



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04054104	APRENDIZAJE	No Aplica	No Aplica
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
28	6	17	51
Obligatorio	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>		Teórico/Practico
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA			
1.14 Área de Formación			
FORMACIÓN DISCIPLINAR			
1.15 Componente			No aplica
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS			

2 Justificación del Curso
<p>Esta catedra permite la continuidad de la formación en el área de los PPBs, cuyos contenidos están orientados al desarrollo conceptual, teórico y práctico de los PPBs que le permiten al individuo tomar conciencia de sí e interactuar con el contexto en el que se desenvuelve (...) Los PPBs se entrelazan entre sí y además intervienen en los procesos de salud-enfermedad, en el riesgo de enfermar y en la misma condición de “enfermedad y recuperación”, lo que implica al mismo tiempo, el reconocimiento de una dimensión integral de Ser: Social, afectiva, cognitiva, etc., tanto como los sistemas familiares, comunitarios, sociales culturales históricos, biofísicos, en los cuales participa el individuo.</p> <p>El estudio en el área de PPBs finaliza con este curso que se centra en el estudio del aprendizaje como proceso fundamental vinculado al desarrollo humano. En ese contexto interesa definir y caracterizar el aprendizaje como proceso, identificando factores, condiciones y dinámicas que lo hacen posible y en el que se reconoce su complejidad e importancia. Se inicia entonces con una contextualización que parte de la definición del aprendizaje y muestra cómo se ha abordado su estudio en psicología y cuales han sido sus ámbitos de aplicación. Dado que el aprendizaje abarca un campo tan amplio y complejo, se estudia fundamentalmente desde diferentes posiciones teóricas; de manera que el estudiante logre comprender los fundamentos conceptuales, principios básicos y mecanismos que explican el aprendizaje desde cada una de las diferentes perspectivas (...) Al finalizar el curso, el estudiante tendrá capacidad de responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo se define el aprendizaje? Y ¿Desde cuales marcos conceptuales se ha abordado el estudio del aprendizaje? ¿Cuáles son los fundamentos conceptuales, principios básicos y mecanismos que explican el aprendizaje desde los diferentes enfoques?</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de comunicar de manera oral y escrita el PPB de Aprendizaje.

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad para comprender y explicar el PPB de Aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial desde las diversas teorías y perspectivas del estudio del aprendizaje.

4 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Marco disciplinar del aprendizaje	2	Definición y Breve reseña histórica del Aprendizaje	Video / lectura	Análisis audiovisual y conversatorio	2	1	2	3	8
El aprendizaje desde una perspectiva conductual	2	Condicionamiento Clásico (I. Pavlov) (J. Watson)	Mapa conceptual online	Exposición magistral/ ejercicios de aplicación	2	1	2	3	8
	3	Condicionamiento Operante Instrumental (E. Thorndike) (B.F. Skinner)	Documento escrito	Exposición magistral/ taller	2	1	2	3	8
El aprendizaje desde una perspectiva cognitiva y socio – cultural	4	Aprendizaje por modelamiento (A. Bandura)	Lectura previa – discusión oral	Conferencia magistral – Profesor Invitado	2	1	2	3	8
	5	Representación (Procesamiento de información)	Informe escrito y oral	Infografía /Exposición/ aplicación en diseño y análisis de situación y de aprendizaje	2	1	2	6	11
	6	Equilibración (J. Piaget)	Informe escrito y oral	Infografía /Exposición/ aplicación en diseño y análisis de situación y de aprendizaje	2	1	2	6	11
	7	Mediación (L.S. Vygotski)	Informe escrito y oral	Infografía /Exposición/ aplicación en diseño y análisis de situación y de aprendizaje	2	1	2	6	11
	8	Aprendizaje Significativo	Informe escrito y oral	Infografía /Exposición/ aplicación en diseño y análisis de situación y de aprendizaje	2	1	2	6	11
	9	Perspectivas sociocultural y constructivista	Informe escrito y oral	Infografía /Exposición/ aplicación en diseño y análisis de situación y de aprendizaje	2	1	2	6	11

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	10	Aprendizaje Autorregulado y Metacognición	Lectura previa/ participación oral	Conferencia magistral – Profesor Invitado	2	1	1	2	6
Enfoques emergentes del aprendizaje	11	Neurocognición y Aprendizaje	Lectura previa/ participación oral	Conferencia magistral – Profesor Invitado	2	1	1	2	6
	12	Laboratorio de Neurocognición y Aprendizaje	Socialización oral - protocolos	Laboratorio	2	1	2	6	11
	13	Aprendizaje situado y aprendizaje en acción	Lectura previa	Conversatorio	2	1	1	2	6
	14	Cognición situada y distribuida	Socialización oral - protocolos	Ejercicios prácticos en contexto	2	1	2	6	11
	15	STEM: ambientes de aprendizaje basados en el uso de las TICs, y uso interactivo de herramientas culturales.	Lectura previa	Conversatorio	2	1	1	2	6
Valoración integral del aprendizaje R1, R2 y R3	16	Proyecto integral de aula	Informe escrito/ sustentación oral	Ponencias	2	1	1	6	10
	17	Proyecto integral de aula	Informe escrito/ sustentación oral	Ponencias	2	1	1	6	10
Total					34	17	28	74	153
Créditos Académicos					3				

5 Resultados de Aprendizaje del Curso

- **RA 1.** Explica y aplica las teorías de Aprendizaje y los PPB implicados en estas, en contextos y problemas reales desde una perspectiva biopsicosocial.
- **RA 2.** El estudiante explica el PPB de Aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial.
- **RA 3.** El estudiante expresa y demuestra capacidad argumentativa y posicionamiento crítico frente a producción académico - científico relacionado a la aplicabilidad de las teorías de aprendizaje y los PPB de Aprendizaje.

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Laboratorio de Neurocognición y Aprendizaje	Los procesos psicológicos aquí tratados, en conjunto con otros, son pilar fundamental para la comprensión integral del Ser humano, constituyéndose Sensación,	Protocolos realizados	Ejercicio de aplicación	Protocolos	6	13

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Percepción y Atención, parte integrantes de la Dimensión Global de la Cognición Humana					
--	--	--	--	--	--

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA 1. Explica y aplica las teorías de Aprendizaje y los PPB implicados en estas, en contextos y problemas reales desde una perspectiva biopsicosocial.	Documento escrito de estudio de caso y aplicación de teorías de aprendizaje/ ejercicios	Rúbrica y asesoría	4 a 17
RA 2. El estudiante explica el PPB de Aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial.	Ponencia escrita y oral de sus análisis y aplicación de teorías de aprendizaje/ejercicios	Retroalimentación oral y rúbrica	8 a 17
RA 3. El estudiante expresa y demuestra capacidad argumentativa y posicionamiento crítico frente a producción académico - científico relacionado a la aplicabilidad de las teorías de aprendizaje y los PPB de Aprendizaje.	Base de datos de análisis sistemático y socialización de artículos científicos	Retroalimentación y asesoría	8 a 17

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
RA 1. Explica y aplica las teorías de Aprendizaje y los PPB implicados en estas, en contextos y problemas reales desde una perspectiva biopsicosocial.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre el PPB de Aprendizaje en contextos y problemas reales	El estudiante analiza y sintetiza el PPB de Aprendizaje en contextos y problemas reales	Aplica e interpreta el PPB de Aprendizaje en contextos y problemas reales	Identifica y comprende el PPB de Aprendizaje en contextos y problemas reales	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos del PPB de Aprendizaje en contextos y problemas reales
RA 2. El estudiante explica el PPB de Aprendizaje desde una perspectiva biopsicosocial	El estudiante puede evaluar, crear o innovar el PPB de Aprendizaje en contextos teóricos.	El estudiante analiza y sintetiza la practicidad del PPB de Aprendizaje en contextos teóricos.	Aplica e interpreta el PPB de Aprendizaje en contextos teóricos.	Identifica y comprende el PPB de Aprendizaje en contextos teóricos.	Refleja dificultades en la comprensión de reconocer el PPB de Aprendizaje en contextos teóricos.
RA 3. El estudiante expresa y demuestra capacidad argumentativa y posicionamiento crítico frente a producción académico - científico relacionado a la aplicabilidad de las teorías de aprendizaje y los PPB de Aprendizaje.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre un texto científico relacionado al PPB de Aprendizaje	El estudiante analiza y sintetiza sobre un texto científico relacionado al PPB de Aprendizaje	Aplica e interpreta un texto científico relacionado al PPB de Aprendizaje	Identifica y comprende la importancia de un texto científico relacionado al PPB de Aprendizaje	Refleja dificultades en la comprensión de un texto científico relacionado al PPB de Aprendizaje

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Protocolos de medición	Para el registro de actividades	Ver ítem 5 Programación del Curso (Contenido de Aprendizaje) y todo el ítem 6 (Prácticas de campo)
2	Computadores	Para procesamiento de información	Ver todo ítem 6 (Prácticas de campo)
3	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Ver ítem 5 Programación del Curso (HAD – Espacio virtual)
4	Recursos de Laboratorio	Para Medidas psicométricas relacionadas a los PPBs.	Ver todo ítem 6 (Prácticas de campo)
5	Artículos científicos, videos	Para realización de actividades y ejercicios prácticos	Ver ítem 5 Programación del Curso (Contenido de Aprendizaje)
6	Base datos – análisis sistemático de artículos científicos	Repositorio de artículos y realización del proyecto final de aula	Ver ítem 5 Programación del Curso (Contenido de Aprendizaje)

10 Referencias Bibliográficas
<p>1. Alcivar, D. y Moya, M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. Pol. Con. (Edición núm. 48) Vol. 5, No 08, agosto 2020, pp. 493-506, ISSN: 2550 - 682X</p> <p>2. American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education. (2015). Top 20 principles from psychology for teaching and learning. Disponible en http://www.apa.org/ed/schools/cpse/top-twenty-principles.pdf</p> <p>3. Arancibia, V., Herrera P., & Strasser, K. (2008). Manual de Psicología Educacional. Sexta edición Ediciones Universidad Católica de Chile.</p> <p>4. Arce, C., & Plasencia, J. (2004). Manual de prácticas de psicología. México: UNAM</p> <p>5. Ausubel, D, Hanesian, H & Novak, J. (1993). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.</p> <p>6. Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>7. Boden, M. (1992). Piaget. Madrid: Cátedra.</p> <p>8. Bower, G., & Hilgard, E. (1992). Teorías de aprendizaje. México: Trillas.</p> <p>9. Cabrera, A., & Silva, J. (2009). Comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. El Cid editor.</p> <p>10. Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno.</p> <p>11. Claxton, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Barcelona. Paidós.</p> <p>12. Domínguez, F. (2003). Guía didáctica procesos psicológicos básicos. Madrid: UNAD</p> <p>13. Domjan, M., & Burkhard, B. (2003). Principios de aprendizaje y conducta. 5ª Edición. Madrid:</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Debate.

14. Fernández, G., Martín, M., & Domínguez, J. (2001). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.
15. García Restrepo, L. (2000). El desarrollo de los conceptos psicológicos. Santafé de Bogotá: Limusa.
16. González, Y. (2009). Contraste entre dos concepciones teóricas sobre aprendizaje. Editorial El Cid editores.
17. Klingler, C & Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw Hill.
18. Labinowicz, E. (1992). Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano.
19. Leahey, T. & Jackson Harris, R. (2001). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.
20. Lukas, J.F. & K. Santiago. (2009). Evaluación educativa. Madrid: Alianza.
21. Maestre, J. & Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Una guía académica. Madrid: Mc Graw-Hill.
22. Marchesi, A, Coll, C & Palacios, J. (2003). Desarrollo psicológico y educación. Tomos II. Madrid: Alianza.
23. Martí, E & Marchesi, A. (2003.). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En: Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Necesidades Educativas especiales y Aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza.
24. Martí, E. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En: J.I. Pozo y C. Monereo. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.
25. Martín, G., & Pear, J. (2008). Modificación de conducta qué es y cómo aplicarla. (Octava Edición). Madrid: Pearson
26. Mateus, M., Martínez, G., y Naranjo, F. (2020). Comparación de las emociones, actitudes y niveles de autoeficacia ante áreas STEM entre diferentes etapas European Journal of Education and Psychology 2020, Vol. 13, Nº 1 (Págs. 49-64) e-ISSN 1989-2209 // www.ejep.es doi: 10.30552/ejep.v13i1.292
27. Millenson, J.R. (1977). Principios de análisis conductual. México: Trillas
28. Moreno, F. (2009). Teorías de la instrucción Vs teoría del aprendizaje significativo. Contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. El Cid editores. E-LIBRO.
29. Orru, S. (2003) Reuve Feuerstein y la Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. Revista educación pp 33-54.
30. Pellón, R. (2014). Psicología del aprendizaje. Editorial. UNED.
31. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2010) Procesos psicológicos básicos: un

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

análisis funcional. Madrid: UNED

32. Piaget, J. (1980). El mecanismo del desarrollo mental. Madrid: Editora Nacional.

33. Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development. Volume 4, Supplement 2, 1981 Special Issue: Monografía Number 2: PIAGET. DOI:10.1080/02103702.1981.10821902

34. Piaget, J. (1985). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Planeta-De Agostini.

35. Pozo, J.I & Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.

36. Pozo, J.I. (2006). Adquisición de conocimiento. Madrid: Aula Morata.

37. Pozo, J.I. (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

38. Pozo, J.I. (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

39. Pozo, J.I. (2014). Psicología del aprendizaje humano. Madrid: Morata.

40. Ribes-Iñesta, E. (2002). Psicología del aprendizaje.

41. Rodríguez, M. (2010). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Editorial Octaedro.

42. Salomón, G (2021) (compilador). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Amorrortu editores. Buenos Aires: Argentina. Traducción, Eduardo Sinnott.

43. Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa. 6ta edición. México: Pearson.

44. Tarpy, R. (2002). Aprendizaje, teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw Hill

45. Vygotski, L. S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

46. Vygotski, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

47. Wertsch, J. (1988). Vygotski y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Director de Programa

Decano Facultad