Participación de la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio Zona Bananera – Magdalena.

Jackelin Johana Bravo Pérez

Shirley Paola Julio Lozano

Universidad Magdalena

Facultad de ciencias de la educación

Licenciatura en preescolar

Santa Marta – Colombia

2022

Participación de la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio Zona Bananera- Magdalena

Jackelin Johana Bravo Pérez

Shirley Paola Julio Lozano

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de:

Licenciada en Preescolar

Director (a):

Mg. Berenice Villalba Pereira.

Línea de Investigación: Educación para el desarrollo de la ciudadanía y sociedad inclusiva.

Grupo de Investigación: Calidad educativa en un mundo plural CEMPLU.

Universidad del Magdalena

Facultad de ciencias de la educación

Licenciatura en preescolar

Santa Marta, Colombia

2022

Nota de aceptación:

Aprobado por el Consejo de Programa en cumplimiento de los requisitos exigidos por el Acuerdo Superior N° 11 de 2017 y Acuerdo Académico N° 41 de 2017 para optar al título de Licenciada en Preescolar.

_____

Jurado

_____

Jurado

Santa Marta, 02 de septiembre de 2022

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de grado primeramente a Dios por acompañarnos y regalarnos el don de la sabiduría y perseverancia. A nuestros padres, pilares fundamentales por siempre brindarnos su comprensión, amor, motivarnos a seguir adelante y ser nuestro principal cimiento para la construcción de nuestra vida profesional.

A nuestra familia por su apoyo y a nuestros abuelos, aunque no nos hayan esperado.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios por permitirnos finalizar satisfactoriamente nuestro proyecto, a la Mg. Berenice Villalba Pereira, directora del trabajo de grado por su ayuda, apoyo y confianza. Al Centro Educativo Lucecitas por abrirnos sus puertas para realizar el proyecto. Damos gracias a los niños y padres de familia por su colaboración durante el proceso.

Resumen

Durante el desarrollo de los niños y niñas existen dos entes fundamentales para su crecimiento y socialización. El primero de ellos es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro. El segundo es la escuela en dónde conviven con los docentes, compañeros y la comunidad en general, asimilando conocimientos nuevos que le servirán de base para su futuro personal y profesional. Sin embargo, estos dos no deben actuar por separado, sino que los mejores resultados se logran cuando la familia y la institución educativa trabajan estrechamente por la educación de los niños y niñas.

Este proyecto surge a partir de situaciones observadas en instituciones educativas donde se realizaron las prácticas pedagógicas, lo que motivo a presentarlo como un interés investigativo en el desarrollo de los cursos de Seminarios I, II, y III. En estos espacios formativos se realizó la descripción del problema, se formularon los objetivos, su justificación, la revisión de antecedentes y la elaboración del marco teórico y diseño metodológico. Se definió hacer una investigación de tipo cualitativa utilizando el Estudio de Caso para dar respuesta al interrogante ¿Cómo participa la familia en las acciones pedagógicas que se desarrollan en el nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio de Zona Bananera-Magdalena? Dada la importancia del tema y la motivación de las autoras se toma la decisión de ejecutar el proyecto de investigación en la modalidad de trabajo de grado.

Con los resultados obtenidos se pudo concluir que la participación de los padres en las acciones pedagógicas es de gran importancia para el desarrollo y aprendizajes de los niños. En la institución la participación de los padres es poca, se limita solo al llamado de los docentes a recibir sus informes evaluativos, u otro tema específico relacionado con el comportamiento o rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: familia, acciones pedagógicas y participación.

ABSTRACT

During the development of children there are two fundamental entities for their growth and socialization. The first of these is the family, a place where basic functions are learned, such as speaking and eating, in addition to learning the values and rules of conduct that will guide their future. The second is the school where they live with teachers, classmates and the school in general, assimilating new knowledge that will serve as the basis for their personal and professional future. However, these two should not act separately, but the best results are achieved when the family and the school work closely for the education of boys and girls.

This project arises from situations observed in educational institutions where pedagogical practices were carried out, which motivated it to be presented as an investigative interest in the development of Seminar I, II, and III courses. In these training spaces, the description of the problem was carried out, the objectives, their justification, the background review and the elaboration of the theoretical framework and methodological design were formulated. It was defined to do a qualitative research using the Case Study to answer the question: How does the family participate in the pedagogical actions that take place at the preschool level of the Lucecitas Educational Center in the municipality of Zona Bananera-Magdalena? Given the importance of the topic and the motivation of the authors, the decision is made to execute the research project in the degree work modality.

With the results obtained, it was possible to conclude that the participation of parents in pedagogical actions is of great importance for the development and learning of children. In the institution, the participation of the parents is little, it is limited only to the call of the teachers to receive their evaluation reports, or another specific topic related to the behavior or academic performance of the students

Keywords:

Family, pedagogical actions, participation.

Contenido

Pág.

Resumen ..... **VI**

Contenido ..... **VIII**

Lista de figuras ..... **X**

Introducción **1**

1. Capítulo 1Descripción del proyecto **3**
1.1 Titulo 3
1.2 Tema 3
1.3 Descripción del problema 3
1.4 Pregunta problema 5
1.5 Subpreguntas 5
1.6 Objetivos 6
1.6.1 Objetivo general 6
1.6.2 Objetivos específicos 6
1.7 Justificación 6

2.Capítulo 2. Marco referencial **10**
2.1 Marco de antecedentes 10
2.1.1 Internacionales 10
2.1.2 Nacionales 11
2.1.3 Locales 13

2.2 Marco legal **14**

2.3 Marco histórico **17**

2.4 Marco conceptual **19**
2.4.1 Familia 19
2.4.2 Acciones pedagógicas 19
2.4.3 Participación 20

2.5 Marco teórico **21**
2.5.1Concepto de familia 21
2.5.2 Tipos de familia 22
2.5.3 Participación de la familia en la escuela 23
2.5.4 El rol de los padres y los docentes en la educación 27
2.5.5 Estilos de participación de los padres 30
2.5.6 Ventajas de la participación de los padres de familia en la escuela 31
2.5.7 Causas que dificultan la participación de los padres de familia en la escuela 34
2.5.8 Actividades y/o estrategias para involucrar a la familia en la escuela. 36

3.Capítulo 3 Diseño metodológico **42**
3.1 Enfoque investigativo 42
3.2 Tipo de investigación 42
3.3 Técnicas e instrumentos 44
3.4 Unidad de análisis 47
3.5 Fases de la investigación 48

4. Capítulo 4. Análisis e interpretación de los resultados 49
4.1 Análisis del cuestionario aplicado a los padres de familia 49
4.2 Análisis del cuestionario aplicado a los docentes del centro educativo. 55
4.3 Análisis de la observación..... 62
4.4 Análisis de la observación de actividad extracurricular..... 63
4.5 Análisis del grupo focal 63
4.6 Análisis de la revisión documental (PEI) 64

5. Capítulo 5. Conclusiones 65

6. Capítulo 6. Recomendaciones 67

A. Anexo: cuestionario para padres de familia del Centro Educativo Lucecitas 77

B. Anexo: cuestionario para los docentes del Centro Educativo 79

C. Anexo: guía de observación 81

D. Anexo: guía para el grupo focal con docentes. 83

Lista de figuras

Pág.

Figura 1. Acompañamiento de padres en tareas en casa. 49
Figura 2. Asistencia de padres a las actividades de la escuela. 49
Figura 3. Comunicación con el docente del niño. 50
Figura 4. Conocimiento sobre las actividades que realiza el niño en la escuela. 50
Figura 5. Tiempo para apoyar las dificultades en el aprendizaje. 51
Figura 6. Apoyo en las actividades del niño. 51
Figura 7. Persona que buscan como apoyo. 51
Figura 8. Tiempo para apoyar las dificultades con las actividades. 52
Figura 9. Disposición de un lugar propicio en casa para el desarrollo de las actividades. 53
Figura 10. Mayor dificultad que se presentó en tiempo de pandemia para el desarrollo de guías y demás actividades. 53
Figura 11. Notificación a los padres de familia de las actividades diarias académicas. 55
Figura 12. Comunicación con los padres de familia. 56
Figura 13. Asistencia de las familias a las reuniones y demás actividades. 56
Figura 14. Realización de reuniones del grupo de docentes y padres de familia. 57
Figura 15. Contemplación de políticas o lineamientos en el PEI de la institución. 57
Figura 16. Relación familia-escuela. 58
Figura 17. Falta de tiempo de la familia. 58
Figura 18. Nivel de escolaridad de la familia y su influencia en la comunicación con el docente. 59
Figura 19. Participación de las familias en los procesos académicos. 59
Figura 20. Las guías docentes como estrategia pedagógica y la participación de la familia. 60
Figura 21. Nivel de participación de la familia en los procesos académicos. 61
Figura 22. Estrategia de la alternancia y la participación de la familia en la escuela. ... 61

Introducción

Los niños y niñas en su proceso de desarrollo, crecimiento y socialización tienen dos escenarios fundamentales como son la familia y la escuela. El primero de ellos es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro, pero también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Montenegro y Candelario (2020), citan a Weiss (2014), quien se refiere a la familia como el punto de partida para que el niño entienda el fundamento de la vida humana, a través de una dinámica de relaciones reciprocas. Así mismo, mencionan a Campoalegre (2016), quien comenta que la familia provee un ambiente donde el individuo sienta las bases para transformarse en componente activo de su comunidad, e incluye los patrones culturales del entorno.

El segundo ente es la escuela en dónde conviven con los docentes, compañeros y otros actores, asimilando conocimientos nuevos que le servirán de base para su futuro personal y profesional. Sin embargo, estos dos no deben actuar por separado, sino que los mejores resultados académicos se logran cuando la familia y la escuela trabajan estrechamente por la educación de los niños y niñas, lo cual permitirá que se desarrollen de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar, y por lo tanto con la participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Para ello es importante que exista un trabajo colaborativo entre la familia y los docentes, es decir, que tanto los padres como los maestros puedan estar en una comunicación constante y fluida.

A partir de referentes y experiencias vivenciadas en instituciones educativas surgió el proyecto sobre la participación de la familia en las acciones pedagógicas que se desarrollan en el nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio de Zona Bananera-Magdalena. La investigación se llevó a cabo en diferente momentos o fases que contempló desde la descripción del problema, la formulación del proyecto, el diseño de instrumentos para la recolección de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

Este documento contiene cada uno de los elementos del proceso investigativo, como también sus conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento de las relaciones Escuela-Familia y su participación en el proceso de enseñanza en la educación infantil.

Estudios demuestran que los padres de familias juegan un papel fundamental en la socialización, crianza y educación de niños y niñas, por ello es importante su participación e involucración en las actividades que la escuela propicie para garantizar los desempeños académicos de los estudiantes.

1. Capítulo 1Descripción del proyecto

1.1 Titulo

Participación de la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del Centro Educativo Lucecitas en el municipio Zona Bananera – Magdalena.

1.2 Tema

La participación de la familia en las acciones pedagógicas.

1.3 Descripción del problema

El proyecto de investigación, participación de las familias en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar se realizó en el Centro Educativo Lucecitas, localizado en el corregimiento de Orihueca, municipio Zona Bananera. Este centro presta su servicio desde hace más de quince años y cuenta con el nivel preescolar y la básica primaria. El interés de investigar acerca de la participación de la familia en las acciones pedagógicas nace a partir de experiencias observadas en el desarrollo de la práctica pedagógica de las estudiantes de octavo semestre de Licenciatura en Preescolar de la Universidad del Magdalena y casos vivenciados en núcleos familiares. Una de estas experiencias tiene que ver con las manifestaciones agresivas que presenta un niño el cual está pasando por la separación de sus padres, situación que al parecer le ha afectado y debido a ello ha perdido el interés de asistir a la escuela, otra experiencia observada es el caso de ausencia de una madre que no brinda ese acompañamiento en el proceso educativo, no participa en las actividades que se realizan en la escuela, no refuerza en casa los aprendizajes que va adquiriendo el niño en la institución, por tal razón nace la iniciativa de indagar más sobre la importancia de la participación de la familia en las acciones pedagógicas.

La investigación de Rojas Astrid (2013), muestra como problemáticas relacionadas con el tema las siguientes situaciones:

- Existen circunstancias en las que pueden estar expuestos los niños como situación económica del hogar, las condiciones físicas de las viviendas, los servicios públicos con que cuentan, la salud a la que tienen acceso y el tipo de familia en la que crecen, lo cual son factores que disminuye la calidad del ambiente que se desea ofrecer.
- En las escuelas con población de estrato socioeconómico medio y bajo, se presentan mayor índice de familias disfuncionales, padres que no han culminado sus estudios, los hogares no cuentan con espacios óptimos para avanzar o reforzar los aprendizajes del niño en la escuela.

De igual forma expresa que en el estudio sobre características de la dinámica familiar del departamento del Magdalena desde la perspectiva de uno de los padres y uno de los hijos (2003), presenta mayor índice de deserción escolar, bajo desempeño académico, padres con la mentalidad de que la escuela y maestro son los responsables de la formación académica de sus hijos. Investigación que permite entender cómo debido a los cambios y las transformaciones que han tenido las familias hoy en día, ha afectado el ambiente educativo familiar ideal y el modo de estimulación, materiales y acciones que los padres ofrecen a sus hijos en el hogar, necesarios durante su infancia.

Martínez Tavera (2015), manifiesta que los estudiantes obtienen bajos puntajes a nivel a departamental en las pruebas nacionales de evaluación de la educación a lo largo de los últimos años, bajo rendimiento académico y dificultades en la convivencia y falta de comunicación de los padres y madres con los niños y niñas que presentan conductas agresivas insistentes y el 70% de los padres de familia presentan indiferencia hacia los procesos formativos de sus hijos.

En la investigación desarrollada por Espitia y Montes (2009), en el barrio Costa Azul, ubicado en la comuna 9 de la zona suroriental del municipio de Sincelejo- Colombia, se detecta que el mayor porcentaje de las familias no realiza ninguna actividad conjunta, y en menores porcentajes comparten actividades como lectura, bailar, escuchar música, cantar, dialogar y ver televisión (TV). El alto porcentaje de familias con poca actividad común

puede tener estrecha relación con el tiempo que los padres dedican a sus hijos, posiblemente por la necesidad de realizar actividades laborales fuera de casa.

De igual forma, manifiestan que esto conlleva a poca comunicación, interacción, relación padres e hijos, lo cual repercute en la disciplina y el cumplimiento de las tareas escolares; esto lo reafirman cuando al observarse la cotidianidad de las familias se aprecia que la comunicación no es sana, se escuchan muchos gritos y regaños, no se presencian muchas manifestaciones de afecto, pero tampoco se evidenció violencia intrafamiliar.

Según Alcalá, Martín, y (2015), durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente, los horarios laborales actuales, así como la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral, dificultan la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares. Debido a estos factores, la escolarización se inicia cada vez a edades más tempranas. La escuela debe asumir responsabilidades educativas nuevas, mientras que al mismo tiempo disminuye el predominio de las mismas. A pesar de la influencia de nuevos agentes implicados en la educación (TV, internet, actividades de ocio, familias con mayor formación), la mayor parte de la vida de los niños, hasta la adolescencia, transcurre en el ámbito familiar y escolar.

Este problema se ha evidenciado desde la antigüedad y se hace más notoria en la actualidad por la falta de interés o de tiempo de los padres en la participación de los procesos educativos de sus hijos y esto ha abierto una gran brecha en su aprendizaje y comportamientos de los menores. A partir de estas situaciones vistas en la cotidianidad es que surge la necesidad de indagar acerca de este tema.

1.4 Pregunta problema

¿Cómo participa la familia en las acciones pedagógicas que se desarrollan en el nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas?

1.5 Subpreguntas

¿Cuál es el estilo de participación de la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas en el nivel preescolar?

¿Qué actividades y estrategias propicia la escuela para la participación de la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar?

¿Cuáles son las actividades en la que las familias se involucra en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar las distintas formas de participación de las familias en el acompañamiento pedagógico a los niños del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas del municipio Zona Bananera-Magdalena

1.6.2 Objetivos específicos

- Establecer el estilo de participación de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los niños y niña del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas.
- Identificar las actividades y estrategias que propicia la escuela para involucrar a la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecita.
- Determinar las actividades en la que las familias se involucra en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas.

1.7 Justificación

Razeto, (2016), señala que la UNESCO (2004), afirma que los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a “continuar y fortalecer

con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

Manifiesta también Razeto, (2016), que la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante es una afirmación comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable citando para ello a (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). De igual forma sostiene Razeto, que la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico basando en (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013; Boberiene, 2013; Dikkers, 2013; Garcia-Reid, Peterson y Reid, 2013).

Estos estudios se muestran relevantes a nivel social puesto que beneficia en primera instancia a la institución educativa al dar a conocer resultados viables del grado de implicación de la familia en la educación, cuyo impacto social ayuda a la generación de propuestas que permitan reorientar los procesos que se llevan a cabo en el contexto escolar. Sumado a lo anterior, también fortalece aspectos como el acompañamiento permanente, el tiempo de dedicación a las tareas, la retroalimentación con docentes y el horario de estudio. En conjunto, estos elementos son determinantes a la hora de medir los niveles de desempeño escolar.

Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en el proceso de las acciones pedagógicas estarán más informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en la escuela. Es importante realizar acciones donde se logre concientizar a los padres para que se involucren en las actividades ya que aportan al desarrollo integral de sus hijos y además propicia espacios de participación, comunicación y reflexión renovando su calidad de vida.

Delgado (2019), menciona que según Waterford.org, una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación; la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes

inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios tales como:

- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.
- El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
- El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.
- La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
- Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.

Estos aspectos permiten justificar el desarrollo de este proyecto con el fin de contribuir en el análisis de los procesos de participación de la familia en las actividades que la escuela debe propiciar para que los padres de familia al ser partícipes del proceso educativo eduquen en valores, normas y además hacerles saber que es un derecho y obligación de ellos involucrarse en el quehacer educativo de sus hijos.

2.Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco de antecedentes

A partir de la revisión documental de antecedentes, se privilegió el reconocimiento de varios proyectos de investigación entre los cuales están:

2.1.1 Internacionales

En la búsqueda de proyectos internacionales se encontró el de Fúnez (2014), “la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”. La finalidad de su proyecto era caracterizar el nivel de participación de los padres de familia. La recolección de datos y técnicas que utilizó fueron a través de la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia de los estudiantes, llegando a la conclusión de que el acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado y los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa.

Moreno (2016),” la integración de la familia en el aula de educación infantil”. Su trabajo de grado tenía como fin elaborar un proyecto didáctico en el que tomando como base la gestión emocional se pretende la integración de la familia. Para el desarrollo de ello se realizaron entrevistas individualizadas con los padres, aplicación de cuestionarios entre otras, la conclusión fue que el papel de los padres es crucial para una práctica educativa coherente y por lo tanto la comunicación y relación familia y escuela se toma imprescindible.

Burrows (2006), “prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar”. El propósito del estudio era contribuir el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionan con el aprendizaje de los niños

y niñas para favorecer su pleno desarrollo y su acceso en iguales condiciones a una estructura de oportunidades, este estudio es de tipo cualitativo, para la recolección de datos se utilizó la entrevista semi- estructurada y entrevistas grupales. Se concluyó que los padres y madres con la escuela y en sentido inverso deberían establecer una particular comunicación mediante el cual puedan delegar autoridad, funciones, objetivos familiares etc.

León (2013), “el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado sexto”. El estudio tenía como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos. Tenía un enfoque cualitativo y cuantitativo, se obtuvo como conclusión que en hogares dónde sus padres no tenían una buena relación afectaba directamente a sus hijos, sus padres al no revisar y firmar sus tareas demostraban hacia el niño o niña el desinterés que tenían sobre su educación.

2.1.2 Nacionales

Por otra parte, en la búsqueda de antecedentes nacionales se encontraron los siguientes:

Martínez (2015), realizó su proyecto en la localidad octava de Kennedy- Bogotá, en la modalidad de postgrado. “Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo del grado Preescolar”. La meta del proyecto era identificar el tipo de familias que hay en la actualidad con los cambios que se vienen presentando en la sociedad y la forma de participar de la familia en los procesos educativos en el Colegio Codema I.E.D. con el fin de mejorar la calidad de educación, el rendimiento académico, y de convivencia en el aula y la institución. La metodología investigación acción parte de la observación de la realidad para generar una reflexión permanente sobre la práctica educativa con el fin de transformarla. Para lograr ese fin se desarrollaron talleres de solución de conflictos en el aula con los estudiantes y así mejorar el ambiente del aula, luego se trataron diferentes temas y se desarrollaron los talleres con las familias y

acudientes. Se determinó que si existe una relación importante entre estos contextos (familia- escuela) y el hogar o el vínculo familiar repercute de forma decisiva en el desempeño académico de los niños y niñas en la escuela, sabiendo que la familia es el primer agente socializador y que en ella se crean los fundamentos para el resto de la vida.

Espitia y Montes (2009), “influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia), planteó como objetivo para esta investigación, analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio. En el estudio se tuvo en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos, el abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas (de corte cuantitativo la encuesta y de corte cualitativo la observación directa). Partiendo de un enfoque sociocultural se recurrió a la metodología cualitativa, de corte etnográfico, porque pretende describir las características de variables, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso el barrio Costa Azul de Sincelejo. Cómo conclusión la escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, sienten que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

Ramos y López (2018), “influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercero grado”. El objetivo principal era contribuir al mejoramiento del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes, para llevar a cabo la realización de esta propuesta se tomó como enfoque de investigación, la investigación cualitativa, se realizaron encuestas y observaciones directas. Se obtuvo como resultado que al realizar las observaciones pertinentes y analizar la situación se generaron las siguientes conclusiones, los estudiantes se sienten más a gusto cuando sus padres le ayudan a hacer las tareas, pero cuando no le brindan la atención necesaria se sienten desanimados, por ello se requiere necesaria la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Mosquera (2018), “el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”. Su proyecto tenía como fin interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas, su investigación se orientó hacia el método cualitativo y diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en investigaciones educativas ya que se direcciona en la realidad. Para ello su origen de estudio fueron (8 familias) que por medio de la observación continúa, las entrevistas semiestructuradas y las notas de campo se lograron obtener datos de interés para el desarrollo de dicha finalidad llegando a la conclusión que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos se ven carente por esforzarse y también por participar en las actividades y en la escuela de padres que la Institución Educativa brindan muy poca participación así como demasiada falta de atención para con sus hijos y las relaciones o vinculaciones ligadas a los compromisos de los padres para con la institución se ven afectadas por la falta de interés de estos mismos.

2.1.3 Locales

En la búsqueda de trabajos realizados sobre el tema nivel local se encontraron los siguientes:

Julio, Manuel y Navarro (2012) “estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares”. El artículo presenta los resultados más relevantes del trabajo de investigación de maestría en educación, la cual tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena”. El universo de estudio estuvo conformado por 522 estudiantes, 420 padres de familia y 10 docentes, para un total de 1190 personas, de la cual se tomó como muestra al grado quinto, conformado por 22 padres de familia, 22 estudiantes con edades entre 10 y 13 años y 10 docentes de la institución para una muestra total de 54 personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de información. Las autoras construyeron una matriz de análisis, que cruza cada una de las categorías del estudio con lo que dice cada actor social sobre ellas. De igual forma manifiestan que la participación de docentes, padres y estudiantes, con enfoque constructivista, fue vital para el diseño de la propuesta, centrada

en un plan de acción, como estrategia educativa, a través de cuatro ejes temáticos a saber: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación, normatividad sobre participación. La propuesta fue originada en el diagnóstico y la necesidad de búsqueda participativa de contribuir al mejoramiento de la participación de los padres en los compromisos escolares.

Rojas (2013), “relación entre el ambiente educativo familiar y el desempeño académico de los niños y niñas del grado de Transición de una Institución Pública del Distrito de Santa Marta”. La finalidad de su proyecto era caracterizar la relación que existe entre el ambiente educativo familiar y el desempeño académico de un grupo de 10 niños y niñas del grado transición, para ello utilizó como instrumento el inventario HOME, su diseño metodológico es de carácter cualitativo, llegando a la conclusión de que los resultados obtenidos muestran que la calidad educativa brindada en los hogares repercute de forma positiva en todas las dimensiones del niño lo cual es evidente en el desempeño académico de este en la escuela. Además, los padres cuyos hijos tienen desempeño superior, son quienes participan más y están al tanto de las actividades escolares realizadas en la escuela.

2.2 Marco legal

Según el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia (1991), la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

La Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 67, resalta la ineludible responsabilidad de tres actores: estado, sociedad y familia para la garantía y cumplimiento del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes del país.

En la Ley 115 del 8 de febrero del año 1994 en su artículo 7 señala a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a. Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la Ley y el Proyecto Educativo Institucional;

b. Participar en las asociaciones de padres de familia.

c. Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d. Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

e. Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

f. Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

g. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En su artículo 8 señala que la sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social

La sociedad participará con el fin de:

a. Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación.

Al igual que en su artículo 16 se establecen los objetivos de la educación preescolar en los cuales uno de ellos es la:

- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

En la Ley 115 de 1994 en el artículo 142, se imparte la directriz que cada colegio debe conformar el gobierno escolar dónde deben involucrar a los padres, administrativos, estudiantes y demás actores de la escena escolar asumiendo funciones de organización, planeación, y verificación de actividades escolares.

En esta misma línea, el Decreto 1286 del 27 de abril del 2005, establece una serie de normas respecto al papel que deben asumir respecto a la tarea de mejorar los procesos educativos en colegios públicos y privados. En primer lugar describe que los padres tienen unos derechos en el ámbito educativo rescatando especialmente la posibilidad de elegir la institución educativa, de recibir información de la escuela antes y durante de la formación de los niños, de expresar sus puntos de vistas, sugerencias, quejas y opiniones, y de representar y elegir el colectivo de padres.

Así mimo la Ley 1098 de (2006), por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo número 10, se define la corresponsabilidad, como la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del estado.

No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la

atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. En el artículo 39 de la Ley de Infancia y Adolescencia se establecen las obligaciones de la familia entre las cuales están:

- Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

- Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

En el artículo 42 de la misma Ley se establecen las obligaciones de las instituciones educativas en las cuales están:

- Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

2.3 Marco histórico

En este aparte se hará un recorrido histórico sobre el papel que la familia ha jugado en la educación de los hijos ya que la familia ha cambiado a lo largo de la humanidad.

Según Parada (2010), la familia es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Por lo tanto, la familia no debe ser violentada, maltratada ni esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o por principios religiosos. Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad. La educación pretendía alcanzar que los niños y los jóvenes adquirieran la suficiente cultura para ser buenos miembros de la tribu o clan. La tarea educativa ponía gran fuerza en los ritos de iniciación y de paso se fundamentaba en la observación e imitación de patrones. Los niños aprenden haciendo, imitando los modelos que observan en sus padres y/o comunidades.

Martínez (2016), en su proyecto de investigación sobre la representación de la participación de los padres de familia en la escuela, plantea que los cambios en la sociedad también ha traído consecuencias en las escuelas, debido a que con la incorporación de la mujer al mundo laboral se ha perdido un poco el interés de participar en ciertas funciones de la familia, además de los cambios culturales que se están dando, cambios en los modelos de comportamiento de la infancia y la juventud, dejando como consecuencia en la escuela, alumnado con dominio de la tecnología, acceso directo a medios audiovisuales, familias muy diferentes , nivel de vida diferente al que tuvieron sus padres, entre otras.

Finalmente, Delgado (2019), menciona que la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016 de acuerdo con datos de Blackboard (tendencias en la participación comunitaria). El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas.

2.4 Marco conceptual

2.4.1 Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948. Artículo 16.3) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS- 2010), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

Méndez (2018), menciona que Gallego (2012), plantea que la familia es un escenario de encuentro social que construye la historia personal de los individuos y que trasciende la consanguinidad, pues sus énfasis parce encontrarse en la socialización de sus miembros.

Así mismo, cita a Bustamante (2013), comenta, que se entiende que la familia es un sistema social natural, conformado por seres vivos que interactúan con un objetivo común; se puede considerar a la familia como un espacio, un lugar, un escenario de interacción en donde se compartes afectos, en el cual se presentan conflictos, diferencias, que aportan al desarrollo humano.

2.4.2 Acciones pedagógicas

Machuca (2001), define las acciones pedagógicas como el resultado de una serie de disposiciones relacionadas con formas de pensar, sentir y actuar frente al saber pedagógico. Las acciones pedagógicas integran las metas educativas con las formas como

aprenden y se desarrollan los estudiantes, las relaciones maestro-estudiante, las experiencias que forman y los métodos de enseñanza.

De La Cruz (2014), afirma que, la acción pedagógica es ejecutada en el marco del aula, del hogar y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o personas significativas que se relacionan con los niños. Además del maestro, intervienen sus padres y otros miembros familiares, educadores comunitarios, madres voluntarias o cuidadoras, vecinos que promueven acciones sociales y culturales, otros adultos, adolescentes y niños.

2.4.3 Participación

Pasek, Ávila y Matos (2015), comentan que, la participación, de acuerdo con Charlita (1992), es condición elemental indispensable en todo empeño de armonía. Así mismo, es la práctica activa, mutua y concertada como norma permanente y trabajo integral de conjunto. Por eso debe ser voluntaria y consciente; debe ser democrática por basarse en un concepto de responsabilidad mutua y compartida.

También que de acuerdo con Ander-Egg (1999), la participación no es algo que se conceda. Se trata del derecho de toda persona, de todo colectivo y de todo pueblo a poder intervenir con responsabilidad en todas aquellas decisiones que afectan su propia vida y en todo aquello que incida (o pueda incidir) sobre su destino personal y colectivo.

Además, para López, (1999, p.15), la participación es un derecho y un deber inherente al ser humano. No es una posibilidad que debemos aprovechar cuando nos la dan, pues no hay nadie con derecho para privar o despojar a otros de un derecho y un deber constitutivo del modo humano de vivir. Si participar es un modo de ser persona, donde haya personas que viven juntas, la participación se convierte en un modo social de vivir. Estamos hablando, entonces, de la participación social a la que todos tenemos derecho y con la

cual todos tenemos responsabilidades, independientemente de que uno sea civil, eclesiástico o religioso, militar.

2.5 Marco teórico

2.5.1Concepto de familia

Vega (2015), comenta que de acuerdo con Aranguren y Rodríguez (2011), en su trabajo, Implicaciones de la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional del adolescente. Mencionan: “La familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas, y por ende de formación. En efecto, en el entorno familiar se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana. De tal modo, que la familia es la principal transmisora de las actitudes, valores, comportamientos y prácticas que conforman la identidad humana social y cultural de las personas y la regla de cómo comportarse (…) los modelos que aportan padres y madres se convierten, en los valores, actitudes y comportamientos generalmente construidos sobre mitos, estereotipos y prejuicios, amparados en una visión tradicional y arcaica de cómo ser persona y estos se transforma en las reglas del juego que se asumen en el contexto familiar”.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF (2019) ,la consideración de la familia como centro de la política social moderna implica su reconocimiento como corresponsable del bienestar de sus integrantes y en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con capacidad de reconocerse como sujeto colectivo de derechos; asimismo, la familia se reconoce como el tejido social más próximo de cada uno de sus miembros, donde se consolidan las expresiones de solidaridad, afecto, protección y una buena parte de los estímulos para el desarrollo individual.

Así mismo, la Corte Constitucional en la Sentencia T-070 de 2015 reconoce a la familia como una institución en constante evolución y la define como: “aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus integrantes más próximos.

Rojas (2019), menciona que, la familia es una unidad de individuos que están unidos por parentesco consanguíneo y afectivo, que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir los valores y principios de la vida, las personas están unidas por lazos de amor con un fin común, el bienestar de sus integrantes.

Así mismo Rojas (2019), cita a Porporatto M (2015), quien describe que la familia, además de brindarles amor, confianza y seguridad a los hijos, es la que tiene el derecho de brindarles alimentación, educación, cuidado y protección a sus hijos, dentro de la familia se adquiere la seguridad, confianza, respeto para poder comportarse de mejor manera con las personas que le rodea, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los hijos.

2.5.2 Tipos de familia

Salgar Cubillos (2017), comenta que Valdivia (2008), enuncia los tipos de familia que han reemplazado la figura de la familia tradicional:

- familia monoparental: lejos de ser producto de dinámicas económicas, este tipo de familia surge de los divorcios, muerte de uno de los cónyuges, abandono o separaciones fortuitas (hospitalización, cárcel, etc.).

- familia nuclear extendida: conserva la estructura de la familia tradicional, no obstante, toma la característica de extendida en circunstancias de la llegada de un miembro de la familia de uno de los cónyuges en situación de necesidad económica.

- familia nuclear reducida: se ha vuelto tendencia en los últimos años debido a que el número de hijos en las familias nucleares se ha reducido en comparación a décadas anteriores. Las causas por las cuales hay más familias con menos hijos son: el afán de los progenitores por el bienestar del hijo o los hijos con el fin de dar abasto, y el aumento de mujeres trabajadoras lo que conlleva a una considerable reducción del tiempo que se emplea en la convivencia familiar.

- familias reconstituidas: es el tipo más complejo de familias que existe ya que los cónyuges o pareja se unen luego una de separación antecedente.

- familias fundadas bajo uniones de hecho: estas familias son más flexibles que las nucleares ya que no hay mediación de la figura del matrimonio, se las conoce como uniones libres.

2.5.3 Participación de la familia en la escuela

Valdés, Martín y Sánchez (2008), comentan que Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

Así mismo, López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe

prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Según Cabrera (2009), hoy en día tiene una gran aceptación la idea de que la familia y escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Teniendo en cuenta estas influencias entrelazadas de familia y escuela, y las consecuencias negativas que parecen derivarse de la excesiva discontinuidad entre ambos contextos la colaboración entre padres y maestros se revela como de una importancia fundamental.

Además, es necesario que los dos ambientes básicos para el niño y la niña, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que, manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarle.

Nashiki, Pastor, Pérez, Hernández, Lemus y Ocón (2011), comentan que Keyser (2006), plantea que los centros de cuidado infantil necesitan tener en mente la participación de las familias, con base en relaciones de respeto mutuo. Tanto las maestras como las familias reconocen la importancia que ambas partes tienen para proveer experiencias formativas que beneficien a los niños y las niñas. En este sentido, un centro focalizado en la familia considera que las relaciones con éstas es el eje del cuidado y la educación infantil. Es por ello que plantea cinco principios que deben guiar la práctica de las educadoras:

- reconocer y respetar el conocimiento y experiencia: significa reconocer que tanto la familia como la educadora tienen algo que aportar a la relación, es decir: las familias poseen un amplio conocimiento de su hijo/a y las educadoras acerca del cuidado y la educación en un centro educativo, y a partir de esto se establece una relación de igualdad en la que se reconocen y respetan los conocimientos y la experiencia que ambas partes tiene.

- crear vías de comunicación bidireccional para compartir información: se refiere a la importancia de generar oportunidades para escuchar los pensamientos, sentimientos y experiencias de las madres y padres con relación a su hijo/a, así como de la educadora, además de intercambiar información que enriquezca el conocimiento que se posee de cada niño/a.

- compartir el poder y la toma de decisiones: es decir, que tanto educadoras como familias deciden de manera conjunta en beneficio de los niños y las niñas.

- reconocer y respetar la diversidad: implica reconocer la individualidad de las educadoras, familias y niños/as; aceptar que cada uno/a proviene de una familia distinta, con una estructura, organización, creencias y cultura particular; y que esta diversidad enriquece las relaciones que se establecen en el centro educativo, además de que brinda oportunidades para incluir en sus actividades aspectos que respondan a ella.

- crear redes de apoyo reconociendo la necesidad de las educadoras y las familias de ser escuchadas y acompañadas en el cuidado y educación del niño/a, así como de saber más acerca del cuidado y la educación.

Sánchez (2012), cita a Gervilla (2003), el cual comenta que la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es necesaria ya que son los responsables de ésta. Mediante organizaciones y asociaciones, las cuales agrupan a diversos profesionales, reúnen niveles culturales y económicos heterogéneos, concepciones ideológicas diferentes, etc., los padres podrán hacer sentir su voz en el sistema escolar.

Así mismo, los padres han de fomentar también la participación de sus miembros en el ámbito familiar, donde se cree un clima de escucha activa, de respeto, de diálogo, etc. Esto es importante porque la familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños y la manera de ser vivir, la participación en la familia, tendrá su reflejo en el compromiso de participación de los hijos en otros ámbitos como el escolar (Brezinka, 1990).

De acuerdo con Sánchez (2016), se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

Llivisaca y Mora (2016), citan a Musitu y Martínez quienes argumentan que la participación activa de los padres en el centro escolar configura una actitud positiva de los hijos hacia la educación formal e incrementa la satisfacción con la escuela y con las relaciones establecidas con profesores y compañeros para ello es indudable que se requiere el establecimiento de marcos de relación y de participación complementarios que posibiliten estas relaciones e intervenciones conjuntas desde distintos ámbitos de actuación y en diferentes áreas.

¿Dónde y cómo participan los padres?

Calvo, Verdugo y Amor (2016), comentan que la presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación (Comellas, 2009), al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntalmente.

Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son, entre otras: las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado (sobre las familias, la educación y la escuela), los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas. Todas ellas se deben tener presentes en las propuestas de participación, colaboración e implicación de los padres en la vida del centro. La participación puede ser individual, principalmente asistiendo a reuniones y tutorías; y colectiva, a través de Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS), en Escuelas de Padres, en la formación de los profesores o en asociaciones de vecinos.

De acuerdo con Mateo (2017), participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo. Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa, proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que, participar implica que el poder que posee la institución o el programa educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores.

2.5.4 El rol de los padres y los docentes en la educación

Según Domínguez (2010), las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas,

facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela.

Llivisaca y Mora (2016), citan a Arboleda (2013), quién expone que el rol que juegan los padres de familia en la formación integral de sus hijos, es importante cuando se trata de la educación, ya que esta es un privilegio en la actualidad y es que no todos los niños tienen la misma oportunidad de acceder a ella convenientemente, además de pensar que si los padres no tuvieron la oportunidad de educarse y ser algo importante en la vida, sus hijos pueden y deben lograr una buena educación aunque tengan que llegar a sacrificarse económicamente, lo harán con mucho gusto porque esto les abrirá puertas y tendrán grandes oportunidades en el futuro para gozar de una vida mejor, todo niño que se prepara será un aporte valioso para la sociedad y de esta forma ser un instrumento importante para el desarrollo del país.

De la misma manera, los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si están dispuestos a preocuparse de la educación de sus hijos y colaborar con los profesores, los niños presentarán un rendimiento más que aceptable y se adaptarán fácilmente a la escuela. Por este motivo, es esencial la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

Rojas Neira (2019), menciona a Sánchez M. (2012, p.17), quien afirma que los padres de familia tienen las siguientes responsabilidades en la educación de sus hijos:

- participar en las diferentes actividades de la escuela para mejorar su rendimiento y comportamiento.

- involucrarse y conocer el proceso educativo de sus hijos para formar parte del aprendizaje del niño.

- facilitar los diferentes materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante.

- dialogar y escuchar al niño/a cuando lo requiera.

- motivarle al hijo para que desarrolle las actividades escolares y mejore sus calificaciones.

- respetar las normas de la escuela y de la casa y las opiniones ajenas.

- preocuparse por la educación de sus hijos de manera activa, es decir asistir a la escuela para que sus hijos vean el interés que tienen sus padres por la educación de sus hijos.

Además, los padres y madres de familia ayudan a construir la identidad y personalidad de sus hijos, inculcándoles valores, saberes cognitivos y emocionales que les permite incorporarse a la colectividad, los tutores son los que delimitan las reglas de convivencia desde el hogar, es ahí donde aprender a ser ordenados, a respetar a ser responsables con las cosas que realizan.

En cuanto a los docentes, hoy en día es importante el rol del pedagogo en la enseñanza, ya que debe ser un guía, facilitador y mediador, porque aparte de impartir conocimientos, debe mejorar las técnicas, procedimientos y métodos para dicho proceso, por lo que se debe brindar un clima agradable en el aula, permitiendo que los estudiantes se sientan a gusto y poder cumplir con las normas y compromisos acordados, además debe ser un agente mediador entre el estudiante, padre de familia y sociedad. El docente también cumple con la función de comunicarse con los representantes de los estudiantes, sobre sus calificaciones y su comportamiento, ya que hoy en día la labor docente esta enlazada

con los representantes del alumno, para que sea un agente activo de la educación de su hijo de esa manera se obtendrán mejores resultados con respecto a su educación, siendo la finalidad crear personas de bien y que aporten de manera activa a la sociedad.

2.5.5 Estilos de participación de los padres

Pizarro, Santana y Vial (2013), comentan que la taxonomía planteada por Martinello (1999), se agrupa en cuatro categorías, que definen el estilo de participación de los padres:

- los padres que proporcionan las condiciones básicas de crianza, cuidado y protección a los hijos, para que el niño asista a la escuela y le dedique tiempo a realizar las tareas en el hogar.

- los padres como maestros, aquellos que continúan el trabajo que se realiza en la escuela, al involucrarse activamente en la educación de los hijos, supervisándolos y ayudándolos en el desarrollo de actividades escolares o extraprogramáticas.

- los padres como agentes de apoyo a la escuela, al participar en la implementación de nuevas construcciones, donar materiales educativos o didácticos, financiar la compra de estos, acompañar a los niños a diversas actividades o bien visitar las salas de clases. Este estilo de participación suele afectar a la comunidad, ya que su aporte a la escuela no beneficia solo a su hijo sino también, a los demás niños que participan en la escuela.

- los padres afectan directamente en las políticas de la escuela, ya sea directamente al seleccionar escuelas/programas de valores escolares o al decidir si su hijo permanece o no en la escuela o con una participación directa en consejos escolares, comités de padres, el derecho a voto de representantes a consejos directivos y/o directores de escuela.

Vallespir, Rincón y Morey (2016), mencionan que el Consejo Escolar del Estado (2014, p. 200), en el apartado de “conclusiones y recomendaciones” establece cinco tipos de participación de las familias en el ámbito escolar:

- participación informativa: se refiere a la transmisión de información desde el centro a las familias, sin posibilidad alguna de participación

- participación consultiva: la cual supone formar parte de los órganos de gobierno de los centros, con un rol estrictamente consultivo.

- participación decisoria: en la que los padres participan en la toma de decisiones respecto a cuestiones relacionadas con los contenidos de la enseñanza.

- participación evaluativa: supone la presencia de los padres en los procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

- participación educativa: refiriéndose a la implicación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos y también a su propia formación.

2.5.6 Ventajas de la participación de los padres de familia en la escuela

De acuerdo con Moha (2013), actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

Así mismo, menciona Moha (2013), que de acuerdo con Bassedas, Eulalia, que cita el libro de Entorno familiar y social (2002: 325), “la participación de las familias puede ser muy beneficiosa para la escuela” por los siguientes motivos: acerca a los dos mundos –el de la familia y el del centro-se forman aprendizajes mutuos, cada persona puede aportar una experiencia, un saber, una manera de hacer diferente y enriquecedora.

Otra de las ventajas de la participación es que a consecuencia de esta se adquiere una buena comunicación y relación entre maestra y padres de familia, por ello, en la medida en que estas relaciones se fortalezcan se logra una mayor partición en el proceso educativo.

Vega (2015), cita a Romagnoli y Gallardo (2007), los cuales plantean que, se pueden distinguir tres áreas claves dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

- la actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.

- los recursos relacionados con el aprendizaje: la cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.

- clima familiar y estilos de crianza: un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

Sánchez (2016), comenta que la participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros, de igual forma cita a Brown (1989), quien menciona: cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño,

ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Así mismo Sanchez (2016), cita a Rich (1985), quién argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Mateo (2017), afirma que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Montenegro y Candelario (2020), mencionan a Epstein (2013), quién distingue los beneficios de la alianza entre la familia y la escuela así:

- estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela.

- familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

- escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

2.5.7 Causas que dificultan la participación de los padres de familia en la escuela

Domínguez (2010), comenta algunas limitaciones o causas que impiden la participación de los padres.

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citaciones de la escuela y docentes.
- La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir.

- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.

- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.

- El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores/as.

Blanco (2014), menciona a Martínez Cerón (2004), quien plantea los motivos de una escasa participación los cuales son:

- la ausencia de una cultura participativa.
- el individualismo y la ausencia de pertenencia a una comunidad.
- la falta de información y formación.
- puntos de desencuentro con el profesorado.
- el desconocimiento por parte de los padres de la relación participación-éxito escolar.
- falta de apoyo de la Administración.

Rojas Neira (2019), menciona a Gonzáles (2016), que argumenta que existen varias causas o consecuencias que dificultan que los padres de familia no se integren o participen en la educación, a continuación, conoceremos algunas causas:

- ausencia de los representantes legales en la educación de sus hijos ya que no disponen de tiempo y por la falta de preocupación, dejando toda la responsabilidad al docente.

- falta de involucramiento en las actividades de la institución educativa debido a la falta de interés por la educación de sus niños.

- despreocupación por parte de los representantes por diferentes causas como trabajo, poca disponibilidad de tiempo, enfermedad, Etc., algunos padres de familia no se preocupan por ir a preguntar o dialogar con la docente para conocer los avances de su estudio.

- existe desmotivación de algunos representantes ya que desconocen las cuestiones educativas.

- falta de tiempo debido a que el padre de familia tiene que trabajar para el sustento de su hogar y en muchas ocasiones los jefes no les dan permiso para cuestiones educativas, ocasionando que no sepan acerca del desempeño escolar y comportamental del niño.

- malos entendidos entre docente y padre de familia ya que tienen diferentes puntos de vista y existen discrepancias sobre la educación de sus hijos.

2.5.8 Actividades y/o estrategias para involucrar a la familia en la escuela.

Nashiki, Pastor, Pérez, Hernández, Lemus y Ocón (2011), comentan que autores como Benson y Martin (2003), Cataldo (1991) y Stacy (1996), describen algunas estrategias que pueden ser empleadas para estos fines, pero que además promueven de manera óptima la participación de las familias en los centros educativos. Dichas estrategias han sido evaluadas desde el punto de vista de los usuarios, reconociendo que aquellas que tienen mayor impacto son las que favorecen el diálogo entre las educadoras y las familias a través de un lenguaje sencillo; o bien las que favorecen la participación de los miembros de las familias en actividades escolares, mismas que van desde ser voluntario dentro del salón de clases hasta participar de manera colaborativa en proyectos específicos.

Algunas de las estrategias que promueven la participación de las familias en los centros educativos tienen como finalidad establecer comunicación con ellas a través de acciones que promuevan el contacto personal mediante encuentros formales o informales en donde se establezca y mantenga una relación con las madres o padres de familia. Entre ellas se encuentran:

- encuentros espontáneos: oportunidades en las que se encuentran frente a las familias para compartir información, escucharlas y conocer un poco más a cada una.

- entrevistas: encuentros privados de la madre y/o el padre con miembros del personal del centro educativo con el propósito de brindar asesoría y orientación; en estos encuentros se puede compartir información respecto del desarrollo del niño/a, brindar sugerencias de cuidado y educación o buscar de manera conjunta alternativas para el trabajo con él o ella.

- visitas domiciliarias: encuentros con las familias en su domicilio. Resultan un mecanismo efectivo para responder a las necesidades y demandas de las familias, ya que se consideran las rutinas, los problemas, los valores, la comunicación, las normas de conducta y las prioridades de cada una para responder a sus demandas.

También existen aquellas estrategias que promueven la participación de las familias en algunas actividades dentro del salón de clases, en la toma de decisiones en relación a eventos escolares, o bien para colaborar en la organización o asistir a festividades del centro educativo. Entre éstas se encuentran:

- visitas al salón de clases: se pueden desarrollar proyectos que permitan la participación de las familias en las actividades del aula, ya sea compartiendo su propia experiencia, en la lectura de cuentos o durante la realización de manualidades. Esto permite que la colaboración entre educadoras y familias sea mejor.

- proyectos de trabajo: durante algunos proyectos o necesidades de las escuelas se puede invitar a las familias a colaborar en la realización de actividades o reparación de materiales y juguetes, en arreglos a las instalaciones escolares o en la organización de eventos para recaudar fondos.

Finalmente se encuentran aquellas cuyo principal objetivo es compartir información:

- materiales impresos: son escritos en donde se comunican situaciones relacionadas con el desarrollo del niño/a o acerca de las actividades planeadas, por ejemplo, trípticos, hojas de información básica, boletines y circulares informativas.

- tableros de anuncios: son avisos escritos en donde se informa acerca de aspectos de relevancia para la comunidad escolar o con asuntos relacionados con el desarrollo de los niños y las niñas, por ejemplo, los carteles y los murales.

- reuniones con padres: son situaciones generadas por el centro educativo en donde las madres y los padres se reúnen a dialogar acerca de eventos del centro o en los que se les orienta e informa a través de conferencias, talleres o juntas informativas en aspectos relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas.

García (2014), cita a López Fernández (2008), quien afirma que la participación de la familia se puede dar tanto en el aula, como en el centro e incluso desde sus casas.

En el aula:

- talleres: de cocina, de construcción de instrumentos, de barro, de cuentos, de disfraces.

- período de adaptación: la colaboración de los padres y madres en este momento es muy importante para una buena adaptación.

- presentación de profesiones: aprovechando el centro de interés de las profesiones, podemos invitar a papás y mamás de diferentes profesiones.

Fuera del aula:

- actividades complementarias: las que se realicen dentro del horario escolar.
- actividades extraescolares: las realizadas fuera del horario escolar.

En el centro:

- Consejo Escolar
- Asociaciones de Padres y Madres
- Escuelas de Padres y Madres
- Fiestas: del otoño, de la primavera, del agua.
- Celebraciones institucionales: día de la paz, día del libro.
- Preparación y desarrollo de la fiesta de fin de curso.

En sus casas:

- apoyando proyectos específicos: aportando fotos de los diferentes centros de interés, donando juguetes para el aula, aportándonos información de los niños y niñas.

- trabajando con sus hijos e hijas los hábitos que se trabajen en el aula.

- aportando material que se les solicite.

Llivisaca y Mora (2016), citan a Aguilar y Ortiz (2009), quienes manifiestan que otras maneras de favorecer la relación familia-escuela, es organizando actividades educativas donde se requiera de su participación, en algunas escuelas se solicita la ayuda de los padres para que desarrollen y participen en la construcción de conocimientos sobre un tema o enseñen alguna habilidad a los niños.

De igual forma, Pérez (2015), aporta que, por ejemplo, al inicio del año escolar es recomendable que los maestros notifiquen a los padres, madres y representantes que es importante que ellos acompañen a sus hijos a la escuela lo que esto significa:

- entregar un cuestionario a cada estudiante para recoger información básica, demográfica y explorar como la familia puede colaborar con el proceso educativo durante el año.

- desarrollar un plan de trabajo de colaboración y una síntesis del semestre. Reúna a los padres/madres y comparta esta información.

- tomar decisiones y acuerdos de colaboración.

- mantener una comunicación frecuente con los padres/madres. (notas en las libretas, cartas, medios electrónicos, etc.).

- desarrollar un proyecto que involucre a toda la familia.

Así mismo, cita a Funkhouse y Gonzales (1997). Presentan estrategias como:

- superar las limitaciones de tiempo y recursos: las familias y los miembros del personal escolar necesitan tener tiempo para conocerse entre sí, con el fin de construir una sociedad firme. También necesitan tiempo para planificar su trabajo conjunto y aumentar el aprendizaje del estudiante.

- proveer información y entrenamiento para los padres y el personal escolar la falta de información y habilidad para comunicarse entre ellos puede ocasionar mal entendimiento, desconfianza entre los padres y el personal escolar.

- reconstruir la estructura escolar para dar respaldo a la participación familiar el desarrollo de una exitosa sociedad escuela-familia implica la total participación de la escuela y no de un solo individuo. Las escuelas pueden efectuar cambios con el fin de crear un ambiente más acogedor y más atractivo para los padres, logrando que ellos se incorporen y colaboren con el éxito de sus hijos.

- generar un compromiso con los padres o representantes en donde se incluya compromisos como encargarse de que sus hijos vayan a la escuela y sean puntuales (Pérez 2015).

- Actividades deportivas y culturales

Córdova Contreras (2018), comenta que, Santillana S.A. Diagonal, (1983), manifiesta que: dentro del sistema educativo, la participación de los padres de familia implica colaboración activa según los modelos y grados en el planeamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos que intervienen en dicho proceso.

Los padres de familia, siempre deben formar parte de la gestión institucional, participando activamente en todas las actividades ya sean culturales como deportivas, este proceso implica motivación para los estudiantes, para los docentes y para la gestión del director. La participación de los padres de familia en danzas, canto, declamaciones, bailes, pintura,

dramatización, deportes, entre otros. Le permite fundamentalmente a parte de la integración, desinhibirse del estrés y de las preocupaciones que tienen como parte de su labor cotidiana. Por otro lado, es importante porque sus hijos se integran en estas actividades como parte de su formación integral.

- Escuela para padres

Córdova (2018), menciona que, para fortalecer la participación de los padres de familia, es importante promover una escuela de padres, debidamente organizado; sin embargo, no debe confundirse que una escuela de padres sea una rueda de conferencias, una atención psicológica, lugar de entrenamiento o de entretenimiento.

Una escuela de padres implica llevar a cabo una reunión donde se promueva la formación de los padres y el encuentro de los mismos para poder intercambiar experiencias. También se dice que es un espacio de comunicación, de discrepancia. Es una programación de actividades que respondan a las necesidades de las familias, es un compromiso adquirido para poder mejorar en actitud o para mejorar la convivencia con los hijos y con todos los integrantes de la familia.

Así mismo, Córdova (2018), cita a Roa G, (2014), en su obra vive la vida, define a la escuela de padres como: una actividad que se realiza en una institución educativa, partiendo de las necesidades y exigencias de los estudiantes, de las familias o de los miembros de la comunidad educativa; en este espacio se promueve la reflexión descubriendo el comportamiento de cada uno de ellos en base a la responsabilidad que les toca vivir, se promueve la comunicación entre los integrantes y con el entorno de la comunidad educativa, se identifican las situaciones problemáticas que se crean en el interior del núcleo familiar teniendo en cuenta los distintos roles y funciones… en definitiva una Escuela de Padres es uno de los mejores medios para mejorar la calidad educativa de la estructura familiar.

3.Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Enfoque investigativo

El proyecto se desarrolló desde el enfoque cualitativo. Según Otero, Ortega. (2018), menciona que para Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, mientras que para Blasco y Pérez (2007), esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados.

Así mismo comenta que el enfoque cualitativo es humanista. La mayoría de estudios no se prueban con hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, el cual consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). El método consiste en hacer preguntas generales y abiertas, recoger información a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales según Todd, Nerlich y McKeown (2004), describe y analiza y los convierte en temas conducentes a la indagación de una manera subjetiva.

3.2 Tipo de investigación

Para este proyecto se determinó trabajar con la investigación estudio de caso. Jiménez y Comet (2016), manifiestan que Yin (1994), es uno de los principales autores en la investigación con estudio de casos, es sin duda una referencia casi obligatoria para todos los que utilizan esta metodología de investigación. Yin señala que el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

Martínez Carazo (2006), expresa que Yin (1989), comenta que el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios.

Así mismo, Martínez Carazo manifiesta que Chetty (1996), indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa:

- es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.

- permite estudiar un tema determinado.

- es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas.

- permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.

- permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen.

- juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para recoger la información de los actores involucrados en el proyecto de investigación se seleccionaron varias técnicas e instrumentos.

- Cuestionarios.

García Muñoz (2003), cita a Pérez Juste (1991), quien dice que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. El cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos. Permite, además, en paralelismo con la entrevista, identificar y sugerir hipótesis y validar otros métodos.

Para el desarrollo de esta investigación, se diseñaron dos cuestionarios, uno para los padres de familia con un total de 10 preguntas y uno para los docentes del centro educativo con un total de 13 preguntas, cada uno con distintos tipos de preguntas y diferentes opciones de respuesta.

- La observación.

Campos y Lule (2012), definen la observación como una técnica que mediante la aplicación de ciertos recursos permite la organización, coherencia y economía de los esfuerzos realizados durante el desarrollo de una investigación; de esta forma, esta técnica tendrá una organización y una coherencia dependiente al método utilizado. Así mismo mencionan que toda observación, al igual que otras técnicas, métodos o instrumentos para consignar información; requiere de un sujeto que investiga y un objeto a investigar, tener claros los objetivos que persigue y focalizar la unidad de observación.

Teniendo en cuenta a Campos y Lule (2012), el tipo de observación que se utilizó en el proyecto es la observación estructurada, la cual se refiere a la observación metódica que es apoyada por los instrumentos como la guía de observación y el diario de campo mediante la utilización de categorías previamente codificadas y así poder obtener información controlada, clasificada y sistemática. Señalan además que la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Campos y Lule (2012), mencionan que Tamayo (2004, p.172), define a la guía de observación como: un formato en el cual se pueden recolectar los datos en forma sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. El proceso a seguir para realizar una guía de observación es propiamente, saber qué se quiere conocer, focalizándolo en el fenómeno o problema, sin perder de vista que es fundamental que el instrumento tenga validez y confiabilidad.

Para el desarrollo de la observación se empleó también un diario de campo que según Martínez (2007), es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.

Para la investigación esta técnica se usó para observar tres (3) momentos que son: el momento de llegada de los niños al centro educativo, actividades durante la jornada escolar y finalmente la salida de los niños del centro educativo. Se observó con que persona llegan los niños a la escuela, la organización del grupo de docentes para el recibimiento de los estudiantes, de qué manera participan los padres en las actividades programadas por la institución, con qué persona se dirigen los niños a sus hogares al finalizar la jornada y si se propician espacios para el diálogo entre padres y docentes. Los actores que se observaron fueron los niños, los padres de familias o cuidadores y los

docentes. De igual forma se observó la participación de los padres de familias en las actividades extracurriculares que organiza la escuela.

- Revisión documental.

Ortiz y otros (2017), expresan que Hurtado (2008), afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente.

Para la revisión documental, se revisó el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución, lo cual permitió identificar las políticas o acciones que propicia la participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de los niños y niñas.

- Grupo Focal.

Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. (2017), citan a (Aigneren, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004), quienes indican que los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular.

Así mismo comentan que según (Gibb, 1997), el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la

entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.

Escobar y Bonilla (2017), expresan que según Turney y Pocknee (2005), el tamaño del grupo focal puede estar conformado por 3 a 12 participantes; otros autores establecen un rango más pequeño, de 4 a 8 (Kitzinger, 1995 y Díaz, 2005); de 5 a 10 participantes (Krueger, 2006b); de 6 a 10 participantes (Mayan, 2001; Powell y Single, 1996; Gibb, 1997); de 6 a 12 participantes (Noaks y Wincup, 2004; Freeman, 2006); de 8 a 10 participantes (Rigler, 1987; Vogt, King, D. y King, L. 2004); de 7 a 12 participantes; y de 10 a 12 participantes (García, Ramos, Díaz y Olvera, 2007). Myers (1998), propone que, según las características y la complejidad del tema a tratar, así como la experiencia y la habilidad del moderador, se determine el número adecuado de participantes, sin exceder las 12 personas. Así mismo, para tratar temas sensibles o controvertidos, recomienda la utilización de grupos pequeños, entre 5 y 8 participantes. Cabe anotar que el tamaño del grupo focal también depende del nivel de profundidad que se le va a dar a la entrevista por parte del investigador y de los objetivos de la investigación.

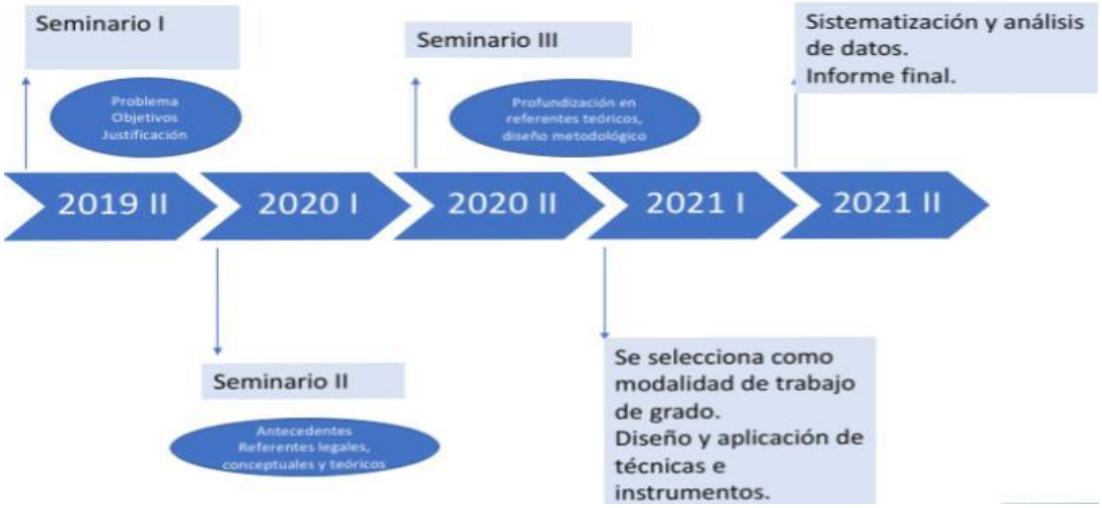
Para esta investigación el grupo focal se realizó con el grupo de docentes de la institución, los participantes fueron 5 personas, cada uno tuvo un tiempo máximo de 5 minutos para intervenir con sus puntos de vista a cada una de las preguntas que la moderadora les hacía.

3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los siguientes participantes: 10 niños, 25 padres de familia y 5 docentes del Centro Educativo.

3.5 Fases de la investigación

Durante el desarrollo del curso de Seminario I, se definió el planteamiento del problema, los objetivos y justificación del proyecto. Seguidamente en Seminario II, se consultaron los antecedentes, referentes legales, conceptuales, históricos y teóricos. En Seminario III se hizo una profundización en los referentes teóricos y se definió el diseño metodológico, luego se presentó la propuesta para ser desarrollada la investigación en la modalidad de trabajo de grado. Aprobado esta modalidad por parte del Consejo de Programa de la Licenciatura en Preescolar, se procedió a ampliar el Marco Teórico, se eligieron las técnicas e instrumentos para su aplicación y finalmente se realizó la sistematización y análisis de los resultados e informe final.



Fuente: elaboración propia.

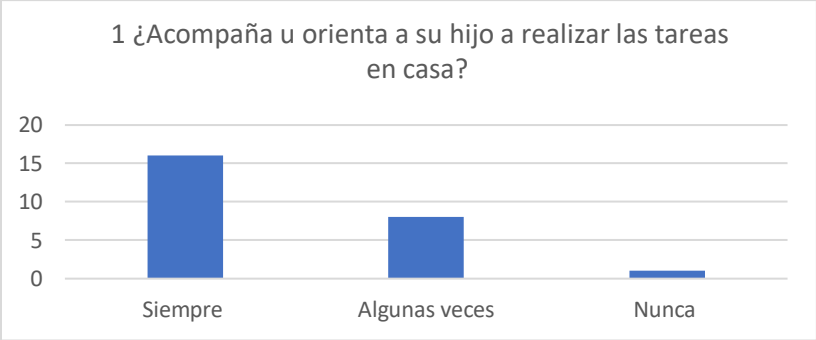
4. Capítulo 4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis del cuestionario aplicado a los padres de familia

El cuestionario fue diligenciado por 25 padres del Centro Educativo Lucecita. Este tuvo como objetivo indagar sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y como se vinculan a la institución para fortalecer los procesos académicos de sus hijos.

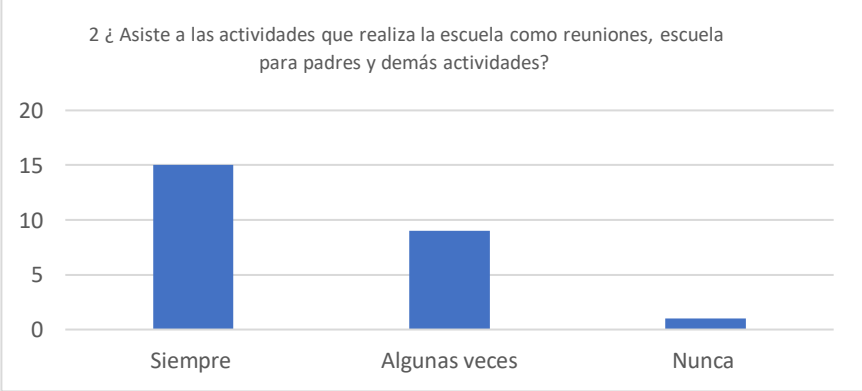
El cuestionario tenía preguntas con los indicadores de respuesta: siempre, algunas veces, nunca y una pregunta abierta. A continuación, los resultados:

Figura 1. Acompañamiento de padres en tareas en casa.



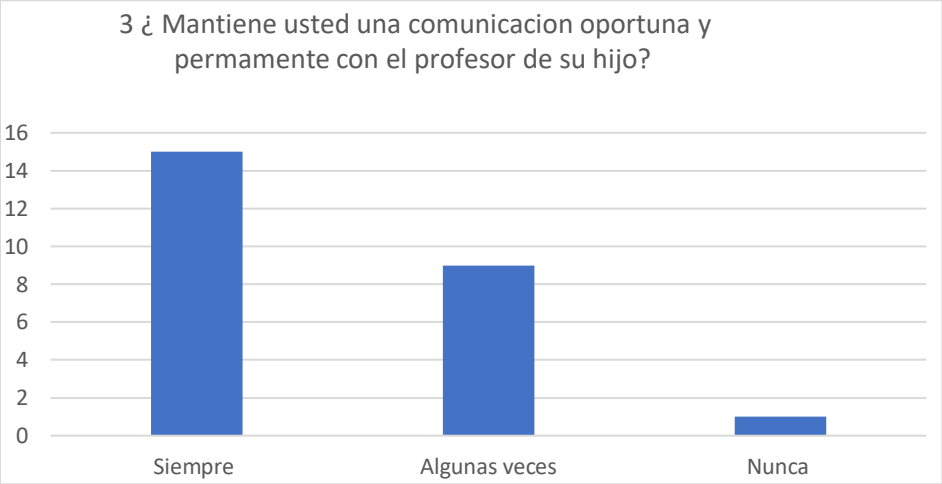
En la gráfica se puede observar que 16 padres manifestaron siempre acompañar u orientar a su hijo en las tareas que llevan a casa, 8 algunas veces y 1 nunca.

Figura 2. Asistencia de padres a las actividades de la escuela.



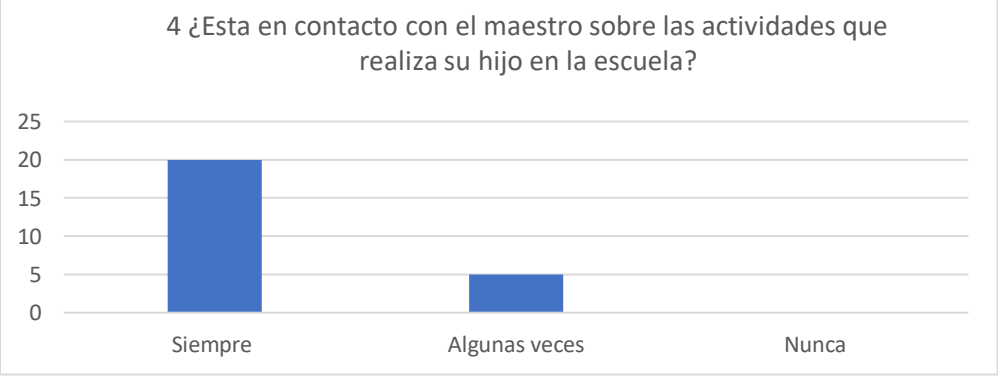
En el grafico se refleja que 15 padres respondieron que asisten a las actividades que realiza la escuela como reuniones y demás actividades, 9 que algunas veces y 1 manifiesta que nunca.

Figura 3. Comunicación con el docente del niño.



En la presente se denota que 16 padres manifestaron tener una comunicación oportuna con el profesor de sus hijos, 8 que algunas veces y 1 que nunca.

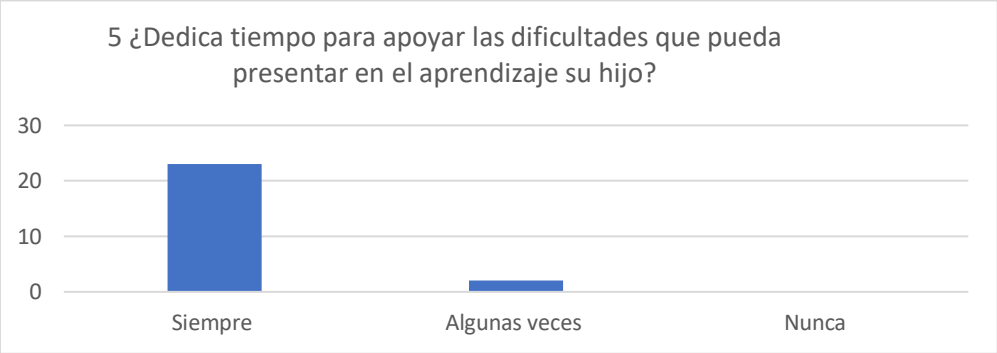
Figura 4. Conocimiento sobre las actividades que realiza el niño en la escuela.



En la gráfica se puede observar que 20 padres de familia expresaron que están en

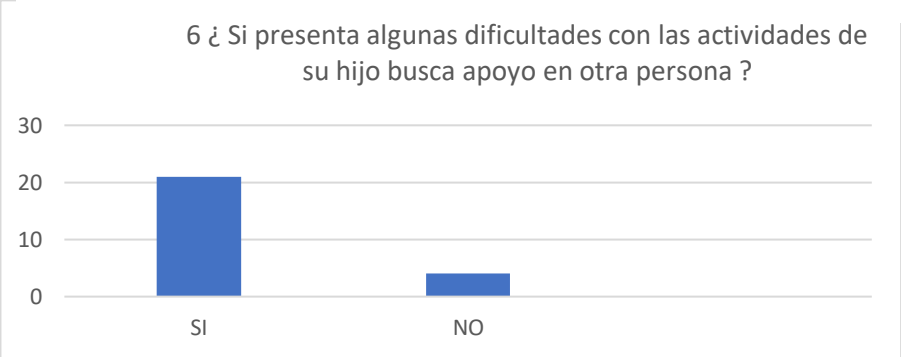
contacto con el maestro sobre las actividades que realizan sus hijos y 5 que algunas veces.

Figura 5. Tiempo para apoyar las dificultades en el aprendizaje.



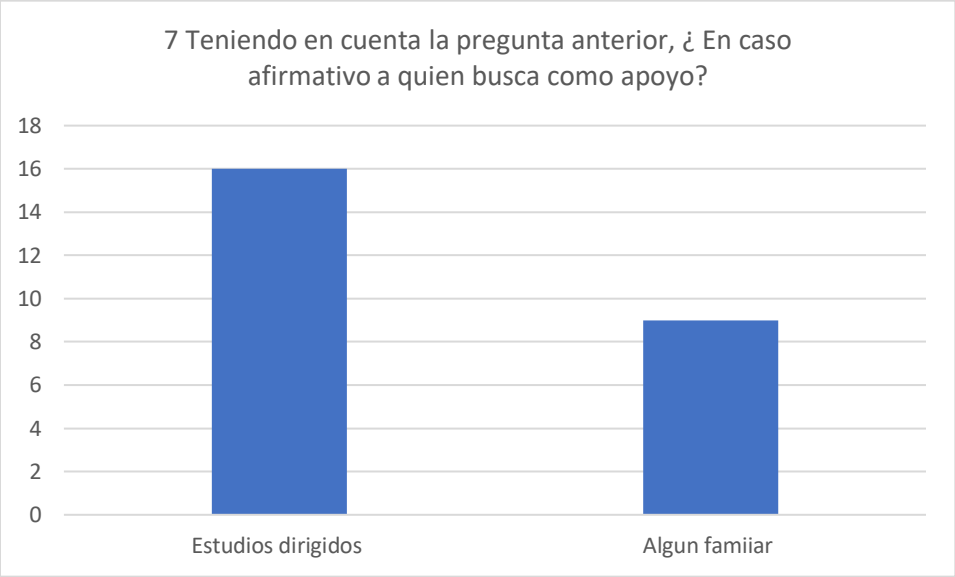
En el gráfico se refleja que 23 padres respondieron que dedican tiempo para apoyar las dificultades que pueda presentar su hijo en el aprendizaje y 2 manifiestan que algunas veces.

Figura 6. Apoyo en las actividades del niño.



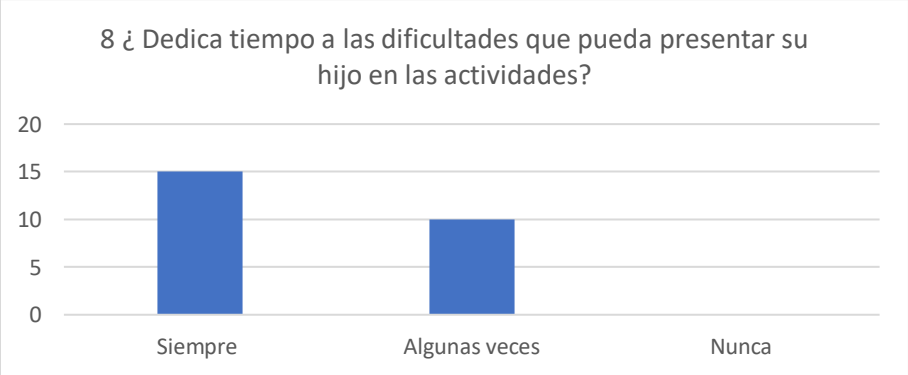
En la gráfica se puede observar que 21 padres afirmaron que al presentar alguna dificultad con las actividades de sus hijos buscan apoyo en otras personas y 4 padres no lo hacen.

Figura 7. Persona que buscan como apoyo.



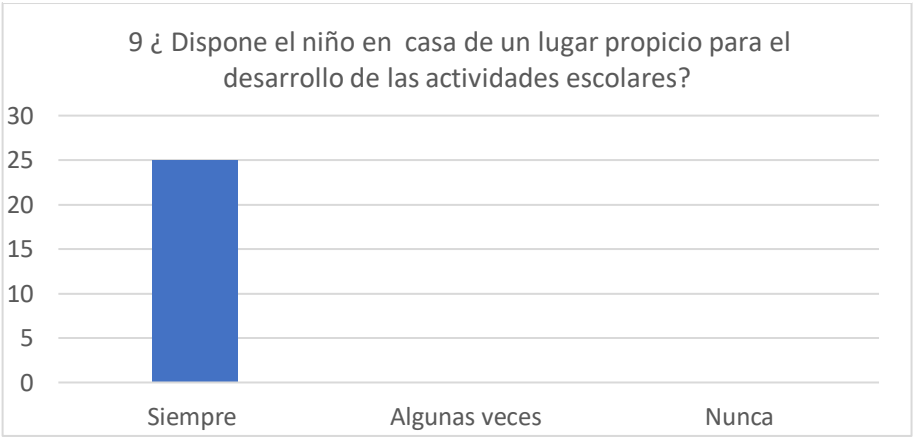
La gráfica indica que 16 padres de familia expresaron que buscan apoyo en otras personas que los orientan en estudio dirigido y 9 buscan apoyo en un familiar.

Figura 8. Tiempo para apoyar las dificultades con las actividades.



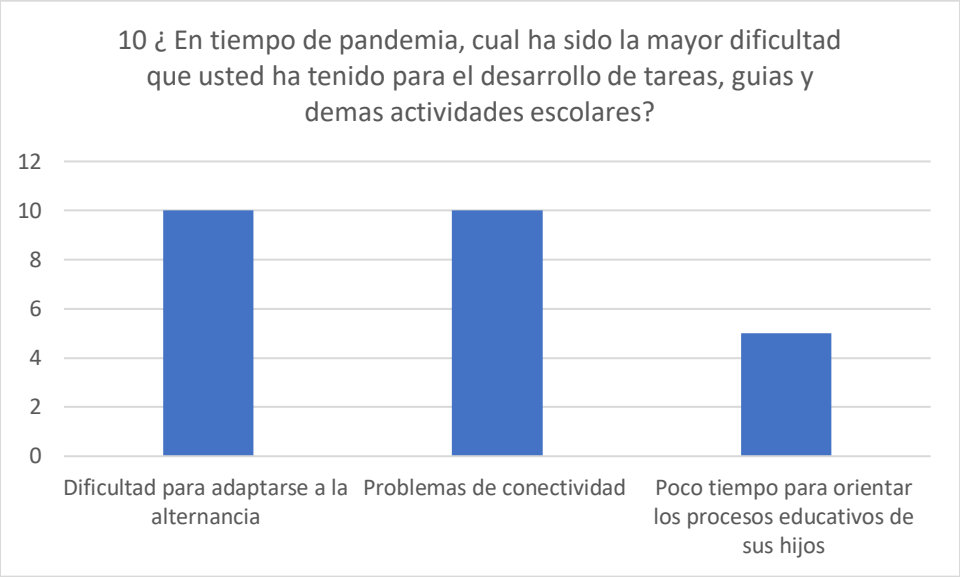
Se observa en las respuestas que 15 padres comunicaron que si dedican tiempo a las dificultades que se presentan en las actividades de sus hijos y 10 que algunas veces.

Figura 9. Disposición de un lugar propicio en casa para el desarrollo de las actividades.



Por medio de la siguiente grafica se puede percibir que los 25 padres de familia afirmaron que los niños disponen de un lugar propicio para el desarrollo de sus actividades escolares.

Figura 10. Mayor dificultad que se presentó en tiempo de pandemia para el desarrollo de guías y demás actividades.



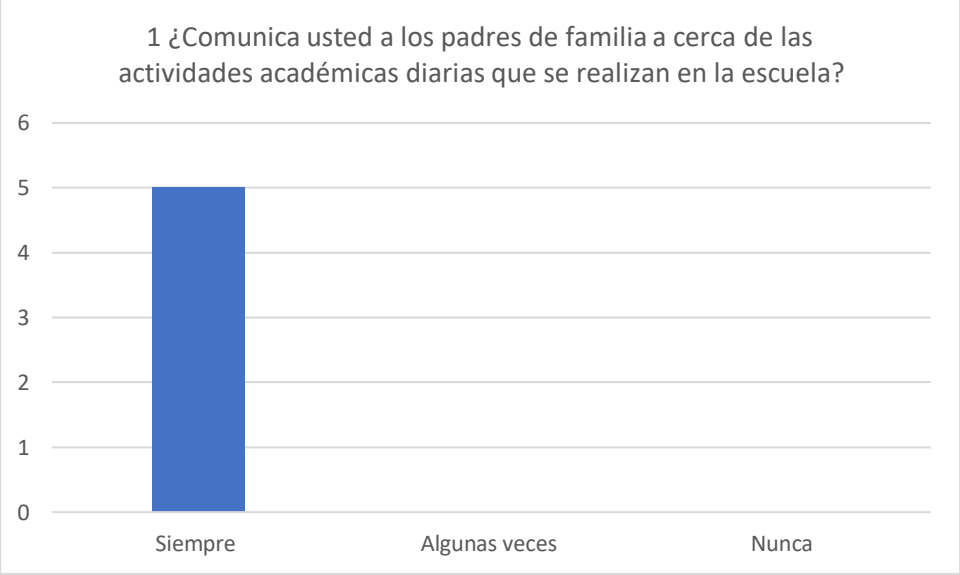
En la gráfica se observa que 10 padres expresaron tener dificultad para adaptarse a la alternancia, 10 tenían problemas de conectividad y 5 poco tiempo para orientar a sus hijos en los procesos educativos.

Después de observar los resultados del cuestionario diligenciado por los padres de familia, se evidencia que hay una alta participación por parte de ellos en acompañar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares diarias que realizan en casa, en la escuela y también en cualquier dificultad que puedan presentar los niños durante el proceso de aprendizaje, pero si se presenta algún problema buscan ayuda en otras personas, ya sea algún familiar o estudios dirigidos. Además, dicen estar en contacto con el docente de sus hijos para estar al pendiente y tener conocimiento del desarrollo de las actividades. Durante la emergencia sanitaria manifestaron tener problemas para adaptarse a la alternancia, el desarrollo de guías y poca disponibilidad para orientar a sus hijos.

4.2 Análisis del cuestionario aplicado a los docentes del centro educativo.

El cuestionario fue aplicado a cinco docentes del Centro Educativo Lucecitas, consta de 12 preguntas con indicadores de respuesta: siempre, algunas veces, nunca, si, no, alto, aceptable y bajo. El cuestionario se realizó con la intención de indagar sobre cuáles son las estrategias que utiliza la institución para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, conociendo la importancia que tiene la familia en el éxito académicos de sus hijos. A continuación, los resultados:

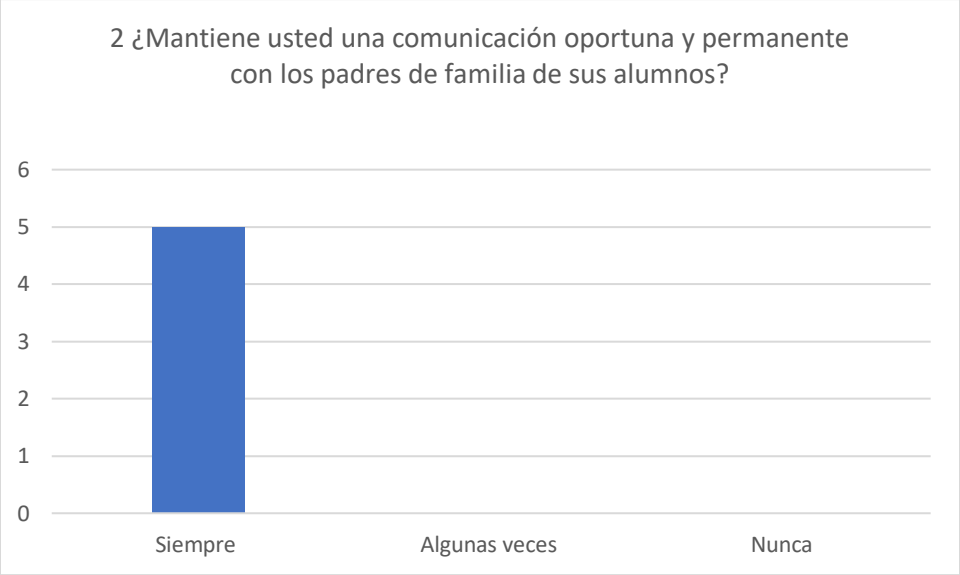
Figura 11. Notificación a los padres de familia de las actividades diarias académicas.



En la gráfica se observa que los 5 docentes de la institución respondieron que siempre comunican a los padres de familia acerca de las actividades académicas diarias que se

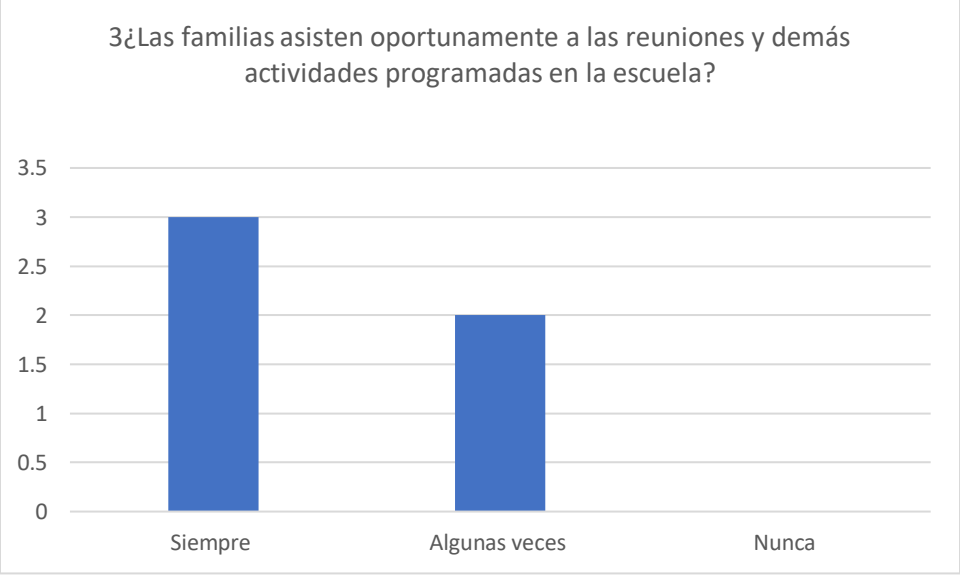
realizan en la escuela.

Figura 12. Comunicación con los padres de familia.



Se observa que los 5 docentes respondieron que siempre mantienen una comunicación oportuna y permanente con los padres de familia de sus alumnos.

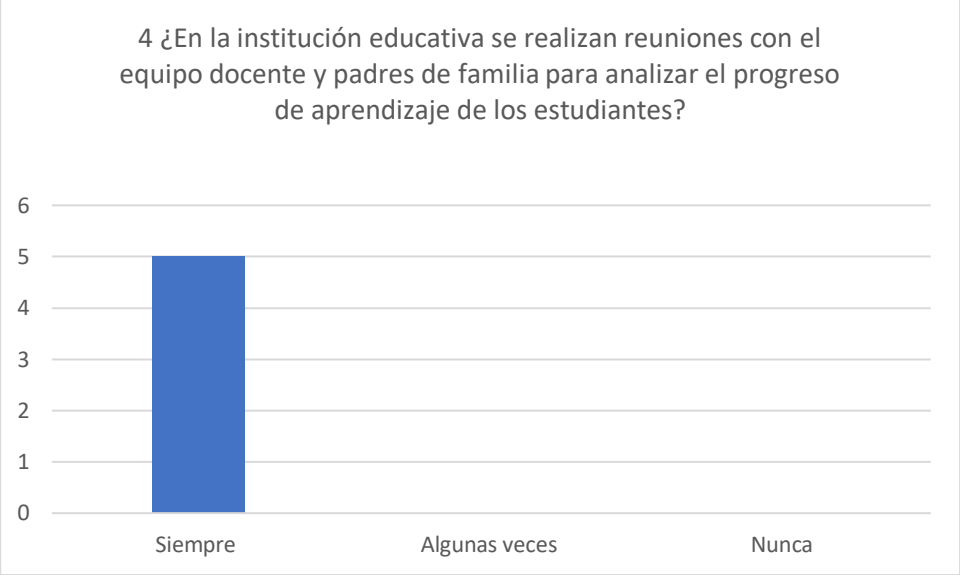
Figura 13. Asistencia de las familias a las reuniones y demás actividades.



En la presente se denota que 3 docentes afirmaron que las familias siempre asisten oportunamente a las reuniones y demás actividades de la escuela y 2 que algunas

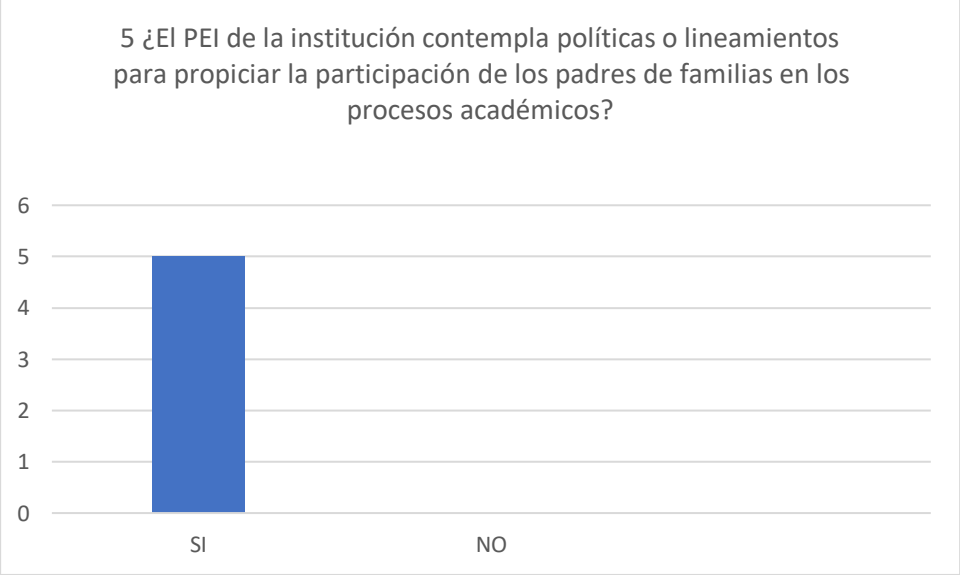
veces.

Figura 14. Realización de reuniones del grupo de docentes y padres de familia.



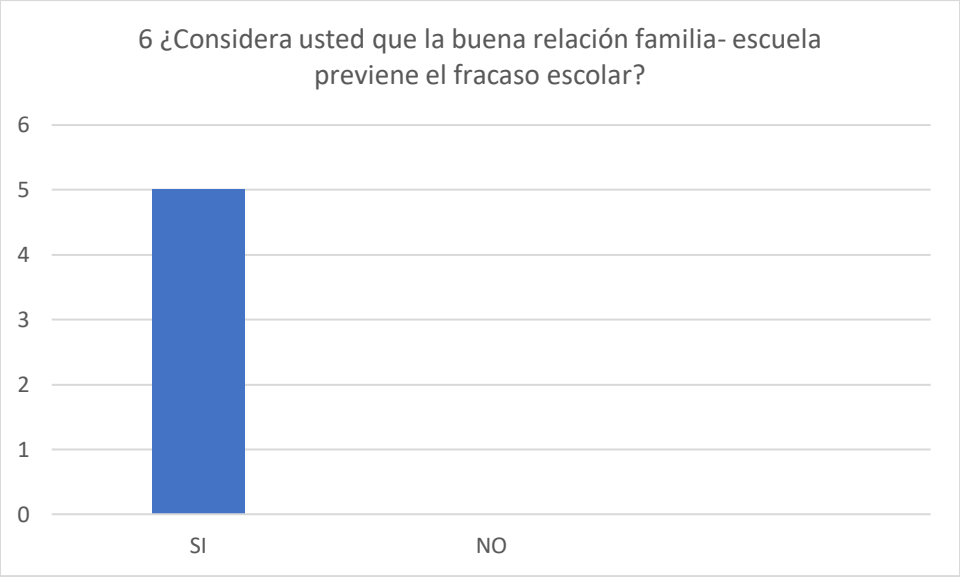
El gráfico refleja que los 5 docentes dijeron que en la institución siempre se realizan reuniones con el equipo docente y padres de familia para analizar el progreso de los estudiantes.

Figura 15. Contemplación de políticas o lineamientos en el PEI de la institución.



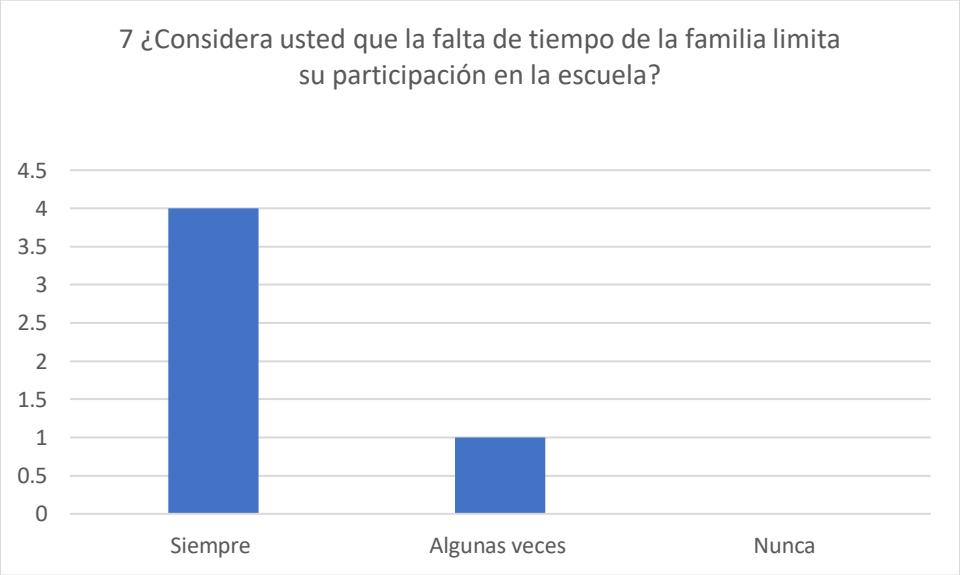
Se puede observar que los 5 docentes dijeron que el PEI de la institución si contempla políticas o lineamientos que propicien la participación de los padres de familia.

Figura 16. Relación familia-escuela.



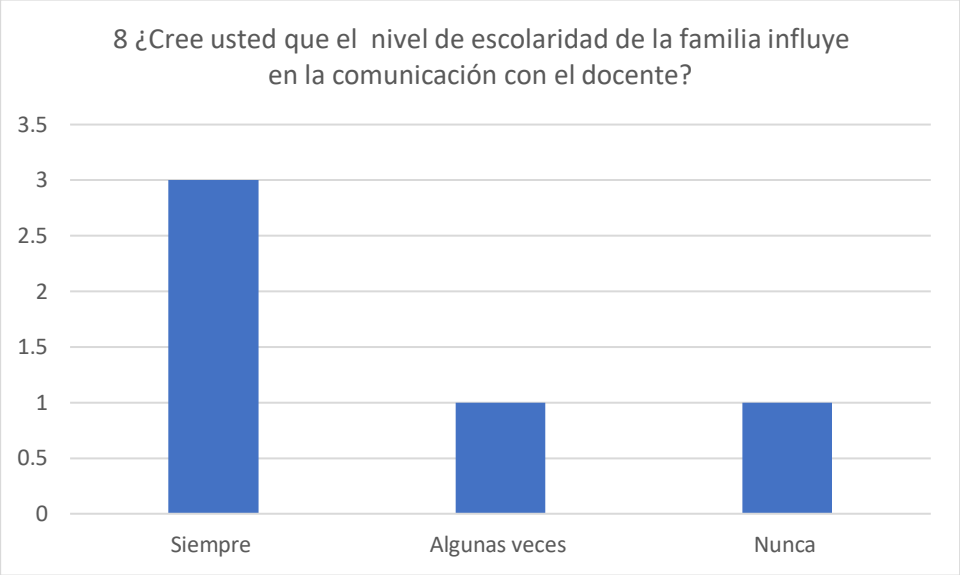
La gráfica muestra que los docentes respondieron que la buena relación entre la familia y la escuela si previene el fracaso escolar.

Figura 17. Falta de tiempo de la familia.



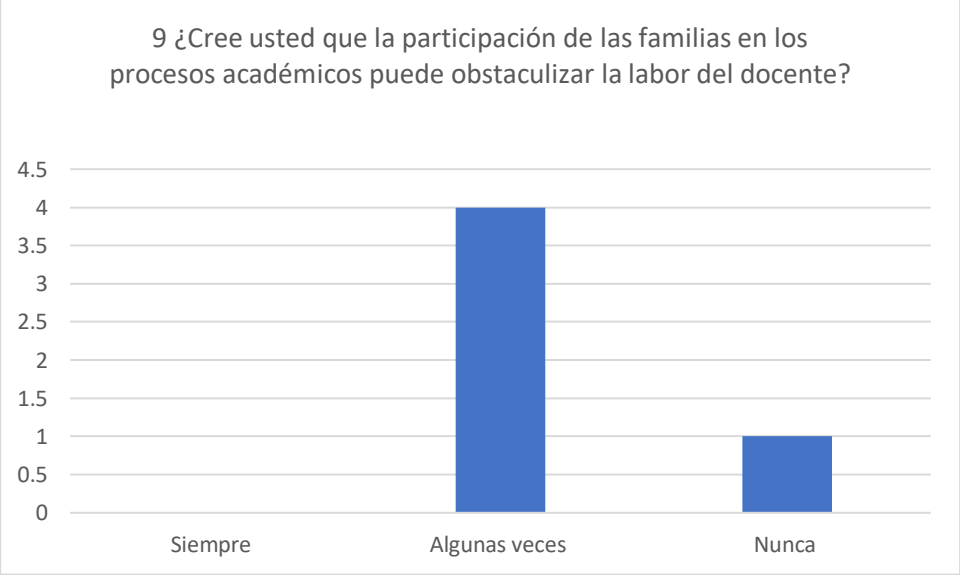
El gráfico muestra que 4 docentes dijeron que la falta de tiempo de la familia limita su participación en la escuela y 1 que algunas veces.

Figura 18. Nivel de escolaridad de la familia y su influencia en la comunicación con el docente.



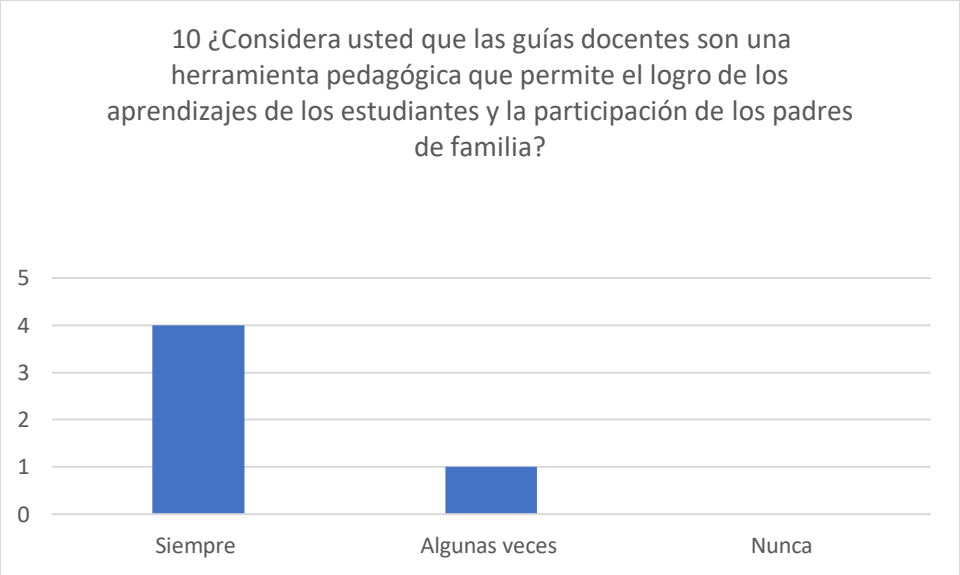
Se observa que 3 docentes creen que el nivel de escolaridad de la familia siempre influye en la comunicación con el profesor, 1 que algunas veces y 1 dijo que nunca.

Figura 19. Participación de las familias en los procesos académicos.



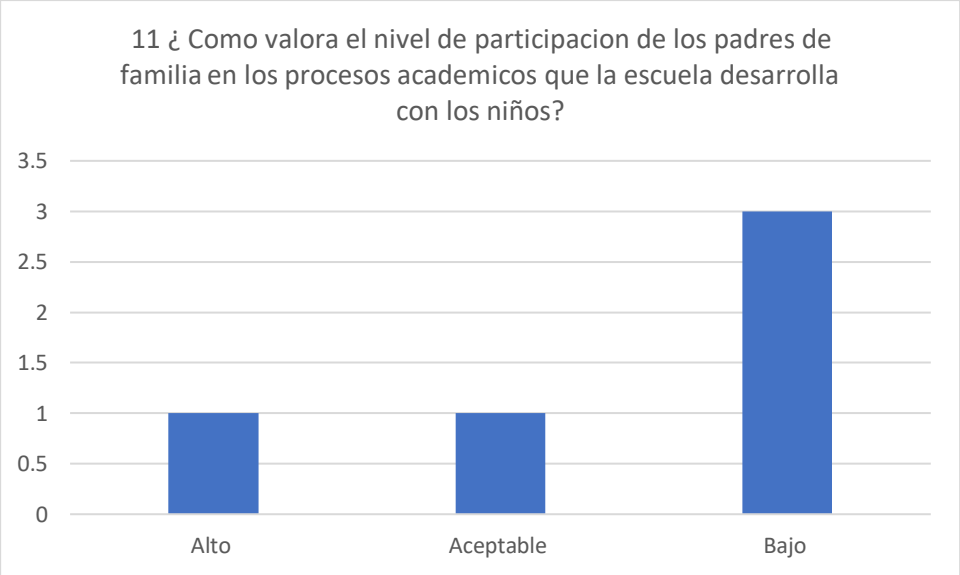
En la presente se observa que 4 docentes respondieron que algunas veces la participación de las familias en los procesos académicos puede obstaculizar la labor docente y 1 respondió que nunca.

Figura 20. Las guías docentes como estrategia pedagógica y la participación de la familia.



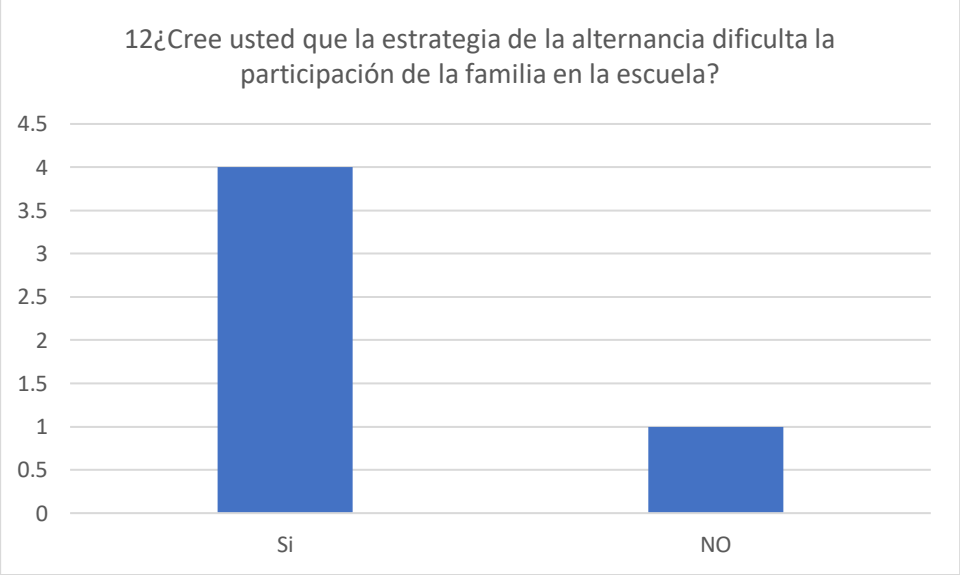
La gráfica muestra que 4 docentes consideraron que las guías docentes son una herramienta pedagógica que permite el logro de aprendizajes y la participación de los padres de familia y 1 dijo que algunas veces.

Figura 21. Nivel de participación de la familia en los procesos académicos.



Se observa que 1 docente respondió que los padres tienen un alto nivel de participación en los procesos académicos, 1 respondió que aceptable y 3 dijeron que bajo.

Figura 22. Estrategia de la alternancia y la participación de la familia en la escuela.



El gráfico refleja que 4 docentes aseguraron que la estrategia de la alternancia dificulta la participación de la familia en la escuela y 1 respondió que no.

Luego de revisar los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la encuesta, se observó que los docentes mantienen buena relación con los padres de familia y a su vez les notifican sobre cualquier actividad académica, además, si realizan reuniones para analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el PEI del centro educativo si contempla políticas y estrategias para que los padres de familia se involucren en ellas. En cuanto al nivel de participación se observa que los docentes manifiestan que tiene una baja participación mientras que los padres de familia dicen que tienen una alta participación.

4.3 Análisis de la observación

Luego de realizar observaciones de diferentes actores y momentos en el Centro Educativo, con el fin de identificar qué estrategia propicia la escuela para involucrar a la familia en las acciones pedagógicas. De las observaciones realizadas en el momento de llegada, de los 10 niños observados 8 llegaron acompañados por su madre, 1 con otro compañero, y 1 con la mamá de otro niño. En cuanto al recibimiento de los estudiantes y padres de familia lo hace un docente de cualquier grado, quien es el encargado de realizar el protocolo de bioseguridad y guiar a los niños hasta su salón correspondiente. La actitud manifestada por la docente fue buena, amable y afectuosa con los estudiantes. Durante la jornada escolar realizaron una actividad denominada, merienda nutritiva en la que los padres son invitados a participar, de 10 padres observados, 2 ayudaron con la organización de los alimentos, 5 aportaron económicamente y los otros 3 su actitud fue solo de espectadores. Al finalizar la jornada la observación de quienes recogen a los niños se identificó que, de 10 niños observados, 4 fueron recogidos por su mamá, 2 fueron recogidos por una persona conocida de la familia que brinda el servicio de mototaxi, 2 se regresaron solos a su hogar y 2 fueron recogidos por sus hermanos. Sólo 3 madres preguntaron al docente como fue el día de su hijo y su comportamiento en el salón de clases. Se puede concluir que los niños son llevados y recogidos por un adulto que puede ser su madre u otro miembro de la familia. En la actividad merienda nutritiva que observa que la mayoría participa es en aporte económico y un bajo número en el desarrollo de la actividad.

4.4 Análisis de la observación de actividad extracurricular.

El Centro Educativo participó en una actividad para conmemorar el cumpleaños del municipio Zona Bananera, en la que debían asistir todos los niños acompañados por sus padres o un adulto responsable para realizar un recorrido por distintas calles cerca de la escuela. Se observó que hubo una baja participación por parte de la familia, ya que muchos padres solo llegaron a dejar a sus hijos en la escuela y se iban, en total 10 padres se quedaron para hacer ese acompañamiento en la actividad y estar al pendiente.

Por consiguiente, se analiza que la participación de los padres es más notoria al inicio de la jornada escolar, durante las actividades que se realizaron en la escuela fue bajo su acompañamiento ya que no todos asisten, prefieren participar más económicamente, la falta de tiempo y el horario en que se organizan las actividades les impide estar presentes en estás.

4.5 Análisis del grupo focal

El grupo focal se realizó en el Centro Educativo con un total de 5 docentes, tuvo como objetivo identificar las opiniones y/o percepciones de los maestros acerca de la participación de los padres de familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo. Cada uno tuvo 5 minutos para dar su opinión de acuerdo a la pregunta que se les hizo. (guía grupo focal. Anexo D)

A continuación, los resultados:

Teniendo en cuenta la primera pregunta y las respuestas de cada uno de los docentes que participaron en el grupo focal, se determinó, que los maestros expresaron que la mayoría de los padres acompañan a sus hijos en la realización de sus tareas, o buscan

a alguna persona para estudios dirigidos. Aun así, algunos padres no están pendientes de las actividades de sus hijos. En cuanto a la segunda pregunta concuerdan en que, si existe un Comité conformado por docentes, padres de familia y alumnos con el propósito que los padres se involucren en el proceso educativo de los niños. También afirman que les comunican a los padres de familia de las actividades extracurriculares que se realizan en la escuela y para ello utilizan varios medios de comunicación. Los profesores afirmaron que en la institución se realiza la Escuela para Padres, pero a raíz de la pandemia no se ha implementado por ningún medio y con respecto a la asistencia de los padres, en términos generales los docentes coincidieron en que no todos los padres acuden a las actividades de Escuela de Padres. Manifestaron los docentes que la escuela propicia espacios de interacción para que la familia participe en el ámbito académico de sus hijos. La respuesta a la última pregunta sobre la participación en la entrega de informes individuales los docentes afirman que la mayoría de los padres de familia no participan algunos por dejadez o porque aluden no tener tiempo y optan por hacer llamadas telefónicas o preguntar a otros sobre lo que se trató en la reunión.

4.6 Análisis de la revisión documental (PEI)

Después de revisar el PEI del Centro Educativo, se logró determinar que en él están establecidas actividades que propician la participación de la familia entre las cuales están: merienda nutritiva, momentos de arte y pintura, encuentros de danza y baile, el día de la familia, entrega de informes, reuniones, escuela para padres, proyectos de trabajo en dónde se les invita a los padres a participar, tablero de anuncios, charlas de convivencia, realización de experimentos científicos con padres y estudiantes. Además, cuentan con acceso a proyectos de ayuda social que beneficia a las familias de sus educandos. Lo que representa una fuente de estímulo y motivación para los niños y niñas. Para la institución, la familia debe ser continuadora de la vivencia educativa y participar activamente en todas las actividades que realice la institución.

En el PEI se observó que existen estrategias para involucrar a la familia mencionadas anteriormente, de las cuales las que más se cumplen son las reuniones, entrega de informes, merienda nutritiva, encuentros culturales, el día de la familia y la escuela para

padres. Existen actividades como las visitas domiciliarias, encuentros espontáneos, visita de los padres al salón de clases para realizar lectura de cuentos, festivales, etc., que también se pueden implementar y así incentivar a los padres a participar aún más.

5. Capítulo 5. Conclusiones

Luego de obtener los resultados mediante las técnicas de investigación y la aplicación de los instrumentos diseñados para recoger la información se encuentra que al respecto del primer objetivo "establecer el estilo de participación de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico de los niños y niña del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas; se visibiliza que el estilo de participación de los padres de acuerdo a Pizarro, Santana y Vial, (2013), es el de los padres que proporcionan las condiciones básicas de crianza, cuidado y protección a los hijos, para que el niño asista a la escuela y le dedique tiempo a realizar las tareas en el hogar. Es decir que les proporcionan a sus hijos lo necesario para ir a la escuela, pero no participan progresivamente en las actividades que requieren de su colaboración y asistencia.

En relación al segundo objetivo de la investigación, de identificar las actividades y/o estrategias que la escuela propicia para involucrar a las familias, se observaron las siguientes: reuniones de padres de familia, entrega de informes individuales, actividad de merienda nutritiva, Escuela para padres, encuentros culturales, y día de la familia. Hay otras opciones que también ayudan a incentivar a los padres a participar, por ejemplo: talleres de cocina, celebraciones institucionales, visitas domiciliarias, preparación y construcción de la fiesta de fin de año, etc.

Con respecto al tercer objetivo de investigación, de determinar las actividades en las que si se involucran los padres, se determinó que acuden más a las reuniones académicas, entrega de informes individuales, en la merienda nutritiva la mayoría aporta más económicamente y no están presentes en el momento. No todos los padres de familia asisten a la Escuela para Padres, algunos por falta de interés, tiempo, otros por dejadez y prefieren mejor hacer llamadas telefónicas o preguntar a otras personas que asistieron sobre lo que se trató en la reunión o actividad.

Finalmente se concluye que la mayoría de los padres de familia no dedican tiempo para participar en las acciones pedagógicas de sus hijos que se ofrecen en la escuela, desconociendo los beneficios que tanto ellos, los niños y docentes pueden obtener cuando hay un buen involucramiento por parte de todos. La participación de los padres es más de tipo informativa y consultiva, de acuerdo con Vallespir, Rincón y Morey (2016).

El desempeño académico de los niños no solo depende de la escuela y los profesores, es tarea también de la familia involucrarse en los procesos académicos, de esa manera estarán enterados de los procesos educativos de los niños, de su desarrollo y aprendizaje; comparten con el docente y también aprenderán estrategias para guiar a sus hijos en las tareas en casa y así logar un desarrollo continuo de los niños y propiciar espacios de participación.

6. Capítulo 6. Recomendaciones

A continuación, algunas recomendaciones para los padres y el Centro Educativo:

- Se recomienda a la escuela propiciar espacios para que participen los padres en los eventos escolares que se organicen en el Centro Educativo, así mismo, que asistan a las actividades de la Escuela para Padres y a las extracurriculares. Ya que con la participación de ellos los niños estarán más motivados y se lograrán mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Se les sugiere a los docentes del Centro Educativo que propongan nuevas estrategias para promover la participación aún más de la familia en las acciones pedagógicas que se realizan con los niños y niñas. Además, que realicen reuniones con los padres para planificar actividades, identificar problemáticas, proponer soluciones y definir los horarios acordé al tiempo disponible que tienen los padres de familia para que así puedan estar presentes en el proceso educativo de sus hijos.

REFERENCIAS

Alcalá, R. Martin, L. Y Ruiz, G. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/&ved=2ahUKEwj-5oD-tfP2AhX3TTABHRgID_4QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw2ORsHTWZC0xNdvUbPMkrHk

Blanco, B. V. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf&ved=2ahUKEwio_b6K4J33AhWEQjABHfOAAPw4MhAWegQIERAB&usg=AOvVaw16NrH078vjc10xhvODSYV3

Burrows, F. (2006). Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf&ved=2ahUKEwj95qGkwcj2AhVvTTABHYyUAFsQFnoECAUQAQ&usg=AOvVaw16lIOyE34Is6mZaWG2uAUV

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf&ved=2ahUKEwjp-Omy6533AhXITDABHXkuBFAQFnoECAUQAQ&usg=AOvVaw34dLnktP4-svwo_VVOB2s3

Calvo,M. Verdugo, M. Y Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006

Campos. C, y Lule. M. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Revista Xihmai V II (13), 45-60, enero-junio de 2012. Recuperado de: file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(2).pdf

Constitución Política de Colombia [Const]. Art 42 y 67 de julio de 1991 (Colombia). Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf&ved=2ahUKEwj81vT98-b3AhVhQzABHWLxBDsQFnoECA8QAQ&usg=AovVaw2FLIrNRVL6hTCZfdi5AFJg

Córdova, N. (2018). Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la I.E. Secundaria “Rómulo Pedraza Pacheco”, Pacobamba 2017. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/28198/1/cordova_cn.pdf&ved=2ahUKEwid4L69xLH2AhUGTTABHUphCi8QFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw3Gsbgb2cIUHyR3F-f-di6o

Decreto 1286 (27 abril de 2005). Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones, diario oficial 45893 de abril 28 de 2005. Recuperado de:

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16393

De La Cruz, B. A. (2014). Acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “virginia reyes gonzález”, parroquia anconcito, cantón salinas, provincia de santa elena, año lectivo 2013 – 2014”. Recuperado de:

https://1library.co/document/qmjdw09q-pedagogicas-adaptacion-educacion-virginia-gonzalez-parroquia-anconcito-provincia.html?_gl=1*1ls1isr*_ga*bTZRM0l2bHFZNGZDWXM5MnFmb1lVWDI2T2x2dDhFd2hxQ2xTTFk1UDJYOG5lazFHVjZXLWxsNk1rNm9VUTd1Xw..

Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Recuperado de: https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion

Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948) Artículo (16.3). Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/NormativaNacional/Declaraci%25C3%25B3n%2520Universal%2520de%2520Derechos%2520Humanos%2520de%25201948.pdf&ved=2ahUKEwiLjNLb4tj2AhWktTEKHaM1D6cQFnoECAQQBg&usg=AOvVaw0Kax9fUce03086oKgC4xJj

Domínguez, M. S. (2010). La educación, cosa de dos: la familia y la escuela. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf&ved=2ahUKEwj6j7_a6533AhUcTTABHUKdDV4QFnoECAYQAQ&usg=AOvVaw1JKM97be5ZZ1Cs5fhfT6I5

Escobar, J. y Bonilla, Jiménez, F. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1). Pp. 51-67. Recuperado de: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957

Espitia. C, y Montes. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo – Colombia. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/articulo.oa%3Fid%3D26811984004&ved=2ahUKEwiNjPGtxsj2AhW4RjABHVpHCiUQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw33fIMoaQXpqhbju28rfZ4g

Fúnez, F. D. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/&ved=2ahUKEwjr3bfmvsj2AhX8RzABHVy9Bl8QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw1zyEvPaTqaer_2CpL5Cn

García, T. (2014). La participación de las familias en la escuela. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/130686/TFG_2014_GarciaAlcaideT.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwjMsdvfqpz3AhWnRDABHVNQACc4ChAWegQICxAB&usg=AOvVaw1X6AAOS187bsqsdsbAn0If

García, M. T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf&ved=2ahUKEwiP-4rt3K_2AhXxTjABHX7wArgQFnoECDUQAQ&usg=AOvVaw2Gqdy2NdS4z5YdNTrX-mF8

Guerrero, J. (2019). Estrategias para involucrar y tener una buena comunicación con los padres de familia. Recuperado de: https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/

Julio, V. Mánuel, M. Y Navarro, D. (2012). Estrategia educativa para la para la participación de los padres. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf&ved=2ahUKEwiO9qPuyMj2AhX7QzABHUOFCi0QFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw1YxDW2bbP-2DRDjNQKjTFv

Jiménez, V. Y Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf&ved=2ahUKEwil4Lf68NDwAhUSTTABHaGCDGAQFjATegQIERAC&usg=AovVaw29mzhHnvNfwV2DvqoA522a

La importancia de la familia en la educación escolar. Blog del colegio Hrvatska Skola San Esteban. (2020). Recuperado de: https://www.hssanesteban.cl/blog/la-importancia-de-la-familia-en-la-educacion-escolar/

León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaro”, ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha. Recuperado de: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665

Ley 115 de febrero 8 de (1994). Por la cual se expide la Ley general de educación, diario Oficial No. 41.214 8 de febrero de 1994. Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 1098 de (2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46. 446.Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Primera%2520Infancia/2_Bibliograf%25C3%25Ada_Primera_Infancia.pdf&ved=2ahUKEwjylZHstLbwAhU1JDQIHSucDF0QFjABegQIBBAG&usg=AovVaw1LyraQviVsRyL62mrh9orW

Lineamiento técnico administrativo modalidad “mi familia”. (2019). Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamiento_tecnico_administrativo_-_mi_familia_version_1_0.pdf

Llivisaca, A. Y Mora, M. (2016). El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos. Recuperado de: http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24354

Machuca, V. (2001). La evaluación de las acciones pedagógicas de los docentes. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/3418/2999/&ved=2ahUKEwiyk6Hfvtz2AhXcQTABHYYoCZo4ChAWegQIAhAB&usg=AOvVaw2rbkxtRXAuHVNbgPg07kNv

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Pensamiento & Gestión, (20),165-193.ISSN: 1657-6276. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005

Martínez, L. (2016). Representaciones sobre la participación de los padres de familia en la escuela. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9887/Mart%25C3%25ADnezLina2016.pdf%3FisAllowed%3Dy%26sequence%3D1&ved=2ahUKEwjQ1q_y1Mj2AhV8STABHdfWC8EQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw2Vko-xBxyz8UK45Vi3BEKS

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%25C3%25B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf&ved=2ahUKEwjxuITQ3tj2AhUEVTABHTuUDOIQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw39GFeEnOQMXlrZpC9gN7kM

Martínez, R. (2015). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. Recuperado de: https://hdl.handle.net/10901/8355

Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf&ved=2ahUKEwj4yuX_nqD3AhVjEEQIHQd3Deo4FBAWegQIAhAB&usg=AOvVaw3Jsgfo0NYaeANMOa989jhq

Méndez, L. (2018). Estado del arte: el concepto de familia. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7028/1/UVD-TP_MendezGuayaraLuzDalia_2018.pdf&ved=2ahUKEwjLx5L82dj2AhX5QzABHbRACXQQFnoECD0QAQ&usg=AOvVaw3vDgOIPTVbf5dhbo92E_up

Moreno, S. (2017). La integración de la familia en el aula de educación infantil. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4952/MORENO%2520CEREZO%252C%2520SARA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjem9yywMj2AhU5QzABHfrzDpEQFnoECBAQAQ&usg=AOvVaw1YyyUmIL24z

Mosquera, L. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institucion educatica líderes del futuro Buenventura, Valle. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%2520Marleny%2520Mosquera.pdf&ved=2ahUKEwj9wLWfyPP2AhWCRzABHXB2B-EQFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw2QR3HYMMf49FfQzH1Sbd4z

Moha, A. (2013). La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “juan escutia” del nivel preescolar. Recuperado de : https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf&ved=2ahUKEwjBw9D56533AhUCQTABHcMCCo0QFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw1EASGvdnEU9bzqdLzfJNGM

Montenegro, D. Y Candelario, S. (2020). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria.

Recuperado de:

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6304/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LA%20FAMILIA%20A%20LA%20FORMACI%C3%93N%20INTEGRAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nashiki, R. Pastor, R. Pérez, M. Hernández, R. Lemus, L. Y Ocón, C. (2011). Estrategias de vinculación entre la familia y la escuela. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Estrategias_de_vinculacion_Familia_Escuela.pdf&ved=2ahUKEwip-ZaLq6_2AhWWSjABHdbHDQUQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw0iGl3Ili7LqHKPusd9prJ1

Ortiz, V. Núñez, W. Y Villamil, L. (2017). Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de

habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5218

Otero, O. A. (2018). Enfoques de investigación. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION%2520-%2520La%2520educacion%2520familiar%2520en%2520la%2520familia%2520del%2520pasado,%2520presente%2520y%2520futuro.pdf&ved=2ahUKEwiygeGa1vP2AhXpTDABHSQ5DMAQFnoECEYQAQ&usg=AOvVaw3DU7B4o_DurUVVtXncQ6Dh

Pasek, E. Ávila,N. Y Matos, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. Paradígma, 36(2), 99-121. Recuperado de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200006&lng=es&tlng=es.

Pizarro, P. Santana, A. Y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9(2),271-287. [fecha de Consulta 3 de marzo de 2022]. ISSN: 1794-9998. Recuperado de:

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003

Ramos, S. y López, L. (2018). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (cembi) del municipio de santa cruz de lorica. Recuperado de: https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/1010

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 449-462. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026

Razeto, A. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación, 13, 1–25. Recuperado de: https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.vdpf

Rojas, A. (2013). “Relación entre el ambiente educativo familiar y el desempeño académico de los niños y niñas del grado de transición de una institución pública del distrito de Santa Marta.” Universidad del Magdalena, 2013. Print.

Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general antonio farfán, del cantón cuenca, 2018–2019.

Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf&ved=2ahUKEwjMsdvfqpz3AhWnRDABHVNQACc4ChAWegQIEBAB&usg=AOvVaw0w0b7LTkj9p0Dg1dzJf5J

Salgar, A. (2017). Concepto de familia: cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología. Una revisión documentada. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1251/salgarcesar2017.pdf%3Fsequence%3D2%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwiJnqDC0Nj2AhUpRDABHRJ_AFcQFnoECBEQAQ&usg=AOvVaw3GBjIyBfENtUny8_cQ8sHh

Sánchez, P. (2016) . Discapacidad familia y logro escolar. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf&ved=2ahUKEwiag4XS56_2AhWYQzABHYF-CwYQFnoECEMQAQ&usg=AOvVaw2vAbN44a9f_SL9n9rN--W2

Sánchez, M. (2012). El papel de familia en la educación. Recuperado de : https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%2520Marta.pdf&ved=2ahUKEwjZ9sam5p73AhXUQzABHTZnDoQ4ChAWegQIFhAB&usg=AOvVaw0kcs_md8WJoUI_iJ4ljNBk

Valdés, A. Martín, M. Y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de Investigación Educativa, 11 (1).

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012#:~:text=Miranda%20(1995)%20comenta%20que%20la,acontece%20en%20la%20escuela%2C%20les0i

Vallespir, J. Rincón, C. Y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado.Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado,19 (1), 31-45. Recuperado de:

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217043419004

Vega, P. (2015). Proyecto escuela para padres dirigido a las familias de los estudiantes de basica primaria del instituto jaibana.buenaventura 2015. Recuperado de: https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7434/PROYECTO%20ESCUELA%20PARA%20PADRES%20EDUCANDO%20JUNTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

A. Anexo: cuestionario para padres de familia del Centro Educativo Lucecitas.

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PREESCOLAR

Cuestionario a padres de familia del Centro Educativo Lucecita del municipio Zona Bananera-Magdalena.

NOMBRE DEL PROYECTO: participación de la familia en las acciones pedagógicas de niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio Zona Bananera-Magdalena.

PROPÓSITO: estimado padre de familia, este cuestionario tiene como propósito identificar su participación en las actividades pedagógicas en el proceso educativo de los niños del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecita.

INSTRUCCIONES: lea cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de respuesta de acuerdo a su criterio.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: _____

PREGUNTAS:

¿Acompaña u orienta a su hijo a realizar las tareas en casa?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Asiste a las actividades que realiza la escuela, como reuniones, Escuela para padres, entre otras?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Mantiene usted una comunicación oportuna y permanente con el profesor de su hijo?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿ Está en contacto con el maestro sobre las actividades que realiza su hijo en la escuela?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Dedica tiempo para apoyar las dificultades que pueda presentar su hijo en el aprendizaje?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿ Si presenta algunas dificultades con las actividades de su hijo busca apoyo en otra persona?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

Teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿ En caso afirmativo a quien busca como apoyo?

Estudios dirigidos ( ) Algún familiar ( )

¿Dedica tiempo a las dificultades que pueda presentar su hijo en las actividades?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Dispone el niño en casa de un lugar propicio para el desarrollo de las actividades?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿En tiempo de pandemia cuál ha sido la dificultad que usted ha tenido para el desarrollo de tareas, guías y demás actividades escolares?

Fuente: elaboración propia

B. Anexo: cuestionario para los docentes del Centro Educativo

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PREESCOLAR

Cuestionario para docentes del Centro Educativo Lucecita del municipio Zona Bananera-Magdalena.

NOMBRE DEL PROYECTO: participación de la familia en las acciones pedagógicas de niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio Zona Bananera-Magdalena.

PROPÓSITO: estimado docente, este cuestionario tiene como propósito identificar la participación de la familia en las actividades pedagógicas en el proceso educativo de los niños del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecita

INSTRUCCIONES: lea cuidadosamente cada enunciado y selecciona una opción de respuesta de acuerdo a su criterio.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: _____

PREGUNTAS:

¿Comunica usted a los padres de familia a cerca de las actividades académicas diarias que se realizan en la escuela?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Mantiene usted una comunicación oportuna y permanente con los padres de familia de sus alumnos?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Las familias asisten oportunamente a las reuniones y demás actividades programadas en la escuela?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Cómo valora el nivel de participación de los padres de familia en los procesos académicos que la escuela desarrolla con los niños? ALTO- ACEPTABLE-BAJO?

¿ En la institución educativa se realizan reuniones con el equipo docente y padres de familia para analizar el progreso de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿El PEI de la institución contempla políticas o lineamientos para propiciar la participación de los padres de familias en los procesos académicos?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Considera usted que la buena relación familia- escuela previene el fracaso escolar?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca (.)

¿Considera usted que la falta de tiempo de la familia limita su participación en la escuela?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Cree usted que el nivel de escolaridad de la familia influye en la comunicación con el docente?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

¿Cree usted que la participación de las familias en los procesos académicos puede obstaculizar la labor del docente?

Siempre(.) Algunas veces (.) Nunca (.)

¿Considera usted que las guías docentes son una herramienta pedagógica que permite el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la participación de los padres de familia?

Siempre (.) Algunas veces (.) Nunca (.)

En tiempo de pandemia, ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que usted ha observado ha tenido la familia para el desarrollo de actividades, guías y demás actividades?

¿Cree usted que la estrategia de la alternancia dificulta la participación de la familia en la escuela? Siempre (.) Algunas veces (.) Nunca (.)

Fuente : elaboración propia

C. Anexo: guía de observación

OBJETIVOS	ACTIVIDADES O MOMENTOS A OBSERVAR	¿QUÉ OBSERVAR?
	Momento de llegada al centro educativo	¿Qué personas llevan a los niños a la institución al comenzar la jornada académica?
Establecer el estilo de participación de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico en casa y de alternancia de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas.		La organización del cuerpo docente para el recibimiento de los niños al inicio de la jornada académica de la institución y las actitudes que que manifiesta al recibirlos.
Identificar las actividades y estrategias que propicia la escuela para involucrar a la familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas.	Durante la jornada escolar	Las accciones que los padres realizan en las actividades programadas en el día.
Determinar las actividades en la que la familia se involucra en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas.		De que manera participan los padres de la actividad semanal denominada merienda nutritiva.
		De que manera se integran a las actividades ludicas y/o de recreación.
	Salida del centro educativo	¿Qué personas recogen a los niños al finalizar la jornada académica?
		Las preguntas que los padres realizan al momento de recoger a los niños sobre las actividades realizadas durante la jornada académica.
	Participación en actividades extracurriculares	Asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por los docentes para la socialización de las actividades y fines académicos de los estudiantes.
		Se propician espacios para el diálogo entre padres y docentes sobre las actividades académicas que se programan en la institución.

Fuente: elaboración propia.

D. Anexo: guía para el grupo focal con docentes.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
LICENCIATURA EN PREESCOLAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL CON LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO LUCECITAS EN EL MUNICIPIO ZONA BANANERA.

Nombre del proyecto: participación de la familia en las acciones pedagógicas de niños y niñas del nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio Zona Bananera.

Fecha: _____

Objetivo: Identificar las opiniones y/o percepciones de los docentes acerca de la participación de los padres de familia en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar de la institución.

Preguntas.

¿Cómo contribuyen las familias en el aprendizaje de sus hijos?, en las tareas que se realizan en casa?

¿Existe en la escuela un comité conformado por profesores, padres de familia y alumnos que planifica actividades para involucrar a los padres de familias en las actividades pedagógicas de sus hijos?

¿Se les comunica a los padres de familia sobre actividades extraescolares que se realizan en la escuela?

¿Existe Escuela para padres en el centro educativo?

¿Asisten los padres de familia a los encuentros programados en la escuela para padres?

Durante la jornada escolar, ¿la escuela propicia espacios para hacer talleres de construcción o juegos dónde puedan participar los padres de familia?

¿Participan los padres en la educación de sus hijos? ¿qué obstáculos consideran que existen para que los padres no asistan o tengan poca participación en las actividades?

¿La escuela hace entrega de informes individuales a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los niños?

Fuente: elaboración propia.