



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
036203	Salud Familiar I	Salud y Desarrollo Humano	NA
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51 horas	102 horas	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
34	0	17	51
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD		
1.14 Área de Formación	PROFESIONAL – DISCIPLINAR		
1.15 Componente	No aplica		<input type="checkbox"/>
HUMANISTICO			

2 Justificación del Curso
<p>La familia influye en las percepciones de riesgo para la salud que condicionan las actitudes y conductas de sus miembros frente a la enfermedad y la utilización de servicios de salud. Por lo anterior es importante el desarrollo de esta asignatura en el plan de estudios de los programas de Ciencias de la Salud, de manera que el estudiante se capacite en los conocimientos básicos de la familia y sus miembros, como sujeto de atención en salud</p> <p>La revisión de conceptos básicos de la familia desde el punto de vista sociológico y antropológico, transita hacia el análisis de la formación, establecimiento y disolución de esta estructura social y de la intervención psicológica a varios niveles. El abordaje de la relación de pareja es particularmente enriquecedor, en función de las diferentes acepciones y complejidades subyacentes</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Comunicación efectiva en español en el área disciplinar.
- Pensamiento crítico y capacidad analítica de artículos y textos en español e inglés, que les permita comprender el desarrollo de LA PERSONA, LA FAMILIA Y EL ENTORNO DEL SER HUMANO.
- Capacidad de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Comprensión del entorno, la salud, enfermedad y ser humano.

3.2 Competencias Específicas

- Gestionar acciones de salud pública orientadas a mejorar las condiciones de vida, bienestar, ambientales y culturales de las poblaciones y comunidades para lograr respuestas adecuadas en salud, con base en referentes conceptuales, y en normas y políticas de salud nacionales e internacionales.
- Investigar problemas de enfermería y de salud, haciendo uso del método científico y de los conocimientos del área disciplinar que contribuyan a la solución de problemas que afecten al individuo y los colectivos.
- Proporciona cuidado integral individual y colectivo en las diversas fases del ciclo vital en los procesos de salud – enfermedad en los diferentes niveles de atención aplicando la metodología del proceso y teorías de enfermería como herramienta fundamental de su quehacer profesional.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Comprende los fundamentos, las perspectivas históricas y características de la familia en modelos teóricos.
2. Reconoce las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.
3. Evalúa las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.
4. Reconoce las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	SEMANA	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
SALUD FAMILIAR	1	Concepto							
		Principios de salud familiar			2	1	1	5	9
		Antecedentes históricos de la salud familiar							

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

COMPRESION DEL SISTEMA FAMILIAR	2 Y 3	Perspectiva histórica de la familia	Documentos elaborados, Presentaciones soportes de las presentaciones o exámenes	Presentaciones, Lecturas, discusiones, Ensayos o resúmenes	4	2	2	10	18	
		Definición de familia								
		Perspectivas antropológicas de los sistemas de parentesco			4	2	4	8	18	
		Características de la familia según F. Engels								
FUNCIONES Y DINAMICA DE LA FAMILIA	4,5,6,7	Funciones de la familia			2	1	1	5	9	
		Familia como sistema			2	1	1	5	9	
		Comunicación intrafamiliar								
		ESTRUCTURA FAMILIAR: autoridad, reglas, límites y alianzas			2	1	1	5	9	
		Ciclo vital familiar			2	1	1	5	9	
TIPOS DE FAMILIAS EN LA ACTUALIDAD	9,10,11	Según su organización y funcionamiento			6	3	3	15	27	
		Según su composición								
		Consecuencias								
		Subsistemas familiares								
		Genero								
Orientación e identidad sexual										
INSTRUMENTOS DE VALORACION FAMILIAR	12,13,14	Historia familiar			1	1	1	5	9	
		Familiograma y Ecomapa	1							
		APGAR familiar y FACES III	1	1	1	5	9			
		Planeamiento y seguimiento familiar	1							
CRISIS	15,16	Crisis normativas	1	1	1	5	9			
		Crisis no normativas	1							
		Abordaje de crisis por etapas	2	1	1	5	9			
		Intervención familiar desde educación en salud	2	1	1	5	9			
Total					34	17	102	154		
Créditos Académicos					3					



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA1. Comprende los fundamentos, las perspectivas históricas y características de la familia en modelos teóricos.	Documentos Escritos	Documento elaborado con últimas normas de redacción científica APA, con coherencia interna y cohesión o examen elaborado	1-17
RA2. Reconoce las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.	Documentos Escritos	Documento elaborado con últimas normas de redacción científica APA, con coherencia interna y cohesión o examen elaborado	1-17
RA3. Evalúa las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.	Documentos Escritos	Rubricas	1-17
RA4. Reconoce las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.	Argumentación oral	Presentaciones estéticas, coherentes y fundamentadas	1-17



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración Fundamentos Cualitativos	Sobresaliente 461-500	Destacado 401-460	Satisfactorio 351-400	Básico 300-350	No Cumplimiento 0-299
RA1. Comprende los fundamentos, las perspectivas históricas y características de la familia en modelos teóricos.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre los fundamentos, las perspectivas históricas de la familia de acuerdo con los diferentes modelos teóricos	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos, las perspectivas históricas de la familia de acuerdo con los diferentes modelos teóricos	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, las perspectivas históricas de la familia de acuerdo con los diferentes modelos teóricos	El estudiante identifica y comprende los fundamentos, las perspectivas históricas de la familia de acuerdo con los diferentes modelos teóricos	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos y las perspectivas históricas de la familia de acuerdo con los diferentes modelos teóricos
RA2. Reconoce las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.	El estudiante analiza y sintetiza las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.	El estudiante aplica e interpreta las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.	El estudiante identifica y comprende las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos de las funciones, tipológicas, factores de riesgo y protectores de la familia, a través de ejemplos.
RA3. Evalúa las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.	El estudiante analiza y sintetiza las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.	El estudiante interpreta las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.	El estudiante identifica y comprende las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos de las condiciones familiares mediante la aplicación de instrumentos de valoración familiar en ejercicios prácticas.
RA4. Reconoce las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.	El estudiante analiza y sintetiza las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.	El estudiante aplica e interpreta las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.	El estudiante identifica y comprende las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos de las diferentes etapas y crisis por las que la familia atraviesa a lo largo de su desarrollo en problemas y situaciones cotidianas.



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Brightspace	Es un recurso para el aprendizaje totalmente innovador, puesto que permite la integración de la tecnología y el proceso educativo, así como también combina dos de los más importantes sentidos del ser humano, el oído y la vista, incrementando de esta manera la posibilidad de que el educando que utilice este recurso como medio de instrucción adquiera un aprendizaje significativo, y conjuntamente aprenda a interrelacionarse con la tecnología, el cual es un elemento tan importante en la actualidad.	Unidades 1-4
2	Youtube	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico DE TIPO AUDIOVISUAL fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	
3	Películas	El cine se convierte en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.	
4	MIRO	pizarra colaborativa para el desarrollo de diagramas en tiempo real con otras personas, enriqueciendo el trabajo de la asignatura con los aportes individuales y grupales.	
	Role Playing	El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		se tratara de la vida real. En los juegos de rol acumulan riquezas, resuelven enigmas o simplemente mantienen vivos a sus personajes, o bien conseguir el mayor grado de realismo.	
	Talleres	Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa.	

10 Referencias Bibliográficas

1. Enfermería de Salud Comunitaria. 2ª. Edición, OPS/OMS. Washington, 1992
 2. Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad, editorial Ariel. Barcelona, 1999.
 3. Valdés, Ángel. Familia y desarrollo, editorial Manual Moderno, Bogotá, 2007.
 4. Jáuregui, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad un enfoque en salud familiar, Panamericana
 5. González R, Promoción de la salud en el ciclo de vida, Editorial Mc Graw Hill, 2012
 6. Álvarez R, Educación para la Salud, Editorial Manual moderno, 2005
 7. Objetivos del Desarrollo del Milenio, estado de avance en Magdalena 2012, PNUD, Universidad del Magdalena.
 8. Un enfoque de la educación para todos, UNICEF
- [1] <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
- [2] www.minsalud.gov.co
- [3] www.paho.org/col
- [4] Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>
- [5] Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: <http://primerainfancialac.org/index.html>
- [6] Encuesta nacional de salud: <http://www.ins.gov.co/Paginas/inicio.aspx>
ICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF>

Director de Programa

Decano Facultad