



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
011440	Formación Humanística y Ciudadana	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	32	64	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>
Teórico <input type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Departamento de Estudios Generales			
1.14 Área de Formación			
Formación General			
1.15 Componente			No aplica <input checked="" type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso

La Universidad del Magdalena, comprometida con la situación de la sociedad colombiana y del Magdalena, desde su misión Institucional apunta a la formación de estudiantes con valores ciudadanos para mejorar la calidad de vida de las comunidades, aportar al desarrollo sostenible y contribuir a la consolidación de la democracia y la convivencia pacífica; por esta razón, se ha Implementado el curso de Formación Humanística y Ciudadana, el cual genera espacios para la apropiación de las categorías de análisis y el conocimiento del saber humanístico que gira en torno a la persona humana, esto es su conducta, sus creencias, su expresión Individual y su existencia misma.

El curso de Formación Humanística y Ciudadana ofrece a los estudiantes la fundamentación necesaria para la construcción de una ciudadanía diversa y cosmopolita, acorde a los principios de la democracia contemporánea, los derechos humanos, y el entorno social en sus distintos niveles (ciudad, barrio, nación mundo). Se explorarán concepciones filosóficas, culturales, políticas y religiosas que evidencian el carácter Interdisciplinario de las humanidades contemporáneas, que intentan así aportar al estudiante una cosmovisión que le permita enfrentar la realidad globalizada a la que ahora se enfrentan, acorde a las reglas de juego que la democracia contemporánea ha traído consigo.

En términos legales la catedra se fundamenta en el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia, que establece que "las instituciones deben dedicar tiempo de estudio de la Constitución y el fomento de prácticas democráticas"; en la Ley 1732 de 2014, que promueve la creación de espacios reflexivos para fomentar el respeto y la sana convivencia entre los ciudadanos y en el Decreto 3953 del Ministerio de Educación, en el que se establece que se evaluarán las competencias genéricas que necesitan los estudiantes para su vida profesional y académica.

Se fundamenta, además, en el cumplimiento de los propósitos misionales de la Universidad del Magdalena relacionados con la promoción de competencias ciudadanas, formando estudiantes críticos, que comprendan la necesidad de ser ciudadanos activos, respetuosos de los derechos, deberes y obligaciones de los ciudadanos con sentido social y humanístico ante las situaciones conflictivas de su entorno.

Por último, contribuiría en la obtención de mejores resultados en las competencias ciudadanas de las Pruebas Saber Pro, las cuales "evalúan los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia" (Icfes, 2016). Con la catedra se valoran las capacidades del estudiante para conocer su entorno social y político, reconocer la estructura del Estado Colombiano, aplicar acciones de participación y control social, generar soluciones a los conflictos de su entorno social y capacidad de realizar acompañamiento a la gestión de sus gobernantes.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad para identificar, plantear y resolver situaciones problemáticas derivadas de la interacción en la comunidad.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Valoración y respeto por la diversidad e interculturalidad.

3.2 Competencias Específicas

Cognoscitivas:

- Capacidad de generar argumentos que le permitan respaldar sus ideas, aún si otros las califican como erradas.
- Capacidad para generar alternativas encaminadas a establecer y mantener relaciones de cuidado y confianza con sus compañeros y docentes.

Actitudinales:

- Participar de manera activa en la elaboración de propuesta para dar soluciones a situaciones sociales de conflicto
- Mantener una actitud constructiva y asertiva, congruente con los conocimientos y habilidades propuestas en las actividades académicas.

Procedimentales:

- Reconocer las diferentes posibilidades de abordaje que presentan los problemas sociales propios de la convivencia entre ciudadanos
- Identificar cuando las actuaciones de los gobernantes contradicen los principios de la Constitución Política Colombiana.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- RA-4 Habilidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y hacer juicios informados, que deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.
- RA-5 Habilidad de funcionar eficazmente en un equipo cuyos miembros juntos brindan liderazgo, crean un entorno colaborativo e inclusivo, establecen metas, planifican tareas y cumplen objetivos.
- RAC-1 Discute la importancia de la formación humanística en sociedades actuales, permeadas por la globalización y herramientas tecnológicas.
- RAC-2 Asocia el desarrollo de las comunidades y los roles asertivos como ciudadanos, a través de la participación en la democracia.
- RAC-3 Aplica los mecanismos de protección de derechos a través del entendimiento y análisis de la jurisprudencia colombiana.
- RAC-4 Analiza las herramientas de control social y/o mecanismos de participación ciudadana a través de la crítica de casos reales.
- RAC-5 Aplica la cultura ciudadana a las dinámicas sociales de su entorno, mediante mecanismos alternativos de solución de conflicto y el asertividad del lenguaje.
- RAC-6 Implementa la interculturalidad y la reivindicación de la mujer en el escenario democrático a través del estudio de casos actuales.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Retorno a clases en la U	1	Bienvenida, socialización microdiseño, actividades y proyectos a desarrollar, socialización Acuerdo 01 de 2022	Evidencias que permiten focalizar la apropiación del conocimiento Prueba estructurada de entrada participación en la sesión con preguntas.	Conferencia magistral Proyección de videos Respuestas a las interrogantes relacionadas con la metodología y dinámica de la asignatura.	2			4	6
Unidad uno: Humanismo y formación humanística	2	Universidad y Humanidades El ser humano como persona	Esquemas, gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, catálogos, repertorios	Conferencia Magistral Proyección de videos Talleres: individuales o grupales. Debates Resolución de problemas	2			4	6
Unidad uno	3	El ser Humano y las sociedades actuales	Ensayos trabajos escritos, planificación de proyectos en B-10	Conferencia Debates Resolución de problemas Talleres: individuales o grupales. Proyección de video	2		4		6
Unidad uno	4	Evaluación	Textos escritos, pruebas estructuradas opción múltiple.	Lecturas, foro, debates	2		4		6
Unidad Uno	5	Evaluación	Evidencia de producto: De proyectos	Resolución de problemas – video.	2		4		6
Unidad dos Democracia y participación ciudadana en Colombia	6	La política como relación Estado-Ciudadano -poder. Democracia participativa en Colombia y competencias ciudadanas.	Textos Análisis de casos. Infografías, Mapas conceptuales. Cuadros sinópticos. Pruebas estructuradas.	Conferencia Debates Orador (es) invitados. Videos complementarios	2		4		6
Unidad 2	7	Mecanismos de protección de derechos y control social	Estudio de casos Textos. Infografías Mapas conceptuales. Cuadros s	Conferencia Debates Orador (es) invitados Videos complementarios. Lecturas	2		4		6
Unidad 2	8	Mecanismos de protección de derechos y control social	Planificación de proyectos. Análisis de casos. Informes.	Conferencia Debates Orador (es) invitados Resolución de problemas.	2		4		6
Unidad 2	9	Evaluación	Prueba estructurada Informes Estudio de casos	Resolución de problemas Debates Foros de discusión.	2		4		6
Unidad 2	10	Mecanismos de participación ciudadana	Ensayos Exposiciones Piezas	Conferencia Debates Talleres:	2		4		6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			audiovisuales Memes E- quiz	individuales o grupales. Resolución de problemas.				
Unidad 2	11	Evaluación	Diseños experimentales: Memes mecanismos de participación ciudadana.	Exposición Foro Resolución de problemas.	2		4	6
Unidad 3 Hacia la Construcción de una ciudadanía activa	12	Pedagogía ciudadana: Cultura ciudadana y espacio público, revisión de experiencias exitosas.	Proyectos Blogs Estudios de casos Ensayos Videos	Conferencia Debates Lecturas Talleres	2		4	6
Unidad 3	13	Conflicto y convivencia pacífica entre ciudadanos. La paz como protagonista	Análisis y/o estudios de casos. Sustentación Infografía Mapas sinópticos.	Conferencia Debates	2		4	6
Unidad 3	14	Ciudadanías multiculturales/	Análisis de las letras de las canciones Ensayos Estudio de casos Infografías Blogs	Conferencia Debates	2		4	6
Unidad 3	15	Reivindicación de la mujer en los escenarios democráticos.	Blogs Análisis de letras de canciones Talleres	Conferencia Debates	2		4	6
Unidad 3	16	Evaluación Entrega de proyectos Prueba Oral	Evaluación final Informe Sustentación de proyectos	Revisión Ponderación Participación en clase	2		4	6
Cierre de semestre.	17	Socialización de valoración final	Cierre de semestre.					
Semana de recuperación a quienes no se encuentren en cumplimiento grado 1	13-18 de junio semana de recuperación	Semana de recuperación conforme a lo dispuesto en el artículo 14 del Acuerdo Académico 01 de 2022.						
Total					32		64	96
Créditos Académicos					2			

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA-4 Habilidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y hacer juicios informados, que deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales.			
RA-5 Habilidad de funcionar eficazmente en un equipo cuyos miembros juntos brindan liderazgo, crean un entorno colaborativo e inclusivo, establecen metas, planifican tareas y cumplen objetivos.			
RAC-1 Discute la importancia de la formación humanística en sociedades actuales, permeadas por la globalización y herramientas tecnológicas.	Foro Video Prueba estructurada	Rúbrica	4-5 semana
RAC-2 Asocia el desarrollo de las comunidades y los roles asertivos como ciudadanos a través de la participación en la democracia.	Estudio de casos Resolución de problemas	Rúbrica	9 semana
RAC-3 Aplica los mecanismos de protección de derechos a través del entendimiento y análisis de la jurisprudencia colombiana.	Estudios de casos Taller ¿Cómo redactar acciones constitucionales?	Rúbrica	11 semana
RAC-4 Analiza las herramientas de control social y/o mecanismos de participación ciudadana a través de la crítica de casos reales.	Memes de MPC	Rúbrica	11 semana
RAC-5 Aplica la cultura ciudadana a las dinámicas sociales de su entorno, mediante mecanismos alternativos de solución de conflicto y el asertividad del lenguaje.	Test Creación de piezas audiovisuales	Rúbrica	16 semanas
RAC-6 Implementa la interculturalidad y la reivindicación de la mujer en el escenario democrático.	Proyecto de cierre	Rúbrica	16 semanas

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Discute la importancia de la formación humanística en sociedades actuales, permeadas por la globalización y herramientas tecnológicas.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Asocia el desarrollo de las comunidades y los roles asertivos como ciudadanos a través de la participación en la democracia.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Aplica los mecanismos de protección de derechos a través del entendimiento y análisis de la jurisprudencia colombiana.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar,	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				opinar, inferir y reescribir	
Aplica los mecanismos de protección de derechos a través del entendimiento y análisis de la jurisprudencia colombiana.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Analiza las herramientas de control social y/o mecanismos de participación ciudadana a través de la crítica de casos reales.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Aplica la cultura ciudadana a las dinámicas sociales de su entorno, mediante mecanismos alternativos de solución de conflicto y el asertividad del lenguaje.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Implementa la interculturalidad y la reivindicación de la mujer en el escenario democrático.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
--	---	---	---	--	---

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Brightspace	El uso del campus virtual a través de la nueva plataforma Brightspace, permitirá un acceso más intuitivo a los contenidos de la asignatura, donde la realización de foros y actividades será más dinámica, el seguimiento del progreso más ágil y la facilidad del desarrollo del trabajo independiente más divertido.	En la plataforma se ubicarán los contenidos de los tres ejes temáticos.
2	Bloque 10	En el ecosistema digital de aprendizaje la plataforma de B10, brinda herramientas de estudios para el desarrollo integral, los estudiantes pueden visitar la OVATECA, para encontrar recursos de aprendizaje en distintas áreas: educación innovadora, ingeniería, lenguas del caribe; también en distintos formatos: videos, cursos, podcast, entre otros. (B-10. 2021) Con la interacción en B-10, los estudiantes no solo serán espectadores de contenido, sino que se incentivará a través de los proyectos y estudios de casos para que sean ellos quienes los creen y apliquen en sus entornos. De otro lado, también podrán los estudiantes realizar los MOOC, cursos autodirigidos de las siguientes temáticas que se ofertan en esta plataforma.	Podcasts acerca de la cultura ciudadana (unidad 3) Blog acerca de la construcción de la Paz.
3	Microsoft teams	El teams es la plataforma que ayudará a mantener la comunicación entre los miembros del equipo.	Se utilizará como apoyo a la BS, para efectos de la comunicación.
4	Biblioteca Germán Bula Meyer	La biblioteca es el epicentro del conocimiento, la visita a este espacio permitirá ayudar a los estudiantes a consultar las referencias bibliográficas relacionadas con las asignaturas, las	Contenido de apoyo a las consultas bibliográficas.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		cuales realizará de manera presencial para el préstamo de textos o en el territorio digital puede acceder al catálogo virtual y bases de datos relacionadas con su área de estudio.	
--	--	---	--

10 Referencias Bibliográficas

[1]	Alfonso, I. (2016) La Sociedad de la información, sociedad del conocimiento y sociedad de aprendizaje.
[2]	Bracamonte, E. (2002). Política, Estado y gobierno. <i>Revista Ciencia y Cultura</i> . Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009
[3]	Burbano, A. (2009). La convivencia ciudadana: su análisis a partir del aprendizaje por reglas.
[4]	Chevallier, J. (1997). Las grandes obras políticas, desde Maquiavelo hasta nuestros días. Temis.
[5]	Cifuentes, J. (2014). El papel de las humanidades en la educación superior en el Siglo XXI. <i>Revista Quaestiones Disputatae</i> . ISSN 2422-2186. http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/842
[6]	Constitución Política de Colombia.
[7]	Corte Constitucional de la República de Colombia. (2015). Constitución Política de Colombia. http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf
[8]	Cortina, A. (2013) ¿PARA QUÉ SIRVE realmente...? LA ÉTICA. PAIDÓS.
[9]	Cortina, A. (2017) Aporofobia, el rechazo al pobre. PAIDÓS Estado y Sociedad.
[10]	Derrida, J. (2001). Universidad sin condición. Editorial Trotta.
[11]	González, J. Et. al. (2017) Retos y desafíos de la democracia en Colombia.
[12]	Grueso, Delfín. (2003). ¿Qué es el multiculturalismo? <i>Revista El hombre y la máquina</i> . Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/478/47812406003.pdf
[13]	Krznic, R. (2019). ¿Por qué necesitamos reinventar la democracia? Disponible en https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-47802956
[14]	Ley 134 de 1994. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=330
[15]	Ley 1757 de 2015. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=62230
[16]	López-León, R. (2018). Del homo sapiens al homo digitalis. <i>Revista Investigación y ciencia</i> . Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67455945012
[17]	Ministerio de Educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía...: sí es posible. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
[18]	Mockus, A. (2000) Armonizar ley, moral y cultura. http://institutoestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Cultura_Ciudadana/Armonizar_Ley_Moral-Mockus_%20Antanas.pdf
[19]	Mockus, A. (2013). Detonar una idea. https://www.youtube.com/watch?v=Av8e9Twb3qg

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

[20]	Nussbaum, M. (2020). La tradición cosmopolita, un noble e imperfecto ideal. Paídos Estado y Sociedad.
[21]	Onu. (2003). Mecanismos constitucionales de proteccion de derechos humanos. https://www.hchr.org.co/phocadownload/publicaciones/Libros/mecanismos.pdf
[22]	Ortega, A. (2019). Sociedad 5.0: el concepto japonés para una sociedad superinteligente. Disponible en http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari10-2019-ortega-sociedad-5-0-concepto-japones-sociedad-superinteligente
[23]	Pascual, J. (2019). Así controla Google tu vida sin que te des cuenta de ello. Reportaje publicado en https://computerhoy.com/reportajes/tecnologia/como-google-controla-vida-aunque-te-niegues-creerlo-377967
[24]	Quiroga, L. (2018) Lo humano en la sociedad y cultura de la era digital. Revista Universidad de la Salle N° 76
[25]	Romero, F. (2011) La convivencia desde la diversidad. Universidad Nacional de Colombia
[26]	Sellars, J. (2019) Lecciones de estoicismo. Filosofía antigua para la vida moderna. Taurus.
[27]	Serret, Estela. (2016). El surgimiento de la perspectiva de género y su impacto en la política. Disponible en https://catedraunescodh.unam.mx//catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/MODULOS/Sesion_6/Contenidos/genero_democracia.pdf
[28]	Unesco. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Páginas 14-24. http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf
[29]	Vallés, J. (2007). Ciencia política una introducción. Ariel.
[30]	Adams, R. La Colina de Watership.
[31]	Arendt, H. La Condición Humana.
[32]	Dalai Lama. El arte de la felicidad.
[33]	Golding, W. El señor de las moscas.
[34]	Huxley, A. Un mundo feliz.
[35]	Lee, H. Matar a un ruiseñor
[36]	Steinbeck, J. Las uvas de la ira
[37]	Orwell, G. 1984

Director de Programa

Decano Facultad