



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría de Docencia
Facultad de Ingeniería
Microdiseño Teoría y Filosofía del Conocimiento

1 Ficha de Identificación			
1.1 Código y Nombre del Curso			
<h2 style="margin: 0;">021348-Teoría y Filosofía del Conocimiento</h2>			
1.2 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Ingeniería			
1.3 Ubicación curricular			
Componente Curricular	Pre-Requisitos	Co-Requisitos	
Investigación	Haber aprobado el 22% de los créditos del Plan de estudios.	N/A	
1.4 Créditos Académicos			
Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	32	64	1:2
1.5 Descripción resumida del curso			
<p>Con el desarrollo de la asignatura Teoría y Filosofía del Conocimiento, se busca ofrecer a los estudiantes un esquema de las teorías del conocimiento clásicas y contemporáneas más representativas, como una introducción a los conceptos epistemológicos fundamentales y sus conexiones. La inevitable selección de hitos que conlleva a la solución de un problema que, a la vez, actuaría como hilo conductor del curso: el de la fundamentación de la verdad del conocimiento.</p>			
1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación			
Elaboró	Revisó	Aprobó	
CARLOS PEÑA OROZCO			

2 Justificación

Teniendo en cuenta la importancia que posee al interior de la Universidad del Magdalena el desarrollo de un eje transversal en el campo de la investigación para todos los programas académicos y, a partir del compromiso institucional de reconocer que “el fortalecimiento y desarrollo de la investigación en la Universidad contribuye al logro de la excelencia, a la acreditación de sus programas académicos y a la integración del Alma Máter al desarrollo regional en los ámbitos social, cultural, económico, político y ambiental de su entorno” (Acuerdo 016 de 2007), así como también citando uno de los objetivos del Plan Estratégico 2008 – 2012 de ACOFI en el cual se anota “promover las actividades de investigación y extensión en las facultades de ingeniería”, la cátedra de Filosofía y Teoría del Conocimiento propende establecer bases teórico – conceptuales que permitan la fundamentación epistemológica de futuros procesos investigativos por parte de los estudiantes, toda vez que se evidenció durante el proceso de revisión de las disposiciones del eje de investigación anterior la dificultad que presentan a la hora de “reflexionar, desde el punto de vista epistemológico, sobre el estado del arte en temáticas asociadas a sus disciplinas” (Acuerdo 016 de 2007).

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

3.2 Competencias Específicas

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	Conceptos Epistemológicos y Generalidades de la Teoría del conocimiento	1.1	Presentación de los temas de la Cátedra	1		1		2
		1.2	Apariencia y Realidad. Bertrand Russell.	3		6		9
		1.3	El mito de la caverna: mundo sensible y mundo ideal. Platón.	2		4		6

		1.4	Obstáculos Epistemológicos: Gastón Bachelard	2		4		6
		1.5	Teoría del Conocimiento. J. Hessen.	3		6		9
			PRIMER PARCIAL	2		4		6
2	Paradigmas del Conocimiento	2.1	Del Mito al Pensamiento Científico. Jost Herbig	2,5		5		7,5
		2.2	Paradigmas de Concepción del Conocimiento: Empirismo - Racionalismo	2,5		5		7,5
		2.3	Paradigmas de Concepción del Conocimiento: Idealismo - Materialismo.	2		5		7
		2.4	Paradigmas de Concepción del Conocimiento: Eclecticismo – Dogmatismo – Escepticismo.	2		4		6
			SEGUNDO PARCIAL	2		4		6
3	Ciencia	3.1	Ciencia Clásica Vs Ciencia No Clásica. Aguado, Juan.	2		4		6
		3.2	Concepciones Contemporáneas de la Ciencia. García, Rolando.	2		4		6
		3.3	Ciencia, Tecnología e Innovación para Incrementar la Competitividad en el Sector Productivo. OEA	2		4		6
			PARCIAL FINAL	2		4		6
Total				32		64		96
Créditos Académicos				2				

5 Propuesta Metodológica

En el curso se empleará la metodología Seminario - Taller, una metodología activa y con énfasis en la participación activa. Ésta participación será producto de la consulta de lecturas sugeridas para las clases presenciales y lecturas complementarias que motiven el trabajo independiente fuera de la clase, y se verá representada en intervenciones orales o mediante documentos que serán los medios de transmisión de conocimiento tanto por parte del docente como del estudiante. Se busca, durante la cátedra, la referencia permanente de las teorías pedagógicas constructivistas las cuales reconocen que el conocimiento es una construcción activa del sujeto. Es decir, el docente de la cátedra asume que su rol no es el de mero transmisor de conocimientos que deben ser acumulados por los estudiantes sino que posibilita el proceso por parte del estudiante de ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de *construir* conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. No se trata, metodológicamente hablando, de que los estudiantes decodifiquen información recibida, sino que se apropien de ella.

A fin de garantizar la participación activa por parte de los estudiantes, serán pilares del curso las lecturas complementarias, talleres y trabajos en clases, tanto individuales (que serán siempre socializadas) como grupales. Se utilizarán además estrategias que integren técnicas de aprendizaje colaborativo, pues el hombre es un ser social, dependiente de otras personas y del que dependen o dependerán, a su vez, otros sujetos. La vida moderna exige colaboración y trabajo en equipo. Hoy día se puede decir que el inventor individual y solitario no existe. Incluso lo que aparentemente son éxitos individuales, no serían posibles sin el apoyo continuo de un equipo

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

Se implementarán durante el curso las pruebas escritas, la elaboración de escritos, ensayos e informes, exposiciones y los trabajos en la clase, y en general el desarrollo de las competencias que se esperan potencializar en el estudiante. Además se tendrá en cuenta la asistencia a las clases, el trabajo autónomo del estudiante, su participación argumentativa y el análisis crítico de las lecturas propuestas.

Durante el semestre se trabajará en base a tres seguimientos: el primero y el segundo con un valor de 150 puntos, y el tercero con un valor de 200 puntos.

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Equipos audiovisuales: Portatil, Videobeam	Presentación de documentos o diapositivas necesarias para profundizar en la temática de la asignatura.
2	Recursos Bibliográficos: lecturas Sugeridas, Complementarias y lecturas en Línea.	Los estudiantes requieren una fuente de consulta bibliográfica sobre las cuales se realizarán actividades evaluativas.
3	Recursos virtuales: WebCt, Webquest.	

8 Referencias Bibliográficas

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
[1] AGUADO, Juan M. Comunicación y Cognición. Comunicación Social. 2003 [2] CHAPARRO, Nidia. Filosofía y Conocimiento. Aquelarre. Tolima. 2006. [3] GARCÍA, Rolando. El Conocimiento en Construcción. Gedisa. Barcelona. 2000. [4] HERBIG, Jost. La Evolución del Conocimiento. Herder. Barcelona. 1996.
8.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
8.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
[5] HESSEN, Johannes. Ilca. Versión Digital [6] http://plato.stanford.edu/ [7] http://www.iep.utm.edu/ [8] IRUSTA, Delia. La noción de obstáculo epistemológico en Bachelard. Tomado de http://www.nombrefalso.com.ar/index.php?pag=5
8.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales