



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
017106	Historia de la Educación y de la Pedagogía	N/A	N/A
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	34	68	1:2
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Facultad de Ciencias de la Educación			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
Formación Pedagógica			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b>
Pedagógico			
<b>1.8 Objetivo General</b>			
Estudiar, Analizar y Comprender de qué manera la educación y la pedagogía se han venido desarrollando a través de los tiempos, las incidencias que sobre este desarrollo han tenido las dinámicas sociales y la manera como, a su vez, los avances en los campos educativo y pedagógico han influido en los procesos de desarrollo social y humano, a nivel global y en América Latina hasta hoy			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las características fundamentales de la educación en cada una de las etapas de la historia.</li> <li>- Relacionar el desarrollo histórico de las prácticas educativas con el desarrollo de la reflexión acerca de las mismas.</li> <li>- Identificar los principales planteamientos teóricos que se han dado acerca de la educación a lo largo de la historia y evaluar la incidencia de cada uno de ellos sobre las prácticas educativas.</li> <li>- Establecer la relación existente entre el desarrollo histórico de la sociedad y el desarrollo educativo y pedagógico</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

La Pedagogía, considerada como saber acerca de la educación, abre la posibilidad de fundamentar conceptualmente el hacer práctico del educador. Esta disciplina constituye el lugar teórico en el cual el agente principal del proceso educativo debe buscar la explicación y llegar a la comprensión de los distintos aspectos que rodean la educación.

La apropiación de la pedagogía como disciplina no sólo capacita al sujeto educador para realizar mejor su actividad sino que le permite establecer las relaciones de su quehacer con el de otras disciplinas del conocimiento. De ahí la importancia que el estudio de la pedagogía tiene como parte del proceso de formación de futuros educadores.

Ahora bien, asumir la educación, la pedagogía y la relación entre ellas como proceso histórico permite no sólo registrar las distintas formas como se ha realizado la acción educativa en el pasado sino que también posibilita el análisis de las formas como ha sido pensada o entendida dicha acción. En últimas, examinar históricamente la relación educación- pedagogía es examinar las concepciones que se han tenido de la educación y las formas como ésta se ha llevado a cabo de acuerdo con esas concepciones.

A lo largo de la historia, el hecho educativo no se ha presentado en forma aislada; se ha dado siempre vinculado a concepciones filosóficas, religiosas y políticas, las cuales han influido en mayor o menor grado en él. Pero, además, el hecho educativo se ha visto enmarcado en circunstancias de orden social y cultural. De modo que la educación ha sido determinada siempre por factores externos a ella, aunque al mismo tiempo ella ha sido un factor incidente en el desenvolvimiento social y cultural.

La cabal comprensión de la educación que el futuro educador debe tener sólo la puede alcanzar si asume el quehacer educativo y el saber acerca de éste en una perspectiva histórica. La verdadera naturaleza y alcance del acto educativo sólo pueden ser valorados por él si entiende la incidencia que sobre éste ha tenido la sociedad y su cultura, a la vez que entiende de qué manera se ha revertido sobre ellas ese mismo acto.

Este curso está pensado como el espacio para que el futuro educador registre los hechos más relevantes constitutivos de la actividad educativa a lo largo de la historia y analice las concepciones que los han orientado, los factores de orden social y cultural que los han determinado y, a la vez, las incidencias que tales hechos han tenido en el desenvolvimiento de la sociedad y su cultura. Del conocimiento y análisis de tales hechos el futuro educador podrá derivar su comprensión de la educación, la manera como ésta ha evolucionado y la importancia que ha tenido en el pasado y tiene en el presente.

### 3 Competencias Para Desarrollar

<b>3.1 Competencias Genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura comprensiva</li> <li>- Análisis crítico de la información</li> <li>- Capacidad explicativa de las principales concepciones pedagógicas</li> <li>- Capacidad de análisis sobre la incidencia de las concepciones pedagógicas en las prácticas educativas.</li> <li>- Capacidad de análisis acerca de la influencia social y cultural sobre la educación en cada uno de los momentos de la historia.</li> <li>- Análisis valorativo de la educación como factor de desarrollo social y cultural a lo largo de la historia</li> </ul>
<b>3.2 Competencias Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de textos escritos, particularmente sobre temas referentes al desarrollo histórico de la Educación y de la Pedagogía.</li> <li>- Analizar críticamente cualquier información, proveniente de distintos medios y fuentes.</li> <li>- Explicar el sentido de las diferentes concepciones pedagógicas</li> <li>- Explicar la relación entre las concepciones pedagógicas y las prácticas educativas en un determinado contexto histórico</li> <li>- Explicar los hechos educativos en relación con el entorno social y cultural en el cual se enmarcan históricamente.</li> <li>- Hacer juicios de valor sobre la función que la educación ha tenido en el desarrollo de la sociedad a través de la historia.</li> </ul>

### 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	<b>REFLEXIONES SCERCA DE LA ESCUELA Y LA PROFESIÓN DOCENTE</b>	1.1	Importancia del ejercicio docente Razones por las cuales se eligió la profesión docente	2		4		6
2	<b>FUNDAMENTOS GENERALES</b>	1.1	Educación y Pedagogía: conceptos y relaciones	2		4		6
		1.2	Educación y pedagogía en perspectiva histórica:	2		4		6
		1.3	Importancia e influencia de la historia de la educación y de la pedagogía	2		4		6
		1.4	Factores e incidencia en el desarrollo histórico de la educación y de la pedagogía	2		4		6
3	<b>LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGIA EN LAS CULTURAS ANTIGUAS Y EN LA EDAD MEDIA</b>	2.1	Origen de la educación y la pedagogía en la época antigua	2		4		6
		2.2	De la educación y pedagogía primitiva a la educación antigua	2		4		6
		2.3	Educación y pedagogía en la Cultura Griega y Romana	2		4		9
		2.4	Educación y Pedagogía en la Edad Media	2		4		6

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		2.5	El Cristianismo, el Renacimiento y el Humanismo en la educación y pedagogía. Sus influencias	2		4		6
4	LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGIA EN LA EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA	4.1	Desarrollo de la Educación y la Pedagogía en los Siglos XVII y XVIII	2		4		6
		4.2	Principales pensamientos pedagógicos en los Siglos XIX y XX, con sus planteamientos fundamentales	2		4		6
		4.3	La Educación y la pedagogía en la época contemporánea y su dimensión en la actualidad	2		4		6
5	EL SIGLO XXI Y SUS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN	5.1	Los desafíos de la educación en el siglo XXI	2		4		6
		5.2	Principales pensadores y pedagogos exponentes de los cambios					
		5.3	La educación en las escuelas y liceos, espacios de formación de los ciudadanos del futuro					
6	LOS APORTES DE AMERICA LATINA A LOS PROCESOS EDUCATIVOS	6.1	La educación en América Latina desarrollo y perspectivas	2		4		6
		6.2	Movimientos sociales, cambios políticos y su influencia en la educación y la pedagogía	2		4		6
7	NUEVAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS	7.1	La Educación Humanista y Liberadora	2		4		6
		7.2	La Educación Centrada en la persona					
		7.3	El Constructivismo					
		7.4	La Pedagogía Conceptual					
<b>Total</b>				<b>34</b>		<b>68</b>		<b>102</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>2</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Fundamentos generales de educación y de pedagogía	Visitas a algunas instituciones educativas de Santa Marta	Reseñas históricas de algunas instituciones de secundaria y universidades del Distrito de Santa Marta	Proyectos educativos institucionales – recursos humanos	Según necesidad	Dos- tres semanas.

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

En el desarrollo de los contenidos temáticos se utilizarán las siguientes estrategias de trabajo:

Lecturas orientadas y controladas

- Realización de talleres grupales para analizar la importancia del ser docente, y las razones por las cuales se escogió estudiar esta profesión
- Exposición y sustentación oral por parte de los estudiantes y del profesor.
- Elaboración y sustentación de informes por parte de los estudiantes.
- Discusión conjunta - profesores y estudiantes- sobre temas polémicos o de difícil comprensión.
- Acciones de monitoria individuales y grupales

Las estrategias señaladas exigen del estudiante:

- Lectura comprensiva de textos escritos.
- Consulta permanente de fuentes de información
- Actitud analítica y crítica frente a los diferentes temas tratados.
- Capacidad lógica y de comunicación que le permita exponer de manera ordenada, coherente y clara sus ideas, tanto en forma oral como escrita.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación se hará bajo el criterio general de que ésta ha de servir, antes que para emitir una calificación, para revisar permanentemente el proceso de construcción del conocimiento, a fin de garantizar su eficacia. Se tendrá en cuenta, además, los siguientes criterios particulares:

- Puntualidad y disciplina en las actividades que se desarrollen dentro del aula de clases.
- Participación pertinente en las sesiones plenarias que se realicen en el curso.
- Responsabilidad y puntualidad en los trabajos a realizar fuera del aula de clases.
- Actitud analítica y crítica frente a los temas que se traten en desarrollo de la asignatura.
- Capacidades comprensiva y expositiva.

Para la realización de la evaluación sistemática se utilizarán las siguientes formas:

- Exposición oral o escrita de temas tratados en desarrollo de la asignatura
- Exposición oral o escrita de temas a partir de consulta bibliográfica.
- Presentación escrita y oral de informes de talleres.

Las calificaciones numéricas se darán de conformidad con lo establecido en la normatividad vigente

en la Universidad, así:

*Primer parcial y o seguimiento* ( 0 a150 puntos).

*Segundo parcial y o seguimiento* ( 0a 150 puntos).

*Examen final y o tercer seguimiento* (0 a 200 puntos).

En la época actual, con la pandemia por el Covid -19, se asumen las expresiones valorativas

- 1, Cumplimiento Destacado
2. Cumplimiento Aceptable
2. No Cumplimiento

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Computador-video vean-	Para sustentaciones de exposiciones grupales e individuales por parte de los estudiantes y del profesor.	Una hora por cada sesión, o según necesidad
	Diapositivas/Videos/Películas	Realización de talleres	
2	Cartelera-textos escritos-lecturas analíticas	Sustentaciones de trabajos orales y escritos.	
3	Centros educativos/Acompañamiento de expertos	Visitas a instituciones educativas/ asesorías y acompañamiento de expertos	

## 9 Referencias Bibliográficas

BEDOYA, J. I. <i>Epistemología y pedagogía: ensayo histórico-crítico sobre el objeto y el método pedagógicos</i> . Bogotá: Ecoe, 1996. 4a. ed.,
BRUNER, J. <i>Process of education</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960.
COMENIO, J. A. <i>Didáctica Magna</i> . México: Porrúa, 1982
COMENIO, J. A. <i>Pampedia</i> . Madrid: UNED, 1992
DURKHEIM, Emile. <i>Educación y sociología</i> . Barcelona: Península, 1996
DURKHEIM, Emile. <i>Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas: la evolución pedagógica en Francia</i> . Madrid. Fasprint, 1992
FERRIERE, A. <i>La escuela activa</i> . Barcelona: Herder, 1982.
FREIRE, P. <i>La educación como práctica de la libertad</i> . México: Siglo Veintiuno, 1986.
FLÓREZ OCHOA, Rafael. <i>Hacia una Pedagogía del conocimiento</i> . Bogotá: McGraw Hill, 1994.
FROEBEL. <i>La formación del hombre</i> . Sevilla: MAD, S.L., 2005
GADAMER, H. <i>Verdad y método</i> . Salamanca: Sígueme, 1992
GADOTTI, Moacir. <i>Historia de las ideas pedagógicas</i> . México: Siglo XXI, 2000
GROTH, G. <i>"Dimensión histórica de la pedagogía"</i> . Tubinga, 1990.
KLAFKI, W. <i>"La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy"</i> . Tubinga, 1987
LARROSA, J. <i>El trabajo epistemológico en pedagogía</i> . Barcelona, PPU, 1990
MANACORDA, Mario A. <i>Historia de la educación, de 1500 a nuestros días</i> . México: Siglo XXI, 1987.

BEDOYA, J. I. <i>Epistemología y pedagogía: ensayo histórico-crítico sobre el objeto y el método pedagógicos</i> . Bogotá: Ecoe, 1996. 4a. ed.,
MARROU, Henri-I. <i>Historia de la educación en la antigüedad</i> . México: Fondo de Cultura Económica, 1998.
PERNIL ALARCÓN, Paloma y Vergara C., Javier. <i>Historia de la Educación: Edad Antigua, Media y Moderna</i> . Madrid: UNED, 2008.
PESTALOZZI, J. E. <i>Cómo enseña Gertrudis a sus hijos</i> . México, Porrúa, 1994
PESTALOZZI, J. E. <i>El canto del cisne</i> . México, Porrúa, 1995
QUINTANA, J. M. <i>Pedagogía, Ciencia de la educación y Ciencias de la educación: varios estudios sobre epistemología y pedagogía</i> . Madrid: Anaya, 1983
ROUSSEAU, J. J. <i>Emilio</i> . Cualquier edición
RUIZ AMADO, P. Ramón. <i>Historia de la Educación y la Pedagogía</i> . Barcelona: Gustavo Gili, Editor, 1.991
SANVISENS, A. <i>Introducción a la pedagogía</i> . Barcelona: Barcanova, 1984
SPECK, J. y otros. <i>Conceptos fundamentales de pedagogía</i> . Barcelona: Herder, 1981
VALERA, O. <i>El debate teórico en torno a la Pedagogía</i> . Santafé de Bogotá: Editemas AVC, 1999
VALERA, O. <i>Problemas actuales de la Pedagogía y de la Psicología Pedagógica</i> . Santafé de Bogotá: Editemas AVC, 1998
VASCO MONTOYA, Eloísa. <i>La enseñanza en el pensamiento de Vives y Comenius</i> . Bogotá, Magisterio, 1997
ZULUAGA, Olga Lucía. <i>Pedagogía e historia</i> . Bogotá: Foro Nacional por Colombia, 1987

**Director de Programa**

**Decano Facultad**

**DOCENTES DEL CURSO.** María Dilia Mieles, Alexander Luis Ortiz Ocaña, Miguel Polo Albarracín.