



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Microdiseño Catedra Medicina Oral e Interna

1. Identificación			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
066303	MEDICINA ORAL E INTERNA	PATOLOGÍA ORAL	N/A
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	102	204	1:2
Obligatorio		Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>
Teórico		Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD			
1.6 Área de Formación			
ÁREA PROFESIONAL			
1.7 Componente Curricular			No aplica
1.8 Objetivo General			
<p>Formar odontólogos con profunda reflexión ética, sólida estructuración interdisciplinaria en salud, suficiencia en la aptitud de transmitir sus conceptos o conocimientos y capacitado conjuntamente en las áreas de Medicina Oral e interna, medios diagnósticos pertinentes al sistema estomatognático para estudiar, investigar, diagnosticar, pronosticar y tratar médicamente, así como prevenir las enfermedades del sistema estomatognático.</p>			
1.9 Objetivos Específicos			
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Historia Clínica: Técnicas de interrogatorio y técnicas del examen físico. - Ampliar el dominio del lenguaje nativo y científico. - Ampliar destrezas de comunicación verbal y semiótica para construir una adecuada relación odontólogo – paciente. - Aplicar el método científico para la interpretación de la información obtenida del paciente y la elaboración de las hipótesis diagnósticas. - Aprender a utilizar de una manera racional las ayudas de laboratorio y demás ayudas paraclínicas, con el fin comprobar las hipótesis diagnósticas. - Plantear análisis de cada caso clínico de acuerdo a su fisiopatología. - Plantear la mejor intervención terapéutica odontológica de acuerdo a la medicina basada en evidencia. 			

1.10 Descripción resumida del curso

La Medicina Oral es una disciplina y una rama especializada de la Odontología, a la cual concierne el estudio de las causas, patogenia, diagnóstico, pronóstico y tratamiento médico de las enfermedades que afectan el sistema estomatognático. Es una ciencia que investiga las causas, los procesos y los efectos de estas enfermedades, a la vez que apropia los conocimientos de las disciplinas básicas y establece un importante enlace entre ellas y la práctica clínica.

La cátedra de medicina oral e interna está diseñada para brindar al estudiante de odontología las herramientas necesarias para realizar un análisis de la problemática del paciente, visualizando a este como un ser biopsicosocial y que desde el punto de vista sistémico le permita tomar decisiones para realizar un buen diagnóstico y tratamiento odontológico.

Es indispensable en la formación del odontólogo profesional el desempeño multidisciplinario porque permite después de plantear el diagnóstico ejecutar el tratamiento de forma tal que no afecte la salud general del paciente a través de la integración de las áreas básicas; lo que permite reconocer y tratar al paciente como un ser integral.

El propósito de la cátedra general es capacitar al estudiante para que elabore planes de manejo odontológico a pacientes con compromiso sistémico haciendo uso de la multidisciplinariedad; lo que permite identificar la correlación del estado de salud oral con la salud general del paciente y de esta manera aprender a utilizar de una manera racional las ayudas de los exámenes paraclínicos con el fin de comprobar las hipótesis diagnósticas y desarrollar de manera integral todo lo concerniente al manejo del paciente odontológico.

En cuanto al ejercicio profesional, la práctica de la odontología comprende el diagnóstico de las enfermedades que afectan el sistema estomatognático utilizando el examen clínico, así como el análisis radiográfico, microscópico, bioquímico, el tratamiento y manejo de los pacientes y la investigación relacionada con este tipo de morbilidad.

2. Justificación (Max 600 palabras).

La mayoría de los casos a los que se enfrenta un odontólogo son clínicos. Con base en lo anterior, se promoverá el desarrollo de las competencias de diagnóstico desde el enfoque del aprendizaje basado en competencias; es decir que, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Medicina Oral e Interna se desarrollan a partir de hechos y situaciones reales a través de los cuales el estudiante de odontología conozca y adquiera estrategias para construir saberes relacionados con los aspectos clínicos, fisiológicos y farmacológicos.

La Medicina Oral e Interna es una alternativa importante que ayuda a enfrentar y resolver los problemas del mundo real. Se caracteriza por en análisis de las patologías más frecuentes para lograr que el estudiante proponga una solución la más cercana al problema planteado.

3. Competencias a Desarrollar

a. Competencias Genéricas

La cátedra Medicina oral e interna, desarrolla las competencias genéricas del Proyecto Tuning, descritas en el acuerdo 031 de 2010 de la Universidad del Magdalena, que se describen a continuación:

- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de actuar en nuevas situaciones
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para resolver problemas

b. Competencias Específicas

Las competencias específicas que se desarrollarán y evaluarán en la cátedra Medicina Oral e Interna son las siguientes:

- Identifica las necesidades de los individuos que le permitan desarrollar una atención integral
- Comprende los protocolos de manejo clínico odontológico en pacientes sistémicamente comprometidos.
- Reconoce los diversos roles, responsabilidades y funciones del odontólogo en el área de salud y prevención de enfermedades.
- Adopta una posición de reflexión, análisis y actitud crítica frente a los contenidos teóricos de esta asignatura.
- Integra los conocimientos básicos necesarios para participar en la investigación de factores de riesgos que alteran el estado general del individuo, familia o comunidad
- Desarrolla capacidad de trabajar en colaboración con otros compañeros fomentando el trabajo interdisciplinario de cara a su futuro ejercicio profesional
- Demuestra capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tratamiento eficientemente.

4. Contenido y Créditos Académicos

Unidades /Capítulos	Temas	Tiempos				Total
		HADD		HTI		
		T	P	T	P	
Historia Clínica	Importancia de la historia clínica en odontología	3		6		9
Enfermedades Cardiovasculares	Hipertensión arterial y manejo del paciente hipertenso en odontología, Artículo	6		12		18
	Síndrome Coronario Agudo (IAM, Angina de pecho) y su manejo odontológico	6		12		18
	Arritmias cardíacas y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
	Profilaxis antibiótica, Faringitis y fiebre reumática y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
Primer parcial	Examen escrito	3				3
Padecimiento endocrinos	Diabetes y Enfermedad renal y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
	Tiroides y Glándula adrenal y su manejo odontológico	6		12		18
Enfermedades Pulmonares y respiratorias	Asma y enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
	Apnea y respiradores orales y su manejo odontológico, Artículo	6		12		9
Segundo parcial	Examen escrito	3				3
Enfermedades hematológicas y trastornos de la hemostasia	Anemia, Leucemia y Linfomas y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
	Trastornos de la hemostasia primaria y secundaria y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18

Unidades /Capítulos	Temas	Tiempos				
		HADD		HTI		Total
		T	P	T	P	
	Manejo odontológico del paciente antiagregado y anticoagulado, Artículo	3		6		9
Enfermedades infecciosas y de transmisión sexual	VIH Y VPH y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
	Mononucleosis infecciosa, Sífilis, VHZ, Hepatitis y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
Enfermedades inmunitarias	Padecimientos alérgicos, Lupus eritematoso sistémico y síndrome de sjogren y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
Desordenes neurológicos	Epilepsia y Accidente cerebro vascular (ACV) isquémico y hemorrágico y su manejo odontológico, Artículo	6		12		18
Condiciones especiales	Embarazo y lactancia y su manejo odontológico, Artículo	3		6		9
Examen final	Examen escrito	3				3
Habilitación	Examen escrito	3				3
Total		102		204		9
Créditos Académicos		2				

5. Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Alteraciones cardiovasculares	Toma de tensión arterial	Hipertensión arterial	Tensiómetro, fonendoscopio	2 horas	1
IAM	Lectura EKG	Electrocardiograma	Resultado EKG	2 horas	1

6. Metodología (máximo 600 palabras)

En la asignatura Medicina Oral e interna se utiliza el método de Aprendizaje Basado en Problemas – ABP, en el cual se facilita el aprendizaje del estudiante de odontología a partir de los problemas planteados, detecta los vacíos de su conocimiento y habilidades, cuando analiza la información de un paciente y sintetiza los problemas a resolver con apoyo de la literatura (revisión bibliográfica) y del docente; todo lo anterior, para que en consenso se llegue a la meta que es brindar al paciente la solución de sus problemas bucales en un plan de tratamiento. El estudiante con el método ABP desarrolla competencias profesionales cuando integra el conocimiento con las habilidades y las actitudes para generar soluciones oportunas, individualizadas y con calidad a un problema específico del paciente. Además, el estudiante se responsabiliza de su aprendizaje al buscar la mejor solución, de acuerdo al grado de extensión y profundidad de sus conocimientos, lo que le impone un compromiso y le genera hábitos para su aprendizaje continuo, y de desarrollo de competencias profesionales; después, al debatir con el docente se proponen las posibles alternativas de solución al problema encontrado, hasta construir un plan de tratamiento ideal.

La presente cátedra se desarrolla en una interacción pedagógica participativa, basada en la comunicación dialógica de las experiencias de interpretación y comprensión de las lecturas relacionadas con el fundamento teórico, expresadas en los seminarios investigativos articulados con charlas magistrales. La intencionalidad pedagógica es que se fomente el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias específicas, que busca incentivar el aprender a aprehender, el aprender haciendo y el aprender sobre la

base del ensayo y el error, que busca un cambio de roles de profesor y de estudiante, en el cual el primero cumpla el papel de orientador y el segundo desarrolle una participación mas activa en su aprehender.

Antes de empezar el estudio de los contenidos, los estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad del Magdalena recibirán la temática inserta en el microdiseño y el parcelador al inicio del semestre. Para ello se cuenta con la guía de trabajo y el material bibliográfico pertinente, el cual deberá ser revisado y estudiado antes de iniciar cada sesión presencial, las cuales se finalizarán con la revisión de las actividades adelantadas, procediéndose luego, a hacer un cierre sobre el tema mediante una evaluación oral y/o escrita.

El desarrollo de las temáticas mediante seminario investigativo, se orientarán bajo la aplicación de técnicas que promueven el intercambio de ideas y favorecen el aprendizaje autónomo y la construcción del conocimiento para facilitar la comprensión significativa de situaciones de la realidad, por lo cual se asumen la participación activa y crítica, la discusión, la confrontación de saberes, la investigación, el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad como acciones ejes del desarrollo curricular.

Se utilizaran **estrategias didácticas**, entre las que se encuentran: Clase magistral, Seminario investigativo, Presentación de protocolos odontológicos, Trabajos individuales y grupales, Talleres escritos para el manejo y solución de situaciones específicas, Club de revista (Lectura crítica y reflexiva)

7. Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación se entiende en el desarrollo de Cátedra Cirugía Oral II, como un proceso dinámico, permanente y procesual; de participación en las diferentes sesiones programadas. Se asumirá cuantitativa y cualitativamente.

Con base en las normas legales dictadas por el M.E.N, y la Universidad del Magdalena, la evaluación por competencias en la cátedra electiva de formación profesional Cirugía II sugiere un sistema de evaluación integral cuantitativo.

La nota se obtendrá evaluando el conocimiento adquirido a través de la presentación de ponencias, talleres, quices y exámenes y se evaluará la capacidad que tenga el estudiante para plantear diversas situaciones como el diagnóstico, el pronóstico y plan de tratamiento. Se realizarán preguntas de análisis, de relación, de organización y de conceptos basados en la comprensión de los temas tratados

El aspecto cuantitativo se expresa en tres cortes o informes de seguimiento durante el semestre, así:

Primer corte: 150 puntos, distribuidos así: Examen 75 puntos, Quices 15 puntos, taller 15 puntos, Revisión de un artículo 15 puntos, Producción escrita (Tareas, artículos, resúmenes, ensayos, guías, protocolos, etc.) 30 puntos

Segundo corte: 150 puntos, distribuidos así: Examen 75 puntos, Quices 15 puntos, taller 15 puntos, Revisión de un artículo 15 puntos, Producción escrita (Tareas, artículos, resúmenes, ensayos, guías, protocolos, etc.) 30 puntos

Tercer corte: 200 puntos divididos así: Examen 120 puntos, Seminario investigativo 40 puntos, Quices 20 puntos, Producción escrita (Tareas, artículos, resúmenes, ensayos, guías, protocolos, etc.) 20 puntos.

La valoración del aprendizaje se hará con base a dos criterios:

- Trabajo personal realizado.
- Calidad del trabajo realizado

El trabajo personal realizado estará comprendido por la cantidad de pruebas que el alumno resuelva y se valorará cada una de ellas con base en la calidad de cada prueba.

Dentro de la metodología aplicada en el aula, se realizarán:

- Seminarios con una finalidad muy clara de intercambio de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables; tal es el caso de la presentación de casos clínicos acorde al tema en cuestión, sustentado en la revisión de la literatura, la metodología del diagnóstico y plan de tratamiento, al igual que resultados y conclusiones de los grupos, propiciando discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios pero, simultáneamente genere disposición para considerar con objetividad los ajenos.
- Presentaciones de casos clínicos como producto de la recolección de información general y en pro de la asociación las cuales serán complementadas con videos, presentaciones virtuales y series fotográficas sobre casos clínicos.
- Revisión de artículos de investigación científicos donde el estudiante tendrá la oportunidad de realizar discusiones, concluir protocolos, y formar criterio con respecto a conocimientos propios y planteamientos ajenos

8. Recursos Educativos

Nombre	Justificación
Video Beam	Apoyo didáctico para el desarrollo de la actividad académica
Blog	Herramienta tecnológica básica para el aprendizaje
Biblioteca	Búsqueda de artículos científicos para complemento de la investigación
Salones de clase	Necesarios para poder dar las clases
Bases de datos	Fundamento para la comprensión y construcción de conocimientos
Internet	Herramienta tecnológica para la búsqueda y construcción del conocimiento
Guías de trabajo	Orientación para el proceso de aprendizaje, desarrollo de la cognición y de la habilidad de escritura

9. Referencias Bibliográficas

1. Dennis L. Kasper; Anthony Fauci; Eugene Braunwald. Harrison principios básicos de medicina interna 18ª edición.
2. José L. Castellanos; Laur M. Día; Enrique A. Lee. Medicina en Odontología, Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas, 3ª ed. 2015 por Editorial El Manual Moderno.
3. James W. Little; Donald A. Falace; Craig S. Miller ; Nelson L. Rhodus. Dental Management of the Medically Compromised Patient , 2013 by Mosby.
4. Ceccotti Eduardo Clínica estomatológica sida, cáncer y otras afecciones. Editorial médica panamericana.
5. Patología oral y maxilofacial contemporánea Phillip Sapp editorial Harcourt Brace
6. New England Journal of Medicine. Acceso gratuito vía Internet. www.nejm.org
Colección ABC del British Medical Journal (BMJ). Acceso vía Internet.
<http://resources.bmj.com/bmj/topics/abcs>
7. Guías nacionales publicadas por las diferentes asociaciones y/o avaladas por la A.C.M.I.

Director de Programa

Decano Facultad

