



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Microdiseño Seminario I

1 Ficha de Identificación			
1.1 Código y Nombre del Curso			
03019801		Seminario I	
1.2 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Ingeniería			
1.3 Ubicación curricular			
Componente Curricular		Pre-Requisitos	Co-Requisitos
Ciclo Investigación			
1.4 Créditos Académicos			
Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	24	72	1:3
1.5 Descripción resumida del curso			
<p>El curso de Proyecto de investigación I pretende que el estudiante de maestría en Pesquerías Tropicales comprenda la lógica inmersa en el proceso del método científico y a través de su entendimiento desarrolle las capacidades para formular la primera etapa de su propuesta de investigación como parte de su proceso de aprendizaje.</p> <p>El estudiante deberá identificar un problema de investigación que será resuelto a lo largo de diferentes etapas, las cuales comprenderán: 1. Profundización en el tema bajo el esquema de un marco conceptual; 2. Dominio de referencias bibliográficas en el tema a investigar con una amplia revisión y comprensión de los antecedentes; 3. Plantear una o varias preguntas de investigación que le permitan resolver el problema; 4. Dimensionar la importancia de su tema de investigación, justificando la pertinencia de ser realizada desde una mirada integral; 5. Establecer objetivos que le permitan responder a su pregunta de investigación.</p>			
1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación			
Elaboró	Revisó	Aprobó	
Lina María Saavedra-Díaz			

2 Justificación

El estudiante de maestría requiere desarrollar y entender la lógica de una investigación científica con el fin de plantear y resolver preguntas de investigación a lo largo de su perfil profesional aplicando el método científico. El estudiante podrá identificar sus fortalezas y debilidades como investigador, enfatizando en las áreas que deberá mejorar en busca de formular proyectos y/o estudios que le permitan aportar al conocimiento con un alto impacto en la sociedad y al ambiente.

Los estudiantes por medio de las bases teórico-prácticas adquiridas mediante revisiones bibliográficas permanentes, empezarán a formular el esquema teórico de una investigación científica. El análisis de estudios de caso relacionados con el tema de investigación le permitirá al estudiante identificar aciertos, desaciertos y plantear mejoras a dichos casos. En tal sentido, por medio de debates, charlas magistrales y participación activa de los estudiantes, se darán pautas que propendan por el fortalecimiento de la propuesta de investigación, la cual deberá cumplir con requerimientos como, originalidad, impacto, trascendencia y viabilidad entre otras.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- La capacidad de realizar búsquedas bibliográficas sistemáticas y analíticas, que les permita gestionar grandes volúmenes de información científica sobre la que construirán su propuesta, con énfasis en material bibliográfico en inglés.
- La capacidad de síntesis y abstracción de los conceptos claves y las variables que explican el comportamiento del objeto de investigación, mediante el análisis de casos estudio en donde se logre relacionar por qué? para qué? y cómo? formular efectivamente una investigación bajo una perspectiva científica. Plantear mejoras a los casos estudios en diferentes escenarios de éxito y fracaso.
- Escritura científica correcta a través del uso de un adecuado manejo de las citas en el texto en las referencias bibliográficas, exponiendo sus ideas en contraste con las ideas presentadas por previas investigaciones.
- Presentación oral en relación a los avances en el documento ante el grupo de compañeros de clase, como ante el docente a cargo e invitados.
- El manejo del tiempo y de las ayudas audiovisuales para la defensa de la propuesta de investigación.
- Aprender a presentar sus ideas claramente en las actividades de debate de los casos estudio.

3.2 Competencias Específicas

- Desarrollar un perfil como investigador basado en la dinámica relacionada con la organización, rigurosidad, ética, esfuerzo, creatividad, compromiso, entre otras dinámicas.
- Aplicar el contenido teórico en el documento de su propuesta de investigación, ajustándolo al tema escogido y luego presentándolo ante el docente a cargo en las clases personalizadas.
- Analizar las tendencias y cambios en el tema de investigación para comprender la pertinencia y aporte de la pregunta de investigación.
- Informe analítico del estado de avance de la base bibliográfica, en donde se analicen diferentes indicadores del tipo de información consultada y se desarrollen las capacidades de escritura científica.

- Debatir constructivamente los casos estudio en donde se evidencien la relación de los elementos conceptuales y propositivos.
- Elaboración en etapas del documento de la propuesta de investigación, en donde se demuestren las habilidades de escritura científica, en especial en lo que se refiere a proyectar las ideas del estudiante en contraste con las ideas expuestas en previas investigaciones, dando un uso adecuado a las citas y referencias bibliográficas.
- Exposiciones orales periódicas, en donde el alumno argumentará y defenderá su propuesta, haciendo uso de herramientas audiovisuales y el manejo del tiempo.

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	La Ciencia y el Método científico		Presentación de asignatura, microdiseño y metodologías. Presentación de estudiantes e intereses de investigación.	1			0	1
			<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia para qué? • Porque el uso del método científico? • Utilidad de un proyecto de investigación • Se requiere de científicos con perfil ético? Criterios para seleccionar un tema de investigación • El lenguaje científico • Las citas – Parfraseo - Plagio • Cómo escribir un párrafo • Las referencias bibliográficas 	3			4	7
2	Revisión Bibliográfica (marco teórico y antecedentes)		El Título	1			10	11
			La revisión bibliográfica	1			10	11
			Criterios para una exitosa revisión bibliográfica	3			6	9
			Qué es y cómo elaborar un marco conceptual Conceptos claves	3			6	9
3	Planteamiento del problema y pregunta de investigación		Problemas y problema de conocimiento a resolver	1			6	7
			Elaboración de la o las pregunta(s) de investigación	1			4	5
4	Justificación		Porque hacer esta investigación y no otra? Pertinencia del tema Defensa integral	2			4	6
5	Objetivos		Objetivo general Objetivos específicos	1			4	5
6	Lógica del método científico		Integración de cada etapa en el método científico. Correlación transversal.	2			2	4
7	Divulgación		Tips para elaborar una buena exposición con contenido	2			8	10
			Tipos de publicaciones y generalidades artículo científico	3			8	11
Total				24			72	96
Créditos Académicos								2

5 Propuesta Metodológica

El curso comprende dos tipos de clases, **en grupo y personalizadas**. Las cuáles serán intercaladas cada semana. La clase en grupo maneja información teórico-práctica y de ejercicios en grupo. La clase personalizada comprende de 20 minutos por estudiante para hacer seguimiento en el avance de la elaboración del proyecto de investigación clase a clase con el fin de hacer un acompañamiento ajustado a las necesidades de cada estudiante.

Además, cada semana habrá una hora de apoyo abierta para cualquier estudiante que requiera tiempo extra para temas particulares (20 minutos cada uno). Para hacer uso de este tiempo, el estudiante deberá apartar turno con mínimo un día de anticipación.

Se espera que el estudiante trabaje en la elaboración de su propuesta de investigación bajo la supervisión paralela tanto del docente a cargo de esta asignatura como del tutor del proyecto.

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

Se evaluará la aplicación de la teoría vista en clase por el estudiante en los avances que el estudiante irá presentando al docente en las clases personalizadas. Así mismo, se evaluará la presentación y el manejo del debate de cada caso estudio seleccionado previamente por cada estudiante. Se tendrá en cuenta la participación en cada caso y la preparación previa al debate de todos los casos. Al finalizar, el estudiante defenderá con una presentación oral ante su comité de maestría el avance en su propuesta de investigación durante el semestre.

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1		
2		
3		
4		
5		

8 Referencias Bibliográficas

8.1	Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
8.2	Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
8.3	Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
8.4	Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales