



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

| 1 Identificación del Curso                                |                                                         |                                                             |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1.1 Código</b>                                         | <b>1.2 Nombre del Curso</b>                             | <b>1.3 Pre-Requisito</b>                                    | <b>1.4 Co-Requisito</b>                   |
| 04014801                                                  | Seminario Proyecto de Intervención IV                   | Seminario Proyecto de Intervención IV                       |                                           |
| <b>1.5 No. Créditos</b>                                   | <b>1.6 HAD</b>                                          | <b>1.7 HTI</b>                                              | <b>1.8 Proporción HAD:HTI</b>             |
| 4                                                         | 48                                                      | 144                                                         | 1:3                                       |
| <b>1.9 Horas presenciales aula clase</b>                  | <b>1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo</b> | <b>1.11 Horas Virtuales Espacios</b>                        | <b>1.12 Total Horas</b>                   |
|                                                           |                                                         |                                                             |                                           |
| <b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>    |                                                         | <b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>                    |                                           |
| <b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>                   |                                                         | <b>Practico</b> <input type="checkbox"/>                    |                                           |
|                                                           |                                                         | <b>Libre</b> <input type="checkbox"/>                       |                                           |
|                                                           |                                                         | <b>Teórico/Practico</b> <input checked="" type="checkbox"/> |                                           |
| <b>1.13 Unidad Académica Responsable del Curso</b>        |                                                         |                                                             |                                           |
| Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana |                                                         |                                                             |                                           |
| <b>1.14 Área de Formación</b>                             |                                                         |                                                             |                                           |
| Específica                                                |                                                         |                                                             |                                           |
| <b>1.15 Componente</b>                                    |                                                         |                                                             | <b>No aplica</b> <input type="checkbox"/> |
| Investigación educativa y pedagógica                      |                                                         |                                                             |                                           |

| 2 Justificación del Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En la educación de hoy es importante que el docente construya una visión global del proceso investigativo como una posibilidad para transformar las prácticas de aula y mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, se requiere el reconocimiento de diversas rutas y procedimientos para adelantarlos, esto es, que alcance la fundamentación epistemológica, teórica y metodológica de la investigación educativa.</p> <p>En este semestre se espera que el maestrante continúe en la construcción de su proyecto de intervención a partir de la reflexión sobre el trabajo pedagógico y educativo. Para lograr este propósito, se aspira que el grupo aplique la secuencia didáctica diseñada que permita mejorar las dificultades en la(s) habilidad(es) comunicativa(s) detectadas en la prueba diagnóstica y que analice los resultados para valorar el impacto de las estrategias didácticas implementadas.</p> <p>En este ejercicio cobra vital importancia la adaptación de la secuencia didáctica a partir de la mediación requerida en las instituciones en cuanto a la modalidad de la intervención: remota, presencial o híbrida.</p> |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

El maestrante debe abordar el conocimiento del problema de estudio y las posibles transformaciones que se logren a partir de la propuesta de intervención, para comprenderlo y explicarlo a la luz de un enfoque didáctico de la lengua y el lenguaje que favorezca la transformación de las prácticas de aula de los docentes.

Para el desarrollo de las competencias definidas para el curso, se llevarán a cabo sesiones de asesorías grupales, en aras de acompañar la culminación del documento que se ha venido desarrollando con los directores de cada trabajo de grado.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Acceder a diversas fuentes de información y documentación, utilizando la lectura crítica: libros, artículos, páginas Web especializadas, bases de datos, entre otras.
- Comprender informes científicos y profesionales del área.
- Asumir desde un conocimiento sustentado una postura crítica y autocrítica sobre el quehacer docente.
- Ser capaz de trabajar en equipo y de forma autónoma.
- Comunicar con calidad las ideas de manera escrita y oral.
- Desarrollar o afianzar valores ciudadanos para contribuir a la convivencia pacífica.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Valorar el trabajo de intervención en el aula como eje constructor de la actuación profesional.
- Socializar las reflexiones individuales y grupales en torno a las situaciones de aula que se constituyen en problemas de aprendizaje asociados al lenguaje.
- Definir el estado del arte del proyecto de intervención.
- Aplicar actividades de aprendizaje que favorezcan el mejoramiento de las habilidades comunicativas básicas en el aula organizadas en secuencias didácticas.
- Analizar el impacto de la secuencia didáctica diseñada en el mejoramiento de las competencias comunicativas intervenidas en cada contexto escolar.

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Diseño de la propuesta de intervención.
2. Aplicación de la secuencia didáctica.
3. Análisis de los resultados.
4. Impacto de la secuencia didáctica en las habilidades comunicativas intervenidas.

## 5 Programación del Curso

| Unidad Temática                                     | Semana | Contenido de Aprendizaje                                               | Evidencias y Actividades Aprendizaje                                                 | HAD        |                | HTI            |              | Total Horas |
|-----------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
|                                                     |        |                                                                        |                                                                                      | Aula Clase | Espac. Virtual | Trab. dirigido | Trab. Indep. |             |
| 1. Propuesta de intervención (Secuencia didáctica). | 1      | 1.1 Estrategias didácticas.<br>1.2 Referentes curriculares.            | Presentación secuencia didáctica/ Proyecto pedagógico                                | 5          | 5              | 10             | 15           | 35          |
| 2. Metodología                                      | 2      | 2.1 Técnicas e instrumentos<br>2.2 Análisis e interpretación de datos. | - Diseño instrumentos.<br>- Presentación resultados de la propuesta de intervención. | 5          | 5              | 10             | 15           | 35          |
| 3. Conclusiones y recomendaciones                   | 3      | 3.1. Conclusiones.<br>3.2. Recomendaciones.                            | Entrega del capítulo de Conclusiones y recomendaciones                               | 5          | 8              | 10             | 25           | 48          |
| 4. Versión final de Trabajo de Grado.               | 4      | 4.1 Informe escrito<br>4.2 Socialización de la propuesta final.        | - Informe escrito.<br>- Socialización.                                               | 5          | 10             | 20             | 39           | 74          |
| <b>Total</b>                                        |        |                                                                        |                                                                                      | 20         | 28             | 50             | 94           | 192         |
| <b>Créditos Académicos</b>                          |        |                                                                        |                                                                                      | 4          |                |                |              |             |

## 6 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

| Unidad Temática | Evidencias y Actividades Aprendizaje | Contenido de Aprendizaje | Recursos | Tiempo (h) | Semana |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------|----------|------------|--------|
|                 |                                      |                          |          |            |        |
|                 |                                      |                          |          |            |        |
|                 |                                      |                          |          |            |        |
|                 |                                      |                          |          |            |        |

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

| Contenido de Aprendizaje                        | Estrategia de Evaluación                  | Instrumento de Evaluación - Rúbrica                 | Semana de Evaluación |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Estrategias didácticas/Referentes curriculares. | Realimentación propuesta de intervención. | Estructura Secuencia didáctica/Proyecto pedagógico. | 1                    |

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|                                                             |                                                             |                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| Técnicas e instrumentos/Análisis e interpretación de datos. | Realimentación instrumentos diseñados/Resultados obtenidos. | Rúbrica Seminario Proyecto de Intervención. | 2 |
| Conclusiones/ Recomendaciones                               | Realimentación texto.                                       | Rúbrica Seminario Proyecto de Intervención. | 3 |
| Informe escrito/Socialización de la propuesta final.        | Desarrollo de Simposio.                                     | Rúbrica Seminario Proyecto de Intervención. | 4 |

## 8 Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje

| Nivel de Evaluación           | Sobresaliente                                                                                                            | Destacado                                                                                                     | Satisfactorio                                                                                      | Básico                                                                                             | No Cumplimiento                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción del Criterio      |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                     |
| Propuesta de intervención     | El trabajo define una propuesta de intervención con momentos, actividades y recursos, además de su cronograma.           | El trabajo posee las técnicas y/o instrumentos de intervención acordes con el problema.                       | El trabajo presenta la propuesta de intervención con su respectivo cronograma.                     | El trabajo esboza algunas técnicas y/o instrumentos de intervención pero no presenta cronograma.   | El trabajo no presenta ni la propuesta ni el cronograma de la misma.                                |
| Análisis de los resultados    | Se presentan los resultados de la propuesta de intervención a partir de los criterios de evaluación definidos.           | El trabajo posee resultados analizados en categorías cuantitativas o cualitativas.                            | El trabajo presenta los resultados de la intervención con un análisis poco reflexivo.              | El trabajo posee resultados de la intervención sin análisis.                                       | El trabajo no posee resultados de la intervención.                                                  |
| Conclusiones/ Recomendaciones | El trabajo presenta conclusiones y recomendaciones fundamentadas en el análisis de la implementación de la intervención. | El trabajo presenta conclusiones y recomendaciones que se derivan de la mayoría de las estrategias aplicadas. | El trabajo presenta conclusiones y recomendaciones poco elaboradas para el aula o establecimiento. | El trabajo presenta conclusiones y recomendaciones que no se soportan en los resultados obtenidos. | El trabajo no presenta ni conclusiones ni recomendaciones para el aula o establecimiento educativo. |

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

| N  | Nombre                    | Justificación              | Contenido de Aprendizaje                             |
|----|---------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. | Bibliografía y webgrafía  | Fundamentación conceptual  | Estrategias didácticas/Referentes curriculares.      |
| 2. | Bibliografía y webgrafía. | Fundamentación conceptual. | Técnicas e instrumentos/Análisis e interpretación de |

### Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

|    |                       |                                                     |                                                             |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                       |                                                     | datos.                                                      |
| 3. | Reflexión pedagógica. | Valorar el impacto de la propuesta de intervención. | Conclusiones/<br>Recomendaciones.                           |
| 4. | Simposio.             | Presentación trabajo de grado.                      | Informe escrito/<br>Socialización de la<br>propuesta final. |

## 10 Referencias Bibliográficas

BARRAZA, Arturo. Propuestas de intervención educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango, 2010.

CAMPS, Anna (comp.), Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graò, 2003.

CAMPS, Anna y ZAYAS, Felipe (coords.), Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Graò, 2006.

CARR, Wilfred. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 1999.

JOLIBERT, Josette, Formar niños lectores de textos. Madrid: Ediciones Dolmen, 2002.

LOMAS, Carlos y OSORO, Andrés (comp.), El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós, 1998.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Orientaciones pedagógicas del Área de Lenguaje. Bogotá: Mineducación, 2016

\_\_\_\_, Mallas de aprendizaje del área de Lenguaje. Bogotá, 2017.



**Director de Programa**



**Decano Facultad**