



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
04016101	Evaluación psicométrica de instrumentos para medición en salud	NO	NO
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
1	18	54	1 : 3
<b>Obligatorio</b> <input type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Programa de Medicina - Facultad de Ciencias de la Salud			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
Maestría en Epidemiología			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
Electiva			
<b>1.8 Objetivo General</b>			
Conocer los fundamentos y metodología para evaluar los instrumentos con variables de naturaleza cuantitativa como desenlace principal, de manera que se verifique la validez de contenido a través de constructo y de contenido según el comportamiento de la variable con las mediciones obtenidas de los participantes.			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los fundamentos teóricos para la construcción, adaptación, validación y aplicación de instrumentos para la medición en salud.</li> <li>Comprender los fundamentos de la evaluación psicométrica de la validez de constructo o/y la validez de contenido de un instrumento.</li> <li>Conocer las herramientas estadísticas utilizadas en la evaluación psicométrica de instrumentos en salud.</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

La evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos se vuelve relevante debido al incremento del desarrollo de estudios internacionales al igual que de la diversidad cultural dentro de un mismo país. Esto requiere contar con instrumentos de evaluación que estén adaptados culturalmente en los distintos países, por esta razón, la OMS recomienda desarrollar e implementar indicadores de la salud que estén estandarizados, promoviendo a la vez la colaboración a través de investigaciones multicéntricas preferiblemente con alcance internacional y conseguir instrumentos de medición en el área de la salud que estén validados con la finalidad de desarrollar estudios comparativos a nivel internacional.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Al finalizar el curso de evaluación psicométrica de instrumentos para la medición en salud, el estudiante estará en capacidad de sustentar apropiadamente términos, conceptos teóricos y mecanismos para desarrollar la evaluación psicométrica de instrumentos.

### 3.2 Competencias Específicas

#### **Interpretativa**

1. Conocer los componentes del análisis de constructo de un instrumento de medición en salud.
2. Comprender los fundamentos del análisis de apariencia, contenido, criterio, convergente/divergente, constructo, en la evaluación de constructo.
3. Comprender los fundamentos del análisis de fiabilidad, poder discriminante, consistencia interna, fiabilidad intraobservador (test-retest), fiabilidad interobservador, al evaluar la reproducibilidad de un instrumento.

#### **Argumentativa**

1. Identificar las características principales de apariencia, contenido, criterio, convergente/divergente, constructo, en el análisis de constructo.
2. Identificar las características principales de fiabilidad, poder discriminante, consistencia interna, fiabilidad intraobservador (test-retest), fiabilidad interobservador, en el análisis de la reproducibilidad de un instrumento.
3. Argumentar los alcances y limitaciones de la evaluación psicométrica.

#### **Propositiva**

1. Realizar juicios argumentados sobre los casos en los cuales es pertinente realizar el análisis de constructo, análisis de la reproducibilidad o ambos durante la evaluación psicométrica de un instrumento.
2. Aplicar las herramientas estadísticas sugeridas de acuerdo al tipo de evaluación psicométrica.

#### **Axiológica**

1. Puntualidad del estudiante en su asistencia al curso de evaluación psicométrica de instrumentos para la medición en salud.
2. Mantener diálogo respetuoso, amable, educativo e informativo con el docente y con sus compañeros de curso.
3. Mostrar iniciativa, interés y responsabilidad en el desarrollo de las actividades propuestas.

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	La psicometría	1.1	Introducción a la evaluación psicométrica.	3	9			12
		1.2	Construcción y adaptación de escalas en salud.	3	9			12
		1.3	Componentes de una validación psicométrica.	3	9			12
2	Evaluación de la validez de constructo y reproducibilidad	2.1	Evaluación de constructo y sus componentes.	3	9			12
		2.2	Evaluación de reproducibilidad y sus componentes.	3	9			12
		2.3	Métodos estadísticos para la evaluación psicométrica.	3	9			12
<b>Total</b>				<b>18</b>	<b>54</b>			<b>72</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>1,5 créditos</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

El modelo pedagógico que guiará el desarrollo del curso es el constructivismo, donde se pasará de un inicial conocimiento previo, hacia el desarrollo de destrezas y competencias observables en los cursos más avanzados de la formación en la maestría en epidemiología.

La valoración del aprendizaje se hará con base en dos criterios basados en las competencias específicas para el curso electivo de evaluación psicométrica de instrumentos para la medición en salud:

1. Trabajo personal realizado.
2. Calidad del trabajo realizado.

El trabajo personal realizado comprenderá la cantidad de pruebas que el alumno resuelva, se valorará cada una de ellas con base en la calidad que evidencie el desarrollo de cada prueba, lo cual equivaldrá a una evaluación a criterio, según la sumatoria de conductas plasmadas en las competencias a desarrollar durante el curso.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La asignatura se desarrollará en la modalidad de clases magistrales y seminarios, para esto, el estudiante deberá preparar el tema correspondiente con la bibliografía sugerida por el docente que puede ser complementado por su búsqueda personal de literatura, esto con el fin de garantizar la participación activa durante el desarrollo de la clase con la integración teórica, estimulando la capacidad reflexiva del estudiante.

1	Taller 1	90 puntos
2	Taller 2	90 puntos
3	Taller 3	90 puntos
4	Taller 4	90 puntos
5	Examen final	140 puntos
<b>Total</b>		<b>500 puntos</b>

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Aula de clase	Lugar donde se desarrollará el curso.	4
2	Biblioteca Germán Bula Meyer	Revisión, lectura crítica y obtención de documentos científicos requeridos para la obtención de nuevo conocimiento.	4
3	Edificio Docente	Principal sitio para las asesorías personalizadas a estudiantes.	4

## 9 Referencias Bibliográficas

1. Gómez C., Sanchez R. Conceptos básicos sobre la validación de escalas. Rev. Col. Psiquiatría, 1998; Vol. XXVII(2):121-130.
2. Sanz-Rubiales A CA. ¿Cómo validar un instrumento de medida de la salud? Sist Sanit Navar. 2011;34(1):63-72.
3. Anastasi A. Evolving Concepts of Test Validation. Annu Rev Psychol. enero de 1986;37(1):1-16.
4. Smith E., Wolfe E. Instrument Development Tools and Activities for Measure Validation Using Rasch Models: Part I—Instrument Development Tools. JOURNAL OF APPLIED MEASUREMENT, 2007;8(1), 97-123.
5. Cardona-Arias J.A. L-TJA. Construcción y validación de escalas de medición en salud: revisión de propiedades psicométricas. Arch Med. 2015;11(3:1):1-10.
6. Martin R.C. Diseño y validación de cuestionarios. Matronas Profesión. 2004;5(17):23-9.
7. Campo-Arias A OH. Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. Rev Salud Pública. 2008;10(5):831-9.
8. Streiner D. NoG. Health measurement scales. A practical guide to their development and use. 5a ed. United Kingdom: Oxford University Press; 2015.
9. Costello, Anna B. & Jason Osborne (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10(7). Available online: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=10&n=7>

**Director de Programa**

**Decano Facultad**