



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

2 IDENTIFICACIÓN			
2.1 Código	2.2 Nombre	2.3 Pre-Requisito	2.4 Co-Requisito
17110	POLITICAS Y PROSPECTIVAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR	N/A	
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2			
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	x	Practico	<input type="checkbox"/>
			Libre
			<input type="checkbox"/>
2.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
CIENCIAS DE LA EDUCACION			
2.6 Área de Formación			
Profesional			
2.7 Componente			No aplica
			<input type="checkbox"/>
2.8 Objetivos General			
<p>Realizar una Fundamentación conceptual a los estudiantes en torno a las POLITICAS Y PROSPECTIVAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR, a través de las diferentes políticas y temáticas específicas que favorezca el desarrollo (mediante un proceso de investigación formativa) de conocimientos y competencias y les permita hacer análisis, y aportes respecto a la problemática de la calidad educativa a la Primera Infancia. .</p>			



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

2.9 Objetivos Específico

- ❑ Orientar el análisis de la situación educativa que permita a los alumnos hacer una interpretación de esta problemática, de manera, que proponga posibles soluciones interdisciplinarias en relación con las múltiples dimensiones y determinaciones de la realidad educativa colombiana.
- ❑ Explicar las diferentes normas, leyes, resoluciones y decretos que regulan el sistema educativo e Colombia, en especial la relacionada con la educación infantil.
- ❑ Apoyar procesos de intercambio y circulación del saber educativo y del desarrollo científico-técnico producido en el contexto educativo del nivel preescolar.
- ❑ Orientar sobre el origen y desarrollo de la política pública de primera infancia en Colombia.
- ❑ Identificar la mirada prospectiva que se tiene alrededor de la atención y educación a la primera infancia.
- ❑ Contribuir a la consolidación de la comunidad científica de la educación y la pedagogía del país y proponer los mecanismos necesarios para socializar los procesos y resultados de la investigación, como parte de la formación de nuevas generaciones de docentes e investigadores en este campo.

3 Justificación (Max 600 palabras).

Las políticas públicas en educación son actualmente un interesante campo de debate a nivel nacional y mundial y por tanto se convierten en motivo de reflexión y preocupación para los docentes en formación y los docentes activos, quienes deben estar atentos a los constantes cambios para construir juicios críticos a cerca de los condicionantes nacionales y globales y, las estrategias de implementación de estas políticas.

Tradicionalmente la discusión de las políticas educativas en nuestro país estaba circunscrita a la discusión de los gremios de educadores y el gobierno nacional. Pero al avanzar en los procesos de democratización derivados de la Constitución de 1991, se han ampliado los espacios para la discusión colectiva de las reformas educativas y en algunos casos para la concertación de éstas con diferentes actores sociales que hacen parte de la comunidad educativa.

Sin embargo, son los educadores quienes tienen la responsabilidad de liderar esos espacios de debate, pues sobre ellos recae en buena medida la ejecución de las decisiones que toman los gobiernos nacionales y locales en el campo de la educación, por ello es indispensable conocer la legislación y los documentos de política para desde esta comprensión participar activamente y con argumentos en la evaluación y formulación de propuestas alternativas, desde un riguroso ejercicio de investigación que dé cuenta de las consecuencias de las decisiones tomadas en el plano de la infancia y la educación infantil.

La prospectiva (foresight) es una de las herramientas más utilizadas para tratar de vislumbrar el futuro. Consiste en reunir opiniones de diferentes personas con el fin de identificar tendencias que se proyectan en un campo específico, para este caso en la educación preescolar. Esta herramienta permite partir de la situación actual, tomar las



Universidad del Magdalena

Vicerrectoría Académica

Formato Microdiseños

decisiones necesarias para diseñar el futuro más favorable a nuestros intereses en el marco de la planeación estratégica. Por ello utiliza un conjunto de técnicas destinadas al establecimiento de prioridades en un determinado plazo, teniendo en cuenta los factores científicos, tecnológicos, sociales, económicos. No pretende predecir el futuro, sino crear una visión consensuada, para identificar las líneas que deben seguirse si se quiere estar mejor preparado para afrontar los acontecimientos que se produzcan en los tiempos venideros. (<http://docs.hipatia.net/prospe/>).

Partiendo de esta definición, es importante para el docente de preescolar en formación, contar con un espacio formativo que le permita reflexionar, discutir y comprender las tendencias y dinámicas de la educación en este nivel educativo no sólo en el país, sino internacionalmente. Pero también abordar lo relacionado con la vida de los niños y las niñas, los problemas que los afectan, las respuestas de los organismos que se ocupan de ellos: UNICEF, OEA, UNESCO, ICBF, MEN, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Justicia, entre otros, que trazan políticas y programas tendientes a mejorar las condiciones de vida de la niñez, sobre todo aquella que vive en condiciones de pobreza, exclusión, injusticia e inequidad.

4 Competencias a Desarrollar

4.1 Competencias Genéricas

- Interpretación, argumentación, proposición
- Comprensión crítica y creativa
- Conciencia ética profesional
- Evaluación y toma de decisiones

4.2 Competencias Específicas

- Busca, sistematiza e incorpora al capital intelectual información sobre políticas públicas, educación preescolar y docencia en este nivel educativo.
- Analiza críticamente las políticas públicas en favor de la infancia a nivel internacional, nacional, regional y local.
- Revisa críticamente el papel de los docentes de preescolar en el plano de la implementación de las políticas públicas y su aporte argumentado para la discusión y la generación de propuestas
- Propone estrategias de trabajo que favorezcan el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas.
- Demuestra habilidades para el trabajo en grupo. - Hace evidente el compromiso moral, político y afectivo con la formación de la infancia.



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

5 Contenido y Créditos Académicos							
Unidades Temáticas		Temas		Tiempos			
N	Nombre	N	Nombre	HADD		Total	
				T	P		HTI
1	SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN COLOMBIA Y EL MUNDO	1.1	Situación de la Niñez en Colombia.	2		4	6
		1.1.1	Mortalidad materna				
		1.1.2	Salud, nutrición y vacunación.				
		1.1.3	Cobertura en Atención integral y educación inicial.				
		1.1.4	Objetivos del nuevo milenio				
2	POLÍTICAS EDUCATIVAS.	2.1	Políticas Sociales y política pública. Constitución política nacional 1991.(Principios fundamentales, Derechos, garantías y deberes; derechos sociales, económicos y culturales. Art, 67-Derecho a la educación.	2		4	6
		2.2	Ley General de Educación en Colombia. Ley 115 (objeto de la ley, fines de la educación, estructura del sistema educativo (niveles educativos), Plan decenal, currículo, Proyecto educativo institucional (Art.72-73-76).	6		12	18
		2.1.1	La educación preescolar y sus objetivos. Art.15,16,17,y 18. Ley General de Educación.				
		2.1.2	Decreto 2247-1997-Lineamientos curriculares de la educación preescolar.	2		4	6
		2.2	La Educación Infantil en el Plan Decenal de Educación Nacional.	2		4	6
		2.3	Políticas para la primera infancia en el Plan Nacional de Desarrollo.	2		4	6
		3.1	Ley de infancia y Adolescencia-Ley 1098 de 2006.	2		4	6
3	POLITICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA	3.2	La política de primera infancia en Colombia. Conpes 109/Ley 1295 de 2009,	2		4	6
		3.3	Estrategia de Cero a Siempre.	2		4	6
		3.4	Programas y Modalidades de Atención a la Primera Infancia.	4		8	12
		3.4.1	Modalidades tradicionales: HCB- FAMI				
		3.4.2	Modalidades de Atención Integral (Institucional y familiar).				
		4	PROSPECTIVAS Y TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN INFANTIL	4.1	Prospectivas de la Atención y la educación Infantil.	4	
4.2	Políticas para la atención desde un enfoque diferencial			2		4	6
Total				32		64	96
Créditos Académicos							



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
6 Metodología (máximo 600 palabras)					
Para la socialización y análisis de las diferentes temáticas se utilizarán: exposiciones, videos, plenarias, talleres y trabajos individuales y grupales que permitan determinar la apropiación, análisis y propuestas frente a la Atención y Educación de la Primera Infancia. Se propiciará una metodología participativa, fomentando el desarrollo de competencias críticas e investigativas.					
7 Evaluación (máximo 800 palabras)					
La evaluación de los contenidos y el proceso formativo se desarrollará teniendo en cuenta la metodología de trabajo establecida. De igual forma se tendrá en cuenta la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación y aspectos como: puntualidad en entrega de trabajos, asistencia y aportes a la reflexión y construcción de conocimiento.					

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1.	Computador y video beam	Presentación de diapositivas y videos	20

9 Referencias Bibliográficas

Amar, J., Alcalá M. (2001). Políticas sociales y modelos de atención integral a la infancia. Barranquilla: Ed. Uninorte.

Amar, J. Madariaga, C (2008). Proyectos sociales y cuidado de la infancia. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA (2008). Situación de la infancia y adolescencia en el Magdalena.

ICBF, FPAA, Memorias Segundo Foro Internacional: Movilización por la primera infancia, versión en impresión, Bogotá 2006.

ICBF. Política Social Territorial. Elementos básicos para su construcción. Modulo 5. Bogotá. 2001.

MEN. LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. 1994.

MEN. Lineamientos curriculares. Preescolar. Ed. Magisterio. Bogotá, 1998. 59 p.

MEN. Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Bogotá, 2009

Ochoa, S. (2008). ¿Nuevas prácticas para nuevas infancias?: una reflexión desde los escenarios educativos. Disponible en www.javeriana.edu.co/...practicas/.

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. Declaración Mundial de Educación parvularia: La educación inicial en el siglo XXI . Revista Iberoamericana de educación No.22. Disponible en <http://reioei.org/rei22a07.htm>



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseños

República de Colombia. Política de Primera Infancia. Programa de apoyo para la construcción de la política para la primera infancia. CONPES 109. Septiembre 2006. Bogotá.

Revista. Educación y Cultura. Políticas educativas para la primera Infancia. FECODE. Bogotá. No.69

Roht D. André-N. (2002). Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Ediciones Aurora.

Simonstein, S. (2006). Tendencias mundiales de la educación infantil. Universidad Central de Uruguay. Disponible en www.ucu.edu.uy

Vogler, P., Crivello, G. y Woodhead, M. (2008) La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

WEBGRAFÍAS.

www.mineducación.gov.co. Ministerio de Educación Nacional

www.primerainfancia.org.co

www.icbf.gov.co

www.unicef.org.co

www.amei.org.co.

Asociación Mundial de Educadores Infantiles

www.omep.org.net

Organización Mundial para la Educación Preescolar

www.oei.org.co/celep/

Centro Latinoamericano de Referencia para la Educación Preescolar