo. Primero que todo, partiremos de la definición de la modalidad con el fin de comprender la importancia de la creación de un programa que toma brinda intervenciones psicosociales acertadas, posteriormente se tratarán a diferentes autores y cada uno de ellos poseen desde su área de trabajo conceptos de familia y bienestar, y por último se definirá los conceptos que se implementó en la metodología de la presente propuesta.

La modalidad de Familias con Bienestar para la Paz, del ICBF, surge bajo en el contexto de vulnerabilidad en las familias, como sufrir graves daños por los vicios y desórdenes que allí originan. A partir de esto es entendible que se transmite lo aprendido en el hogar proyectando como han sido las etapas posteriores de la vida del individuo, cuyos comportamientos y actitudes serán siempre el reflejo del conjunto de influencias por él recibidas desde la más tierna infancia.

El ambiente en medio del cual se levanta el ser humano incide de modo determinante en la estructuración de su personalidad y en la formación de su carácter afectación en la atención de los derechos de la familia, brindando protección.

Es un programa que está enfocado en “el reconocimiento de la diversidad de la población sujeto de atención y de sus derechos” (Icbf I. C., 2017, pág. 45_75), en razón de lo cual, el Modelo de Enfoque Diferencial del ICBF⁶ hace referencia a la constitución de herramienta clave para el diseño y el abordaje de las líneas de acción propuestas, entendiendo como enfoque diferencial a una medida que “resulta fundamental y relevante en el país, en la medida que debe convertirse en una herramienta que se articule tanto en el ámbito público y

⁶ El modelo de enfoque diferencial estaba basado los lineamientos planteados por la institución, el cual plantea que el enfoque diferencial “lo constituye el ciclo de vida, hemos preferido trascender ese concepto y asumir en su lugar el enfoque de curso de vida, que rebasa al primero en cuanto es más amplio al contemplar las etapas de la vida como un todo y no como partes desarticuladas, permitiendo con ello tomar y retomar las experiencias de vida como un insumo clave a la hora de planear y desarrollar las acciones de la modalidad ‘Familias con Bienestar para la Paz’”

como en el privado, para velar por el bienestar y el goce de los derechos de los ciudadanos que es uno de sus fines.”. (Sinergias, 2015)

Lo anterior hace referencia a la implementación del Modelo de Enfoque Diferencial específicamente a la temática de investigación, tomándolo como una herramienta fundamental para abordarlo en diálogos entre las distintas poblaciones en donde se pueda obtener las características positivas y las negativas, lo cual nos dará un acercamiento de manera eficiente en la población brindando un ambiente de calidad y calidez.

En ese sentido, para abordar la presente propuesta es importante comprender el concepto de **familia**, de acuerdo al ICBF:

“[...]un sistema que opera a través de pautas transaccionales, esto es, reglas y demandas explícitas o invisibles entre los miembros. Por tanto, propone identificar áreas de flexibilidad y cambio, y promover acciones (redefiniciones, tareas directas o paradójicas) que cuestionen o modifiquen posiciones, límites y otros elementos de la organización.” (Icbf I. C., 2017, pág. 16_41).

Este concepto me parece pertinente para poder comprender a que la institución llamada “familia”, cómo se conforman, y cómo deben funcionar ante la sociedad, basándose en la prioridad del bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Cabe agregar que el ICBF define el bienestar: “como el incremento de capacidades para alcanzar los propios objetivos, para poder convertir los derechos en libertades reales”. Esto es, “aumento de capacidades que permitan vivir de la forma en que se quiere vivir”. (Icbf I. C., 2017, pág. 19_45)

Esta definición de bienestar va de la mano de la Constitución Política de Colombia en el sentido del contexto completo de familia, el cual tiene como principal objetivo el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, ya que según “la familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre

y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. (Capítulo 2, 1991)

Para Valdez el concepto de **bienestar**:

“...parece ser un concepto mixto en el que se combinan características de dos tipos diferentes: por un lado, características que aluden a circunstancias exteriores de la persona, tales como su posesión o acceso a ciertos bienes materiales o externos, por ejemplo, su riqueza, su poder, las comodidades con las que cuenta, el tiempo libre del que dispone, su acceso a servicios de salud y de educación; por otro lado, características que aluden a la posesión de ciertos estados internos de la persona o estados de ánimo considerados como valiosos, como por ejemplo, el placer, la felicidad, “el contento”, el sentimiento de dignidad, la esperanza y, en general, todo aquello que resulta de la realización de deseos, anhelos y planes de vida personales.” (Valdez, 1991, págs. 1,2_23)

Este concepto de bienestar elaborado por Margarita Valdez es más explícito a lo que se entiende de bienestar, ya que se podría ver qué tipo de bienestar se está poniendo en práctica en esta propuesta de investigación.

De acuerdo a esto el antropólogo Pellón ve a la familia:

“como grupo primario, constituye el denominador común de todas las sociedades conocidas. [...] En cualquier sociedad, está formada por un grupo de personas, vinculadas entre sí por lazos de matrimonio y de descendencia, que comparten un mismo hogar, entendido este último hecho en su acepción más amplia” (Pellón, 2007, pág. 5.6_28)

En este sentido, el filósofo Sempere, relaciona “el bienestar con una serie de “necesidades” objetivas, como salud, educación, ingresos, libertad política, etc. Asume que las personas que logran satisfacer estas necesidades que experimentan bienestar.” (Sempere, 2010, pág. 32_56)

Además, cabe mencionar que para Rojas “la vulnerabilidad es un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo”. (Rojas, 2009, pág. 15_141)

Sin dejar de lado a la contribución de la doctora en pediatría Miriam Acevedo en el artículo “El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud” Para la aplicación adecuada de la técnica Bastidas et al. (2009) define qué;

“El diálogo de saberes es un proceso comunicativo en el cual se ponen en interacción dos lógicas diferentes: la del conocimiento científico y la del saber cotidiano, con una clara intención de comprenderse mutuamente; implica el reconocimiento del otro como sujeto diferente, con conocimientos y posiciones diversas. No riñe con una intencionalidad en la educación, si se dirige a promover la libertad y la autonomía, para que cada uno tome las decisiones más apropiadas para sus condiciones y contextos particulares. Es un escenario donde se ponen en juego verdades, conocimientos, sentimientos y racionalidades diferentes, en la búsqueda de consensos, pero respetando los disensos. Es un encuentro entre seres humanos - educandos y educadores- donde ambos se construyen y fortalecen: un diálogo donde ambos se transforman.” (Acevedo, y otros, pág. 2_12)

En el anterior escrito se ve que en diferentes áreas se aplica la metodología del dialogo de saberes direccionada a la comprensión mutua entre la comunidad a estudiar o trabajar, lo que es pertinente para aplicarlo en esta propuesta de investigación

También está el antropólogo social Navas, el cual maneja el concepto de familia desde la “escuela del humanismo, dentro de ella se promueven los valores, es fuente de amor, de

bienestar personal, de socialidad, de fe. [...] es célula primaria de la sociedad, se aprende en la familia antes que en los libros” (Navas, 2011, pág. 6.7_20)

El autor Naval, maneja el concepto de familia en un conocimiento igual o similar al de los autores mencionados anteriormente en esta propuesta, ya que se basan en transmitir que la familia es el primer lugar en enseñarnos o de impartirnos una educación tanto emocional como personal, lo que es oportuno considerarlo en el antecedente ya que se haría un paralelo de lo que antes se consideraban como la conformación de una familia y como ahora es entendido la familia a partir de las intervenciones

Viendo a las familias intervenidas como la célula primaria de la sociedad, podré mirar si los resultados de la modalidad FBP son positivas o son negativas a largo, mediano y corto plazo.

METODOLOGÍA

Para este fin, se utilizará el enfoque cualitativo e interpretativo por medio del método bibliográfico, dicho método, va acompañado de una relevante elaboración teórica y discusión metodológica, la cual servirá para resolver el primer objetivo a trabajar, en donde se entiende que el método biográfico se erija, en tanto “estrategia de producción de conocimiento para enfrentar, aprehender y comprender procesos y realidades sociales a partir de la reconstrucción narrativa de los aconteceres vitales de los sujetos, en tanto estrechamente enlazados a las condiciones objetivas del escenario histórico y cultural dentro de los cuales se producen” (Lay, 2006).

Para dar respuesta al segundo objetivo, hay que tener en cuenta las visitas con el ICBF, tradición oral y diálogo de saberes lo cual se define como “una posibilidad de recrear y dinamizar reflexividades sociales, de sujeto a sujeto, sabiendo que se dan desigualdades, que tienen que ser asumidas como punto de partida en la construcción de sentidos comunes. Quizás de esta manera no sólo se comprende más, sino que también se reconstruyen las relaciones perdidas” (Ghiso, pág. 7_15).

Para finalizar la recolección de información y la solución a los objetivos me apoyaré en los lineamientos de la institución, la etnografía principalmente la emplearé como herramienta, entendida como:

“Parte de la antropología que se dedica a observar y describir los aspectos característicos de una cultura, especialmente elementos externos. Los etnógrafos recogen información sobre la localización espacial y temporal, investigando los factores que se hallan implicados en la vida cultural de un pueblo específico. Un buen trabajo antropológico presupone una esmerada investigación etnográfica” (Campo, 2008, pág. 77_163).

En el último objetivo que es, describir los efectos de la intervención psicosocial desde la perspectiva de las familias beneficiarias de la modalidad FBP, optare por hacer unas encuestas semi-estructuradas a las familias en donde pueda escuchar y observar la aceptación

o en su defecto el rechazo a las intervenciones de los agentes educativos desde la observación participante.

CRONOGRAMA

A continuación, se mostrará el cronograma de actividades dando un orden de la secuencia en la recolección de información en los próximos 6 meses en la ICBF trabajando con la modalidad FBP con las 24 familias de la comunidad samaria.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MES	MES	MES	MES	MES	MES
		1	2	3	4	5	6
Identificar las estrategias de ejecución del ICBF para brindar beneficios de enseñanza-aprendizaje a la comunidad samaria en la modalidad FBP	Elaboración del proyecto						
	Apoyo en los lineamientos de la institución, método bibliográfico, revisión de revistas y acompañamiento						
Examinar las metodologías propuesta por el Operador (Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social) para la ejecución de modalidad FBP para lograr ofrecer las intervenciones a la comunidad samaria.	Por medio de las visitas con el ICBF, aplicando dialogo de saberes y participación social en el trabajo						
	Implementar el método etnográfico, ver cuántas familias asisten a las intervenciones realizadas por el ICBF, utilizando a los agentes educativos como informante y el						

	operador que hace sus intervenciones						
Describir los efectos de la intervención psicosocial desde la perspectiva de las familias beneficiarias de la modalidad FBP.	Resultados obtenidos de la metodología implementada en la propuesta de investigación						

DESARROLLO DEL OBJETIVO

ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN DEL ICBF PARA BRINDAR BENEFICIOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LA COMUNIDAD SAMARIA EN LA MODALIDAD FBP.

Antes de describir las estrategias de ejecución del ICBF para brindar beneficios de enseñanza-aprendizaje a la comunidad samaria en la modalidad FBP, debo dejar en claro que desde la academia no hay estudios abordados sobre esta temática, así que en adelante se realizará una descripción de las estrategias generadas por el ICBF y el operador.

ESTRATEGIA E INFORMACION Y COMUNICACIÓN:

La primera estrategia se conoce con el nombre de “Estrategia de Información y Comunicación”, en la cual se implementa mediante charlas educativas en los distintos centros zonales, a los que son invocados a asistir a los enlaces de familia y comunidades, los cuales tienen como prioridad transmitir dicha información a cada familia que se manejen.

Para lograr esto, el ICBF idea varias metodologías que se encargan de hacer lecturas que motiven a transmitir sus experiencias, propuestas, vivencias, percepciones, sentidos e iniciativas a la participación, donde todos los integrantes de las familias se involucren.

Una de las funciones de las estrategias tiene como nombre “Guía para Programas de Desarrollo Familiar (Encuentros Grupales)”, esta metodología se encarga de organizar encuentros grupales en la que se saque provecho de insumos pedagógicos que han sido elaboradas por el ICBF en la cual son tomadas como guías y materiales que dan cuentan a través de ellas las diferentes experiencias que han vivido los asistentes, la ejecución de esta herramienta está en pro de contribuir los cambios positivamente al desarrollo y la calidad de vida de las familias.

ACCIONES DE FACILITACIÓN:

Otras de las estrategias esta debajo el nombre de “Acciones de Facilitación (Visitas domiciliarias)” esta metodología se encarga de brindar asesorías u orientaciones entorno a la estructura y la dinámica familiar a partir de sus particularidades e intereses para resolver la problemática que se presente a la hora de hacer la visitas en sus domicilios, en donde se intenta fortalecer las capacidades con las que cuenta la familia para cuidarse y convivir en armonía, dichas visitas son programadas con anticipación teniendo en cuenta la disponibilidad de la familia en la semana del mes que este en transcurso.

En donde se da cuenta de cómo la acción de facilitación mediante la visita domiciliaria:

“[...] puede servir para afianzar los aprendizajes logrados en los encuentros grupales realizados con las demás familias o para profundizar la reflexión en los temas con los integrantes del grupo familiar. [...] A partir de la lectura comprensiva y compartida, por la familia y la UTF, sobre los instrumentos de recolección de información, es posible reconstruir – deconstruir los significados, tiempos y sentidos de la historia y proyección del sistema familiar en su conjunto. [...] Esta descripción y proyección es lo que se constituye en la “Historia y Plan de Vida Familiar” (Icbf I. C., pág. 17_52).

Esta estrategia elabora varias metodologías que permiten trabajar con las familias y las necesidades particulares de cada una, entre las cuales se encuentran:

- a) “**Historia y plan de vida familiar**” “es una herramienta metodología que tiene como iniciativa orientar la función y papel que juega cada uno de los integrantes del núcleo familiar, brindado de esta manera visualizar las situaciones problemáticas y de qué forma se ha solucionado en el momento, a través de esto también se hace visible los recursos que poseen en la familia, facilitando a cada familia proyectar posteriormente las intervenciones realizadas por la modalidad”. (Icbf I. C., 2017, pág. 17_52)

Se espera que los desarrollos de la “Historia y Plan de Vida Familiar” mantengan armonía y coherencia con la organización general de acciones pedagógicas y de gestión a desarrollar por el equipo (consignadas en el Plan Operativo de Trabajo), y que a su vez consideren la diversidad de las organizaciones y dinámicas familiares; por tal razón, la “Historia y Plan de Vida Familiar” debe constituirse como un documento particular de cada familia. (Icbf I. C., 2017, pág. 18_52)

- b) “**La activación de redes**” la cual se encarga de realizar la detención, remisión y acompañamiento en los casos que requieran un apoyo, iniciación de rutas de atención, o gestión antes entidades públicas presentes en la oferta local “(salud y protección social, educación, capacitación, registro civil, justicia, servicios sociales, servicios recreativos y culturales, mercado laboral, tecnologías de la información, seguridad ciudadana, etc.) y/o ante organizaciones de la sociedad civil o la empresa privada, de manera que se favorezca la participación de las familias en otros escenarios locales de inclusión social” (Icbf I. C., 2017, pág. 18_52).

“[...] la UTF debe desarrollar acciones conducentes a precisar con las familias las rutas de atención en caso de requerir apoyos especiales, remitir de manera formal y directa a las familias ante las entidades respectivas acompañándolas en el trámite para acceder a la oferta regional de servicios. En algunos casos, conforme a las competencias institucionales, deberá informar para que sea el ICBF quien directamente adelante las gestiones conducentes a la garantía de derechos ante la posible inobservancia, amenaza o vulneración de los mismos.” (Icbf I. C., 2017, pág. 19_52) .

La última estrategia se conoce como “cierre de la intervención” en esta última parte, trata de las entregas de todo lo recogido en los procesos de las intervenciones hacia las familias comprendiendo las siguientes pautas:

- La revisión con las familias de los logros obtenidos en su proceso y de las proyecciones.
- La consolidación de la activación de redes sociales e institucionales.

- La concertación con la administración territorial de la continuidad de los procesos de las familias una vez culminado su paso como beneficiarias de la modalidad.
- La evaluación integral y participativa del proceso, con proyección a futuro.
- La elaboración y presentación a la supervisión del contrato y ante el Comité Técnico Regional, del informe integral de resultados obtenidos a partir de la implementación de la modalidad, que incluya la caracterización familiar, el proceso desarrollado y los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos como resultado de la intervención, así como las lecciones aprendidas, las dificultades y las recomendaciones para la cualificación de la modalidad. (Icbf I. C., 2017, pág. 20 y 21_52).

También está el Modelo de Atención que hace parte de la metodología, la cual aparece en los dos meses de la focalización y caracterización, lo que se considera como una intervención psicosocial fundamental para la comprensión en donde se conjugan elementos de orden personal (emociones, comportamientos, competencias) mirando los aspectos estructurales de la familia y su dinámica (límites, diferenciación, comunicaciones, roles), y por último los factores geográficos (territorio, contextos culturales, historia), teniendo esto en cuenta se puede tener un nuevo entendimiento y nuevas maneras de relacionarse con el fin de desarrollar de manera positiva la convivencia de forma armoniosa entre la familia.

Este modelo se divide en dos tipos; El primero es el solidario el cual trata a partir de una lectura del contexto situacional presente (conforme a una postura conceptual), y en el marco de relaciones de confidencialidad, respeto y aceptación, busca proponer comprensiones alternativas que permitan diseñar en conjunto estrategias novedosas ante situaciones humanas complejas, en procura de resultados esperados, probables, pero inciertos y el segundo es colaborativo por cuanto, reconoce la autonomía moral y cognitiva de los participantes, revisa la pertinencia o aplicabilidad de los contenidos y, para la transformación de las propias formas de interacción (aprendizaje relacional), hace uso de metodologías que facilitan la autoobservación, el diálogo generativo y el apoyo colectivo para el cultivo de logros.

Interacciones de aprendizaje- educación programadas a nivel general para todas las familias (10 sesiones), para abordar los ejes temáticos: Vínculos de cuidados, Convivencia entre género y generaciones, Sexualidad y DSR, Vida sana en familia-hábitos saludables y Ciudadanía, Acciones de facilitación de índole particular respecto de cada familia (mínimo 2 visitas domiciliarias para trabajar en plan de vida familiar), Apoyo terapéutico respecto de familias que se identifican como de mayor riesgo (8 sesiones de Terapia Sistemática Breve).

Este modelo propone desarrollar tres tipos de intervención para construir escenarios (privilegiados, pero no exclusivos) donde se favorezcan ciertos procesos de cambio o se haga énfasis en ciertas intencionalidades.

A saber:

- Acciones de aprendizaje – educación, dirigidas a ampliar y fortalecer la vida relacional familiar o algún aspecto del desarrollo personal de los integrantes. Promueven procesos de aprendizaje mediante la reflexión en acción, permitiendo mejorar capacidades y adaptar el conocimiento previo en nuevos contextos.
- Acciones de facilitación, dirigidas a superar el bloqueo transitorio que, en razón de situaciones de crisis, no le ha permitido a la familia identificar o hacer uso de sus recursos. Favorecen la autoobservación del sistema familiar respecto de sus interacciones y comprensiones. Pueden acelerar los procesos de transformación.
- Consolidación de redes dirigidas a servir de “puente” entre las familias y la red de relaciones comunitarias e institucionales; conectar y acompañar el acceso a los servicios y atenciones de distintos actores sociales o instituciones.

***METODOLOGIAS DEL OPERADOR UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
(VICERECTORIA DE EXTENCION Y PROYECCION SOCIAL) ACORDE AL ICBF
PARA BRINDAR BENEFICIOS A LA COMUNIDAD SAMARIA EN LA
MODALIDAD FBP.***

El operador propone esta metodología la cual:

“[...] se basan en el desarrollo de acciones lúdico-educativas que permiten que los participantes, a partir de sus conocimientos, sus vivencias y las vivencias de los demás, quieran, sepan y realicen cambios en las formas de relacionarse y de enfrentar las situaciones que los afectan, tomando las diversas experiencias como oportunidades de aprendizaje y lecciones de vida que fomenten el crecimiento personal y familiar”
(Universidad del Magdalena, 2018, pág. 12_129)

Esta pedagogía implementada por el operador lleva como nombre *Camino de paz* y junto con la psicosocial presentan, un diseño para trabajar al interior del núcleo familiar implementándolos componentes que integren la herramienta de metodología vinculada al cuidado mutuo en familia y comunidad, a través de 5 módulos de interacción familiar de acuerdo a lo que corresponda en el eje temático, como los son: Ciudadanía en Familia, Concordia entre géneros, Cultivo Digno de nuevas Generaciones, Sexualidad Sana placentera y responsable, y de ultimo esta los Hábitos Sanos en Familia. Dependiendo de lo que se encuentre en la familia de forma particular hasta lo general a lo que se refiere la frase “familia y ciudadanía”, en donde toda acción afecta al desarrollo integral de todos los miembros del núcleo familiar y nuestro al rededor, al poder conseguir identificar lo negativo nos convertimos en motor de cambios claves para el fortalecimiento de los vínculos y cuidados mutuos.

Los procesos de intervención se dividen cuatro etapas; Diagnostico, Aprendizaje-Educacion, Activación de redes y acciones de familia tal y como se evidencia en la siguiente imagen:



Ilustración 1 en donde se puede observar de manera sencilla como son las etapas de los procesos de intervención (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 8_129)

En la etapa de Diagnóstico es el inicio durante la focalización y caracterización de las familias, las cuales “el equipo interdisciplinario mediante entrevistas semi-estructuradas aplicarían las herramientas:

- Ficha de caracterización familiar.
- Genograma Familiar.
- Mapa de pertenencia actual y potencial.
- Perfil de Vulnerabilidad y Generatividad.” (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 9_129)

Estas herramientas permitirán que las facilitadoras que conforman la UTF, puedan estructurar junto a las familias el perfil de vulnerabilidad familiar, desde los parámetros generales detectados en su entorno, con el propósito de fortalecer los lazos positivos encontrados en la familia y en la ciudadanía para que de esta manera el rango de vulnerabilidad disminuya y si es un caso necesario utilizar las redes sociales e institucionales, para lograr esto es de importancia realizar por lo menos 2 visitas en donde se puedan contextualizar la colaboración y confianza recíproca, dando claridad los parámetros de la modalidad.

En esta etapa se encuentran aprendizaje-educación, en esta fase la pedagogía es denominada “Camino en Paz”, la cual se basa en los paradigmas del aprendizaje colaborativo, teniendo

presente de las características de igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y comprensión en colectiva. Esta fase se aplica como proceso pedagógico-participativo ya que tiene condiciones socioculturales, étnicas, raciales, género y ciclo vital (cognitivo y emocional) de las familias participantes utilizando las metodologías vivenciales con el objetivo de reflexionar desde la creatividad y participación, prestando atención de manera muy atenta al integrante de la familia que lo requiera

Esta fase se rige de los lineamientos técnicos administrativos y del manual operativo de la modalidad de familia con bienestar para la paz y la guía para programas de desarrollo familiar, con base a eso se implementa la caja de herramienta metodológica;

“[...] vínculos de cuidado mutuo en familia y comunidad al núcleo familiar, a través de cinco (5) módulos Concordia Entre Genero, Cultivo Digno de las Nuevas Generaciones, Hábitos Saludables en Familia, Sexualidad Placentera, Responsable y Sana y Ciudadanía en familia de interacción con las familias, con los componentes correspondientes a los ejes temáticos, Asumir Nuestra Transformación, Reconciliación Familiar, Cuidar las Nuevas Generaciones, Comer en Familia y Comunidad, Jugar en Familia, Acariciarnos en Familia, Crear Riqueza familiar y social, Cuidar la Vida, Cuidar lo Público y Proyectar Nuestro Futuro” (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 10_129).

Para lograr esto:

“[...] se desarrollan talleres, historias, anécdotas, estudios de casos, simulaciones, juego de roles, resolución de problemas por parejas, pensando en voz alta, pequeños grupos de discusión, mesa redonda, rueda de ideas, lluvia de ideas, debate y foros que ayudaran a prevenir la violencia en el contexto familiar, promover la convivencia pacífica, conocer y reconocer los derechos de una manera creativa y vivencial” (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 10_129).

También están los vínculos de cuidado mutuo en familia y comunidad, de acuerdo a lo establecido por el ICBF, hay vínculos afectivos que salen a la luz estando unidos, uno con el

otro mediante el deseo me cambiar y mejorar basados en lo que cada uno cree o decide que en mejor para el compañero

Esa vinculación encierra una definición de creer que es mejor para el otro, lo que se justifica como las razones de hacer algo o dejarlo de hacer al nombre del sentimiento que se tenga en el instante lo cual puede ser ocasión de las violencias físicas que muchas veces terminan en feminicidios, infanticidios, homicidios y genocidios.

“Por tal razón vínculos de cuidado mutuo, se fortalecerá durante todo el programa de formación, a través de las siguientes situaciones:”

Ilustración 2 En donde se puede observar de manera sencilla como son las vinculaciones de cuidados mutuos (Universidad del Magdalena, 2018, pág. 11_129)



De acuerdo a lo mencionado anteriormente La Universidad Del Magdalena en el marco de la modalidad FBP, se ha tomado el trabajo de proponer direcciones en la propuesta pedagógica “Caminos en paz” por medio del método colaborativo de la siguiente forma, orientándose en rutas de aprendizajes como lo son:

ESQUEMAS

<p>Camino 1. A partir del querer y saber conjunto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENCUADRE FÍSICO: utilización del espacio, las si ubicación de los puestos, uso de las partes • REDEFINICIÓN DEL CONTEXTO: Significar el proceso, promover un escenario generativo y no normativo, que permita mejores opciones. • PRIORIZACIÓN DE LOS INTERESES: ¿Cuál es el querer colectivo? Permite reconocer y acoger a las personas y familias como sujetos, empieza a reconocer y respetar su querer. • COMPROMISO DE APRENDIZAJE CONJUNTO: ¿Que va aportar cada participante y el grupo? 	<p><i>Ilustración 3: 1ª Ruta de aprendizaje en la metodología "camino en paz"</i></p>
<p>Camino 2. Aprender en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPERIMENTACIÓN O ESCENIFICACIÓN CONJUNTA: De forma lúdica se desarrolla una actividad guiada al objetivo de la temática a desarrollar correspondiente a la cultura del grupo. • OBSERVACIÓN DE LA VIVENCIA: desarrollamos escenificaciones indirectas de nuestras formas de relacionarnos. 	<p><i>Ilustración 4: 2ª Ruta de aprendizaje en la metodología "camino en paz" (pág. 13_129)</i></p>
<p>Camino 3. Decidir cambios en los</p> <ul style="list-style-type: none"> • ÁLBUM FAMILIAR: ¿con qué recursos contamos para lograr la relación familiar que queremos? Los recursos son: las historias re significadas, los logros reconocidos y no reconocidos, este álbum puede ser físico o narrado que permita ubicar o enmarcar estos recursos. • ROMPECABEZAS FAMILIAR: ¿Cual es el cambio que falta hacer para disfrutar lo que podemos ser? se desarrollan actividades de interiorización y exteriorización (lúdicas, corporales, etc). 	<p><i>Ilustración 5: 3ª Ruta de aprendizaje en la metodología "camino en paz" (pág. 13_129)</i></p>
<p>Camino 4. Decidir próximos</p> <ul style="list-style-type: none"> • CIERRE: se reconocen los vínculos creados, los sentimientos de aprecio, los logros alcanzados y las decisiones tomadas. 	<p><i>Ilustración 6: 4ª Ruta de aprendizaje en la metodología "camino en paz" (pág. 13_129)</i></p>
<p>Ruta 5. Aplicación y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN: Vida cotidiana, fuera del evento • ESPACIOS DE ENCUENTRO: externamente fuera del proceso de formación, actividades o intercambio de experiencias. • Aprendizaje Colaborativo autónomo: espacios comunitarios donde las familia ponen en práctica lo aprendido en el evento 	<p><i>Ilustración 7: 5ª Ruta de aprendizaje en la metodología "camino en paz" (pág. 13_129)</i></p>

RESULTADOS ENCONTRADOS EN LAS INTERVENCIONES DE LAS FAMILIAS BENEFICIARIAS DE LA MODALIDAD FBP

Antes de dar paso a los resultados hay que tener presente que el ICBF busca una mayor eficiencia y equidad, para esto se tiene presente a la familia como sujeto de atención con los siguientes ítem:

- “Familias con niños, niñas y adolescentes que estén o hayan estado en alguna de las modalidades de Restablecimiento de Derechos y del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.
- Familias en situación de vulnerabilidad económica y social, seleccionadas a través de sistemas e instrumentos territoriales de identificación de beneficiarios para programas sociales. Se atenderán prioritariamente familias con niños, niñas y adolescentes que presenten inasistencia, deserción o violencia escolar y/o embarazo adolescente.
- Familias víctimas, conforme a lo definido en la Ley 1448 del 2011⁷, que se encuentran identificadas a través del Registro Único de Víctimas (RUV) de la UARIV⁸; atendiendo prioritariamente a las familias con niños, niñas y adolescentes.” (Icbf I. C., 2017, pág. 39_41).

A partir de lo anterior hay que tener presente que la propuesta de investigación gira entorno a las familias que son integrantes de la categoría de protección estando a la mano del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescente (SRPA); en donde se evidencia lo encontrado en las 24 familias a las cuales se les practico cinco preguntas semi-estructuradas en donde se

⁷ Ley 1448 del 2011 dice “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones, tiene por objeto establecer un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibiliten hacer efectivo el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales.” (Icbf I. C., 2017, pág. 27_41).

⁸ Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) es una institución creada en enero de 2012, a partir de la Ley 1448, de Víctimas y Restitución de Tierras, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno./ Es una entidad del orden nacional con autonomía administrativa y patrimonial perteneciente al sector de la Inclusión social y la reconciliación, liderado por el Departamento de la Prosperidad Social –DPS
<http://www.unidadvictimas.gov.co/es/rese%C3%B1a-de-la-unidad/126>

comprobara lo aprendido, las dificultades, y problemas presentes antes de ser focalizados y caracterizados, como se muestra en el siguiente cuadro;

TIPOLOGIAS		
BENEFICIOS	DIFICULTADES	PROBLEMATICAS FAMILIARES
<p>De acuerdo a la encuesta realizadas a la familia seleccionada para estudiarlo nos arrojaron los resultados que del 100% de las familias, el 95% de ellas respondieron que las intervenciones les han aportado conocimientos valiosos para la crianza, comprensión, cuidado, dedicación, conocimientos sobre la sexualidad, la reproducción y la protección ante su vida sexual, afianzan los lazos entre la familia, más cercanía entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distancia ❖ Falta de recursos (movilidad) ❖ No hay refrigerios ❖ Familias dispersas ❖ Comunicación ❖ Integración por parte del sexo masculino 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Robo (Hurto) ❖ Consumo y distribución de sustancias psicoactivas ❖ Integrante de grupos de barras bravas ❖ Violación ❖ Intento de violación ❖ Violencia intrafamiliar ❖ Desnutrición ❖ Disciplinario

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En conclusión de la encuestas realizadas a las familias beneficiarias de la modalidad FBP se da cuenta de cómo se ha implementado los lineamientos administrativos de la modalidad Familia con Bienestar para Paz y el Manual Operativo en la Modalidad de Familia con Bienestar para Paz institucionales del ICBF y la propuesta de la metodología pedagógica “Caminos de Paz” en las familias del Distrito de Santa Marta han dado una nueva perspectivas sobre las intervenciones realizadas por los agentes educativos o facilitadores en los lugares destinados hacer un cambio a través de ellas (facilitadores) hacia las familias con situaciones de vulnerabilidad en donde se fortalezcan los lazos familiares.

Aunque por otro lado, se encuentra la trayectoria junto con las facilitadores a las viviendas o encuentros realizados por ellas para impartir un conocimiento sobre un nuevo módulo a tratar en el transcurso del mes, en donde se ha notado que hay falencias de la modalidad como respecto a las distancias en donde se encuentran las familias, la distribución de las familias están a horas unas de las otras, la organización situacional de las familias a visitar cuando les toquen visitas de nivelaciones (visitar por semanas repartirse dos barrios, dependiendo de la disponibilidad de las familias), asimismo hay ingreso de nuevas familias a las cuales hay que nivelar con las demás las cuales están en la misma categoría de protección, también hay algunas familias que no ponen de su parte para la mejoría de sus familias (niñas, niños, padres, adolescentes), además en los encuentros no asisten todas las familias que están registradas.

Aparte de esto también se encontró con la limitación de los recursos de transporte de los agentes educativos al realizar las visitas a las viviendas de las familias en donde algunas veces no se encuentran y optan por volver a las casa más tarde, lo que provoca que no alcancen los recursos para todo un mes, también falta de comprensión con respecto a la situación presente anteriormente con respecto al regreso a la vivienda en la cual primeramente no se encuentra la familia, al igual también se ve la ausencia de colaboración a la hora de brindar refrigerios en los días de los encuentros, los cuales son solo dos días al mes.

A todo lo mencionado anteriormente cabe sugerir que se trate de cambiar la manera en la que se están llevando las visitas domiciliarias y encuentros, en vez de estar separadas cada día se traten de trazar con ayuda de las familias una ruta semanal en donde se puedan poner en práctica el ahorro del recurso del transporte, el tiempo y la distancia entre viviendas familiares; las visitas domiciliarias que no se pueden realizar el día acordado, notificarlo a los superiores para que esto de la autorización de aplazarlo para los sábados para que así no se acumule en la semana ni estén corriendo; para la familia que no ayuda a que el proceso mejore su forma de convivir en familia intentar hacerlas caer en cuenta de la gran oportunidad que están dejando ir ya sea por asunto de tiempo o interés; y por ultimo intentar realizar con las familias que no han podido asistir a los encuentros, una donación entre familias y amigos que ayuden a que puedan aprender de esta modalidad que brinda el operador con colaboración del ICBF.

REFERENCIAS

- Acevedo, M., Becerra, F., Ospina, J., Paucar, G., Córdoba, A., & Correa, F. (s.f.). *El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud.*
- Campo. (2008). *Diccionario basico de antropología.*
- Capitulo 2. (6 de Julio de 1991). *Constitucion Politica, de Colombia.*. Obtenido de De los derechos sociales, economicos y culturales:
https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Ghiso, A. (2000). Potenciando la diversidad (Dialogo de saberes, una practica hermeneutica colectiva). 7_15.
- Icbf, I. C. (2017). Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/instituto>
- Icbf, I. C. (2017). *Lineamientos Tecnico Administrativo.*
- Icbf, I. C. (2017). *Manual operativo modalidad familia con bienestar para la paz.*
- Navas, J. L. (2011). *Antropología educativa de la relacion trabajo y familia.*
- Pellón, E. G. (2007). Antropología de la familia y del parentesco. En *Introduccion a la antropologia social y cultural.*
- Rojas, C. (2009). *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social.* Cordoba.
- Sempere, J. (Recuperado el 3 de marzo de 2018 de 2010). Obtenido de Dossier. Obtenido de Enfoques sobre bienestar y buen vivir:
<https://es.scribd.com/document/250487401/Dossier-bienestar-y-buen-vivir-jul10-1-pdf>
- Sinergias, A. E. (5 de Agosto de 2015). *Sinergias.* Obtenido de <http://www.sinergiasong.org/articulos/enfoque-diferencial-en-colombia>

Universidad del Magdalena. (2018). *Propuesta de la metodología pedagógica*. Santa Marta.

Valdez, M. (1991). *Dos Aspectos en el concepto de bienestar*. Universidad de Alicante.

Área de Filosofía del Derecho.