



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
03017602	Sociología y Educación Rural	Historia de la Educación y la Pedagogía	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD: HTI
2	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total, Horas HAD
34	4	17	56
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica responsable del Curso			
Licenciatura en Educación Campesina y Rural			
1.14 Área de Formación			
Básica			
1.15 Componente			No aplica
Pedagógico			

2 Justificación del Curso
<p>El curso de Sociología y Educación Rural hace parte del Componente Pedagógico de la Licenciatura en Educación Campesina y Rural estudia la vida social en las áreas rurales no metropolitanas, permite introducir al estudiante en la sociología rural como el campo de la sociología encargado del análisis científico de los fenómenos de individuos, grupos y colectivos producidos como resultado de las interacciones sociales en el ámbito rural regional y nacional, en el contexto histórico-cultural en los que se encuentran inmersos.</p> <p>La asignatura invita al estudiante al análisis la sociedad rural en aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia histórica de la actividad agropecuaria como elemento vertebrador de los espacios rurales y su evolución hasta alcanzar el sistema agroalimentario, como una fuente de materia prima a la industria agroalimentaria, la cual tiene un gran dinamismo en estos tiempos en respuesta a la crisis alimentaria a escala mundial; - La necesidad de hacer una efectiva gestión ambiental, a través de procesos agropecuarios que priorice la conservación del medio natural como una prioridad; la condición indispensable se revaloriza el patrimonio rural, la combinación equilibrada entre las funciones tradicionales que se han desempeñado en este medio y los nuevos usos (residencial, industrial, ambiental, cultural, recreativo, educativo, etc.);

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- La urgencia de conseguir la sostenibilidad social y natural de los espacios rurales que posibilite la creación de condiciones de vida de las poblaciones, asegurando el desarrollo socioeconómico armónico del campo colombiano.

- La necesidad de analizar las relaciones entre sociedad rural - educación – escuela, que pese a la complejidad de las articulaciones entre estos términos en un contexto de profundos cambios, la transición cultural que experimenta la sociedad rural y las prácticas pedagógicas de los maestros, que posibilite la promoción de una dinámica de cambio permanente en la educación en los escenarios rurales, que incorpore metodologías activas, mediaciones y recursos apropiadas para la realidad rural, que proponga una evaluación más pertinente, que dinamice las relaciones de aula y propicie la participación de los diferentes grupos sociales rurales.

Abordar todas estas realidades le permiten al Licenciado en Educación campesina y rural asumir una actitud analítica, reflexiva y propositiva de las cambiantes realidades sociales en el espacio rural, de las cuales emergen nuevos ecosistemas de aprendizaje que exigen de un docente ágil, dinámico, abierto al cambio, dicho de otra manera, se requiere de un docente que evolucione en la medida que cambian las necesidades de los estudiantes, comprometido con la transformación y desarrollo del campo desde la educación. Para lograr este reto, el docente se apropia de fundamentos conceptuales que le permiten disponer de escenarios educativos pertinentes que asegure el desarrollo de competencias que conduzca al logro de aprendizajes duraderos en los estudiantes, con capacidades para potenciar el desarrollo agropecuario en el territorio y contribuir al desarrollo regional.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- * Muestra habilidad de análisis y síntesis de artículos, documentos y textos que abordan situaciones problémicas de la realidad social propios de entornos rurales regionales.
- * Demuestra habilidades de liderazgo e integración favoreciendo la conformación de grupos de trabajo y la producción colaborativa de actividades académicas programadas en el curso.
- * Manifiesta habilidades para buscar, seleccionar y comprender artículos científicos alojados en bases de datos relacionándolos con las temáticas abordadas en el curso teórico.
- * Reconoce la importancia de aportes de la ciencia y la incertidumbre científica en el fomento de la ciencia, tecnología e innovación (FTCI) en los estudiantes.
- * Muestra capacidad para comunicarse con los miembros de la comunidad al socializar estrategias educativas, respetando la cultura y creencias de todas las personas.
- * Planifica y organiza actividades y acciones de clase orientadas al desarrollo de procesos de pensamiento de intereses individual y colectivos acordes con el perfil profesional.
- * Muestra una actitud de respeto a la diversidad, el enfoque de género y el fomento de valores fundamentales propias de sociedades democráticas.

Manifiesta sensibilidad hacia temas éticos, de fenómenos ambientales y sociales, reconociendo la complejidad de éstos en las diferentes actividades cotidianas.

- * Muestra habilidad en el manejo de materiales y equipos personales e institucionales de manera

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

apropiada, caracterizándose por el cuidado y la responsabilidad.

* Atiende y responde de manera amable y respetuosa a compañeros, docentes y directivos, en actividades desarrolladas dentro como fuera de la institución.

* Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en el aula y en la institución caracterizándose por el trato amable y respetuoso.

* Cumple los compromisos acordados con los compañeros, docentes y directivos considerando las condiciones, lugares y tiempos establecidos.

3.2 Competencias Específicas

Al final del curso, se espera que el estudiante:

1.- Analiza las realidades sociales, culturales, políticas y económicas de las distintas regiones rurales del Colombia con las cuales tendrá contacto en su desempeño profesional.

2.- Identifica la estructura organizativa de la sociedad rural, considerando sus clases, grupos y sus colectividades caracterizando a los actores sociales propios de contextos rurales.

3. Reflexiona sobre los conflictos internos y externos que se generan a partir de la interacción de los actores rurales en la región y el país.

4.- Describe las estrategias de participación y de cooperación establecidas por los colectivos en zonas rurales que contribuyen al desarrollo económico y social.

5.- Explica las repercusiones de las políticas públicas en la escuela rural, los procesos pedagógicos, los aprendizajes de los estudiantes y cómo la educación contribuye al desarrollo rural y a la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

6.- Establece la importancia de la relación entre los cambios sociales, la educación y la escuela en las transformaciones de regiones rurales.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Caracterizan las condiciones socioeconómicas del sector rural en Colombia que le permita analizar las transformaciones en el medio rural.

2. Comprendan el nuevo enfoque de ruralidad en Colombia y América Latina y su incidencia en la construcción social de territorialidad como agentes de desarrollo.

3. Incorporan la comprensión sociológica en el análisis educativo rural, evaluando sus políticas como futuro actor en la construcción del desarrollo territorial.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
UNIDAD 1 SOCIEDAD RURAL	1-6	<p>Conceptos y orientaciones de la Sociología</p> <p>La Sociología Rural como campo de estudio de la Sociología.</p> <p>Construcción social de Ruralidad</p> <p>Características de la vida social en Áreas Rurales</p> <p>Importancia histórica de las actividades Agropecuarias</p> <p>Transformaciones socio-económicas en el medio rural</p>	<p>Aplicación matriz sociológica</p> <p>Participación Debate</p> <p>Resolución Taller preguntas</p> <p>Relatoría Lecturas</p> <p>Diseño Portafolio</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Conferencias magistrales</p> <p>Matriz concepciones: palabra Sociología</p> <p>Debate Sociología</p> <p>Taller preguntas</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Portafolio digital de las transformaciones sociológicas</p>	12	12		12	36
UNIDAD 2 ENFOQUE TERRITORIAL Y DESARROLLO RURAL	6-11	<p>Evolución de las relaciones entre propiedad de la tierra y la estructura social.</p> <p>Nueva concepción de ruralidad: progreso rural y sostenibilidad</p> <p>Revalorización de lo rural</p> <p>Población rural, desplazamientos y migraciones</p> <p>Enfoque Territorial y desarrollo rural</p> <p>Agentes de desarrollo territorial</p>	<p>Fichas Analíticas de Lectura</p> <p>Redacción de Informes</p> <p>Posters</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>Discusiones, debates y reflexiones colectivas.</p> <p>Salidas de Campo</p> <p>Elaboración infografías</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Lecturas de textos académicos</p>	10	10		10	30

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

UNIDAD 3 EDUCACIÓN RURAL	12-17	Relaciones entre sociedad rural - educación - escuela.	Ensayos y producción es escritas	Foro. Debate	10	10	10	30
		La Educación Rural en Colombia	Participación en Debate	Relatorías Taller Preguntas Socialización Estudio de Caos Sustentación Proyectos				
		Política Educativa Rural	Ensayo Protocolo de estudio de casos					
		Educación formal y no formal, articulación con las necesidades educativas	Creaciones artísticas					
		La Escuela Rural: dimensiones, actores, escenarios, modelos, tendencias						
		La Educación rural en la Construcción del Desarrollo Territorial	Prueba Escrita	Aplicación Prueba escrita.				
Total					32	32	32	96
Créditos Académicos					2			

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Sociedad Rural y Enfoque territorial.	Realizar un Recorrido Pedagógico visitando al SENA Agropecuario de Gaira y sus alrededores.	Guía de Salida Informe Registro fotográfico	Observación Directa Guía de recorrido Entrevistas	Transporte Guías Celulares Cámaras fotográficas Financieros	3 h	5
EDUCACIÓN RURAL.	Realizar un recorrido por el sector de la Revuelta y visita a las instalaciones de su institución educativa.	Guía de Salida Informe Registro fotográfico	Observación Directa Guía de recorrido Entrevistas	Transporte Guías Celulares Cámaras fotográficas Financieros	4 h	15

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
1. Caracterizan las condiciones socioeconómicas	Giran en torno a las Actividades de aprendizaje y se constata	Rubrica cartografía Social y Conceptual	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

del sector rural en Colombia que le permita analizar las transformaciones en el medio rural.	resultados de aprendizaje	de esta unidad Prueba Escrita Saber Pro	5ta semana
2. Comprendan el nuevo enfoque de ruralidad en Colombia y América Latina y su incidencia en la construcción social de territorialidad como agentes de desarrollo.	Giran en torno a las Actividades de aprendizaje y se constata resultados de aprendizaje	Prueba Escrita Saber Pro Actividades de Gamificación	8va semana
3. Incorporan la comprensión sociológica en el análisis educativo rural, evaluando sus políticas como futuro actor en la construcción del desarrollo territorial.	Giran en torno a las Actividades de aprendizaje y se constata resultados de aprendizaje	Prueba Escrita Saber Pro Participación en Foro-Debate.	10ma y 15ava semana

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1	<p>Sobresale por la originalidad y estructura que da a sus trabajos.</p> <p>Elabora concepciones propias y argumentadas de la Sociología rural destacando su importancia.</p> <p>Describe elementos bien argumentados sobre las condiciones socioeconómicas del sector rural en Colombia que le permita analizar las transformaciones en el medio rural.</p> <p>Reflexiona y Plantea una mirada sociológica de las condiciones socioeconómicas del sector rural.</p>	<p>Presenta y explica los contenidos trabajados de forma clara.</p> <p>Cumple con la realización de las actividades.</p> <p>Posee concepciones claras sobre las condiciones socioeconómicas del sector rural.</p> <p>Realiza esquema bien elaborados sobre las condiciones socioeconómicas del sector rural.</p> <p>Plantea la importancia de Reconocer las condiciones socioeconómicas del sector rural.</p> <p>Reconocer las condiciones socioeconómicas del sector rural para estimular la apropiación de conceptos, corrientes y pensamientos que recomiendan cómo mejorar las condiciones socioeconómicas del sector rural.</p>	<p>Manifiesta concepciones socioeconómicas del sector rural.</p> <p>Interrelaciona el aspecto fisiográfico con el humano-cultural en la construcción del territorio rural.</p> <p>Generalmente presenta a tiempo sus actividades.</p> <p>Define rasgos que confieren elementos socioeconómicos del sector rural.</p>	<p>Su trabajo tiene un nivel aceptable en su desarrollo y Profundización.</p> <p>Recibe información de la temática sin que ésta le genere dudas o preguntas.</p> <p>Comprende que el nivel socioeconómico del sector rural presenta diversas perspectivas analíticas.</p> <p>Mínimamente establece conexiones entre la fisiografía con la economía, la cultura y sociedad.</p> <p>Describe elementos básicos del territorio rural.</p> <p>Asiste y participa en eventos y salidas</p>	<p>No entrega las actividades de clase. Carece de una estructura en la presentación de sus trabajos. No interviene incluso cuando es interpellado.</p> <p>No crea, ni manifiesta ningún aporte en relación al nivel socioeconómico del sector rural y sus transformaciones.</p>
	Se destaca por la creatividad, claridad y	Presenta los diferentes aspectos	Describe, reconoce y valora	Sus esquemas presentan de forma	No entrega las actividades de

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Resultado 2	<p>conciencia de sus esquemas. que permiten</p> <p>transmitir con claridad las ideas contenidas en un documento.</p> <p>Asiste y participa en eventos y salidas.</p>	<p>del tema en un orden lógico.</p> <p>Reconoce su papel como agente transformador en el territorio rural.</p>	<p>Las nuevas visiones que se tienen sobre la ruralidad.</p> <p>Plantea algunos elementos de revalorización cultural en lo rural.</p>	<p>muy básica la información analizada</p> <p>Reconoce algunos elementos de los nuevos enfoques de la ruralidad.</p> <p>Sus producciones escritas son aceptables y de poca profundidad.</p>	<p>clase. Carece de una estructura en la presentación de sus trabajos. No interviene incluso cuando es interpelado.</p>
Resultado 3	<p>Esquematiza un perfil sobre la política educativa del país en el sector rural y asume con propiedad el rol de liderazgo que le corresponderá.</p> <p>Elabora producciones creativas sobre las posibilidades de ser agente de cambio en el contexto educativo rural.</p> <p>Plantea preguntas y soluciones sobre la identidad del docente rural, en interacción con el medio ambiente de la ruralidad Colombiana.</p>	<p>Describe con amplitud las características en las relaciones e interacciones que se dinamizan dentro de las instituciones educativas para aportar al desarrollo territorial.</p> <p>Propone soluciones a la problemática ambiental y social del sector rural.</p>	<p>Esquematiza las características ambientales de la ruralidad.</p> <p>Resuelve Talleres y actividades de forma clara y los entrega oportunamente.</p> <p>Valora el patrimonio ambiental, educativo y económico del sector rural.</p>	<p>Son escasas sus participaciones en debates y foros sobre la temática.</p> <p>Plantea algunos retos y desafíos para el desarrollo regional</p> <p>Parcialmente se pregunta por las problemáticas que se padecen en el sector rural.</p> <p>Asiste y participa en eventos y salidas</p>	<p>No entrega las actividades de clase.</p> <p>Carece de una estructura en la presentación de sus trabajos.</p> <p>No interviene incluso cuando es interpelado.</p>

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Plataformas digitales: Microsoft Teams, Brightspace	Espacio de trabajo compartido, montaje y seguimiento de los syllabus, tareas, actividades, proceso valorativo. Útil para el trabajo Asincrónico	Todos
2	Correo Institucional	Mensajería y comunicación oficial, medio de contacto para diversos requerimientos y situaciones	Todos
3	Computadores y Video beam	Gestionar la información y proyección de ovas, trabajos y presentaciones de los docentes y estudiantes	Todos
4	Aplicaciones Office	Estas herramientas se utilizan para los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera didácticas con el propósito de dinamizar las clases a través de la grabación, video, gamificación	Todos

10 Referencias Bibliográficas

- Brigido, A.M. (2016). *Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas fundamentales*. 2ª Ed, Editorial Brujas, Argentina.
- Cataño, G. (1997). *Sociología de Colombia: Análisis crítico*. Asociación Colombiana de Sociología, Plaza & Janes Editores, Bogotá, D.C.
- Cataño, G. (1991). *Educación y Estructura Social: Ensayos de Sociología de la Educación*, Asociación Colombiana de Sociología, Vol 64 Selección Cultura Colombiana, Bogotá, D.C.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

CEPAL. (2019). <i>Reflexiones sobre lo rural: economía rural, economía de territorios</i> . Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL- Naciones Unidas.
Díaz Villa, M. (2001). <i>Del discurso pedagógico, problemas críticos: poder, control y discurso pedagógico</i> . Serie: Colección Seminarium, Editorial Magisterio, Bogotá, D.C.
Dirven, M. (2019). <i>Nueva definición de lo rural en América Latina y el Caribe en el marco de FAO para una reflexión colectiva para definir líneas de acción para llegar al 2030 con un ámbito rural distinto</i> . 2030 - Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe, No. 2. Santiago de Chile. FAO.
Enguita, M. (2004). <i>Sociología de la Educación</i> , Editorial Ariel,
Fernández J., et al. (2019). <i>Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe</i> , <i>Documentos de Proyectos</i> , Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL..
Fernández, F. (2003). <i>Sociología de la Educación</i> . Editorial Pearson Educación, S.A., Madrid.
Fernando E., (1976). <i>Sociología de la Educación: introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales</i> . Serie: Sección de Obras de Sociología. Fondo de Cultura Económica, México.
Gutiérrez, T. (2007). <i>Educación, Agro y Sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897- 1955</i> . Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. 264 p.
Moreno A. (2005). <i>Sociología de la Educación</i> . Septem Ediciones, Oviedo, España.
Montero G., Jevey A.F. (2018). <i>Bases Teóricas de la Sociología de la Educación: Las Relaciones – Sociedad - Cultura</i> . Opuntia brava, 1° September 2018, Vol.7(2), pp.101-11
Parra, R. (1996). <i>Escuela y Modernidad en Colombia La Escuela Rural</i> , Tomo II. Bogotá, Fundación FES-Colciencias. Bogotá, D.C.
Pérez, E. y Farah, M. (2002). <i>Los modelos de desarrollo y las funciones del medio rural en Colombia</i> . Cuadernos de Desarrollo Rural, 49, Segundo semestre. Pontificia Universidad Javeriana.
Soto, D. (2014). <i>La escuela rural en Colombia. Historia de vida de maestros</i> . Tomo VI. Colección Educadores. Tunja: HISULA-SHELA. FUDESA.
Torres, P. (2010). <i>La Escuela sin funciones: Crítica de la Sociología de la Educación Crítica</i> . Cuadernos de Relaciones Laborales, Jan, 2011, Issue 1, p.235(3), España.
Vaca, H. (2011). <i>Procesos interactivos mediáticos de Radio Sutatenza con los campesinos de Colombia (1947-1989)</i> . Revista Signo y Pensamiento, 21 (47). pp. 254- 269.
Villar, R. (2010). <i>El programa Escuela nueva en Colombia</i> . Revista Educación y Pedagogía, 7(14y15), 357-382.
Brigido, A.M. (2016). <i>Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas fundamentales</i> . 2ª Ed, Editorial Brujas, Argentina.
Cataño, G. (1997). <i>Sociología de Colombia: Análisis crítico</i> . Asociación Colombiana de Sociología, Plaza & Janes Editores, Bogotá, D.C.
Cataño, G. (1991). <i>Educación y Estructura Social: Ensayos de Sociología de la Educación</i> , Asociación Colombiana de Sociología, Vol 64 Selección Cultura Colombiana, Bogotá, D.C.
CEPAL. (2019). <i>Reflexiones sobre lo rural: economía rural, economía de territorios</i> . Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL- Naciones Unidas.
https://www.semillas.org.co/es/la-crisis-del-sector-rural-colombiano
https://online-audio-converter.com/es
https://youtu.be/mt8FZ8fS2RQ de estudiantes
https://youtu.be/E15ZjVX4mpY Importantísimo

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--

Director de Programa

--

Decano Facultad