



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
036206	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	TEORIA Y FILOSOFIA DEL CONOCIMIENTO	
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	34	68	1:2
Obligatorio	☒	Optativo	☐
Teórico	☒	Practico	☐
Libre	☐	Teórico/Practico	☐
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE ENFERMERÍA			
1.6 Área de Formación			
AREA DE INVESTIGACION			
1.7 Componente			No aplica ☐
Ciclo de formación básica de la carrera o de Facultad			
1.8 Objetivo General			
Promover la investigación entre los estudiantes de enfermería avanzando hacia la incorporación de elementos fundamentales del método científico y la integración de aspectos actitudinales necesarios para la ciencia en el mundo de hoy, aplicando principios de la ética y la estética.			
1.9 Objetivos Específicos			
Profundizar en el concepto y las características del método científico Fortalecer habilidades para contrastar información de fuentes científicas con fuentes no científicas Formular una propuesta de investigación propia que incorpore el método científico Aplicar los principios éticos a lo largo del curso en sus trabajos individuales y grupales			

2 Justificación (Max 600 palabras).

Para las diferentes áreas de la salud, la investigación se constituye en un pilar necesario del proceso de comprensión de la complejidad que afecta el proceso salud-enfermedad tanto en un nivel individual, familiar y colectivo.

Este curso responde a la misión y visión del programa ya que contribuye en la formación de profesionales íntegros, a la vez que aporta a los estudiantes, elementos para su futuro ejercicio profesional dentro del enfoque de la enfermería basada en la evidencia. Este curso hace parte del engranaje del eje de investigación del programa que busca desarrollar competencias de pensamiento crítico y complejo, para aportar profesionales analíticos, que utilicen la evidencia para proponer soluciones innovadoras a los problemas de su contexto dentro de marcos éticos.

A medida que ha evolucionado la investigación en salud se ha superado la mirada biologicista pasando a una perspectiva más compleja y completa que permite aproximarse a la comprensión del proceso salud-enfermedad, al involucrar las múltiples relaciones que intervienen en la vida de las personas, utilizando, por ejemplo, enfoques como el de los determinantes sociales en salud, o la determinación social de la salud. La comprensión del proceso salud-enfermedad ha cobrado más relevancia en el marco de la pandemia, ya que se ha avanzado significativamente en la aplicación del método científico, con el fin de obtener más y mejores respuestas y soluciones ante la emergencia sanitaria global.

Según: “El Decreto 1330 del año 2019, con el Artículo 2.5.3.2.3.256 en investigación, innovación y/o creación artística y cultural, la institución deberá establecer en el programa las estrategias para la formación en investigación - creación que le permita a profesores y estudiantes estar en contacto con los desarrollos disciplinarios e interdisciplinarios, las creaciones artísticas, los avances tecnológicos y el campo disciplinar más actualizado, de tal forma que se desarrolle el pensamiento crítico y/o creativo” (ACOFAN, 2020) se resalta la necesidad de que el estudiante comience a recorrer el camino de la investigación de una forma amigable, pero firme, que le permita conocer este mundo y que poco a poco vaya comprendiendo la necesidad de trabajar disciplinar e interdisciplinariamente en la búsqueda de preguntas sobre el CUIDADO de la salud de las personas. Por lo tanto el curso hace parte de la intención de enseñar a investigar para luego avanzar a hacer investigación.

Para poder llegar a que los estudiantes comprendan y expliquen las dinámicas del proceso salud-enfermedad se requiere que inicien desde lo más básico, como es la aproximación a la metodología general de investigación en salud, a través del estudio de los paradigmas cualitativos, cuantitativos, mixtos y participativos para identificar de problemas a resolver, a partir de la utilización de dichos enfoques. A partir de allí, los estudiantes podrán avanzar en interpretar y analizar las relaciones entre las condiciones de vida de las personas y los colectivos y cómo estas afectan la salud de la gente, con el propósito de que identifiquen los problemas de salud del entorno inmediato, formulen preguntas coherentes y puedan comenzar a proponer ideas metodológicas básicas para responder a ellas. Este recorrido pedagógico pretende que los estudiantes identifiquen que el gran desafío del investigador, no solamente es conocer y aplicar los conocimientos acumulados sobre el tema de estudio, sino generar nuevos conocimientos útiles, que contribuyan a solucionar los problemas que afectan la producción social de la salud.

Se diseña una propuesta vivencial dentro del marco de la pandemia que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades de forma autónoma per orientados desde al curso. Este proceso pedagógico requiere el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura, la escritura, la observación y la búsqueda principalmente. Por lo tanto, desde el curso de METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION se pretende continuar con el fortalecimiento de habilidades comunicativas dentro de la ciencia, a través del enfoque cognitivo-comunicativo-sociocultural, que favorezca el proceso para comprender el método científico y las diversas formas de aplicarlo para producir conocimiento de forma rigurosa e innovadora.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Del SABER

Describir el proceso y las características del método científico

Diferenciar el conocimiento científico del no científico.

Del SABER- HACER

Aplica el método científico en el diseño de una propuesta de investigación

Integrar en su vocabulario, oral y escrito, términos y formas de expresión propias de la investigación.

Demostrar habilidades en pensamiento lógico

Desarrollar hábitos de lectura de artículos científicos en español y comenzar a introducir la lectura de artículos en inglés

Del SER

Exhibir compromiso ético y capacidad para resolver de forma pacífica los conflictos

3.2 Competencias Específicas

Evidencia capacidad de abstracción, análisis y síntesis al describe la secuencia lógica del método científico dentro de una propuesta

Identifica problemas de salud contextualizados susceptibles de ser investigados desde la enfermería y desde la interdisciplinariedad

Redacta documentos de forma coherente que evidencien la lógica de un proyecto de investigación

Argumenta sobre la relevancia de investigar en algunos temas actuales de salud pública

Propone una pregunta-problema estructurada y coherente para investigar sobre un tema de forma que evidencie alternativas de solución.

DOMINIOS	RESULTADO GENERAL DEL APRENDIZAJE	RESULTADOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL CUIDADO DEL ENTORNO AMBIENTA	Propone ideas susceptibles de ser investigadas y gestionadas para solucionar problemas de la promoción de salud en entornos concretos.	Participa en formular una idea inicial de investigación enfocada a mejorar los estilos de vida saludables y del cuidado ambiental
CUIDADO PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD	Indaga sobre cuidado integral y humanizado de enfermería, y desde lo interdisciplinar, a la persona SANA, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible.	Busca eficazmente evidencia científica actual, la lee, comprende y analiza y divulga (estrategias de apropiación social de la ciencia) para mantener a la población sana.
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	Propone ideas lógicas y viables de ser investigadas y gestionadas para evitar problemas de salud de la población en contextos específicos.	Participa en formular una idea inicial de investigación como eje central del mejoramiento del estado y condiciones de salud de la población

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	Unidad 1: Contextualización de la investigación	1.1	Introducción: Explicación del curso. Las actividades sincrónicas y a sincrónicas	1		2		3
		1.2	Método científico y el ciclo de la investigación	1		2		3
		1.3	Ética en investigación (primera parte)	2		4		6
		1.4	Sistema de Investigación: Nacional y Universitario (Grupos, líneas, semilleros). Planes de Ciencia y Tecnología.	2		4		6
		1.5	Publicación Científica y Clasificación de los tipos de estudio	1		2		3
		1.6	Importancia de la investigación en enfermería: inventos y aportes a la ciencia	1		2		3
2	Unidad 2: Primeros pasos de la investigación	2.1	Bases de datos-bibliográficas- Publicación científica Referenciación (estilos)	2		4		6
		2.2	Ética en investigación (segunda parte)	2		4		6
		2.3	Primer paso: Selección del tema. Observación del entorno. Aproximación a un tema a investigar desde lo conceptual- Búsqueda en bases de datos.	2		4		6
		2.4	Formulación, delimitación y redacción de un problema de investigación y justificación.	2		4		6
		2.5	Antecedentes Marco teórico y conceptual de una propuesta Objetivos Tipos de estudio	2		4		6
3	Unidad 3: Formulación de una pregunta inicial de investigación	3.1	Trabajo en grupos: Formulación de la pregunta, conceptos, antecedentes	6		12		18
		3.2	Perfeccionamiento, Gestión de la propuesta	6		12		18
		3.3	Sustentación: Evaluación final- Autoevaluación-Evaluación por pares.	2		4		6
Total				32		64		96
Créditos Académicos				2				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Bases de datos	Búsqueda de información científica	Identificar las fuentes científicas	Biblioteca	2	4

6 Metodología (máximo 600 palabras)

La investigación formativa se asume como una actitud problematizadora y crítica del aprendizaje por lo tanto se propone que durante la primera parte del curso se realicen procesos de lectura a documentos sobre cada tema que serán trabajados durante las clases.

En las **sesiones sincrónicas** se realizará inicialmente la presentación de temas centrales como el ciclo de investigación, sistema de investigación, ética, la búsqueda de bibliografía y los tipos de estudios más comunes en salud.

Las sesiones sincrónicas se harán presentaciones teóricas por parte de la profesora y debates

Posteriormente estas sesiones se convertirán en espacios de retroalimentación de las actividades realizadas por los estudiantes en el tiempo asincrónico.

En las **sesiones asincrónicas** se han diseñado unas guías para orientar el trabajo autónomo utilizando diversas herramientas como encuestas de google, quizziz, entre otras. De tal forma que los estudiantes avancen en sus procesos dejando evidencia de los mismos. Estas guías presentan varios retos establecidos al nivel de los estudiantes de tal forma que sea factible realizarlos y no se frustren en el intento.

Las sesiones asincrónicas serán adelantadas por los estudiantes y se organizarán horarios para hacer retroalimentación a los avances de los estudiantes quienes trabajaran en grupos. Es decir se adelantará un proceso de aprendizaje basado en problemas.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El avance en los resultados esperados se debe evaluar constantemente para identificar los logros, por lo tanto, durante el curso se harán diferentes evaluaciones que les permitan a los estudiantes comprender sus propios logros.

Para evidenciar el avance del estudiante en el logro de cada objetivo del curso se proponen los siguientes procesos evaluativos.

1. Pruebas de conocimientos: Identificar las características del método científico y claridad conceptual de los principios de la ética en investigación.
2. Aprendizaje sobre proyectos: Retos para contrastar información de fuentes científicas con fuentes no científicas para establecer claridad en información confiable basada en la evidencia científica vs. textos de opinión o basados en la creencia.
3. Proyecto de aula: Utilizar los elementos y conceptos del método científico en una propuesta de investigación propia: En grupos los estudiantes diseñarán una propuesta de investigación que incorpore el método científico, la capacidad de observación para identificar problemas que afectan la salud, las herramientas de ética en la investigación, la búsqueda en bases de datos, la capacidad de discernir entre fuentes científicas y aquellas que no lo son, la referenciación adecuada de los documentos consultados, entre otros aspectos. Para este proceso se utilizarán una rúbrica y el trabajo será progresivo registrando en una bitácora los aciertos y desaciertos en cada sesión, para que identifiquen claramente los logros y lo que falta.

4. Sustentación oral del proyecto: Divulgar, comunicar ideas desde la ciencia de forma asertiva

A lo largo del curso, en las rúbricas se identificarán: Aplicar los principios éticos en sus trabajos individuales y grupales se cuenta con una rúbrica que permite establecer la claridad conceptual del estudiante con relación a los elementos fundamentales de la ética (respeto, justicia, beneficencia, consentimiento informado, confidencialidad, conflicto de interés, derechos humanos, etc., etc.)

En la sesión final de sustentación del proyecto los estudiantes realizarán una autoevaluación y evaluación de pares que permite indagar sobre la valoración del desempeño propio y el de los compañeros y la capacidad de autocrítica.

En cada caso se valorará dentro de los parámetros establecidos de Destacado- Aceptable y No cumplimiento, según las condiciones previamente determinadas en las rúbricas.

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
	Teams	Herramientas mínimas y básicas para poder adelantar el curso en la virtualidad	
	Zoom		
	Meet		
	Internet		

9 Referencias Bibliográficas

GUEVARA M, CARDENAS V, HERNÁNDEZ P. Protocolos de investigación en enfermería. Manual moderno. 2017. México
CASTRO M, Simian D. La enfermería y la investigación. Rev Médica Clínica Las Condes. 2018 May 1;29(3):301–10. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531
KONNIKOVA Maria. Cómo pensar como Sherlock Holmes. Grupo Planeta.2013. http://www.librosmaravillosos.com/comopensarcomosherlockholmes/pdf/Como_pensar_como_Sherlock_Holmes_-_Maria_Konnikova.pdf
HERNANDEZ SAMPIERI. Roberto. Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill. Edición 5. 2011.
Nursing Research Methodology. https://nursinganswers.net/essays/nursing-research-methodology-philosophy-quantitative-and-qualitative-research-nursing-essay.php

Director de Programa

Decano Facultad