



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

1 IDENTIFICACIÓN			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
700215	Filosofía y teoría del Conocimiento (Fundamentos Epistemológicos para la Investigación)	N/A	Métodos y técnicas de investigación
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
2	32	64	50% 1 - 2
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Vicerrectoría de Investigación			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
Componente de Formación en Investigación			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
Eje de Formación Investigativa			
<b>1.8 Objetivo General</b>			
Dotar al estudiante de las competencias básicas necesarias para la comprensión y la reflexión crítica sobre el conocimiento científico y la actividad a través de la cual éste se construye: la investigación científica.			

### 1.9 Objetivos Específicos

- Entender las nociones básicas sobre Epistemología.
- Comprender el origen y desarrollo histórico de la ciencia, sus campos de estudio y la relación entre éstos.
- Identificar y evaluar la validez de los diferentes enfoques desarrollados por los principales epistemólogos contemporáneos.
- Valorar la investigación científica como la actividad que hace posible la construcción del conocimiento científico.

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

Teniendo en cuenta que la Universidad es el espacio de *“formación superior dentro de una sociedad que tiene como función inherente la investigación y es mediante ésta que puede incidir sobre el futuro de la región y de una nación”* (Plan Sectorial de Investigación 2006 - 2009, Universidad del Magdalena), la cátedra de TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL CONOCIMIENTO (FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS PARA LA INVESTIGACIÓN) se consolida como el primer momento en la formación de los estudiantes de la Universidad del Magdalena, en el cual se les brinda las herramientas teóricas necesarias para iniciar la comprensión del proceso de investigación científica.

La cátedra propende porque los estudiantes sean capaces de comprender la diversidad de enfoques a partir de los cuales se construye y valida el conocimiento científico, de tal manera que pueda asumir una posición analítica y crítica sobre los mismos.

Sin duda alguna, este ejercicio propiciará en el estudiante la comprensión de distintas problemáticas desde una variedad de perspectivas, lo cual responde a la forma como se abordan los problemáticas a las que se enfrenta el mundo globalizado y complejo de nuestros tiempos. Así se contribuirá con el objetivo de lograr *“... el fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico de la universidad a partir de consolidar sus sistemas de investigación estructurados en torno a proyectos que fomenten la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad...”* (Plan Sectorial de Investigación 2006- 2009, Universidad del Magdalena).

## 3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Capacidad reflexiva, crítica y autocrítica.</li> <li>• Capacidad para actuar en nuevas situaciones.</li> <li>• Capacidad creativa.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo.</li> </ul>
3.2 Competencias Específicas	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el conocimiento científico (episteme) y lo diferencia del conocimiento general (doxa).</li> <li>• Identifica los distintos campos de la ciencia y la forma como éstos se relacionan e interactúan.</li> <li>• Conoce, interpreta y aplica los principios generales del Derecho y del ordenamiento jurídico.</li> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> </ul>

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Nociones generales sobre Epistemología.	1.1	Contextualización general del curso: Acuerdo Académico 032/2010 y exposición de los componentes del Microdiseño.	2				2
		1.2	- Concepto, objeto y ámbito de la epistemología. - Epistemología general y epistemologías regionales - Relaciones y diferencias de la Epistemología con la Teoría del conocimiento y la Filosofía de la ciencia.	2		6		8
2	Nociones generales sobre conocimiento científico.	2.1	El conocimiento como actividad humana: - Relación sujeto - objeto - Actividad sensorial y actividad racional	2		6		8

	2.2	Antecedentes históricos del conocimiento científico: mito y filosofía	2		4		6
	2.3	- Surgimiento y desarrollo histórico del conocimiento científico	2		4		6
	2.4	- Características del conocimiento científico	1		2		3
	2.5	- La organización del conocimiento científico: clasificación de las ciencias	1		2		3
	2.6	Conocimiento científico, investigación y sociedad	1		2		3
3	Problemas, tendencias y exponentes en el ámbito epistemológico contemporáneo	3.1	Antecedentes históricos: - El problema sobre la posibilidad del conocimiento: Escepticismo, Relativismo, Dogmatismo. El problema sobre el origen del conocimiento: Racionalismo y Empirismo.	2		4	6
		3.2	El problema de la observación científica: apariencia y realidad.	1		2	3
	3.3	El problema del origen y validación de los enunciados de ciencia: -Positivismo: inducción y verificación Karl Popper e Imre Lakatos: deducción y falsación	2		4	6	
	3.4	El problema sobre el desarrollo del conocimiento científico: Thomas Kuhn: paradigmas, ciencia normal y revoluciones científicas.	2		4	6	
	3.4	Gastón Bachelard: Los obstáculos epistemológicos	2		4	6	
	3.5	El problema sobre el método de las ciencias Positivismo: Un método único de la ciencia Paul Feyerabend: La multiplicidad del método Jürgen Habermas: Objetos, campos de ciencia y métodos científicos	2		4	6	
	3.6	Epistemología de la complejidad - Ilya Prigogine - Edgar Morín:	2		4	6	
		Examen Final.	2		4		6
<b>Total</b>			<b>32</b>		<b>64</b>		<b>96</b>
<b>Créditos Académicos</b>			<b>2</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Los laboratorios y las salidas de campo no Aplican para esta asignatura.

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

En el curso se empleará la metodología Seminario - Taller, una metodología activa y con énfasis en la participación de los estudiantes, la cual será producto de la consulta de lecturas sugeridas para las clases presenciales y lecturas complementarias que motiven el trabajo independiente fuera de la clase, y se verá representada en intervenciones orales o mediante documentos que serán los medios de transmisión de conocimiento, tanto por parte del docente, cómo del estudiante.

Se busca, durante la cátedra, la referencia permanente de las teorías pedagógicas constructivistas, las cuales reconocen que el conocimiento es una construcción activa del sujeto. Es decir, el docente de la cátedra asume que su rol no es el de mero transmisor de conocimientos que deben ser acumulados por los estudiantes, sino que posibilitan el proceso por parte del estudiante de entender, asimilar, interpretar y asumir posiciones críticas y analíticas desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. No se trata, metodológicamente hablando, de que los estudiantes decodifiquen información recibida, sino que se apropien de ella.

Finalmente, con el fin de garantizar la participación activa por parte de los estudiantes, serán pilares del curso las lecturas complementarias, talleres, trabajos en clase y exposiciones, tanto individuales (que serán siempre socializadas) como grupales. Se utilizarán además estrategias que integren técnicas de aprendizaje colaborativo, pues el hombre es un ser social, dependiente de otras personas y del que dependen o dependerán, a su vez, otros sujetos. La vida moderna exige colaboración y trabajo en equipo. Hoy día se puede decir que el inventor individual y solitario no existe. Incluso lo que aparentemente son éxitos individuales, no serían posibles sin el apoyo continuo de un equipo. Por ello, la importancia del trabajo colaborativo.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación es la herramienta que permite la revisión de la aprehensión conceptual por parte del estudiante, así como el diagnóstico de falencias en el desarrollo del curso. Se implementarán durante el curso las pruebas escritas y elaboración de trabajos individuales, así como la realización de talleres y el desarrollo de exposiciones en equipos. Además se tendrá en cuenta la asistencia y participación argumentativa en las clases y el análisis crítico de las lecturas propuestas. Se harán tres cortes de evaluación con los siguientes valores cuantitativos:

1er Seguimiento: 150 puntos.

2do Seguimiento: 150 puntos.

3er Seguimiento: 200 puntos.

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Salón convencional de clases con acceso a internet, pizarra acrílica, marcadores, borrador.	Es necesario para el normal desarrollo de las clases	32
2	Video Beam y equipo de audio/parlantes (proyección de video y sonido) en aula de clases.	Es necesario para el normal desarrollo de las clases	32

## 9 Referencias Bibliográficas

- BERNAL, Cesar (2006). Metodología de la Investigación para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Person Educación, México.
- BUNGE, Mario (1960). La ciencia, su método y su filosofía.
- CHALMERS, Alan (2000). Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Madrid, España. 3ra edición.
- GARCÍA, Rolando (2006). Epistemología y Teoría del Conocimiento. Revista Salud Colectiva, 2 (2), p.p. 113-122. Mayo-Agosto.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill, Quinta Edición. México.
- HESSEN, Johannes (s.f.). Teoría del Conocimiento. Instituto Latinoamericano de Ciencia y Artes – ILCA.
- MARÍN, José (2009). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. Revista Itinerario Educativo, 54, p.p. 23-48. Julio-Diciembre.
- MOREIRA, M. y MASSONI N. (2009). Bases Epistemológicas para el Profesor Investigador en Enseñanza de las Ciencias. Epistemologías del Siglo XX. Porto Alegre, Brasil.
- NIETZSCHE, Ricardo (s.f.) Documento Introducción a la Epistemología. Universidad de Oriente, Venezuela.
- PLATÓN (1992). República, Libro VII. Gredos Editores, Madrid, España.
- RAMÍREZ, Alberto (s.f.). Metodología de la investigación. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- RAMÍREZ, Augusto (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, 70 (3). Septiembre.
- RUSSELL, Bertrand (1995). Los problemas de la Filosofía. Labor Editores, Barcelona, España.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario (2010). El proceso de investigación científica. Ed. Limusa, México. 5ta

edición.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**