



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría de Docencia
Microdiseño Teoría y Filosofía del Conocimiento

1 Ficha de Identificación			
1.1 Código y Nombre del Curso			
01023801 TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO			
1.2 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Biología			
1.3 Ubicación curricular			
Componente Curricular	Pre-Requisitos	Co-Requisitos	
Epistemología			
1.4 Créditos Académicos			
Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	2	4	1:2
1.5 Descripción resumida del curso			
<p>En este curso se fundamentan los principios del pensamiento científico. A través de la lectura y la discusión basada en principios epistemológicos, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer las bases del pensamiento científico. Estos principios epistemológicos se construyen a través del pensamiento de tres grandes filósofos de la ciencia: Karl Popper, Thomas Kuhn y Paul Feyerabend. La discusión sobre el aporte de estos pensadores se apoya principalmente en dos autores: Alan Chalmers y su libro “¿Qué es esa cosa llamada ciencia?” y Mario Bunge en su ensayo “La ciencia: su método y su filosofía”</p>			
1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación			
Elaboró	Revisó	Aprobó	

2 Justificación

La filosofía es la construcción del pensamiento. A través de ella, los seres humanos desarrollamos conocimiento que después se consolidan en el avance de una sociedad. En este sentido, un biólogo en formación necesita adquirir bases para la construcción de su propio pensamiento científico. Esta no es una tarea fácil, pues requiere que el individuo piense por sí mismo y desarrolle un pensamiento crítico sobre el quehacer científico. Por esta razón, la asignatura “Teoría y Filosofía del Conocimiento”, que no es otra cosa que la construcción de un pensamiento epistemológico, se convierte en una necesidad para que el estudiante aprenda sobre el origen y el por qué del quehacer científico.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Lectura autónoma previa a las discusiones de la asignatura
- Comprensión de teoremas propuestos por autores reconocidos

3.2 Competencias Específicas

- Abstractar de varios autores sobre el origen del conocimiento
- Interpretar los fundamentos de propuestas expuestas en cada actividad

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	¿Qué tiene de especial la ciencia?		Introducción	2		4		6
			Concepto de ciencia	2		4		6
2	Conceptos generales sobre epistemología y teoría del conocimiento		Conceptos de epistemología. Lectura	2		4		6
			Epistemología general y epistemologías regionales	2		4		6
			El conocimiento como actividad humana: - Relación sujeto - objeto - Actividad sensorial y actividad racional - Herramientas pedagógicas	2		4		6
			PRIMER SEGUIMIENTO	2		4		6
3	Nociones generales sobre conocimiento científico		Cronología del pensamiento filosófico de la investigación filósofos griegos hasta los pensadores modernos.	2		4		6
			Antecedentes históricos del conocimiento científico: (positivismo, estructuralismo, etc.)	2		4		6
			La observación y el experimento	2		4		6
			La inducción y la deducción	2		4		6
			Karl Popper: Falsacionismo	2		4		6
			SEGUNDO SEGUIMIENTO	2		4		6
			Thomas Kuhn: La estructura de las revoluciones científicas	2		4		6
			Paul Feyerabend: Anarquismo epistemológico	2		4		6
			Trabajo final	2		4		6
			TERCER SEGUIMIENTO	2		4		6
Total				32		64		96
Créditos Académicos				2				

5 Propuesta Metodológica

En el curso se empleará la metodología Seminario - Taller, una metodología activa y con énfasis en la participación. Ésta participación será producto de la consulta de lecturas sugeridas para las clases presenciales y lecturas complementarias que motiven el trabajo independiente fuera de la clase, y se verá representada en intervenciones orales o mediante documentos que serán los medios de transmisión de conocimiento tanto por parte del docente como del estudiante. Se busca, durante la cátedra, la referencia permanente de las teorías pedagógicas constructivistas las cuales reconocen que el conocimiento es una construcción activa del sujeto. Es decir, los docentes de la cátedra asumen que su rol no es el de meros transmisores de conocimientos que deben ser acumulados por los estudiantes sino que posibilitan el proceso por parte del estudiante de ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de *construir* conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. No se trata, metodológicamente hablando, de que los estudiantes decodifiquen información recibida, sino que se apropien de ella.

A fin de garantizar la participación activa por parte de los estudiantes, serán pilares del curso las lecturas complementarias, talleres y trabajos en clases, tanto individuales (que serán siempre socializadas) como grupales. Se utilizarán además estrategias que integren técnicas de aprendizaje colaborativo, pues el hombre es un ser social, dependiente de otras personas y del que dependen o dependerán, a su vez, otros sujetos. La vida moderna exige colaboración y trabajo en equipo. Hoy día se puede decir que el inventor individual y solitario no existe. Incluso lo que aparentemente son éxitos individuales, no serían posibles sin el apoyo continuo de un equipo.

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

La evaluación es la herramienta que permite la revisión de la aprehensión conceptual por parte del estudiante, así como el diagnóstico de falencias en el desarrollo del curso. Se implementarán durante el curso las pruebas escritas, la elaboración de escritos, ensayos e informes, y los trabajos en la clase. Tres parciales para cada uno de los seguimientos así: 80 puntos 1º y 2º seguimiento, 100 puntos 3º. Lecturas y trabajos: 140 puntos. Trabajo final: 100 puntos. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases, la participación argumentativa y el análisis crítico de las lecturas propuestas.

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Sala de computo	Manejo e interacción por WebCT
2	Biblioteca	Obtención referencia bibliográfica
3		

8 Referencias Bibliográficas

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

BUNGE Mario. La investigación científica, su método y su filosofía. Siglo XXI, 1990.
CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, 2000
DESCARTES, René. Discurso del Método. Altaya. 1987.
FOUCAULT, Michel: *Arqueología del saber*, Méjico, Siglo XXI, 1983, 9ª ed. Pp355.
HABERMAS, J., La lógica de las ciencias sociales, Madrid, Tecnos, 1988.
HUME, D., *Investigación sobre el conocimiento humano*, Madrid, Alianza, 1980.
MARDONES, José M. Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para una fundamentación científica, Anthropos, Barcelona 1992.
PLATÓN. Diálogos. Panamericana. 1998
POPPER, Karl R.: *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1971.
RUSSELL, Bertrand. Los problemas de la Filosofía. LABOR. 1995
TAMAYO y TAMAYO, Mario. El proceso de investigación científica. México Ed. Limusa, 1997.

8.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

[1]

8.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

8.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales
[2]